

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono
DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LONG BEACH	Dra. Jill Baker, Superintendente de Escuelas	jbaker@lbschools.net / 562.997.8242

Resumen del plan 2022-23

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de transición de kindergarten-12, según corresponda a la LEA.

Las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Long Beach son ampliamente reconocidas por su innovación, rigor académico, desarrollo profesional de educadores y grandeza en atletismo, artes y más. Un equipo de más de 12,000 empleados a tiempo completo y a tiempo parcial sigue profundamente comprometido a aprovechar esos éxitos, especialmente para los estudiantes que, por una variedad de razones, pueden necesitar apoyo adicional. Establecido en 1885, LBUSD ahora educa a casi 70,000 estudiantes, desde preescolar hasta secundaria, en 85 escuelas ubicadas en las ciudades de Long Beach, Lakewood, Signal Hill y Avalon en Catalina Island. LBUSD sirve a una de las grandes ciudades más diversas de los Estados Unidos. Alrededor del 58% de los estudiantes son hispanos, el 13% afroamericanos, el 13% blancos, el 7% asiáticos, el 4% de raza múltiple, el 3% filipinos, el 1% isleños del Pacífico y el 0.2% indios americanos / nativos de Alaska, con el resto en otras categorías. Aproximadamente el 14% de los estudiantes son estudiantes de inglés, el 63% desfavorecidos socioeconómicamente y el 9% jóvenes sin hogar / de crianza. El Distrito ha desarrollado un Plan detallado de Aceleración y Apoyo al Aprendizaje que incorpora múltiples fuentes de financiamiento y proporciona apoyo específico, como especialistas en aritmética y matemáticas, capacitación en equidad para maestros, tutoría ampliada y programación de verano, una nueva forma de recopilar datos para monitorear el progreso de los estudiantes, la apertura de centros de bienestar en cada campus de la escuela secundaria, y el lanzamiento de una Iniciativa de Achieve Estudiantes Negros. Estos y muchos otros esfuerzos detallados en este documento están diseñados para ayudar a LBUSD a mantener su estatus como un sistema escolar líder conocido por su búsqueda de la excelencia y la equidad.

La clave del éxito del distrito es su trabajo con la comunidad, la educación superior y los socios de la industria. LBUSD, Long Beach City College y California State University, Long Beach, han trabajado en colaboración con instituciones locales, regionales y nacionales para crear educación sin interrupciones, desde pre-kindergarten hasta la escuela de posgrado. Esta asociación incluye la Promesa de Long Beach College, que brinda apoyo adicional para ayudar a más estudiantes a prepararse y tener éxito en la educación superior. LBUSD también ha establecido asociaciones educativas con más de 1,300 empresas locales, que reconocen el papel del distrito en el desarrollo de una fuerza laboral bien educada y altamente calificada. Aproximadamente 12,000 Voluntarios en Escuelas Públicas (VIPS) ayudan a maestros y estudiantes en las aulas. Las escuelas de Long Beach han sido visitadas y elogiadas por el presidente del nación, el fiscal general, cuatro secretarios de educación, el ex secretario de Estado, el general Colin Powell, y otros funcionarios de alto nivel que buscan replicar los éxitos de LBUSD. Las escuelas locales han ganado numerosos premios California Distinguished, National Blue Ribbon y National Green Ribbon.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y / o progreso basado en una revisión del Panel escolar de California (Tablero) y los datos locales.

Centros de Bienestar

Al comienzo del año escolar, LBUSD abrió un centro de bienestar en cada uno de sus 11 sitios de escuela secundaria. El centro ofreció un espacio para que los estudiantes se acercaran para hacer un chequeo de bienestar, interactuar con un consejero de bienestar dedicado para una intervención más profunda y apoyo, y acceder a alimentos para comer en la escuela o llevar a casa a través de su despensa de alimentos. Desde la apertura del centro de bienestar, hubo un promedio de 5,634 estudiantes que ingresaron al centro de bienestar para recibir apoyo a pedido, con más de 10,000 estudiantes caminando en marzo de 2022. En promedio, se dieron 482 sesiones de asesoramiento individual cada mes. Otros servicios incluyeron reuniones individuales de familiares / cuidadores, consultas individuales del personal, presentaciones de estudiantes y presentaciones de grupos de estudiantes, presentación de cuidadores, presentación del personal y gestión de referencias del personal y la comunidad en general. Los trabajadores sociales colocados en cada centro de bienestar se comprometieron con los estudiantes en una amplia gama de temas y crearon un espacio seguro para que los estudiantes aborden sus necesidades de salud mental.

Consejeros adicionales y trabajadores sociales:

Además de los trabajadores sociales en cada centro de bienestar, el aumento de consejeros ayudó a las necesidades socioemocionales y académicas de los estudiantes. Como parte del enfoque holístico de LBUSD para el bienestar, los consejeros desempeñan un papel fundamental en la coordinación de los apoyos de emociones sociales y las referencias de salud mental para las familias. Están disponibles para apoyar a las familias en todos los centros escolares, pero el aspecto de su trabajo que contribuye a aumentar y mejorar los servicios para los alumnos no duplicados se refiere a conexiones específicas con familias comprometidas que están experimentando un trauma como nunca antes. Este proceso incluye un apoyo más personalizado y específico para familias de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal que de otro modo no responden a los medios tradicionales de comunicación. También implica una coordinación más especializada con school-based Mental Health Collaborative y otros socios comunitarios debido a sus desafíos socioeconómicos, barreras lingüísticas y entornos domésticos inestables.

Entrenadores de alfabetización

El Elementary Literacy Coach capacita y apoya a los maestros de alfabetización en las escuelas de primaria y K-8 de altas necesidades. El entrenador apoya la implementación de los programas de Intervención de Alfabetización Nivelada y de Intervención WonderWorks a través del diseño / desarrollo curricular; implementación del programa; y desarrollo profesional, incluido el entrenamiento. El trabajo de los entrenadores ayuda a fortalecer la calidad de la instrucción en el aula, y complementan muchas otras oportunidades de desarrollo profesional financiadas por diferentes fuentes federales, estatales y locales. Los entrenadores de alfabetización aportaron un alto grado de experiencia educativa directamente a las escuelas, por lo que el entrenamiento y el desarrollo profesional mejoraron como resultado. Los resultados de las acciones se tradujeron en mejores prácticas de instrucción en el aula, incluyendo estrategias de diferenciación enfocadas y otras mejores prácticas para la instrucción de los estudiantes de inglés.

Justicia reparadora

Durante el año escolar 2021-22, LBUSD comenzó su trabajo en el programa de justicia restaurativa en las escuelas intermedias y contrató a dos miembros del personal para facilitar la capacitación semanal y la calibración en torno a las prácticas restaurativas y el entrenamiento para nuestros 5 maestros financiados por el distrito y el sitio en asignaciones especiales. A través de estas inversiones, cientos de círculos restaurativos fueron modelados y facilitados por nuestros entrenadores y maestros. LBUSD estableció una asociación con la Conferencia de California sobre Equidad y Justicia para apoyar la capacitación virtual de RJ en 6 sitios que se centran en el diálogo restaurativo, los procesos de círculo y las actividades de construcción de la comunidad. Se estableció una asociación adicional con Advanced Harm and Conflict Training para administradores de MS/K8, incluida la forma de facilitar las conferencias de reingreso para estudiantes suspendidos. Se desarrolló una guía para apoyar el uso de prácticas restaurativas y seguras y civiles en la construcción de una cultura escolar segura, acogedora e inclusiva. El año estuvo lleno de oportunidades para construir una base sólida en torno a las prácticas restaurativas en las escuelas, y el objetivo del próximo año es aumentar la capacidad del personal para brindar apoyo a nivel de sitio hacia la implementación y centrarse tanto en la comunidad escolar como en el apoyo especializado para nuestros estudiantes.

