

ELEMENTARY SCHOOL

Guía de planificación de programas



2022-2023

Descripción de los programas de primaria

La visión del Distrito Escolar de Shawnee Mission es que cada estudiante tenga un plan de aprendizaje personalizado que los ayude a estar preparados para la universidad/carrera y tener las habilidades interpersonales importantes para el éxito en la vida.

El Distrito Escolar de Shawnee Mission ofrece una amplia gama de servicios y programas educativos para estudiantes desde pre jardín de infantes hasta sexto grado. Estos programas y servicios están diseñados en torno a los estándares de Kansas College and Career Ready. Estos estándares establecen las habilidades fundamentales que los estudiantes necesitan para el éxito futuro en la universidad y las carreras.

El plan de estudios de primaria consta de cuatro áreas curriculares básicas y varias áreas de estudio especializadas. A continuación, se incluye una breve descripción general de cada área de contenido.

ÁREAS CURRICULARES BÁSICAS

Reading/English Language Arts

El plan de estudios de lectura/artes del lenguaje de Shawnee Mission apoya las metas del distrito de proporcionar a los estudiantes habilidades de comunicación efectivas y hábitos de aprendizaje de por vida. Los objetivos del distrito de nivel de grado están alineados con los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera de Kansas para Artes del Lenguaje en Inglés.

Los estándares de artes del lenguaje inglés involucran a los estudiantes en la lectura, la escritura y el habla basados en evidencia de textos literarios e informativos. Los estudiantes aprenden a leer atentamente un texto desafiante para obtener ideas y detalles clave, el arte y la estructura del autor, y las conexiones con otras ideas, personas e información. El plan de estudios del distrito proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para mejorar las habilidades de comprensión mientras promueve el pensamiento crítico a medida que se convierten en lectores fluidos e independientes.

Cada estudiante aprende las convenciones apropiadas para su grado de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir. A los estudiantes se les enseña el proceso de escritura y cómo usar los Seis rasgos de la escritura efectiva para producir escritos narrativos, expositivos y argumentativos/persuasivos. Los estudiantes también aprenden a expresar sus ideas con claridad cuando hablan al participar en debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) sobre temas apropiados para el grado y en respuesta a la lectura. El estado de Kansas reconoce la necesidad de que todos los estudiantes reciban instrucción en escritura a mano

La instrucción de escritura a mano enfatiza tres áreas: forma y producciones correctas de las letras, fluidez y automaticidad, y aplicación de la escritura. La instrucción de escritura a mano incluye la impresión de manuscritos en los grados K-2 y la instrucción en cursiva a partir del tercer grado. Las habilidades apropiadas de mecanografía también se refuerzan en cada nivel de grado.

Matemática

El plan de estudios de matemáticas de Shawnee Mission apoya las metas del distrito de proporcionar a los estudiantes habilidades de pensamiento crítico y sentido numérico. Los objetivos estudiados desde pre-kínder hasta quinto grado se agrupan en los siguientes dominios: números y sentido numérico (solo para pre-kínder), conteo y cardinalidad (solo para pre-kínder y kínder), operaciones y pensamiento algebraico, números y operaciones en base diez, número y operaciones-fracciones (grados 3-5 solamente), medidas y datos, y geometría. Los dominios en sexto grado son: expresiones y ecuaciones, razones y relaciones proporcionales, el sistema numérico, estadística y probabilidad, y geometría.

El plan de estudios del distrito brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para abordar las matemáticas a través de la perseverancia en la resolución de problemas. Desarrollan razonamiento abstracto y cuantitativo, construyen y critican argumentos matemáticos y utilizan las matemáticas para modelar situaciones de la vida real. También se enfatiza el uso estratégico de herramientas matemáticas, cálculos y comunicación precisos, y la generalización de estructuras y patrones matemáticos.

Ciencias

Los estudiantes desarrollarán una comprensión de las ciencias físicas, ciencias de la vida, ciencias terrestres/espaciales y diseño de ingeniería. El aula de ciencias de primaria es un entorno activo que promueve la curiosidad y cuestiona cómo funciona el mundo. Los estudiantes se sumergen en desafíos de diseño de ingeniería, así como en oportunidades de aprendizaje basadas en problemas. Los estudiantes demostrarán su conocimiento desarrollando modelos, completando investigaciones, interpretando datos y participando en argumentos basados en evidencia. El plan de estudios de ciencias de primaria está alineado con los Estándares de Kansas para la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Salud

El plan de estudios de salud de primaria incluye información sobre nutrición, actividad física, prevención de enfermedades, toma de decisiones saludables y crecimiento y desarrollo humano. El plan de estudios de salud de primaria está alineado con los estándares estatales y nacionales.

Estudios Sociales

El plan de estudios de estudios sociales de la escuela primaria está alineado con los estándares de Kansas College and Career Ready para historia, gobierno y estudios sociales. Los objetivos estudiados en cada nivel de grado están secuenciados según el desarrollo y son los componentes básicos para el aprendizaje posterior. Los conceptos de estudios sociales enseñan a los estudiantes el conocimiento del contenido, las habilidades intelectuales y los valores cívicos necesarios para cumplir con los deberes de la ciudadanía en una democracia participativa.

