



2024 - 2025  
Plan de mejora del campus

YES Prep North Central Elementary  
YES Prep Public Schools  
Campus número 101845103  
1900 Strawn Rd. Houston, TX 77039

Cada año escolar, el director de cada plantel escolar, con la asistencia del equipo de apoyo escolar a nivel del plantel, debe desarrollar, revisar y modificar el plan de mejoramiento del plantel con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial en virtud del Código de Educación, capítulo 29, subcapítulo A, con respecto a los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (Campus Improvement Plan, CIP) se encuentra disponible en inglés y español en la oficina del campus, en la página web del campus, en las reuniones de la iniciativa de Participación de Padres y Familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de padres y comunidad. Cualquier pregunta relativa a este CIP debe dirigirse a:

**Ruth Yonamine Bobba**  
 Directora de Subvenciones Públicas  
 y Cumplimiento  
 YES Prep Public Schools, Inc.  
 5455 South Loop East Freeway  
 Houston, TX 77033  
 (713) 842-5540 Oficina  
[Ruth.YonamineBobba@yesprep.org](mailto:Ruth.YonamineBobba@yesprep.org)

**Michelle LaFlure**  
 Directora  
 YES Prep North Central Elementary  
 1900 Strawn Rd. Houston, TX 77039  
 101845103  
 713-842-5650  
[Michelle.LaFlure@yesprep.org](mailto:Michelle.LaFlure@yesprep.org)

## Índice

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN Y LOS OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS .....	3
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA).....	5
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR.....	6
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES .....	8
PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS .....	8
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE) .....	9
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES.....	10

## DECLARACIÓN DE LA MISIÓN Y LOS OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS

YES Prep North Central Elementary forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito) de escuelas concertadas de matrícula abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

### Visión del Distrito

Todos los niños de Houston tendrán acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que prepare para la universidad.

### Misión del Distrito

YES Prep Public Schools capacita a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.

### Prioridades estratégicas del sistema

- **Equidad educativa:** garantizar que todos los niños de Houston tengan un mayor acceso a la educación YES Prep desde prekínder hasta el 12.º grado.
- **Rendimiento de los estudiantes:** garantizar que en cada escuela, en cada aula, cada día, TODOS los estudiantes participen en un aprendizaje riguroso, alineado y activo, que aumente de manera extraordinaria su preparación para la universidad.
- **Cultura e identidad:** abrazar las diversas comunidades, culturas, identidades y habilidades de TODOS los estudiantes, capacitando a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y busquen una vida llena de oportunidades.
- **Talento:** continuaremos la captación de talento diverso y extraordinario a todos los niveles y aumentaremos decididamente la inclusión, la retención y el desarrollo de los compañeros de equipo.
- **Sistemas de apoyo y procesos:** hacer un uso óptimo de los sistemas y los datos y compartir las mejores prácticas innovadoras para aumentar significativamente la agilidad, la productividad y la sostenibilidad.

### Visión del campus

Existimos para cultivar una comunidad de aprendizaje segura y positiva que priorice las necesidades de cada estudiante, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial con las habilidades necesarias para la secundaria, la universidad y más allá.

### Objetivos del campus (áreas prioritarias/críticas)

1. **Rendimiento de los estudiantes:** North Central Elementary se asegurará de que el 70 % de sus estudiantes de kínder a 5.º grado alcance o supere sus objetivos de crecimiento en Matemáticas de la Medida del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) y el 60 % alcance o supere sus objetivos de crecimiento en Lectura de la MAP. North Central Elementary se asegurará de que el 70 % de sus estudiantes de kínder a 5.º grado alcance o supere sus objetivos de crecimiento en Matemáticas de la Medida del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) y el 60 % alcance o supere sus objetivos de crecimiento en Lectura de la MAP.

