

The seal of Sun Painters Elementary School is a circular emblem. It features a central eagle with its wings spread, perched on a globe. The eagle is surrounded by a wreath. The text "SUN PAINTERS" is arched across the top, and "ELEMENTARY" is arched across the bottom. The outer ring of the seal contains the text "PROUD SOARING EAGLE AT THE TOP" at the top and "SUN PAINTERS UNION SCHOOL DISTRICT" at the bottom. The seal is rendered in a light blue color.

**“Cùng nhau bay
cao”**

**2022-2023 Hội đồng & Cà phê trò
chuyện dành cho phụ huynh**

**17/11 SSC2 &
18/11 Cà phê
trò chuyện
dành cho phụ
huynh**

Chủ đề chương trình nghị sự của SSC 2



1. Phê duyệt chương trình làm việc
2. Vai trò SSC
3. Cập nhật Kế hoạch Trường học (SPSA)
 - a. Dữ liệu học tập
 - b. Phân loại lại EL "Lớp Học Anh Văn"
 - c. Công nghệ
 - d. Văn hóa & An toàn Toàn trường
 - e. Đối tác Hoàn thành
4. Yêu cầu phần mềm dành cho giáo viên
5. Chi phí đối tác
6. DAC/DELAC. Ban Cố vấn Học khu DAC / Ban Cố vấn Học viên Tiếng Anh của Quận DELAC

2022-23 Thành viên & Vai trò



1. Joseph Manluco, Hiệu trưởng **Chủ tịch**
2. Susan Nicholas-Avila, Chính thức **Thư ký**
3. Cyndi MacDonald, Giáo viên **Phó Chủ Tịch**
4. Tam Le, Teacher **Thành viên bỏ phiếu**
5. Elizabeth Vega, Trợ lý Y tế **Thành viên bỏ phiếu**
6. Betty Duong, Phụ huynh **Thành viên bỏ phiếu**
7. Quynh Bui, *Phụ huynh* **Thành viên bỏ phiếu**
8. Ngan Le, *Phụ huynh* **Thành viên bỏ phiếu**
9. Monica Islas, *Phụ huynh* **Thành viên bỏ phiếu**
10. Jessica Madera, *Phụ huynh* **Thành viên bỏ phiếu**

Kế hoạch của Trường về Thành tích của Học sinh SPSA



SPSA Dữ liệu & Học tập



- “Panorama Learning Survey” Khảo sát toàn cảnh về học tập cho mùa thu đã ra mắt và kết thúc ngày 18/11
- Giáo viên đã được cung cấp dữ liệu điểm chuẩn để thông báo cho các nhóm dạy kèm của học sinh về đọc, viết và toán. Học sinh cũng đã được đề nghị dạy kèm với 80 học sinh nhận được phần học thêm buổi sáng hoặc chiều
- Các giáo viên đang cộng tác về lời nhắc nhở viết vào mùa thu để thu thập và phân tích các mẫu viết của học sinh tự học độc lập

SPSA Người học tiếng Anh

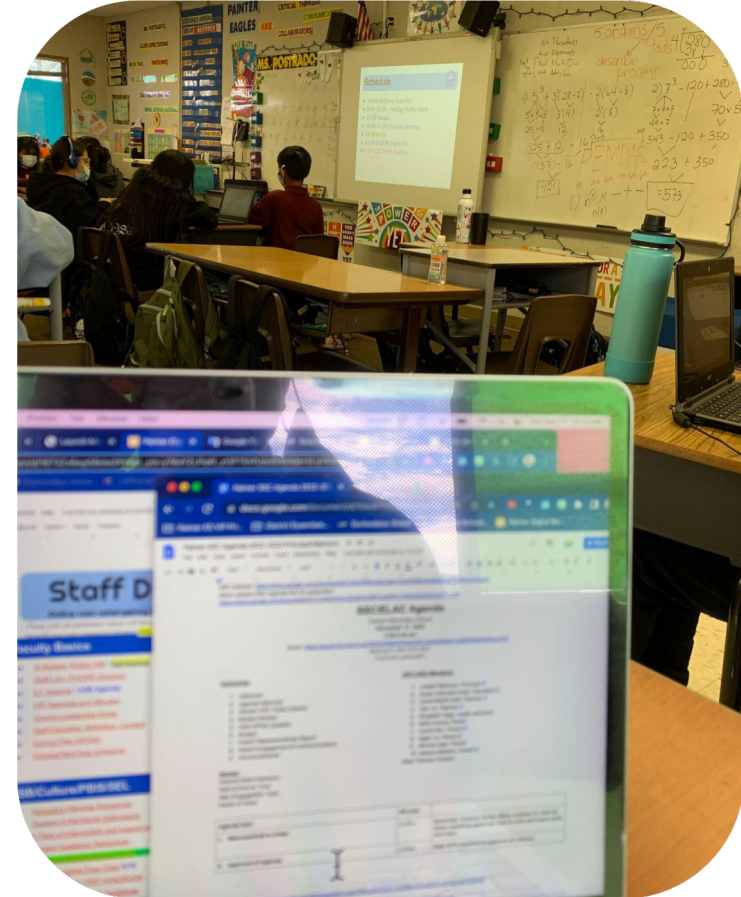


- Tỷ lệ phân loại lại :
 - 16 trong số 135 học sinh học tiếng Anh (học sinh báo cáo một ngôn ngữ khác ở nhà ngoài tiếng Anh)
 - 13 trong số 16 được phân loại lại là học sinh lớp 1 và lớp 2 có giáo viên tham gia Chương trình hòa nhập song ngữ.
 - 3 đang học lớp 3-5 trong Chương trình Tiếng Anh Chuẩn
- Các giáo viên sẽ gửi đề xuất của họ trước ngày 19 tháng 12 này

SPSA Công nghệ



- Công nghệ Apple TV - Tôi có thể phát trực tiếp và làm việc trong khi theo dõi từ phía sau phòng. Giờ đây, giáo viên có thể trực tuyến và thuyết trình trực tiếp từ bất kỳ đâu trong lớp của mình.
- Yêu cầu của giáo viên:
 - Lời bài hát để học: \$170 cho 3-5 giáo viên
 - Làm cuốn sách: \$120 cho 3-5 giáo viên



SPSA - Chương trình Đối tác & dạy kèm



Các môn thể thao Little Heroes, Phòng thí nghiệm Khoa học từ các Nhà khoa học và các đối tác của Trường Âm nhạc & Nghệ thuật Cộng đồng đều đã bắt đầu

Dạy kèm thêm dành cho học sinh được đề xuất cho Học Thêm đã bắt đầu vào Thứ Hai ngày 14/11



Skyschool Sẽ Thông Báo Sau



HEROES



sky SCHOOLS



SPSA RAFT Xe Buýt Thực Tập Di Động



Ngày 27 tháng 2 năm 2023 cho lớp 3-5

Ngày 7 tháng 3 năm 2023 cho lớp TK-2

raft[®]

**RESOURCE AREA
FOR TEACHING**



SPSA - Văn hóa toàn trường



- Tháng 10: Giáo viên hoàn thiện các giá trị cốt lõi toàn trường cho SOARING và sửa đổi các tuyên bố về sứ mệnh và tầm nhìn toàn trường bắt đầu vào ngày 16/8/2022
- 20/10 @ 10:20 sáng Diễn tập động đất trên diện rộng của Quận Great Shakeout với các đội Tìm kiếm & Cứu nạn khẩn cấp và Bộ chỉ huy Hoạt động khẩn cấp Liên lạc qua radio
- 10/14 Tháng Lịch sử Văn hóa Quốc gia Mỹ gốc Tây Ban Nha và Philippines-Mỹ
- Điều hành Lễ hội Thu hoạch

Giá trị cốt lõi của toàn trường

- Supportive** - Ứng hộ
- Optimistic** - Lạc quan
- Achieving** - Đạt được
- Resilient** - kiên cường
- Inclusive** - Bao gồm
- Noble & Nice?** - Cao quý và tốt đẹp?
- Globally Minded** - Toàn cầu quan tâm

SỨ MẠNG

Hợp tác với phụ huynh và cộng đồng, Trường Tiểu Học Ben Painter sẽ trao quyền cho học sinh để phát huy hết tiềm năng của mình như những nhà tư tưởng độc đáo của thế kỷ 21 với việc thực hiện chương trình ngoại khóa mạnh mẽ, đội ngũ nhân viên được đào tạo, quan hệ đối tác với phụ huynh và Học tập Cảm xúc-Xã hội.

