



2024 - 2025
Plan de mejora del campus

YES Prep Southside Secondary
YES Prep Public Schools
101845011
5515 S loop E Houston, TX 77033

Cada año escolar, el director de cada plantel escolar, con la asistencia del Equipo de Apoyo Escolar a nivel del plantel, debe desarrollar, revisar y modificar el plan de mejoramiento del plantel con el propósito de mejorar el rendimiento, de los estudiantes para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial bajo el Código de Educación capítulo 29, subcapítulo A, con respecto a los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (Campus Improvement Plan, CIP) se encuentra disponible en inglés y español en la oficina del campus, en la página web del campus, en las reuniones de la iniciativa de Participación de Padres y Familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Cualquier pregunta relativa a este CIP debe dirigirse a:

Ruth Yonamine Bobba
 Directora de Subvenciones Públicas
 y Cumplimiento
 YES Prep Public Schools, Inc.
 5455 South Loop East Freeway
 Houston, TX 77033
 (713) 842-5540 Oficina
 Ruth.YonamineBobba@yesprep.org

Byrce Moore
 Director
 YES Prep Southside Secondary
 5515 S loop E Houston, TX 77033
 101845011
 (713)924-5500
 byrce.moore@yesprep.org

Índice

DECLARACIÓN MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS	3
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)	4
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR	5
EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES	7
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS.....	8
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)	9
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES.....	10

DECLARACIÓN MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS

YES Prep Southside Secondary forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito) de escuelas concertadas de matrícula abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

Visión del Distrito

Todos los niños de Houston tendrán acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que los prepare para la universidad.

Misión del Distrito

YES Prep Public Schools capacita a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Equidad educativa:** garantizar que todos los niños de Houston tengan un mayor acceso a la educación YES Prep desde el prekínder hasta el 12.º grado de escolaridad.
- **Rendimiento de los estudiantes:** garantizar que en cada escuela, en cada aula, cada día, TODOS los estudiantes participen en un aprendizaje riguroso, alineado y activo, que aumente de manera extraordinaria su preparación para la universidad.
- **Cultura e identidad:** abrazar las diversas comunidades, culturas, identidades y capacidades de TODOS los estudiantes, para potenciar las capacidades de todos los estudiantes de Houston, a fin de que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.
- **Talento:** continuar la captación de talento diverso y extraordinario a todos los niveles y aumentar decididamente la inclusión, la retención y el desarrollo de los compañeros de equipo.
- **Sistemas de apoyo y procesos:** hacer un uso óptimo de los sistemas y los datos y compartir las mejores prácticas innovadoras para aumentar significativamente la agilidad, la productividad y la sostenibilidad.

Visión del campus

YES Prep Southside existe para eliminar la desigualdad educativa mediante el aumento del número de Giants (Gigantes) listos para la universidad en la comunidad de Southside para el año escolar 24-25.

Objetivos del campus (áreas prioritarias/críticas)

1. **Rendimiento de los estudiantes:** Southeast alcanzará un 43 % en el Dominio I (el promedio de 'Approaches' ('Se acerca') y superior, 'Meets' ('Cumple') y superior, y 'Masters' ('Domina') en la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado De Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR), Y cumplirá con el 100 % de los Objetivos del Dominio III de la prueba STAAR.
2. **Participación de la familia y la comunidad:** "Southside Secondary creará un entorno integrador para los padres y las familias, lo que conducirá a una tasa de matriculación del 41 % para la clase de 2025. El 93 % de los estudiantes matriculados el primer día del año escolar 24-25 persistirán hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela".
3. **Cultura y clima escolar:** Southside Secondary fomentará un ambiente de clase consecuente con expectativas claras, que se traducirá en una asistencia media diaria acumulativa del 93 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS
(TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)



Fuente: [TEA Strategic Plan | Texas Education Agency \[Plan Estratégico de la Agencia de Educación de Texas \(Texas Education Agency, TEA\) | Agencia de Educación de Texas\]](https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan) <https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan>

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA)

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: evaluación del programa y revisión anual

TÍTULO I, PARTE A REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP)

- Elemento 1: evaluación integral de las necesidades (CNA) del SWP
- Elemento 2: requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: requisitos para la participación de los padres y las familias (Parent and Family Engagement, PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro Equipo de Apoyo Escolar (School Support Team, SST) fue diseñado para llevar a cabo la Evaluación de las Necesidades del Campus (CNA), y crear, revisar, supervisar y evaluar el Plan de Mejora del Campus (CIP). Este modelo se ajusta a la legislación estatal y a la política de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado con el fin de mejorar la educación de todos los estudiantes.

