2022-2023
Plan de Mejoras del Campus

Brays Oaks Secondary
YES Prep Public Schools
Número de Campus: 101-845-006
9000 W. Bellfort
Houston, TX 77031
Cada año escolar, el/la director/a de cada campus escolar, en conjunto con el Equipo de Apoyo Escolar de cada nivel del campus, debe elaborar, analizar y revisar un plan de mejoras del campus a fin de mejorar el rendimiento de todos los estudiantes, entre los que se incluyen aquellos que participan en programas de educación especial según el capítulo 29 del Código de Educación, subcapítulo A, en lo que respecta a los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medición del rendimiento de la población con necesidades especiales. Código de Educación: 11.252 (b). El Plan de Mejoras del Campus (Campus Improvement Plan, CIP) se encuentra disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, el sitio web del campus, las reuniones de participación de los padres y la familia (Parent and Family Engagement, PFE) y las actividades y eventos dirigidos a la participación de los padres y la comunidad. Cualquier pregunta sobre este CIP debe dirigirse a las siguientes personas:

Ruth Yonamine Bobba  
Directora de Cumplimiento y Subvenciones Estatales  
YES Prep Public Schools, Inc.  
5455 South Loop East Freeway  
Houston, TX 77033  
(713) 842-5540 Office  
Ruth.YonamineBobba@yesprep.org

Selina Hall-Swope  
Directora de Brays Oaks Secondary  
YES Prep Public Schools, Inc.  
9000 W. Bellfort  
Houston, TX 77031  
(713) 967-8400  
selina.hall@yesprep.org

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y EL CAMPUS ....3
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA) ........................................................................................................4
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR ........................................................................6
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES .............................................8
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA.....................................10
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATALE (SCE) ....................................11
OBJETIVO N.º 1: DOMINIO I DE STAAR ...................................................13
OBJETIVO N.º 2: DOMINIO III DE STAAR ..............................................14
OBJETIVO N.º 3: CRECIMIENTO DE MAP ...............................................16
OBJETIVO N.º 4: MATRICULACIÓN EN LA UNIVERSIDAD ......................17
OBJETIVO N.º 5: PERSEVERANCIA DE LOS ESTUDIANTES ....................19
OBJETIVO N.º 6: ASISTENCIA DIARIA PROMEDIO...................................21
DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y EL CAMPUS

YES Prep Brays Oaks Secondary forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito) red de escuelas autónomas con inscripción abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son las siguientes:

Visión del distrito
Todos los niños de Houston tendrán igualdad de acceso a una escuela pública que les brinde una educación que los prepare para la universidad.

Misión del distrito
YES Prep Public Schools les otorgará a todos los estudiantes de Houston las herramientas necesarias para tener éxito en la universidad y buscar una vida con oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema
Igualdad educativa: Garantizar que todos los niños de Houston tengan mayor acceso a la educación de YES Prep, desde preescolar hasta 12.º grado.
Logros de los estudiantes: Garantizar que todos los días, todas las aulas, todas las escuelas y TODOS los estudiantes sean parte de un aprendizaje riguroso, uniforme y activo a fin de aumentar radicalmente su preparación para la universidad.
Cultura e identidad: Aceptar las diversas comunidades, culturas, identidades y capacidades de TODOS los estudiantes de Houston y darles las herramientas para que tengan éxito en la universidad y busquen una vida llena de oportunidades.
Talento: Continuar captando talentos diversos y extraordinarios en todos los niveles, así como aumentar la integración, la permanencia y el desarrollo de nuevos compañeros.
Procesos y sistemas de apoyo: Hacer un uso óptimo de los sistemas y la información y compartir las mejores prácticas innovadoras para aumentar significativamente la agilidad, la productividad y la sostenibilidad.