Simposio de Logros Estudiantiles Negros

El sábado 30 de abril, más de doscientos estudiantes, padres, tutores y miembros de la comunidad asistieron a este evento inaugural, y según todos los informes, fue recibido con positividad, emoción y aprecio. El objetivo del Simposio era informar, involucrar y elevar a nuestros estudiantes, padres y tutores negros. Con un discurso de bienvenida del Dr. Tommie Mabry y una conferencia magistral del Dr. Pedro Noguera, el simposio contó con sesiones de apoyo académico y paneles de discusión sobre el aprendizaje socioemocional y el bienestar. Hubo una feria de HBCU para promover una mentalidad de ir a la universidad. El elemento de línea en este LCAP que pertenece al **Simposio de Logros Estudiantiles Negros (Acción 3.13)** es un componente de un esfuerzo prometedor para elevar a nuestros estudiantes y familias negras y no debe verse como un evento singular, sino como un esfuerzo intencional para centrar la Excelencia Negra en Long Beach y para evaluar a la comunidad negra y otros en la exploración de formas adicionales de apoyar a los estudiantes negros.

Política de Excelencia y Equidad

En 2021, la Junta de Educación de LBUSD apoyó y adoptó unánimemente la Política de Excelencia y Equidad. Esta política fue introducida y apoyada por primera vez por la Junta de Educación en agosto de 2021, que estableció el tono de cómo nuestro Distrito cambiará su instrucción, compromiso y operaciones. No es solo la forma en que invertimos nuestros fondos hacia los estudiantes que necesitan más apoyo e históricamente representados, sino que invertimos en cambiar nuestras prácticas. La Política de Excelencia y Equidad ha permitido a los departamentos del distrito cambiar su trabajo para ser más inclusivos con nuestros alumnos no duplicados y estudiantes históricamente subrepresentados. Por ejemplo, los Departamentos de Curriculum iniciaron un cambio en su estructura departamental para poder abordar el déficit estructural para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes más vulnerables. La pandemia de COVID-19 ha puesto de relieve nuestras áreas que tuvimos que mejorar para seguir viendo a nuestros estudiantes.

Definición de Equidad en LBUSD:

La equidad en LBUSD significa que tomaremos medidas para poner fin al racismo sistémico y la discriminación que perjudica a los estudiantes debido a su raza, cultura, discapacidad, descripción económica, estado migratorio, identidad de género y / u orientación sexual. Si LBUSD está actuando sobre esta definición, entonces los descriptores enumerados anteriormente no serán predictores de éxito o fracaso en nuestro sistema. La equidad en LBUSD también significa que centramos las necesidades de nuestros negros, indígenas, personas de color (BIPOC) y estudiantes con discapacidades dentro de nuestros esfuerzos para ofrecer una excelente experiencia educativa a todos los estudiantes.

Propósito de la política de equidad:

El propósito de esta política es establecer una base común de equidad que se implementará en todo LBUSD. Como organización, reconocemos y reconocemos nuestras diferencias y nos comprometemos con la mejora auténtica y continua. Por diseño, esta política establecerá un estándar de humanidad, compasión, sensibilidad y respeto en relación con la accesibilidad y la atención con altas expectativas para todo el personal, los estudiantes y las familias. La implementación completa de esta política incluye celebrar las identidades únicas de los estudiantes para incluir raza, etnia, estatus socioeconómico, discapacidad, antecedentes lingüísticos, hogares de acogida, niños inmigrantes, neurodiversidad, creencias religiosas, identificación de género y / u orientación sexual.

A medida que centramos la equidad, es importante que también seamos responsables de las formas en que las instituciones educativas K-12 han participado o colaborado en la opresión sistémica de los estudiantes negros, indígenas y de color (BIPOC) y aquellos con discapacidades. Esta política crea un camino a seguir a través del desarrollo profesional informado y un enfoque en la identificación y el desmantelamiento de las prácticas existentes en toda la sociedad estadounidense, incluidos los grandes distritos escolares urbanos como LBUSD, que son racistas, opresivos y exclusivos para individuos o grupos específicos de estudiantes. Si bien esta política refleja los valores de nuestro distrito, está diseñada con la reconstrucción de nuestro trabajo en torno a la equidad se guiará por los datos que obtenemos a través del compromiso continuo con los estudiantes y las familias. LBUSD se compromete a evolucionar a medida que continúa el desarrollo profesional.

Además, a medida que profundicemos el trabajo contra el racismo y descubramos sesgos aún no realizados, creceremos como un sistema para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Esta política refleja este momento en el tiempo. Los ajustes ocurrirán según sea necesario a medida que aprendamos más, analicemos los datos de manera diferente y avancemos como un sistema unificado. Vemos este documento como un punto de partida y esperamos actualizar esta política anualmente a medida que evolucionamos en el trabajo futuro en torno a la equidad.

Compromiso con la equidad como se define anteriormente:

LBUSD celebra los regalos únicos y las experiencias culturales que nuestros estudiantes traen a la escuela. En nuestras escuelas, los estudiantes deben ser nutridos y tratados con respeto. Todo el personal se compromete con prácticas que logren la excelencia y la equidad en las experiencias educativas de todos los estudiantes. Además, nos comprometemos a analizar los patrones históricos de datos a través de una lente de equidad para mejorar la experiencia de los estudiantes que no han sido bien atendidos en nuestro sistema.

A medida que desarrollamos nuestra propia competencia cultural, LBUSD creará un entorno en el que las identidades de los estudiantes construyan una conexión entre sí y honren las experiencias individuales. Como distrito, nuestro objetivo final es producir graduados que se conviertan en "listos para la universidad y la carrera". (Perfil de Egresado LBUSD, 2018). Entendemos que el éxito de nuestros hijos es una colaboración entre el hogar y la escuela, por lo tanto, nuestro objetivo es apoyar a todos los padres, familias y cuidadores para eliminar cualquier barrera causada por el racismo sistémico, el capacitismo, el clasismo, el sexismo y el logro educativo. Al hacerlo, fortaleceremos la red de apoyo que nuestros estudiantes tienen para tener éxito.

Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Costo socioemocional de la pandemia

Incluso con el aumento de personal con nuestros estudiantes, hemos recibido comentarios para aumentar más personal en torno a la asistencia docente, los trabajadores sociales y las enfermeras. LBUSD reconoce que esto es el resultado de dar la bienvenida a los estudiantes de regreso a la escuela después de casi 2 años de aprendizaje a distancia y aislamiento para muchos estudiantes. Incluso con la implementación de los Centros de Bienestar y sus apoyos de SEL, estaba claro que los

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local Template

estudiantes regresaron con desafíos mucho más profundos, incluidos los maestros que se involucran con algunos estudiantes con un retraso académico y emocional de 2 años. Esto generó preocupaciones a muchos maestros que podrían no haber tenido todas las herramientas adecuadas para volver a involucrar a los estudiantes que podrían tener estos desafíos de desarrollo y, a menudo, por su propia experiencia en su enseñanza. El comienzo del año escolar cambió la forma en que apoyamos a nuestros estudiantes tanto educativa como emocionalmente. Juntos, como distrito, nos hemos desafiado a nosotros mismos a apoyar el crecimiento académico de nuestros estudiantes y también los apoyos socioemocionales para satisfacer las necesidades actuales del estudiante. LBUSD se compromete a mantener la mayoría de estos servicios y apoyos en su lugar para continuar los procesos de apoyo a todo el niño.

