



Distrito Escolar Elemental de Hanford

**Consejo Asesor del Distrito para
Estudiantes del Ingles (DELAC):**

December 15, 2022

Bienvenida e Introducciones

- **Bienvenidos a la Reunion DELAC #1**
 - Nombre
 - Escuela Que Esta Representando
 - En Que Grado Esta Su Hijo/a
- **Comentarios Públicos**



Asesorar al Consejo sobre lo siguiente:

- El desarrollo de un plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), incluidas las políticas, de acuerdo con la Política de la hoja de ruta del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), que guía la implementación constante de los programas y servicios educativos del estudiante del inglés, que toma en consideración los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- La realización de una evaluación de las necesidades a nivel de la LEA en función de cada escuela.
- El establecimiento del programa, de las metas y los objetivos de la LEA para los programas y servicios para los estudiantes del inglés según la Política de la hoja de ruta para estudiantes del inglés adoptada por el SBE.
- El desarrollo de un plan para asegurar el cumplimiento de los requisitos aplicables a los maestros y asistentes de instrucción.
- La revisión y el comentario sobre los procedimientos de reclasificación de la LEA.
- La revisión y el comentario sobre las notificaciones escritas requeridas que deben enviarse a los padres y tutores. (Sección 11308 del Título 5 del Código de Regulaciones de California [CCR, por sus siglas en inglés])

Purpose of the Meeting:

To Advise the Board on:

- Development of an LEA master plan, including policies, per the State Board of Education (SBE) EL Roadmap Policy, guiding consistent implementation of EL educational programs and services that takes into consideration the SPSAs.
- Conducting of an LEA-wide needs assessment on a school-by-school basis.
- Establishment of LEA program, goals, and objectives for programs and services for ELs per the SBE-adopted EL Roadmap Policy.
- Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements.
- Review and comment on the LEA's reclassification procedures.
- Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians. (5 CCR Section 11308)

Approbacion de los Estatus de DELAC

- Hacer una mocion:
- Segunda a la mocion:
- ¿Todos a favor?

- Approval of DELAC Bylaws
 - Make a motion:
 - Second the motion:
 - All in favor?
- [Distribution of Uniform Complaint Annual Notice](#)

Aviso Anual del Procedimiento Uniforme de Quejas

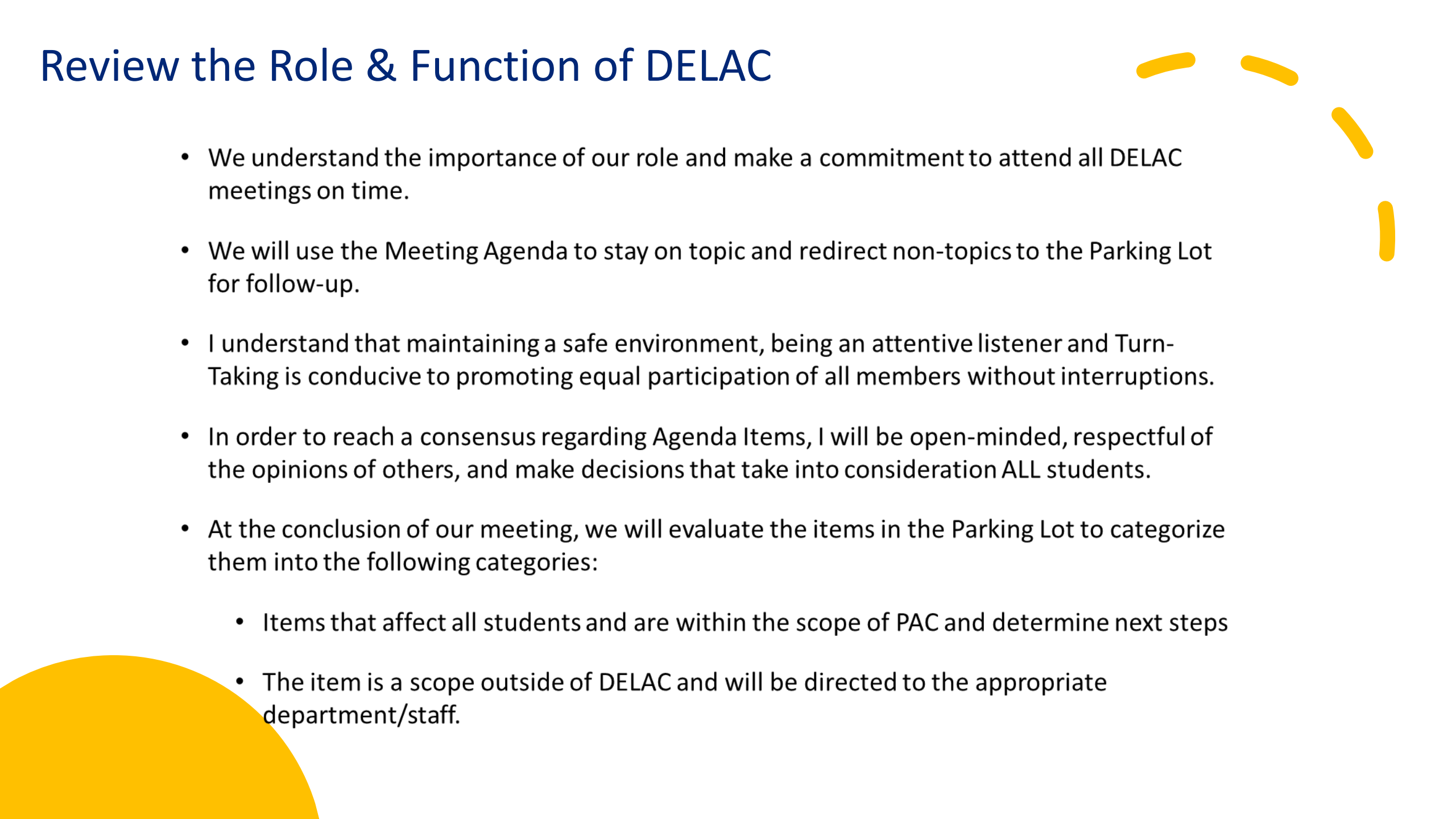
- [Distribución de la notificación anual uniforme de quejas](#)

Revision de las Funciones y las Responsabilidades de los Miembros

Review members' roles and responsibilities

- Entendemos la importancia de nuestro papel y nos comprometemos a asistir a todas las reuniones DELAC a tiempo.
- Utilizaremos la Agenda de la Reunion para mantenernos enfocados en los temas programados y cuando un tema no este relacionado a la Agenda, este sera anotado en el “Estacionamiento/Parking Lot” para futuro seguimiento.
- Yo entiendo que es importante mantener un ambiente seguro, escuchar atentamente y que tomar turnos es propicio para promover la participacion igualitaria para todos los miembros sin interrupcion.
- Para llegar a un consenso con respecto a los temas de la agenda, seré de mente abierta, respetuoso de las opiniones de los demás y tomaré decisiones que tomen en consideración a TODOS los estudiantes.
- A la conclusión de nuestra reunión, evaluaremos cada punto anotado en el “Estacionamiento/Parking Lot” para categorizarlos.
 - Elementos que afectan a todos los estudiantes y están dentro del alcance de DELAC y determinan los próximos pasos
 - El elemento es un ámbito fuera del DELAC y se dirigirá al departamento/personal correspondiente

Review the Role & Function of DELAC



- We understand the importance of our role and make a commitment to attend all DELAC meetings on time.
- We will use the Meeting Agenda to stay on topic and redirect non-topics to the Parking Lot for follow-up.
- I understand that maintaining a safe environment, being an attentive listener and Turn-Taking is conducive to promoting equal participation of all members without interruptions.
- In order to reach a consensus regarding Agenda Items, I will be open-minded, respectful of the opinions of others, and make decisions that take into consideration ALL students.
- At the conclusion of our meeting, we will evaluate the items in the Parking Lot to categorize them into the following categories:
 - Items that affect all students and are within the scope of PAC and determine next steps
 - The item is a scope outside of DELAC and will be directed to the appropriate department/staff.

Eleccion de Funcionarios:

- Nominaciones y Voto
 - Presidente:
 - Segunda mocion hecha por:
 - Vice-Presidente
 - Segunda mocion hecha por:

- Elect Chairperson & Vice Chairperson
 - Nominations & Vote
 - Chairperson:
 - Seconded by:
 - Vice Chairperson:
 - Seconded by:

Repaso/Revision de la Politica de Participacion de Padres del HESD (BP/AR 6020):

Need
link
Spanish
BP 6020

- Distribution & Review Parent Involvement Policy BP6020
- Discussion/Debate de la Politica BP 6020
- Recomendaciones
 - Mocion:
 - Segunda mocion:
 - ¿Todos a favor?

Review HESD Parent Involvement Policy (BP/AR 6020)

- Receive input from DELAC on BP/AR 6020
- Approve input from DELAC on PB/AR 6020



Tablero Escolar de California Plan Local de Control y Responsabilidad

Metas del LCAP, Indicadores Estatales, Indicadores Locales

California School Dashboard & The Local Control Accountability Plan
LCAP Goals, State Indicators, Local Indicators

Tablero Escolar de California

El Tablero Escolar de California se compone de Indicadores Locales e Indicadores Estatales. Estos indicadores son parte de los datos que podemos analizar para ayudarnos a determinar el progreso hacia nuestras metas.

Indicadores Locales

- Implementación de Estándares Estatales
- Acceso a un amplio curso de estudio
- Acreditación de maestros, materiales didácticos, instalaciones
- Participación de los padres (encuestas)
- Clima Escolar (Encuestas)

Indicadores Estatales

- Puntajes de exámenes en ELA y Matemáticas
- Progreso de los estudiantes de inglés
- Ausentismo Crónico
- Tasa de suspensión

(Tenga en cuenta que algunos de los Indicadores Estatales están suspendidos debido a la pandemia de COVID)

California School Dashboard

The California School Dashboard is comprised of both *Local Indicators* and *State Indicators*. *These indicators are part of the data that we can analyze to help us determine progress toward our goals.*

Local Indicators

- Implementation of State Standards
- Access to a Broad Course of Study
- Teacher Credentialing, Instructional Materials, Facilities
- Parent Engagement (Surveys)
- School Climate (Surveys)

State Indicators

- Test Scores in ELA and Math
- English Learner Progress
- Chronic Absenteeism
- Suspension Rate

(Note that some of the State Indicators are suspended due to the COVID pandemic)

Tablero Escolar de California

El Tablero Escolar de California muestra cómo se desempeñan las escuelas y los distritos en una variedad de métricas, llamadas Medidas Múltiples



- Logro académico
- El progreso de los estudiantes de inglés
- Tasas de suspensión
- Ausentismo Crónico
- Instalaciones escolares
- Participación de los padres
- Implementación de los Estándares Estatales

The California School Dashboard



The California School Dashboard shows how schools and districts perform on a variety of metrics, called Multiple Measures:

- Academic Achievement
- The Progress of English Learners
- Suspension Rates
- Chronic Absenteeism
- School Facilities
- Parent Involvement
- Implementation of the State Standards