Misión del campus
Les proporcionamos a los estudiantes de nuestra comunidad una educación que transformará sus vidas y les proporcionará las herramientas para alcanzar el objetivo de tener éxito en la universidad y mucho más.
Objetivos del campus (áreas críticas/prioritarias)

1. Durante las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), Brays Oaks Secondary logrará un 53% en el Dominio I (el promedio se conforma de puntajes “Cerca del nivel de grado” o superior, “Cumple con el nivel de grado” o superior y “Domina el nivel de grado”).
2. Brays Oaks Secondary cumplirá con el 100% de los objetivos relevantes del Dominio III de STAAR.
3. El 60% de los estudiantes de 6.° a 8.° grado de Brays Oaks Secondary alcanzará o superará los objetivos de crecimiento en Matemáticas y Lectura.
4. El 80% de la promoción 2023 de Brays Oaks Secondary se matriculará para finales del año escolar.
5. El 98.5% de los estudiantes que haya elegido Brays Oaks Secondary para el año escolar 2021-2022, volverá a elegir esta escuela en el siguiente año escolar.
6. Brays Oaks Secondary mantendrá un Promedio de Asistencia Diaria acumulable de 94.25%.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)

Requisitos legales para la implementación del programa ESSA

Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del Programa Escolar (Schoolwide Program, SWP).

Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP) del SWP.

Elemento 3: Evaluación/revisión anual del programa

TÍTULO I, PARTE A, DE LOS REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP)

Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del Programa Escolar (Schoolwide Program, SWP).

Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP) del SWP.

Elemento 3: Requisitos de participación de los padres y la familia (Parent and Family Engagement, PFE)
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

El Equipo de Apoyo Escolar de nuestro campus (School Support Team, SST) está diseñado para llevar a cabo la evaluación integral de necesidades (CNA), así como para elaborar, revisar, supervisar y evaluar el Plan de Mejoras del Campus (CIP). Este modelo está en consonancia con las leyes estatales y la política de YES Prep. El objetivo del SST es unir los esfuerzos de la comunidad mediante un cuerpo organizado, unificado y productivo para mejorar la educación de todos los estudiantes.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nombre</th>
<th>Función</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Selina Hall</td>
<td>Directora</td>
</tr>
<tr>
<td>Krystal Smith</td>
<td>Líder escolar (directora académica)</td>
</tr>
<tr>
<td>Jeevan Moses</td>
<td>Líder escolar (director de asesoramiento universitario)</td>
</tr>
<tr>
<td>Sherryl Cummings</td>
<td>Miembro de la comunidad</td>
</tr>
<tr>
<td>Ciara Whitman</td>
<td>Miembro de la comunidad</td>
</tr>
<tr>
<td>Nancy Bautista</td>
<td>Madre</td>
</tr>
<tr>
<td>Veronica Victoria</td>
<td>Madre</td>
</tr>
<tr>
<td>Michelle Rodriguez</td>
<td>Paraprofesional (especialista en cumplimiento)</td>
</tr>
<tr>
<td>Jessica Munro</td>
<td>Paraprofesional (asistente ejecutiva)</td>
</tr>
<tr>
<td>Justine Price</td>
<td>Maestra</td>
</tr>
<tr>
<td>Faye Roohi</td>
<td>Maestra</td>
</tr>
<tr>
<td>Ashleigh Fritz</td>
<td>Administradora (jefa de estudios)</td>
</tr>
<tr>
<td>Alisha Wildman</td>
<td>Administradora (encargada de datos escolares y cumplimiento)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Reuniones y acceso de la comunidad

El SST es quien creó la CNA y el CIP. Las reuniones se llevaron a cabo en YES Prep Brays Oaks, el 31 de agosto de 2022, desde las 2:45 p. m. hasta las 3:45 p. m. y el 13 de septiembre de 2022, desde las 3:00 p. m. hasta las 4:00 p. m. Si un miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se intentará contactar a dicho miembro para informarle sobre los temas abordados y conocer su opinión.

Durante la primera reunión, los miembros del SST tuvieron la oportunidad de conocerse entre ellos y conocer el papel de cada uno de los miembros del equipo. Además, obtuvieron más información sobre el objetivo del equipo, la visión y la misión
del campus de YES Prep Brays Oaks Secondary y aprender vocabulario específico, como CNA, CIP, Título I. Los miembros se dividieron en grupos pequeños para debatir sobre los datos importantes e identificar los problemas, las necesidades y las fortalezas de nuestro campus, así como las de las escuelas vecinas y las comunidades que rodean el campus.

