



**Manual de dislexia de
Rockdale ISD 2022-2023**



Estado de la misión

La misión del Departamento de Dislexia de Rockdale ISD es acoger a todos los estudiantes y empoderar los para que alcancen su potencial.

Tabla de contenido

Definiciones y características de la dislexia	4
Poner en pantalla	6
Evaluación e Identificación	9
Instrucción en dislexia y responsabilidades del especialista	12
disgrafía	13
Garantía de no discriminación	15

Definiciones y características de la dislexia

La Asociación Internacional de Dislexia define la dislexia de la siguiente manera:

“La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades con el reconocimiento de palabras con precisión y/o fluidez y por habilidades de decodificación y ortografía deficientes. Estas dificultades suelen resultar de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y la provisión de instrucción eficaz en el aula. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión de lectura y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento previo”.

Adoptado por la Junta Directiva de IDA, 12 de noviembre de 2002

El Código de Educación de Texas (TEC) §38.003 define la dislexia y los trastornos relacionados de la siguiente manera:

“Dislexia” significa un trastorno de origen constitucional que se manifiesta por una dificultad para aprender a leer, escribir o deletrear, a pesar de la instrucción convencional, la inteligencia adecuada y la oportunidad sociocultural.

Los “trastornos relacionados” incluyen trastornos similares o relacionados con la dislexia, como impercepciones auditivas del desarrollo, disfasia, dislexia específica del desarrollo, disgrafía del desarrollo y discapacidad del desarrollo de la ortografía.

TEC §38.003(d)(1)-(2) (1995)

<http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.38.htm#38.003>

Los estudiantes identificados con dislexia generalmente experimentan dificultades primarias en la conciencia fonológica, incluida la conciencia y manipulación fonémica, la lectura de una sola palabra, la fluidez de lectura y la ortografía. Las consecuencias pueden incluir dificultades en la comprensión de lectura y/o expresión escrita.

Estas dificultades en la conciencia fonológica son inesperadas para la edad y el nivel educativo del estudiante y no son principalmente el resultado de factores de diferencia de idioma. Además, a menudo hay una historia **familiar de** dificultades similares.

Las siguientes son las principales características de lectura/ortografía de la dislexia:

- Dificultad para leer palabras de forma aislada.
- Dificultad para decodificar con precisión palabras desconocidas
- Dificultad con la lectura oral (lenta, inexacta o laboriosa sin prosodia)
- Dificultad ortográfica

Es importante tener en cuenta que las personas demuestran diferencias en el grado de discapacidad y es posible que no presenten todas las características enumeradas anteriormente.

Las características de lectura/ortografía se asocian más a menudo con lo siguiente:

- Segmentación, combinación y manipulación de sonidos en palabras (conciencia fonémica)

- Aprender los nombres de las letras y sus sonidos asociados.
- Retener información sobre sonidos y palabras en la memoria (memoria fonológica)
- Recordar rápidamente los nombres de objetos familiares, colores o letras del alfabeto (rapid
nosotros)

Las consecuencias de la dislexia pueden incluir las siguientes:

- Dificultad variable con aspectos de comprensión lectora
- Dificultad variable con aspectos del lenguaje escrito.
- Crecimiento limitado del vocabulario debido a experiencias de lectura reducidas.

Actualización 2021 del Manual de dislexia de Texas, páginas 1 y 2

Es importante que el especialista del campus conozca las definiciones y características de la dislexia. El especialista debe estar preparado para brindar información y recursos a las familias para el apoyo educativo. Además, el especialista debe brindar capacitación sobre dislexia a los miembros certificados del personal en su campus al menos una vez por año escolar. El especialista debe educar al personal para buscar comportamientos de los estudiantes que puedan indicar dislexia. El manual estatal proporciona una lista de características por nivel de grado como se muestra a continuación.

