



2024 - 2025
Plan de mejora del campus

YES Prep North Central Secondary
YES Prep Public Schools
101845101
13703 Aldine Westfield Rd.
Houston, TX 77039

Cada año escolar, el director de cada plantel escolar, con la asistencia del equipo de apoyo escolar a nivel del plantel, debe desarrollar, revisar y modificar el plan de mejoramiento del plantel con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial bajo el Código de Educación, capítulo 29, subcapítulo A, con respecto a los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (Campus Improvement Plan, CIP) se encuentra disponible en inglés y español en la oficina del campus, en la página web del campus, en las reuniones de la iniciativa de Participación de Padres y Familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de padres y comunidad. Cualquier pregunta relativa a este CIP debe dirigirse a:

Ruth Yonamine Bobba
 Directora de Subvenciones Públicas
 y Cumplimiento
 YES Prep Public Schools, Inc.
 5455 South Loop East Freeway
 Houston, TX 77033
 (713) 842-5540 Oficina
Ruth.YonamineBobba@yesprep.org

Lilian Macias
 Directora
 YES Prep North Central Secondary
 13703 Aldine Westfield Rd.
 Houston, TX 77039
 101845101
 (713) 967-8800
Lilian.macias@yesprep.org

Índice

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS	3
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA).....	5
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR.....	6
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES	8
PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS	9
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)	10
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES.....	11

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS

YES Prep North Central Secondary forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito) de escuelas concertadas de matrícula abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

Visión del Distrito

Todos los niños de Houston tendrán acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que los prepare para la universidad.

Misión del Distrito

YES Prep Public Schools capacita a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Equidad educativa:** garantizar que todos los niños de Houston tengan un mayor acceso a la educación YES Prep desde prekínder hasta el 12.º grado.
- **Rendimiento de los estudiantes:** garantizar que en cada escuela, en cada aula, cada día, TODOS los estudiantes participen en un aprendizaje riguroso, alineado y activo, que aumente de manera extraordinaria su preparación para la universidad.
- **Cultura e identidad:** abrazar las diversas comunidades, culturas, identidades y capacidades de TODOS los estudiantes, para potenciar las capacidades de todos los estudiantes de Houston, a fin de que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.
- **Talento:** continuaremos la captación de talento diverso y extraordinario a todos los niveles y aumentaremos decididamente la inclusión, la retención y el desarrollo de los compañeros de equipo.
- **Sistemas de apoyo y procesos:** hacer un uso óptimo de los sistemas y los datos y compartir las mejores prácticas innovadoras para aumentar significativamente la agilidad, la productividad y la sostenibilidad.

Visión del campus

La misión de YES Prep North Central Secondary es capacitar a todos los estudiantes de North Central para que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.

Visión: YES Prep North Central, una escuela A, es un espacio seguro que es cultural y socialmente sensible, una comunidad académica de diversos líderes y estudiantes, que eleva a todos los estudiantes con habilidades listas para la universidad para el éxito posterior a la escuela secundaria.

Objetivos del campus (áreas prioritarias/críticas)

1. **Rendimiento de los estudiantes:** North Central Secondary alcanzará un 58 % en el Dominio I (promedio de "Se acerca" y superior, "Cumple" y superior, y "Domina") en la Evaluación de la preparación académica del estado de Texas (State of Texas

Assesment of Academic Readiness, STAAR) Y cumplirá con el 100 % de los objetivos del Dominio III de STAAR.

2. **Participación de la familia y la comunidad:** "North Central Secondary creará un entorno inclusivo para padres y familias, que llevará a una tasa de inscripción del 58 % para la clase de 2025. El 96 % de los estudiantes inscritos el primer día del año escolar 24-25 permanecerán inscritos hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela".
3. **Cultura y clima escolar:** North Central Secondary fomentará un ambiente de clase consistente con expectativas claras, lo que dará como resultado un promedio acumulativo de asistencia diaria de 95.3 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS
(TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)



Fuente: [TEA Strategic Plan | Texas Education Agency \[Plan Estratégico de la Agencia de Educación de Texas \(Texas Education Agency, TEA\) | Agencia de Educación de Texas\]](https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan) <https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan>

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA)

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: evaluación del programa y revisión anual

TÍTULO I, PARTE A, REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP)

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: requisitos para la participación de padres y familias (Parent and Family Engagement, PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro equipo de apoyo escolar (School Support Team, SST) fue diseñado para llevar a cabo la evaluación de las necesidades del campus (CNA), crear, revisar, supervisar y evaluar el plan de mejora del campus (CIP). Este modelo se ajusta a la legislación estatal y a la política de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado a fin de mejorar la educación de todos los estudiantes.