Durante la segunda reunión, se reunieron todos los miembros del SST para intercambiar ideas sobre los problemas, las necesidades y las fortalezas identificados. El grupo se puso de acuerdo en cuanto a las tendencias que se observaron a partir de los datos y determinó cuáles son los problemas o necesidades que la escuela debe priorizar para cumplir con los objetivos del campus. El equipo de SST también revisó los objetivos del campus y se dividió en pequeños grupos para debatir qué acciones de alto impacto debían llevarse a cabo para alcanzar dichos objetivos, en función de los problemas observados.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Fuentes de datos analizadas durante el proceso de la CNA</th>
<th>Elemento del SWP, Título I</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Evaluaciones del programa, actividades e iniciativas</td>
<td>1, 2, 3</td>
</tr>
<tr>
<td>Censo</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Calificaciones de responsabilidad de la TEA</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Rendimiento de las escuelas cercanas en las STAAR</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Desempeño en las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) de las escuelas primarias de YES Prep</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Calidad del personal</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Comentarios de la comunidad</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Facilitar el intercambio de datos sobre programación y enseñanza de YES Prep</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Desarrollo del personal</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Exámenes estandarizados</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Encuestas y entrevistas de estudiantes, miembros del personal y padres</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Inventario de tecnología</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del Campus
YES Prep Brays Oaks Secondary se fundó en 2009 para brindarles servicios a los estudiantes de 6.° a 12.° grado. Desde 2016, YES Prep Brays Oaks ya tuvo siete promociones. Nuestro objetivo es que los estudiantes que se gradúen de nuestra escuela estén preparados para la universidad, así como para cualquier camino que deseen tomar, ya sea asistir a la universidad, a la escuela de oficios o ser parte de las fuerzas armadas. Nuestro campus le da empleo a 60 maestros y 33 administradores y personal de apoyo.

El 78% de nuestros estudiantes demostraron un nivel “cerca del nivel de grado” o superior en todas las STAAR y las evaluaciones de fin de curso (End-of-Course, EOC).

Datos demográficos de los estudiantes
Según estimaciones, los datos demográficos de los estudiantes de toda la escuela de 2022-2023 son los siguientes:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Categoría</th>
<th>Número</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1028 estudiantes de 6.° a 12.° grado</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>un 96% enfrenta dificultades económicas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>un 53% es estudiante de inglés (English Learners, ELs)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>un 72% está en riesgo</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>un 9% recibe educación especial (Special Education, SpEd)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Raza y etnia:</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>un 9% es afroamericano</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>un 1% es indígena</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>un 1% es asiático</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>un 87% es hispano</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>un 1% es blanco</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Barrios a los que se les presta servicios
Los barrios a los que se les presta servicios son los siguientes: Brays Oaks. La demografía racial del barrio se compone aproximadamente de un 41% de estudiantes afroamericanos, un 38% de hispanos o latinos, un 14% de blancos y un 5% de asiáticos.
Conclusión de la CNA
En la CNA, Brays Oaks Secondary abordará seis áreas de necesidad para el año escolar 2022-2023. Nos centraremos en los siguientes puntos:

- Alcanzar un 53% del Dominio I de STAAR.
- Cumplir con el 100% de los objetivos importantes del Dominio III de STAAR.
- Garantizar que el 60% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado alcance o supere los objetivos de crecimiento en Matemáticas y Lectura.
- Garantizar que el 80% de la promoción 2023 de Brays Oaks Secondary se matricule para finales del año escolar.
- Garantizar que el 98.5% de los estudiantes inscriptos en el año escolar 2021-2022 vuelvan el siguiente año escolar.
- Mantener un Promedio de Asistencia Diaria (Average Daily Attendance, ADA) acumulable de 94.25%.

Al abordar estas cinco áreas de necesidad, Brays Oaks Secondary apoyará de manera exitosa el crecimiento y los logros académicos de los estudiantes, así como la participación de los padres y los estudiantes.
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA

A través de todas las actividades escolares se promoverá y fomentará la participación de las familias. La escuela ofrecerá reuniones de asesoramiento para padres con el fin de brindarles ayuda a las familias y partes interesadas sobre la política de participación familiar.