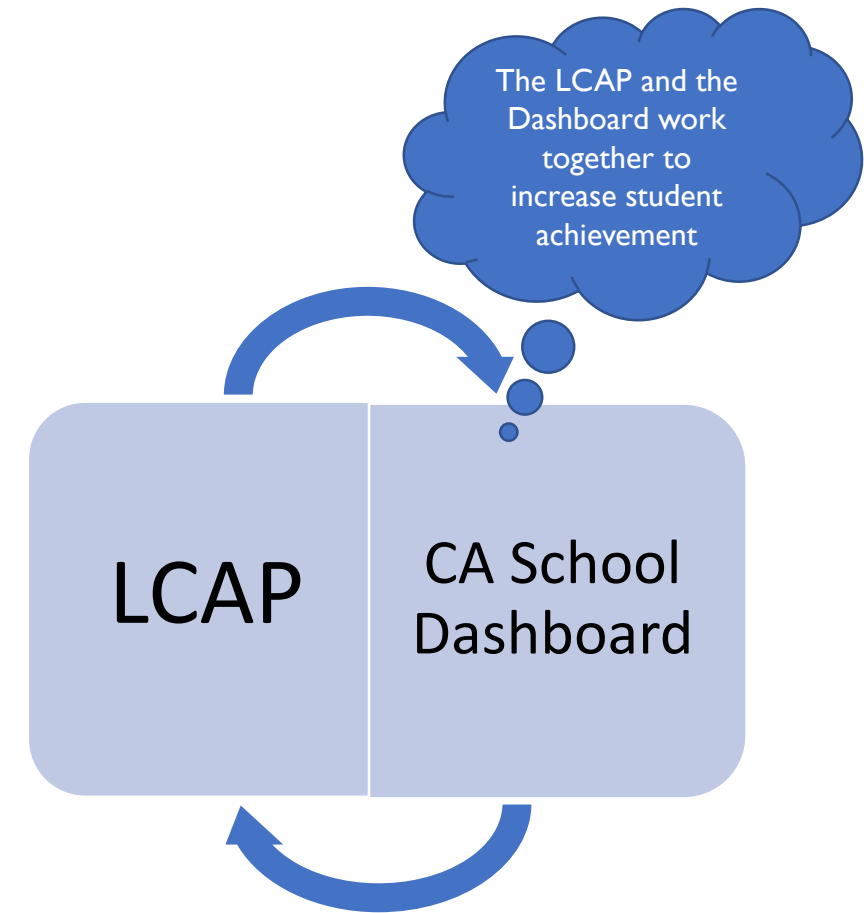
Relacion Entre el Sistema de Responsabilidad y el Plan Local de Control y Responsabilidad

- Toda planificación comienza con un análisis y discusión sobre como les está yendo a los estudiantes (Tablero Escolar)
- Según el desempeño de los estudiantes, ¿cuáles son nuestras necesidades/objetivos? (LCAP)
- ¿Qué acciones podemos tomar para abordar estas necesidades? (LCAP)
- ¿Implementamos nuestras acciones según lo planeado? (LCAP)
- ¿Nuestras acciones condujeron a un logro mejorado (Tablero Escolar)?
- LCAP es un plan de tres años



Relationship between the Accountability system and the Local Control Accountability plan

- All planning begins with an analysis of how students are doing (Dashboard)
- Based on how students are doing, what are our needs/goals? (LCAP)
- What actions can we take to address these needs? (LCAP)
- Did we implement our actions as planned? (LCAP)
- Did our actions lead to improved achievement (Dashboard)
- LCAP is a three-year plan



Hanford Elementary School District

Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP)

Introduction al LCAP





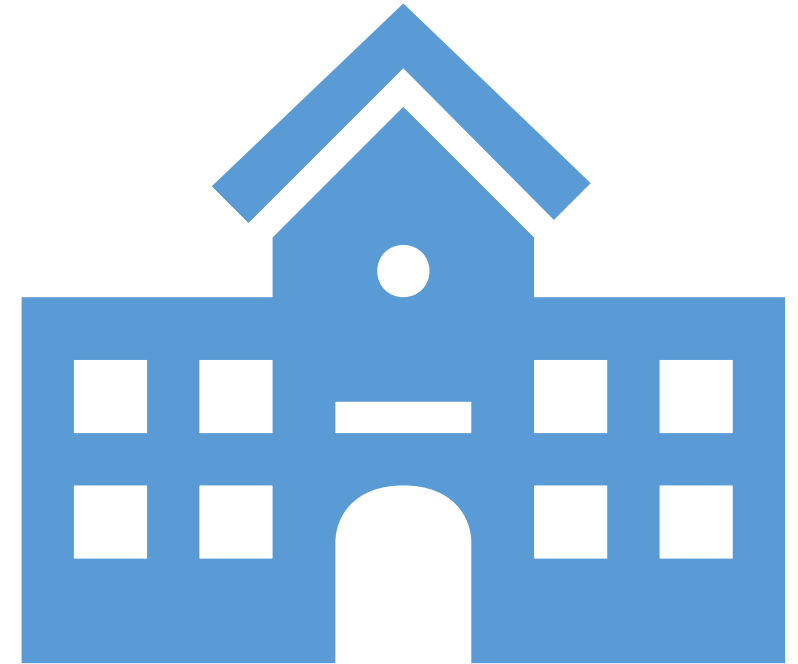
Hanford Elementary

Local Control Accountability Plan (LCAP)

Introduction to the LCAP

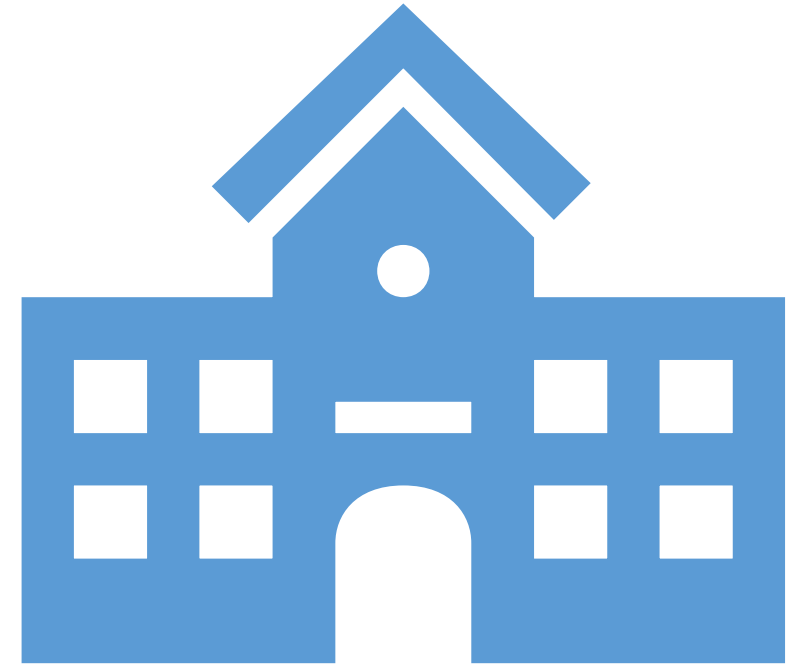
Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP)

- Los distritos escolares desarrollan un plan llamado Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP). El LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales.
- Los fondos se utilizan para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos **No Duplicados** (pero pueden beneficiar a todos los alumnos).
- El Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés proporciona información sobre el desarrollo del Plan de Responsabilidad de Control Local del distrito.



The Local Control accountability plan (LCAP)

- School Districts develop a plan called the Local Control Accountability Plan (LCAP). The LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities.
- The funds are used to increase or improve services for **Unduplicated** Pupils (but may benefit all students).
- The District English Learner Advisory Committee provides input into the development of the district's Local Control Accountability Plan



Alumnos No Duplicados

¿Cómo sabemos cuántos alumnos UPs tenemos?

- Los distritos escolares reciben fondos adicionales, llamados fondos suplementarios y de concentración, en función de la cantidad de "alumnos no duplicados" (estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés o jóvenes de crianza).
- Antes de 2018-2019, los UP estaban determinados por la cantidad de estudiantes que solicitaron y calificaron para el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (almuerzo gratuito o de precio reducido)
- En 2018-2019, el distrito comenzó a participar en el Programa de elegibilidad comunitaria. (Todos los estudiantes desayunan y almuerzan gratis; no se solicitan almuerzos gratis).
- Formularios de Verificación de Ingresos Alternativos

Hanford Elementary School District
Confidential Family Survey 2019-2020
PLEASE COMPLETE THIS FORM AND RETURN BY SEPTEMBER 27, 2019.

Dear Parent or Guardian,
We need your help. The information you provide is **confidential**. It is used for the purpose of determining state funding that support learning at your child's school.

PART I: Student Information

Student ID	Student Name	School	Grade

 **CORRECT:** ☐ **INCORRECT:** ☐ ☐ ☐

PART II: Fill in the following information for household size and household income
See additional information on the back of this form for assistance in determining your household size and annual household income.

Total number of people (children and adults) living in your household: (Please mark only one bubble)	Total annual household income: (Please mark only one bubble)
2 ☐	Between \$0 - \$23,107 ☐
3 ☐	Between \$23,108 - \$31,284 ☐
4 ☐	Between \$31,285 - \$39,461 ☐
5 ☐	Between \$39,462 - \$47,638 ☐
6 ☐	Between \$47,639 - \$55,815 ☐
7 ☐	Between \$55,816 - \$63,992 ☐
8 ☐	Between \$63,993 - \$72,169 ☐
9 ☐	Between \$72,170 - \$80,346 ☐
10 ☐	Between \$80,347 - \$88,523 ☐
11 ☐	Between \$88,524 - \$96,700 ☐
12+ ☐	More than \$96,701 ☐

Part III: Parent or Guardian Information and Signature
I certify (promise) that the information provided on this form is true and that I included all income. I understand that the school may receive state and federal funds based on the information I provide and that the information could be subject to review.

Parent or Guardian Printed Name	Parent or Guardian Signature	Date

DO NOT MAKE COPIES OF THIS FORM

Unduplicated Pupils

How do we know how many UPs we have?

- School districts receive additional funding, called supplemental and concentration funds, based on the numbers of **“Unduplicated Pupils”** (students who are low-income, English learners, or foster youth).
- Prior to 2018-2019 UPs were determined by the number of students who applied for and qualified for the National School Lunch Program (Free/Reduced Price lunch)
- In 2018-2019 the district began participation in the Community Eligibility Program. (All students eat breakfast and lunch for free—no free lunch applications.)
- Alternative Income Verification Forms

Hanford Elementary School District
Confidential Family Survey 2019-2020
PLEASE COMPLETE THIS FORM AND RETURN BY SEPTEMBER 27, 2019.

Dear Parent or Guardian,
We need your help. The information you provide is **confidential**. It is used for the purpose of determining state funding that support learning at your child's school.

PART I: Student Information

Student ID	Student Name	School	Grade

 **CORRECT:** ☐ **INCORRECT:** ☐ ☐ ☐

PART II: Fill in the following information for household size and household income
See additional information on the back of this form for assistance in determining your household size and annual household income.

Total number of people (children and adults) living in your household: (Please mark only one bubble)	Total annual household income: (Please mark only one bubble)
2 ☐	Between \$0 - \$23,107 ☐
3 ☐	Between \$23,108 - \$31,284 ☐
4 ☐	Between \$31,285 - \$39,461 ☐
5 ☐	Between \$39,462 - \$47,638 ☐
6 ☐	Between \$47,639 - \$55,815 ☐
7 ☐	Between \$55,816 - \$63,992 ☐
8 ☐	Between \$63,993 - \$72,169 ☐
9 ☐	Between \$72,170 - \$80,346 ☐
10 ☐	Between \$80,347 - \$88,523 ☐
11 ☐	Between \$88,524 - \$96,700 ☐
12+ ☐	More than \$96,701 ☐

Part III: Parent or Guardian Information and Signature
I certify (promise) that the information provided on this form is true and that I included all income. I understand that the school may receive state and federal funds based on the information I provide and that the information could be subject to review.