LBUSD reconoce que existe la necesidad de integrar más aprendizaje socioemocional en las lecciones diarias, incluida la necesidad de explorar la fluidez social. El aislamiento de la pandemia ha demostrado que los estudiantes necesitan más apoyo. Además, las escuelas deben reconocer que la competencia social en algunos estudiantes no ha experimentado un crecimiento adecuado y, como tal, existe la necesidad de crear un entorno que se complete con prácticas de apoyo proactivas y restaurativas escalonadas. Construir conexiones y relaciones saludables con los estudiantes es un esfuerzo continuo.

Crecimiento académico

Los resultados de las pruebas estatales de SBAC mostraron una caída en el logro en casi todas las áreas. Esto no es una sorpresa, ya que el año escolar 2020-21 estuvo atascado en resultados mixtos el programa de aprendizaje a distancia. Estos son algunos de los puntos de datos (que también se muestran en la sección Métricas del Objetivo 3 en este LCAP) que son más preocupantes:

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en Artes del Lenguaje Inglés

- 51% Todos los estudiantes (-3%)
- 40% Económicamente Desfavorecidos (-7%)
- 34% afroamericanos (-6%)
- 44% hispanos (-4%)
- 7% Estudiantes de inglés (-3%)
- 25% Estudiantes con discapacidades (sin cambios)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en Matemáticas

- 34% Todos los estudiantes (-12%)
- 25% Económicamente Desfavorecidos (-14%)
- 19% afroamericanos (-11%)
- 27% hispanos (-13%)
- 7% estudiantes de inglés (-5%)
- 13% Estudiantes con Discapacidades (-9%)

Tasa de redesignación de estudiantes de inglés:

Distrito 2.4%

6.9% Estado

LBUSD ha respondido con un par de iniciativas prometedoras para abordar y monitorear el rendimiento académico:

- (1) Nuevo sistema de evaluaciones formativas y
- (2) Volver a participar en el desarrollo profesional de quality core instruction.

LBUSD ha tenido un sistema de evaluaciones formativas durante años y ha sido efectivo. Sin embargo, el tiempo que tomó administrar y recibir resultados se volvió prohibitivo para tomar decisiones de instrucción oportunas. En el año escolar 20 21-22, LBUSD implementó el **sistema** iReady para evaluaciones formativas. Esto ha demostrado ser prometedor en términos de cambiar a un enfoque en el crecimiento y la aceleración, en lugar de la remediación. Dado que se trata de una plataforma electrónica, los resultados para la reorientación de habilidades de los estudiantes son prácticamente inmediatos. Los maestros de LBUSD están aprendiendo cómo estos datos pueden informar la instrucción diferenciada. Además, los informes de los padres durante todo el año sobre los resultados de sus estudiantes se publican en ParentVue para que los padres / tutores puedan tener una serie de crecimiento y objetivos.

A medida que LBUSD reflexiona sobre los resultados sumativos de 2020-21, nos hemos vuelto a comprometer con la instrucción básica de calidad en todas las aulas. Nuestro continuo "Entendimientos" describe prácticas efectivas en el aula y elementos de pedagogía que se articulan en todas las aulas LBUSD. Estas "U", como se conoce comúnmente, se revisarán y reavivarán en la capacitación del verano de 2022 para todos los maestros con la intención de centrarse en lo que todos sabemos que es la mejor práctica educativa: proporcionar instrucción de calidad en clase.

Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba enfatizarse.

Equidad

LBUSD se ha embarcado en un viaje histórico e importante en el examen de nuestro sistema total con la vista puesta en la equidad. La Junta de Educación aprobó una nueva política, la Política de la Junta 0415-Equidad y Excelencia el 18 de agosto de 2021. Como parte de la introducción de la política, la audacia de esta política se establece de la siguiente manera: "Con el fin de erradicar el sesgo institucional y eliminar las disparidades en los resultados educativos para los estudiantes de color, LBUSD se compromete a identificar y abordar de manera proactiva los sesgos y barreras que influyen de manera decisiva en el aprendizaje de los estudiantes, perpetúan las brechas de rendimiento e impiden el acceso a oportunidades para todos los estudiantes. Si bien la misión de LBUSD es proporcionar una educación de alta calidad

para todos los niños, esta política centrará la experiencia de BIPOC (negros, indígenas y personas de color) y niños con discapacidades para garantizar que los grupos que han sido históricamente discriminados por las leyes y sistemas de supremacía blanca sean edificados".

Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en el LCAP. Específicamente, los objetivos de la iniciativa de aprendizaje socioemocional son promover la comprensión, examinar los sesgos, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas adultas y estudiadas que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Además, desde el punto de vista del crecimiento académico, la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje se centra en el desarrollo de modelos de intervención para la ciencia y las matemáticas, así como otras oportunidades de aprendizaje extendidas.

Local Control

Tenga en cuenta que, en el espíritu de control local y rendición de cuentas, hay muchos servicios que se determinan a nivel escolar. Los sitios tienen la flexibilidad de construir planes, con la aprobación del Consejo de Sitios Escolares, que abordan las necesidades únicas de sus estudiantes. Los fondos de LCFF se asignan a los sitios escolares para satisfacer las necesidades de sus estudiantes. Cada escuela tiene necesidades únicas y asignar fondos de LCFF directamente a las escuelas les ayuda a determinar programas y servicios que pueden obtener ganancias positivas para los estudiantes. Aunque no está legalmente obligado a hacerlo, los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA) enumeran los gastos propuestos de los fondos asignados al LCFF del sitio. Se espera que estas plataformas se alineen con las Áreas Prioritarias estatales, las iniciativas de equidad LBUSD y otros esfuerzos locales. Además, otros recursos, particularmente los fondos federales del Título I, se utilizan para complementar los programas básicos. Aunque el LCAP no detalla específicamente estos gastos, es importante destacar las muchas formas diferentes en que se brindan servicios a los estudiantes necesitados. Más específicamente, la Acción 3.10 en el LCAP aborda este importante punto culminante. Las evaluaciones de necesidades escritas dentro de la SPSA de cada sitio dictan los gastos propuestos para enfatizar las necesidades de los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza para cerrar las brechas de oportunidades y logros.

Plan de aceleración y apoyo al aprendizaje

En la misma línea, LBUSD ha creado un Plan de Aprendizaje Acelerado y Apoyo (LASP) que intenta mostrar la trenza de recursos, especialmente a la luz de los diversos fondos de ayuda COVID-19. LBUSD trabajó con varios grupos asesores locales y socios nacionales para desarrollar el LASP. El distrito escolar comenzó esta planificación basada en las necesidades de los estudiantes, combinando varios recursos, incluidos fondos significativos y recientemente disponibles para la recuperación de la pandemia de los gobiernos estatal y federal, para proporcionar las mejores oportunidades de aprendizaje posibles y el apoyo relacionado. El LASP se centra en cuatro "pilares":

-Pilar I: Aceleración y Apoyo Académico

-Pilar II: Bienestar socioemocional

-Pilar III: Compromiso y Voz

-Pilar IV: Infraestructura y capital para el futuro

Dentro de cada pilar hay varios programas de línea, fuentes de financiamiento y líderes de departamento. El LASP es una parte importante del presupuesto general de LBUSD y el compromiso con la comunidad. Al observar el presupuesto en su totalidad, LBUSD enfatiza la necesidad de aportes para programas y servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes. Los programas y servicios mencionados en los aportes de la comunidad fueron revisados y considerados para su inclusión en el LCAP u otros recursos.