Nombre y apellidos	Cargo/título
Lilian Macias	Directora
Erick Perez	Líder escolar (<i>directora de apoyo estudiantil</i>)
Teneiza Tibbs	Líder escolar (<i>decana de estudiantes</i>)
Nicole Anderson	Miembro de la comunidad
Dr. Daphne Rhoads	Miembro de la comunidad
Olga Saldana	Padre/madre de familia
Lydia Sifuentes	Padre/madre de familia
Teresa Resendiz	Paraprofesional (<i>campus EA</i>)
Jacqueline Ortiz	Paraprofesional (<i>repcionista</i>)
Jacob Garcia	Docente
Taylor Harris	Docente
Luis Macias	Administrador (<i>gerente de cultura estudiantil</i>)
Trista Fortuna	Administradora (<i>especialista en subvenciones públicas</i>)

Reuniones y acceso comunitario

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, la orden del día y las hojas de asistencia. El equipo de apoyo escolar se reunió el 6 de junio de 2024 y de nuevo el 6 de junio de 2024 para elaborar la CNA. La primera reunión de la CNA se celebró en el campus de North Central y comenzó a las 2:00 p. m. hasta las 2:30 p. m. La segunda reunión se celebró en el campus de North Central y comenzó a las 2:35 p. m. hasta las 3:05 p. m. Tenemos previsto volver a reunirnos cada trimestre para examinar y revisar la CNA según sea necesario. Si un miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se intentó contactar con él para ponerle al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión, el 6 de junio de 2024, la directora, Lilian Macias, comenzó la reunión con las presentaciones. Se llevó a cabo una actividad para romper el hielo y fomentar las relaciones. Los miembros del SST tuvieron la oportunidad de conectar y conocer el papel de cada miembro del equipo. A continuación, la directora, Lilian Macias, compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se repartieron varios folletos entre los asistentes que animaron los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también tuvieron la oportunidad de aprender sobre el propósito del equipo y vocabulario específico como CNA, CIP, Título I, así como la visión y misión de YES Prep North Central Secondary. Se recalcó y explicó a todos los

miembros la importancia de la asistencia y la finalidad de este equipo del Título 1. Se habló sobre el propósito de la evaluación integral de necesidades. A continuación, la directora Macias proporcionó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podrán utilizar para dirigir conversaciones con el fin de identificar qué datos revisará el comité para recopilar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora, Lilian Macias, dirigió el debate, ya que el grupo identificó los datos que se revisarán en la próxima reunión. El comité decidió examinar seis puntos de datos específicos para identificar las fortalezas y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora, Lilian Macias, agradeció a todos su participación y recordó la segunda reunión de la CNA.

En la segunda reunión, celebrada el 6 de junio de 2024, el equipo de apoyo escolar (School Support Team, SST) revisó los datos enumerados y priorizó la información en fortalezas y problemas. El equipo reconoció las fortalezas del año 2023-2024, pero se centró en los problemas detectados en los datos. La directora McGruder dirigió al equipo a la hora de priorizar los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de interés para el próximo año en función de los problemas detectados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de mayor interés. Estas serán las prioridades para el año próximo. Se realizó un análisis de la causa fundamental de los tres problemas.

El equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados para identificar las fortalezas y los problemas.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento SWP del Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones de programas, actividades e iniciativas • Censo • Calificaciones de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) • Rendimiento de la Evaluación de la preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR) de las escuelas circundantes • Rendimiento en la Medida del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) de YES Prep Secondary Schools • Calidad del personal • Comentarios de la comunidad • Datos sobre la programación de YES Prep y la facilitación de la enseñanza • Desarrollo del personal • Pruebas estandarizadas • Encuestas y entrevistas a estudiantes, personal y padres • Inventario tecnológico 	1, 2, 3

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep North Central Secondary se fundó en 2003 para atender a estudiantes de 6.º a 12.º grado. Nuestro campus emplea a 56 docentes y 27 administradores y personal de apoyo.

En términos de rendimiento, todos nuestros cursos evaluados con STAAR obtienen resultados iguales o superiores al promedio del distrito.

Datos demográficos de los estudiantes

Los datos demográficos (estimados) de los estudiantes de toda la escuela para 2024-2025 son:

% de económicamente desfavorecidos	78 %
% de estudiantes de inglés (English Learner, EL)	49 %
% en riesgo	55 %
% en educación especial (Special Education, SpEd)	5 %
% de hispanos/latinos	95 %
% de afroamericanos	2 %
% de asiáticos	0 %
% de blancos	1 %
% de indígenas estadounidenses	0 %

Vecindarios atendidos

Los vecindarios atendidos corresponden a las siguientes zonas o códigos postales: 77039, 77032, 77037, 77076, 77093, 77060, 77022. La demografía racial del vecindario es aproximadamente:

% de hispanos/latinos	85 %
% de afroamericanos	9 %
% de asiáticos	1 %
% de blancos	6 %
% de indígenas estadounidenses	0 %

Conclusión de la CNA

Resumen/puente de problemas identificados:

Enumere aquí:
Enfoque en los cursos STAAR de MS
Cerrar la brecha de las poblaciones
especiales
Enfoque para la retención de la población
estudiantil AA/negra

Áreas de interés para el próximo año:

1. Rendimiento de los estudiantes
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y clima escolar

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación de las familias. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otras partes interesadas en la política de participación familiar.

