



2024 - 2025
Plan de mejora del campus

YES Prep Northwest Secondary
YES Prep Public Schools
Campus número 101845013
14741 Yorktown Plaza Dr, Houston, TX 77040

Cada año escolar, el director de cada plantel escolar, con la asistencia del Equipo de Apoyo Escolar a nivel del plantel, debe desarrollar, revisar y modificar el plan de mejoramiento del plantel con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial bajo el Código de Educación, capítulo 29, subcapítulo A, con respecto a los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (Campus Improvement Plan, CIP) se encuentra disponible en inglés y español en la oficina del campus, en la página web del campus, en las reuniones de la iniciativa de Participación de Padres y Familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de padres y comunidad. Cualquier pregunta relativa a este CIP debe dirigirse a:

Ruth Yonamine Bobba
 Directora de Subvenciones Públicas
 y Cumplimiento
 YES Prep Public Schools, Inc.
 5455 South Loop East Freeway
 Houston, TX 77033
 (713) 842-5540 Oficina
 Ruth.YonamineBobba@yesprep.org

Justin West
 Director
 YES Prep Northwest Secondary
 14741 Yorktown Plaza Dr, Houston,
 Tx 77040
 101845013
 (713) 842-5510
 Justin.West@yesprep.org

Índice

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS	3
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)	4
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR	5
EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES	7
COMPROMISO DE PADRES Y FAMILIAS	8
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)	8
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES.....	10

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS

YES Prep Northwest Secondary forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito) de escuelas concertadas de matrícula abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

Visión del Distrito

Todos los niños de Houston tendrán acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que los prepare para la universidad.

Misión del Distrito

YES Prep Public Schools capacita a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y aspiren una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Equidad educativa:** garantizar que todos los niños de Houston tengan un mayor acceso a la educación YES Prep desde preescolar hasta el 12.º grado de escolaridad.
- **Rendimiento de los estudiantes:** garantizar que en cada escuela, en cada aula, cada día, TODOS los estudiantes participen en un aprendizaje riguroso, alineado y activo, que aumente de manera extraordinaria su preparación para la universidad.
- **Cultura e identidad:** abrazar las diversas comunidades, culturas, identidades y capacidades de TODOS los estudiantes, para potenciar las capacidades de todos los estudiantes de Houston a fin de que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.
- **Talento:** continuaremos la captación de talento diverso y extraordinario a todos los niveles y aumentaremos decididamente la inclusión, la retención y el desarrollo de los compañeros de equipo.
- **Sistemas de apoyo y procesos:** hacer un uso óptimo de los sistemas y los datos, y compartir las mejores prácticas innovadoras para aumentar significativamente la agilidad, la productividad y la sostenibilidad.

Visión del campus

YES Prep Northwest capacita a todos los HAWKS para tener éxito académico, construir el carácter a través de la comunidad, y abogar por un futuro propio.

Objetivos del campus (áreas prioritarias/críticas)

1. **Rendimiento de los estudiantes:** Northwest Secondary logrará un 45 % en el Dominio I (el promedio de 'Se acerca' y superior, 'Cumple' y superior, y 'Domina') en la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas, (State of Texas Assesment, STAAR), Y cumplirá con el 55 % de los Objetivos del Dominio III de la STAAR.
2. **Participación de la familia y la comunidad:** Northwest Secondary creará un entorno integrador para padres y familias, que conducirá a una tasa de matriculación del 45 % para la clase del 2025.
El 96 % de los estudiantes matriculados el primer día del año escolar 24-25 permanecerán hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela.
3. **Cultura y clima escolar:** Northwest Secondary cultivará un ambiente de clase consecuente con expectativas claras, lo que se traducirá en una asistencia media diaria acumulada de 94.5 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS
(TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)



Fuente: [TEA Strategic Plan | Texas Education Agency \[Plan Estratégico de TEA | Agencia de Educación de Texas\]](https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan) <https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan>

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA)

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: evaluación del programa y revisión anual

TÍTULO I, PARTE A REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP)

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: requisitos para la participación de padres y familias (Parent and Family Engagement, PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro Equipo de Apoyo Escolar (School Support Team, SST) fue diseñado para llevar a cabo la Evaluación de las Necesidades del Campus (CNA), crear, revisar, supervisar y evaluar el Plan de Mejora del Campus (CIP). Este modelo se ajusta a la legislación estatal y a la política de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado para mejorar la educación de todos los estudiantes.