Để phù hợp với CCSS, nhân viên Painter sẽ phát triển cho học sinh các kỹ năng hợp tác, giao tiếp, sáng tạo, tư duy phản biện, sử dụng công nghệ có ý nghĩa, học tập nghiêm túc và phát triển khả năng đa ngôn ngữ và đa văn hóa của học sinh dựa trên khả năng tiếp thu ngôn ngữ nghe, nói, đọc và viết.

TẦM NHÌN

Ben Painter sẽ thúc đẩy học thuật của học sinh của chúng tôi thông qua các phương pháp sư phạm dựa trên nghiên cứu và phát triển họ trở thành những nhà lãnh đạo sẵn sàng cho sự nghiệp và đại học đồng cảm với các giá trị đạo đức, những người luôn cố gắng cho việc học tập suốt đời, thành công trong sự nghiệp, năng lực đa văn hóa và đa ngôn ngữ.

SPSA - Văn hóa toàn trường



- Các Học Sinh xuất sắc của Tháng, tôn vinh từng giá trị cốt lõi được thể hiện bởi những học sinh giỏi hàng đầu. Lạc quan (O in SOARING) sẽ được công nhận vào ngày 16/12 tại Căng Tin "Cafeteria".
 - Tháng 9 - học sinh vươn lên xuất sắc
 - Tháng 10 - Hỗ trợ (S in SOARING)
- Ngày 22 tháng 12 năm 2022 - Kỳ nghỉ Lễ hội trình diễn mùa đông Hát Với Nhau & Biểu diễn
- Ngày 26 tháng 1 năm 2022 bài thuyết trình về Tết Nguyên đán và ý tưởng tham gia của phụ huynh?

Sự an toàn



- Quy tắc khóa cổng - tất cả các cổng ngoại trừ K2 và bãi đậu xe sau 8:30 sáng - mở khóa Rough & Ready @ T4 - K thời gian tan học
- Anh Lê hỗ trợ giám sát lớp T4-K và các lớp 4-5 vào bữa trưa và hỗ trợ nhiệm vụ sân bãi tan học của chúng tôi giữa các lớp 1-3 & 4-5

Budget Summary

Complete the table below. Schools may include additional information. Adjust the table as needed. The Budget Summary is required for schools funded through the ConApp, and/or that receive funds from the LEA for Comprehensive Support and Improvement (CSI).

Budget Summary

Description	Amount
Total Funds Provided to the School Through the Consolidated Application	\$72,616.00
Total Federal Funds Provided to the School from the LEA for CSI	\$
Total Funds Budgeted for Strategies to Meet the Goals in the SPSA	\$125,979.00

Other Federal, State, and Local Funds

List the additional Federal programs that the school is including in the schoolwide program. Adjust the table as needed. If the school is not operating a Title I schoolwide program this section is not applicable and may be deleted.

Federal Programs	Allocation (\$)
Title I	\$63,549.00

Subtotal of additional federal funds included for this school: \$63,549.00

List the State and local programs that the school is including in the schoolwide program. Duplicate the table as needed.

State or Local Programs	Allocation (\$)
	\$0.00
LCFF Supplemental/Concentration	\$62,430.00
None Specified	\$0.00

Subtotal of state or local funds included for this school: \$62,430.00

Total of federal, state, and/or local funds for this school: \$125,979.00

Chi phí lớn nhất:

\$41.721,59: T4-K Para Aides kéo dài ngày:
18.000 + 23.721,59

\$16,000: cho quỹ chương trình đặc biệt (VIP)

\$8,686.72: Tài Liệu Giảng Dạy

\$7.349,17: Đồ dùng & Nơi chốn học tập

\$9.050: Chi phí tư vấn/điều hành cho các hợp đồng VAPA & STEAM

\$6,400: \$400 cho mỗi lớp giáo viên

\$6.000: Nhà máy in/bản sao

\$5.000: đào tạo nhân viên & tổ chức hội nghị

\$3.000: Nhân viên làm thêm giờ/làm thêm nhiệm vụ

\$3.000: bổ sung công nghệ

\$2.884,20: thuê máy photocopy

\$2,000: sự cộng tác của giáo viên

\$2,000: tiền thay thế cho việc sa thải nhân viên

\$2,000: Quan hệ đối tác SFS

Toàn bộ số tiền tới: \$115.091,68

Trợ cấp & Giảm giá

Bao nhiêu *tiền*
“miễn phí” đã được
thương lượng?



\$33,000 - Nhà tài trợ tư nhân cho Khoa học từ Science Partnership (lớp 3-5)

\$31.000 - Little Heroes Thể dục (tất cả các lớp) và các môn thể thao tiểu học sau giờ học

\$31,000 (TBA) - Hỗ trợ dạy kèm đa ngôn ngữ sau giờ học / Các lớp trên DLI tiếng Việt

\$12,000 - Giáo viên Nghệ thuật CSMA (tất cả các lớp)

\$TBA - Điểm truy cập cho mọi gia đình cần truy cập internet tại nhà (eRate Liên bang tài trợ)

\$117,000 và còn tiếp tục tăng!

DAC & DELAC

Ban Cố vấn Học khu “DAC” và
Ban Cố vấn Học viên Tiếng
Anh của Quận “DELAC”

Reps – Đại Diện



**Mở rộng & cải
thiện sự tương
tác & giao tiếp
của phụ huynh**



Tình nguyện viên & Nhu cầu



- Gần 20 đơn được phát ra
- 2 tình nguyện viên là phụ huynh đã xác nhận
- Cần: tình nguyện viên giám sát từ 9-10 giờ sáng và từ 12:30-2 giờ chiều đối với các phòng vệ sinh của chúng tôi
- Ý tưởng giới thiệu mùa đông?
- Ý tưởng Tết & Tết Nguyên đán?
- Chương trình Hòa nhập Tiếng Việt Tìm kiếm Giáo viên cho năm 2024 và hơn thế nữa
 - Tìm kiếm giáo viên cho mùa thu năm học 2024 và hơn thế nữa
 - Tìm kiếm giáo viên để thay thế một số nhân viên dự kiến nghỉ hưu

đại diện phụ huynh



Cuộc họp DAC: 12/5 trong hai tuần nữa

Họp DELAC: 12/5 trong hai tuần nữa

SPARC: sẽ thông báo vào tháng 12

Đào tạo MẸO VẬT dành cho phụ huynh - tối đa 10 chỗ tại Painter

HẾT 17/11-18/11
SSC2 & Cafe cùng
Phụ Huynh



11/15/22

**Safety,
Supervision,
Discipline,
Reporting**

Agenda

11/15



1. What have we done?
2. Documents to revisit from the PBIS manual provided 8.16.22 (p.20-21)
3. What do we need to do?
4. Schoolwide Data

What we've
done...



Behavioral Teaching & Anti-Bullying



1. **8.16.22** PBIS Review and disseminated PBIS manuals for teaching appropriate 3 Be's across campus
2. **August BOY PBIS assemblies** on the 3 Be's
3. September and October **recognition SOTM assemblies** for students exemplifying model behavior and several school-wide events.
4. **October 18** - Internet Safety & Cyberbullying for Parents (Ms. Walker and ARCC PEI partners presentation)
5. **October 29th** - Parent University workshops on anti-bullying
6. **October-November** - Guidance Lessons on Anti-Bullying, Ms. Walker
7. **January** - SJPD Crime Prevention Unit in class Presentations on Anti-Bullying scheduled through Ms. Walker.
8. **January MOY PBIS** review assemblies on the 3 Be's.