2. **Participación de la familia y la comunidad:** North Central Elementary creará un entorno inclusivo para padres y familias, que llevará a que el 96 % de los estudiantes inscritos el primer día del año escolar 24-25 persista hasta el último día de clase.
3. **Cultura y clima escolar:** North Central Elementary fomentará un ambiente de clase consistente con expectativas claras, lo que dará como resultado un promedio acumulativo de asistencia diaria de 94.6 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS  
(TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)



*Fuente:* [TEA Strategic Plan | Texas Education Agency \[Plan Estratégico de TEA | Agencia de Educación de Texas\]](https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan) <https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan>

**Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA)**

- Elemento 1: evaluación integral de las necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: evaluación del programa y revisión anual

**TÍTULO I, PARTE A, REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP)**

- Elemento 1: evaluación integral de las necesidades (CNA) del SWP
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: requisitos para la participación de padres y familias (Parent and Family Engagement, PFE)

## EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro equipo de apoyo escolar (School Support Team, SST) fue diseñado para llevar a cabo la evaluación de las necesidades del campus (CNA), crear, revisar, supervisar y evaluar el plan de mejora del campus (CIP). Este modelo se ajusta a la legislación estatal y a la política de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado con el fin de mejorar la educación de todos los estudiantes.

N.º	Nombre y apellidos	Cargo/título
1	Michelle LaFlure	<b>Directora</b>
2	Jaime Ybarra	<b>Líder escolar</b> ( <i>subdirector</i> )
3	Jonathan Martinez	<b>Líder escolar</b> ( <i>subdirector</i> )
4	Diana Saavedra	<b>Líder escolar</b> ( <b>subdirectora</b> )
5	Cybil Frejia	<b>Miembro de la comunidad</b>
6	Jennifer Rodriguez	<b>Miembro de la comunidad</b>
7	Ruth Diaz	<b>Padre/madre de familia</b>
8	Judy Palmeros	<b>Padre/madre de familia</b>
9	Elizabeth Zarate	<b>Paraprofesional</b> ( <i>asistente ejecutiva</i> )
10	Victoria Gonzalez	<b>Paraprofesional</b> ( <i>secretaria de admisiones</i> )
11	Mindy Mines	<b>Paraprofesional</b> ( <i>asistente de docente</i> )
12	Diego Roman	<b>Docente</b>
13	Shelbi Millegan	<b>Docente</b>
14	Danitra Arredondo	<b>Administradora</b> ( <b>directora de escuelas</b> )
15	Trista Fortuna	<b>Administradora</b> ( <b>especialista en subvenciones públicas</b> )

### Reuniones y acceso comunitario

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, la orden del día y las hojas de asistencia. El equipo de apoyo escolar se reunió el 21 de mayo de 2024 y de nuevo el 21 de mayo de 2024 para elaborar la CNA. La primera reunión de la CNA se celebró en North Central Elementary y comenzó a la 1:00 p. m. hasta las 2:00 p. m. La segunda reunión se celebró en North Central Elementary y comenzó a las 2:00 p. m. hasta las 3:00 p. m. Tenemos previsto volver a reunirnos cada trimestre para examinar y revisar la CNA según sea necesario. Si un miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se intentó contactar con él para ponerle al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión del 21 de mayo de 2024, la directora, Michelle LaFlure, comenzó la reunión con las presentaciones. Se llevó a cabo una actividad para romper el hielo y fomentar las relaciones. Los miembros del SST tuvieron la oportunidad de conectar y conocer el papel de cada miembro del equipo. A continuación, la directora, Michelle LaFlure, compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se repartieron varios folletos entre los asistentes que animaron los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también tuvieron la oportunidad de

aprender el propósito del equipo y vocabulario específico como CNA, CIP, Título I, así como la visión y misión de YES Prep North Central Elementary. Se recalcó y explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y la finalidad de este equipo del Título 1. Se habló sobre el propósito de la evaluación integral de necesidades. A continuación, la directora, Michelle LaFlure, proporcionó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podrán utilizar para dirigir conversaciones con el fin de identificar qué datos revisará el comité para recopilar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora, Michelle LaFlure, dirigió el debate, ya que el grupo identificó los datos que se revisarán en la próxima reunión. El comité decidió examinar seis puntos de datos específicos para identificar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora, Michelle LaFlure, agradeció a todos su participación y recordó la segunda reunión de la CNA.