N.º	Nombre y apellidos	Cargo/título
1	Bryce Moore	Director
2	Brianna Holley	Directora de escuela (<i>consejera de secundaria</i>)
3	Chelsea White	Directora de escuela (<i>directora de apoyo al estudiante</i>)
4	Tierra Moore	Miembro de la comunidad
5	Tori Coefield	Miembro de la comunidad
6	April Chatman	Padre/madre de familia
7	LaTasha Cosey	Padre/madre de familia
8	Adrienne Bowles	Paraprofesional (<i>asistente ejecutiva</i>)
9	Adriana Bravo	Paraprofesional (<i>secretaria de admisiones</i>)
10	Sr. Campos	Docente
11	Sra. Turner	Docente
12	Megan Edwards	Administradora (<i>directora de escuelas</i>)
13	Trista Fortuna	Administradora (<i>especialista en subvenciones públicas</i>)

Reuniones y acceso comunitario

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, el orden del día y las hojas de asistencia. El Equipo de Apoyo Escolar se reunió el 9 de agosto de 2024, y de nuevo el 9 de agosto de 2024 para desarrollar la CNA. La primera reunión de la CNA se celebró en la sala de conferencias de Southside Secondary y comenzó a la 1: 00 p. m. La segunda reunión se celebró en la sala de conferencias de Southside Secondary y comenzó a la 1: 30 p. m. Tenemos previsto volver a reunirnos cada trimestre para examinar y revisar la CNA según sea necesario. Si un miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se intentó contactar con él para ponerle al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión del 9 de agosto de 2024, el director Bryce Moore comenzó la reunión con las presentaciones. Se llevó a cabo una actividad para romper el hielo y fomentar las relaciones. Los miembros del SST tuvieron la oportunidad de conectar y conocer el papel de cada miembro del equipo. A continuación, el director Bryce Moore compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se distribuyeron varios folletos entre los asistentes que animaron los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también tuvieron la oportunidad de aprender sobre el propósito del equipo y vocabulario específico como CNA, CIP, Título I, así como la

visión y misión de YES Prep Southside Secondary. Se recalcó y explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y la finalidad de este Equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la evaluación integral de las necesidades. A continuación, el director Bryce Moore proporcionó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podrán utilizar para dirigir conversaciones con el fin de identificar qué datos revisará el comité para recopilar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. El director Bryce Moore dirigió el debate, ya que el grupo identificó los datos que se revisarán en la próxima reunión. El comité decidió examinar seis puntos de datos específicos para identificar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. El director Bryce Moore agradeció a todos su participación y les recordó a todos la segunda reunión de la CNA.

En la segunda reunión, celebrada el 9 de agosto de 2024, el SST revisó los datos enumerados y clasificó la información por orden de prioridad en puntos fuertes y problemas. El equipo reconoció los puntos fuertes del año escolar 2023-2024, pero se centró en los problemas detectados en los datos. El director Bryce Moore dirigió al equipo a la hora de priorizar los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de interés para el próximo año en función de los problemas detectados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de mayor interés. Éstas serán las prioridades para el año próximo. Se realizó un análisis de causa raíz de los tres problemas.

El equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados para identificar los puntos fuertes y los problemas.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de CNA	Elemento SWP del Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones de programas, actividades e iniciativas • Censo • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Rendimiento en la prueba STAAR de las escuelas de los alrededores • Rendimiento en el MAP de las YES Prep Secondary schools (centros de secundaria YES Prep) • Calidad del personal • Comentarios de la comunidad • Datos sobre la programación de YES Prep y la facilitación de la enseñanza • Desarrollo del personal • Pruebas estandarizadas • Encuestas y entrevistas a estudiantes, personal y padres • Inventario tecnológico 	1, 2, 3

EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep Southside Secondary fue fundada en 2015 para atender a los estudiantes de 6.º a 12.º grado. En nuestro campus trabajan 57 docentes y 32 administradores y personal de apoyo.