N.º	Nombre y apellidos	Cargo/Título
1	Justin West	Director
2	Natalie Garcia	Directora de escuela (<i>directora residente</i>)
3	Adriana Magarin	Directora de escuela (<i>asistente ejecutiva</i>)
4	Echlyn Encalade	Miembro de la comunidad
5	Arony Marquez	Miembro de la comunidad
6	Marsha Thomas	Padre/madre de familia
7	Silvia Paz	Padre/madre de familia
8	Margaret Moguel	Paraprofesional (<i>coordinadora de operaciones</i>)
9	Taylor Addison	Paraprofesional (<i>directora académica</i>)
10	Njoroge Kabugu	Docente
11	Ronny Peña	Docente
12	Eric Newcomer	Administrador (director de escuelas)
13	Trista Fortuna	Administradora (especialista en subvenciones públicas)

Reuniones y acceso comunitario

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, el orden del día y las hojas de asistencia. El Equipo de Apoyo Escolar se reunió el 6 de junio de 2024 y de nuevo el 6 de junio de 2024 para elaborar el CNA. La primera reunión del CNA se celebró en YES Prep Northwest Secondary y comenzó a las 12: 00 p. m. La segunda reunión se celebró en YES Prep Northwest Secondary y comenzó a las 2: 00 p. m. Tenemos previsto volver a reunirnos cada trimestre para examinar y revisar la CNA según sea necesario. Si un miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se intentó contactar con él para ponerle al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión celebrada el 6 de junio de 2024, el director Justin West comenzó la reunión con las presentaciones. Se llevó a cabo una actividad para romper el hielo y fomentar las relaciones. Los miembros del SST tuvieron la oportunidad de conectar y conocer el papel de cada miembro del equipo. A continuación, el director Justin West compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se distribuyeron varios folletos entre los asistentes que animaron los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también tuvieron la oportunidad de aprender sobre el propósito del equipo, aprender vocabulario específico como CNA, CIP, Título I. El equipo también aprendió acerca de la visión y misión de la YES Prep Northwest

Secondary. Se recalcó y explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y la finalidad de este Equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades. A continuación, el director Justin West proporcionó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podrán utilizar para dirigir conversaciones con el fin de identificar qué datos revisará el comité para recopilar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. El director Justin West dirigió el debate, ya que el grupo identificó los datos que se revisarán en la próxima reunión. El comité decidió examinar seis puntos de datos específicos para identificar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. El director Justin West agradeció a todos su participación y recordó la segunda reunión de la CNA.

En la segunda reunión, celebrada el 6 de junio de 2024, el SST revisó los datos enumerados y priorizó la información en puntos fuertes y problemas. El equipo reconoció los puntos fuertes del año escolar 2023-2024, pero se centró en los problemas detectados en los datos. El director Justin West dirigió al equipo a la hora de priorizar los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de interés para el próximo año en función de los problemas detectados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de mayor interés. Éstas pasan a ser las prioridades para el año próximo. Se realizó un análisis de causa raíz de los tres problemas.

El Equipo de Apoyo Escolar revisó los datos enumerados para identificar los puntos fuertes y los problemas.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de CNA	Elemento SWP del Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones de programas, actividades e iniciativas • Censo • Calificaciones de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) • Rendimiento en la evaluación STAAR de las escuelas de los alrededores • Rendimiento en la Medición del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) de las YES Prep Secondary Schools [centros de Secundaria YES Prep] • Calidad del personal • Comentarios de la comunidad • Datos sobre la programación de YES Prep y la facilitación de la enseñanza • Desarrollo del personal • Pruebas estandarizadas • Encuestas y entrevistas a estudiantes, personal y padres • Inventario tecnológico 	1, 2, 3

EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep Northwest Secondary se fundó en 2018 para atender a estudiantes de 6.º a 12.º grado. Nuestro campus emplea a 60 docentes y 88 administradores y personal de apoyo.

Dominio I del 45 %. El 69 % de los estudiantes obtuvieron "Se acerca" o superiores en la prueba STAAR de Matemáticas. El 75 % de los estudiantes obtuvieron calificaciones "Se acerca" o superiores en la prueba STAAR de Inglés.