En la segunda reunión, celebrada el 21 de mayo de 2024, el equipo de apoyo escolar (School Support Team, SST) revisó los datos enumerados y priorizó la información en puntos fuertes y problemas. El equipo reconoció los puntos fuertes del año 2023-2024, pero se centró en los problemas detectados en los datos. La directora McGruder dirigió al equipo a la hora de priorizar los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de interés para el próximo año en función de los problemas detectados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de mayor interés. Estas serán las prioridades para el año próximo. Se realizó un análisis de la causa fundamental de los tres problemas.

El equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados para identificar los puntos fuertes y los problemas.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP del Título I
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones de programas, actividades e iniciativas</li> <li>• Censo</li> <li>• Calificaciones de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA)</li> <li>• Rendimiento de la Evaluación de la preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR) de las escuelas circundantes</li> <li>• Rendimiento en la MAP de las escuelas primarias YES Prep</li> <li>• Calidad del personal</li> <li>• Comentarios de la comunidad</li> <li>• Datos de programación y facilitación de la enseñanza de YES Prep.</li> <li>• Desarrollo del personal</li> <li>• Pruebas estandarizadas</li> <li>• Encuestas y entrevistas a estudiantes, personal y padres</li> <li>• Inventario tecnológico</li> </ul>	1, 2, 3

## EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

### Perfil del campus

YES Prep North Central Elementary fue fundada en 2020 para atender a los estudiantes de prekínder hasta 5.º grado. Nuestro campus emplea a 42 docentes y 29 administradores y personal de apoyo.

En términos de rendimiento, el 73 % de nuestros estudiantes están en el nivel de grado "Se acerca", el 45 % de nuestros estudiantes están en "Cumple" y el 19 % de nuestros estudiantes están en "Domina" en Matemáticas y Lectura de STAAR, respectivamente.

### Datos demográficos de los estudiantes

Los datos demográficos (estimados) de los estudiantes de toda la escuela para 2024-2025 son:

<b>% de económicamente desfavorecidos</b>	97 %
<b>% de estudiantes de inglés (English Learner, EL)</b>	46 %
<b>% en riesgo</b>	79 %
<b>% en educación especial (Special Education, SpEd)</b>	13 %
<b>% de hispanos/latinos</b>	89 %
<b>% de afroamericanos</b>	6 %
<b>% de asiáticos</b>	4 %
<b>% de blancos</b>	9 %
<b>% de indígenas estadounidenses</b>	0 %

### Vecindarios atendidos

Los vecindarios atendidos corresponden a las siguientes zonas o códigos postales: 77039, 77032, 77037, 77076, 77093, 77060, 77022. La demografía racial del vecindario es aproximadamente:

<b>% de hispanos/latinos</b>	83 %
<b>% de afroamericanos</b>	9 %
<b>% de asiáticos</b>	2 %
<b>% de blancos</b>	6 %
<b>% de indígenas estadounidenses</b>	0 %

### Conclusión de la CNA

#### **Resumen/puente de problemas identificados:**

Enumere aquí: Aumentar la comunicación entre docentes y familias, incentivar la asistencia de los estudiantes del primer ciclo de primaria.

#### **Áreas de interés para el próximo año:**

1. Rendimiento de los estudiantes
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y clima escolar

## PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación de las familias. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres

para colaborar con ellos y con otras partes interesadas en la política de participación familiar.

La política de participación de padres y familias fue planificada y puesta en práctica por un comité del campus y estará disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de participación de padres y familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep North Central Elementary a través de las notas de familia y los canales de las redes sociales que el CIP está en nuestro sitio web y habrá copias disponibles en nuestra oficina principal, que también serán compartidas durante las reuniones de participación de padres y familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la política de participación de padres y familias trimestralmente durante el año escolar 2024-2025.

Habrá múltiples reuniones en horarios flexibles, tales como reuniones por las mañanas y por las noches, en diferentes días de la semana para dar cabida a TODAS las necesidades de las familias de YES Prep North Central Elementary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas donde aprenderán sobre la participación de la escuela en la programación del Título I, los planes de estudio, las evaluaciones, cómo se medirá el rendimiento de los estudiantes y cómo la escuela y las familias se asociarán para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, sitio web y las notas semanales de familia.

## EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)

### Políticas y procedimientos

YES Prep cuenta con políticas y procedimientos escritos en todo el sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios estatales
- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios locales
- Cómo acceden los estudiantes al programa de SCE
- Cómo se les da de baja a los estudiantes del programa de SCE
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep North Central Elementary \$6,857,990

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante se encuentra en el proceso de respuesta a la intervención (response to intervention, RTI).

- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, será evaluado por el equipo RTI para identificar otras intervenciones necesarias.
- Los estudiantes serían identificados como en riesgo después de la reunión del equipo de RTI.

El proceso que utilizamos para dar de baja a los estudiantes del programa de SCE que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo a las seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas o
- En función de su rendimiento, debe dársele de baja del programa de SCE.

### Estrategias para atender a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema de identificación temprana de los estudiantes en riesgo, que podría implicar revisar el rendimiento académico, los registros de asistencia, los informes de comportamiento y los aportes de los docentes y el orientador.

Instrucción en grupos reducidos: ofrecer clases en grupos reducidos a los estudiantes con dificultades académicas, lo que permite una atención más personalizada e intervenciones específicas.

Tutoría y apoyo académico: establecer programas de tutoría o de tutoría entre pares en los que los estudiantes puedan obtener ayuda adicional con las asignaturas difíciles.

Toma de decisiones basada en datos: utilizar los datos para fundamentar las decisiones y ajustar las estrategias según sea necesario. Analizar periódicamente los datos académicos y de comportamiento para seguir los progresos e introducir mejoras.

## COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

### Fondos federales

- Título I, Parte A: \$519,750
- Educación especial (Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades, IDEA-B): \$108,188
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares: \$610,403

### Fondos estatales y locales

- Estado general: \$4,212,505
- Educación Compensatoria Estatal: \$1,172,915
- Programa bilingüe/inglés como segundo idioma (English as Second Language, ESL): \$234,228

## PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP NORTH CENTRAL ELEMENTARY

### Objetivo n.º 1: RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Objetivo (después de 3.º grado):	North Central Elementary se asegurará de que el 70 % de sus estudiantes de kínder a 5.º grado alcance o supere sus objetivos de crecimiento en Matemáticas de la Medida del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) y el 60 % alcance o supere sus objetivos de crecimiento en Lectura de la MAP.
Objetivo (de kínder a 5.º grado)	North Central Elementary se asegurará de que el 70 % de sus estudiantes de kínder a 5.º grado alcance o supere sus objetivos de crecimiento en Matemáticas de la Medida del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) y el 60 % alcance o supere sus objetivos de crecimiento en Lectura de la MAP.

#### ¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

Tenemos unos objetivos muy claros y coherentes desde hace un par de años. Todo el equipo directivo analizó los datos relativos a nuestros objetivos durante el verano y comprende cómo influyen sus respectivas funciones en el rendimiento de nuestros estudiantes. En prekínder tenemos un objetivo vinculado a la prueba del círculo. El año pasado, el 89 % de los estudiantes se situó al nivel del grado en lectura y matemáticas. Nuestro objetivo este año es que al menos el 90 % esté al nivel del grado en lectura y el 90 % en matemáticas. El año pasado, el 50 % de nuestros estudiantes alcanzaron sus objetivos de crecimiento en la Medida del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) al final de año (end-of-year, EOY) y el 58 % alcanzó sus objetivos en la MAP de Matemáticas al EOY. Este año hemos aumentado ambos objetivos (60 % en lectura y 65 % en matemáticas). Tuvimos un Dominio I de STAAR de 45 % el año pasado (una disminución con respecto al año anterior) y nuestro objetivo es un 53 % para este año. El equipo directivo tiene un plan estratégico para abordar este asunto.

Persistencia del estudiante/familia: 97.3 % de nuestras familias persistieron el año pasado. Ya no aumentamos un nivel de grado cada año, por lo que no tenemos que dedicar tiempo a enseñar a los estudiantes y a las familias las rutinas y procedimientos del campus.

#### ¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?

Dominio III de Matemáticas de STAAR: Tradicionalmente, las Matemáticas han sido nuestro punto fuerte en la STAAR. El año pasado vimos una disminución del 8 % en todos los estudiantes de Cumple+ de Matemáticas, una disminución del 21 % en Cumple+ de Matemáticas de los estudiantes afroamericanos, una disminución del 30 % en el crecimiento de todos los estudiantes en Matemáticas, una disminución del 30 % en el crecimiento de Matemáticas de los estudiantes hispanos y una disminución del 29 % en el crecimiento de Matemáticas de Alto Enfoque. Necesitamos aumentar Cumple+ y el crecimiento en 3.º a 5.º grado de Matemáticas.

Estudiantes en el nivel de grado identificado por la MAP: En el análisis de nuestros cursos de kínder a 5.º grado, mientras que los estudiantes están cumpliendo con los objetivos de crecimiento, nuestros estudiantes no están haciendo avances significativos para estar en el nivel de grado. Solo el 45 % de los estudiantes estaban al nivel del grado en lectura de 1.º, el 46 % en lectura de 2.º y el 56 % en lectura de 5.º. Solo el 57 % de los estudiantes estaban al nivel del grado en 1.º de Matemáticas y el 37 % en 2.º de Matemáticas. Este año nuestro objetivo es que cada curso tenga un aumento del 8 % en el número de estudiantes que están en el nivel de grado entre la prueba al BOY y EOY.

#### ¿Cuál será la ESTRATEGIA DE LECTURA para su campus en relación con este objetivo?

STAAR: Una de nuestras estrategias más eficaces para apoyar a los estudiantes es ser estratégicos en cuando a la instrucción. Este año hay 8 miembros del personal de instrucción que preparan a 52 docentes (director, director residente, dos colocación avanza [Advanced Placement, AP], dos DOI y un AP residente). En los cursos de STAAR, el equipo académico imparte clases en grupos reducidos a los estudiantes a partir de enero. El director residente (Resident Principal, RP) y el DOI bilingüe apoyan nuestros dos cursos de STAAR más bajos del año pasado (SLA de 3.º grado tuvo un Dominio I de 21 % y SLA de 4.º grado tuvo un Dominio I de 39 %). Este es el único curso de STAAR que apoyan. El mismo AP que apoyó

Lectura de 3.º apoya Lectura de 3.º este año. Nuestras clases de Lectura en Inglés de 4.º y 5.º tuvieron un Dominio I de 56 % y 53 %; no solo son los más altos del campus, sino que el mismo DOI los apoyará este año. En el semestre 1 nos centraremos en la instrucción de nivel 1 y en enero, mi equipo de liderazgo de instrucción comenzará la instrucción en grupos reducidos con los estudiantes para apoyar la instrucción de lectura. Tenemos dos intervencionistas que se centrarán en la instrucción de Matemáticas y Lectura de nivel 3 durante todo el año.

Estrategia de Lectura para el primer ciclo de primaria: En consonancia con Reading by Design, nos aseguramos de que estamos enseñando explícitamente habilidades de Lectura fundamentales en prekínder hasta 3.º grado. Aumentamos la cantidad de tiempo que enseñamos fonética en 1.º grado debido a los datos de la MAP del año pasado y en 4.º grado apoyamos a nuestros estudiantes de nivel 3 en habilidades fundamentales con uno de nuestros tres intervencionistas.

Estrategia de Lectura para toda la escuela: los instructores se reúnen semanalmente con los equipos acerca de la interiorización de las lecciones centradas en el modelo del docente y el trabajo de los estudiantes. Esta estrategia apoyará a todos los estudiantes y garantizará que la instrucción de nivel 1 sea sólida. Todos los docentes de inclusión en educación especial, los asistentes de docentes y los docentes en formación asisten a reuniones de interiorización para asegurarse de que comprenden en profundidad el contenido, los posibles conceptos erróneos de los estudiantes y para que puedan apoyar a estudiantes individuales o a pequeños reducidos a lo largo de la lección.

¿Cuál será la **ESTRATEGIA MATEMÁTICA** para su campus en relación con este objetivo?