En términos de rendimiento global, el 57 % de nuestros estudiantes se encuentra en el nivel 'Approaches' ('Se acerca'), el 28 % en el nivel 'Meets' ('Cumple'), y el 9 % en el nivel 'Masters' ('Domina').

Datos demográficos de los estudiantes

Los datos demográficos (estimados) de los estudiantes de toda la escuela para 2024-2025 son:

Datos demográficos de los estudiantes (rellene TODOS LOS porcentajes)	67 % de económicamente desfavorecidos
	31.7 % de estudiantes de inglés (English Learners, EL)
	52.1 % en riesgo
	9 % en educación especial (Special Education, SpEd)
	61.2 % de hispanos/latinos
	36 % de afroamericanos
	0 % de asiáticos
	0.6 % de blancos
	0.1 % de indígenas estadounidenses

Vecindarios atendidos

Los vecindarios atendidos son los de las siguientes zonas/códigos postales: 77048, 77051, 77047, 77033, 77021, 77051, 77023, 77004, 77054, 77087. La demografía racial del vecindario es aproximadamente la siguiente:

Datos demográficos del vecindario: (rellene TODOS LOS porcentajes)	42 % de hispanos/latinos
	1.6 % de 2 o más razas
	0.2 % de asiáticos
	1 % de blancos
	55.2 % de negros

Conclusión de la CNA

Resumen/puente de problemas identificados:

Cómo abordaremos las carencias en matemáticas. Fomentar la cultura mediante la incorporación del sistema de casas (House system). Crear vías para promover la asistencia media diaria (Average Daily Attendance, ADA). Retención del personal. Falta de participación de los padres y de implicación de la comunidad

Áreas de interés para el próximo año:

1. Rendimiento de los estudiantes
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y clima escolar

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación de las familias. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otras partes interesadas en la política de participación familiar.

La política de participación de padres y familias fue planificada y puesta en práctica por un comité del campus y estará disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de participación de padres y familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep Southside Secondary a través de las notas de familia y los canales de las redes sociales que el CIP está en nuestro sitio web y habrá copias disponibles en nuestra oficina principal, que también serán compartidas durante las reuniones de participación de los padres y las familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos trimestralmente la política de participación de los padres y las familias durante el año escolar 2024-2025.

Habrà múltiples reuniones en horarios flexibles, tales como reuniones por las mañanas y por las noches, en diferentes días de la semana para dar cabida a TODAS las necesidades de las familias de YES Prep Southside Secondary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas donde aprenderán sobre la participación de la escuela en la programación del Título I, los planes de estudio, las evaluaciones, cómo se medirá el rendimiento de los estudiantes y cómo la escuela y las familias se asociarán para apoyar el progreso académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales en las redes sociales, el sitio web y las notas de familia semanales.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep cuenta con políticas y procedimientos escritos en todo el sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios estatales
- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios locales
- Cómo acceden los estudiantes al programa de SCE
- Cómo se les da de baja a los estudiantes del programa de SCE
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep Southside Secondary \$7,090,568
El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en situación de riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante se encuentra en el proceso de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, será evaluado por el equipo de RTI para identificar otras intervenciones necesarias.
- Los estudiantes serán identificados como en riesgo después de la reunión del equipo de RTI.

El proceso que utilizamos para dar de baja a los estudiantes del programa SCE que ya no cumplen los requisitos es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo a las seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o si
- en función de su rendimiento, deberían salir del programa de SCE.

Estrategias para atender a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: Implantar un sistema de identificación temprana de los estudiantes en riesgo. Esto podría implicar revisar el rendimiento académico, los registros de asistencia, los informes de comportamiento y las aportaciones de los docentes y el orientador.