Increased Supervision Measures



- Consolidating K supervision to the cafeteria when severely understaffed para days (Raras and Neetu out) and rainy days
- Getting parent volunteers to support the gap between g. 1-3 and 4-5 yard duty
- Pulling students into the office with chronic unauthorized exit of campus prior to appropriate adult pickup
- Labeled walkie talkie for all Rough and Ready posted staff to retrieve daily during dismissal supervision.
- Gate locking schedule in the morning and explicit guidance to lock if observed unlocked
- Procedures for intervening with suspicious adults or students that should not be on campus - direct off campus and inform administrator.

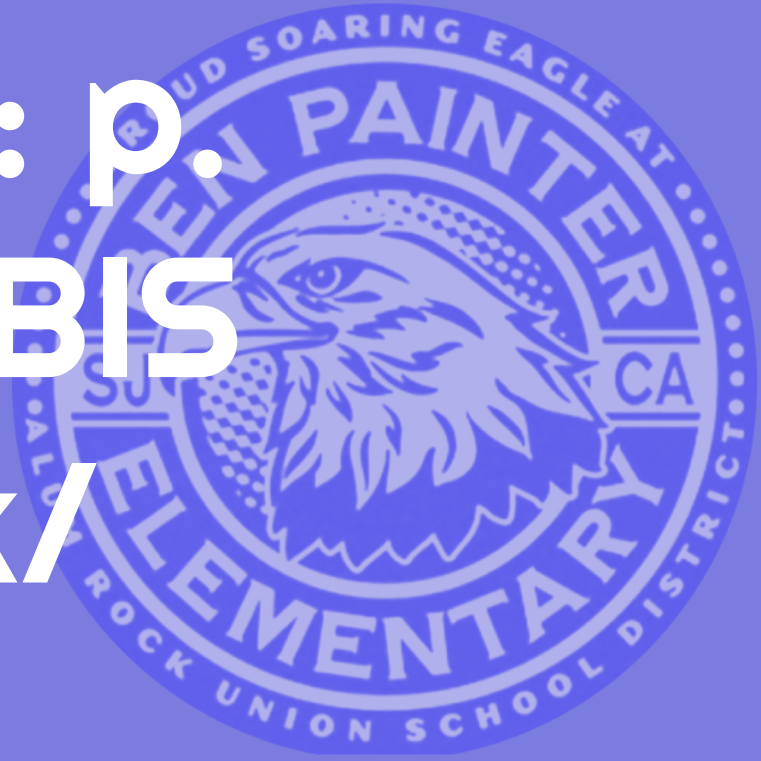
Lunch & Dismissal Supervision Schedule



11:10, 1st lunch	Carlos Rosales & Kitchen Staff, Cafeteria LUNCH Mrs. Rose in cafeteria and blacktop. Mrs. Vega to support all safety incidents and frequent monitoring of bathroom use.
11:30, 1st lunch recess	Tien Phan & Mr. Le, Cafeteria Coach KJ and Mrs. Rose, Blacktop with attention to bathroom use
11:40 12:00 12:10	Mr. Raras and Mr. Le, T4-Ks, with attention to bathroom use Mr. Raras and Mr. Le, T4-K transition to rear blacktop (Mrs. Rose and Coach KJ, supervise their transition through upper grades recess to rear) Mrs. Neetu joins kinder yard
12:20	Mr. Le and Mr. Phan go out to supervise blacktop with Coach KJ and Mrs. Rose, with attention to bathroom use
12:35	End of all lunch recesses
1:17-1:25 & 2:32-2:40	<ul style="list-style-type: none"> • Walkies for g. 1-3 and g. 4-5 yard duty posted at the side R&R gate • Mr. Le has been volunteering to provide extra supervision during the 8 minute yard duty gap and should support handing off the radio.

**To Revisit: p.
19-21 of PBIS
Handbook/
Manual**

**reviewed & provided
8/16/2022**



Painter Elementary Discipline Matrix

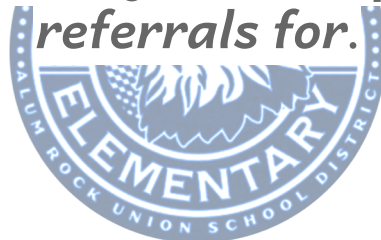
Referral Levels

Level 1- Incidental Violations (Redirect/Reteach behavior)	Level 2- Minor Violations (Non-referred/Recorded)	Level 3- Major Violations (Referred/ Recorded)	Level 4- Illegal Violations (Referred/ Recorded)
<ul style="list-style-type: none"> • Running • Loud voices • Off-task behavior • Disruptive sounds • Insubordination • Out of seat • Missing homework • Not being prepared for class • Disruptive • Breaking cafeteria rules • Breaking common area rules • Inappropriate behavior in the bathrooms • Off task use of electronic devices • Other: 	<ul style="list-style-type: none"> • Lying/ • Indirect, inappropriate language /gestures • Inappropriate dress • Spitting • Repeated level 1 Offense • Off task use of electronic devices that are disruptive to learning • Unauthorized Access to Non- Student Areas • Other: 	<ul style="list-style-type: none"> • Direct inappropriate language/gestures • Verbal/Physical aggression • Harassment/bullying • Overt Defiance • Property destruction/misuse • Theft • Forgery • Cheating/plagiarism • Internet misuse/cyber-bullying • Truant class • Repeated Level 2 offense • Taking pictures/video without consent • Other: 	<ul style="list-style-type: none"> • Drug use/possession • Weapon use/possession • Habitual Truancy • Arson • Bomb threat • Vandalism • Combustibles • Assault/threats • Other:

Discipline & Reporting

Discipline Matrix Review and behaviors of concern that teachers *must record/track personally and complete*

referrals for.



±

Level 1- Violations 1 st & 2 nd warning refer to Tier 1: Gentle Consequences	Level 2 – Violations In addition to Eagle Warning # 1, refer to Tier 2: Mild for consequences	Level 3 & 4- Violations In addition to Referral, refer to Tier 3: Moderate and Tier 4: Severe for consequences.
<p>TK- 2nd Grade</p> <p>3 warnings- violation- Student Reflection 4th, 5th, 6th warning- violation- Eagle Warning 7th warning- violation- Referral</p> <p>3rd, 5th Grade</p> <p>1st warning-violation- Verbal Warning 2nd warning-violation- Verbal Warning 3rd warning- violation- Eagle Warning 4th warning-violation- Referral</p>	<p>1st warning- violation- Eagle Warning 2nd warning-violation- Eagle Warning 3rd warning- violation- Eagle Warning 4th warning- Referral</p>	<p>Automatic Referral</p>

**Minor infractions from Level 1 & Level 2 are refreshed and start over every month. Meaning, infractions or warnings for the same violation do not roll over the next month.*

**If student reaches 7th warning for the same violation from Level 1, teacher or staff member must attach copies of eagle warnings to referral. If student reaches 4th warning for the same violation from Level 2, eagle warning must be attached to the referral.*