Datos demográficos de los estudiantes

Los datos demográficos (estimados) de los estudiantes de toda la escuela para 2024-2025 son:

% de económicamente desfavorecidos	78 %
% de estudiantes de inglés (English Learner, EL)	40 %
% en riesgo	64 %
% de educación especial (Special Education, SpEd)	11 %
% de hispanos/latinos	82 %
% de afroamericanos	13 %
% de asiáticos	0 %
% de blancos	2 %
% de indígenas estadounidenses	0 %

Vecindarios atendidos

Los vecindario atendidos son los de las siguientes zonas/códigos postales: 77040, 77041, 77080, 77055, 77092, 77043. La demografía racial del vecindario es aproximadamente:

% de hispanos/latinos	52 %
% de afroamericanos	17 %
% de asiáticos	9 %
% de blancos	45 %
% de indígenas estadounidenses	1 %

Conclusión de la CNA

Resumen/puente de problemas identificados:

Matemáticas de la escuela intermedia

Aumento del apoyo a los grupos de 8.º y 9.º grado

Estudiantes afroamericanos

Áreas de interés para el próximo año:

1. Rendimiento de los estudiantes
2. Participación de la familia y comunitaria
3. Cultura y clima escolar

COMPROMISO DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación de las familias. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otras partes interesadas en la política de compromiso familiar.

La Política de Participación de Padres y Familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE y en las actividades y eventos de participación de padres y comunidad. Las familias y los padres de YES Prep Northwest Secondary serán notificados a través de las notas de familia y los canales de las redes sociales de que el CIP está en nuestro sitio web y que tendremos copias que estarán disponibles en nuestra oficina principal, y que también serán compartidas durante las reuniones de participación de Padres y Familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos trimestralmente la Política de Participación de Padres y Familias durante el año escolar 2024-2025.

Habrà múltiples reuniones en horarios flexibles, tales como reuniones por las mañanas y por las noches, en diferentes días de la semana para dar cabida a TODAS las necesidades de las familias de la YES Prep Northwest Secondary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas donde aprenderán sobre la participación de la escuela en la programación del Título I, los planes de estudio, las evaluaciones y cómo se medirá el rendimiento de los estudiantes y cómo la escuela y las familias se asociarán para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales en las redes sociales, el sitio web y las notas de familia semanales.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep cuenta con políticas y procedimientos por escrito en todo el sistema para identificar los siguientes aspectos:

- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios estatales
- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios locales
- Cómo acceden los estudiantes al programa de SCE
- Cómo se da de baja a los estudiantes del programa de SCE
- Costo del programa de educación ordinaria en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep Northwest Secondary \$7,152,370

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en situación de riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante se encuentra en el proceso de respuesta a la intervención (response to intervention, RTI).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, será evaluado por el equipo de RTI para identificar otras intervenciones que puedan necesitarse.
- El estudiante se identificará como en riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para dar de baja a los estudiantes del programa de SCE que ya no cumplen los requisitos es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes en situación de riesgo a las seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuadas; o si
- En función de su rendimiento, debe dársele de baja del programa de SCE.

Estrategias para atender a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema de identificación temprana de los estudiantes en riesgo. Esto podría implicar revisar el rendimiento académico, los registros de asistencia, los informes de comportamiento y las aportaciones de los docentes y el orientador.

Instrucción en grupos reducidos: ofrecer clases en grupos reducidos a los estudiantes con dificultades académicas. Esto permite una atención más personalizada e intervenciones específicas.

Tutorías y apoyo académico: establecer programas de tutorías o de tutorías entre iguales en las que los estudiantes puedan obtener ayuda adicional con las asignaturas difíciles.

Toma de decisiones basada en datos: utilizar los datos para fundamentar las decisiones y ajustar las estrategias según sea necesario. Analizar periódicamente los datos académicos y de comportamiento para seguir los progresos e introducir mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$570,205 dólares
- Educación especial (Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades, IDEA-B): \$118,691
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares: \$379,055

Fondos estatales y locales

- Generales del Estado: \$4,621,439
- Educación Compensatoria Estatal: \$1,286,777
- Programa bilingüe/Inglés como segundo idioma (English as Second Language, ESL): \$176,204

YES PREP NORTHWEST SECONDARY: PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS

Objetivo n.º 1: RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Objetivo	Northwest Secondary alcanzará un 45 % en el Dominio I (el promedio de 'Se acerca' y superior, 'Cumple' y superior, y 'Domina') en la prueba STAAR, Y cumplirá con el 55 % de los Objetivos del Dominio III de la STAAR.
----------	---

¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

Inglés I del Dominio I creció un 6 %. Lengua y Literatura Inglesas 7 (English Language and Arts 7, ELA 7) del Dominio I creció un 7 %.

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?

Las matemáticas de la escuela intermedia son un área de interés para este campus.