AREAS ESPECIALIZADAS DE ESTUDIO

A-B-C-D Horario Rotativo

estudiantes desarrollen su potencial musical y su Las escuelas primarias siguen un horario de comprensión de la música a través de la participación rotación A-B-C-D de cuatro días para maximizar las activa. El plan de estudios secuencial, siguiendo los oportunidades de aprendizaje en arte, biblioteca, estándares estatales y nacionales de Crear, Interpretar, educación física y música. El horario permite que Responder y Conectar, desarrolla el conocimiento de los todos los estudiantes tengan el mismo tiempo de estudiantes sobre los elementos de la música, incluida la aprendizaje en el plan de estudios especiales. El melodía, la armonía, el ritmo, la forma, el color del tono y horario es consistente en todo el distrito. Las la expresión musical, y desarrolla las habilidades musicales clases especiales son un bloque de 50 minutos, lo del canto. , escuchando, moviéndose al ritmo de la música que proporciona 50 minutos de instrucción en y tocando los instrumentos del salón de clases, cada área durante la rotación de cuatro días. componiendo e improvisando. Escuchar literatura

Art

El programa de arte se ordena secuencialmente y presenta grandes obras de música del pasado y del brinda a los estudiantes experiencias apropiadas como el contexto social y cultural. Las conexiones con para su desarrollo. El plan de estudios de arte está todas las artes y disciplinas curriculares se incorporan a las alineado con los estándares de arte estatales y lecciones de música K-6. nacionales y se enfoca en lo siguiente:

- Comprender y aplicar una variedad de medios, técnicas y procesos;
- Usar el conocimiento de los elementos del arte y los principios del diseño;
- Crear obras de arte a través de la elección de temas, símbolos e ideas;

Library

El programa de la biblioteca de primaria de Shawnee Mission ofrece a los estudiantes la oportunidad de investigar, aprender y estudiar en un ambiente estimulante. Los objetivos del programa de la biblioteca son capacitar a los estudiantes para:

- Usar Internet de manera segura, responsable y productiva;
- Apreciar la literatura;
- Convertirse en lectores y aprendices de por vida;
- Desarrollar habilidades de indagación e investigación usando una variedad de recursos impresos y basados en medios.

Classroom

Music

El plan de estudios de educación musical de primaria está diseñado para que todos los

presente, enfatizando la relevancia actual e histórica, así como el contexto social y cultural. Las conexiones con todas las artes y disciplinas curriculares se incorporan a las lecciones de música K-6.

Physical Education

El programa de educación física primaria de Shawnee Mission enfatiza la participación en actividades físicas que ayudan a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las actitudes, las habilidades motoras, las habilidades conductuales y la confianza necesarias para adoptar y mantener estilos de vida físicamente activos. El plan de estudios de primaria se basa en objetivos secuenciales que progresan a lo largo de un continuo y se alinean con los estándares estatales y nacionales.

El objetivo de la educación física es desarrollar personas alfabetizadas físicamente que tengan el conocimiento, las habilidades y la confianza para disfrutar de una vida de actividad física saludable.

Para llevar a cabo una vida de actividad física saludable, un

Individuo físicamente alfabetizado:

- Ha aprendido las habilidades necesarias para participar en una variedad de actividades físicas;
- Conoce las implicaciones y los beneficios de la participación en varios tipos de actividades físicas;
- Participa regularmente en actividad física.
- Está en buena forma física;
- Valora la actividad física y sus contribuciones a un estilo de vida saludable

APOYO PARA ESTUDIANTES

English Language Learner (ELL)

determinar la respuesta a la instrucción/intervenciones

El programa de Aprendices del Idioma Inglés (ELL, *para los estudiantes que no están progresando para* por sus siglas en inglés) brinda instrucción en *determinar quién puede necesitar apoyo adicional y* inglés a estudiantes de K-6 con dominio limitado *responder adecuadamente.*

del inglés. Al registrarse en cualquier escuela de •

Modelo flexible de apoyo: las

SMSD, las familias completarán una Encuesta *escuelas asignan tiempo para intervenciones*

sobre el idioma del hogar. Los estudiantes que *complementarias y maximizan el uso de su personal para*

viven en un hogar donde se habla, entiende o *satisfacer las necesidades de los estudiantes*

utiliza más de un idioma deben ser evaluados para •

Prácticas basadas en evidencia:

determinar el dominio del inglés en las áreas de *los maestros usan intervenciones comprobadas y prácticas*

hablar, escuchar, leer y escribir. Varios niveles de *de instrucción sólidas basadas en las necesidades de los*

instrucción en inglés están disponibles para los *estudiantes. Toma de decisiones basada en datos: los*

estudiantes según su dominio del inglés. Los *datos se utilizan para guiar las decisiones con respecto a la*

estudiantes son evaluados anualmente a través de *instrucción e intervenciones diferenciadas.*

una evaluación estatal estandarizada llamada •

Proceso de resolución de

Evaluación de dominio del idioma inglés (ELPA21) *problemas: el personal analiza continuamente los datos*

para medir el desarrollo de las habilidades en *para realizar mejoras en el edificio, grado, salón de clases o* inglés. *nivel de estudiante individual.*

El programa ELL tiene tres objetivos principales:

Educación Especial

• Utilizar el inglés para comunicarse en entornos sociales.

La educación especial ofrece una variedad de servicios y apoyos diseñados para satisfacer las necesidades de los

• Usar el inglés para lograr logros académicos en todas las áreas de contenido.

estudiantes individuales que cumplen con los requisitos de elegibilidad estatales como niños con una

• Usar el inglés en formas social y culturalmente apropiadas.

con los requisitos como superdotados. Los especialistas en todo el distrito sirven a estos estudiantes a través de

Respuesta a la Intervención

Planes de Educación Individualizados (IEP) que incluyen

Respuesta a la Intervención (RTIN) es un término metas y objetivos específicos. Los componentes utilizados en el Distrito Escolar de Shawnee Mission importantes de la educación especial incluyen: la para describir cómo las escuelas brindan apoyo, a evaluación inicial, los IEP, los servicios y apoyos, y la través de instrucción básica diferenciada e participación de los padres en la planificación del IEP. Para intervenciones complementarias cuando sea obtener más información, puede revisar el sitio web del necesario, para que cada niño tenga éxito. RTIN es distrito y hacer clic en educación especial en recursos para un proceso de resolución de problemas para padres. El maestro de su hijo o el director del edificio identificar las necesidades y determinar la pueden responder preguntas sobre los procesos de intervención adecuada para los estudiantes que educación especial.

no están progresando en la instrucción básica en **Intervención en el edificio (RTIN):**Un equipo de educadores en el edificio se reúne para estudiar y

