



2024 - 2025
Plan de mejora del campus

YES Prep Northside Secondary
YES Prep Public Schools
Campus número 101845007
5215 Jensen Dr
Houston, TX 77026

Cada año escolar, el director de cada plantel escolar, con la asistencia del equipo de apoyo escolar a nivel del plantel, debe desarrollar, revisar y modificar el plan de mejora del plantel con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial en virtud del Código de Educación, capítulo 29, subcapítulo A, con respecto a los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (Campus Improvement Plan, CIP) se encuentra disponible en inglés y español en la oficina del campus, en la página web del campus, en las reuniones de la iniciativa de Participación de Padres y Familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Cualquier pregunta relativa a este CIP debe dirigirse a:

Ruth Yonamine Bobba
 Directora de Subvenciones Públicas
 y Cumplimiento
 YES Prep Public Schools, Inc.
 5455 South Loop East Freeway
 Houston, TX 77033
 (713) 842-5540 Oficina
Ruth.YonamineBobba@yesprep.org

Nicci Cole
 Directora
 YES Prep Northside Secondary
 5215 Jensen Dr, Houston TX 77026
 101845007
 713-924-0400
Nicci.Cole@yesprep.org

Índice

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS	3
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA).....	4
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR.....	5
EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES	7
PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS	8
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)	9
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES.....	10

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS

YES Prep Northside Secondary forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito) de escuelas concertadas de matrícula abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

Visión del Distrito

Todos los niños de Houston tendrán acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que los prepare para la universidad.

Misión del Distrito

YES Prep Public Schools capacita a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y aspiren una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Equidad educativa:** garantizar que todos los niños de Houston tengan un mayor acceso a la educación YES Prep desde preescolar hasta el 12.º grado de escolaridad.
- **Rendimiento de los estudiantes:** garantizar que en cada escuela, en cada aula, cada día, TODOS los estudiantes participen en un aprendizaje riguroso, alineado y activo, que aumente de manera extraordinaria su preparación para la universidad.
- **Cultura e identidad:** abrazar las diversas comunidades, culturas, identidades y capacidades de TODOS los estudiantes, para potenciar las capacidades de todos los estudiantes de Houston a fin de que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.
- **Talento:** continuaremos la captación de talento diverso y extraordinario a todos los niveles y aumentaremos decididamente la inclusión, la retención y el desarrollo de los compañeros de equipo.
- **Sistemas de apoyo y procesos:** hacer un uso óptimo de los sistemas y los datos, y compartir las mejores prácticas innovadoras para aumentar significativamente la agilidad, la productividad y la sostenibilidad.

Visión del campus

YES Prep Northside existe para desarrollar líderes preparados para la universidad en la comunidad de Northside.

Objetivos del campus (áreas prioritarias/críticas)

1. **Rendimiento de los estudiantes:** Northside Secondary logrará un 41 % en el Dominio I (el promedio de 'Se acerca' y superior, 'Cumple' y superior, y 'Domina') en la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas, (State of Texas Assesment, STAAR), Y cumplirá con el 100 % de los Objetivos del Dominio III de la prueba STAAR.
2. **Participación de la familia y la comunidad:** "Northside Secondary creará un entorno inclusivo para los padres y las familias, lo que conducirá a una tasa de matriculación del 41 % para la clase de 2025.
El 96 % de los estudiantes matriculados el primer día del curso 24-25 permanecerán hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela.
Cultura y clima escolar: Northside Secondary cultivará un ambiente de clase consecuente con expectativas claras, lo que se traducirá en una asistencia media diaria acumulada de 94.4 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)



Fuente: [TEA Strategic Plan | Texas Education Agency \[Plan Estratégico de TEA | Agencia de Educación de Texas\]](https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan) <https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan>

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA)

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: evaluación del programa y revisión anual

TÍTULO I, PARTE A REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP)

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: requisitos para la participación de padres y familias (Parent and Family Engagement, PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro Equipo de Apoyo Escolar (School Support Team, SST) fue diseñado para llevar a cabo la Evaluación de las Necesidades del Campus (CNA), crear, revisar, supervisar y evaluar el Plan de Mejora del Campus (CIP). Este modelo se ajusta a la legislación estatal y a la política de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado para mejorar la educación de todos los estudiantes.

