

Representación y comparación de números enteros

Procesos: herramientas para aprender		Notas	Revisión		
Aplicar las matemáticas en situaciones de la vida diaria	<input type="checkbox"/> Puedo saber que matemáticas usar para resolver un problema. 3.1(A)				
Usar modelos para resolver problemas	<input type="checkbox"/> Puedo usar un modelo de resolución de problemas para resolver un problema. 3.1(B)				

Contenido		Notas	Revisión		
Representación de números enteros	<input type="checkbox"/> Puedo representar el valor de los números enteros utilizando la notación expandida. 3.2(A)				
	<input type="checkbox"/> Puedo explicar que cuando un número se mueve a la derecha en la tabla de valor posicional, los valores son diez veces más pequeños; cuando el número se mueve a la izquierda, en la tabla de valor posicional, los valores son diez veces más grandes. 3.2(B)				
Comparación de números enteros	<input type="checkbox"/> Puedo comparar números hasta 100,000 usando $<$, $>$, o $=$. 3.2(D)				
Redondear números enteros	<input type="checkbox"/> Puedo usar la línea numérica para redondear números. 3.2(C)				

Procesos: maneras de mostrar		Notas	Revisión		
Crear/Usar Representaciones	<input type="checkbox"/> Puedo crear una representación de mi solución matemática y explicársela a otra persona. 3.1(E)				
Analizar Información	<input type="checkbox"/> Puedo describir y conectar ideas matemáticas. 3.1(F)				

Fracciones

Procesos: herramientas para aprender		Notas	Revisión		
Aplicar las matemáticas en situaciones de la vida diaria	<input type="checkbox"/> Puedo saber que matemáticas usar para resolver un problema. 3.1(A)				
Usar modelos para resolver problemas	<input type="checkbox"/> Puedo usar un modelo de resolución de problemas para resolver un problema. 3.1(B)				

Contenido		Notas	Revisión		
Representación de fracciones	<input type="checkbox"/> Puedo usar objetos y dibujos para representar fracciones. 3.3(A)				
	<input type="checkbox"/> Puedo dividir un objeto completo o un grupo de objetos en partes y representar las partes como una fracción. 3.3(E)				
	<input type="checkbox"/> Puedo mostrar donde colocar $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, y $\frac{1}{8}$ en la línea numérica. 3.3(B), 3.7(A)				
Fracciones unitarias	<input type="checkbox"/> Puedo explicar la fracción unitaria. 3.3(C)				
	<input type="checkbox"/> Puedo componer y descomponer una fracción cómo la suma de sus fracciones. 3.3(D)				
	<input type="checkbox"/> Puedo descomponer una figura en partes iguales e identificar cada parte como una fracción. 3.6(E)				
Equivalencia de fracciones	<input type="checkbox"/> Puedo representar y explicar por qué dos fracciones son equivalentes usando objetos y dibujos. 3.3(F), 3.3(G)				
Comparación de fracciones	<input type="checkbox"/> Puedo comparar dos fracciones usando objetos y dibujos. 3.3(H)				

Procesos: maneras de mostrar		Notas	Revisión		
Crear/Usar Representaciones	<input type="checkbox"/> Puedo crear una representación de mi solución matemática y explicársela a otra persona. 3.1(E)				
Analizar Información	<input type="checkbox"/> Puedo describir y conectar ideas matemáticas. 3.1(F)				

Suma y resta de números enteros

Procesos: herramientas para aprender		Notas	Revisión		
Aplicar las matemáticas en situaciones de la vida diaria	<input type="checkbox"/> Puedo saber que matemáticas usar para resolver un problema. 3.1(A)				
Usar modelos para resolver problemas	<input type="checkbox"/> Puedo usar un modelo de resolución de problemas para resolver un problema. 3.1(B)				

Contenido		Notas	Revisión		
Estimación de números enteros	<input type="checkbox"/> Puedo redondear números al 10 o 100 más cercano para estimar soluciones a problemas de matemáticas. 3.4(B)				
	<input type="checkbox"/> Puedo usar números compatible para estimar soluciones a problemas de matemáticas. 3.4(B)				
Suma/resta de números enteros	<input type="checkbox"/> Puedo resolver problemas diarios de suma y resta. 3.4(A)				
	<input type="checkbox"/> Puedo representar problemas de suma y resta hasta 1,000. 3.5(A)				
Dinero	<input type="checkbox"/> Puedo sumar un grupo de monedas y billetes. 3.4(C)				
Patrones numéricos	<input type="checkbox"/> Puedo representar y explicar un patrón de suma de la vida diaria en una tabla. 3.5(E)				