Jardín de infancia y primer grado

- Dificultad para dividir las palabras en partes más pequeñas o sílabas (p. ej., "béisbol" se puede dividir en "base", "pelota" o "servilleta" se puede dividir en "siesta", "parientes")
- Dificultad para identificar y manipular los sonidos en las sílabas (p. ej., "hombre" se pronuncia como /m/ /ã/
/norte/)
- Dificultad para recordar los nombres de las letras y recordar sus sonidos correspondientes
- Dificultad para decodificar palabras sueltas (leer palabras sueltas de forma aislada)
- Dificultad para deletrear palabras como suenan (fonéticamente) o recordar secuencias de letras en palabras muy comunes que se ven a menudo impresas (p. ej., "sed" por "dicho")

segundo y tercer grado

Muchos de los comportamientos descritos anteriormente siguen siendo problemáticos junto con los siguientes:

- Dificultad para reconocer palabras comunes a la vista (p. ej., "a", "dijo", "estado")
- Dificultad para decodificar palabras sueltas
- Dificultad para recordar los sonidos correctos de las letras y patrones de letras en la lectura
- Dificultad para conectar los sonidos del habla con letras o combinaciones de letras apropiadas y omitir letras en las palabras para la ortografía (p. ej., "después" deletreado "eftr")
- Dificultad para leer con fluidez (p. ej., la lectura es lenta, imprecisa y/o sin expresión)
- Dificultad para descifrar palabras desconocidas en oraciones utilizando el conocimiento de la fonética
- Confiar en las pistas de las imágenes, el tema de la historia o adivinar palabras

- Dificultad con la expresión escrita.

Cuarto grado a sexto grado

Muchos de los comportamientos descritos anteriormente siguen siendo problemáticos junto con los siguientes:

- Dificultad para leer en voz alta (p. ej., miedo a leer en voz alta frente a los compañeros de clase)
- Evitación de la lectura (particularmente por placer)
- Dificultad para leer con fluidez (p. ej., la lectura es lenta, imprecisa y/o sin expresión)
- Dificultad para descifrar palabras desconocidas en oraciones utilizando el conocimiento de la fonética
- Adquisición de menos vocabulario debido a la lectura independiente reducida
- Uso de palabras menos complicadas en la escritura que son más fáciles de deletrear que palabras más apropiadas (por ejemplo, "grande" en lugar de "enorme")
- Confianza en escuchar en lugar de leer para la comprensión.

Escuela secundaria y preparatoria

Muchos de los comportamientos descritos anteriormente siguen siendo problemáticos junto con los siguientes:

- Dificultad con el volumen de lectura y trabajo escrito.
- Frustración con la cantidad de tiempo requerido y energía gastada para leer
- Dificultad para leer con fluidez (p. ej., la lectura es lenta, imprecisa y/o sin expresión)
- Dificultad para descifrar palabras desconocidas en oraciones utilizando el conocimiento de la fonética
- Dificultad con las tareas escritas
- Tendencia a evitar la lectura (particularmente por placer)
- Dificultad para aprender un idioma extranjero.

Actualización 2021 del Manual de dislexia de Texas,
páginas 3-4

Poner en pantalla

En 2017, la Legislatura 85 de Texas aprobó el Proyecto de Ley de la Cámara (HB) 1886, que modifica el Código de Educación de Texas (TEC) §38.003, Detección y tratamiento de la dislexia, para exigir que todos los estudiantes de jardín de infantes y primer grado de las escuelas públicas sean evaluados para detectar dislexia y trastornos relacionados. . Además, la ley requiere que todos los estudiantes más allá del primer grado sean examinados o evaluados según corresponda.

Actualización 2021 del Manual de dislexia de Texas,
página 8

Una ley estatal relacionada agrega una capa adicional a los requisitos de evaluación para estudiantes de escuelas públicas. El Código de Educación de Texas §28.006 requiere que cada distrito escolar administre a los estudiantes de jardín de infantes, primer grado y segundo grado un instrumento de lectura para diagnosticar el desarrollo de lectura de los estudiantes. Esta ley también requiere que los distritos escolares administren un instrumento de lectura al comienzo del séptimo grado a los estudiantes que no demostraron competencia en lectura en la evaluación estatal de lectura de sexto grado.