STAAR: Una de nuestras estrategias matemáticas más eficaces es la dotación estratégica de personal. Dotación de personal: 6/8 de nuestros docentes de Matemáticas de 3.º a 5.º grado (incluidos los docentes de inclusión en educación especial) regresaron a su función este año. El subdirector instruye en Matemáticas de 3.º y 5.º por segundo año consecutivo y el director instruye en matemáticas de 4.º por tercer año consecutivo. Los dos docentes de inclusión en educación especial vuelven del año pasado y apoyan los mismos cursos. Además, tenemos dos docentes en formación en 4.º de Matemáticas para apoyar la enseñanza a los estudiantes. Dado que tuvimos un Dominio I del 37 % en 3.º de Matemáticas bilingüe, mi AP residente instruye ese curso, y es su único curso de STAAR. Esto le permitirá ofrecer más apoyo al docente y una enseñanza más específica en grupos reducidos a los estudiantes.

Estrategia matemática: los instructores se reúnen semanalmente con los equipos acerca de la interiorización de las lecciones centradas en el modelo del docente y el trabajo de los estudiantes. Esta estrategia apoyará a todos los estudiantes y garantizará que la instrucción de nivel 1 sea sólida. Todos los docentes de inclusión en educación especial, los asistentes de docentes y los docentes en formación asisten a reuniones de interiorización para asegurarse de que comprenden en profundidad el contenido, los posibles conceptos erróneos de los estudiantes y para que puedan apoyar a estudiantes individuales o a pequeños reducidos a lo largo de la lección.

¿Qué estrategias se utilizarán para atender a los **ESTUDIANTES EN RIESGO** en relación con este objetivo?

1. Dotación de personal: Tenemos tres intervencionistas que trabajan con estudiantes de nivel 3 en Lectura y Matemáticas para todos los grados. Tenemos 6 docentes de inclusión de educación especial y 2 asistentes docentes de educación especial que trabajan con estudiantes de educación especial en prekínder hasta 5.º grado.

2. Enseñanza conjunta de la inclusión de educación especial: Nuestros 6 docentes de inclusión asisten a reuniones semanales de planificación con los líderes educativos y los docentes de educación general. Anotan y planifican en profundidad la lección con el docente, de modo que puedan impartirla conjuntamente o dirigirla. Esta colaboración conducirá a una comprensión más profunda de las necesidades de nuestros estudiantes de educación especial y asegurará que todos los estudiantes en el aula reciban un alto nivel de instrucción y mucho apoyo diferenciado.

3. Tutorías: en septiembre analizamos los datos para determinar qué estudiantes necesitan apoyo adicional fuera de la jornada escolar. Tenemos tutorías de septiembre a diciembre, analizamos los datos actualizados y hacemos revisiones para las tutorías de enero a abril. Esta instrucción

y práctica en grupos específicos reducidos ayuda a los estudiantes en riesgo que rinden por debajo del nivel del grado.

4. Tutoriales On Your Mark: nuestros estudiantes de 1.º y 2.º también reciben 1 o 2 tutorías virtuales semanales a través del programa On Your Mark.

¿Qué estrategias se utilizarán para atender a **TODOS LOS ESTUDIANTES** en relación con este objetivo?

1. Los docentes utilizan los datos para determinar la instrucción diaria en grupos reducidos. Los docentes imparten diariamente 30 minutos de instrucción en grupos reducidos en Matemáticas y 30 minutos en Lectura. Los estudiantes que no están con un docente entran a la plataforma Imagine Learning Math, Reading o Español para una práctica diferenciada.

2. Los docentes analizan los datos de la MAP después de las pruebas al BOY y crean rastreadores para las carpetas de datos de sus estudiantes. Utilizan estos datos para determinar cómo apoyar mejor a los estudiantes y comparten los objetivos de crecimiento de la MAP a MOY y EOY con los estudiantes y las familias.

3. Los estudiantes de 3.º a 5.º toman las STAAR provisionales y la Evaluación Común del Distrito alineadas con el rigor de STAAR tres veces al año (octubre, enero y marzo). Así se imita el entorno de las pruebas para que los estudiantes estén más preparados en los días de las STAAR y proporciona a los líderes y a los docentes datos muy valiosos. Utilizamos estos datos para impartir clases en grupos reducidos, identificar los cursos prioritarios e identificar a los estudiantes prioritarios.