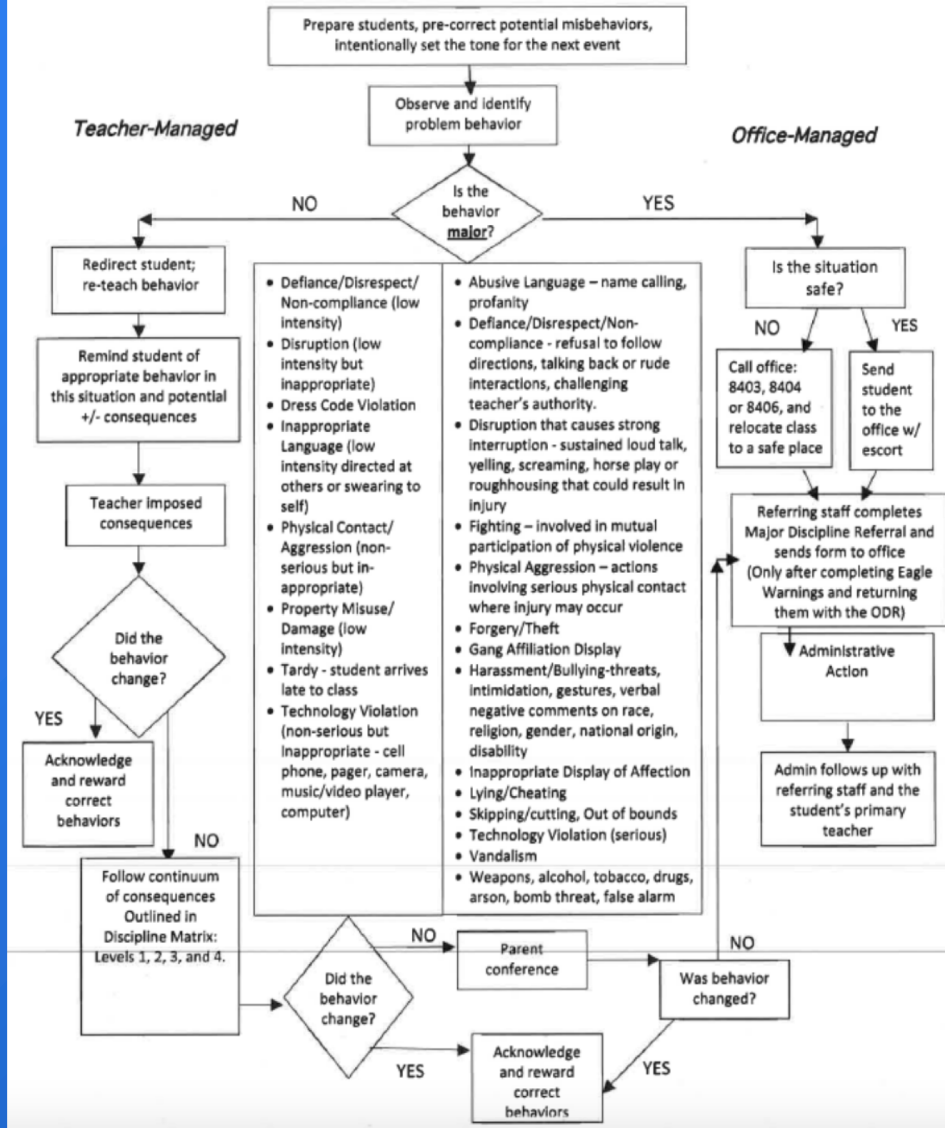
Discipline & Reporting

From 8.16.22 BOY staff meeting before the 1st day of school 8.17.22

Note the left and right **teacher vs. office managed behaviors** and the **next steps** each should take.

PBIS Handbook p. 20

PAINTER ELEMENTARY General Procedures for Dealing with Problem Behaviors



- Defiance/Disrespect/ Non-compliance (low intensity)
- Disruption (low intensity but inappropriate)
- Dress Code Violation
- Inappropriate Language (low intensity directed at others or swearing to self)
- Physical Contact/ Aggression (non-serious but inappropriate)
- Property Misuse/ Damage (low intensity)
- Tardy - student arrives late to class
- Technology Violation (non-serious but inappropriate - cell phone, pager, camera, music/video player, computer)
- Abusive Language – name calling, profanity
- Defiance/Disrespect/Non-compliance - refusal to follow directions, talking back or rude interactions, challenging teacher's authority.
- Disruption that causes strong interruption - sustained loud talk, yelling, screaming, horse play or roughhousing that could result in injury
- Fighting – involved in mutual participation of physical violence
- Physical Aggression – actions involving serious physical contact where injury may occur
- Forgery/Theft
- Gang Affiliation Display
- Harassment/Bullying-threats, intimidation, gestures, verbal negative comments on race, religion, gender, national origin, disability
- Inappropriate Display of Affection
- Lying/Cheating
- Skipping/cutting, Out of bounds
- Technology Violation (serious)
- Vandalism
- Weapons, alcohol, tobacco, drugs, arson, bomb threat, false alarm

Office Discipline Referral (ODR) & Warnings ¼ Sheet

From 8.16.22 BOY staff meeting before the 1st day of school 8.17.22

Must document teacher responses to student behavior and not solely student incidents.

PBIS Handbook p. 21

Date of Incident/Fecha: _____ **Time of Incident/Hora:** _____ (Circle One) Día de la semana M T W Th F

Student's Name: _____ **Grade (circle one)** Grado (marque uno): K 1 2 3 4 5

Referring Staff/ Remitente: _____ **Student's Teacher/Maestra(o) del estudiante:** _____

Level 1 Eagle Warning (3) within a month = ODR Level 2 Eagle Warning (3) within a month= ODR
(all classroom Eagle Warnings need to be attached to the Office Discipline Referral)

Location (Choose one)

Classroom (salón de clases) Hallway/Walkway (pasillo) Playground/Blacktop (patio de recreo)
 Bathroom/Restroom (baño) Library (biblioteca) Unknown Location
 Bus Loading Zone Office (oficina) Assembly/Field Trip (asamblea/paseo)
 Cafeteria (cafetería) Parking Lot/(estacionamiento)

MAJOR PROBLEM BEHAVIOR/PROBLEMAS GRAVES DE COMPORTAMIENTO
(Mark just one behavior)/(Marque solo un comportamiento)

Disruption (Interrupción del orden escolar) Forgery/Theft (Falsificación/Robo)
 Defiance/Disrespect/Insubordination (Rebelde/Falta de respeto) Inappropriate Location/Out of Bounds (Estar en zona inapropiada)
 Abusive/Inappropriate Language (Lenguaje abusivo o inapropiado) Technology Violation (Infringir el reglamento de tecnología)
 Harassment/Bullying (Acoso/Intimidación) Gang affiliation display (Demuestra afiliación a pandilla)
 Lying/Cheating (Mentir/Engañar) Property Damage/Vandalism (Daños a la propiedad/Vandalismo)
 Physical Aggression (Agresión física) Use/possession of weapons (Uso/ posesión de armas)
 Fighting (Pelear) Other Problem Behavior (Otro problema de comportamiento)

Details: _____

Others Involved	Perceived Motivation (Choose one)
<input type="checkbox"/> None (Nadie) <input type="checkbox"/> Staff (Personal) <input checked="" type="checkbox"/> Peer(s) (Compañero(s)) <input type="checkbox"/> Unknown (Desconocido) <input type="checkbox"/> Teacher (Maestra(o)) <input type="checkbox"/> Other (Otra persona)	<input type="checkbox"/> Obtain Peer Attention (Obtener la atención de sus compañeros) <input type="checkbox"/> Avoid Peer(s) (Evitar a los compañeros) <input type="checkbox"/> Obtain Adult Attention (Obtener la atención de los adultos) <input type="checkbox"/> Avoid Adult(s) (Evitar a los adultos) <input type="checkbox"/> Obtain Items/Activities (Obtener objetos/actividades) <input type="checkbox"/> Avoid Task/Activities (Evitar hacer su trabajo o participar en actividades)

Steps Already Taken by Referring Staff (Prior to writing this referral)	Administrative Decision (Consequence given & completed by administrator)
<input type="checkbox"/> Redirect student / re-teach expected behavior <input type="checkbox"/> Remind student of appropriate behavior and potential + / - consequences <input type="checkbox"/> Classroom time-out <input type="checkbox"/> Student completed a self-reflection document <input type="checkbox"/> Contacted parent / guardian: date _____ <input type="checkbox"/> Parent meeting: date _____ <input type="checkbox"/> Referred to counselor: date _____ <input checked="" type="checkbox"/> Buddy classroom: date _____ <input type="checkbox"/> SST Referral: date _____	<input type="checkbox"/> Conference with student <input type="checkbox"/> In-School Suspension <input type="checkbox"/> Individualized Instruction <input type="checkbox"/> Loss of Privilege <input type="checkbox"/> Out-of-School Suspension: # of days _____ <input type="checkbox"/> Restitution <input type="checkbox"/> Time in Office <input type="checkbox"/> Time Out / Detention <input type="checkbox"/> Other Admin Decision Admin. Signature: _____