Parent or Guardian Printed Name	Parent or Guardian Signature	Date

DO NOT MAKE COPIES OF THIS FORM

Plan Local de Control y Responsabilidad(LCAP)

- **Resumen del Plan**

- Información general
- Reflexiones: Éxitos
- Reflexiones: Necesidad Identificada
- Aspectos destacados del LCAP

- **Involucrar a los Socios Educativos**

- Cómo recibimos aportes de nuestros varios grupos de socios educativos

- **Metas y Acciones**

- **Medición y presentación de informes de resultados**
 - Los datos y evidencias que nos conducen hacia la planificación de una acción, programa o servicio
- **Acciones y Gastos**
 - Los programas y servicios específicos que planeamos brindar a los estudiantes y el costo estimado de cada acción.
- **Análisis de objetivos:** Informe de cómo implementamos nuestras acciones planificadas (hacia el final del año)

- **Servicios Aumentados o Mejorados**

- Una discusión/informe de cómo nuestras acciones planificadas aumentaron o mejoraron los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza



Local Control Accountability Plan

The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Hanford Elementary School District	Robert Heugly Director, Program Development, Assessment, Accountability	rheugly@hanfordesd.org 5595853600

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Responsabilidad siguen la plantilla

The Local Control Accountability Plan (LCAP)

- **Plan Summary**

- General Information
- Reflections: Successes
- Reflections: Identified Need
- LCAP Highlights

- **Engaging Educational Partners**

- How we received input from our various education partner groups

- **Goals and Actions**

- **Measuring and Reporting Results**
 - The data and evidence that leads us toward planning an action, program or service
- Actions and Expenditures
 - The specific programs and services we plan to provide for students and the estimated cost of each action.
- Goal Analysis: Reporting of how we did implementing our planned actions (toward the end of the year)

- **Increased or Improved Services**

- A discussion/report of how our planned actions increased or improved services for students who are low-income, English learners, or foster youth



Local Control Accountability Plan

The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Hanford Elementary School District	Robert Heugly Director, Program Development, Assessment, Accountability	rheugly@hanfordesd.org 5595853600

Metas del Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP)



Los estudiantes recibirán un amplio programa educativo que incluye lenguaje y literatura en inglés, matemáticas, ciencias, historia, artes visuales y escénicas y educación física.



Todos los estudiantes progresarán hacia el dominio de los estándares adoptados por el estado y los estudiantes de inglés progresarán en el aprendizaje del idioma inglés.



El distrito apoyará a los maestros y al personal con desarrollo profesional, capacitación y tiempo de colaboración.



Los estudiantes aprenderán en una escuela segura y bien mantenida donde reciben apoyo, participación y conexión con su escuela.



La comunicación entre la escuela y el hogar será regular y significativa.

The Local Control Accountability (LCAP) Goals



Students will receive a broad educational program that includes English language arts, mathematics, science, history, visual and performing arts, and physical education



All students will make progress toward proficiency on the state adopted standards and English learners will make progress learning the English language.



The district will support teachers and staff with professional development, training, and collaboration time.



Students will learn in a safe, well-maintained school where they are supported, engaged, and connected to their school.



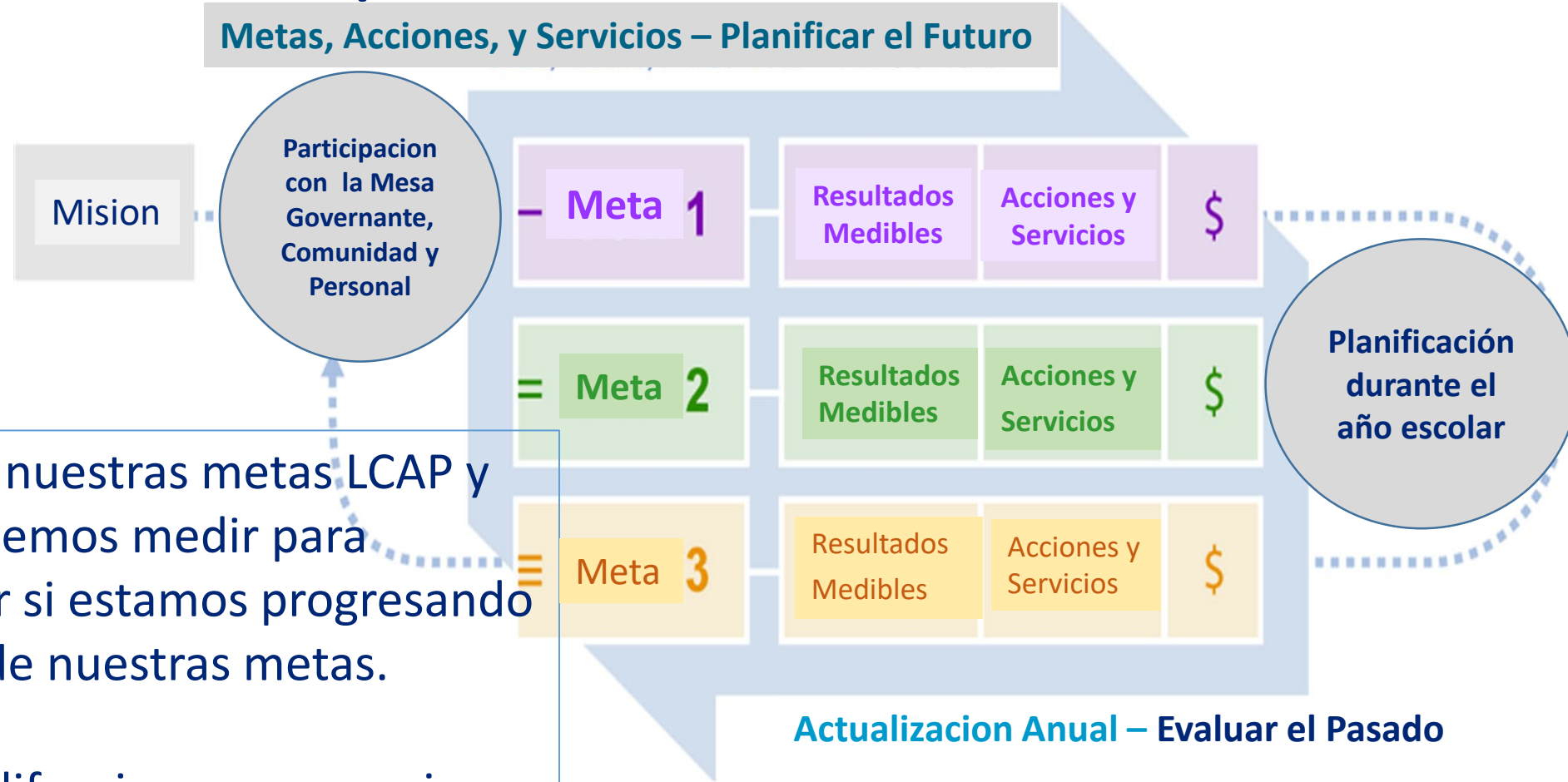
Communication between schools and home will be regular and meaningful.

Metas y Resultados Esperados

- Para cada una de las metas del distrito, hay una serie de resultados, alineados con las prioridades estatales, que esperamos cumplir

Recuerde que tenemos nuestras metas LCAP y tenemos cosas que podemos medir para ayudarnos a determinar si estamos progresando hacia el cumplimiento de nuestras metas.

El Tablero Escolar de California nos proporciona un conjunto de elementos que medimos para ayudarnos a determinar el progreso hacia nuestras metas.

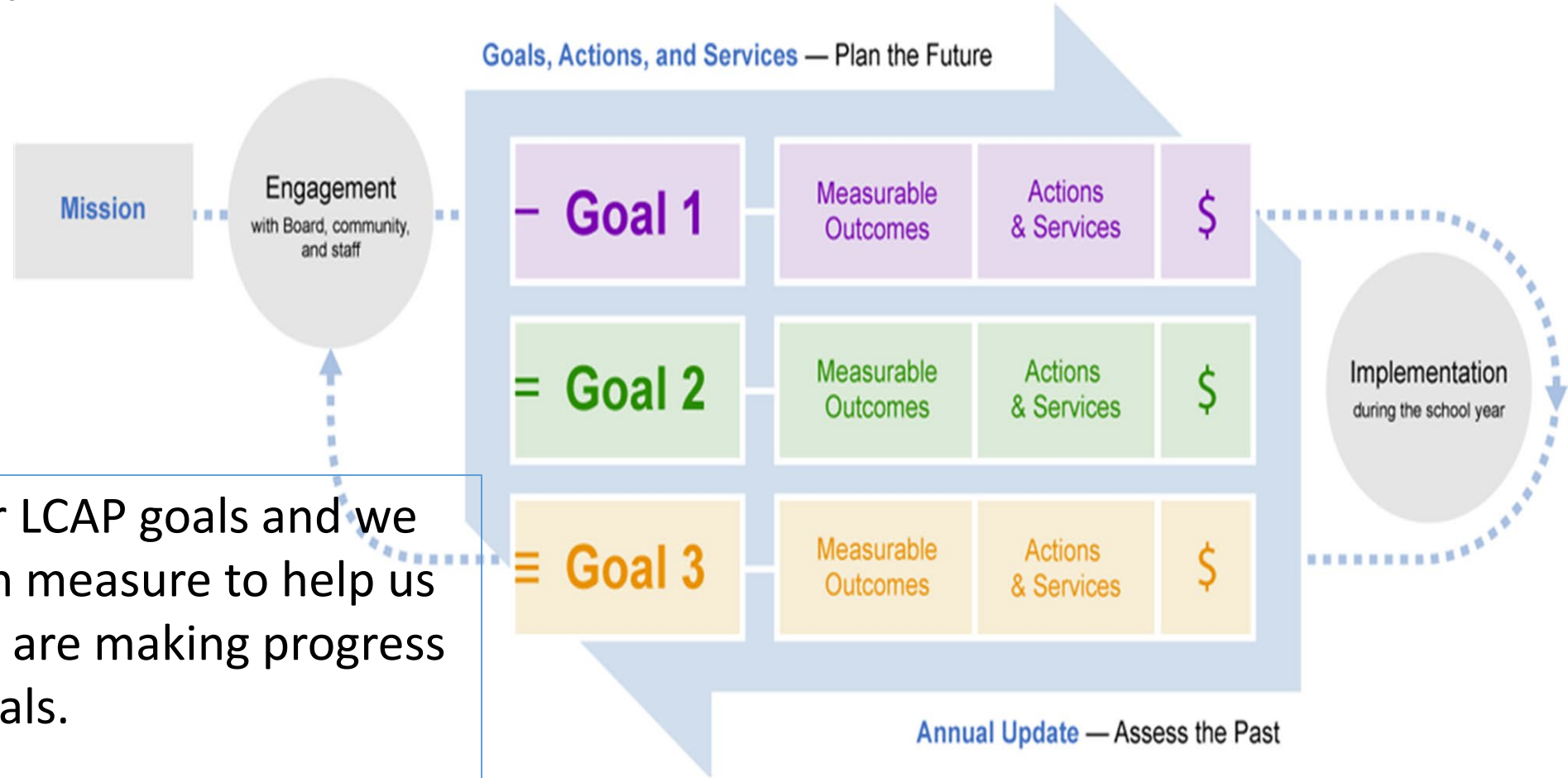


Goals and Expected Outcomes

- For each of the district's goals, there are a series of outcomes, aligned with the state priorities, that we expect to meet.

Recall that we have our LCAP goals and we have things that we can measure to help us determine whether we are making progress toward meeting our goals.

The California School Dashboard provides us with a set of items that we measure to help us determine progress toward our goals.



