

2024 - 2025 Plan de mejora del campus

YES Prep Hobby Secondary YES Prep Public Schools Campus número 101845014 8787 Tallyho Rd. Houston, TX. 77061 Cada año escolar, el director de cada plantel escolar, con la asistencia del equipo de apoyo escolar a nivel del plantel, debe desarrollar, revisar y modificar el plan de mejoramiento del plantel con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial en virtud del Código de Educación, capítulo 29, subcapítulo A, con respecto a los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (Campus Improvement Plan, CIP) se encuentra disponible en inglés y español en la oficina del campus, en la página web del campus, en las reuniones de la iniciativa de Participación de Padres y Familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Cualquier pregunta relativa a este CIP debe dirigirse a:

Ruth Yonamine Bobba

Directora de Subvenciones Públicas Directora y Cumplimiento YES Prep YES Prep Public Schools, Inc. 8787 Tally 5455 South Loop East Freeway Houston, TX 77033 (713) 842-5540 Oficina Ruth.YonamineBobba@yesprep.org

Adrienne Brown

Directora YES Prep Hobby Secondary 8787 Tallyho Rd. Houston, TX. 77061 101845014 (713) 842-5600 Adrienne.brown@yesprep.org

Índice

DECLARACION DE LA MISION Y LOS OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS	3
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)	4
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR	6
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES	8
PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS	9
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)	9
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES	10

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN Y LOS OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS

YES Prep Hobby Secondary forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito) de escuelas concertadas de matrícula abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

Visión del Distrito

Todos los niños de Houston tendrán acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que prepare para la universidad.

Misión del Distrito

YES Prep Public Schools capacita a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- Equidad educativa: garantizar que todos los niños de Houston tengan un mayor acceso a la educación YES Prep desde prekínder hasta el 12.º grado.
- Rendimiento de los estudiantes: garantizar que en cada escuela, en cada aula, cada día, TODOS los estudiantes participen en un aprendizaje riguroso, alineado y activo, que aumente de manera extraordinaria su preparación para la universidad.
- Cultura e identidad: abrazar las diversas comunidades, culturas, identidades y capacidades de TODOS los estudiantes, para potenciar las capacidades de todos los estudiantes de Houston, a fin de que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.
- Talento: continuaremos la captación de talento diverso y extraordinario a todos los niveles y aumentaremos decididamente la inclusión, la retención y el desarrollo de los compañeros de equipo.
- Sistemas de apoyo y procesos: hacer un uso óptimo de los sistemas y los datos y compartir las mejores prácticas innovadoras para aumentar significativamente la agilidad, la productividad y la sostenibilidad.

Visión del campus

YES Prep Hobby existe para equipar a todos los aviadores con las habilidades y el conocimiento para maximizar su potencial en un entorno seguro e inclusivo para crear con éxito ondas de cambio para la gran área de Hobby.

Objetivos del campus (áreas prioritarias/críticas)

1. Rendimiento de los estudiantes: Hobby Secondary alcanzará un 43 % en el Dominio I (promedio de "Se acerca" y superior, "Cumple" y superior, y "Domina") en la Evaluación de la preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR) Y cumplirá con el 100 % de los objetivos del Dominio III de STAAR.

- 2. Participación de la familia y la comunidad: "Hobby Secondary creará un entorno inclusivo para padres y familias, que llevará a una tasa de inscripción del 43 % para la clase de 2025. El 93 % de los estudiantes inscritos el primer día del año escolar 24-25 permanecerán inscritos hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela".
- 3. Cultura y clima escolar: Hobby Secondary fomentará un ambiente de clase consistente con expectativas claras, lo que dará como resultado un promedio acumulativo de asistencia diaria de 94.3 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)



Fuente: TEA Strategic Plan | Texas Education Agency [Plan Estratégico de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) | Agencia de Educación de Texas] https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA)

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: evaluación del programa y revisión anual

TÍTULO I, PARTE A, REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP)

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP

• Elemento 3: requisitos para la participación de padres y familias (Parent and Family Engagement, PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro equipo de apoyo escolar (School Support Team, SST) fue diseñado para llevar a cabo la evaluación de las necesidades del campus (CNA), crear, revisar, supervisar y evaluar el plan de mejora del campus (CIP). Este modelo se ajusta a la legislación estatal y a la política de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado a fin de mejorar la educación de todos los estudiantes.