Proceso de participación presupuestaria

LBUSD se ha involucrado en un proceso continuo de Compromiso Presupuestario, unatarifa que continúa involucrando a los socios educativos en el desarrollo del LCAP y múltiples planes. Los miles de pensamientos de la comunidad sobre los programas y servicios para satisfacer las necesidades de los estudiantes han sido una parte importante del presupuesto de LBUSD. Estas ideas han sido revisadas y consideradas como parte del presupuesto general. LBUSD ha hecho hincapié en los aportes en forma de programas y servicios recomendados para ayudar con la coordinación de un presupuesto general. Hay muchas fuerzas de financiación separadasque comprenden el presupuesto general del distrito, como LCFF, ELO, ESSER I, II y III. El enfoque debe estar en programas y servicios edificantes que satisfagan las necesidades de los estudiantes. Esto permite a LBUSD determinar un fondo específico para usar para un programa elegido, siempre y cuando el programa esté permitido bajo las regulaciones de un recurso en particular. Esta estrategia ha permitido a LBUSD trazar un plan presupuestario cohesivo y plurianual en lugar de varios planes distintos que pueden no enfatizar la necesidad de los estudiantes, ni prevenir proyectosindependientes que son insostenibles.

LCAP - Continuar abordando los efectos de la pandemia

Cabe señalar que muchas de las acciones que se enumeraron en el LCAP del año pasado también fueron prioritarias de las actividades de participación de este año. Gran parte del panorama que existía como resultadode la pandemia sigue siendo motivo de preocupación para la comunidad y el personal de LBUSD, incluidos los profundos efectos académicos y de salud mental en los estudiantes por el cierre de escuelas. La salud mental de los estudiantes a medida que se reintegran a la escuela ha sido una discusión continua de los padres, la comunidad y el personal. En respuesta a proporcionar continuidad y calidad de los servicios a medida que continuamos apoyando a los estudiantes con los efectos de la pandemia en la educación y la salud mental, esta edición del LCAP tiene acciones similares a las de la última edición de Yesr.

Soporte y mejora integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integral deben responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo integral y mejora.

Barton Elementary School, Education Partnership High School, Franklin Middle School, Lindbergh Middle School y Reid High School.

Soporte para Schools identificados

Una descripción de cómo la LEA tiene o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

El apoyo a las escuelas se basa en el coaching y las comunidades de aprendizaje profesional. LBUSD ha pasado de las prácticas de cumplimiento y supervisión a distancia a una orientación de coaching profundamente arraigada, una asociación para abordar los problemas de rendimiento de los estudiantes y un fuerte énfasis en la instrucción de calidad en cada aula, según lo definido por el marco Understandings Continuum del distrito. Desde 2014, LBUSD ha buscado mejorar el tiempo que pasan

en los campus, con líderes que dedican un promedio de tres a cinco horas por mes en cada campus, visitas que incluyen observaciones en el aula junto con el director, recopilación de datos relacionados con la implementación instruccional y orientación pedagógica para los maestros. Las escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI) reciben un apoyo aún más intenso, particularmente en áreas como Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y tasas de graduación.

Un área crucial de apoyo se centra en las evaluaciones de necesidades a nivel escolar. La Oficina de Investigación de LBUSD proporciona datos detallados adaptados a cada sitio, que luego se utilizan para desarrollar intervenciones en consulta con socios educativos. Las medidas académicas incluyen puntos de referencia de ELA y Matemáticas, calificaciones en tiempo real (especialmente Ds y Fs), y si los estudiantes están en camino de completar los requisitos de graduación, mientras que las medidas no académicas cubren el ausentismo crónico, las suspensiones y los incidentes disciplinarios. Con la ayuda de líderes de distrito, entrenadores de currículum y otros expertos, las escuelas de CSI profundizan por habilidad académica, por grupo de estudiantes y por factores logísticos (por ejemplo, la hora del día y la ubicación de las suspensiones). El personal del sitio recibe herramientas y capacitación para crear "listas de vigilancia", es decir, listas de classrooms para monitorear de cerca y listas de estudiantes que requieren intervenciones adicionales. Este último está conectado a sistemas de comunicación telefónica, por correo electrónico y de texto que pueden ayudar a involucrar a las familias en el proceso.

Aquí hay apoyos específicos que LBUSD entregó (y continuará brindando en el futuro) para ayudar a las escuelas de CSI a desarrollar sus planes:

El personal de la oficina de nivel pasó horas adicionales en las escuelas de CSI para ayudar a sus directores a realizar análisis más profundos sobre el ausentismo crónico, las suspensiones, los incidentes disciplinarios y las encuestas relacionadas con la cultura y el clima escolar y el aprendizaje socioemocional. Tales análisis se sumaron a los realizados para medidas académicas como artes del lenguaje inglés, matemáticas y tasas de graduación. A la luz de la pandemia de COVID-19, también se exploró la participación en el aprendizaje a distancia, la pérdida de aprendizaje y otros problemas similares.

El personal de la oficina de nivel, los líderes del currículo y otros departamentos de apoyo del distrito proporcionaron a las escuelas de CSI investigaciones sobre intervenciones exitosas basadas en la evidencia en escuelas comparables, tanto en LBUSD como en otros distritos de California. Dependiendo de los programas, la investigación incluyó estudios académicos o mejores prácticas. Esta información se combinó con información presupuestaria para que los programas puedan desarrollarse de manera sostenible.

Los jefes de oficina de nivel, los líderes curriculares y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas de CSI a identificar las inequidades de recursos al proporcionar informes sobre los niveles actuales del personal, las cifras presupuestarias y los datos logísticos. A través de varias reuniones individuales, los sitios fueron guiados por expertos en contenido para identificar brechas significativas de recursos. Por ejemplo, una revisión de los apoyos de English Learner de un sitio incorporaría maestros adicionales que podrían ser necesarios, junto con los materiales de instrucción, el software tecnológico, el diseño de programación de inversión y otros detalles que ayudarían a desarrollar el programa, particularmente en un entorno de aprendizaje a distancia.

Sobre la base de la investigación y los análisis de "brechas" descritos en las dos viñetas anteriores, el personal de la oficina de nivel, los líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas de CSI a seleccionar intervenciones basadas en la evidencia. Entre los principios rectores que LBUSD promovió en este proceso de toma de decisiones se encuentra la sostenibilidad: la importancia de desarrollar programas de alto impacto que puedan implementarse en plazos de varios años. Dada la profundidad de las necesidades de los estudiantes, era esencial tener una perspectiva a largo plazo y hacer ajustes en el camino. LBUSD luego se aseguró de que las escuelas de CSI tuvieran capacitación para la implementación del programa.

Por último, el personal de la oficina de nivel, los líderes del currículo y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas de CSI a establecer sistemas de monitoreo y evaluación. Los apoyos incluyeron capacitación sobre cómo identificar datos apropiados para recopilar (por ejemplo, la participación de los estudiantes en intervenciones, puntajes de exámenes relacionados, etc.), cómo usar el "rastreador de intervención" de LBUSD o un sistema similar, cómo programar análisis de datos junto con las visitas al sitio descritas anteriormente y cómo usar la retroalimentación para la mejora del programa. En algunos casos, LBUSD proporcionó a CSI schools

preguntas de encuesta por muestreo para recopilar las perspectivas de los estudiantes, los padres y el personal. LBUSD también emparejó las escuelas de CSI con sitios asociados similares para que se puedan comparar los datos y se puedan compartir prácticas prometedoras.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Para monitorear y evaluar la efectividad de los planes de CSI, se realizarán visitas trimestrales. Estas visitas formales permitirán a los equipos del sitio reflexionar sobre sus esfuerzos colectivos e involucrar a colegas de otras escuelas y departamentos del distrito para obtener comentarios objetivos. Las actividades de monitoreo y evaluación se llevarán a cabo en persona siguiendo las pautas apropiadas de salud pública.

Las visitas trimestrales serán personalizadas por las escuelas, pero siguen una estructura común:

Sesión informativa para todo el grupo: El equipo de la escuela (director, maestros y personal de apoyo) proporcionará antecedentes para la visita compartiendo sus planes de CSI. Destacarán los datos de su sitio, las actividades de desarrollo profesional y las intervenciones clave. Ayudarán a los visitantes (personal de la oficina de nivel, líderes del currículo y otros departamentos de apoyo del distrito) a comprender sus prioridades.