Actualización 2021 del Manual de dislexia de Texas, página 8

Los especialistas en dislexia del campus se asegurarán de que todos los miembros del personal que administren las evaluaciones hayan recibido la capacitación adecuada en la evaluación que están administrando. Se controlará el progreso de los estudiantes al menos 3 veces al año siguiendo el calendario de evaluación del campus. Los equipos de ECC/RtI del campus utilizarán estos datos de seguimiento del progreso para tomar decisiones de instrucción individualizadas para todos los estudiantes y brindar una intervención continua según sea necesario. Todos los estudiantes recibirán informes de progreso y boletas de calificaciones cada seis semanas. Los estudiantes que reciben servicios de dislexia recibirán informes de progreso individualizados cada seis semanas, específicos de su progreso dentro del programa de Lectura por Diseño.

Calificación	Qué	Cuándo	Ena
Jardín de infancia	Detección universal utilizando Amplificar	24 de abril de 2023 hasta 5 de mayo de 2023	Maestro del salón de clases o designado
Primer grado	Detección universal utilizando Amplify	9 de enero de 2023 hasta 23 de enero de 2023	Maestro del salón de clases o designado

Segundo grado	Detección universal utilizando Amplify	29 de agosto de 2022 a través de 19 de septiembre de 2022	Maestro del salón de clases o designado
Séptimo Calificación	Universal Pantalla utilizando iEstación	12 de septiembre de 2022 hasta 16 de septiembre de 2022	Maestro del salón de clases o designado

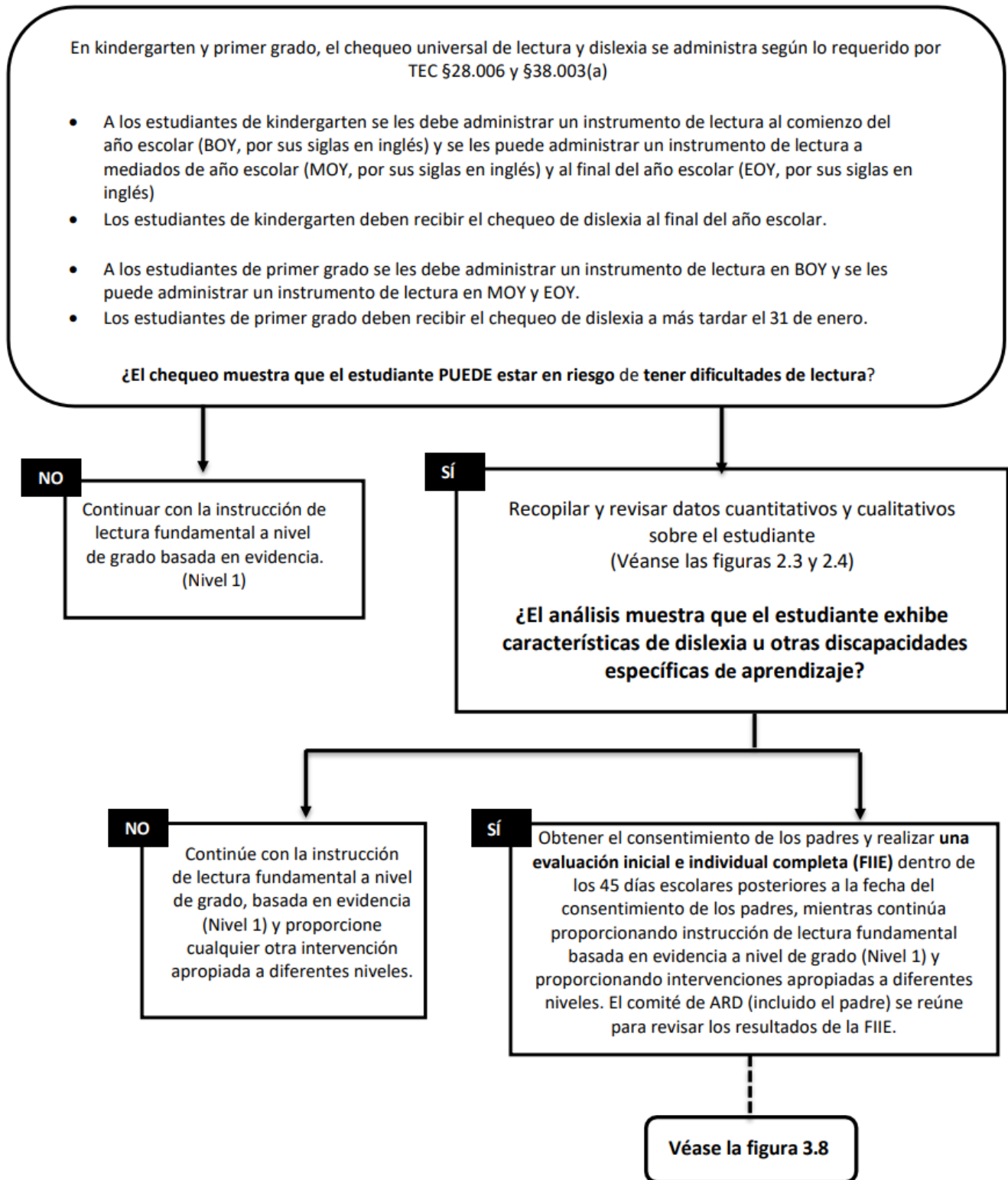
Los especialistas en dislexia del campus notificarán a los padres de los estudiantes que están en riesgo de dislexia u otras dificultades de lectura según las evaluaciones enumeradas anteriormente. Esta notificación indicará áreas de debilidad y la capacidad de tomar prestados audiolibros, sin cargo, a través de la Comisión de Archivos y Bibliotecas del Estado de Texas. Estos estudiantes continuarán siendo monitoreados a través del proceso ECC/RtI del campus.