N.º	Nombre y apellidos	Cargo/titulo
1	Adrienne Brown	Directora
2	Amanda Martello	Directora de operaciones del campus
3	Jaclyn Peck	Director de apoyo estudiantil
4	Lesly Alvarez	Miembro de la comunidad
5	David Palacios	Miembro de la comunidad
6	Ana Garcia	Padre/madre de familia
7	Hulda Murrieta	Padre/madre de familia
8	Melissa Sanchez	Paraprofesional
9	Michael Jones	Paraprofesional
10	Whitney Smith	Docente
11	Joshua Velez	Docente
12	Meagan Edwards	Administradora (directora de escuelas)
13	Trista Fortuna	Administradora (especialista en subvenciones públicas)

Reuniones y acceso comunitario

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, la orden del día y las hojas de asistencia. El equipo de apoyo escolar se reunió el 13 de mayo de 2024 y de nuevo el 13 de mayo de 2024 para elaborar la CNA. La primera reunión de la CNA se celebró en Teams y comenzó a las 3:00 p. m. La segunda reunión se celebró en Teams y comenzó a las 3:30 p. m. Tenemos previsto volver a reunirnos cada trimestre para examinar y revisar la CNA según sea necesario. Si un miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se intentó contactar con él para ponerle al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión, celebrada el 13 de mayo de 2024, la directora, Adrienne Brown, comenzó la reunión con las presentaciones. Se llevó a cabo una actividad para romper el hielo y fomentar las relaciones. Los miembros del SST tuvieron la oportunidad de conectar y conocer el papel de cada miembro del equipo. A continuación, la directora, Adrienne Brown, compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se repartieron varios folletos entre los asistentes que animaron los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también tuvieron la oportunidad de aprender sobre el propósito del equipo y vocabulario específico como CNA, CIP, Título I, así como la visión y misión de YES Prep Gulfton Secondary. Se recalcó y explicó

a todos los miembros la importancia de la asistencia y la finalidad de este equipo del Título 1. Se habló sobre el propósito de la evaluación integral de necesidades. A continuación, la directora, Adrienne Brown, proporcionó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podrán utilizar para dirigir conversaciones con el fin de identificar qué datos revisará el comité para recopilar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora, Adrienne Brown, dirigió el debate, ya que el grupo identificó los datos que se revisarán en la próxima reunión. El comité decidió examinar seis puntos de datos específicos para identificar las fortalezas y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora, Adrienne Brown, agradeció a todos su participación y recordó la segunda reunión de la CNA.

En la segunda reunión, celebrada el 13 de mayo de 2024, el equipo de apoyo escolar (School Support Team, SST) revisó los datos enumerados y priorizó la información en fortalezas y problemas. El equipo reconoció las fortalezas del año 2023-2024, pero se centró en los problemas detectados en los datos. La directora, Adrienne Brown, dirigió al equipo en la priorización de los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de interés para el próximo año en función de los problemas detectados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de mayor interés. Estas serán las prioridades para el año próximo. Se realizó un análisis de la causa fundamental de los tres problemas.

El equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados para identificar las fortalezas y los problemas.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP del Título I
 Evaluaciones de programas, actividades e iniciativas Censo Calificaciones de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) Rendimiento de la Evaluación de la preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR) de las escuelas circundantes Rendimiento en la Medida del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) de YES Prep Secondary Schools Calidad del personal Comentarios de la comunidad Datos sobre la programación de YES Prep y la facilitación de la enseñanza Desarrollo del personal Pruebas estandarizadas Encuestas y entrevistas a estudiantes, personal y padres Inventario tecnológico 	1, 2, 3

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep Hobby Secondary se fundó en 2019 para atender a estudiantes de 6.º a 11.º grado. Nuestro campus emplea a 46 docentes y 26 administradores y personal de apoyo.

42 % Dominio I, 69 % DII, , DIII

Datos demográficos de los estudiantes

Los datos demográficos (estimados) de los estudiantes de toda la escuela para 2024-2025 son:

% de económicamente desfavorecidos	90 %
% de estudiantes de inglés (English Learner, EL)	42 %
% en riesgo	59 %
% en educación especial (Special Education, SpEd)	9 %
% de hispanos/latinos	82 %
% de afroamericanos	15 %
% de asiáticos	0 %
% de blancos	1 %
% de indígenas estadounidenses	0 %

Vecindarios atendidos

Los vecindarios atendidos corresponden a las siguientes zonas o códigos postales: 77087, 77017,77075,77061. La demografía racial del vecindario es aproximadamente:

% de hispanos/latinos	63 %
% de afroamericanos	23 %
% de asiáticos	7 %
% de blancos	36 %
% de indígenas estadounidenses	80 %

Conclusión de la CNA

Resumen/puente de problemas identificados:

Persistencia Asistencia Rendimiento escolar

Áreas de interés para el próximo año:

- 1. Rendimiento de los estudiantes
- 2. Participación de la familia y la comunidad
- 3. Cultura y clima escolar

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación de las familias. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otras partes interesadas en la política de participación familiar.