Instrucción en grupos reducidos: Ofrecer clases en grupos reducidos a los estudiantes con dificultades académicas. Esto permite una atención más personalizada e intervenciones específicas.

Tutorías y apoyo académico: Establecer programas de tutorías o de tutorías entre pares en los que los estudiantes puedan obtener ayuda adicional con las asignaturas difíciles.

Toma de decisiones basada en datos: Utilizar los datos para fundamentar las decisiones y ajustar las estrategias según sea necesario. Analizar periódicamente los datos académicos y de comportamiento para seguir los progresos e introducir mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$562,303
- Educación especial (Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades, IDEA-B): \$117,046
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares: \$411,345

Fondos estatales y locales

- Generales del Estado: \$4,557,389
- Educación Compensatoria Estatal: \$1,268,943
- Programa bilingüe/inglés como segundo idioma (English as Second Language, ESL): \$173,542

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHSIDE SECONDARY

Objetivo n.º 1: RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Objetivo	Southeast alcanzará un 43 % en el Dominio I (el promedio de 'Approaches' ('Se acerca') y superior, 'Meets' ('Cumple') y superior, y 'Masters' ('Domina') en la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado De Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR), Y cumplirá con el 100 % de los Objetivos del Dominio III de la prueba STAAR.
----------	---

¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

Las puntuaciones en Lengua y Literatura inglesas (English Language and Arts, ELA) han aumentado en el último año. Los datos del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) han aumentado gracias a la instrucción de nivel 1.

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?

Disminución de la BRECHA en Matemáticas para los estudiantes de 6.º a 10.º grado
Desarrollo de líderes para mantener el incremento de la eficacia de la formación

¿Cuál será su **ESTRATEGIA DE LECTURA** para su campus en relación con este objetivo?

Los estudiantes escribirán anotaciones relevantes mientras leen material de nivel de grado.

¿Cuál será su **ESTRATEGIA DE ESCRITURA** para su campus en relación con este objetivo?

¡Pensar! ¡Escribir! ¡Emparejar! ¡Compartir!: Permitir que los estudiantes participen en prácticas pedagógicas mediante la escritura, la expresión verbal y el procesamiento.

¿Cuál será su **ESTRATEGIA MATEMÁTICA** para su campus en relación con este objetivo?

Aumentar el dominio de habilidades en IXL y Delta Math.
Desarrollo del profesorado para implicar a los estudiantes con estrategias Lead4ward dentro de esas aulas.
Estudiantes informados sobre el rendimiento de los estudiantes.

¿Qué estrategias se utilizarán para atender a **los ESTUDIANTES EN RIESGO** en relación con este objetivo?

Centrarse en el aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) con expertos del campus para garantizar que se mantenga el éxito.
Priorizar las intervenciones en Matemáticas y Lectura para disminuir las brechas.
Seguir en contacto con la comunidad para garantizar la alineación y el apoyo.

¿Qué estrategias se utilizarán para atender a **TODOS LOS ESTUDIANTES** en relación con este objetivo?

Criterios claros de éxito.
Intervenciones en pequeños grupos.
Capacitación mediante la plataforma seleccionada por el distrito.

¿Qué estrategias o programas se aplicarán para garantizar que los estudiantes reciben una **EDUCACIÓN INTEGRAL**?

Los docentes de Matemáticas de nivel superior actualmente presionan a los cursos de Matemáticas de la escuela intermedia (Middle School, MS) para garantizar la facilitación de la intervención en grupos pequeños.

Los decanos de Instrucción han seleccionado un curso prioritario y coenseñarán/formarán con un docente registrado a fin de aumentar las tendencias de desarrollo.

Implementar las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) con fidelidad para desarrollar las habilidades de todos los instructores.