El comité del campus se encargó de idear e implementar la Política de Participación de los Padres y la Familia, y estará disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, el sitio web del campus, las reuniones de participación de los padres y la familia (Parent and Family Engagement, PFE) y las actividades y eventos dirigidos a la participación de los padres y la comunidad. Las familias y los padres de Brays Oaks Secondary serán notificados sobre el CIP a través del boletín informativo Family Notes y los canales de medios sociales; se les hará saber que se encuentra disponible en nuestro sitio web y en nuestra oficina principal; también lo compartiremos durante las reuniones de Participación de Padres y Familias.

Durante el año escolar 2022-2023, revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la Política de Participación de los Padres y la Familia de manera trimestral.

Se llevarán a cabo diversas reuniones en horarios flexibles, durante la mañana y la tarde, en diferentes días de la semana para poder atender las necesidades de todas las familias de Brays Oaks Secondary. Se invitará a las familias y los padres a asistir a estas reuniones informativas en donde obtendrán información acerca de la participación de la escuela en la programación del Título I, los programas de planes escolares, las evaluaciones, cómo se medirá el progreso de los estudiantes y de qué manera la escuela y las familias trabajarán en conjunto para apoyar su crecimiento académico.

La participación en estas reuniones se promocionará activamente a través de nuestros canales de medios sociales, nuestro sitio web y el boletín informativo semanal Family Notes.
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos
YES Prep cuenta con políticas y procedimientos escritos para todo el sistema a fin de poder identificar los siguientes aspectos:
Los estudiantes que están en riesgo de dejar la escuela según los criterios estatales.
Los estudiantes que están en riesgo de dejar la escuela según los criterios locales.
Cómo ingresan los estudiantes en el programa de Educación Compensatoria Estatal (*State Compensatory Education, SCE*).
Cómo se retiran los estudiantes del programa de SCE.
El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias o la cantidad de docentes por estudiante.

Total de fondos asignados a Brays Oaks Secondary para SCE: $1,189,397.

El proceso que seguimos para **identificar** a los estudiantes en riesgo es el siguiente:
Intervenciones documentadas durante seis semanas una vez que el estudiante ya está en el proceso de respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*).
Si después de seis semanas el estudiante no mejora, será evaluado por el equipo de RTI para identificar otras intervenciones posibles.
Se determinará si el estudiante está en riesgo después de que el Equipo de RTI se reúna.

El proceso que seguimos para **retirar** a los estudiantes que ya no cumplen con los requisitos del programa de SCE es el siguiente:
El Equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo una vez pasadas las seis semanas de intervención para determinar si es necesario continuar con las intervenciones.
Si en función de su desempeño, deben retirarse del programa de SCE.

**Estrategias para ayudar a los estudiantes en riesgo**
Incorporaremos las siguientes estrategias: clases de apoyo unificadas, programación de clases de aprendizaje socioemocional (*Social-Emotional Learning, SEL*), grupos especializados en programación socioemocional y planes de apoyo para el comportamiento y educación especial.
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Con el fin de atender las necesidades de todos nuestros alumnos, los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales.

Fondos federales

Título I, parte A: $507,471
Educación especial (IDEA-B): $113,517
Programa Nacional de Almuerzo Escolar: $525,182

Fondos estatales y locales

Fondos estatales en general: $6,007,082
Educación compensatoria estatal (SCE): $1,189,397
Programa de Inglés como Segundo Idioma/Bilingüe (English as a Second Language, ESL): $295,468
## OBJETIVO N.° 1: DOMINIO I DE STAAR

### Áreas prioritarias de la CNA
Durante las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*), Brays Oaks Secondary logrará un 53% en el Dominio I (el promedio se conforma de puntajes “Cerca del nivel de grado” o superior, “Cumple con el nivel de grado” o superior y “Domina el nivel de grado”).