La política de participación de padres y familias fue planificada y puesta en práctica por un comité del campus y estará disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de participación de los padres y las familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep Hobby Secondary a través de las notas de familia y los canales de las redes sociales que el CIP está en nuestro sitio web y habrá copias disponibles en nuestra oficina principal, que también serán compartidas durante las reuniones de participación de padres y familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la política de participación de padres y familias trimestralmente durante el año escolar 2024-2025.

Habrá múltiples reuniones en horarios flexibles, tales como reuniones por las mañanas y por las noches, en diferentes días de la semana para dar cabida a TODAS las necesidades de las familias de YES Prep Hobby Secondary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas donde aprenderán sobre la participación de la escuela en la programación del Título I, los planes de estudio, las evaluaciones, cómo se medirá el rendimiento de los estudiantes y cómo la escuela y las familias se asociarán para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, sitio web y las notas semanales de familia.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep cuenta con políticas y procedimientos escritos en todo el sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios estatales
- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios locales
- Cómo acceden los estudiantes al programa de SCE
- Cómo se les da de baja a los estudiantes del programa de SCE
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep Hobby Secondary \$5,948,819

El proceso que utilizamos para <u>identificar</u> a los estudiantes en situación de riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante se encuentra en el proceso de respuesta a la intervención (response to intervention, RTI).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, será evaluado por el equipo RTI para identificar otras intervenciones necesarias.
- Los estudiantes serían identificados como en riesgo después de la reunión del equipo de RTI.

El proceso que utilizamos para <u>dar de baja</u> a los estudiantes del programa de SCE que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes en situación de riesgo a las seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas o
- En función de su rendimiento, debe dársele de baja del programa de SCE.

Estrategias para atender a los estudiantes en situación de riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema de identificación temprana de los estudiantes en situación de riesgo, que podría implicar revisar el rendimiento académico, los registros de asistencia, los informes de comportamiento y los aportes de los docentes y el orientador.

Instrucción en grupos reducidos: ofrecer clases en grupos reducidos a los estudiantes con dificultades académicas, lo que permite una atención más personalizada e intervenciones específicas.

Tutoría y apoyo académico: establecer programas de tutoría o de tutoría entre pares en los que los estudiantes puedan obtener ayuda adicional con las asignaturas difíciles.

Toma de decisiones basada en datos: utilizar los datos para fundamentar las decisiones y ajustar las estrategias según sea necesario. Analizar periódicamente los datos académicos y de comportamiento para seguir los progresos e introducir mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$454,097
- Educación especial (Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades, IDEA-B): \$94,522
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares: \$506,063

Fondos estatales y locales

- Estado general: \$3,680,399
- Educación Compensatoria Estatal: \$1,024,757
- Programa bilingüe/inglés como segundo idioma (English as Second Language, ESL): \$188,980

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP HOBBY SECONDARY

Objetivo n.º 1: RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Objetivo

Hobby Secondary alcanzará un 43 % en el Dominio I (promedio de "Se acerca" y superior, "Cumple" y superior, y "Domina") en la Evaluación de la preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR) Y cumplirá con el 100 % de los objetivos del Dominio III de STAAR.

¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

Los cursos de Matemáticas y Literatura y Lengua Inglesas (English and Language Arts, ELA) de la escuela intermedia aumentaron en rendimiento y crecimiento estudiantil. El inglés en la escuela secundaria sigue siendo destacando. El crecimiento global en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) mejoró en dos dígitos.

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?

Álgebra I, Ciencias y Estudios Sociales no han progresado o solo lo han hecho en un dígito. Apoyo de educación especial en las clases y soportes y apoyos adecuados para los estudiantes de EB inicial e intermedia.

¿Cuál será la ESTRATEGIA DE LECTURA para su campus en relación con este objetivo?