Acciones de alto impacto	Propietario/responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Estrategia de lectura	Equipo académico	Entrenar en alcance y secuencia; planificar el tiempo en reuniones tácticas	evaluaciones formativas y sumativas semanales	previsto hasta el 22/9 - se ajustará en los puntos intermedios y al final de los ciclos de formación
Estrategia de escritura	Equipo académico	Entrenar en alcance y secuencia; planificar el tiempo en reuniones tácticas	evaluaciones formativas y sumativas semanales	previsto hasta el 22/9 - se ajustará en los puntos intermedios y al final de los ciclos de formación
Estrategia matemática	Equipo académico	Entrenar en alcance y secuencia; planificar el tiempo en reuniones tácticas	evaluaciones formativas y sumativas semanales	previsto hasta el 22/9 - se ajustará en los puntos intermedios y al final de los ciclos de formación
Estrategia de los estudiantes en riesgo	Equipo académico	Entrenar en alcance y secuencia; planificar el tiempo en reuniones tácticas	evaluaciones formativas y sumativas semanales	El desarrollo profesional (Personal Development, PD) se planificará mensualmente en función de los datos.
Estrategia de educación integral	Equipo académico	Documento de clasificación en niveles de los instructores; retrocesos en la clasificación por niveles	evaluaciones formativas y sumativas semanales	El desarrollo profesional (Personal Development, PD) se planificará mensualmente en función de los datos.

Objetivo n.º 2: IMPLICACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

Objetivo	<p>Southside Secondary creará un entorno integrador para padres y familias, que conducirá a una tasa de matriculación del 41 % para la clase de 2025.</p> <p>El 93 % de los estudiantes matriculados el primer día del curso 24-25 persistirán hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela.</p>
----------	---

¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

Tenemos un fuerte grupo de padres de secundaria que se reúnen mensualmente y se ofrecen como voluntarios para todos los eventos.

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?

Nos gustaría que más familias participaran en nuestra programación y esperamos que el sistema de "casas" ayude a reunir a más familias.

Acciones de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Reuniones mensuales de Asuntos de grupos y familias (Groups and Families Affairs, GFA) para debatir preocupaciones y planificar acontecimientos familiares	Equipo de Cultura	Reglas detrás del refuerzo	Notas de las reuniones mensuales	Planificado mensualmente
Eventos mensuales para las familias con base en nuestro compromiso familiar	Equipo de Cultura	Fondos/presupuesto para el compromiso familiar	Control de asistencia para los que asisten y Possip	Planificado mensualmente
Una programación sólida que incluye atletismo, actividades extraescolares, el sistema de casas y clubes	Equipo de Cultura	Tiempo de colaboración para la casa y el desarrollo profesional	Informes Power BI, encuesta a los estudiantes, reuniones semanales de comprobación con las partes interesadas, herramienta de observación y Possip para recibir comentarios.	Semanal

Objetivo n.º 3: CULTURA Y CLIMA ESCOLARES

Objetivo	Southside Secondary fomentará un ambiente de clase consecuente con expectativas claras, que se traducirá en una asistencia media diaria acumulativa del 93 %.
----------	---

¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

En la actualidad cumplimos este objetivo en base a la celebración constante de reuniones del Comité de asistencia media diaria (Average Daily Attendance, ADA).

Esta cifra se también se ha alcanzado gracias a las reuniones de padres en las que hablamos del absentismo escolar.

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?

Se mantienen la tendencias comunes en el campus en relación a que los lunes y los viernes tienen la mayor cantidad de ausencias.

Las ausencias se consideran circunstancias de la vida que escapan a nuestro control.

Acciones de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Controles de la ADA: seguimiento en persona del personal de apoyo que presenta la asistencia a las 9:30 a. m. o antes	Secretario de Asistencia y secretario de admisiones	Informes Skyward Seguimiento de la asistencia de los docentes	Informe de Power BI sobre la ADA Seguimiento de la asistencia de los docentes Observaciones y seguimiento	Mes de agosto y septiembre, según sea necesario
Impartir formación a los docentes sobre cómo presentar la asistencia de forma adecuada	Equipo de operaciones y equipo de desarrollo	Días de desarrollo profesional programados	Informe de Power BI sobre la ADA Seguimiento de la asistencia de los docentes	Año escolar 2023-2024
Incentivos semanales y mensuales por asistencia	Equipo de Operaciones (Operations, OPS) y Cultura	Calendario de reuniones familiares; incentivos y recompensas materiales	ADA y seguimiento de la persistencia Encuesta sobre los estudiantes	Mensual a lo largo del año escolar 2023-2024