La política de participación de padres y familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de participación de padres y familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep North Central Secondary a través de las notas de familia y los canales de las redes sociales que el CIP está en nuestro sitio web y habrá copias disponibles en nuestra oficina principal, que también serán compartidas durante las reuniones de participación de padres y familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la política de participación de padres y familias trimestralmente durante el año escolar 2024-2025.

Habrá múltiples reuniones en horarios flexibles, tales como reuniones por las mañanas y por las noches, en diferentes días de la semana para dar cabida a TODAS las necesidades de las familias de YES Prep North Central Secondary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas donde aprenderán sobre la participación de la escuela en la programación del Título I, los planes de estudio, las evaluaciones, cómo se medirá el rendimiento de los estudiantes y cómo la escuela y las familias se asociarán para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, sitio web y las notas semanales de familia.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep cuenta con políticas y procedimientos escritos en todo el sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios estatales
- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios locales
- Cómo acceden los estudiantes al programa de SCE
- Cómo se les da de baja a los estudiantes del programa de SCE
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep North Central Secondary \$7,605,672

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en situación de riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante se encuentra en el proceso de respuesta a la intervención (response to intervention, RTI).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, será evaluado por el equipo RTI para identificar otras intervenciones necesarias.
- Los estudiantes serían identificados como en riesgo después de la reunión del equipo de RTI.

El proceso que utilizamos para dar de baja a los estudiantes del programa de SCE que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes en situación de riesgo a las seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas o
- En función de su rendimiento, debe dársele de baja del programa de SCE.

Estrategias para atender a los estudiantes en situación de riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema de identificación temprana de los estudiantes en situación de riesgo, que podría implicar revisar el

rendimiento académico, los registros de asistencia, los informes de comportamiento y los aportes de los docentes y el orientador.

Instrucción en grupos reducidos: ofrecer clases en grupos reducidos a los estudiantes con dificultades académicas, lo que permite una atención más personalizada e intervenciones específicas.

Tutoría y apoyo académico: establecer programas de tutoría o de tutoría entre pares en los que los estudiantes puedan obtener ayuda adicional con las asignaturas difíciles.

Toma de decisiones basada en datos: utilizar los datos para fundamentar las decisiones y ajustar las estrategias según sea necesario. Analizar periódicamente los datos académicos y de comportamiento para seguir los progresos e introducir mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$609,718
- Educación especial (Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades, IDEA-B): \$126,916
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares: \$333,678

Fondos estatales y locales

- Estado general: \$4,941,688
- Educación Compensatoria Estatal: \$1,375,946
- Programa bilingüe/inglés como segundo idioma (English as Second Language, ESL): \$217,726

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE NORTH CENTRAL SECONDARY

Objetivo	North Central Secondary alcanzará un 58 % en el Dominio I (promedio de "Se acerca" y superior, "Cumple" y superior, y "Domina") en la Evaluación de la preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR) Y cumplirá con el 100 % de los objetivos del Dominio III de STAAR.			
¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tenemos un alto índice de retención, y los docentes tienen un conocimiento sólido del contenido. 2. La instrucción en tiempo real ha sido eficaz para la instrucción directa 3. Realizamos contrataciones y traslados estratégicos en cursos básicos 				
¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DIFICULTADES de su campus en relación con este objetivo?				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión clara de cómo adaptar o modificar el trabajo para EB y estudiantes de educación especial. 2. Comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) coherentes sobre las lagunas en la instrucción 3. Cursos de STAAR de MS 				
¿Cuál será la ESTRATEGIA DE LECTURA para su campus en relación con este objetivo?				
Nos centramos en las anotaciones y más en el discurso y la discusión en grupos.				
¿Cuál será la ESTRATEGIA DE ESCRITURA para su campus en relación con este objetivo?				
Nos aseguramos de que los estudiantes estén preparados para el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) escrito.				
¿Cuál será la ESTRATEGIA MATEMÁTICA para su campus en relación con este objetivo?				
Implementamos la estrategia I.D.E.A. en todas las clases de matemáticas. Esta estrategia se utilizará para alinearse con la forma en que deben tomarse las notas para los estudiantes mientras realizan la STAAR.				
¿Qué estrategias se utilizarán para atender a los ESTUDIANTES EN RIESGO en relación con este objetivo?				
Los estudiantes asistirán a las sesiones de Blazer Block para centrarse en el área de contenido en la que existen lagunas académicas.				
¿Qué estrategias se utilizarán para atender a TODOS LOS ESTUDIANTES en relación con este objetivo?				
Observaciones en clase, RTC y profundización de datos para supervisar el progreso de los estudiantes.				
¿Qué estrategias o programas se aplicarán para garantizar que los estudiantes reciben una EDUCACIÓN INTEGRAL?				
Intervenciones Blazer Block Clubes ASPIRE Atletismo Grupos de afinidad				
Acciones de alto impacto	Propietario/responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Estrategia de lectura	Prueba de alfabetización informativa (Information Literacy Test, ILT)	proporcionada por los equipos de contenido	Boletos de salida Evaluaciones formativas Evaluaciones comunes STAAR	Trimestralmente