### Fortalezas de la CNA
Como campus, Brays tiene altas expectativas académicas; el 90% de sus equipos de liderazgo académico se compone de profesionales con muchos años de experiencia, que impulsan las capacitaciones y las actividades de desarrollo profesional basadas en los datos, al mismo tiempo que establecen relaciones con el fin de formar a los maestros, lo que, en última instancia, repercute en la instrucción directa y el aprendizaje en las aulas.

### Necesidades o retos de la CNA
Brays presenta una gran cantidad de nuevos maestros para los cursos evaluados en las STAAR, así como un nuevo decano de enseñanza (*Dean of Instruction*, DOI) que se encarga de brindar capacitaciones sobre diversos cursos evaluados en las STAAR.

### Prioridades estratégicas del sistema
4. Innovar e implementar sistemas académicos de alto impacto que sean claros y puedan controlarse.

### Prioridades estratégicas de la TEA
2. Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Estrategias/acciones de alto impacto</th>
<th>Personal a cargo</th>
<th>Recursos necesarios</th>
<th>Datos de referencia y fuentes de supervisión</th>
<th>Plazo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>El supervisor directo de todos los maestros les proporciona la cantidad adecuada de planes</td>
<td>El Departamento de Administración</td>
<td>Microsoft Forms “Recorrido de las”</td>
<td>School Mint Grow + Power BI</td>
<td>Una vez cada tres meses o cada vez que termine un ciclo</td>
</tr>
<tr>
<td>de referencia detallados, observaciones de IER y capacitaciones.</td>
<td>(Department of Administration, DOA) y el Equipo Académico</td>
<td>poblaciones especiales”</td>
<td>de capacitación se realizará una revisión.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>El 90%, o más, de las evaluaciones de STAAR se llevará a cabo y calificará a tiempo.</td>
<td>DOA y CTC</td>
<td>Power BI, DAT Tracker, Campus Facing Assessment Tracker y comentarios de seguimiento de los maestros</td>
<td>Power BI + DAT Tracker</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Todas las semanas el CTC supervisará Power BI y enviará comentarios de seguimiento</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Los datos del examen de la unidad se utilizarán durante las capacitaciones de los maestros para llevar a cabo conversaciones sobre capacitaciones estratégicas</td>
<td>El Departamento de Administración (Department of Administration, DOA) y el Equipo Académico</td>
<td>Power BI, exámenes de la unidad, muestras del trabajo del estudiante</td>
<td>Power BI</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Después de cada examen de la unidad, el Equipo Académico se encargará de revisar los datos y planificar una sesión de capacitación.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**OBJETIVO N.º 2: DOMINIO III DE STAAR**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Áreas prioritarias de la CNA</th>
<th>Brays Oaks Secondary cumplirá con el 100% de los objetivos relevantes del Dominio III de STAAR.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Fortalezas de la CNA</td>
<td>Brays comenzó el año escolar 2022-2023 con este punto como el tema de enseñanza central para el primer semestre. Se les proporcionó a los maestros una gran cantidad de estrategias y las</td>
</tr>
<tr>
<td>Necesidades o retos de la CNA</td>
<td>Brays presenta una gran cantidad de nuevos maestros para los cursos evaluados en las STAAR, algunos de estos docentes se centrarán en el desarrollo de estrategias más básicas de planificación de clases y gestión del aula para comenzar el año.</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------</td>
<td>--------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Prioridades estratégicas del sistema</td>
<td>4. Innovar e implementar sistemas académicos de alto impacto que sean claros y puedan controlarse.</td>
</tr>
<tr>
<td>Prioridades estratégicas de la TEA</td>
<td>2. Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Estrategias/acciones de alto impacto</th>
<th>Personal a cargo</th>
<th>Recursos necesarios</th>
<th>Datos de referencia y fuentes de supervisión</th>
<th>Plazo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Crear formularios de seguimiento especiales para que los evaluadores recopilen los datos a partir de las estrategias implementadas para las poblaciones especiales</td>
<td>DOA + Equipo de Liderazgo Académico</td>
<td>Microsoft Forms “Recorrido de las poblaciones especiales”</td>
<td>Datos de la encuesta de Microsoft Form</td>
<td>El DOA verifica los datos y los comparte con el instructor a cargo de la capacitación de manera semanal</td>
</tr>
<tr>
<td>Analizar los datos obtenidos mediante la aplicación Blueprint/seguimiento de las poblaciones especiales y elaborar iniciativas de desarrollo profesional y planes de capacitación para todo el campus</td>
<td>DOA + Equipo de Liderazgo Académico</td>
<td>Microsoft Forms “Recorrido de las poblaciones especiales” + Blueprint App</td>
<td>Datos de la encuesta de Microsoft Form + Power BI</td>
<td>El DOA verifica los datos y los comparte con el instructor a cargo de la capacitación de manera semanal para fines de planificación</td>
</tr>
<tr>
<td>LOS ESTUDIANTES DE SPED SE DIVIDEN DE MANERA ESTRATÉGICA EN PEQUEÑOS GRUPOS PARA QUE EL MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL PUEDA AYUDARLOS DURANTE LA CLASE</td>
<td>DOA + EQUIPO DE EDUCACIÓN ESPECIAL</td>
<td>CRONOGRAMA DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL</td>
<td>CRONOGRAMA DEL ESTUDIANTE</td>
<td>POWER BI Y SCHOOL MINT GROW</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**OBJETIVO N.° 3: CRECIMIENTO DE MAP**