Meta 1

Los estudiantes recibirán un amplio programa educativo que incluye artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias, historia, artes visuales y escénicas y educación física.

Prioridad Estatal 2:

Implementación de los Estándares Comunes (Common Core Standards)

Resultados Esperados Meta 1

- 1.1 - Los planteles escolares cuentan con útiles y materiales que apoyan los programas y servicios del LCAP, incluidos el arte, la música y la educación física.
- 1.2 - Las bibliotecas escolares están abiertas durante el horario escolar y cuentan con el apoyo del personal, los libros, las publicaciones periódicas y la tecnología, incluidos los libros electrónicos. Las bibliotecas escolares sirven como punto de salida/registro para la tecnología de los estudiantes, incluidas las computadoras portátiles y los iPads. Las bibliotecas sirven como el punto de contacto inicial para solucionar problemas tecnológicos/ reparar dispositivos.
- 1.3 - Los estudiantes en los grados 2-8 tienen acceso a computadoras portátiles, TK-1 tienen acceso a un iPad y TK-8 tienen acceso a contenido digital alineado con los estándares.
- 1.4 - Los estudiantes de cada nivel de grado asisten a un viaje de estudio alineado con los estándares de contenido de su grado.
- 1.5 - Art, music, and PE instruction is supported with staff, supplies, and materials.
- 1.6 - Los estudiantes en los grados 7-8 tendrán la oportunidad de participar en un enriquecimiento después de la escuela

Servicios Relacionados a la Meta 1

Suministros Materiales

Asistentes de servicio de Medios

Sistema de información de la biblioteca

Tecnología

Técnicos/Centro de Datos

Viajes de estudio

Profesores de arte, música y educación física

Suministros/instrumentos de música

Atletismo después de la escuela de 7.º y 8.º grado

Director de Currículo (Programas de apoyo para estudiantes EL)

Goal 1

Students will receive a broad educational program that includes English language arts, mathematics, science, history, visual and performing arts, and physical education.

State Priority 2:

Implementation of State Common Core Standards

Expected Outcomes Goal 1

1.1 - School sites are provided with supplies and materials that support the programs and services in the LCAP including art, music, and physical education.

1.2 - School libraries are open during school hours and are supported with staff, books, periodicals, and technology including electronic books. School libraries serve as the check-out/check-in point for student technology including laptops and iPads. Libraries serve as the initial point of contact for troubleshooting technology/repairing devices.

1.3 - Students in grades 2-8 have access to laptop computers, TK-1 have access to an iPad, and TK-8 have access to standards-aligned digital content.

1.4 - Students in each grade level attend a study trip aligned with their grade's content standards.

1.5 - Art, music, and PE instruction is supported with staff, supplies, and materials.

1.6 - Students in grades 7-8 will have the opportunity to participate in an after-school enrichment.

Services Related to Goal 1

Supplies Materials

Media Service Aides

Library Information System

Technology

Technicians/Data Center

Study Trips

Art, Music, PE Teachers

Music Supplies/Instruments

7th & 8th Grade After School Athletics

Director of Curriculum (Supports programs for EL students)

Meta 2

Todos los estudiantes progresarán hacia la competencia en los estándares adoptados por el estado, y ese progreso se medirá y compartirá con los estudiantes, padres, maestros y administradores.

Prioridad Estatal 4:

Logro Estudiantil

- Evaluaciones estatales
- Progreso de EL aprendiendo inglés
- Tasa de reclasificación EL

Resultados Esperados Goal 2

- 2.1 - Los niveles de dotación de personal en las aulas se mantendrán o aumentarán para reducir o eliminar las clases combinadas en los grados K-6 y para reducir el tamaño de las clases en los grados 4-8
- 2.2 - Los estudiantes de las escuelas secundarias del distrito cuentan con el apoyo de un sólido programa de verano que incluye aspectos académicos y de enriquecimiento.
- 2.3 - Proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes de inglés materiales de instrucción actualizados/mejorados que brindan lecciones, materiales y componentes tecnológicos especializados que están diseñados específicamente para brindar un mayor apoyo a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con dificultades.
- 2.4 - Los Designados e Integrados son apoyados con personal, suministros y materiales.

Services Related to Goal 2

- Eliminación de Clases Combinadas
- Apoyo a jóvenes de acogida
- Director de Currículo/Especialista
- Clerical
- Ayudantes para estudiantes EL (Jr High)
- Especialista en Recursos Docentes
- Directores de aprendizaje
- Director de Programa/Evaluación

Goal 2

All students will make progress toward proficiency on the state adopted standards, and that progress will be measured and shared with students, parents, teachers, and administrators.

State Priority 4: Student Achievement

- State Assessments
- EL's Progress Learning English
- EL Reclassification Rate

Expected Outcomes Goal 2

2.1 - Classroom staffing levels will be maintained or increased to reduce or eliminate combination classes in grades K-6 and to lower class size in grades 4-8.

2.2 - Students at the district's junior high schools are supported with a robust summer program that includes both academics and enrichment.

2.3 - Provide low-income students and English learners with up-to-date/upgraded instructional materials that provide specialized lessons, materials, and technology components that are specifically designed to provide increased support for English learners and struggling students.

2.4 - Designated and Integrated are supported with staff, supplies, and materials.

Services Related to Goal 2

Elimination of Combination Classes

Support for Foster Youth

Curriculum Director/Specialist

Clerical

EL Aides (Jr High)

Teacher Resource Specialist

Learning Directors

Program/Assessment Director

Goal 3

The district will hire, support, and retain qualified teachers, support staff, and administrators.

State Priority 1: Basic Services

- ***Teacher Assignments***
- ***Credentialed Teachers***
- Standards Aligned Materials
- School Facilities in Good Repair

Expected Outcomes Goal 3

- 3.1 - Teachers are supported with leadership, training, and professional development.
- 3.2 - Provide weekly collaboration time for teachers. Administrators and teachers conduct detailed, sophisticated analysis of students' performance on formative and summative assessments, and use information gained from this analysis to plan instruction and interventions.
- 3.3 - The district will operate a California Commission on Teacher Credentialing (CTC) accredited new teacher induction program. New teachers will receive induction support for two years and will clear their credentials through the induction program.

Services Related to Goal 3

Learning Directors
Clerical
Teacher Resource Specialist
Supplies Materials
Induction Program
Professional Development Days

Meta 3

El distrito contratará, apoyará y retendrá maestros calificados, personal de apoyo y administradores.

Prioridad Estatal 1:

Servicios Basicos

- ***Asignaciones de maestros***
- ***Maestros acreditados***
- ***Materiales alineados con los estándares***
- ***Instalaciones escolares en buen estado***

Resultados Esperado Meta 3

- 3.1 - Los maestros reciben apoyo con liderazgo, capacitación y desarrollo profesional.
- 3.2 - Proporcionar tiempo de colaboración semanal para los maestros. Los administradores y maestros realizan análisis detallados y sofisticados del desempeño de los estudiantes en evaluaciones formativas y sumativas, y utilizan la información obtenida de este análisis para planificar la instrucción y las intervenciones.
- 3.3 - El distrito operará un programa de inducción de nuevos maestros acreditado por la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CTC). Los nuevos maestros recibirán apoyo de inducción durante dos años y borrarán sus credenciales a través del programa de inducción.

Servicios Relacionados a Meta

Directores de Aprendizaje
Clerical
Especialista en Recursos Docentes
Suministros y Materiales
Programa de Induccion
Dias de Capacitacion Profesional

Goal 4

Students will attend a safe, well-maintained school and will have access to standards-aligned materials.

State Priority 1: Basic Services

- Teacher Assignments
- Credentialed Teachers
- ***Standards Aligned Materials***
- ***School Facilities in Good Repair***

State Priority 5: Engagement

- Attendance Rates
- Chronic Absenteeism Rates
- Middle School Dropout Rates

State Priority 6: School Climate

- Suspension Rates
- Expulsion Rates

Expected Outcomes Goal 4

- 4.1 - Direct support for students, from professionals within and outside of the district, are coordinated so that students in need receive timely and effective programs and support.
- 4.2 - School health professionals and counselors provide direct services to students to promote well-being and health and intervene with actual and potential health problems.
- 4.3 - Additional support staff provides direct services to students to promote a positive school climate, good citizenship, and school safety.
- 4.4 - Elementary students who live 3/4 mile or more from school, and/or junior high students who live one mile or more from school will be provided with transportation to and from school.

Services Related to Goal 4

Teacher Resource Center
Instructional Materials
Learning Directors
5 Nurses (RNs)
11 Health Care Assts. (LVNs)
5 Counselors
Social Workers
8 Student Specialists
2 Vice Principals
2 Resource Officers
Child Welfare & Support (Homeless/Foster Liaison)
Yard Supervision
Community School
Transportation
Custodians

Meta 4

Los estudiantes asistirán a una escuela segura y bien mantenida y tendrán acceso a materiales alineados con los estándares.

Prioridad Estatal 1:

Servicios Basicos

- Asignaciones de maestros
- Maestros acreditados
- Materiales alineados con los estándares
- Instalaciones escolares en buen estado

Prioridad Estatal 5: Participacion

- Tasas de asistencia
- Tasas de absentismo crónico
- Tasas de deserción escolar en la escuela intermedia

Prioridad Estatal 6: Clima Escolar

- Tasas de suspensión
- Tasas de expulsión

Resultados Esperados Meta 4

4.1 - El apoyo directo para los estudiantes, de profesionales dentro y fuera del distrito, se coordina para que los estudiantes que lo necesitan reciban programas y apoyo oportunos y efectivos.

4.2 - Los profesionales y consejeros de salud escolar brindan servicios directos a los estudiantes para promover el bienestar y la salud e intervenir en problemas de salud reales y potenciales.

4.3 - El personal de apoyo adicional brinda servicios directos a los estudiantes para promover un clima escolar positivo, buena ciudadanía y seguridad escolar.

4.4 - Los estudiantes de primaria que viven a 3/4 de milla o más de la escuela y/o los estudiantes de secundaria que viven a una milla o más de la escuela recibirán transporte hacia y desde la escuela.

Servicios Relacionados a Meta 4

Centro de Recursos para Maestros
Materiales de instruccion
Directores de Aprendizaje
5 enfermeras (RN)
11 Asistentes de Atención Médica (LVN)
5 Consejeros
Trabajadores Sociales
8 Especialistas de Estudiantes
2 Subdirectores
2 Oficiales de Recursos
Bienestar y Apoyo Estudiantil (enlace para personas sin hogar/de crianza)
Supervisión de Patio
Escuela Comunitária
Transportación
Conserjes

Meta 5

La comunicación entre la escuela y el hogar será regular y significativa.

**Prioridad Estatal 3:
Participación de Padres**

- Participación de los padres
- Entrada de los padres
- Participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados

Resultados Esperados Meta 5

5.1 - El Distrito y las escuelas proporcionarán a los padres conferencias, boletas de calificaciones y otros medios de comunicación sobre el progreso de los estudiantes.

5.2 - Las escuelas y el distrito brindarán a los padres una variedad de actividades informativas, de capacitación/educativas y sociales.

5.3 - El distrito y las escuelas mantendrán los comités requeridos para la opinión de los padres.

Servicios Relacionados a la Meta 5

Enlace de padres

Centro de Educación para Padres.
(Planificado)

Comité Asesor de Padres

Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (**DELAC**)

Goal 5

Communication between schools and home will be regular and meaningful.

State Priority 3: Parent Involvement

- Parent Involvement
- Parent Input
- Parent Participation in Programs for Unduplicated Students

Expected Outcomes Goal 5

5.1 - The District and school sites will provide parents with conferences, report cards, and other means of communication regarding students' progress.