La siguiente es una lista de comportamientos que pueden observarse durante la evaluación y deben documentarse.

- Falta de automaticidad
- Dificultad para pronunciar palabras de izquierda a derecha
- Adivinación
- Autocorrección
- Incapacidad para concentrarse en la lectura.
- Comportamiento de evitación

Actualización 2021 del Manual de dislexia de Texas, página 13

Figura 2.5
Chequeo universal y evaluación de datos de riesgo de lectura



Evaluación e Identificación

El camino para la identificación de la dislexia es a través de una Evaluación Inicial e Individual Completa (FIIE). El proceso de Rockdale ISD se describe a continuación. El estudiante debe continuar recibiendo instrucción básica e intervenciones escalonadas apropiadas mientras se completa el proceso.

Paso 1: Referencia FIIE y recopilación de datos

Cuando un equipo de intervención estudiantil del campus determina que los datos de un estudiante les dan motivos para sospechar que el estudiante tiene dislexia, el equipo iniciará una remisión para una evaluación individual e inicial completa (FIIE). El diagnosticador y el subdirector se comunicarán con los padres. El diagnosticador reunirá el permiso de los padres para evaluar, los comentarios de los padres y maestros, y el examen de audición y visión. Los resultados del examen de audición y visión brindan información útil; sin embargo, los resultados no deben retrasar el inicio de las pruebas. El diagnosticador enviará una solicitud de evaluación al especialista en dislexia del campus. Luego, el especialista deberá iniciar una carpeta de archivos morada para el estudiante. El especialista debe reunir lo siguiente:

- Muestras de escritura auténtica
- Datos de detección universales
- Registros en ejecución (si corresponde)
- Datos de observación informales y otra información relevante

Paso 2: Evaluación formal bajo IDEA

La evaluación debe completarse dentro de los 45 días escolares desde el momento en que un distrito recibe el consentimiento de los padres. Servicios especiales de Burleson Milam Personal de evaluación administrar una evaluación formal para determinar la elegibilidad.

Paso 3: Colaboración con Diagnostician

El especialista en dislexia del campus trabajará con el diagnosticador y compartirá puntajes para completar un perfil de dislexia. El diagnosticador creará el perfil del estudiante y lo compartirá con el especialista en dislexia del campus y el coordinador de dislexia del distrito.