N.º	Nombre y apellidos	Cargo/Título
1	Nicci Cole (actualización después de la reunión debido a una emergencia) Shelia Williams actuó como facilitadora y directora durante estas reuniones	Directora (la delegada desempeñó esta función) Shelia Williams - <i>directora de apoyo al estudiante</i>
2	Kanwal Shiwani	Directora de escuela (<i>decana de instrucción</i>)
3	Katherine Haley	Directora de escuela (<i>especialista en alfabetización</i>)
4	Ruby Lopez	Miembro de la comunidad
5	Maira Cruz	Miembro de la comunidad
6	Hilda Silva	Padre/madre de familia
7	Araceli Vasquez	Padre/madre de familia
8	Lori Barajas	Paraprofesional (<i>asistente ejecutiva</i>)
9	Lidia Castañeda	Paraprofesional (<i>coordinadora de operaciones</i>)
10	Naitoh Kai	Docente
11	Sheldon Taylor	Docente
12	Antonio Castillo	Administrador (director de escuelas)
13	Trista Fortuna	Administradora (especialista en subvenciones públicas)
14	Regina Richard	Docente
15	Aurora Peña	Docente
16	Jasmine Daniels	Directora de escuela (<i>decana de estudiantes</i>)

Reuniones y acceso comunitario

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, el orden del día y las hojas de asistencia. El Equipo de Apoyo Escolar se reunió el 30 de mayo de 2024 y de nuevo el 30 de mayo de 2024 para elaborar el CNA. La primera reunión del CNA se celebró en la escuela secundaria Northside y comenzó a la 1: 15 p. m. La segunda reunión se celebró en la Northside Secondary y comenzó a las 2: 15 p. m. Tenemos previsto volver a reunirnos cada trimestre para examinar y revisar la CNA según sea necesario. Si un miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se intentó contactar con él para ponerle al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión celebrada el 30 de mayo de 2024, la directora Nicci Cole comenzó la reunión con las presentaciones. Se llevó a cabo una actividad para romper el hielo y fomentar las relaciones. Los miembros del SST tuvieron la oportunidad de conectar y conocer el papel de cada miembro del equipo. A continuación, la directora Nicci Cole compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se distribuyeron varios folletos entre los asistentes que animaron los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también tuvieron la oportunidad de aprender sobre el propósito del equipo, aprender vocabulario específico como CNA, CIP, Título I. El equipo también aprendió sobre la visión y misión de la YES Prep Northline Secondary. Se recalcó y explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y el propósito de este Equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades. A continuación, la directora "Nombre_del_director" proporcionó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podrán utilizar para dirigir las conversaciones con el fin de identificar qué datos revisará el comité para recopilar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora Nicci Cole dirigió el debate, ya que el grupo identificó los datos que se revisarán en la próxima reunión. El comité decidió examinar seis puntos de datos específicos para identificar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora Nicci Cole agradeció a todos su participación y recordó la segunda reunión de la CNA.

En la segunda reunión, celebrada el 30 de mayo de 2024, el SST revisó los datos enumerados y priorizó la información en puntos fuertes y problemas. El equipo reconoció los puntos fuertes del año escolar 2023-2024, pero se centró en los problemas detectados en los datos. La directora Nicci Cole dirigió al equipo a la hora de priorizar los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de interés para el próximo año en función de los problemas detectados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de mayor interés. Éstas pasan a ser las prioridades para el año próximo. Se realizó un análisis de causa raíz de los tres problemas.

El Equipo de Apoyo Escolar revisó los datos enumerados para identificar los puntos fuertes y los problemas.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de CNA	Elemento SWP del Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones de programas, actividades e iniciativas • Censo • Calificaciones de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) • Rendimiento en la evaluación STAAR de las escuelas de los alrededores • Rendimiento en la Medición del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) de las YES Prep Secondary Schools [centros de Secundaria YES Prep] • Calidad del personal 	1, 2, 3

- Comentarios de la comunidad
- Datos sobre la programación de YES Prep y la facilitación de la enseñanza
- Desarrollo del personal
- Pruebas estandarizadas
- Encuestas y entrevistas a estudiantes, personal y padres
- Inventario tecnológico

EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep Northside Secondary se fundó en 2011 para atender a estudiantes de 6.º a 12.º grado. Nuestro campus emplea a 58 docentes y 30 administradores y personal de apoyo.