¿Cuál será su **ESTRATEGIA DE LECTURA** para su campus en relación con este objetivo?

Contamos con una decana de Instrucción, exclusiva que se especializa en instrucción de ELA y Lectura. Proporcionará apoyo y formación a todos los docentes de ELA para garantizar que los estudiantes alcancen los objetivos rigurosos fijados en sus clases. Además, nuestra docente de Intervención en Lectura es una docente titular y calificada. Trabjará para garantizar que los estudiantes de intermedia que lean por debajo del nivel de su grado puedan ponerse al día con el tiempo.

¿Cuál será su **ESTRATEGIA DE ESCRITURA** para su campus en relación con este objetivo?

Vimos mejoras en las puntuaciones de escritura el año pasado y nos mantendremos centrados en el uso del riguroso plan de estudios del distrito, que incluye la práctica diaria de la escritura en todos nuestros cursos de ELA.

¿Cuál será su **ESTRATEGIA MATEMÁTICA** para su campus en relación con este objetivo?

Todos nuestros cursos de matemáticas de nivel STAAR utilizarán un modelo 70/20 para la instrucción diaria. 70 minutos dedicados a contenidos rigurosos y acordes con el nivel del curso. Los últimos 20 minutos se dedicarán a la aceleración de los estudiantes que rindan por encima del nivel del curso o a la intervención de los estudiantes que tengan dificultades para acceder a los contenidos del curso.

¿Qué estrategias se utilizarán para atender a **los ESTUDIANTES EN RIESGO** en relación con este objetivo?

Los datos se revisarán periódicamente en las reuniones del Sistema de Apoyo Multinivel (Multi-Tier Support System, MTSS). Se debatirá sobre los estudiantes que suscitan preocupación y se pondrán en marcha intervenciones. Los administradores supervisarán el progreso de los estudiantes con intervenciones.

¿Qué estrategias se utilizarán para atender a **TODOS LOS ESTUDIANTES** en relación con este objetivo?

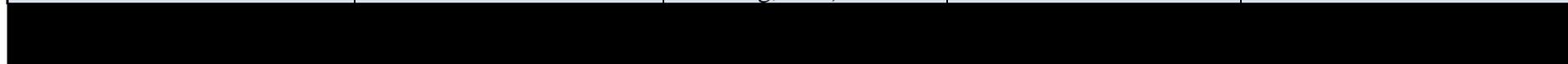
Nos centramos en proporcionar una sólida instrucción en el nivel 1. Los decanos se centran en proporcionar formación a los docentes para garantizar que las clases diarias sean sólidas, de modo que la mayoría de los estudiantes puedan acceder a contenidos rigurosos. También se proporcionará apoyo de nivel 2 y 3 a los estudiantes que lo necesiten.

¿Qué estrategias o programas se aplicarán para garantizar que los estudiantes reciben una **EDUCACIÓN INTEGRAL**?

Nos comprometemos a que los estudiantes participen en el asesoramiento durante 30 minutos todos los días. 1 día a la semana se centrará en la educación del carácter, 1 día proporcionará oportunidades para que los estudiantes participen en clubes de interés. 1 día a la semana se centrará en tutorías académicas.

Acciones de alto impacto	Propietario/ Responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Estrategia de lectura	Taylor Addison, Adrienne Thomas, Allison Rodrigues, Carolyn Anderson, docentes de ELA	Plan de estudios de ELA; Sistemas de formación	Datos del examen de unidad, datos de observación	Datos del examen de unidad después de cada unidad (normalmente 9 semanas en las clases de ELA). Los datos de observación varían según el docente en función de su rendimiento. Entre 1 y 6 puntos de contacto por fase.
Estrategia de redacción	Taylor Addison, Adrienne Thomas, docentes de ELA	Plan de estudios ELA, Sistemas de formación	Datos del examen de unidad, datos de observación	Datos del examen de unidad después de cada unidad (normalmente 9 semanas en las clases de ELA). Los datos de observación varían según el docente en función de su rendimiento. Entre 1 y 6 puntos de contacto por fase.
Estrategia matemática	Taylor Addison, Leo Vivias, Travis Wooten, docentes de Matemáticas	Plan de estudios de matemáticas, sistemas de formación	Datos del examen de unidad, datos de observación	Datos de los exámenes de unidad después de cada unidad, normalmente cada 2 a 4 semanas en los cursos de Matemáticas. Los datos de observación varían según el docente en función de su rendimiento. Entre 1 y 6 puntos de contacto por fase.
Estrategia de estudiantes en riesgo	Taylor Addison, Andrea Pollard	Sistemas de Apoyo Multinivel (Multi-Tier Support System, MTSS), datos del libro de calificaciones	Seguimiento del MTSS, datos de los exámenes de unidad, calificaciones de los estudiantes y datos de reprobados,	Cada 3 semanas
Estrategia de educación integral	Taylor Addison, Andrea Pollard, Centro de Éxito	Estructuras de asesoramiento,	Datos de observación de los asesores, encuestas	Encuestas - Dos veces al año [a inicio de año (beginning-