5.2 - School sites and the district will provide parents with a variety of informational, training/educational, and social activities.

5.3 - The district and school sites will maintain the required committees for parent input.

Services Related to Goal 5

Parent Liaison

Parent Education Ctr.
(Planned)

Parent Advisory
Committee

District English Learner
Advisory Committee

Tablero Escolar de California

El Tablero Escolar de California se compone de Indicadores Locales e Indicadores Estatales. Estos indicadores son parte de los datos que podemos analizar para ayudarnos a determinar el progreso hacia nuestras metas.

Indicadores Locales

- Implementación de Estándares Estatales
- Acceso a un amplio curso de estudio
- Acreditación de maestros, materiales didácticos, instalaciones
- Participación de los padres (Encuestas)
- Clima Escolar (Encuestas)

Indicadores Estatales

- Puntajes de exámenes en ELA y Matemáticas
- Progreso de los estudiantes de inglés
- Ausentismo Crónico
- Tasa de suspensión



California School Dashboard

The California School Dashboard is comprised of both *Local Indicators* and *State Indicators*. *These indicators are part of the data that we can analyze to help us determine progress toward our goals.*

Local Indicators

- Implementation of State Standards
- *Access to a Broad Course of Study*
- Teacher Credentialing,
Instructional Materials, Facilities
- Parent Engagement (Surveys)
- School Climate (Surveys)

State Indicators

- Test Scores in ELA and Math
- English Learner Progress
- Chronic Absenteeism
- Suspension Rate



Indicadores Locales: Materiales e Instalaciones de Instrucción

- Materiales de Instrucción:

Porcentaje de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales didácticos alineados con los estándares para uso en la escuela y en el hogar

- Todos los estudiantes tienen acceso a sus propias copias de materiales alineados con los estándares para uso en la escuela y el hogar.
 - La inspección de Williams en septiembre de 2021 no mostró hallazgos. Todos los estudiantes tienen acceso a los materiales alineados con los estándares.
 - No inspección de Williams en 2022
 - Resolución de la Junta #6-22 Suficiencia de materiales de instrucción el 8/9/2021.

Medir y Reportar Resultados

Metrica	Base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
Prioridad 1: Servicios básicos aborda el grado en que: Los alumnos del distrito escolar tienen acceso suficiente a los materiales de instrucción alineados con los estándares.	Todos los estudiantes tenían materiales de instrucción alineados con los estándares básicos comunes aprobados por la Junta de Educación del Estado en todas las aulas, como lo demuestra la resolución anual de Suficiencia de materiales de instrucción de la Junta de Fideicomisarios de HESD que se adoptó el 09/9/20				Todos los estudiantes tendrán materiales de instrucción aprobados por la Junta de Educación del Estado, alineados con los estándares comunes en todos los salones de clase, como lo demuestra la resolución anual de Suficiencia de Materiales de Instrucción de la Junta de la Mesa Governante de HESD

Local Indicators: Instructional Materials and Facilities

- Instructional Materials:

Percent Of Students Without Access To Their Own Copies Of Standards-Aligned Instructional Materials For Use At School And At Home

- All students have access to their own copies of standards-aligned materials for use at school and home.
 - Williams Inspection in September 2021 showed no findings. All students have access to the standards-aligned materials. No Williams inspection in 2022
 - Board Resolution #6-22 Sufficiency of Instructional Materials on 9/8/2021.

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Priority 1: Basic Services addresses the degree to which: B. Pupils in the school district have sufficient access to the standards-aligned instructional materials	All students had State Board of Education approved, Common Core standards-aligned instructional materials in all classrooms as evidenced by the annual HESD Board of Trustees Sufficiency of Instructional Materials resolution that was adopted on 9/9/20.				All students will have State Board of Education approved, Common Core standards-aligned instructional materials in all classrooms as evidenced by the annual HESD Board of Trustees Sufficiency of Instructional Materials resolution.

Prioridad 1: Servicios básicos aborda el grado en que:

Indicadores Locales: Materiales de Instrucción e Instalaciones

- Instalaciones Escolares:

Instancias en las que las instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado" (incluidas las deficiencias y las deficiencias extremas)

- Todas las instalaciones cumplen con el estándar de “Buena Reparación”.
- La inspección de Williams con socios de la Oficina de Educación del Condado de Kings en septiembre de 2021 no mostró hallazgos. No hubo inspección de Williams en 2022
 - La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en agosto de 2021 mostró que las instalaciones del distrito se encuentran en condiciones "Ejemplares".

De Nuestro LCAP:

Medir y Reportar Resultados

Metrica	Base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
Prioridad 1: Servicios básicos aborda el grado en que: C. Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado	Todas las escuelas recibieron una puntuación de "Ejemplar" en la Herramienta de Inspección de Instalaciones de California (FIT)				Todas las escuelas recibirán una calificación de "Ejemplar" en la Herramienta de Inspección de Instalaciones de California (FIT)

Local Indicators: Instructional Materials and Facilities

- Facilities:

Instances Where Facilities Do Not Meet The "Good Repair" Standard (Including Deficiencies And Extreme Deficiencies)

- All facilities meet the “Good Repair” Standard.
 - Williams Inspection with partners from the Kings County Office of Education in September 2021 showed no findings. There were no Williams inspection in 2022
 - Facilities Inspection Tool (FIT) in August 2021 showed the district’s facilities to be in “Exemplary” condition.

From our LCAP:

<u>Measuring and Reporting Results</u>					
Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Priority 1: Basic Services addresses the degree to which: C. School facilities are maintained in good repair	All schools received a score of “Exemplary” on the California Facilities Inspection Tool (FIT)				All schools will receive a score of “Exemplary” on the California Facilities Inspection Tool (FIT)

Discusion y Recomendaciones: Materiales de Instruccion

- Discusion
- Recomendaciones
- Aprobacion de Recomendaciones
- Mocion para Aprobar
- Segunda Mocion
- Voto
 - ¿Todos a favor?

Discussion & Recommendations: Instructional Materials:

- Discussion
- Recommendations
- Approve Recommendations
 - Motion to Approve:
 - Second
 - VoteAll in favor?

Discussion y Recomendaciones: Instalaciones Escolares

- Discusion
- Recomendaciones
- Aprobacion de Recomendaciones
- Mocion para Aprobar
- Segunda Mocion
- Voto

¿Todos a favor?

Discussion & Recommendations:
School Facilities:

- Discussion
 - Recommendations
 - Approve Recommendations
 - Motion to Approve:
 - Second
 - Vote
- All in favor?

Tablero Escolar de California

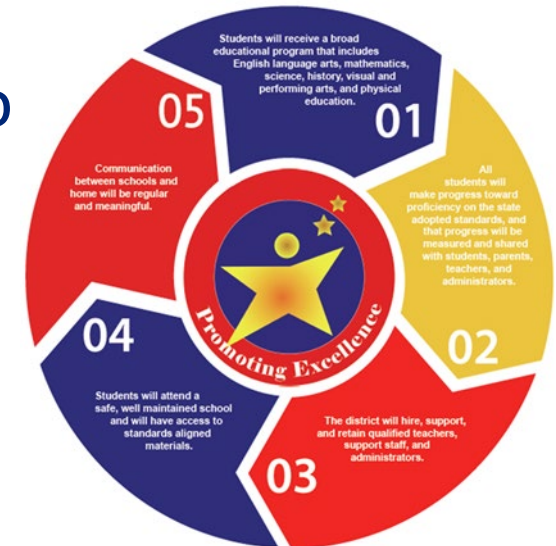
El Tablero Escolar de California es compuesto por Indicadores Locales e Indicadores.

Indicadores Locales

- Implementación de Estándares Estatales
- Acceso a un amplio curso de estudio
- Acreditación de maestros, materiales didácticos, instalaciones
- Participación de los padres (encuestas)
- Clima Escolar (Encuestas)

Indicadores Estatales

- Puntajes de exámenes en ELA y Matemáticas
- Progreso de los estudiantes de inglés
- Ausentismo Crónico
- Tasa de suspensión



California School Dashboard

The California School Dashboard is comprised of both *Local Indicators* and *State Indicators*

Local Indicators

- Implementation of State Standards
- Access to a Broad Course of Study
- *Teacher Credentialing, Instructional Materials, Facilities*
- Parent Engagement (Surveys)
- School Climate (Surveys)

State Indicators

- Test Scores in ELA and Math
- English Learner Progress
- Chronic Absenteeism
- Suspension Rate





Acreditacion de Maestros y Experiencia

¿Cuántos maestros están completamente acreditados?

¿Cuántos maestros tienen dos o menos años de experiencia?

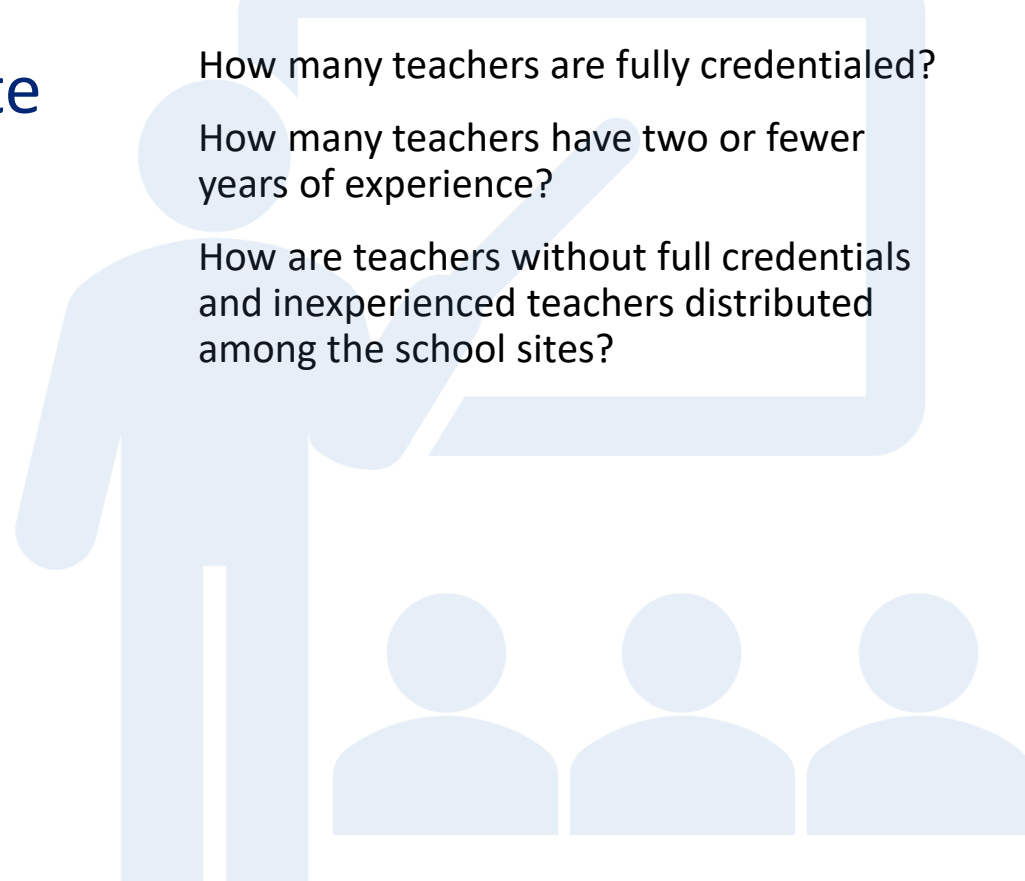
¿Cómo se distribuyen los maestros sin credenciales completas y los maestros sin experiencia entre los planteles escolares?