Parent Follow-Up Please discuss this incident/behavior with your child, *Favor de hablar de este incidente.*

Student Signature/Firma de estudiante: _____ Date sent to parent /fecha: _____

cc: Administrator/White Parent/GoldenRod Teacher/Pink

What to do:
Attention to
Discipline
Going
Forward



Certificated Supervision & Reporting Summary Review



Big Picture: Certificated staff are the primary for student reports or observations of student misconduct and must document in writing and report major (right column of flow chart) incidents to the office immediately. *Send-ups w/o documentation makes intervention and follow up confusing.*

- Staff must be aware to **observe all students throughout instructional time and report in writing any major incidents and teacher interventions** occurring during instructional time in a timely manner.
- **Certificated staff are the staff of record and partners do not qualify** to be the sole adult present with staff during instructional time. They are not qualified to observe and report discipline related issues.
- Post-It notes can provide initial context, but ***teacher should complete more sophisticated reporting*** such as and inclusive of parameters of the **ODR** developed pre-pandemic and reviewed January 2022 and August 16, 2022 with staff. Emails and documents with the same level of reporting may suffice ***if all data is included.***
- Reported incidents must **include already attempted teacher interventions** and not solely student incident reporting.

Increased incidents compared to SY2021-22



Characteristics of the incidents and students:

- **Bullying** and intimidation to prevent immediate student reporting to staff. Reporting has increased with guidance lessons facilitated by Ms. Walker.
- **Hands on** conflict/contact spanning all grades TK-5
- **Inappropriate bathroom etiquette and “pranking”, exposing, & conduct** including reports involving students of all grades TK-5 - Please review PBIS in the bathroom, specifically stall privacy and how to be private, when using the restroom and **activities that are exclusively reserved for private stalls in the restroom.**
- Inappropriate **language** with use of gender terminology, racial epithets in speech and writing
- Accessing **inappropriate internet content on personal and/or school devices** in grades 2-5, during and after school; engaging in cyber-based conflicts g. 4-5
- **Searching red flag key words** that alert SEL directors, SS directors, and administrator during and after school in grades 2-5

Restrooms, PBIS p. 12



The most concerning behaviors are *stemming* from disregarding privacy and student conduct in the restrooms that might be repeated outside of the restroom. Staff should:

- always be vigilant in logging student restroom use (bathroom sign-in/out)
- report any concerning behaviors or incidents students report from bathroom use. Especially concerning incidents may include:
 - Not observing privacy and single use of stalls and urinals resulting in exposure to peers
 - Urinating on floors, paper wads, and messes in the restroom not reported immediately
 - Unauthorized personnel and opposite genders entering restrooms

Location: RESTROOMS

Be Safe	Be Responsible	Be Respectful
<ul style="list-style-type: none">• Walk• Keep hands & feet to yourself• Close door & flush when done• Wash hands with soap & water• Keep water in sink• Wash hands with soap	<ul style="list-style-type: none">• Use toilet & sink properly - Keep it clean: Paper towels in the trash• Report problems to an adult• Return to class or recess quickly	<ul style="list-style-type: none">• Quiet Voices• Respect stall privacy• If the door is closed, knock - use stall alone• Clean up after yourself

Restrooms Response



Staff should:

- Inquire with students about the **cleanliness** of the restroom each time.
- Inquire with students about **concerning problem behaviors** that they observe and report any students intentionally/unintentionally violating privacy and other rules of the restroom.
- ***Immediately reporting discovered concerns*** in writing to the front office with evidence of named students, grade levels or homeroom teachers to identify students using restrooms inappropriately.
 - Deliver sealed(taped) written documentation to office with student if contact cannot be made to the office team.
- Ensuring that no inappropriate exposure is happening between students.
- T4-K students should not use the general restroom unattended and are advised to take supervised trips to the K2 restroom.

Academic & Behavioral SSTs

(full SST handbook link in
Digital Binder Safety
section)



Academic SST's



Students not showing grade-level approaching performance indicated by:

- District benchmarks
 - Fastbridge 1 percentile performers are a red flag and students in the 10 percentile should be considered with close monitoring.
- Teacher assessment
 - Utilize your own classroom assessments to inform the need to implement behavioral SST

Work with myself and/or psychologist Mrs. Gerlits (formerly Beltran) to make sure we start collecting academic performance data indicators that will inform decision-making. **This is especially urgent for 2nd and 3rd graders, who had kinder and 1st grade during virtual learning shelter order. We are still catching up on unidentified students of concern.**

Behavioral SSTs



Implement for students exhibiting repeat behavioral concerns

- Teacher interventions have been implemented
- Administration has been informed
- Conflicts involve repeated targeted and randomly targeted peers/staff
- Bullying behavior or peer disturbance/conflict ongoing and/or escalating
- Review cume file folder for prior SST levels and implement behavioral protocol indicated at the last documented SST or start at level 1.
- **10 days of data collection** should be initiated prior to teacher-parent SST level 1 conference to determine interventions and supports (modifications and accommodations) for 6-8 weeks (30-40 school days)
- Severe behaviors should include attention to administration and school counseling/psychological staff

END

11.15.2022

Thank you to for joining our SSC!



Joseph Manluco, Principal
Susan Nicholas-Avila, Classified
Cyndi MacDonald, Teacher
Tam Le, Teacher
Elizabeth Vega, health assistant
Betty Duong, Parent
Quynh Bui, Parent
Ngan Le, Parent
Monica Islas, Parent
Jessica Jimenez, Parent



**Thank you to our Parent
District Representatives!**

SPARC Reps: Silvia Castaneda
 Tammie Pagaduan

DAC Reps: Quynh Bui  Jessica
Jimenez

DELAC Reps: Maria Reyes

Agenda



1. Welcome
2. Approval of Agenda
3. SSC Review of Roles
4. Painter Bylaws / new & review
5. SPSA
 - a. Goals and BOY Data
6. Budget
7. DAC/DELAC/SPARC updates & meetings

Next Meeting: tentatively scheduled for November 17, 2022 / Key items: Safety

Roles

Painter

Bylaws [Link](#)

Role survey to go out before
SSC 2 in November!



SPSA Goals



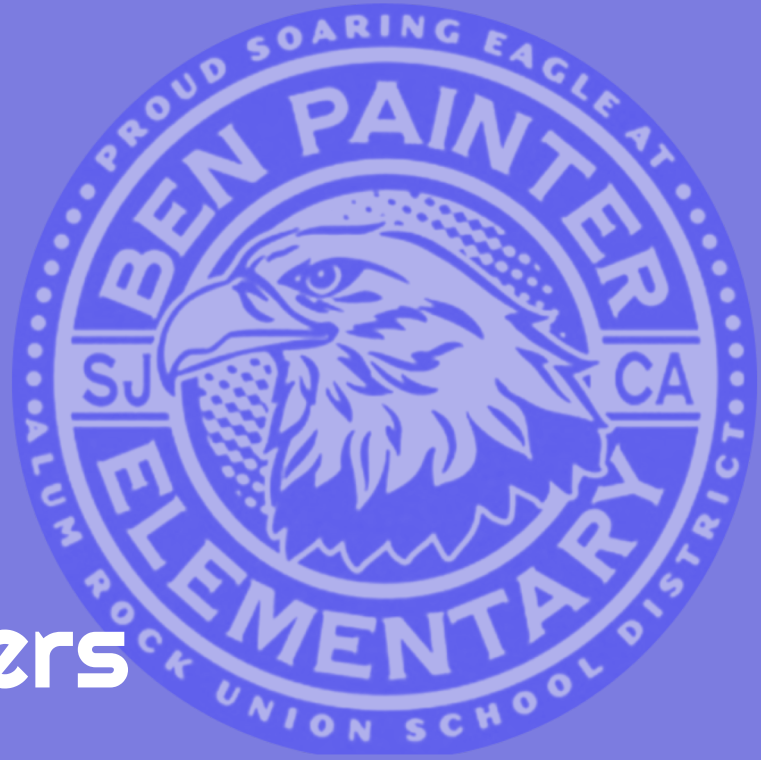
SPSA Link



https://drive.google.com/file/d/1hXBK0JpzFOpe_lp6khszTcb9Rp9cqMgs/view

BOY Data

- Schoolwide
- English Learners (ELAC)