Procesos: maneras de mostrar		Notas	Revisión		
Crear/Usar Representaciones	<input type="checkbox"/> Puedo crear una representación de mi solución matemática y explicársela a otra persona. 3.1(E)				
Analizar Información	<input type="checkbox"/> Puedo describir y conectar ideas matemáticas. 3.1(F)				

Multiplicación y división de números enteros

Procesos: herramientas para aprender		Notas	Revisión		
Aplicar las matemáticas en situaciones de la vida diaria	<input type="checkbox"/> Puedo saber que matemáticas usar para resolver un problema. 3.1(A)				
Usar modelos para resolver problemas	<input type="checkbox"/> Puedo usar un modelo de resolución de problemas para resolver un problema. 3.1(B)				

Contenido		Notas	Revisión		
Multiplicación de números enteros	<input type="checkbox"/> Puedo encontrar el área de un rectángulo usando multiplicación. 3.6(C)				
	<input type="checkbox"/> Puedo representar la multiplicación con objetos y dibujos. 3.4(D), 3.4(E)				
	<input type="checkbox"/> Se las tablas de multiplicación. 3.4(F)				
	<input type="checkbox"/> Puedo multiplicar un número de dos dígitos por un número de un dígito. 3.4(G), 3.5(C)				
	<input type="checkbox"/> Puedo encontrar un valor desconocido en una ecuación de multiplicación o división. 3.5(D)				
División de números enteros	<input type="checkbox"/> Puedo dividir un grupo de objetos en partes iguales. 3.4(H)				
	<input type="checkbox"/> Puedo explicar por qué un número es par o impar. 3.4(I)				
	<input type="checkbox"/> Puedo usar las tablas de multiplicar para ayudarme a recordar las divisiones. 3.4(J)				
Patrones numéricos	<input type="checkbox"/> Puedo representar y explicar un patrón multiplicativo de la vida diaria en una tabla. 3.5(E)				
Multiplicación y división de números enteros	<input type="checkbox"/> Puedo representar y resolver un problema diario de multiplicación y división con múltiples pasos. 3.4(K), 3.5(B)				

Procesos: maneras de mostrar		Notas	Revisión		
Crear/Usar Representaciones	<input type="checkbox"/> Puedo crear una representación de mi solución matemática y explicársela a otra persona. 3.1(E)				
Analizar Información	<input type="checkbox"/> Puedo describir y conectar ideas matemáticas. 3.1(F)				

Geometría

Procesos: herramientas para aprender		Notas	Revisión		
Aplicar las matemáticas en situaciones de la vida diaria	<input type="checkbox"/> Puedo saber que matemáticas usar para resolver un problema. 3.1(A)				
Usar modelos para resolver problemas	<input type="checkbox"/> Puedo usar un modelo de resolución de problemas para resolver un problema. 3.1(B)				

Contenido		Notas	Revisión		
Dos dimensiones/ tres dimensiones	<input type="checkbox"/> Puedo clasificar figuras de dos dimensiones como polígonos, triángulos, rectángulos, pentágonos, hexágonos y octágonos. 3.6(A)				
	<input type="checkbox"/> Puedo clasificar figuras de tres dimensiones como conos, cilindros, esferas, prismas, y pirámides. 3.6(A)				
	<input type="checkbox"/> Puedo explicar la diferencia entre un rombo, paralelogramo, trapecioide, rectángulo, y cuadrado. 3.6(B)				

Procesos: maneras de mostrar		Notas	Revisión		
Crear/Usar Representaciones	<input type="checkbox"/> Puedo crear una representación de mi solución matemática y explicársela a otra persona. 3.1(E)				
Analizar Información	<input type="checkbox"/> Puedo describir y conectar ideas matemáticas. 3.1(F)				