<table>
<thead>
<tr>
<th>ÁREAS PRIORITARIAS DE LA CNA</th>
<th>El 60% de los estudiantes de 6.° a 8.° grado de Brays Oaks Secondary alcanzará o superará los objetivos de crecimiento en Matemáticas y Lectura.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>FORTALEZAS DE LA CNA</td>
<td>Brays cuenta con maestros muy eficaces en los cursos de intervención de Lectura y Matemáticas.</td>
</tr>
<tr>
<td>NECESIDADES O RETOS DE LA CNA</td>
<td>Tenemos una gran cantidad de estudiantes bilingües emergentes (<em>Emerging Bilingual, EB</em>), estudiantes de educación especial y estudiantes que participan en ambos programas.</td>
</tr>
<tr>
<td>PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DEL SISTEMA</td>
<td>4. Innovar e implementar sistemas académicos de alto impacto que sean claros y puedan controlarse.</td>
</tr>
<tr>
<td>PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA TEA</td>
<td>4. Mejorar las escuelas que presentan un bajo desempeño.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ESTRATEGIAS/ACCIONES DE ALTO IMPACTO</th>
<th>PERSONAL A CARGO</th>
<th>RECURSOS NECESARIOS</th>
<th>DATOS DE REFERENCIA Y FUENTES DE SUPERVISIÓN</th>
<th>PLAZO</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>El 98%, o más, de los estudiantes de 6.° a 8.° grado tendrá un puntaje de MAP en Lectura y SPED</td>
<td>DOA, CTC, gerente de SPED</td>
<td>NWEA</td>
<td>Power BI</td>
<td>Desde el 15 de agosto hasta el 9 de septiembre, se analizaron</td>
</tr>
<tr>
<td>Matemáticas y un objetivo de crecimiento.</td>
<td>DOA, Especialistas en alfabetización, Maestros de RI</td>
<td>Power BI, Reading by Design</td>
<td>Power BI, Aware</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------------</td>
<td>--------------------------------------------------</td>
<td>-----------------------------</td>
<td>-----------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Datos de la intervención de Lectura analizados semanalmente + clases/planes modificados con base en la información recabada</td>
<td>DOA, maestro de intervención de Matemáticas</td>
<td>Power BI, Math IXL</td>
<td>Power BI, Aware</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Datos de la intervención de Matemática analizados semanalmente + clases/planes modificados con base en la información recabada</td>
<td>ESPECIALISTAS EN ALFABETIZACIÓN Y MAESTRO DE RI LO ANALIZAN SEMANALMENTE</td>
<td>EL DOA Y EL MAESTRO DE INTERVENCION DE MATEMÁTICAS</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**OBJETIVO N.º 4: MATRICULACIÓN EN LA UNIVERSIDAD**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Áreas prioritarias de la CNA</th>
<th>El 80% de la promoción 2023 de Brays Oaks Secondary se matriculará para finales del año escolar.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Fortalezas de la CNA</td>
<td>Colaboración con nuestro campus local de HCC para llevar adelante talleres sobre la inscripción en las clases a los estudiantes del último año. Sesiones de asesoramiento para padres al principio y al final del último año.</td>
</tr>
<tr>
<td>Necesidades o retos de la CNA</td>
<td>Este año queremos fomentar las visitas a los campus, y para ello es muy importante asegurarnos de que contamos con los recursos necesarios. Contar con el apoyo de servicios de interpretación durante las reuniones con los padres es una necesidad constante en nuestro campus.</td>
</tr>
<tr>
<td>Prioridades estratégicas del sistema</td>
<td>1. Lograr la participación activa de los estudiantes, las familias y las comunidades a las que brindamos servicio.</td>
</tr>
<tr>
<td>Prioridades estratégicas de la TEA</td>