Los principios básicos de RTIN incluyen:

planificar las necesidades de los estudiantes individuales

• *Prevención e intervención:* que tienen dificultades y desarrolla planes para *las escuelas desarrollan sólidas competencias intervenciones académicas y/o de comportamiento social. académicas y sociales a través de una instrucción* **El Proceso de Evaluación**

básica sólida, lo que evita la necesidad de apoyos The El proceso de evaluación lo completa el equipo de *adicionales para muchos estudiantes. Las escuelas* diagnóstico de cada escuela individual. Una vez que se *usan datos de seguimiento del progreso para* determina que se justifica una evaluación integral, el

equipo se reúne con los padres para desarrollar proceso de evaluación. Al finalizar el proceso de un plan de evaluación y obtener el consentimiento evaluación, se lleva a cabo una reunión de elegibilidad con de los padres para la evaluación. Los distritos el equipo escolar, que incluye a los padres. Los resultados tienen hasta 60 días escolares para completar el se comparten y se determina la elegibilidad.

Apoyo a Estudiantes (continuación)

Programa de Educación Individual (IEP)

El IEP es un plan escrito de la educación especial y describe la entrega de necesidades de los niños excepcionales.

instrucción especialmente diseñada, proporciona

plazos, establece los cambios anticipados en el comportamiento o el progreso académico del estudiante y describe cómo se medirán estos cambios. Se anima a los padres y, cuando sea posible, a los estudiantes a participar.

Tipos de servicios disponibles

Los estudiantes que califiquen para instrucción especialmente diseñada recibirán servicios y apoyos según sea necesario.

Entorno menos restrictivo (LRE)

El principio LRE requiere que las escuelas públicas, según lo guíen los mandatos estatales y federales, brinden un ambiente de opciones de ubicación para satisfacer las necesidades de los niños excepcionales.

A menos que el programa de educación individualizado del niño requiera un entorno menos restrictivo diferente, el niño es educado en la escuela a la que asistiría si no fuera excepcional.

Al tomar decisiones de LRE, el estudiante debe ser colocado en ambientes que se consideren los más apropiados para brindar el tipo de instrucción necesaria para satisfacer las necesidades educativas especiales únicas del estudiante.

Los servicios directos pueden variar dependiendo de las necesidades de los estudiantes. Los servicios están determinados por el equipo del IEP de un niño y se verán diferentes para cada estudiante, ya que se basan en las necesidades individuales. Se ofrece una continuidad de servicios en SMSD para garantizar que el estudiante esté siendo atendido en su entorno menos restrictivo.

Programa de Escuela de Verano de Educación Especial Año Escolar Extendido (ESY)

El equipo del Plan de Educación Individual (IEP) determina la elegibilidad para los servicios de un año escolar extendido en función de la regresión/recuperación de las metas del IEP y el mantenimiento de habilidades críticas para la vida adquiridas recientemente. El equipo del IEP desarrolla un ESY IEP antes de que se brinden los servicios.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Evaluaciones

Las necesidades individuales de los estudiantes se satisfacen a través de intervenciones basadas en la investigación como parte de la Respuesta a la Intervención (RTIN). Las evaluaciones administradas en todo el distrito cumplen un papel fundamental en este sistema de apoyo. El distrito utiliza una variedad de evaluaciones para evaluar y monitorear el progreso de las habilidades de los estudiantes en lectura, matemáticas y otras áreas básicas.

La evaluación de los Indicadores de Crecimiento y Desarrollo Individual (my IGDIs) se administra en el otoño y la primavera a los estudiantes de pre-Kinder. Mis IGDIs son un conjunto científicamente validado de evaluaciones preescolares para monitorear el crecimiento y desarrollo de los niños en las áreas de alfabetización y aritmética tempranas. Se evalúan las habilidades de alfabetización temprana en las áreas de denominación de imágenes (lenguaje oral), rimas (conciencia fonológica), identificación de sonidos (conocimiento del alfabeto), cuál no pertenece (comprensión) y aliteración (conciencia fonológica). Las matemáticas tempranas y las habilidades numéricas evaluadas incluyen el conteo oral, la comparación de cantidades, la denominación de números y el conteo de correspondencia 1 a 1.

Los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS) en lectura y matemáticas se administran en otoño, invierno y primavera a los estudiantes en los grados K-6. DIBELS evalúa las cinco grandes ideas en la alfabetización temprana identificadas por el Panel Nacional de Lectura: conocimiento fonético, principio alfabético, precisión y fluidez, vocabulario y comprensión. Las habilidades matemáticas evaluadas varían según el nivel de grado e incluyen identificación de números, discriminación de cantidades, conteo estratégico, cálculo y conceptos y aplicaciones.

6

one item to the

Las evaluaciones de NWEA Measure of Academic Progress (MAP) en lectura y matemáticas se administran en otoño, invierno y primavera a los estudiantes en los grados 3-6. El MAP primario de NWEA es la versión administrada en los grados K-2. El NWEA MAP es una evaluación computarizada que mide el nivel de lectura o matemáticas en el que es más probable que un estudiante tenga éxito. Los resultados también son útiles para revisar el crecimiento a largo plazo de los estudiantes, abarcando dentro y entre los niveles de grado. A diferencia de las pruebas que miden las habilidades específicas del grado, el NWEA MAP es adaptativo y ajusta el nivel de dificultad de las preguntas a medida que el estudiante avanza de un elemento al siguiente.

Las evaluaciones de Kansas se administran cada primavera a los estudiantes de 3er a 6to grado en lectura/artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas ya los estudiantes de 5to grado en ciencias. La evaluación de estudios sociales de Kansas se administra a los estudiantes de sexto grado en años alternos. Además de brindar retroalimentación a los estudiantes, padres y maestros sobre el progreso académico de cada niño, la participación en las evaluaciones de Kansas también es para la responsabilidad estatal y federal.

de los conceptos, sistemas y operaciones de tecnología

- Fomentar la creatividad y la innovación
- Comunicarse y colaborar con otros
- Recopilar, evaluar y utilizar información
- Desarrollar habilidades de pensamiento

crítico

- Comprender los problemas relacionados con la tecnología y practicar un comportamiento legal y ético.