Lower Grades K-2 Literacy



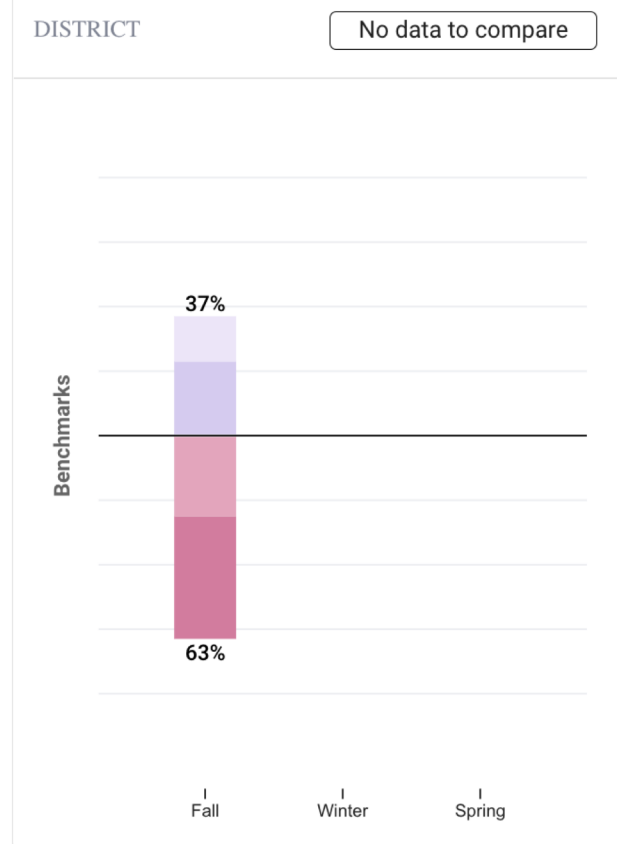
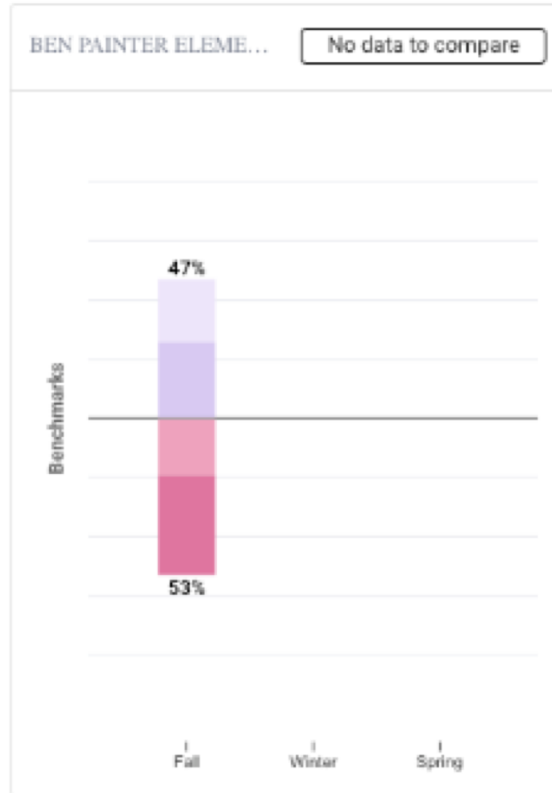
Grade			Students Tested	↑ Above ✓ On ↓ 1 Below ! 2+ Bel...
K	Beginning		83	38% 82% 44% 18% --
	Middle	No Data	--	-- --
	End	No Data	--	-- --
Grade 1	Beginning		58	46% 93% 37% 17% --
	Middle	No Data	--	-- --
	End	No Data	--	-- --
Grade 2	Beginning		49	40% 66% 26% 28% 6%
	Middle	No Data	--	-- --
	End	No Data	--	-- --