Paso 4: Revisión e Interpretación de Datos y Evaluaciones

Después de recibir recomendaciones de la Respuesta a la Intervención/Comité de Asuntos Educativos, el especialista en dislexia del campus colaborará con el diagnosticador para determinar si los datos reflejan un patrón de evidencia para las características primarias de la dislexia que es inesperado en relación con los factores socioculturales, el historial de asistencia, la provisión de instrucción efectiva, las diferencias de idioma y otras habilidades del estudiante. Se deben considerar las siguientes preguntas:

- ¿Muestran los datos las siguientes características de la dislexia?
 - Dificultad con la lectura precisa y/o fluida de palabras
 - Malas habilidades ortográficas.
 - Mala capacidad de decodificación

- ¿Estas dificultades (típicamente) resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje? (Tenga en cuenta que las puntuaciones fonológicas promedio por sí solas no descartan la dislexia).
- ¿Son estas dificultades inesperado para la edad del estudiante en relación con las otras habilidades del estudiante y la provisión de instrucción eficaz en el aula?

Actualización 2021 del Manual de dislexia de Texas,
página 31

El especialista en dislexia del campus no necesitará escribir un informe por separado; sin embargo, el especialista necesitará colaborar con el Personal de evaluación de BMX para asegurar que la información correcta con respecto a la decisión esté en su informe de evaluación.

Paso 6: Documentación

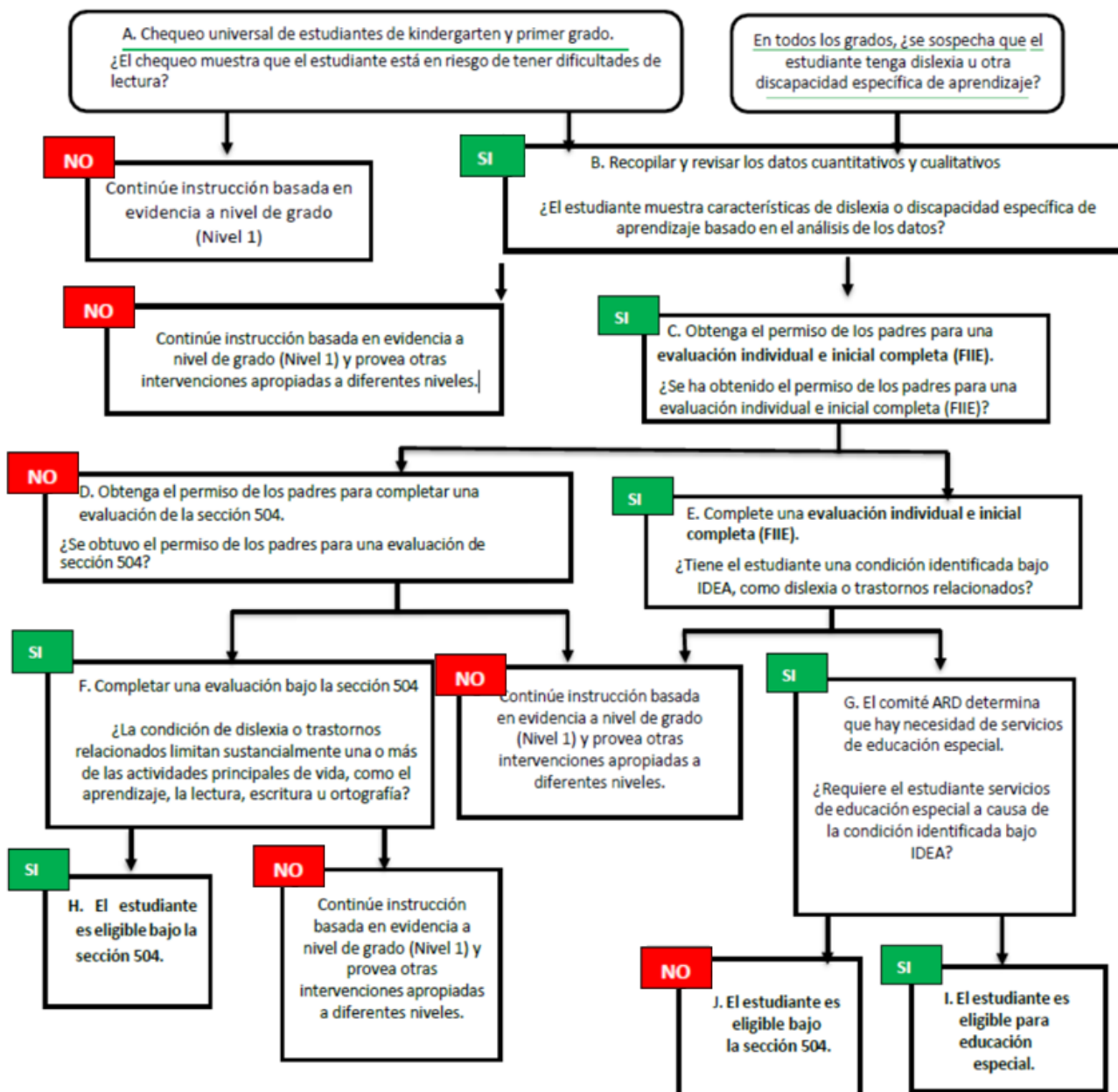
El Personal de evaluación de BMSS actualizará educación especial carpetas con toda la información de la evaluación.

