

Representación y comparación de números enteros

Procesos: herramientas para aprender		Notas	Revisión		
Aplicar las matemáticas en situaciones de la vida diaria	<input type="checkbox"/> Puedo saber que matemáticas usar para resolver un problema. 1.1(A)				
Usar modelos para resolver problemas	<input type="checkbox"/> Puedo usar un modelo de resolución de problemas para resolver un problema. 1.1(B)				

Contenido		Notas	Revisión		
Representación de números enteros	<input type="checkbox"/> Puedo representar el valor de los números enteros. 1.2(B), 1.2(C)				
	<input type="checkbox"/> Puedo mirar rápidamente un grupo de objetos y saber cuántos hay. 1.2(A)				
	<input type="checkbox"/> Puedo contar números hacia adelante y hacia atrás empezando en cualquier número. 1.5(A)				
Comparación de números enteros	<input type="checkbox"/> Puedo comparar números hasta 100 usando $<$, $>$, o $=$. 1.2(G)				
	<input type="checkbox"/> Puedo nombrar un número que es mayor o menor que otro número. 1.2(D)				
	<input type="checkbox"/> Puedo comparar números hasta 120 usando las palabras “más que”, “menos que” o “igual a”. 1.2(E)				
	<input type="checkbox"/> Puedo ordenar números de menor a mayor o de mayor a menor. 1.2(F)				
	<input type="checkbox"/> Puedo hacer un número que es 10 o 100 veces más o menos que otro número. 1.5(C)				

Procesos: maneras de mostrar		Notas	Revisión		
Crear/Usar Representaciones	<input type="checkbox"/> Puedo mostrar como resolví un problema y explicárselo a otra persona. 1.1(E)				
Analizar Información	<input type="checkbox"/> Puedo describir y conectar ideas matemáticas. 1.1(F)				

Suma y resta de números enteros

Procesos: herramientas para aprender		Notas	Revisión		
Aplicar las matemáticas en situaciones de la vida diaria	<input type="checkbox"/> Puedo saber que matemáticas usar para resolver un problema. 1.1(A)				
Usar modelos para resolver problemas	<input type="checkbox"/> Puedo usar un modelo de resolución de problemas para resolver un problema. 1.1(B)				

Contenido		Notas	Revisión		
Estrategias para sumas y restas de números enteros	<input type="checkbox"/> Puedo usar estrategias que me ayuden a sumar y restar. 1.5(G)				
	<input type="checkbox"/> Puedo usar dibujos y objetos para sumar números hasta 99. 1.3(A)				
	<input type="checkbox"/> Puedo hacer la suma de 10 en diferentes maneras. 1.3(C)				
	<input type="checkbox"/> Puedo usar estrategias para sumar y restar números hasta 20. 1.3(D)				
	<input type="checkbox"/> Puedo explicar lo que hago para sumar y restar números hasta 20. 1.3(E)				
	<input type="checkbox"/> Puedo contar de dos en dos, cinco en cinco, diez en diez cuando cuento un grupo de objetos. 1.5(B)				
Aplicación de sumas y restas de números enteros	<input type="checkbox"/> Puedo hacer un problema con una oración numérica que me den. 1.3(F)				
	<input type="checkbox"/> Puedo representar problemas de suma y resta con dibujos y oraciones numéricas. 1.5(D)				
	<input type="checkbox"/> Puedo saber cuánto vale un número desconocido en un problema de suma o resta. 1.3(B)				
	<input type="checkbox"/> Puedo explicar el significado del signo “igual” en una oración numérica. 1.5(E)				
	<input type="checkbox"/> Puedo saber cuánto vale un número desconocido en una oración numérica de suma o resta. 1.5(F)				

Procesos: maneras de mostrar		Notas	Revisión		
Crear/Usar Representaciones	<input type="checkbox"/> Puedo mostrar como resolví un problema y explicárselo a otra persona. 1.1(E)				
Analizar Información	<input type="checkbox"/> Puedo describir y conectar ideas matemáticas. 1.1(F)				

Fracciones

Procesos: herramientas para aprender		Notas	Revisión		
Aplicar las matemáticas en situaciones de la vida diaria	<input type="checkbox"/> Puedo saber que matemáticas usar para resolver un problema. 1.1(A)				
Usar modelos para resolver problemas	<input type="checkbox"/> Puedo usar un modelo de resolución de problemas para resolver un problema. 1.1(B)				

Contenido		Notas	Revisión		
Fracciones	<input type="checkbox"/> Puedo dividir una figura en dos o cuatro partes iguales y describir las partes. 1.6(G)				
	<input type="checkbox"/> Puedo escoger un ejemplo de “un medio” o “un cuarto” y explicar cuál no es un ejemplo de “un medio” o “un cuarto”. 1.6(H)				

Procesos: maneras de mostrar		Notas	Revisión		
Crear/Usar Representaciones	<input type="checkbox"/> Puedo mostrar como resolví un problema y explicárselo a otra persona. 1.1(E)				
Analizar Información	<input type="checkbox"/> Puedo describir y conectar ideas matemáticas. 1.1(F)				

Geometría

Procesos: herramientas para aprender		Notas	Revisión		
Aplicar las matemáticas en situaciones de la vida diaria	<input type="checkbox"/> Puedo saber que matemáticas usar para resolver un problema. 1.1(A)				
Usar modelos para resolver problemas	<input type="checkbox"/> Puedo usar un modelo de resolución de problemas para resolver un problema. 1.1(B)				