4. Revisión de inicio de STAAR: en abril, los docentes crean lecciones específicas para revisar los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) prioritarios de STAAR. Tras identificar los cursos prioritarios, se asignan cursos prioritarios al equipo directivo, a los intervencionistas y a los docentes de educación especial. De este modo se garantiza que los estudiantes de los cursos prioritarios reciban una enseñanza diferenciada con mucha información y apoyo antes de la prueba.

¿Qué estrategias o programas se aplicarán para garantizar que los estudiantes reciben una **EDUCACIÓN INTEGRAL**?

1. Instrucción de aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL): los estudiantes comienzan y terminan su día con el aprendizaje socioemocional. Nuestro orientador de apoyo a los estudiantes proporciona estas lecciones y apoya a los docentes en su ejecución. Nuestro docente de biblioteca también imparte clases semanales de SEL a todos los estudiantes.

2. Existen muchos incentivos para garantizar que los estudiantes lleguen puntualmente a la escuela todos los días. Nuestro equipo de operaciones llama diariamente a todas las familias de estudiantes ausentes, las familias reciben contratos de asistencia si su estudiante falta un determinado número de días, y tenemos incentivos semanales, mensuales y trimestrales para animar a los estudiantes a venir a diario a la escuela. Nuestra ADA del año pasado fue del 93 % y esperamos aumentarla al 94.6 % este año.

3. Con el fin de atender las necesidades básicas de todas las familias, contamos con un orientador de apoyo a los estudiantes a tiempo completo en el campus, un enfermero a tiempo completo y una Clínica Legacy. Estos recursos ayudan a garantizar que los estudiantes tengan cubiertas sus necesidades básicas para que puedan ir a la escuela todos los días. También proporcionamos transporte gratuito a las familias, y las familias que califican para autobuses individuales también los reciben.

Acciones de alto impacto	Propietario/responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Los instructores se reúnen semanalmente con los equipos acerca de la interiorización de las lecciones de lectura y matemáticas centradas en el modelo del docente y el trabajo de los estudiantes.	Directora	Plan de estudios Eureka Math, Wit and Wisdom, HMH y Foundations; protocolo de interiorización de las lecciones, capacitaciones mensuales a cargo de la oficina central (para el director) y del equipo académico (ejecutadas por el director)	Línea de base: datos STAAR y MAP, rendimiento de los docentes en IER, datos Blueprint Supervisión: datos Blueprint de observación, datos de IER, evaluaciones del EOM y evaluaciones intermedias	Semanal
Enseñanza conjunta de la inclusión de educación especial: Nuestros 6 docentes de inclusión asisten a reuniones semanales de planificación con los líderes educativos y los docentes de educación general.	Gerente de educación especial	Plan de estudios Eureka Math, Wit and Wisdom, HMH y Foundations; protocolo de interiorización de las lecciones, capacitaciones mensuales a cargo de la oficina central (para el director) y del equipo académico (ejecutadas por el director)	Línea de base: datos STAAR y MAP, rendimiento de los docentes en IER, datos Blueprint Supervisión: Datos Blueprint de observación, datos de IER, evaluaciones del EOM y evaluaciones intermedias	Semanal
Tutorías durante el semestre 1 y el semestre 2	Subdirector	Presupuesto, materiales del plan de estudio, administrador adicional de guardia para el despacho, Schoology para analizar los datos del boleto de salida	Datos de la MAP, datos de STAAR del año pasado	Septiembre-diciembre y enero-abril
Nuestro equipo de cultura estudiantil observará a diario Class Connects de SEL y semanalmente para proporcionar retroalimentación al personal.	Orientador de apoyo a los estudiantes	Sanford Harmony, herramienta de observación	Encuestas de SEL a estudiantes y docentes del año pasado, datos cualitativos	Semanal

## Objetivo n.º 2: PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

Objetivo North Central Elementary creará un entorno inclusivo para padres y familias, que llevará a que el 96 % de los estudiantes inscritos el primer día del año escolar 24-25 persista hasta el último día de clase.

¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

1. 97.3 % de nuestras familias persistieron el año pasado.
2. Celebramos al menos dos eventos al mes para implicar a nuestras familias y garantizar que entablan relaciones con el personal y otras familias.
- ¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?**
1. Tuvimos que añadir más de 200 familias para cubrir la matrícula, por lo que la persistencia de los estudiantes es una punto fuerte; también sigue siendo un área de enfoque.
2. La mayoría de nuestros eventos para estudiantes y familias se centran en la cultura y necesitamos celebrar más eventos académicos. Nos gustaría colaborar más con el campus secundario para celebrar eventos.