Aprendizaje Digital

Los estudiantes de primaria en el Distrito Escolar de Shawnee Mission tendrán acceso a dispositivos digitales y recursos digitales para mejorar su aprendizaje y desarrollar las habilidades fundamentales necesarias para ser estudiantes exitosos del siglo

XXI. En el transcurso de la permanencia de los estudiantes en las escuelas primarias de Shawnee

Mission, utilizarán recursos y dispositivos digitales para: Directrices de recreo
Dos descansos de 15 minutos, uno a media mañana y otro a media tarde.

- Demostrar una sólida comprensión



BIENVENIDO A PRE-KINDERGARTEN EN EN EL DISTRITO ESCOLAR DE SHAWNEE MISSION



EXPECTATIVAS DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS PARA EL FINAL DEL PRE-KINDERGARTEN

ALFABETISMO:

- Demuestra comprensión de la organización y las características básicas de la impresión.
- Con indicaciones y apoyo, identifica personajes, escenarios y eventos importantes en una historia.
- Reconoce y nombra algunas letras mayúsculas y minúsculas además de las del primer nombre.
- Demuestra conocimiento básico de la correspondencia de los sonidos de las letras al producir el sonido de algunas letras.
- Utiliza una combinación de dibujo, dictado o escritura emergente para expresar pensamientos e ideas

LA CONCIENCIA FONOLÓGICA:

- Combina y segmenta las sílabas en palabras habladas (por ejemplo, / tur / + / tle / = turtle; o aplaudir o romper sílabas ap-ple = 2 aplausos).
- Reconoce y produce palabras que riman.
- Expresa el sonido inicial (fonema) en palabras consonante-vocal-consonante (CVC) (por ejemplo, cat comienza con / c /).

COMMUNICATION:

- Entiende y usa la mayoría de las palabras para hacer preguntas (es decir, interrogativas) (por ejemplo, quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo).
- Participa en conversaciones colaborativas con diversos socios sobre temas y textos preescolares con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes

EXPECTATIVAS DE MATEMÁTICAS PARA EL FINAL DEL PRE-KINDERGARTEN

- Nombrar correctamente las formas independientemente de su orientación o tamaño general.
- Cuenta en secuencia hasta 30.
- Representa un grupo de objetos con un número 0-12 (donde 0 representa un recuento de ningún objeto).
- Usa correspondencia uno a uno cuando cuenta objetos, dice los nombres de los números en el orden estándar emparejándolos con cada objeto (por ejemplo, cuenta las servilletas para la hora del refrigerio, diciendo los números en voz alta mientras ponen cada uno en la mesa).
- Cuenta para responder "¿cuántos?" preguntas sobre hasta 10 cosas dispuestas en una línea, una matriz rectangular o un círculo o hasta 5 cosas en una configuración dispersa.
- Identifica si la cantidad de objetos en un grupo es mayor, menor o igual que la cantidad de objetos en otro grupo mediante el uso de estrategias de comparación y conteo (por ejemplo, compara la cantidad de letras en los nombres de sus amigos e indica quién tiene más).
- Demuestra comprensión de la suma y la resta usando objetos, dedos y representando situaciones prácticas (por ejemplo, si tenemos 3 jirafas de juguete en nuestra área de bloques y agregamos 2 elefantes de juguete, ¿cuántos animales tendremos en total?).

EXPECTATIVAS DE CIENCIAS PARA EL FINAL DE PRE-KINDERGARTEN

- Describe y compara los efectos de las fuerzas comunes (p. ej., empujar y jalar) sobre los objetos y el impacto de la gravedad, el magnetismo y las fuerzas mecánicas (p. ej., rampas, engranajes, péndulos y otras máquinas simples).
- Observa y discute los cambios en el clima y las estaciones usando vocabulario común relacionado con el clima (p. ej., lluvioso, soleado, frío, ventoso).
- Demuestra comprensión de que los seres vivos existen en diferentes hábitats (p. ej., los peces pueden vivir en el océano porque pueden respirar bajo el agua).

ENFOQUES PARA LAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL PRE-KINDERGARTEN

- Mantiene la atención a la tarea a pesar de las distracciones.
- Realiza tareas, actividades, proyectos o experiencias de principio a fin.
- Permanece concentrado en la tarea, incluso cuando se siente frustrado o desafiado.
- Busca experiencias y desafíos nuevos y variados a través del juego.
- Identifica un problema, demuestra flexibilidad para resolverlo y cambia de plan si se propone una mejor solución.
- Demuestra independencia apropiada para su edad en la toma de decisiones con respecto a actividades y materiales.



BIENVENIDO A PRE-KINDERGARTEN EN EN EL DISTRITO ESCOLAR DE SHAWNEE MISSION



HABILIDADES SOCIAL EMOCIONAL QUE SE DEBEN FOMENTAR

- Siga rutinas predecibles en el aula, maneje las transiciones de manera positiva la mayor parte del tiempo con el mínimo apoyo de un adulto
- Maneja (es decir, expresa, inhibe o redirige) emociones, impulsos y comportamientos con la mínima orientación de los adultos.
- Desarrolla estrategias para expresar emociones fuertes y calmarse, con la ayuda de un adulto.
- Reconoce y describe con precisión sus propios sentimientos la mayor parte del tiempo. Muestra un comportamiento socialmente competente con sus compañeros (por ejemplo, ayudando, compartiendo y turnándose).