Paso 7: Reunión ARD

El especialista en dislexia del campus se preparará y asistirá a la reunión de ARD. El especialista debe colaborar con maestros de educación especial del campus con respecto a la redacción de un PLAAFP y metas cuando sea necesario. En la reunión de ARD, se tomará una decisión sobre la segunda parte de la identificación de IDEA: si se necesita instrucción diseñada específicamente. Si se determina que el estudiante es elegible para educación especial, se tomará una decisión sobre los servicios, incluida la instrucción sobre dislexia. El consentimiento para servir firmado bajo FIE también cubrirá la dislexia. No se necesita un formulario adicional de consentimiento para servir. Si el estudiante ha sido identificado como un estudiante con dislexia, pero no califica para educación especial, el estudiante no será elegible para el servicio de dislexia bajo la Sección 504. El estudiante puede recibir intervención de lectura a través del proceso RtI.

Figura 3.8

Caminos a seguir para la identificación e instrucción posterior de estudiantes con dislexia



*Vea la próxima página para más información detallada.

Instrucción en dislexia y responsabilidades del especialista

Las decisiones de instrucción para un estudiante con dislexia deben ser tomadas por el comité ARD o Sección 504. Estudiantes actualmente identificados como disléxicos atendidos a través de la Sección 504 que no están teniendo éxito deben ser referidos para una FIE a través de educación especial.

Instrucción de dislexia de protocolo estándar

El protocolo estándar de instrucción para dislexia proporciona instrucción de alfabetización estructurada multisensorial basada en evidencia para estudiantes con dislexia. Un programa de instrucción de dislexia de protocolo estándar debe ser explícito, sistemático e intencional en su enfoque. Esta instrucción está diseñada para todos los estudiantes con dislexia y, a menudo, se llevará a cabo en un entorno de grupo pequeño. La instrucción de dislexia del protocolo estándar debe ser:

- basado en evidencia y efectivo para estudiantes con dislexia;
- impartido por un instructor debidamente capacitado; y
- implementado con fidelidad

Actualización 2021 del Manual de dislexia de Texas,
página 39

Instrucción especialmente diseñada

La instrucción especialmente diseñada difiere del protocolo estándar de instrucción para la dislexia en que ofrece un programa más individualizado diseñado específicamente para satisfacer las necesidades únicas del estudiante. Tenga en cuenta que se debe considerar la participación en la instrucción de dislexia de protocolo estándar para todos los estudiantes, incluidos aquellos que reciben instrucción de dislexia bajo IDEA. El protocolo estándar de instrucción sobre dislexia podría ser parte de la instrucción y servicios especialmente diseñados para satisfacer las necesidades del estudiante.