Visitas al aula: Los miembros del equipo escolar y los visitantes (personal de la oficina de nivel, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito) observarán las aulas, recopilando datos y ejemplos que refuerzan los planes de CSI de la escuela. Tomarán notas, recopilarán imágenes y hablarán con los estudiantes para resumir sus observaciones.

Debriefing de todo el grupo: Los miembros del equipo de la escuela facilitarán un debriefing que les permita comprender y afirmar los esfuerzos de mejora continua del sitio. Se centrarán no solo en la entrega de contenido, las prácticas de enseñanza, las acciones de los estudiantes, sino también en las diversas intervenciones que se están implementando para apoyar a los estudiantes con dificultades.

Principal Debriefing: Los directores y / o supervisores principales participarán en una discusión adicional sobre los próximos pasos. Este diálogo se incorporará al trabajo regular de coaching descrito en la sección anterior.

En términos más generales, la plataforma LROIX desarrollada por la Oficina de Investigación de LBUSD presenta herramientas que permiten a los líderes de distrito y sitio monitorear el progreso de las escuelas CSI y sus estudiantes. Las funciones de LROIX permiten a los administradores y maestros de distrito y sitio rastrear a los estudiantes que están "en promesa" a través de un amplio espectro de medidas, que incluyen ausentismo crónico, disciplina, hechos matemáticos, calificaciones del curso, requisitos de graduación, crecimiento de iReady, lectura profesional y preparación para la escuela secundaria o la universidad (según corresponda). Estos datos en tiempo real se utilizarán para ajustar los planes de CSI y desarrollar intervenciones adicionales para los estudiantes con dificultades.

Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

Proceso de participación presupuestaria

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local Template

LBUSD busca aportes de sus socios educativos en un proceso más amplio para comprometerse con múltiples presupuestos para identificar con precisión los programas y servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes. Esto permite formas de trenzar fondos de conformidad para garantizar que las necesidades se satisfagan utilizando una variedad de recursos, especialmente a la luz de la naturaleza única de los fondos de alivio de la pandemia.

El LCAP ancla todo el presupuesto de LBUSD ya que proporciona la base de la financiación del programa base del distrito. Además, las **becas de concentración** y suplementarias (partes adicionales del LCFF que se basan en alumnos no duplicados (EL, Low SES y Foster Youth) proporcionan programas y servicios destinados a satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados. En la planificación presupuestaria de otros recursos, como esSER y otras fuentes de financiación únicas, el LCAP sigue proporcionando la base del presupuesto, mientras que los otros recursos proporcionan programas y servicios que aumentan o complementan el LCAP. La coordinación de todos estos recursos a través del proceso de participación presupuestaria impide **servicios independientes / únicos** que no son sostenibles.

LBUSD tiene la intención de continuar este proceso ya que el compromiso con los presupuestos no termina. Dado que hay múltiples presupuestos: categóricos, asistencia COVID, LCAP, etc., LBUSD proporciona continuidad utilizando un proceso continuo y consistente para garantizar que haya una alineación entre los recursos. La culminación del proceso de participación presupuestaria de LBUSD resulta en el LCAP del distrito.

Los siguientes párrafos proporcionan un cronograma de las actividades de participación, que incluyen destacar algunos de los esfuerzos del año pasado porque LBUSD ha adoptado un proceso continuo de participación de presupuesto que incluye un contexto importante de una pandemia en curso, cuyos efectos en los estudiantes continúan siendo un factor importante en la contribución de los socios educativos.

Actividades de participación otoño 2020/primavera 2021

Durante el otoño de 2020, LBUSD involucró a familias y socios en conjunto con el plan ESSER III. LBUSD empleó una estrategia que ha tenido éxito al involucrar a la comunidad a través de un proceso de participación presupuestaria para que las respuestas puedan informar múltiples recursos: categóricos, COVID assistance, LCAP, etc. Este enfoque adopta un enfoque holístico de la presupuestación.

Como se mencionó más adelante en este documento, el proceso de participación comunitaria de LBUSD se ha centrado en tres preguntas orientadoras:

- ¿Qué prácticas serían más efectivas para abordar el apoyo académico?
- ¿Qué prácticas serían más efectivas para abordar el aprendizaje socioemocional?
- ¿Qué prácticas serían más efectivas para abordar el compromiso y la motivación de los estudiantes?

En mayo de 2021, LBUSD agregó todos los comentarios de los socios educativos y administró un ThoughtExchange(R) de seguimiento. Esta encuesta sintetizó las principales acciones y servicios que los socios educativos recomendaron, y luego preguntó:

"¿Qué otras ideas debemos considerar? ¿Qué falta en el borrador de LCAP?"

El distrito recibió cerca de 2,000 respuestas y 57,000 calificaciones de casi 3,500 participantes. Sus comunicaciones ayudaron a dar forma al posterior borrador del LCAP para la audiencia pública del 2 de junio de 2021.

Actividades de participación de otoño de 2021

En octubre de 2021, LBUSD implementó un nuevo ThoughtExchange© que buscaba respuestas sobre cómo apoyar mejor las necesidades de los residentes actuales y futuros. Como parte del proceso de participación presupuestaria, LBUSD pidió prioridades sobre cómo gastar LCFF, Título I, fondos de ayuda estatales y federales, incluidos los recientes fondos ESSER III, que se han proporcionado recientemente a los distritos escolares. La participación incluyó 453 participantes, 576 pensamientos discretos y 11,549 calificaciones.

A lo largo del ThoughtExchange© y las reuniones del grupo de padres / comunidades, hubo temas consistentes que surgieron en la sección de Apoyo Académico, incluidas las Intervenciones Académicas, las Intervenciones de Alfabetización y la reducción del tamaño de las clases, lo que ha influido en el LCAP, así como en otros recursos. Esto reforzó la creencia de que se necesitan más intervenciones para las escuelas de altas necesidades.

Actividades de participación de la primavera de 2022

A partir de febrero de 2022, el proceso de compromiso presupuestario continuó con un nuevo ThoughtExchange© que amplía los mismos temas que en años anteriores. La pregunta formulada fue:

A medida que continuamos implementando programas y apoyos identificados en el LCAP, el Plan de Aceleración y Apoyo al Aprendizaje (LASP) y el Plan de Ayuda de Emergencia para Escuelas Secundarias y Preparatorias (ESSER III), ¿cuáles son los apoyos adicionales que deben considerarse? Tenga en cuenta que ciertos fondos, incluidos los fondos suplementarios y de concentración del Título I y LCFF, requieren apoyos específicos para nuestros estudiantes o escuelas de mayor necesidad.