OBJETIVOS DEL PLAN ESTRATÉGICO

- 1) Cada estudiante logrará el éxito académico a través de un plan de aprendizaje personalizado relevante y desafiante.
- 2) Cada estudiante desarrollará y utilizará la resistencia personal mientras domina las competencias esenciales que conducen a la preparación universitaria y profesional.
- 3) Cada estudiante desarrollará habilidades interpersonales para ser un miembro comprometido y empático de la comunidad local y global

BIENVENIDO AL KINDERGARTEN EN EL DISTRITO ESCOLAR DE SHAWNEE MISSION



EXPECTATIVAS DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS PARA EL FINAL DEL KINDERGARTEN

- Demostrar comprensión de la organización y las características básicas de la letra impresa, como seguir las palabras de izquierda a derecha, de arriba a abajo y reconocer todas las letras mayúsculas y minúsculas.
- Demostrar comprensión de palabras, sílabas y sonidos (fonemas) hablados.
- Conocer y aplicar la fonética y las habilidades de análisis de palabras a nivel de grado en la decodificación de palabras.
- Leer textos de lectores emergentes con propósito y comprensión.
- Hacer y responder preguntas sobre palabras desconocidas en textos.
- Con indicaciones y apoyo, haga y responda preguntas sobre detalles clave en un texto.
- Utilice una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un solo evento o varios eventos vagamente vinculados, contar los eventos en orden y proporcionar una reacción a lo que sucedió.
- Demostrar dominio de las convenciones del inglés, incluida la impresión de letras mayúsculas y minúsculas, el uso de sustantivos y verbos frecuentes en el cableado y la producción de oraciones completas en actividades de lenguaje compartido.

EXPECTATIVAS DE MATEMÁTICAS PARA EL FINAL DEL KINDERGARTEN

- Contar hasta 100 de uno en uno y de diez en diez e identificar un patrón de crecimiento.
- Leer y escribir números del 0 al 20.
- Cuente para responder "¿cuántos?" hasta 20 objetos concretos o pictóricos.
- Comparar dos números entre 1 y 10 presentados como números escritos.
- Resolver problemas verbales de suma y resta y sumar y restar hasta 10.
- Sumar y restar con fluidez hasta 5.
- Componga y descomponga números del 11 al 19 en decenas y unidades.
- Analizar y comparar formas bidimensionales y tridimensionales para describir sus similitudes, diferencias, partes y otros atributos.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DE DESARROLLO DEL CARÁCTER QUE DEBEN FOMENTARSE

- Identificar una variedad de emociones.
- Desarrollo de habilidades de auto control.
- Demuestre importancia y respeto por los demás.
- Comprender la importancia y demostrar respeto por el espacio personal.
- Participar en roles y responsabilidades individuales en el salón de clases y la escuela.
- Desarrollar habilidades de autorregulación para prevenir, manejar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva con la guía de adultos. Identificar y
- Ilustrar situaciones seguras e inseguras.
- Practique compartir comentarios de ánimo.

OBJETIVOS DEL PLAN ESTRATEGICO

- 1) Cada estudiante logrará el éxito académico a través de un plan de aprendizaje personalizado relevante y desafiante.
- 2) Cada estudiante desarrollará y utilizará la resistencia personal mientras domina las competencias esenciales que conducen a la preparación universitaria y profesional.
- 3) Cada estudiante desarrollará habilidades interpersonales para ser un miembro comprometido y empático de la comunidad local y global



BIENVENIDO AL PRIMER GRADO EN EL DISTRITO ESCOLAR DE SHAWNEE MISSION



EXPECTATIVAS DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS AL FINAL DEL PRIMER GRADO

- Demostrar comprensión de palabras, sílabas y fonemas hablados.
- Conocer y aplicar la fonética y las habilidades de análisis de palabras a nivel de grado en la decodificación de palabras.
- Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
- Hacer y responder preguntas sobre detalles clave en un texto.
- Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados, eligiendo con flexibilidad entre una variedad de estrategias. Vuelve a contar la historia
- Incluir detalles clave y demostrar comprensión de su mensaje o lección central.
- Describir personajes, escenarios y eventos importantes en una historia, usando detalles clave.
- Escribir narraciones en las que relatan dos o más eventos en secuencia apropiadamente.

EXPECTATIVAS DE MATEMÁTICA AL FINAL DEL PRIMER GRADO

- Distinguir entre atributos definitorios y atributos no definitorios, y construir y dibujar formas que posean atributos definitorios.
- Romper círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales y describen las partes como dos de, cuatro de, un cuarto de, la mitad, un cuarto y los cuartos.
- Expresar la longitud de un objeto como un número entero de unidades de longitud, entendiendo que la longitud de un objeto es el número de unidades de longitud del mismo tamaño sin espacios ni superposiciones.
- Organizar los datos en hasta tres categorías y poder compararlos.
- Contar hasta 120 a partir de cualquier número menor que 120, reconociendo el crecimiento y los patrones repetidos.
- Entender que un número de dos dígitos representa cantidades de decenas y unidades.
- Comparar números de dos dígitos basados en el significado de los dígitos de las decenas y las unidades usando $>$, $<$, $=$ y \neq .
- Sumar y restar hasta 20.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DE DESARROLLO DEL CARÁCTER QUE DEBEN FOMENTARSE

- Desarrollar habilidades de autorregulación para prevenir, manejar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva con la guía de adultos. Desarrollar uno mismo
- habilidades de control (por ejemplo, detenerse, respirar profundamente y relajarse)
- Identificar las relaciones en su familia, escuela y comunidad que se preocupan
- Demostrar interés y respeto por los demás
- Ilustre o demuestre las definiciones de lo que es "acusar" y lo que es "contar" o "informar".
- Identificar las consecuencias del comportamiento
- Reconocer la diferencia entre comportamientos útiles y dañinos.
- Demostrar capacidad para preocuparse por los sentimientos de los demás

OBJETIVOS DEL PLAN ESTRATEGICO

- 1) Cada estudiante logrará el éxito académico a través de un plan de aprendizaje personalizado relevante y desafiante.
- 2) Cada estudiante desarrollará y utilizará la resistencia personal mientras domina las competencias esenciales que conducen a la preparación universitaria y profesional.
- 3) Cada estudiante desarrollará habilidades interpersonales para ser un miembro comprometido y empático de la comunidad local y global