Actualización 2021 del Manual de dislexia de Texas,
página 40

Enfoque de enseñanza multisensorial

La enseñanza de la dislexia debe incorporar una enseñanza explícita y sistemática sobre la conciencia fonológica, la asociación de sonidos y símbolos, el silabeo, la ortografía, la morfología y la sintaxis. Los especialistas en dislexia del campus cumplen con estos requisitos al implementar el Programa de Lectura por Diseño. Los especialistas en dislexia del campus están ampliamente capacitados para implementar el programa con fidelidad. Los estudiantes reciben instrucción individualizada especializada según lo determinado por la Sección 504 y los comités ARD. El especialista debe seguir las siguientes pautas:

- Se recomienda que todos los estudiantes completen una evaluación previa para determinar la ubicación adecuada en el programa de intervención.

- Proporcionar un currículo consistente de Lectura por Diseño como se indica en la Sección 504 y los planes IEP.
- Las comprobaciones de dominio de lectura por diseño deben administrarse al completar cada unidad

disgrafía

La ley del estado de Texas exige que los distritos y las escuelas chárter identifiquen a los estudiantes que tienen dislexia y trastornos relacionados. El Código de Educación de Texas §38.003 identifica los siguientes ejemplos de trastornos relacionados: impercepciones auditivas del desarrollo, disfasia, dislexia específica del desarrollo, disgrafía del desarrollo y discapacidad del desarrollo de la ortografía.

Definición y características de la disgrafía

La disgrafía se define como un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta por una escritura ilegible y/o ineficiente debido a la dificultad con la formación de letras. Esta dificultad es el resultado de déficits en la función grafomotora (movimientos de la mano utilizados para escribir) y/o almacenamiento y recuperación de códigos ortográficos (formas de letras). Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas con la ortografía y la expresión escrita. La dificultad no se debe únicamente a la falta de instrucción y no está asociada con otras condiciones neurológicas o del desarrollo que impliquen un deterioro motor.

Las características de la disgrafía incluyen las siguientes:

- Letras de forma variable y mal formadas
- Borrados y tachaduras excesivos
- Espaciado deficiente entre letras y palabras
- Inversiones de letras y números más allá de las primeras etapas de la escritura
- Agarre de lápiz incómodo e inconsistente
- Presión fuerte y fatiga de la mano.
- Escritura lenta y copia con letra legible o ilegible Las consecuencias

adicionales de la disgrafía también pueden incluir:

- Dificultad con la ortografía escrita sin editar
- Bajo volumen de producción escrita, así como problemas con otros aspectos de la expresión escrita.

La disgrafía no es:

- Evidencia de un sistema nervioso motor dañado
- Parte de una discapacidad del desarrollo que tiene deficiencias motoras finas (p. ej., discapacidad intelectual, autismo, parálisis cerebral)
- Secundario a una afección médica (p. ej., meningitis, traumatismo craneoencefálico significativo, traumatismo cerebral)
- Asociación con dificultades generalizadas del desarrollo motor o de la coordinación (trastorno del desarrollo de la coordinación)
- Deterioro de la ortografía o expresión escrita con letra típica (legibilidad y ritmo)

Actualización 2021 del Manual de dislexia de Texas, páginas 60-61

Procedimientos para la Evaluación

El camino para la identificación de la disgrafía es a través de una Evaluación Inicial e Individual Completa (FIIIE). Esto será manejado por el personal de evaluación de BMSS.

Instrucción efectiva de escritura a mano

Los siguientes son elementos basados en la investigación de la enseñanza eficaz de la escritura a mano que se pueden utilizar para apoyar la instrucción de los estudiantes cuya escritura a mano es ilegible o con poca fluidez.