Acciones de alto impacto	Responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Publicar nuestro calendario de eventos en nuestro sitio web, Class Dojo y en la oficina para animar a las familias a asistir.	Director de operaciones del campus	Class Dojo, creador de carteles, sitio web	Seguimiento histórico y actual en Excel	En curso (al menos dos eventos al mes)
Plan estratégico para celebrar eventos destinados a las familias de estudiantes en riesgo y para comunicarse específicamente con esas familias (ejemplo: en abril celebramos un evento centrado en la concienciación sobre el autismo, en el que los estudiantes y sus familias pueden asistir a estaciones interactivas y aprender más sobre el autismo de la mano del personal; en febrero, cuando celebramos nuestro evento de Excelencia Negra, enviamos invitaciones individuales a las familias que se identifican como negras para animarlas a asistir)	Directora	Presupuesto, calendario, Class Dojo	Calendario 23-24	En curso (al menos dos eventos al mes)
Reunirse con el comité de liderazgo y el representante de los docentes para planificar los eventos mensuales, comunicarlos	Coordinador de operaciones y asistente ejecutivo	Presupuesto, calendario	Calendario 23-24	En curso (al menos dos eventos al mes)

a las familias y al personal y ejecutarlos eficazmente				
--	--	--	--	--

**Objetivo n.º 3: CULTURA Y CLIMA ESCOLAR**

Objetivo	North Central Elementary fomentará un ambiente de clase consistente con expectativas claras, resultando en un promedio acumulativo de asistencia diaria de 94.6 %.
----------	--

**¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?**

1. La ADA de 4.º y 5.º fue la más alta, con casi un 95 % el año pasado.
2. Los docentes de prekínder y 1.º grado trabajaron duro para educar y apoyar a las familias. Vimos un aumento del 2 % en su ADA.

**¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?**

1. Hicimos contratos de asistencia a la mayoría de nuestras familias de nivel 3 y tendremos que seguir centrándonos en estas familias para mantener una buena asistencia.
2. Tenemos muchas familias que traen a sus hijos justo antes de la ADA o que los recogen temprano (en especial, el primer ciclo de primaria). Aunque esto no afecta directamente la ADA, es preocupante porque repercute en su rendimiento académico y su desarrollo social.

Acciones de alto impacto	Responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
El equipo de operaciones pondrá en marcha un plan estratégico para aumentar la asistencia con más de 900 estudiantes que incluirá incentivos semanales, quincenales y trimestrales para las distintas partes interesadas: estudiantes individuales.	Director de operaciones del campus	Presupuesto, Power BI, equipos	ADA histórica y actual en Power BI	Semanal, quincenal, mensual y trimestral
El equipo de operaciones pondrá en marcha un plan estratégico para aumentar la asistencia con más de 900 estudiantes que incluirá incentivos semanales, quincenales y trimestrales para las distintas partes interesadas: las familias	Director de operaciones del campus	Presupuesto, Power BI, notas de familia	ADA histórica y actual en Power BI	Semanal, quincenal, mensual y trimestral
El equipo de operaciones pondrá en marcha un plan estratégico para aumentar la asistencia con más de 900 estudiantes que	Director de operaciones del campus	Presupuesto, Power BI, notas del personal	ADA histórica y actual en Power BI	Semanal, quincenal, mensual y trimestral

<p>incluirá incentivos semanales, quincenales y trimestrales para las distintas partes interesadas: los docentes</p>				
<p>El equipo de operaciones pondrá en marcha un plan estratégico para aumentar la asistencia con más de 900 estudiantes que incluirá incentivos semanales, quincenales y trimestrales para las distintas partes interesadas: aulas y niveles de grados</p>	<p>Director de operaciones del campus</p>	<p>Presupuesto, Power BI, reuniones semanales del nivel del grado</p>	<p>ADA histórica y actual en Power BI</p>	<p>Semanal, quincenal, mensual y trimestral</p>