BIENVENIDOS AL SEGUNDO GRADO EN EL DISTRITO ESCOLAR DE SHAWNEE MISSION



EXPECTATIVAS DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS AL FINAL DEL SEGUNDO GRADO

- Conocer y aplicar la fonética y las habilidades de análisis de palabras a nivel de grado en la decodificación de palabras.
- Identificar el tema principal de un texto de varios párrafos, así como el enfoque de párrafos específicos dentro del texto.
- Conocer y utilizar varias funciones de texto para localizar hechos o información clave en un texto de manera eficiente.
- Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
- Formule y responda preguntas como ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Y cómo? Demostrar comprensión de los detalles clave en un texto apropiado para el grado.
- Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de significados múltiples basándose en la lectura y el contenido de segundo grado, eligiendo entre una variedad de estrategias.
- Escriben un texto informativo / explicativo en el que presentan un tema, utilizan hechos y definiciones para desarrollar puntos y proporcionan una declaración o sección final.
- Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

EXPECTATIVAS DE MATEMÁTICAS AL FINAL DEL SEGUNDO GRADO

- Mida para determinar cuánto más largo es un objeto que otro, expresando la diferencia de longitud en términos de una unidad de longitud estándar. Entender que los tres dígitos de un número de tres dígitos representan cantidades de centenas, decenas y unidades.
- Leer y escribir números dentro de 1000 usando numerales en base diez, nombres de números, forma expandida y forma unitaria. Compara dos números de tres dígitos según el significado de las centenas, las decenas y las unidades, usando $>$, $<$, $=$ y \neq .
- Suma y resta dentro de 100 con fluidez, eficiencia, precisión y flexibilidad utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y / o la relación entre la suma y la resta.
- Sumar y restar hasta 1000 usando modelos o dibujos concretos y entendiendo que a veces es necesario componer o descomponer números enteros.
- Usar sumas y restas hasta 100 para resolver problemas de palabras de uno y dos pasos.
- Suma y resta dentro de 20 con fluidez, eficiencia, precisión y flexibilidad utilizando estrategias mentales

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DE DESARROLLO DEL CARÁCTER QUE DEBEN FOMENTARSE

- Utilice un lenguaje y acciones respetuosos al lidiar con conflictos o diferencias de opiniones.
- Identificar respuestas positivas a los problemas (por ejemplo, buscar ayuda, esforzarse más, usar una solución diferente)
- Describir cómo las palabras, el tono de voz y el lenguaje corporal se comunican y pueden afectar las relaciones de manera positiva y negativa. Describe las formas en que las personas son similares y diferentes demostrar interés y respeto por los demás
- Desarrollar habilidades de autocontrol (por ejemplo, detenerse, respirar profundamente y relajarse)
- Ilustre o demuestre las definiciones de lo que es "acusar" y lo que es "contar" o "informar".
- Modele interacciones positivas con los compañeros
- Desarrollar habilidades de autorregulación para prevenir, manejar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva con la guía de adultos.

OBJETIVOS DEL PLAN ESTRATEGICO

- 1) Cada estudiante logrará el éxito académico a través de un plan de aprendizaje personalizado relevante y desafiante.
- 2) Cada estudiante desarrollará y utilizará la resistencia personal mientras domina las competencias esenciales que conducen a la preparación universitaria y profesional.
- 3) Cada estudiante desarrollará habilidades interpersonales para ser un miembro comprometido y empático de la comunidad local y global

BIENVENIDO AL TERCER GRADO EN EL DISTRITO ESCOLAR DE SHAWNEE MISSION



EXPECTATIVAS DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS AL FINAL DEL TERCER GRADO

- Decodificar palabras usando fonética y habilidades de análisis de palabras.
- Determinar la idea principal de un texto; Cuente los detalles clave y explique cómo apoyan la idea principal.
- Comparar los puntos más importantes y los detalles clave presentados en dos textos sobre el mismo tema.
- Generar preguntas que demuestren comprensión de un texto.
- Cuente historias y determine el mensaje central a través de detalles clave.
- Determinar la idea principal y los detalles de apoyo de la información presentada en diversos formatos.
- Escribir textos informativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.
- Escribir narrativas para desarrollar eventos reales o imaginarios utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos y secuencias claras de eventos.

EXPECTATIVAS DE MATEMÁTICA AL FINAL DEL TERCER GRADO

- Usar la multiplicación y división hasta 100 para resolver problemas verbales en situaciones que involucran cantidades iguales y usando un símbolo para el número desconocido.
- Aplicar propiedades de operaciones (conmutativas, asociativas, etc.) como estrategias para multiplicar y dividir.
- Multiplica y divide con fluidez con multiplicaciones de un solo dígito y divisiones relacionadas.
- Decir y escribir la hora al minuto más cercano usando a.m. y p.m., y resolver problemas verbales que involucran sumas y restas de intervalos de tiempo en minutos.
- Sumar, restar, multiplicar o dividir para resolver problemas de palabras de un paso que involucran masas o volumen.
- Entender una fracción como un número en la recta numérica.
- Compara fracciones razonando sobre su tamaño.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DE DESARROLLO DEL CARÁCTER QUE DEBEN FOMENTARSE

- Demuestre y practique las características de una relación afectiva tratando a los demás con empatía.
- Demostrar habilidades activas de poder escuchar.
- Demostrar capacidad para manejar acciones y expresiones emocionales con la guía de adultos.
- Identificar las decisiones tomadas y las consecuencias de esas decisiones.
- Reconocer las reacciones a las emociones.
- Responder de manera adecuada y respetuosa en situaciones sociales.
- Reconocer cómo, cuándo y a quién pedir ayuda.
- Desarrollar una mejor forma de escuchar y habilidades de comunicación más respetuosas

OBJETIVOS DEL PLAN ESTRATEGICO

- 1) Cada estudiante logrará el éxito académico a través de un plan de aprendizaje personalizado relevante y desafiante.
- 2) Cada estudiante desarrollará y utilizará la resistencia personal mientras domina las competencias esenciales que conducen a la preparación universitaria y profesional.
- 3) Cada estudiante desarrollará habilidades interpersonales para ser un miembro comprometido y empático de la comunidad local y global.

