


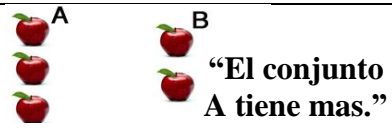

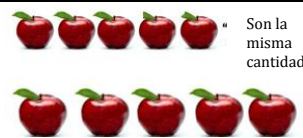
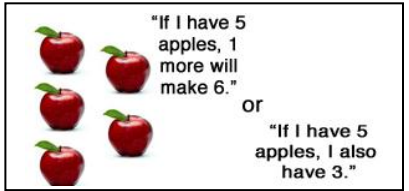

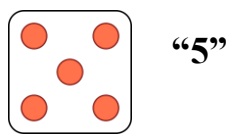


Estrategias		
Concepto	Definición	Ejemplo
contar de memoria/ Rote Counting	Recitando los nombres de los números en orden o secuencia.	"1,2,3,4,5..."
Etiquetando/Tagging	Vinculando el nombre de un dígito con un objeto, y solo una a la vez. El estudiante todavía no recita los nombres de los números en orden.	
Conteo Sincronico/ Synchronic Counting	Contando, diciendo un número por cada objeto	

Grandes Ideas		
Correspondencia de uno a uno /One-to-One Correspondence	Haciendo la correspondencia entre objetos de un conjunto con un conjunto de objetos igualitario.	
Magnitud/Magnitude	Sabiendo cual contiene más.	
Cardinalidad	Colocando el nombre de un número a una serie de objetos; para comprender que el número marcado cuando se etiqueta o se toca el último objeto también identifica el número total del grupo.	
Conservación	Reconociendo la colección equivalente de artículos a pesar de las apariencias.	
Inclusión Jerárquica/ Hierarchical Inclusion	La idea de que los se forman por exactamente uno cada vez y de que se anidan los unos con los otros por esta cantidad.	
Unificar/Unitizing	Agrupación estándar de una serie determinada, utilizado para representar cantidades. Subyace en la comprensión del valor posicional, diez objetos se convierten en un diez	
Subitizar/Subitizing	Entendiendo que los objetos se pueden ver como puede ser visto como un conjunto. Los niños pueden percibir la cantidad sin necesidad de contar.	

Adapted from information found in Young Mathematicians At Work by Cathy Twomey Fosnot