Estrategia de redacción	ILT/LS	n/a	Boletos de salida Evaluaciones formativas Evaluaciones comunes STAAR	EOY
Estrategia matemática	Prueba de alfabetización informativa (Information Literacy Test, ILT)	proporcionada por los equipos de contenido	Boletos de salida Evaluaciones formativas Evaluaciones comunes STAAR	Trimestralmente
Estrategia de estudiantes en riesgo	Prueba de alfabetización informativa (Information Literacy Test, ILT)	Intervenciones proporcionadas durante Blazer Block para estudiantes identificados.	Boletos de salida Evaluaciones formativas Evaluaciones comunes STAAR	Trimestralmente
Estrategia de educación integral	ILT, SCT y AD	proporcionada por los diferentes departamentos - ASPIRE, SCT, Atletismo	Informes Power Bi de asistencia y calificaciones de estudiantes deportistas, estudiantes que participan en clubes y observaciones de aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL)	Cada semestre

Objetivo n.º 2: PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

Objetivo	North Central Secondary creará un entorno inclusivo para padres y familias, que llevará a una tasa de inscripción del 58 % para la clase de 2025. El 96 % de los estudiantes inscritos el primer día del año escolar 24-25 permanecerán hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela.
----------	---

¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

1. Reuniones mensuales de padres
2. Reuniones del equipo de mejora del campus (Campus Improvement, CI) al inicio de año (beginning-of-year, BOY) con las familias

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DIFICULTADES de su campus en relación con este objetivo?

1. Hacer que la información sea accesible y conveniente para todas las familias
2. Proporcionar un espacio seguro a nuestros hijos AA

Acciones de alto impacto	Responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Programar reuniones al BOY con cada estudiante y su familia para asesorarlos	CI	Horarios	Datos al BOY de estudiantes del último año	Q1

sobre sus aspiraciones universitarias y posteriores a la escuela secundaria				
Reunión con las familias y los estudiantes en relación con su progreso académico y el apoyo del sistema de apoyo de varios niveles (multi-tiered system of support, MTSS)	Equipo D	Calendario del campus	Encuestas a los padres	cada semestre
Contar con clubes ASPIRE que reflejen los intereses de los estudiantes	K. Williams (coordinador de ASPIRE)	Financiamiento/patrocinadores	Encuestas a los padres	Trimestralmente

Objetivo n.º 3: CULTURA Y CLIMA ESCOLAR

Objetivo North Central Secondary fomentará un ambiente de clase consistente con expectativas claras, lo que dará como resultado un promedio acumulativo de asistencia diaria de 95.3 %.

¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

Históricamente tenemos altos índices de asistencia. El año pasado no alcanzamos nuestro objetivo, pero experimentamos un crecimiento con respecto al año anterior.

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DIFICULTADES de su campus en relación con este objetivo?

Incoherencia en el seguimiento de los estudiantes y las familias. Actualmente, por encima del objetivo, pero con un pequeño porcentaje. Los grados superiores suelen tener más ausencias.

Acciones de alto impacto	Responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Reuniones de asistencia quincenales y semanales	Oficial de coordinación del distrito (District coordination officer, DCO) y servicio directo al estudiante (Direct Student Service, DSS)	Órdenes del día	Estudiantes que asisten a los niveles 2 y 3	Primera semana de septiembre
Incentivos a los estudiantes por objetivos de asistencia en periodos cortos	Comité de asistencia	Por determinar en función de los incentivos que se ofrezcan	Por trimestre	Trimestralmente
Comunicación con las familias	Comité de asistencia	Parent Square, correo electrónico y llamadas telefónicas	Estudiantes que asisten a los niveles 2 y 3	Semanal