CONSEJOS ÚTILES PARA PREPARAR A SU HIJO PARA EL ÉXITO

- 1) Lea con su hijo todos los días
- 2) Usar recursos comunitarios como la Biblioteca del Condado de Johnson, el Departamento de Parques y Recreación del Condado de Johnson y el Y
- 3) Etc. a nivel de grado Etc.

BIENVENIDO AL CUARTO GRADO EN EL DISTRITO ESCOLAR DE SHAWNEE MISSION



EXPECTATIVAS DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS AL FINAL DEL CUARTO GRADO

- Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
- Describir la cronología de la estructura general, comparación, causa / efecto, problema / solución de eventos, ideas, conceptos o información en un texto o parte de un texto.
- Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de significados múltiples basándose en la lectura y el contenido de 4º grado.
- Determinar la idea principal de un texto y explicar cómo se apoya en detalles clave; resumir el texto.
- Comparar el tratamiento de temas y tópicos similares y patrones de eventos en historias, mitos y literatura tradicional de diferentes culturas.
- Comparar el punto de vista desde el que se narran diferentes historias, incluida la diferencia entre narraciones en primera y tercera persona.
- Parafrasear partes de un texto leídas en voz alta o información presentada en diversos medios y formatos, incluyendo visual, cuantitativa y oralmente.
- Escribir textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.

EXPECTATIVAS DE MATEMÁTICA AL FINAL DEL CUARTO GRADO

- Leer y escribir números enteros de varios dígitos usando numerales en base diez, nombres de números, forma expandida y forma unitaria. Compara dos números de varios dígitos según el significado de los dígitos en cada lugar, usando $>$, $<$, $=$ y \neq .
- Sumar y restar con fluidez números enteros de varios dígitos utilizando un algoritmo eficiente basado en la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones.
- Explica por qué una fracción es equivalente a otra fracción y reconoce y genera fracciones equivalentes.
- Compara dos fracciones con diferentes numeradores y diferentes denominadores y reconoce que las comparaciones son válidas solo cuando las dos fracciones se refieren al mismo todo.
- Entender una fracción a/b con $a > 1$ como suma de fracciones $1/b$ por resolver problemas verbales que involucren suma y resta de fracciones que se refieran al mismo entero y que tengan denominadores iguales.
- Expresa una fracción con denominador 10 como una fracción equivalente con denominador 100, y usa esta técnica para sumar dos fracciones con denominadores respectivos 10 y 100.
- Usa la notación decimal para fracciones con denominadores de 10 o 100.
- Resolver problemas escritos de varios pasos planteados con números enteros y con respuestas de números enteros utilizando las cuatro operaciones, incluidos problemas en los que se deben interpretar los restos. Representa estos problemas usando ecuaciones de situación y/o ecuaciones de solución con una letra o símbolo que represente la cantidad desconocida. Evaluar la razonabilidad de las respuestas mediante el cálculo mental y estrategias de estimación, incluido el redondeo.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DE DESARROLLO DEL CARÁCTER QUE DEBEN FOMENTARSE

- Identificar estrategias de autoayuda confiables (por ejemplo, diálogo interno positivo, resolución de problemas, administración del tiempo, auto monitoreo) Describir y utilizar estrategias de resolución de conflictos.
- Desarrollar estrategias para construir relaciones con otros que son diferentes a uno mismo.
- Identificar las decisiones tomadas y las consecuencias de esas decisiones.
- Discutir y modelar el comportamiento apropiado en el salón de clases individual y colectivamente.
- Responda positivamente a los comentarios constructivos.
- Demostrar habilidades activas de poder escuchar.
- Demuestre y practique las características de una relación afectiva tratando a los demás con empatía.
- Reconocer cómo, cuándo y a quién pedir ayuda.

OBJETIVOS DEL PLAN ESTRATEGICO PLAN

- 1) Cada estudiante logrará el éxito académico a través de un plan de aprendizaje personalizado relevante y desafiante.
- 2) Cada estudiante desarrollará y utilizará la resistencia personal mientras domina las competencias esenciales que conducen a la preparación universitaria y profesional.
- 3) Cada estudiante desarrollará habilidades interpersonales para ser un miembro comprometido y empático de la comunidad local y global.



BIENVENIDO AL QUINTO GRADO EN EL DISTRITO ESCOLAR DE SHAWNEE MISSION



EXPECTATIVAS DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS AL FINAL DEL QUINTO GRADO

- Conocer y aplicar la fonética y las habilidades de análisis de palabras a nivel de grado en la decodificación de palabras.
- Citar con precisión un texto al explicar lo que dice el texto explícitamente y al hacer inferencias del texto.
- Explicar las relaciones o interacciones entre dos o más individuos, eventos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico basado en información específica en el texto.
- Analizar múltiples relatos del mismo evento o tema, notando similitudes y diferencias importantes en el punto de vista que representan.
- Determinar el tema de una historia, drama o poema a partir de los detalles del texto, incluida la forma en que los personajes de una historia o drama responden a los desafíos o cómo el hablante de un poema reflexiona sobre un tema; resumir el texto.
- Escribir artículos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones e información.
- Escribir textos de información / explicación para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.
- Integrar información de varios textos sobre el mismo tema para escribir o hablar sobre el tema con conocimiento.