Teacher Credentials and Experience

How many teachers are fully credentialed?

How many teachers have two or fewer years of experience?

How are teachers without full credentials and inexperienced teachers distributed among the school sites?



Indicadores Locales: Acreditacion de Maestros

Acreditacion de Maestros (Etiquetas Dictadas for el Departamento de Educacion)

- **Maestro Ineficaz:** un maestro que no posee una credencial de enseñanza completa. Esto incluye varios tipos de credenciales de emergencia.
- **Maestro fuera de Materia:** un maestro cuya credencial no coincide con el curso que está enseñando. (Un ejemplo sería un maestro con una credencial en historia que enseña una clase de matemáticas. Otro ejemplo es un maestro que no posee credenciales específicas para enseñar a los estudiantes de inglés, llamados CLAD)
- **Maestro Sin Experiencia:** Un maestro con dos o menos años de experiencia en la enseñanza.

Observamos la cantidad/distribución de maestros sin credenciales completas/más de dos años de experiencia y determinamos si estos maestros están ubicados de manera desproporcionada en escuelas con un mayor número de estudiantes de minorías y/o de bajos ingresos.

Local Indicators: Teacher Credentialing

Teacher Credentialing (Labels Dictated by the US Department of Education)

- **Ineffective Teacher:** A teacher who does not possess a full teaching credential. This includes several types of emergency credentials.
- **Out of Field Teacher:** A teacher whose credential does not match the course(s) they are teaching. (An example would be a teacher with a history credential teaching a math class. Another example is a teacher who does not possess specific credentials for teaching English Learners—called CLAD)
- **Inexperienced Teacher:** A teacher with two or fewer years of teaching experience.

We look at the number/distribution of teachers without full credentials/more than two years of experience and determine whether these teachers are disproportionately placed at schools with higher numbers of minority and/or low-income students.

Maestros Inefectivos & Bajos Ingresos/Alumnos de Minoria

Inefectivos & Estudiantes Minoritarios

Sitios Escolar	Matricula Total	Matricula de Minoria	% Alumnos de Minoria	Total Maestros	Numero de Maestros Ineficaces /Mal Asignados	% Maestros Ineficaces /Mal Asignados
Hamilton	435	385	88.5%	19	1	5.3%
Jefferson	486	422	86.8%	18	1	5.6%
King	625	584	93.4%	27	0	0.0%
Lincoln	366	356	97.3%	17	0	0.0%
Monroe	642	498	77.6%	28	0	0.0%
Richmond	410	380	92.7%	19	1	5.3%
Roosevelt	455	426	93.6%	20	0	0.0%
Simas	502	396	78.9%	23	0	0.0%
Washington	459	379	82.6%	20	0	0.0%
LEA Total	4380	3826	87.4%	191	3	1.6%

Inefectivos & Estudiantes de Bajos Ingresos

Sitios Escolar	Matricula Total	Matricula de Bajos Ingresos	% Alumno Bajos Ingresos	Total Maestros	Numero de Maestros Ineficaces /Mal Asignados	% Maestros Ineficaces /Mal Asignados
Hamilton	435	371	85.3%	21	1	4.8%
Jefferson	486	234	48.1%	20	1	5.0%
King	625	508	81.3%	26	0	0.0%
Lincoln	366	351	95.9%	17	0	0.0%
Monroe	642	489	76.2%	29	0	0.0%
Richmond	410	373	91.0%	19	1	5.3%
Roosevelt	455	415	91.2%	21	0	0.0%
Simas	502	284	56.6%	24	0	0.0%
Washington	459	366	79.7%	22	0	0.0%
LEA Total	4380	3391	77.4%	199	3	1.5%

Nota: No hay maestros Inefectivos en las dos escuelas junior high (Kennedy y Wilson)

Maestros Fuera de Materia y Estudiantes de Bajos Ingresos / Minorías

Observamos la cantidad de maestros sin credenciales completas y determinamos si estos maestros están ubicados de manera desproporcionada en escuelas con un mayor número de estudiantes de minorías y/o de bajos ingresos.

Fuera de Materia & Estudiantes de Minoria

Sitios Escolar	Matricula Total	Matricula de Minoria	% Alumnos de Minoria	Total Maestros	Maestros Fuera de Materia	% Maestros Fuera de Materia
Hamilton	435	385	88.5%	21	0	0.0%
Jefferson	486	422	86.8%	20	1	5.0%
King	625	584	93.4%	26	0	0.0%
Lincoln	366	356	97.3%	17	0	0.0%
Monroe	642	498	77.6%	29	0	0.0%
Richmond	410	380	92.7%	19	0	0.0%
Roosevelt	455	426	93.6%	21	0	0.0%
Simas	502	396	78.9%	24	1	4.2%
Washington	459	379	82.6%	22	0	0.0%
LEA Total	4380	3826	87.4%	199	2	1.0%

Fuera de Materia & Estudiantes de Bajos Ingresos

Sitios Escolar	Matricula Total	Matricula Bajos Ingresos	% Alumnos Bajos Ingresos	Total Maestros	Maestros Fuera de Materia	% Maestros Fuera de Materia
Hamilton	435	371	85.3%	21	0	0.0%
Jefferson	486	234	48.1%	20	1	5.0%
King	625	508	81.3%	26	0	0.0%
Lincoln	366	351	95.9%	17	0	0.0%
Monroe	642	489	76.2%	29	0	0.0%
Richmond	410	373	91.0%	19	0	0.0%
Roosevelt	455	415	91.2%	21	0	0.0%
Simas	502	284	56.6%	24	1	4.2%
Washington	459	366	79.7%	22	0	0.0%
LEA Total	4380	3391	77.4%	199	2	1.0%

Sitios Escolar	Matricula Total	Matricula de Minoria	% Alumnos de Minoria	Total Maestros	Maestros Fuera de Materia	% Maestros Fuera de Materia
Kennedy	518	504	97.3%	26.08	1	3.8%
Wilson	569	474	83.3%	26.08	7	26.8%
LEA Total	1087	978	90.0%	52.16	8	15.3%

Sitios Escolar	Matricula Total	Matricula Bajos Ingresos	% Alumnos Bajos Ingresos	Total Maestros	Maestros Fuera de Materia	% Out-of-Field teachers
Kennedy	518	450	86.9%	26.08	1	3.8%
Wilson	569	425	74.7%	26.08	7	26.8%
LEA Total	1087	875	80.5%	52.16	8	15.3%

Maestros Sin Experiencia & Bajos Ingresos/Alumnos de Minoria

Observamos la cantidad de maestros sin credenciales completas y determinamos si estos maestros están ubicados de manera desproporcionada en escuelas con un mayor número de estudiantes de minorías y/o de bajos ingresos.

Sin Experiencia & Alumnos de Minoria

Sitios Escolar	Matricula Total	Matricula Minoria	% Alumnos Minoria	Total Maestro	# Maestros Sin Experiencia	% Maestros Sin Experiencia
Hamilton	435	385	88.5%	21	2	9.5%
Jefferson	486	422	86.8%	20	4	20.0%
King	625	584	93.4%	26	5	19.2%
Lincoln	366	356	97.3%	17	1	5.9%
Monroe	642	498	77.6%	29	1	3.4%
Richmond	410	380	92.7%	19	2	10.5%
Roosevelt	455	426	93.6%	21	4	19.0%
Simas	502	396	78.9%	24	1	4.2%
Washington	459	379	82.6%	22	2	9.1%
LEA Total	4380	3826	87.4%	199	22	11.1%

Sitios Escolar	Matricula Total	Matricula Minoria	% Alumnos Minoria	Total Maestros	# Maestros Sin Experiencia	% Maestros Sin Experiencia
Kennedy	518	504	97.3%	26.08	2	7.7%
Wilson	569	474	83.3%	26.08	1	3.8%
LEA Total	1087	978	90.0%	52.16	3	5.8%

Sin Experiencia & Alumnos de Bajos Ingresos

Sitios Escolar	Matricula Total	Matricula Bajos Ingresos	% Alumnos Bajos Ingresos	Total Maestros	# Maestros Sin Experiencia	% Maestros Sin Experiencia
Hamilton	435	371	85.3%	21	2	9.5%
Jefferson	486	234	48.1%	20	4	20.0%
King	625	508	81.3%	26	5	19.2%
Lincoln	366	351	95.9%	17	1	5.9%
Monroe	642	489	76.2%	29	1	3.4%
Richmond	410	373	91.0%	19	2	10.5%
Roosevelt	455	415	91.2%	21	4	19.0%
Simas	502	284	56.6%	24	1	4.2%
Washington	459	366	79.7%	22	2	9.1%
LEA Total	4380	3391	77.4%	199	22	11.1%

Sitios Escolar	Matricula Total	Matricula Bajos Ingresos	% Alumnos Bajos Ingresos	Total Maestros	# Maestros Sin Experiencia	% Maestros Sin Experiencia
Kennedy	518	450	86.9%	26.08	2	7.7%
Wilson	569	425	74.7%	26.08	1	3.8%
LEA Total	1087	875	80.5%	52.16	3	5.8%

Distribucion de Maestros of Inefectivos/Sin Experiencia

- Factores que contribuyen a los docentes ineficaces, fuera de campo e inexpertos
- Hay una escasez severa y continua de candidatos a maestros calificados en California
- La dotación de personal (contratación de maestros) se basa en estimaciones de la inscripción de estudiantes. La matrícula real puede diferir de las estimaciones que requieren el movimiento del personal docente entre las escuelas.
- Estamos contratando maestros adicionales para mantener el tamaño de las clases más bajo, lo que genera una demanda adicional en el grupo de candidatos disponibles.
- Hay reglas específicas que rigen la transferencia de maestros. Esto puede afectar la distribución de maestros sin experiencia entre los planteles escolares.
- El distrito está muy cerca de una gran base militar, y un número significativo de maestros son cónyuges de personal militar activo.
- Esto puede contribuir a las renunciaciones tardías a medida que se transfieren militares activos.
- Esto puede contribuir a que algunos maestros fuera del campo como cónyuges militares que tienen experiencia, y maestros bien calificados a veces no cumplan con algunos de los requisitos de credenciales especializadas de California (como CLAD).

Distribution of Ineffective/Inexperienced Teachers

- Contributing factors to Ineffective, Out-of-Field, and Inexperienced Teachers
 - There is a severe and ongoing shortage of qualified teacher candidates in California
 - Staffing (teacher hiring) is based on estimates of student enrollment. Actual enrollment may differ from estimates requiring movement of teaching staff among schools.
 - We are hiring additional/extra teachers to keep class sizes lower placing an additional demand on the pool of available candidates
 - There are specific rules covering the transfer of teachers. This may affect the distribution of inexperienced teachers among the school sites.
 - The district is in close proximity to a large military base, and a significant number of teachers are spouses of active military personnel.
 - This may contribute to late resignations as active military are transferred.
 - This may contribute to some out-of-field teachers as military spouses who are experienced, and otherwise well-qualified teachers sometimes do not meet some of California's specialized credential requirements (such as CLAD).