Medición

Procesos: herramientas para aprender		Notas	Revisión		
Aplicar las matemáticas en situaciones de la vida diaria	<input type="checkbox"/> Puedo saber que matemáticas usar para resolver un problema. 3.1(A)				
Usar modelos para resolver problemas	<input type="checkbox"/> Puedo usar un modelo de resolución de problemas para resolver un problema. 3.1(B)				

Contenido		Notas	Revisión		
Área	<input type="checkbox"/> Puedo encontrar el área de un rectángulo usando multiplicación. 3.6(C)				
	<input type="checkbox"/> Puedo encontrar el área de figuras compuestas. 3.6(D)				
Perímetro	<input type="checkbox"/> Puedo resolver problemas de perímetro. 3.7(B)				
Tiempo	<input type="checkbox"/> Puedo sumar y restar minutos para resolver problemas de tiempo. 3.7(C)				
Capacidad líquida/peso	<input type="checkbox"/> Puedo explicar la diferencia entre volumen líquido y peso. 3.7(D)				
	<input type="checkbox"/> Puedo seleccionar la herramienta correcta de medición para saber el volumen líquido o peso. 3.7(E)				

Procesos: maneras de mostrar		Notas	Revisión		
Crear/Usar Representaciones	<input type="checkbox"/> Puedo crear una representación de mi solución matemática y explicársela a otra persona. 3.1(E)				
Analizar Información	<input type="checkbox"/> Puedo describir y conectar ideas matemáticas. 3.1(F)				

Análisis de datos

Procesos: herramientas para aprender		Notas	Revisión		
Aplicar las matemáticas en situaciones de la vida diaria	<input type="checkbox"/> Puedo saber que matemáticas usar para resolver un problema. 3.1(A)				
Usar modelos para resolver problemas	<input type="checkbox"/> Puedo usar un modelo de resolución de problemas para resolver un problema. 3.1(B)				

Contenido		Notas	Revisión		
Representación de datos	<input type="checkbox"/> Puedo explicar la información de una tabla de frecuencia. 3.8(A)				
	<input type="checkbox"/> Puedo explicar la información de una gráfica de puntos. 3.8(A)				
	<input type="checkbox"/> Puedo explicar la información de un pictograma. 3.8(A)				
	<input type="checkbox"/> Puedo explicar la información de una gráfica de barras. 3.8(A)				
Interpretación de datos	<input type="checkbox"/> Puedo resolver problemas usando datos de una tabla de frecuencia, diagrama de puntos, un pictograma o una gráfica de barras. 3.8(B)				

Procesos: maneras de mostrar		Notas	Revisión		
Crear/Usar Representaciones	<input type="checkbox"/> Puedo crear una representación de mi solución matemática y explicársela a otra persona. 3.1(E)				
Analizar Información	<input type="checkbox"/> Puedo describir y conectar ideas matemáticas. 3.1(F)				

Comprensión de finanzas personales

Procesos: herramientas para aprender		Notas	Revisión		
Aplicar las matemáticas en situaciones de la vida diaria	<input type="checkbox"/> Puedo saber que matemáticas usar para resolver un problema. 3.1(A)				
Usar modelos para resolver problemas	<input type="checkbox"/> Puedo usar un modelo de resolución de problemas para resolver un problema. 3.1(B)				

Contenido		Notas	Revisión		
Ingresos, gastos y ahorros	<input type="checkbox"/> Puedo explicar por qué es importante ahorrar dinero. 3.9(E)				
	<input type="checkbox"/> Puedo explicar por qué es importante tener un presupuesto. 3.9(C)				
	<input type="checkbox"/> Sé cómo hacer un presupuesto usando el ingreso, gastos, ahorros y dinero que quiero donar a la caridad. 3.9(F)				
Préstamos	<input type="checkbox"/> Puedo explicar qué es un préstamo y que debo pagarlo con interés. 3.9(D)				
Economía	<input type="checkbox"/> Puedo explicar qué si trabajas más, haces más dinero. 3.9(A)				
	<input type="checkbox"/> Puedo explicar cómo el costo de un producto se relaciona con la oferta. 3.9(B)				

Procesos: maneras de mostrar		Notas	Revisión		
Crear/Usar Representaciones	<input type="checkbox"/> Puedo crear una representación de mi solución matemática y explicársela a otra persona. 3.1(E)				
Analizar Información	<input type="checkbox"/> Puedo describir y conectar ideas matemáticas. 3.1(F)				