A medida que llegaron los resultados del ThoughtExchange©, LBUSD utilizó esta retroalimentación para continuar la conversación en las reuniones del grupo de padres del distrito y las reuniones comunitarias. LBUSD utilizó un enfoque de tres fases para involucrar a los grupos de padres a lo largo del proceso de participación presupuestaria y creación de LCAP:

- Fase 1: (marzo) - Actualización de mitad de año de LCAP y compromiso presupuestario / Kickoff de ThoughtExchange©
- Fase 2: (abril)- Resultados y comentarios de ThoughtExchange©
- Fase 3: (Mayo)- Borrador de la Participación LCAP

Más específicamente, esta tabla representa las reuniones con los grupos de padres del distrito:

Fase→	Fase 1 Actualización de mitad de año de LCAP y compromiso presupuestario / Kickoff de ThoughtExchange©	Fase 2 Resultados y comentarios de ThoughtExchange©	Fase 3 Borrador de la participación de LCAP
Grupo de padres de LBUSD			
Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC)	febrero 24, 2022	marzo 24, 2022	28 de abril de 2022, 26 de mayo de 2022
Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC)	marzo 21, 2022	abril 4, 2022	2 de mayo de 2022, junio 6, 2022

Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial (CAC)	marzo 9, 2022		
Oportunidades educativas para nativos americanos (EONA)	marzo 8, 2022	abril 12, 2022	7 de junio de 2022
Coalición de Padres Afroamericanos Involucrados (CIAAP)	marzo 14, 2022		
Viaje educativo de los isleños del Pacífico (PIEV)	marzo 31, 2022	abril 28, 2022	26 de mayo de 2022
Conexión para padres del superintendente de LBUSD	marzo 22, 2022		

Junto con estas reuniones, durante los meses de febrero y marzo, la Junta de Educación se reunió con la comunidad en sesiones de visión, que también se incorporaron a las discusiones para el LCAP. Estas reuniones de visión se centran en tres preguntas de alto nivel: (1) ¿Cuáles son sus esperanzas y sueños para los estudiantes de LBUSD? (2) ¿Qué quiere que su hijo sepa y pueda hacer para el 5º grado? ¿8º grado? ¿12º grado? (3) ¿Qué sacará a relucir la grandeza en cada estudiante de LBUSD? La intención de las sesiones visioning es crear el plan estratégico del distrito, que debe alinearse con el LCAP y, por lo tanto, hacer que los aportes de estas sesiones sean importantes durante el desarrollo del LCAP.

Convocatoria de compromiso presupuestario- 5 de abril de 2022

Como una de las primeras reuniones in-persona del distrito durante un par de años, LBUSD estaba muy emocionado de organizar una sesión de participación en toda la comunidad para la participación presupuestaria. Para llegar a una gran audiencia, la reunión empleó un modelo híbrido, donde las actividades en persona se reflejaron en un grupo virtual. Además, se transmitió en vivo la apertura y descripción de las actividades.

Un video de 3 minutos proporcionó contexto sobre el presupuesto en su conjunto, mientras que el personal centró los esfuerzos en la pregunta común de ThoughtExchange®: *A medida que continuamos implementando los proyectos y apoyamos lo identificado en el LCAP, el Plan de Aceleración y Apoyo al Aprendizaje (LASP) y el Plan de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III), ¿cuáles son los apoyos adicionales que deben considerarse? Tenga en cuenta que ciertos fondos, incluidos los fondos suplementarios y de concentración del Título I y LCFF, requieren apoyos específicos para nuestros estudiantes o escuelas de mayor necesidad.*

Se presentó una revisión de los resultados de ThoughtExchange® y los participantes redujeron el alcance a programas y servicios específicos que pretendían satisfacer las necesidades de los estudiantes. Esta actividad se completó tanto en el entorno presencial como en el virtual.

Más de 30 participantes, tanto virtualmente como en persona, participaron en nuestros tres pensamientos principales de ThoughtExchange: capacitación del personal, apoyo de salud mental y más idiomas extranjeros / enriquecimiento cultural y cursos electivos. Las actividades incluidas en la convocatoria fueron diseñadas para una inmersión más profunda en los tres temas principales y compartir pensamientos y recomendaciones en torno a las áreas. Los participantes compartieron cómo quieren la implementación de los servicios de manera equitativa, incluidos los apoyos de salud mental ofrecidos a los estudiantes en todas las escuelas. También se hizo hincapié en la expansión de programas prometedores a más escuelas.

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local Template

Participación de los estudiantes

La voz de los estudiantes es un pilar de la equidad de LBUSD. Involucrar a los estudiantes en el proceso presupuestario fue una prioridad durante este ciclo. El Comité Asesor Estudiantil del Superintendente pasó por un proceso mediante el cual calificaron algunas respuestas de adultos al trabajo de Visión. Los resultados de este compromiso se compartieron con los directores de las escuelas secundarias. Aquí está la retroalimentación:

La grandeza se saca de cada estudiante cuando los maestros y el personal encarnan el amor, la bondad, la compasión, la gracia, el perdón y las oportunidades equitativas para aprender y crecer.

La grandeza se saca de cada estudiante cuando el sistema escolar refleja los valores genuinos de respeto, cuidado, apoyo, logro y éxito.

La grandeza se saca de cada estudiante cuando LBUSD tiene un personal docente diverso, maestros altamente preparados, personal dedicado y concienzudo, y personal adicional para satisfacer las necesidades emocionales de los estudiantes.

Además, las respuestas de los estudiantes en el ThoughtExchange© tenían las siguientes prioridades:

603 respuestas de los estudiantes, que representaron el 27% de los responsables. Las principales respuestas de los estudiantes fueron la capacitación del personal, el enriquecimiento cultural / de idiomas extranjeros y otras asignaturas optativas, el personal de salud mental, el tamaño de la clase (clases más pequeñas) y la intervención de tutoría, respectivamente. Los estudiantes quieren ver más maestros que reflejen la diversidad de la comunidad y sean más representativos de la diversa población estudiantil de LBUSD. Sienten que necesitan más apoyo en las escuelas para reintegrar a los estudiantes a la vida en el campus de manera saludable. Los estudiantes solicitaron más herramientas para apoyar las necesidades de salud mental de los herederos y les gustaría ver mejoras en las clases que sean relevantes para sus necesidades actuales relacionadas con las relaciones positivas, la intimidación, las relaciones sexuales, las habilidades para la vida y los cursos para enseñarles cómo pueden tener una carrera sin endeudarse con los estudiantes. Algunos de los sentimientos de los estudiantes giraban en torno a cómo les gustaría que un profesional de la salud mental hablara sobre las cosas o les gustaría recibir ayuda "en el acto" para seguir adelante con su día.

Finalmente, el personal de LBUSD se reunió con varios grupos de estudiantes para proporcionar oportunidades de ideas y pensamientos en el sitio de su escuela. Se creó una lección que se centró en recopilar comentarios de los estudiantes centrados en sus ideas sobre los programas y servicios que mejor apoyan a sus needs. Hubo tiempo para el diálogo incorporado a la lección. Se contactó a los siguientes grupos de estudiantes para participar en la sesión de retroalimentación: clases de ASB de la escuela secundaria, embajadores estudiantiles, Academia de liderazgo femenino, Academia de liderazgo masculino, Equipo de liderazgo de equidad estudiantil, estudiantes seleccionados de enlace para personas sin hogar / foster, equipos seleccionados de la Conferencia de California de la Escuela Secundaria para la Igualdad y la Justicia, Asociaciones de Estudiantes Negros, Campaña de Escuelas Verdes y miembros de la Iniciativa de Éxito Estudiantil.

Aquí están sus comentarios:

- Capacitación del personal / Staff (maestros que representan y son amigables con la diversidad de los estudiantes, más apoyo con la reintegración en las escuelas de manera saludable, trabajadores comunitarios bilingües y personal de oficina cuyos trabajos se centran únicamente en servir a estudiantes de alta necesidad / bajos ingresos, retención del personal de oficina en las escuelas primarias que ayudan a los padres)

- Lengua extranjera y otras asignaturas optativas (menos clases de pathway y más optativas para experimentar cosas diferentes, ofertas de idiomas extranjeros ampliadas para incluir idiomas asiáticos y ASL, más iniciativas para que los niños se interesen más en venir a la escuela, clases de salud y educación sexual que abordan la intimidad sexual, prácticas sexuales seguras y prevención del embarazo adolescente, y electivas de habilidades para la vida)

- Personal de salud mental: (muchos estudiantes han experimentado mucho trauma y no han adquirido las habilidades de afrontamiento para lidiar adecuadamente con él, personal de salud mental para ayudar a los estudiantes a seguir adelante, recursos de salud mental para estudiantes sin sistemas de apoyo, espacios seguros en los campus y personas a las que podemos llegar y hablar sobre cómo nos sentimos, especialmente porque los consejeros no siempre están disponibles).