LCAP y Acreditacion de Maestros

Measuring and Reporting Results

Metrica	Base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Desired Outcome for 2023–24
Priridad 1: Los Servicios Basicos abordan el grado en que: os maestros en el distrito están debidamente asignados y acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan	241 Maestros con credencial completa 15 Maestros sin Credencial Completa	239 Maestros con credencial completa 12 Maestros sin Credencial Completa			Todos los maestros serán debidamente asignados y acreditados en las materias y para los alumnos a los que enseñan
Encuesta de Maestros	% De Acuerdo/Totalmente de Acuerdo: Los tres días de desarrollo profesional del distrito son un recurso importante que conducirá a un mayor rendimiento académico 78%	90 % De Acuerdo/Totalmente de Acuerdo: Los tres días de desarrollo profesional del distrito son un recurso importante que conducirá a un mayor rendimiento académico.			80% de los maestros estarán De Acuerdo/Totalmente de AcuerdoLos tres días de desarrollo profesional del distrito son un recurso importante que conducirá a un mayor rendimiento académico
Tasas de finalizacion del Programa de Induccion de Maestros Nuevos	100 % de los maestros en el Programa de Induccion exitosamente cumplieron con los requisitos de acreditación	12 maestros en el Programa de Induccion del distrito (100%) exitosamente cumplieron con acreditación en 2021-22			100% de los maestros en el Programa de Induccion completaran exitosamente con la acreditación de su credencial.

Resultados del Año 2:

251 Maestros

3 Inefectivos/Asignados fuera de Su Materia

10 Fuera de Su Materia
(25 Sin Experiencia)

Nota: La encuesta de maestros aún no ha sido distribuida. Las tasas de finalización de la inducción no se conocerán hasta más adelante en el año.

El año pasado hubo 251 profesores para 5,544 alumnos. Este año hay 251 profesores para 5,467 alumnos

LCAP and Teacher Credentials

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Priority 1: Basic Services addresses the degree to which: A. Teachers in the LEA are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching	241 Teachers with Full Credential 15 Teachers without Full Credential	239 Teachers with Full Credential 12 Teachers without Full Credential			All teachers in the LEA will be appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching.
HESD Teacher Survey	% Agree/Strongly Agree: The three district-wide professional development days are an important resource that will lead to increased academic achievement. 78%	90% Agree/Strongly Agree: The three district-wide professional development days are an important resource that will lead to increased academic achievement.			80% will Agree/Strongly Agree: The three district-wide professional development days are an important resource that will lead to increased academic achievement.
New Teacher Induction Completion Rates	100% of teachers in the district's induction program successfully cleared their credential.	12 teachers in the district's induction program (100%) successfully cleared their credentials in 21-22.			100% of teachers in the district's induction program successfully cleared their credential.

Year 2 Outcome:

251 Teachers

3 Ineffective/Misassigned

10 Out of Field

(25 Inexperienced)

Note: The teacher survey has not been distributed yet. Induction completion rates will not be known until later in the year.

Last year there were 251 teachers for 5,544 students. This year there are 251 teachers for 5,467 students

Inefectivo, Fuera de Materia, Sin Experiencia

- **Discusion Sobre la Acreditacion de Maestros**

2021: Trabajar para obtener la certificación de maestros ineficaces y fuera del campo. Todos los maestros deben tener las certificaciones adecuadas. Debemos trabajar para proporcionar y apoyar a estos maestros para que se certifiquen lo más rápido posible.

2021: (Pregunta: ¿Cuál es el plazo para que un maestro obtenga la certificación? El promedio es de uno a tres años).

2021: Hay muchos buenos maestros que están en familias militares que vienen a nosotros como excelentes maestros con una experiencia sustancial. No queremos perder a estos maestros debido a requisitos específicos de credenciales relacionados con California. Debemos contratar a estos maestros y brindarles el apoyo y la capacitación para finalizar los requisitos de California de manera oportuna.

- **Recommendaciones**

2021: Trabajar para certificar a los maestros ineficaces y fuera de campo. Todos los maestros deben tener las certificaciones adecuadas. Debemos trabajar para proporcionar y apoyar a estos maestros para que se certifiquen lo más rápido posible.

2021: Hay muchos buenos maestros que están en familias militares que vienen a nosotros como excelentes maestros con una experiencia sustancial. No queremos perder a estos maestros debido a requisitos específicos de credenciales relacionados con California. Debemos contratar a estos maestros y brindarles el apoyo y la capacitación para finalizar los requisitos de California de manera oportuna.

- **Approbacion de Recommendatciones**

- Moción
- Segunda
- ¿Todos a favor?



Lucy will
chart the
committee's
input

Ineffective, Out-of-Field, Inexperienced

- **Discussion on Teacher Credentialling**

2021: Work to get ineffective and out-of-field teachers certified. All teachers need to have the proper certifications. We should work to provide and support these teachers to become certified as quickly as possible.

2021: (Question: What is the time frame for teacher to get certified? One to three years is the average.)

2021: There are a lot of good teachers who are in military families who come to us as excellent teachers with substantial experience. We do not want to lose these teacher because of specific California related credential requirements. We should hire these teachers and provide them with the support and training to finalize the California requirements in a timely manner.

- **Recommendations**

2021: Work to get ineffective and out of field teachers certified. All teachers need to have the proper certifications. We should work to provide and support these teachers to become certified as quickly as possible.

2021: There are a lot of good teachers who are in military families who come to us as excellent teachers with substantial experience. We do not want to lose these teacher because of specific California related credential requirements. We should hire these teachers and provide them with the support and training to finalize the California requirements in a timely manner.

- **Approve Recommendations**

All in favor.



Lucy will
chart the
committee's
input



Support for Teachers

- Three Full Day Professional Development Sessions
- Induction Program for New Teachers
- Team of Instructional Coaches
- School Site Based Professional Development
- Teacher Collaboration Each Wednesday

Apoyo para Maestros

- Tres sesiones de desarrollo profesional de día completo
- Programa de Inducción para Docentes Nuevos
- Equipo de entrenadores de instrucción
- Desarrollo profesional basado en el sitio escolar
- Colaboración de maestros cada miércoles

Programas y Servicios para Estudiantes del Ingles

ENSEÑANZA DE “CAMPANA a CAMPANA”



ENFOQUE EN LA ESEÑANZA DEL **INGLES ACADEMICO Y CHARLAS ACADEMICAS A TRAVES DEL DIA ESCOLAR**

INTEGRATED ELD

TK-K 287 Min

1st-3 307 Min.

4th-6th 327 Minutes

Ingles Academico
Integrado en Lecto-
Escritura, Ciencias
Sociales, Ciencia,
Mathematics

Ingles
Integrado

30 MINUTES

Enseñanza
Explicita del
Ingles

Legislacion Federal y Estatal Sirviendo a los Estudiantes del Ingles

- Instruccion en ingles segun su nivel de proficiencia en el ingles
- Acceso significativo al contenido académico del nivel de grado

E.L. ACHIEVE/SYSTEMATIC ELD INSTRUCTIONAL RESOURCES

Instructional Unit & Curriculum Guides

NEW! Online PowerPoint Lessons

Weekly Ongoing Assessment Log

Online PowerPoint lessons are aligned to the Systematic ELD Unit Curriculum Guides and follow a consistent lesson architecture. The lesson architecture is designed within a gradual release model & include ample teacher modeling & student practice.

© 2022 EL Achieve

Programs and Services for English Learners



“BELL TO BELL” LANGUAGE INSTRUCTION

FOCUS ON **ACADEMIC ENGLISH** AND **STUDENT TALK** ACROSS THE INSTRUCTIONAL DAY

INTEGRATED ELD

TK-K 287 Min

1st-3 307 Min.

4th-6th 327 Minutes

Academic Language Instruction integrated into Social Studies, Science, Math

DESIGNATED ELD

30 MINUTES

Explicit English language instruction

Federal & State Legislation for Serving English Learners

Title III Requirements

- Instruction in English at their level of English proficiency.
- Meaningful access to grade level academic content.

E.L. ACHIEVE/SYSTEMATIC ELD INSTRUCTIONAL RESOURCES

Instructional Unit & Curriculum Guides

NEW! Online PowerPoint Lessons

Weekly Ongoing Assessment Log

Greet friends (informal)

Hi, (Name) How are you? What's new? I'm fine, thank you. Thanks for asking. Not much. How about you? Pretty good. Not bad! Thanks for asking. Well, I'll talk to you later. Okay, bye! Have a good day! See ya!

Online PowerPoint lessons are aligned to the Systematic ELD Unit Curriculum Guides and follow a consistent lesson architecture. The lesson architecture is designed within a gradual release model & include ample teacher modeling & student practice.

© 2022 EL Achieve



CA ENGLISH LEARNER ROADMAP

[CA EL Roadmap](#)

English learners fully and meaningfully access and participate in a twenty-first century education from early childhood through grade twelve that results in their **attaining high levels of English proficiency, mastery of grade level standards, and opportunities to develop proficiency in multiple languages.**

Principio Uno: Escuelas Orientadas y Sensibles a las Necesidades Estudiantiles

Principio Dos: Calidad Intelectual de Instrucción y Acceso Significativo

Principio Tres: Sistemas y Condiciones Que Apoyan Efectividad

Principle Four: Alineación y Articulación Dentro y a Través de Sistemas





CA ENGLISH LEARNER ROADMAP

[CA EL Roadmap](#)

English learners fully and meaningfully access and participate in a twenty-first century education from early childhood through grade twelve that results in their **attaining high levels of English proficiency, mastery of grade level standards, and opportunities to develop proficiency in multiple languages.**

Principle One: Assets-Oriented and Needs Responsible Schools

Principle Two: Intellectual Quality of Instruction and Meaningful Access

Principle Three: Systems Conditions that Support Effectiveness

Principle Four: Alignment and Articulation Within & Across Systems



Tutoria de Titulo I III

Picturing Writing: Fostering Literacy Through Art®



Picturing Writing: Fostering Literacy Through Art® is a multimodal, evidence-based approach to literacy learning that uses simple crayon resist art techniques and the study of quality picture books to teach the art of writing. Treating words and pictures as equal languages for developing and recording ideas, Picturing Writing has been proven effective for a wide range of learners, including Title I students, Special Education students, and English Learners. Research has also documented significant gains in writing for boys, who tend to lag behind girls in writing scores across the nation.

Picturing Writing uses specially designed brainstorming sheets to help students access rich descriptive language through reading their pictures. This engaging, language-rich approach to teaching writing is aligned with English Language Arts Standards and can be used to teach a variety of genres, including descriptive writing, poetry, narrative, research-based poetry, research-based narrative, informational text, and opinion pieces. Picturing Writing can be easily integrated across the science and social studies curriculum and is aligned with S.E.L. Competencies.