<td>Contratar, apoyar y retener maestros y directores. Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Estrategias/acciones de alto impacto</th>
<th>Personal a cargo</th>
<th>Recursos necesarios</th>
<th>Datos de referencia y fuentes de supervisión</th>
<th>Plazo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Coordinar al menos tres visitas universitarias para los estudiantes del último año (incluida una opción comercial o comunitaria, como mínimo) cada semestre.</td>
<td>DCC y Equipo de CI</td>
<td>Recursos de transporte con capacidad para, al menos, 10 o 12 estudiantes por viaje</td>
<td>Sistema de seguimiento ubicado dentro del CI para estos viajes</td>
<td>La verificación se llevará a cabo semestralmente</td>
</tr>
<tr>
<td>Antes de que finalice el año, se realizarán, al menos, dos sesiones de asesoramiento a los padres con cada estudiante de último año.</td>
<td>DCC y Equipo de CI</td>
<td>Intérpretes</td>
<td>Todo el asesoramiento a estudiantes de último año se registra en Naviance</td>
<td>El objetivo es completar la primera ronda de las sesiones de padres de aquí a octubre y la segunda para finales de abril.</td>
</tr>
<tr>
<td>Coordinar visitas al campus de HCC durante la primavera</td>
<td>DCC y Equipo de CI</td>
<td>Sistema de Maestros de Apoyo (Teacher Champion) sistema SAF</td>
<td>Naviance también puede utilizarse para datos universitarios</td>
<td>Comenzaremos con este proceso en marzo o abril</td>
</tr>
<tr>
<td>Áreas prioritarias de la CNA</td>
<td>El 98.5% de los estudiantes que hayan elegido Brays Oaks Secondary para el año escolar 2021-2022, volverá a elegir esta escuela en el siguiente año escolar.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------</td>
<td>-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fortalezas de la CNA</td>
<td>1. Nuestros números de perseverancia han sido elevados durante los últimos años.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. La perseverancia ha crecido todos los años desde 2019.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Necesidades o retos de la CNA</td>
<td>1. Perdemos más estudiantes de los cursos intermedios (8.º y 9.º) que del resto de los cursos. Este periodo de transición a la enseñanza superior es de vital importancia para los estudiantes.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Perdemos una cantidad desproporcionada de estudiantes negros y asiáticos; si bien esta situación mejora con el tiempo, es un problema histórico que afecta la perseverancia de nuestros estudiantes.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prioridades estratégicas del sistema</td>
<td>1. Lograr la participación activa de los estudiantes, las familias y las comunidades a las que brindamos servicio.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prioridades estratégicas de la TEA</td>
<td>n. a.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Estrategias/acciones de alto impacto</td>
<td>Personal a cargo</td>
<td>Recursos necesarios</td>
<td>Datos de referencia y fuentes de supervisión</td>
<td>Plazo</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------------</td>
<td>-----------------</td>
<td>--------------------</td>
<td>-------------------------------------------</td>
<td>------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Reuniones de salida de los padres</td>
<td>DSS, cuando esté disponible, o el decano de estudiantes <em>(Dean of Students, DOS)</em></td>
<td>Comunicación entre el Equipo de Cultura y la Oficina Principal</td>
<td>Informe de perseverancia Informe ADA</td>
<td>Todo el año; no hay fecha límite</td>
</tr>
<tr>
<td>Encuestas y respuestas internas/del distrito sobre los estudiantes</td>