En términos de rendimiento, el 68 % y el 56 % de nuestros estudiantes están en el nivel de grado "Se acerca" o superiores, en la evaluación STAAR de Lectura y Matemáticas, respectivamente.

Datos demográficos de los estudiantes

Los datos demográficos (estimados) de los estudiantes de toda la escuela para 2024-2025 son:

% de económicamente desfavorecidos	74 %
% de estudiantes de inglés (English Learner, EL)	44 %
% en riesgo	70 %
% de educación especial (Special Education, SpEd)	9 %
% de hispanos/latinos	90 %
% de afroamericanos	7 %
% de asiáticos	0 %
% de blancos	0 %
% de indígenas estadounidenses	2 %

Vecindarios atendidos

Los vecindarios atendidos corresponden a las siguientes zonas o códigos postales: 77026, 77009, 77016, 77093, 77022. La demografía racial del vecindario es aproximadamente:

% de hispanos/latinos	90 %
% de afroamericanos	7 %
% de asiáticos	0 %

% de blancos	0 %
% de indígenas estadounidenses	2 %

Conclusión de la CNA

Resumen/puente de problemas identificados:

- Hacer cumplir las expectativas de los estudiantes (retrasos en la llegada, uniforme)
- Más deportes y actividades extraescolares
- Seguridad
- Necesidad de expectativas claras y coherentes por parte de los docentes
- Necesidad de un sistema de graduados universitarios de Northside
- Aumentar la defensa de más espacio o de elementos fuera del control del campus
- Un nuevo edificio + espacio
- Cultura escolar: tradiciones, rutinas, estructura sólida - participación de los padres
- Alineación vertical de los planes de estudio
- Retención de docentes e incentivos de reconocimiento

Áreas de interés para el próximo año:

1. Rendimiento de los estudiantes
2. Participación de la familia y comunitaria
3. Cultura y clima escolar

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación de las familias. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otras partes interesadas en la política de compromiso familiar.

La Política de Participación de Padres y Familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE y en las actividades y eventos de participación de padres y comunidad. Las familias y los padres de YES Prep Northline Secondary serán notificados a través de las notas de familia y los canales de las redes sociales de que el CIP está en nuestro sitio web y que tendremos copias que estarán disponibles en nuestra oficina principal, y que también serán compartidas durante las reuniones de participación de Padres y Familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos trimestralmente la Política de Participación de Padres y Familias durante el año escolar 2024-2025.

Habr  mltiples reuniones en horarios flexibles, tales como reuniones por las maanas y por las noches, en diferentes días de la semana para dar cabida a TODAS las necesidades de las familias de la YES Prep Northside Secondary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas donde aprenderán sobre la participación de la escuela en la programación del Título I, los planes de estudio, las evaluaciones y cómo se medir  el rendimiento de los estudiantes y cómo la escuela y las familias se asociarán para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promover  activamente a través de nuestros canales en las redes sociales, el sitio web y las notas de familia semanales.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep cuenta con políticas y procedimientos por escrito en todo el sistema para identificar los siguientes aspectos:

- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios estatales
- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios locales
- Cómo acceden los estudiantes al programa de SCE
- Cómo se da de baja a los estudiantes del programa de SCE
- Costo del programa de educación ordinaria en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep Northside Secondary \$7,123,923.

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en situación de riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante se encuentra en el proceso de respuesta a la intervención (response to intervention, RTI).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, será evaluado por el equipo de RTI para identificar otras intervenciones que puedan necesitarse.
- El estudiante se identificar  como en riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para dar de baja a los estudiantes del programa de SCE que ya no cumplen los requisitos es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes en situación de riesgo a las seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuadas; o si
- en función de su rendimiento, debe dárseles de baja del programa de SCE.

Estrategias para atender a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema de identificación temprana de los estudiantes en riesgo. Esto podría implicar revisar el rendimiento académico, los registros de asistencia, los informes de comportamiento y las aportaciones de los docentes y el orientador.

Instrucción en grupos reducidos: ofrecer clases en grupos reducidos a los estudiantes con dificultades académicas. Esto permite una atención más personalizada e intervenciones específicas.

Tutorías y apoyo académico: establecer programas de tutorías o de tutorías entre iguales en las que los estudiantes puedan obtener ayuda adicional con las asignaturas difíciles.