- Tamaño de la clase

- Intervención tutora

Datos finales de ThoughtExchange ©

Los resultados finales del ThoughtExchange © dieron a LBUSD números impresionantes, especialmente los aportes de los estudiantes. El uso de esta plataforma, junto con la participación de los grupos de padres de LBUSD y la conexión en persona con los estudiantes, proporcionó la información que se necesitaba para apoyar las acciones que se realizan en el LCAP. Hubo un deseo abrumador de garantizar la continuación de muchos de los apoyos de salud mental que se implementaron el año pasado, ya que la pandemia continúa teniendo un impacto en los estudiantes y la comunidad en general. Los maestros (muchos de los cuales son miembros de negociación), administradores, directores y otro personal (incluidos los miembros clasificados de negociación) participaron en el ThoughtExchange ©. Además, LBUSD se comunicó con ambas unidades de negociación en mayo para solicitar comentarios sobre el desarrollo del LCAP.

Participación en la plataforma ThoughtExchange ©:

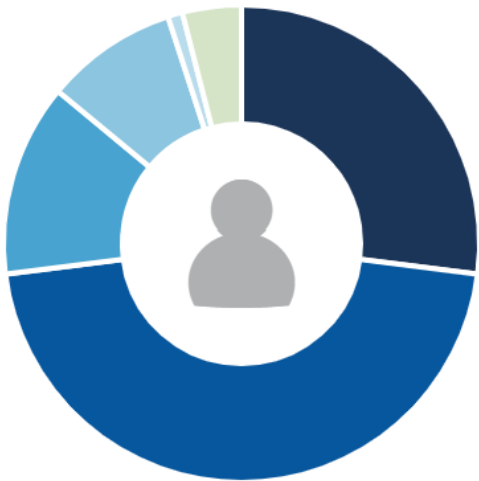


Idiomas de los participantes:



%		Answer
95%	(2,224)	 English
5%	(115)	 Spanish
0%	(12)	 Khmer
0%	(1)	 French

Participación del Grupo LBUSD:



%		Answer
27%	(603)	 LBUSD Student
46%	(1,019)	 Parent / Guardian of an LBUSD Student
13%	(283)	 LBUSD Teacher
9%	(202)	 LBUSD Staff Member
1%	(26)	 LBUSD Administrator
4%	(93)	 Community Member

Participación en grupos raciales/étnicos:



%		Answer
8%	(177)	African American or Black
5%	(116)	Asian
4%	(82)	Cambodian
32%	(679)	Latino/a or Latinx
4%	(83)	Filipino
1%	(13)	Native American
1%	(19)	Pacific Islander
10%	(211)	Two or More Races
23%	(493)	White
12%	(270)	Decline to State

Borrador de LCAP publicado y presentado

El 27 de abril de 2022, se publicó el primer borrador del LCAP junto con una oportunidad de comentarios de la comunidad. El borrador fue presentado al DCAC el 28 de abril de 2022 y al DELAC el 2 de mayo de 2022. Se ofrecieron oportunidades para preguntas y comentarios, así como información sobre el formulario de comentarios de la comunidad. Este formulario tiene cinco preguntas abiertas para su entrada:

- 1. ¿Qué preguntas tiene sobre el borrador de LCAP?
- 2. ¿Qué programas y servicios enumerados en el LCAP son sus prioridades?
- 3. Sobre la base de los aportes de la comunidad, ¿qué programs y servicios aún faltan?
- 4. Proporcione cualquier sugerencia o retroalimentación que ayude a mejorar la forma en que LCAP se presenta al público.
- 5. ¿Algún otro comentario?

Las respuestas a estas preguntas, junto con las preguntas y comentarios en las reuniones de in-person son la base para el informe escrito del Superintendente. El Superintendente publicará el informe escrito en la página web de LCAP (www/lbschools.net/LCAP). El informe se enviará por correo electrónico a aquellos participantes

del formulario de retroalimentación que optaron por identificarse, lo cual era opcional, así como a los coordinadores de DCAC y DELAC que distribuirán el informe en sus medios normales.

2º Borrador Publicado y Audiencia Pública Celebrada

El 27 de mayo de 2022 se publicó un segundo borrador del LCAP, que incluyó disposiciones al borrador original: finalización de la sección reflexiones, finalización de la sección Servicios aumentados o mejorados, finalización de las métricas faltantes (especialmente en el Objetivo 4) y acciones presupuestadas, basadas en proyecciones preliminares del May Revise del Gobernador. Además, sobre la base de los comentarios continuos de los socios educativos, hubo algunas aclaraciones y revisiones, como se indica con los aspectos más destacados en el 2º borrador publicado.

Se llevará a cabo una audiencia pública el 1 de junio de 2022 durante una reunión programada regularmente de la Junta de Educación. Los comentarios adicionales del público serán respondidos como un apéndice al informe escrito original del Superintendente y publicados en la página web de LCAP. Además, el formulario de comentarios de la comunidad de 5 preguntas permaneció abierto y se abordarán otras preguntas.

Actualizaciones continuas de la Junta de Educación y recomendación para su aprobación

Como se describe en esta sección, la participación presupuestaria es un proceso continuo e interactivo, con una gran cantidad de intercambio de información, escucha, análisis, revisión y diálogo continuo con amplios grupos de socios educativos. La actualización de la Junta de Educación sobre el desarrollo del presupuesto, incluido el LCAP, fue muy importante durante todo el proceso. De hecho, en la mayoría de las reuniones de la Junta desde febrero de 2022 hasta el 20 de junio de 22, se presentó un informe del personal para actualizar a la Junta y al público en general sobre el progreso de la participación de los socios educativos y el desarrollo del LCAP. Para el LCAP, la culminación será una recomendación para su aprobación en la reunión del Jabalí de la Educación del 22 de junio de 2022. Sin embargo, la participación presupuestaria continuará en un ciclo continuo.

Reconocimiento de socios educativos- ¡Gracias!

Aprovechemos esta oportunidad para agradecer a nuestros socios educativos. Te desafiamos varias veces en "llamadas a la acción"... ¡y respondiste!

Para concluir las presentaciones de compromiso, usamos esto como nuestro reconocimiento y continúa sonando verdadero:

Los continuos impactos de la pandemia de COVID-19, incluidos los desafíos de contratar personal, implementar protocolos de salud y seguridad y abordar las necesidades de aceleración del aprendizaje debido a los impactos del aprendizaje a distancia, han presentado muchos desafíos ... A pesar de estos desafíos, el Distrito Escolar Unificado de Long Beach está comprometido a implementar el LCAP para proporcionar los servicios necesarios a nuestros estudiantes. Reconocemos, y agradecemos sinceramente, el arduo trabajo y la dedicación de nuestros empleados, el apoyo de nuestros padres (y socios educativos) y la resiliencia de nuestros estudiantes para continuar nuestro alcance hacia la excelencia.

Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

El compromiso ha sido un enfoque múltiple para recibir comentarios de todos los socios educativos, estudiantes y miembros de la comunidad. La primera fase de compromiso fue la introducción del ThoughtExchange para que los socios puedan compartir sus aportes sobre el presupuesto presentando sus pensamientos sobre programas y servicios. Durante la primera fase, LBUSD compartió la actualización/informe de LCAP de mitad de año, cómo usar ThoughtExchange y recibió comentarios iniciales. Durante la fase de econd, compartimos las respuestas iniciales de nuestros socios educativos y les pedimos que participaran en el ThoughtExchange para validar los comentarios o participar en más pensamientos sobre cómo LBUSD puede proporcionar programas y servicios de calidad, efectivos y de apoyo. La tercera fase será compartir el borrador de LCAP, donde compartiremos algunos de los aspectos más destacados y recibiremos las rondas finales de comentarios.