School Wide v. District Reading



10 points higher

Grades 2-5

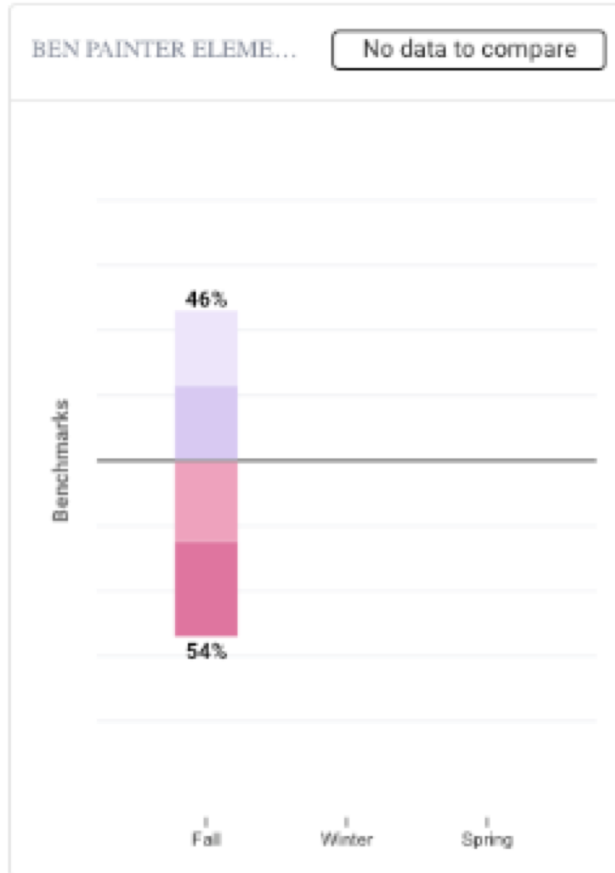


School Wide v. District Math



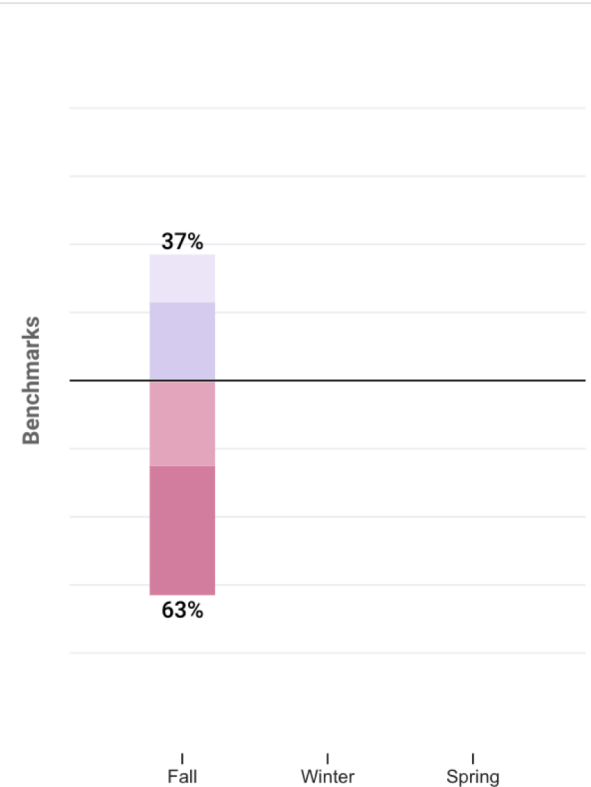
9 points higher

Grades 2-5



DISTRICT

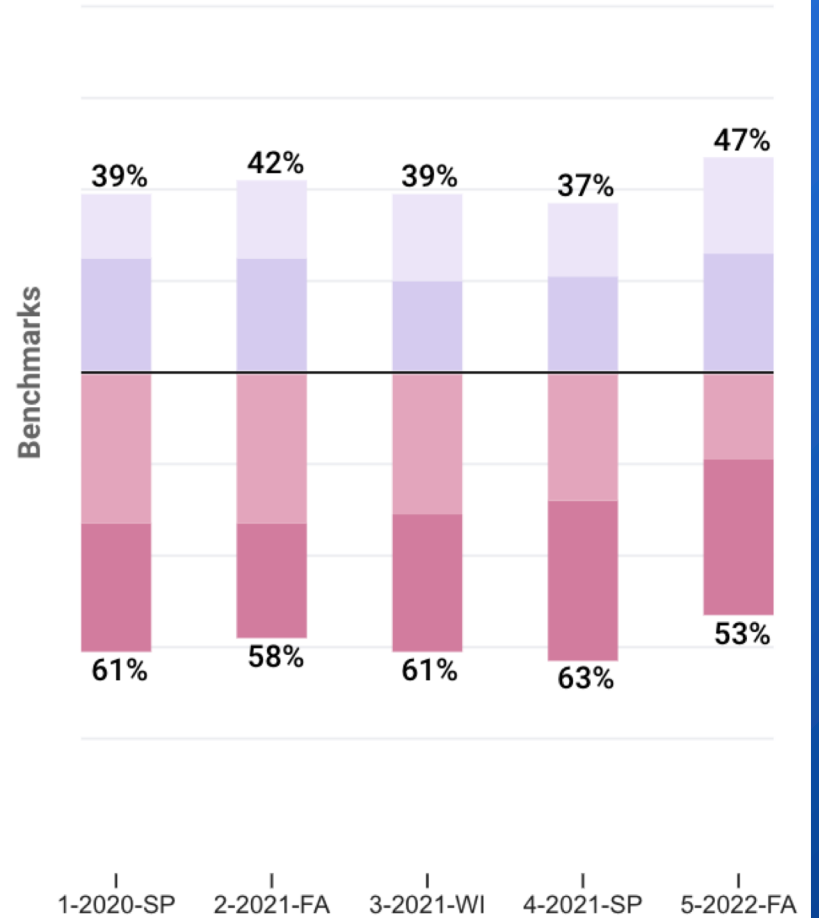
No data to compare



Schoolwide Longitudinal

aReading +8%

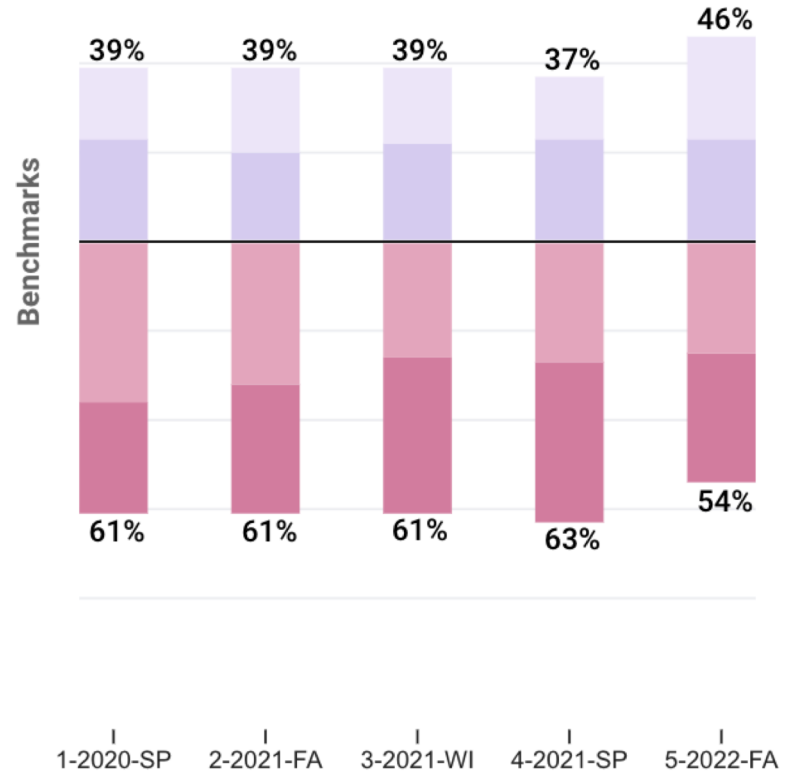
Vs. -1 Districtwide @ 37% avg.