EXPECTATIVAS DE MATEMÁTICA AL FINAL DEL QUINTO GRADO

- Multiplicar con fluidez números enteros de varios dígitos según la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones.
- Encontrar cocientes de números enteros de números enteros con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de dos dígitos y explicar el cálculo. Suma, resta, multiplica y divide decimales hasta las centésimas, utilizando modelos o dibujos concretos y estrategias, y relaciona la estrategia con la escritura y explica el razonamiento utilizado.
- Convertir entre unidades de medida estándar de diferentes tamaños dentro de un sistema de medida dado, y utilizar estas conversaciones para resolver problemas del mundo real de varios pasos.
- Relacionar el volumen con las operaciones de multiplicación y suma y resolver problemas matemáticos y del mundo real relacionados con el volumen.
- Resolver problemas verbales que impliquen sumas y restas de fracciones que se refieran al mismo todo, incluidos los casos de denominadores diferentes.
- Usar fracciones de referencia y el sentido numérico de las fracciones para estimar mentalmente y evaluar la razonabilidad de las respuestas.
- Resolver problemas del mundo real que involucren la multiplicación de fracciones y números mixtos.
- Aplicar y ampliar los conocimientos previos de la división; dividir fracciones unitarias por números enteros y números enteros por fracciones unitarias.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DE DESARROLLO DEL CARÁCTER QUE DEBEN FOMENTARSE

- Identificar las decisiones tomadas y las consecuencias de esas decisiones.
- Describir cómo las palabras, el tono de voz y el lenguaje corporal se comunican y pueden afectar las relaciones de manera positiva y negativa. Discutir y definir
- Principios éticos y de desempeño fundamentales apropiados para el desarrollo y su importancia, como el respeto, la responsabilidad, la justicia, la amabilidad, la honestidad, la puntualidad, tratar a los demás como desean ser tratados y dar su mejor esfuerzo. Describir y aplicar estrategias para ser proactivos.
- Defender y resolver conflictos de manera constructiva.
- Reconocer las diferencias en las prácticas de comunicación en las interacciones cara a cara de las interacciones en las redes sociales.
- Describir cualidades personales (por ejemplo, fortalezas, debilidades, intereses y habilidades personales)
- Utilice "afirmaciones en primera persona" para que otros sepan que las ha escuchado.
- Demostrar habilidades activas de poder escuchar

OBJETIVOS DEL PLAN ESTRATEGICO

- 1) Cada estudiante logrará el éxito académico a través de un plan de aprendizaje personalizado relevante y desafiante.
- 2) Cada estudiante desarrollará y utilizará la resistencia personal mientras domina las competencias esenciales que conducen a la preparación universitaria y profesional.
- 3) Cada estudiante desarrollará habilidades interpersonales para ser un miembro comprometido y empático de la comunidad local y global.



BIENVENIDO AL SEXTO GRADO EN EL DISTRITO ESCOLAR DE SHAWNEE MISSION



EXPECTATIVAS DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS AL FINAL DEL SEXTO GRADO

- Determinar una idea central de un texto y cómo se transmite a través de detalles particulares; proporcionar un resumen del texto distinto de opiniones o juicios personales.
- Citar evidencia textual para respaldar el análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias extraídas del texto.
- Leer y comprender dramas, prosa y poesía de alta calidad de complejidad cuantitativa y cualitativa apropiada para el sexto grado.
- Determinar el significado de palabras y frases tal como se usan en un texto, incluidos los significados figurativos y connotativos; Analizar el impacto de la elección de una palabra específica en el significado y el tono.
- Participe de manera efectiva en una variedad de discusiones colaborativas (uno a uno, en grupos y dirigidas por el maestro) con diversos socios sobre temas, textos y problemas de sexto grado, basándose en las ideas de los demás y expresando las suyas con claridad.
- Escribir textos de información / explicación para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.
- Escribir narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos relevantes y secuencias de eventos bien estructuradas.
- Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

EXPECTATIVAS DE MATEMÁTICA AL FINAL DEL SEXTO GRADO

- Usar el razonamiento y tasas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.
- Interpretar y calcular cocientes de fracciones y resolver problemas verbales que involucran la división de fracciones por fracciones, lo que requiere múltiples exposiciones conectando varios modelos concretos y abstractos.
- Escribir, leer y evaluar expresiones en las que las letras representan números.
- Resolver problemas matemáticos y del mundo real graficando puntos en los cuatro cuadrantes del plano de coordenadas.
- Aplicar las propiedades de las operaciones y combinar términos semejantes, con las convenciones de la notación algebraica, para identificar y generar equivalentes expresiones.
- Usar variables para representar números y escribir expresiones al resolver un problema matemático o del mundo real; comprender que una variable puede representar un número desconocido o, según el propósito en cuestión, cualquier número en un conjunto específico.
- Escribir y resolver ecuaciones de un paso que involucran números racionales no negativos usando suma, resta, multiplicación y división. Resume los conjuntos de datos numéricos en relación con su contexto.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DE DESARROLLO DEL CARÁCTER QUE DEBEN FOMENTARSE

- Identificar múltiples técnicas para manejar el estrés y mantener la confianza.
- Monitorear cómo la toma de decisiones responsable afecta el progreso hacia el logro de una meta.
- Demostrar una mentalidad de crecimiento y voluntad de integrar diversos puntos de vista.
- Identificar el impacto de las redes sociales en las relaciones.
- Crear expectativas claras y consistentes de buen carácter en todas las actividades escolares y en todas las áreas de la escuela Identificar formas
- expresar empatía.
- Comparar las características de una relación cariñosa y una relación dañina.
- Practique habilidades de poder escuchar eficazmente para comprender valores, actitudes e intenciones.
- Identificar los usos apropiados e inapropiados de los medios sociales y de otro tipo y las posibles repercusiones e implicaciones

OBJETIVOS DEL PLAN ESTRATEGICO

- 1) Cada estudiante logrará el éxito académico a través de un plan de aprendizaje personalizado relevante y desafiante.
- 2) Cada estudiante desarrollará y utilizará la resistencia personal mientras domina las competencias esenciales que conducen a la preparación universitaria y profesional.
- 3) Cada estudiante desarrollará habilidades interpersonales para ser un miembro comprometido y empático de la comunidad local y global