- Muestre a los estudiantes cómo sostener un lápiz.
- Formación de letras modelo
- Proporcione múltiples oportunidades para la práctica, incluida la práctica de la fluidez y la escritura de letras de memoria.
- Use andamios, como flechas para mostrar la dirección de los trazos
- Practica en sesiones cortas

Entrega de Instrucción

El contenido debe entregarse de una manera que sea consistente con los principios de una intervención efectiva, incluyendo:

- Simultáneo, multisensorial (VAKT-visual, auditivo, cinestésico, táctil)
- Sistemático y acumulativo
- Instrucción explícita
- Enseñanza diagnóstica a la automaticidad

Adaptaciones educativas para estudiantes con disgrafía

La siguiente lista proporciona ejemplos de posibles adaptaciones en el aula que pueden beneficiar a los estudiantes con disgrafía:

- Dedique más tiempo a las tareas escritas, como tomar notas, copiar y realizar exámenes.
- Reducir los requisitos de longitud de las asignaciones escritas
- Proporcione copias de notas o asigne un compañero para tomar notas para ayudar a completar la información que falta
- Permita que el estudiante grabe en audio tareas importantes y/o tome exámenes orales
- Ayudar al estudiante a desarrollar pasos lógicos para completar una tarea de escritura en lugar de todo a la vez
- Permitir el uso de tecnología (por ejemplo, software de voz a texto, etc.)
- Permita que el estudiante use cursiva o manuscrita, lo que sea más legible y eficiente
- Permita que el estudiante use papel cuadriculado para matemáticas, o voltee el papel rayado de lado, para ayudarlo a alinear columnas de números.
- Ofrecer una alternativa a un proyecto escrito, como un informe oral, una presentación dramática o un proyecto de medios visuales

Garantía de no discriminación

Rockdale ISD no discrimina por motivos de raza, religión, color, origen nacional, sexo, discapacidad o edad al brindar servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas vocacionales, y también brinda igualdad de acceso a los Boy Scouts y otros designados. grupos juveniles, de conformidad con el Título VI de la *Ley de derechos civiles de 1964*, en su forma enmendada; Título IX de la *Enmiendas educativas de 1972*; Sección 504 de la *Ley de Rehabilitación de 1973*, en su forma enmendada; *Ley de Discriminación por Edad de 1975*; Título II de la *Acta de Americanos con Discapacidades*; y el *Ley de Igualdad de Acceso de Boy Scouts of America*.

Los siguientes miembros del personal del distrito han sido designados para coordinar el cumplimiento de estos requisitos legales:

Coordinador del Título IX, para inquietudes relacionadas con la discriminación por motivos de sexo:

pam kaufmann
Asistente del superintendente
Casilla 632
Rockdale, TX 76567
pkaufmann@rockdaleisd.net
(512)430-6000

Coordinador de la Sección 504, para inquietudes relacionadas con la discriminación por discapacidad:

pam kaufmann
Asistente del superintendente
Casilla 632
Rockdale, TX 76567
pkaufmann@rockdaleisd.net
(512)430-6000

Coordinador de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA), para inquietudes relacionadas con la discriminación por discapacidad:

pam kaufmann
Asistente del superintendente
Casilla 632
Rockdale, TX 76567
pkaufmann@rockdaleisd.net
(512)430-6000

Todas las demás inquietudes relacionadas con la discriminación: Dra. Denise

Monzingo
Superintendente
Casilla 632
Rockdale, TX 76567
dmonzingo@rockdaleisd.net
(512)430-6000

Todas las quejas se manejarán a través de los canales y procedimientos establecidos, comenzando con el director del edificio, seguido de una apelación al contacto de la administración central correspondiente y, finalmente, la junta directiva, de acuerdo con la Política FNG.

Si necesita la asistencia de la Oficina de Derechos Civiles (OCR) del Departamento de Educación, la dirección de la Oficina Regional de la OCR que cubre Texas es:

oficina de derechos civiles,

Oficina de Dallas

Departamento de Educación de EE. UU.

1999 Calle Bryan, Suite 1620

Dallas, TX 75201-6810

Teléfono: (214) 661-9600

Fax: (214) 661-9587

[Correo electrónico: OCR.Dallas@ed.gov](mailto:OCR.Dallas@ed.gov)