<td>Equipo de Enriquecimiento Estudiantil/Cultura</td>
<td>Encuestas Recursos para responder a las necesidades (iniciativas positivas, programación, apoyo de clubs)</td>
<td>Las encuestas del distrito tienen una fecha límite Encuestas internas trimestrales</td>
<td>Las encuestas se llevarán a cabo cada tres meses</td>
</tr>
<tr>
<td>Intervención directa destinada a los estudiantes que quieren abandonar YES Prep</td>
<td>Docente a cargo del grado/SSCs</td>
<td>Sistema de Maestros de Apoyo <em>(Teacher Champion)</em> Sistema SAF</td>
<td>Informe de perseverancia Informe ADA</td>
<td>Todo el año; no hay fecha límite establecida Las encuestas del distrito tienen una fecha límite Encuestas internas trimestrales</td>
</tr>
<tr>
<td>Áreas prioritarias de la CNA</td>
<td>Brays Oaks Secondary mantendrá un Promedio de Asistencia Diaria acumulable de 94.25%.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Fortalezas de la CNA       | 1. Nuestros niveles de grado inferior e intermedio (de 6.° a 9.° grado) tienen un ADA constante de 97% o 98%; se encuentra muy por encima de nuestro objetivo.  
2. Nuestro ADA actual es de 94.9%; se encuentra por encima de la tendencia actual del distrito.  
3. Existe una fuerte colaboración entre |
| Necesidades o retos de la CNA | 1. Los niveles de grados superiores (de décimo a duodécimo grado) tienen un ADA constante que se encuentra por debajo de nuestro objetivo.  
2. Lograr que los estudiantes lleguen a tiempo al campus (antes del ADA). Perdemos más estudiantes de los cursos intermedios (8.° y 9.°) que del resto de los cursos. Este periodo de transición a la enseñanza superior es de vital importancia para los estudiantes.  
2. Perdemos una cantidad desproporcionada de estudiantes negros y asiáticos; si bien esta situación mejora con el tiempo, es un problema histórico que afecta la perseverancia de nuestros estudiantes. |
<p>| Prioridades estratégicas del sistema | 1. Lograr la participación activa de los estudiantes, las familias y las comunidades a las que brindamos servicio. |
| Prioridades estratégicas de la TEA | n. a. |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Estrategias/acciones de alto impacto</th>
<th>Personal a cargo</th>
<th>Recursos necesarios</th>
<th>Datos de referencia y fuentes de supervisión</th>
<th>Plazo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Competencia de asistencia como incentivo</td>
<td>Jessica Catalan</td>
<td>Premios para los niveles de grado que alcancen el ADA Materiales y sistemas para llevar un seguimiento del progreso de los estudiantes</td>
<td>Utilizar el ADA en todos los niveles de grado para ejecutar Skyward todos los días a las 10 a. m.</td>
<td>Comenzará el 9/19 y continuará durante todo el año cada vez que deletreen Cavilers</td>
</tr>
<tr>
<td>Sistema de seguimiento para Maestros de Apoyo <em>(Teacher Champion)</em></td>
<td>Natalie Garcia</td>
<td>Sistemas de seguimiento Docentes/Personal de apoyo a los estudiantes Un sistema para llevar un seguimiento de los estudiantes</td>
<td>Datos de asistencia históricos, de años anteriores, y actuales, de este año.</td>
<td>Vigente durante todo el año con puntos de contacto que el DSS gestiona a partir del Sistema de Maestros de Apoyo <em>(Teacher Champions)</em>.</td>
</tr>
<tr>
<td>Reuniones del Comité de Asistencia</td>
<td>Kelsey Solomon</td>
<td>Agendas Identificación de estudiantes que son motivo de preocupación</td>
<td>Informes de asistencia Sistema de seguimiento de asistencia de los estudiantes Power BI</td>
<td>Cuando no cumple el objetivo ADA, se reúne una vez por semana y, cuando cumple el objetivo ADA, una vez cada quince días.</td>
</tr>
</tbody>
</table>