	Estudiantil (Student Success Center, SSC)	programación en aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL)	de SEL de los estudiantes	of-year, BOY) y a final de año (end-of-year, EOY)]. Clases de SEL - una vez por semana
--	---	---	---------------------------	--



Objetivo n.º 2: PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

Objetivo	Northwest Secondary creará un entorno integrador para padres y familias, que conducirá a una tasa de matriculación del 45 % para la clase del 2025. El 96 % de los estudiantes matriculados el primer día del año escolar 24-25 permanecerán hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela.
----------	--

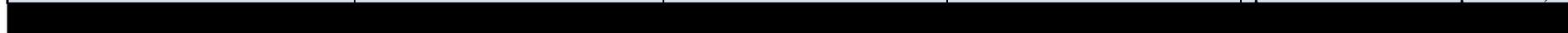
¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

El 50 % de los estudiantes de último año están preparados para la universidad en lectura.

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?

La mayor parte de las deserciones se producen entre el 8.º y el 9.º grado. Los estudiantes afroamericanos tienen tasas de persistencia más bajas que otros grupos demográficos.

Acciones de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Completar las encuestas de intención de matricularse a lo largo del curso escolar	Javier Osornio y los consejeros universitarios	Encuestas	Datos de la encuesta sobre la intención de matricularse	Los estudiantes realizarán 3 encuestas a lo largo del año: al principio, a mediados y al final.
Asesoramiento estratégico a lo largo del último año para los estudiantes que lo necesiten	Javier Osornio y los consejeros universitarios	Sistemas de asesoramiento	Seguimiento del asesoramiento	Inicio de año (beginning-of-year, BOY) (BOY, mitad de año (middle-of-year, MOY), y final de año (end-of-year, EOY)
Centrarse en el compromiso profundo en las lecciones diarias que hacen que los estudiantes quieran volver a la escuela cada año.	Todos los responsables docentes	Planes de estudios, estrategias de compromiso, sistemas de formación	Datos de observación, respuestas a las encuestas de los estudiantes	Encuestas a los estudiantes - dos veces al año. La frecuencia de observación de datos depende del docente (1-6 puntos de contacto por fase)



Objetivo n.º 3: CULTURA Y CLIMA ESCOLAR

Objetivo Northwest Secondary cultivará un ambiente de clase consecuente con expectativas claras, lo que se traducirá en una asistencia media diaria acumulada de 94.5 %.

¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

Los grupos de 6.º y 8.º grado han empezado el año con fuerza. Sólidos sistemas de control de asistencia y de elaboración de informes de asistencia.

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?

El grupo de 11.º grado ha tenido históricamente problemas de asistencia. Abordar el absentismo crónico.

Acciones de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Realización de las reuniones de la comisión de asistencia	Norma Reyes y Andrea Pollard	Estructuras de las reuniones, datos de la asistencia media diaria (Average Daily Attendance, ADA), sistemas de información sobre estudiantes	Datos de la ADA, informes sobre los niveles de asistencia	Quincenalmente si se cumple el objetivo de EOY. Semanalmente si se está por debajo del objetivo de EOY.
Comunicación con los padres de estudiantes en riesgo de abandono escolar por baja asistencia	Norma Reyes y Andrea Pollard	Datos de la ADA, sistemas de información sobre estudiantes,	Datos de la ADA, informes sobre los niveles de asistencia, seguimiento de las medidas de las comisiones de la ADA	Quincenalmente si se cumple el objetivo de EOY. Semanalmente si se está por debajo del objetivo de EOY.
Centrarse en el compromiso profundo en las lecciones diarias que hacen que los estudiantes quieran venir a la escuela.	Todos los responsables docentes	Planes de estudios, estrategias de compromiso, sistemas de formación	Datos de observación, respuestas a las encuestas de los estudiantes	Encuestas a los estudiantes - dos veces al año. La frecuencia de observación de datos depende del docente (1-6 puntos de contacto por fase)