Ciclo de Tutoria para ELs

- Enero 17-Marzo 17
- Una hora despues de clases
- Groupos de diez estudiantes (4th-6th)
- Escuelas:
 - Hamilton, King, Richmond, Washington
- 80 Estudiantes
- Pre-Evaluacion/Evaluacion Posterior
- Lenguaje Preciso & Escritura

Title III Tutoring

Picturing Writing: Fostering Literacy Through Art®



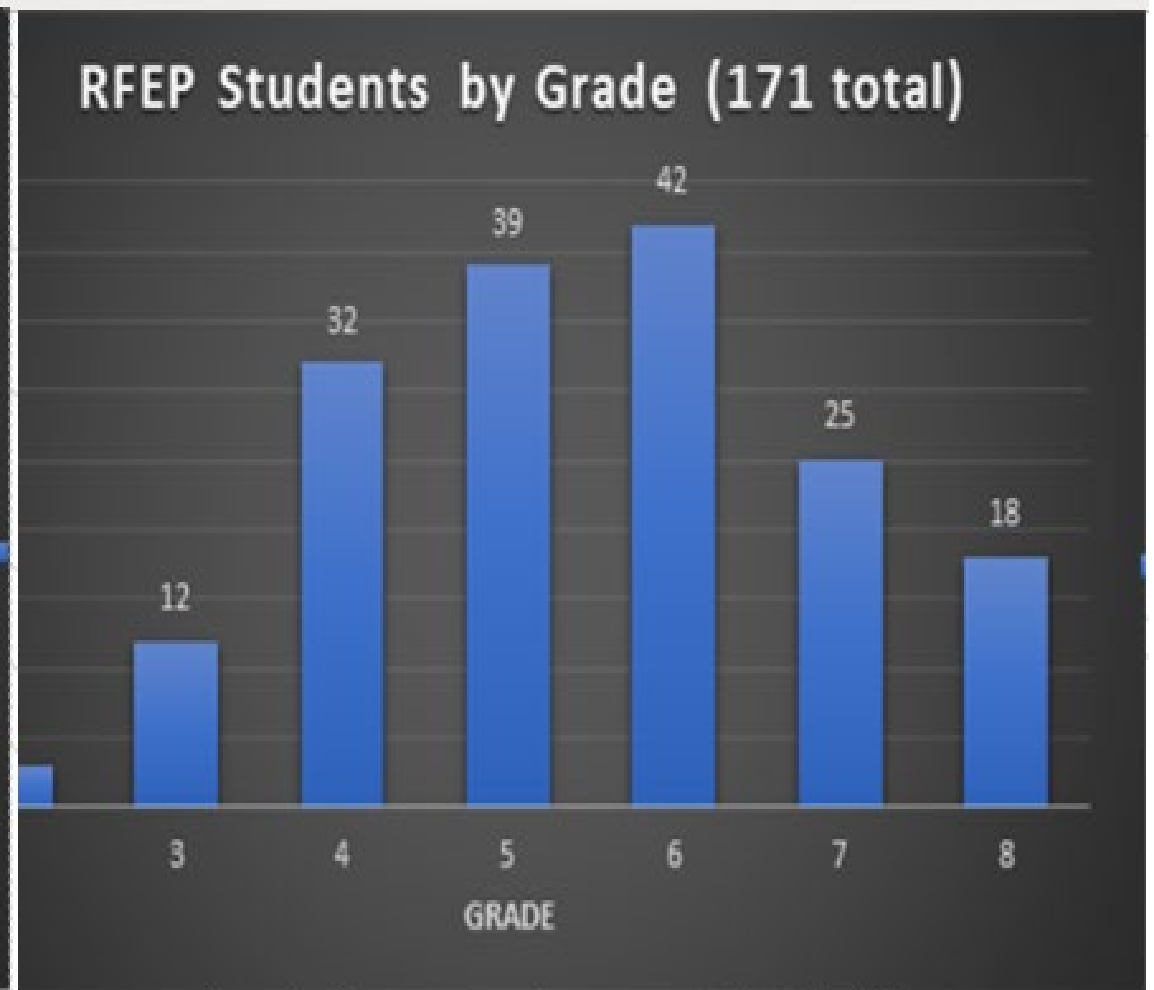
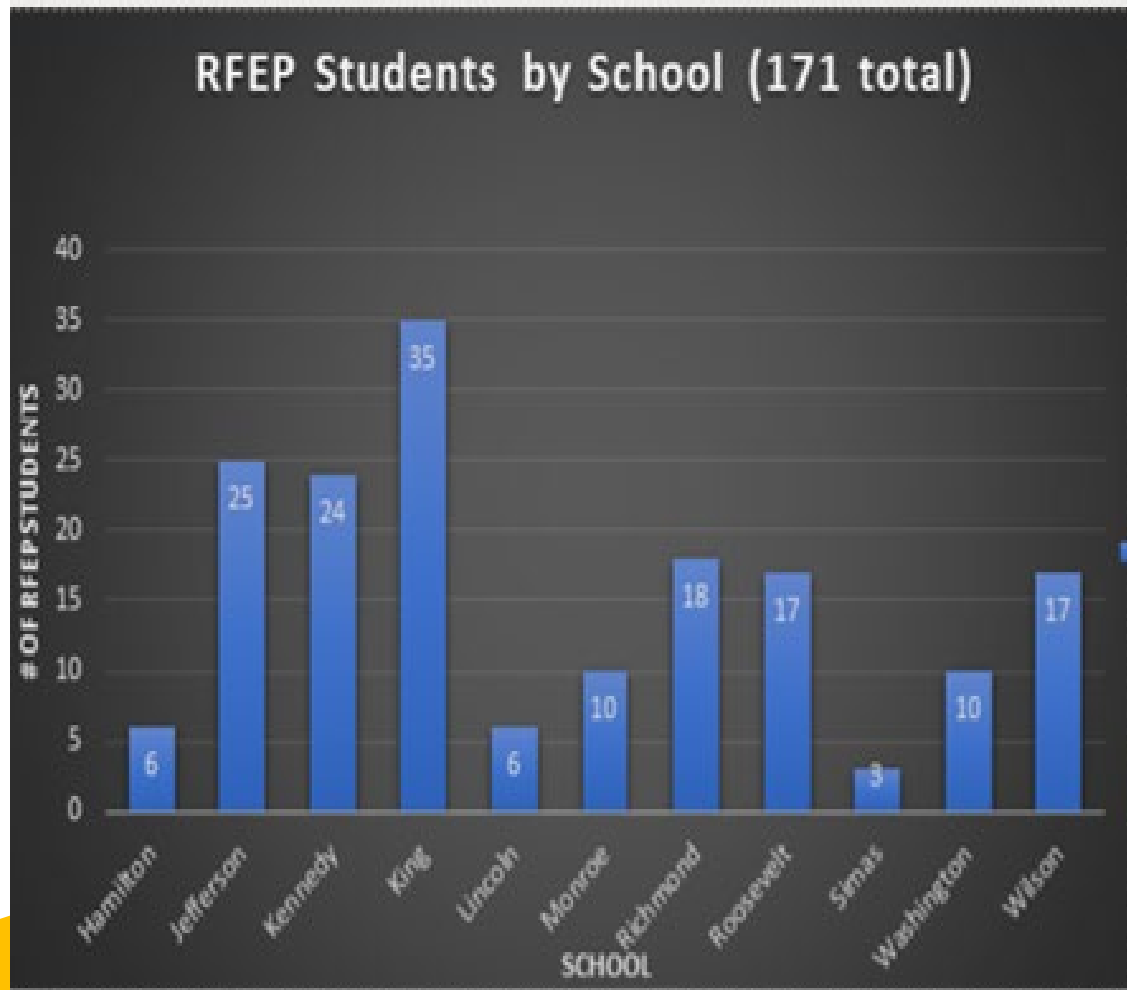
Picturing Writing: Fostering Literacy Through Art® is a multimodal, evidence-based approach to literacy learning that uses simple crayon resist art techniques and the study of quality picture books to teach the art of writing. Treating words and pictures as equal languages for developing and recording ideas, Picturing Writing has been proven effective for a wide range of learners, including Title I students, Special Education students, and English Learners. Research has also documented significant gains in writing for boys, who tend to lag behind girls in writing scores across the nation.

Picturing Writing uses specially designed brainstorming sheets to help students access rich descriptive language through reading their pictures. This engaging, language-rich approach to teaching writing is aligned with English Language Arts Standards and can be used to teach a variety of genres, including descriptive writing, poetry, narrative, research-based poetry, research-based narrative, informational text, and opinion pieces. Picturing Writing can be easily integrated across the science and social studies curriculum and is aligned with S.E.L. Competencies.

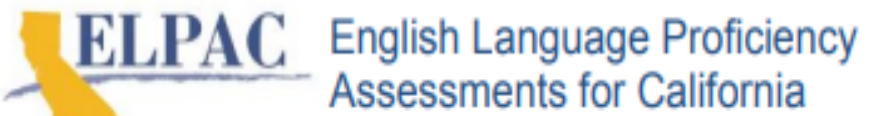
Tutoring Cycle for ELs

- January 17-March 17
- One Hour After School
- Groups of ten students (4th-6th)
- Schools:
 - Hamilton, King, Richmond, Washington
- 80 Students
- Pre-Assessment/Post Assessment
- Precise Language & Writing

Reclasificación de Estudiantes del Ingles-Otoño 2022



Reclasificacion de Estudiantes del Ingles



Criterio Estatal para Reclasificacion Pruebas de Suficiencia en el Idioma Ingles Para California

- ELPAC for sus siglas en ingles
- Puntuacion Global **Nivel 4** **mandatorio**
- **Cumplir tambien con el criterio designado por el distrito**



Lo que los estudiantes pueden hacer en cada nivel

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
(1150–1474)	(1475–1516)	(1517–1566)	(1567–1900)
Iniciando el desarrollo	Algo desarrollado	Moderadamente desarrollado	Bien desarrollado
Pueden saber algunas palabras y frases en inglés	Pueden usar con frecuencia el inglés para comunicar ideas simples	Pueden usar a menudo el inglés para aprender nuevos conceptos en la escuela.	Pueden usar el inglés de manera consistente para aprender nuevos conceptos en la escuela.

El resumen de resultados de las escuelas, distritos y el estado están disponibles en el sitio web de resultados de los exámenes para California en <https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/>.

¿Qué son las pruebas ELPAC?

Las pruebas ELPAC sumativas miden qué tan bien están aprendiendo el inglés los estudiantes y determina qué tipo de apoyo necesitan para tener éxito en la escuela. Los estudiantes que son aprendices de inglés realizarán las pruebas ELPAC sumativas cada año hasta que sean reclasificados. Los maestros de tu estudiante y tú pueden usar los resultados de las pruebas ELPAC y otras medidas del dominio del inglés para ayudar a profundizar en el conocimiento del estudiante sobre el idioma.

Criterio del Distrito de Reclasificacion

Grado 1 y 2 (Lecto-Escritura)

- Pruebas de Referencia: 90% Analisis de Palabras y 80% Comprension

Grado 3

- Pruebas de Referencia:
 - 80% Comprension

Grado 4-8

- Norma Casi Lograda o Mas Alto en EL CAASPP/Artes del Lenguaje Ingles

Reclasification of de English Learners

Statewide Reclasification Criteria

English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)

- **Overall Score Level 4 required**
- **Student must also meet district established criteria**

What is the ELPAC?

The Summative ELPAC measures how well students are learning the English language and determines what support they need to succeed in school. Students who are English learners will take the Summative ELPAC each year until reclassified. You and your child's teachers can use the ELPAC results and other measures of English language proficiency to help further your child's knowledge of English.



District Criteria for Reclasification

Grade 1 y 2

- ELA Benchmark: 90% Word Analysis and 80% Comprehension

Grade 3

- ELA Benchmark: 80% Comprehension

Grade 4-8

- Nearly Met & Above on CAASPP English Language Arts

What Students Can Do At Each Level

LEVEL 1	LEVEL 2	LEVEL 3	LEVEL 4
(1150–1474) Beginning to Develop May know some English words and phrases	(1475–1516) Somewhat Developed Can often use English to communicate simple ideas	(1517–1566) Moderately Developed Can usually use English to learn new concepts in school	(1567–1900) Well Developed Can consistently use English to learn new concepts in school

Calendario de Reuniones DELAC 2022-2023

Entrenamiento Sesion #1	Octubrrre 27, 2022
Entrenamiento Sesion #2	Noviembrere 17, 2022
Reunion 1	Diciembre 15, 2022
Reunion 2	Febrero 2, 2023
Reunion 3	Marzo 23, 2023
Reunion 4	Mayo 25, 2023

¡Gracias!

- **Aplazamiento de Reunion #1** Adjourn DELAC Meeting #1
- **Proxima Reunion DELAC** Adjourn DELAC Meeting #1
 - Martes, Febrero 2 @ 9:00 am