Toma de decisiones basada en datos: utilizar los datos para fundamentar las decisiones y ajustar las estrategias según sea necesario. Analizar periódicamente los datos académicos y de comportamiento para seguir los progresos e introducir mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$569,597
- Educación Especial (IDEA-B): \$118,564
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares: \$340,074

Fondos estatales y locales

- General Estado: \$4,616,512
- Educación compensatoria estatal: \$1,285,405
- Programa bilingüe/Inglés como segundo idioma (English as Second Language, ESL): \$193,771

YES PREP NORTHSIDE SECONDARY: PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS

Objetivo n.º 1: RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	
Objetivo	Northline Secondary alcanzará un 41 % en el Dominio I (el promedio de 'Se acerca' y superior, 'Cumple' y superior, y 'Domina') en la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado De Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR), Y cumplirá con el 100 % de los Objetivos del Dominio III de la STAAR.
¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?	
Crecimiento en los cursos STAAR de la escuela intermedia: mostramos crecimiento en 7/8 cursos STAAR de la escuela intermedia en comparación con los resultados de 2023. Crecimiento en los resultados del examen de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP): el % de estudiantes que obtienen una puntuación de 3+ en el examen final de AP aumentó un 15 % y fue nuestro más alto porcentaje desde 2020.	
¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?	
Por debajo del objetivo: seguimos por debajo del objetivo D1 del campus y de nuestros objetivos del Dominio III Brechas en 9.º Grado: tenemos brechas considerables en los datos de la evaluación STAAR de fin de curso (End-of-Course, EOC) de 9.º grado (ELA I y Álgebra I) que han resultado en un alto número de reexaminadores y estudiantes que van en camino hacia su Prueba de Aptitud Académica (Scholastic Aptitude Test, SAT) para la universidad carentes de las habilidades fundamentales.	
¿Cuál será su ESTRATEGIA DE LECTURA para su campus en relación con este objetivo?	
Formación en ELA [<i>por parte de la Decana de Instrucción (Dean of Instruction, DOI) y especialista en alfabetización</i>]: centrado en la estrategia de anotaciones y en compartir el contexto de la lectura: ¿para qué leen los estudiantes? Fomentar la lectura independiente y limitar la lectura en grupo o en parejas.	
¿Cuál será su ESTRATEGIA DE ESCRITURA para su campus en relación con este objetivo?	
TODOS LOS CURSOS: compartir las expectativas académicas con los estudiantes para impulsar un alto rigor en la escritura de los estudiantes. Orientación por parte del Equipo A, que circula para buscar y proporcionar comentarios sobre la escritura académica	
¿Cuál será su ESTRATEGIA MATEMÁTICA para su campus en relación con este objetivo?	
Observaciones en el aula y orientación en tiempo real para garantizar que las clases de Matemáticas STAAR marquen el ritmo de las lecciones para priorizar el bloque de intervención incorporado en los últimos 30 minutos de cada lección en el plan de la unidad. Supervisar las estrategias en papel de borrador y el uso de calculadoras para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	
¿Qué estrategias se utilizarán para atender a los ESTUDIANTES EN RIESGO en relación con este objetivo?	
Entrenamiento centrado en los datos para identificar a los estudiantes en riesgo de alcanzar sus objetivos de crecimiento (STAAR, cursos de AP) Sistema de tutorías para seleccionar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y ofrecerles tutorías durante el Pride Pack (lanzamiento por determinar)	

¿Qué estrategias se utilizarán para atender a **TODOS LOS ESTUDIANTES** en relación con este objetivo?

Planes de formación de los docentes orientados al desarrollo individual del profesorado y basados en sus competencias y en los datos de los estudiantes en el aula.

Dar prioridad a la instrucción del nivel 1 y definir sus características

¿Qué estrategias o programas se aplicarán para garantizar que los estudiantes reciben una **EDUCACIÓN INTEGRAL**?

Comprobaciones semanales de ejemplos del trabajo de los estudiantes para garantizar que las clases siguen el plan de estudios YES Prep y se ajustan a los planes de las unidades.