Utilizaremos la intervención en lectura y contaremos con un especialista en alfabetización para garantizar que todos los estudiantes de 6.º y 7.º que tengan lagunas en lectura sean identificados rápidamente y reciban un apoyo adecuado y riguroso. Todas las clases de ELA tendrán comunidades de aprendizaje profesional regulares que modelen y practiquen con los estudiantes haciendo el trabajo pesado y leyendo independientemente tan a menudo como sea posible.

¿Cuál será la ESTRATEGIA DE ESCRITURA para su campus en relación con este objetivo?

Garantizar que los docentes ofrezcan oportunidades amplias y rigurosas para que los estudiantes se dediquen a la escritura en <u>todos</u> los cursos, incluidas los optativos. Orientar a los docentes sobre "lo correcto es lo correcto" para asegurarse de que los estudiantes están haciendo el trabajo pesado cuando escriben y utilizan las rutinas de clase y las estrategias de escritura para escribir respuestas apropiadas al nivel del grado.

¿Cuál será la ESTRATEGIA MATEMÁTICA para su campus en relación con este objetivo?

Rutinas académicas claras, incluido el uso de la calculadora y estrategias de papel de borrador, que preparen a los estudiantes para poder participar de forma eficaz y alegre en una lucha productiva. Criterios de éxito claros y concisos como guías, sin muletas, para nuestros estudiantes en todas las clases de Matemáticas.

¿Qué estrategias se utilizarán para atender a los ESTUDIANTES EN RIESGO en relación con este objetivo?

Sistema de apoyo de varios niveles (multi-tiered system of support, MTSS), listas de tutorías ajustadas periódicamente, tutorías extraescolares y grupos reducidos.

¿Qué estrategias se utilizarán para atender a TODOS LOS ESTUDIANTES en relación con este objetivo?

Tutorías específicas, grupos reducidos, intervención en lectura, seguimiento académico y prácticas basadas en datos que permiten a los docentes responder con rapidez y eficacia a las lagunas de comprensión.

¿Qué estrategias o programas se aplicarán para garantizar que los estudiantes reciben una EDUCACIÓN INTEGRAL?

La instrucción dará prioridad a TODOS los cursos, no solo a los cursos evaluados por STAAR, incluidas las asignaturas optativas, las intervenciones y los cursos que no pertenecen a la STAAR o no son de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP). Se dará prioridad a los docentes de todos los cursos de forma que se impulse el rigor, la alegría y la práctica intencional que esté alineada con una trayectoria

de preparación para la universidad.

Acciones de alto impacto	Propietario/responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Estrategia de lectura	Captains Krewe, Instructional Compass Krewe, docentes	Cursos de intervención adecuada en lectura y dotación de personal. Tiempo de instrucción para los cursos de ELA. Plan de estudios del distrito.	Evaluaciones sumativas; evaluaciones comunes; boletos de salida diarios. Mitad de año (middle-of-year, MOY), final de año (end-of-year, EOY), Medida del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP).	Por fase
Estrategia de redacción	Captains Krewe, Instructional Compass Krewe, docentes	Tiempo para la instrucción a través de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y desarrollo profesional (Professional Development, PD). Plan de estudios del distrito.	Evaluaciones sumativas; evaluaciones comunes; boletos de salida diarios.	Por fase
Estrategia matemática	Captains Krewe, Instructional Compass Krewe, docentes	Tiempo para la instrucción a través de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y desarrollo profesional (Professional Development, PD). Plan de estudios del distrito. Reuniones de	Evaluaciones sumativas; evaluaciones comunes; boletos de salida diarios. Mitad de año (middle-of-year, MOY), final de año (end-of-year, EOY), Medida del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP).	Por fase

Estrategia de estudiantes en riesgo	Captains Krewe, Culture Krewe, Instructional Compass Krewe, docentes	interiorización de la unidad dirigidas por el distrito. Tiempo para la instrucción a través de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y desarrollo profesional (Professional Development, PD). Plan de estudios del distrito. Retribución y dotación de personal de las tutorías extraescolares. Plan claro para las tutorías del Bloque Cultural.	Evaluaciones sumativas; evaluaciones comunes; boletos de salida diarios. MOY, EOY, MAP; asistencia a tutorías y crecimiento.	Por fase
Estrategia de educación integral	Captains Krewe, Culture Krewe, Instructional Compass Krewe, docentes	Tiempo para la instrucción a través de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y desarrollo profesional (Professional Development, PD). Plan de estudios del distrito.	Evaluaciones sumativas; evaluaciones comunes; boletos de salida diarios. Mitad de año (middle-of-year, MOY), final de año (end-of-year, EOY), Medida del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP).	por fase

Objetivo n.º 2: PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

	Hobby Secondary creará un entorno inclusivo para padres y familias, que llevará a una tasa de inscripción del
	43 % para la clase de 2025.
Objetivo	
	F1020/11 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1

El 93 % de los estudiantes inscritos el primer día del año escolar 24-25 permanecerán hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela.

¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

Programación cultural en el campus: atletismo, actos del mes de la herencia hispana/negra y programación extraescolar. Celebraciones de los estudiantes por asistencia, cuadro de honor y zero hero (deméritos) trimestrales.

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?

Los cambios en el transporte a nivel de distrito están afectando significativamente el acceso de los estudiantes al campus y probablemente afectarán la persistencia. La escuela secundaria sigue creciendo, la oferta académica es variada, pero limitada. La oferta deportiva y extraescolar es limitada, en comparación con las escuelas circundantes

Acciones de alto impacto	Responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Gran oferta de clubes extraescolares	Equipo de cultura, coordinador HYPE/MSE,	socios comunitarios para ofrecer clubes y actividades que el personal actual no puede respaldar.	Encuesta sobre el clima de YES Prep, encuestas sobre los intereses de los estudiantes	Año escolar
Desarrollo del programa deportivo	Director deportivo, equipo de cultura, equipo de operaciones	Ampliación de los deportes actuales, entrenadores con competencias atléticas específicas, nuevo campo de fútbol y espacio para atletismo y campo traviesa	Encuesta sobre el clima de YES Prep, encuestas sobre los intereses de los estudiantes, participación de los deportistas	temporada deportiva
Desarrollo de la cultura del campus	Todos, todos los miembros del personal, asociaciones comunitarias, actos familiares	Fiestas trimestrales planificadas del equipo, reuniones matutinas semanales, reunión familiar semanal	Squad Points, encuesta sobre el clima,	Trimestralmente
Oportunidades de participación	Captains Krewe, Culture Krewe, MSE, todo el personal	Evento trimestral de participación familiar, reuniones familiares mensuales con donas y café,	Seguimiento de la participación familiar	Trimestralmente
Comunicación de transporte				

Objetivo n.º 3: CULTURA Y CLIMA ESCOLAR

Objetive	Hobby Secondary fomentará un ambiente de clase consistente con expectativas claras, lo que dará como			
Objetivo	resultado un promedio acumulativo de asistencia diaria de 94.3 %.			

¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

Los incentivos de asistencia comenzaron a recompensar a los niveles de grado con la asistencia más alta cada semana (uno de la escuela secundaria [High School, HS], uno de la escuela intermedia (Middle School, MS]), correo electrónico de ADA enviado diariamente, comunicación familiar enviada a través de Skyward con respecto a las ausencias

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?

Corregir los errores de disciplina en relación con el programa de educación alternativa disciplinaria (disciplinary alternative education program, DAEP) presencial y asegurarse de que los docentes toman la asistencia correctamente. La asistencia a la escuela secundaria es menor que a la escuela intermedia

Acciones de alto impacto	Responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Desafíos semanales de ADA para los niveles de grado para pases de vestir gratis.	Equipo de cultura, comité de asistencia,	pases gratuitos, tiempo para actualizar las diapositivas de MMM para los ganadores, publicaciones en las redes sociales, carteles escolares, correo electrónico diario de ADA	Informes Power Bi, Skywards SIS	Todo el año
Sistema campeón de nivel 3	Comité de asistencia	Sistema de documentación Skyward, campeones claramente asignados, acceso a Parent Square	Informe Power bi, agenda semanal	Q1 - revisará la lista de nivel 3 en Q2
Nivel de grado e inversión de los docentes en asistencia	All staff, GLCs, DOSs, Teachers	Tiempo en las reuniones de nivel de grado (Grade Level, GL) para revisar la asistencia, premios para las reuniones familiares de GL y rifas, retroalimentación proporcionada al personal con respecto a la alegría y los ambientes de clase positivos	Informe Power bi, agenda de la reunión familiar	semanal
Actualización del registro de disciplina y asistencia y del correo electrónico de comunicación de la ADA para garantizar que no haya errores en la asistencia	director de estudios (Director of Studies, DOS), BSA, AC	Seguimiento de disciplina y asistencia, correo electrónico de ADA	Informe Power BI	Diario