Schoolwide Longitudinal

aMath +7%

Vs. -1 districtwide



G. 2-5 Reading longitudinal



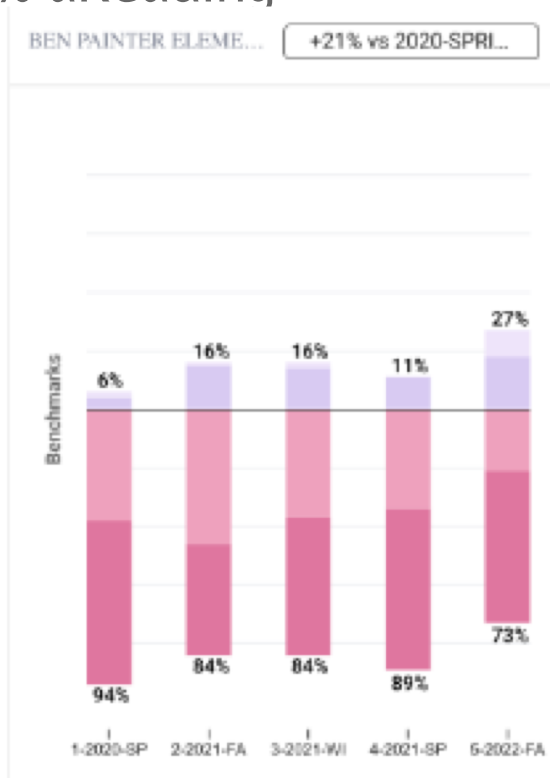
G. 2-5 Math longitudinal



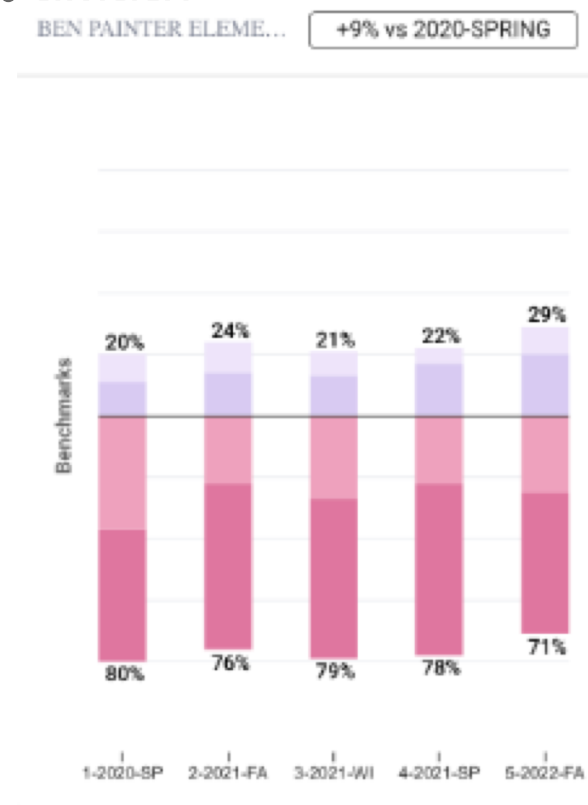
English Learners Longitudinal



+21% aReading



+9% aMath

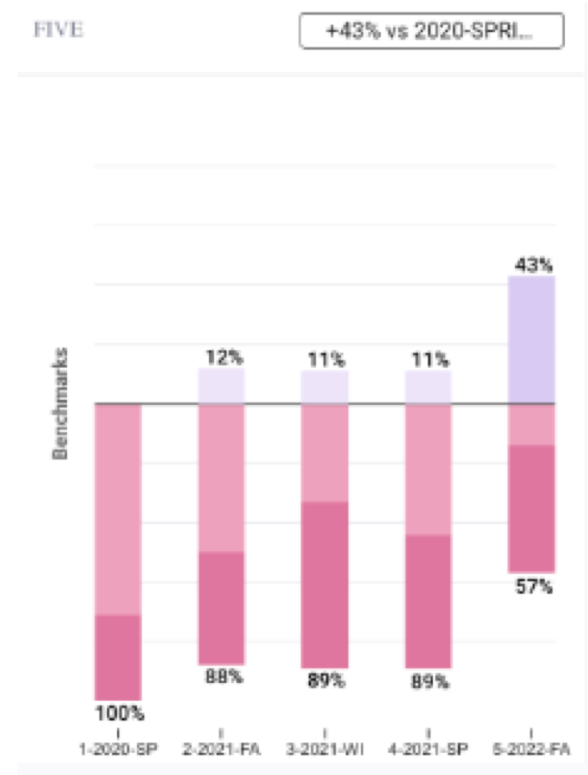
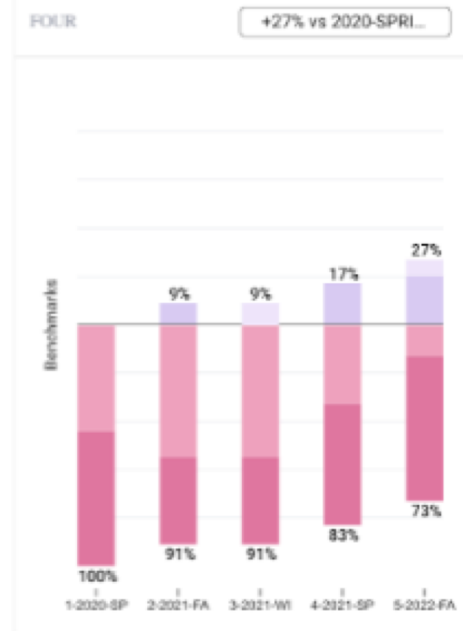


Largest Gains w/ English Learners



aReading 3rd & 4th grade

aMath 5th grade



Budget Overview



Budget Summary

Complete the table below. Schools may include additional information. Adjust the table as needed. The Budget Summary is required for schools funded through the ConApp, and/or that receive funds from the LEA for Comprehensive Support and Improvement (CSI).

Budget Summary

Description	Amount
Total Funds Provided to the School Through the Consolidated Application	\$72,616.00
Total Federal Funds Provided to the School from the LEA for CSI	\$
Total Funds Budgeted for Strategies to Meet the Goals in the SPSA	\$125,979.00

Other Federal, State, and Local Funds

List the additional Federal programs that the school is including in the schoolwide program. Adjust the table as needed. If the school is not operating a Title I schoolwide program this section is not applicable and may be deleted.

Federal Programs	Allocation (\$)
Title I	\$63,549.00

Subtotal of additional federal funds included for this school: \$63,549.00

List the State and local programs that the school is including in the schoolwide program. Duplicate the table as needed.

State or Local Programs	Allocation (\$)
	\$0.00
LCFF Supplemental/Concentration	\$62,430.00
None Specified	\$0.00

Subtotal of state or local funds included for this school: \$62,430.00

Total of federal, state, and/or local funds for this school: \$125,979.00

Biggest Expenses:

\$41,721.59: T4-K Para Aides extended day:

18,000 + 23,721.59

\$16,000: for curriculum Special Program Fund (VIP)

\$8,686.72: Instructional Materials

\$7,349.17: Supplies & Learning Spaces

\$9,050: Consulting/Operating Costs for VAPA & STEAM contracts

\$6,400: \$400 per teacher classroom

\$6,000: Printshop/copies

\$5,000: staff training & conference

\$3,000: Staff overtime/extra duty

\$3,000: technology replenishment

\$2,884.20: copier lease

\$2,000: teacher collaboration

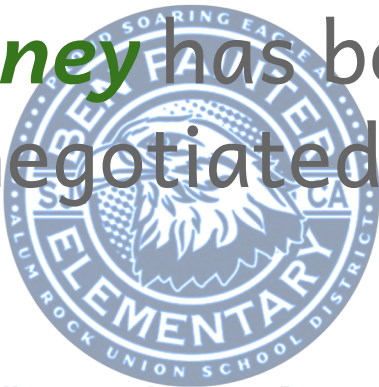
\$2,000: substitutes for staff release

\$2,000: SFS partnership

Amounts to: \$115,091.68

Grants & Rebates

How much in *“free”* *money* has been negotiated?



\$33,000 - Private donor for Science from Science Partnership (grades 3-5)

\$31,000 - Little Heroes PE (all grades) and after school elementary sports

\$31,000 (TBA) - After school multilingual intervention support / Vietnamese DLI upper grades

\$12,000 - CSMA Art Teacher (all grades)

\$TBA - Hotspots for every family needing home internet access (eRate Federal grant)

\$117,000 and counting!

DAC

DELAC

SPARC

Rep. Updates

Announcements





2022-2023 Alum Rock Union School District IMPORTANT DATES

No School & Holidays: September 5; October 3 & 4, November 11, 21-25 (Thanksgiving); December 23-January 6 (December break); January 16; February 20-24 (Winter Break); March 31; April 10-April 14 (Spring Break);

<p>Superintendent's Parental Advisory Resource Council (S.P.A.R.C.) Every third Wednesday of the Month at the District Office Board Room from 5:45 pm-7:15 pm Principal-selected committee meets with Superintendent Dr. Bauer to discuss a range of topics with the leader of the District.</p>	<p>September 21, 2022 October 19, 2022 November 16, 2022 December 2022 (No Spac) January 25, 2023 February 15, 2023 March 15, 2023 April 19, 2023 June 2023- Jubilee</p>
<p>District Advisory Committee (DAC) Every first Monday of the Month at the District Office Board Room from 5:00 pm-6:30 pm <i>Proposed Meeting Calendar Dates 2022-2023</i> <i>Calendar to be approved by members at first meeting</i></p> <p>The purpose of this committee is to provide recommendations to the Board of Trustees on educating the District's children and is one way the District fulfills the requirements of consultation with parents under current laws, regulations, and Board policies. DAC represents the students, their families, and the staff of Alum Rock Union School District (ARUSD). DAC makes recommendations within the district's policies. DAC members are parents working as liaisons between DAC and their School Site Council (SSC).</p>	<p>October 10, 2022 November 7, 2022 December 5, 2022 (Combined Meeting with DELAC) No Meeting in January February 6, 2023 March 6, 2023 April 3, 2023 May 1, 2023 June 5, 2023 (Combined Meeting with DELAC)</p>
<p>District English Learner Advisory Committee (DELAC) Every third Monday of the Month (except February) at the District Office Board Room from 5:00 pm-6:30 pm <i>Proposed Meeting Calendar Dates 2022-2023</i> <i>Calendar to be approved by members at first meeting</i></p> <p>Districts receiving Title I and Title III must form a District English Learner Advisory Committee. DELAC shall advise the district's local governing Board (e.g., in person, by letters/reports, or through an administrator) on programs and services for English learners.</p>	<p>October 17, 2022 November 14, 2022 December 5, 2022 (Combined w/DAC) No meeting in January February 13, 2023 (2nd Monday) March 20, 2023 April 17, 2023 May 15, 2023 June 5, 2023 (Combined w/ DAC)</p>



SPARC Reps: Silvia Castaneda
 & Tammie Pagaduan
DAC Reps: Quynh Bui &
 Jessica Jimenez
DELAC Reps: Maria Reyes &
 Quynh Bui