Acciones de alto impacto	Propietario/ Responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Estrategia de lectura	Departamento de Administración/Decano de Instrucción (Department of Administration/Dean of Instruction, DOA/DOI)	Estrategia de anotación de lectura para todas las clases	Observaciones en clase, trabajo de los estudiantes	En curso
Estrategia de redacción	DOA/DOI	/Aspectos sobre la redacción académica	Observaciones en clase, trabajo de los estudiantes	En curso
Estrategia matemática	Departamento de Administración/Decano de Instrucción (Department of Administration/Dean of Instruction, DOA/DOI)	Plan de estudios YES Prep y ejemplos de docentes IXL Planes de formación de docentes Calculadoras + Papel de borrador	Datos de la observación inicial en el aula. Planes de formación inicial del docentes Observaciones en curso de los docentes	En curso
Estrategia de los estudiantes en riesgo	DOA/DOI/docentes	Datos de los exámenes STAAR y de unidad, sistemas de estructura tutorial PRIDE Pack	Datos de los exámenes STAAR y de unidad	Octubre - mayo
Estrategia de educación integral	Equipo del plan de estudios del DOA/YES Prep	Plan de estudios YES Prep Directrices de programación académica	Observaciones de la decana de Instrucción (Dean of Instruction, DOI) y planificación de las clases/comprobación de los ejemplos de los estudiantes	En curso

Objetivo n.º 2: PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

Objetivo	<p>Northside Secondary creará un entorno inclusivo para los padres y las familias, lo que conducirá a una tasa de matriculación del 41 % para la clase del 2025.</p> <p>El 96 % de los estudiantes matriculados el primer día del curso 24-25 permanecerán hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela.</p>
----------	---

¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

Actualmente, nuestra clase del 2025 está al 85 % de graduarse según el informe de créditos pendientes. Los estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) muestran una mayor persistencia que los no EB. Los grados 6.º, 7.º y 12.º muestran la mayor persistencia en Northside

El año pasado, la persistencia fue del 95.1 % (1.9 % por debajo del objetivo)
 Los estudiantes negros no persisten con nosotros al mismo ritmo que los de otras razas.

Acciones de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Los estudiantes del último grado completarán las encuestas de inicio de año/mitad de año/fin de año (Beginning of the Year/Middle of the Year/End of the Year, BOY/MOY/EOY) en Seguridad escolar y gestión de emergencias (School Safety and Emergency Management, SSEM).	SSEM/CC + DCC	Encuesta BOY en el plan de estudios	Encuesta de matriculación realizada 3 veces al año.	Encuesta BOY del 30/8 + Encuesta MOY del 2/9 + Encuesta EOY
Reuniones de padres y estudiantes	DSS/DCC/SSC	Diversas fuentes de datos	Datos sobre calificaciones/asistencia/comp ortamiento	Reuniones semanales y mensuales en curso
Desarrollar un calendario cultural que incluya oportunidades mensuales de participación y conexión para estudiantes y familias	DSS	Calendario HYPE, Calendario académico YES Prep	Encuestas a estudiantes + asistencia a eventos del campus	En curso

Objetivo n.º 3: CULTURA Y CLIMA ESCOLAR

Objetivo	Northside Secondary cultivará un ambiente de clase consecuente con expectativas claras, lo que se traducirá en una asistencia media diaria acumulada de 94.4 %.
----------	---

¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

La asistencia a las actividades deportivas supera la de la población general del campus: 94.4 % frente al 92.79 %. Esto demuestra que cuando los estudiantes están conectados con el campus, acuden a la escuela.

La ADA aumentó un 0.42 % con respecto al año escolar 22-23.

6.º grado siempre predica con el ejemplo y tiene la mayor asistencia en el campus.

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?

Estuvimos por debajo de nuestro objetivo de asistencia al campus para el año y para cada mes del año escolar.

Comenzamos los incentivos por ADA a finales del año escolar

Falta de constancia en las reuniones de ADA durante el primer semestre y escasa asistencia de todos los participantes

El 12.º grado es el de menor asistencia, con un 92.74 %

Acciones de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Asistencia sistemática y numerosa a las reuniones del comité	DCO/DSS	Informe de absentismo estudiantil	Rastreador OKR/Seguimiento de la asistencia semanal	Quincenalmente y semanalmente si la ADA cae por debajo del objetivo
Aumentar los incentivos de asistencia desde principios de año	Comité de Asistencia	Presupuesto	Seguimiento de las medidas del Comité de Asistencia + informe de datos	En curso
Crear un calendario cultural anual con eventos de participación mensuales	Director de Apoyo al estudiante/Decano de Estudiantes (Director of Student Support/Dean of Students, DSS/DOS)	Calendario HYPE	Auditoría mensual del calendario	En curso