Contenido		Notas	Revisión		
Dos dimensiones	<input type="checkbox"/> Puedo clasificar y nombrar las figuras mirando el número de lados y vértices. 1.6(A), 1.6(D)				
	<input type="checkbox"/> Puedo explicar cómo el color, tamaño, o dirección de una figura no ayuda para clasificar o nombrar la figura. 1.6(B)				
	<input type="checkbox"/> Puedo hacer un triángulo, rectángulo, círculo, cuadrado, rombo y hexágono usando objetos como plastilina, popotes, hilo, o palitos. 1.6(C)				
	<input type="checkbox"/> Puedo agrupar formas para hacer una nueva figura. 1.6(F)				
Tres dimensiones	<input type="checkbox"/> Puedo seleccionar sólidos como esferas, conos, cilindros y prismas. 1.6(E)				
	<input type="checkbox"/> Puedo explicar cómo el color, tamaño, o dirección de una figura no ayuda para clasificar o nombrar la figura. 1.6(B)				

Procesos: maneras de mostrar		Notas	Revisión		
Crear/Usar Representaciones	<input type="checkbox"/> Puedo mostrar como resolví un problema y explicárselo a otra persona. 1.1(E)				
Analizar Información	<input type="checkbox"/> Puedo describir y conectar ideas matemáticas. 1.1(F)				

Medición

Procesos: herramientas para aprender		Notas	Revisión		
Aplicar las matemáticas en situaciones de la vida diaria	<input type="checkbox"/> Puedo saber que matemáticas usar para resolver un problema. 1.1(A)				
Usar modelos para resolver problemas	<input type="checkbox"/> Puedo usar un modelo de resolución de problemas para resolver un problema. 1.1(B)				

Contenido		Notas	Revisión		
Longitud	<input type="checkbox"/> Puedo medir la longitud usando objetos como una herramienta para medir. 1.7(D)				
	<input type="checkbox"/> Puedo usar hilo o cinta para medir la longitud de un objeto. 1.7(A)				
	<input type="checkbox"/> Puedo usar objetos como sujetapapeles, o cubos unitarios para medir la longitud de un objeto. 1.7(B)				
	<input type="checkbox"/> Puedo explicar que cuando más pequeña la unidad de medida es, necesito más unidades para medir; Entre más grande la unidad de medida es, usare menos unidades para medir. 1.7(C)				
Tiempo	<input type="checkbox"/> Puedo decir la hora en un reloj. 1.7(E)				

Procesos: maneras de mostrar		Notas	Revisión		
Crear/Usar Representaciones	<input type="checkbox"/> Puedo mostrar como resolví un problema y explicárselo a otra persona. 1.1(E)				
Analizar Información	<input type="checkbox"/> Puedo describir y conectar ideas matemáticas. 1.1(F)				

Análisis de datos

Procesos: herramientas para aprender		Notas	Revisión		
Aplicar las matemáticas en situaciones de la vida diaria	<input type="checkbox"/> Puedo saber que matemáticas usar para resolver un problema. 1.1(A)				
Usar modelos para resolver problemas	<input type="checkbox"/> Puedo usar un modelo de resolución de problemas para resolver un problema. 1.1(B)				

Contenido		Notas	Revisión		
Representación de datos	<input type="checkbox"/> Puedo hacerles a los estudiantes de mi clase una pregunta y escribir sus respuestas usando marcas de conteo o una tabla T. 1.8(A)				
	<input type="checkbox"/> Puedo representar datos en un pictograma o una gráfica de barras. 1.8(B)				
Interpretación de datos	<input type="checkbox"/> Puedo hacer preguntas acerca de los datos y responderlas en un pictograma o en una gráfica de barras. 1.8(C)				

Procesos: maneras de mostrar		Notas	Revisión		
Crear/Usar Representaciones	<input type="checkbox"/> Puedo mostrar como resolví un problema y explicárselo a otra persona. 1.1(E)				
Analizar Información	<input type="checkbox"/> Puedo describir y conectar ideas matemáticas. 1.1(F)				

Comprensión de finanzas personales

Procesos: herramientas para aprender		Notas	Revisión		
Aplicar las matemáticas en situaciones de la vida diaria	<input type="checkbox"/> Puedo saber que matemáticas usar para resolver un problema. 1.1(A)				
Usar modelos para resolver problemas	<input type="checkbox"/> Puedo usar un modelo de resolución de problemas para resolver un problema. 1.1(B)				

Contenido		Notas	Revisión		
Dinero	<input type="checkbox"/> Puedo contar de dos en dos, de cinco en cinco, o de diez en diez para saber el valor de un grupo de pennies, nickels, y dimes. 1.4(C)				
	<input type="checkbox"/> Puedo diferenciar un penny, nickel, dime, y quarter y decir cuánto vale cada moneda. 1.4(A)				
	<input type="checkbox"/> Puedo explicar cuántos pennies hay en un nickel, dime, y quarter; cuántos nickels hay en un dime y un quarter. 1.4(A)				
	<input type="checkbox"/> Puedo usar ¢ para escribir el valor de una moneda. 1.4(B)				
Ingresos, gastos y ahorros	<input type="checkbox"/> Puedo decir qué es ingreso. 1.9(A)				
	<input type="checkbox"/> Puedo explicar la diferencia entre “lo que quiero” y “lo que necesito”. 1.9(B)				
	<input type="checkbox"/> Puedo explicar la diferencia entre gastar dinero y ahorrar dinero. 1.9(C)				
	<input type="checkbox"/> Puedo explicar las diferentes formas en que puedo hacer donaciones a la caridad. 1.9(D)				

Procesos: maneras de mostrar		Notas	Revisión		
Crear/Usar Representaciones	<input type="checkbox"/> Puedo mostrar como resolví un problema y explicárselo a otra persona. 1.1(E)				
Analizar Información	<input type="checkbox"/> Puedo describir y conectar ideas matemáticas. 1.1(F)				