Aquí hay una tabla de comentarios de los socios educativos como resultado de las dos fases iniciales descritas anteriormente:

Presupuesto Priority 1: Dotación de personal y formación del personal	
Programa/Servicio	"Pensamientos" de aportes de la comunidad
Especialistas en alfabetización	Continúe con especialistas en alfabetización que ayudan a nuestros lectores con dificultades
Servicios de enfermería	Muchos más problemas de salud como resultado de la pandemia.
Servicios de Consejería	Se necesitan desesperadamente consejeros de tiempo completo.
SEL/Apoyo Climático Escolar	Los estudiantes necesitan más apoyo para reintegrarse de manera saludable
Maestros Ayudantes de Primaria	Puede ser difícil para un maestro abordar todas las habilidades de aprendizaje en un aula. Necesitan apoyo en el aula.
Compatibilidad con idiomas principales	Necesidad de contratar a la universidad aides para ayudar a los estudiantes en su idioma principal. <i>Voz del estudiante:</i> Trabajadores comunitarios bilingües y personal de oficina cuyo trabajo se centra únicamente en servir a las comunidades de alta necesidad / bajos ingresos.
Instrucción en grupos pequeños	Para apoyar la instrucción individualizada, necesitamos clases más pequeñas.
Diversidad en el personal	Necesitamos más representación en el personal: jemer, laosiano, vietnamita, negro y latino. Es muy importante que LBUSD mantenga su visión en acción demostrando que tienen equidad, inclusión y diversidad en cada distrito.
Prioridad presupuestaria 2: Lengua extranjera y otras asignaturas optativas	
Programa/Servicio	Muestras de insumos de la comunidad
Más cursos optativos, incluyendo diferentes idiomas	<i>Voz del estudiante:</i> Quiero poder experimentar cosas diferentes. Creo que es importante porque me ayudará a convertirme en la persona que quiero ser con todo su potencial.
Estudios étnicos, incluida la historia jemer	Los estudiantes que entienden su identidad cultural mejorarán su conexión con la comunidad
Educación Bilingüe/Currículo Realista y Relevante	Ofrecer idiomas extranjeros, arte y música a una edad más temprana para todos los niños. Nuestros niños necesitan poder competir a nivel global y poder comunicarse dentro de este país con más

	ciudadanos.
Programa de Canalización de Maestros/Fuerza Laboral Diversa	LBUSD necesita más maestros que reflejen la demografía de la comunidad. Línea de enseñanza para que los educadores trabajen en el LBUSD. Garantizará que los maestros jermes que se gradúen de un programa de credenciales tengan una ubicación segura en las escuelas de LBUSD.
Prioridad presupuestaria 3: Programas de salud mental	
Programa/Servicio	Muestras de insumos de la comunidad
Personal de Salud Mental (Consejeros, Psiquiatría, Trabajadores Sociales), incluyendo diversidad en	El bienestar debe priorizarse para que los estudiantes se sientan seguros y prosperen. Los estudiantes tienen que sentirse seguros y tranquilos para centrarse en el aprendizaje. Los estudiantes han pasado por un período de 2 años en el que los servicios de salud / psiquiatría no estaban disponibles. Los estudiantes han experimentado mucho trauma y no han adquirido las habilidades de afrontamiento para lidiar adecuadamente con él.
Herramientas para que el aula procese la ansiedad, el suicidio y apoye el crecimiento emocional	Ansiedad, autocuidado, crecimiento socioemocional para mantener a los estudiantes emocionalmente sanos. <i>Voz del estudiante:</i> Muchos de nuestros estudiantes han experimentado mucho trauma y no han adquirido las habilidades de afrontamiento para lidiar adecuadamente con él.
Involucrar y empoderar a los jóvenes con herramientas sobre la intimidación (incluida la violencia sexual), las relaciones positivas	<i>Voz del estudiante:</i> A medida que los estudiantes continúan creciendo, se deben ofrecer clases sobre intimidad sexual para practicar sexo seguro y prevenir embarazos adolescentes.
Más aprendizaje sobre salud y aprendizaje socioemocional.	No podemos centrarnos en el aprendizaje a menos que ayudemos con los desafíos que enfrentan nuestros estudiantes en su salud mental y vida en el hogar.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos.

Los miles de pensamientos de la comunidad sobre los programas y servicios para satisfacer las necesidades de los estudiantes han sido una parte importante del compromiso presupuestario de LBUSD. Estas ideas han sido revisadas y consideradas como parte del presupuesto general. LBUSD ha hecho hincapié en los aportes

en forma de programas y servicios recomendados para ayudar con la coordinación de un presupuesto general. Hay muchas fuerzas de financiación separadas que comprenden el **presupuesto** general del distrito, como LCFF, ELO, ESSER I, II y III. El enfoque del proceso de participación presupuestaria de LBUSD fue elevar los programas y servicios que satisfacen las necesidades de los estudiantes. Con los programas y servicios sugeridos, LBUSD permitió que el armijo un fondo específico lo usara para un programa elegido, siempre y cuando el programa esté permitido bajo las regulaciones de un recurso en particular. Esta estrategia ha permitido a LBUSD trazar un plan presupuestario cohesivo y plurianual en lugar de varios planes distintos que no enfatizan la necesidad de los estudiantes, ni previenen proyectos independientes que son insostenibles.

Cabe señalar que muchas de las acciones que se enumeraron en el LCAP del año pasado también fueron prioritarias de las actividades de participación de este año. Gran parte del panorama que se desarrolló como resultado de la pandemia sigue siendo motivo de preocupación para la comunidad, incluidos los profundos efectos académicos y de salud mental en los estudiantes por el cierre de escuelas. La salud mental de los estudiantes a medida que se reintegran a la escuela ha sido una preocupación continua de los padres y el personal. LBUSD está agradecido por las recomendaciones reflexivas de la comunidad para ayudar en el trabajo de desarrollar un presupuesto, pero lo más importante, crear programas y servicios prometedores que ayuden a los estudiantes de LBUSD.

El siguiente resume las acciones y servicios que han sido influenciados por los aportes de los socios educativos. LBUSD considera necesario enumerar las recomendaciones y, si no en el LCAP, dónde se puede encontrar en otros planes o recursos.

Prioridad presupuestaria 1: Dotación de personal y formación de personal		
Programa/Servicio	"Pensamientos" de aportes de la comunidad	Referencia de plan/recurso
Especialistas en alfabetización	Continúe con especialistas en alfabetización que ayudan a nuestros lectores con dificultades	LCAP, Acción 3.5 LASP, Pilar I (ELO)
Servicios de enfermería	Muchos más problemas de salud como resultado de la pandemia.	LCAP, Acción 5.1 LCAP, Acción 5.2
Servicios de Consejería	Se necesitan desesperadamente consejeros de tiempo completo.	LCAP, Acción 4.1 ~~LCAP, Acción 5.2~~ LASP, Pilar II (ESSER & ELO)
SEL/Apoyo Climático Escolar	Los estudiantes necesitan más apoyo para reintegrarse de manera saludable	LCAP, Acción 5.1 LCAP, Acción 5.2 LCAP, Acción 5.3 LCAP, Acción 5.5 LASP, Pilar II (ESSER & ELO)
Maestros Ayudantes de Primaria	Puede ser difícil para un maestro abordar todas las habilidades de aprendizaje en un aula. Necesitan apoyo en el aula.	LCAP, Acción 3.3 LCAP, Acción 3.8

		LCAP, Acción 3.10 (Asignación/decisiones del sitio) LCAP, Acción 4.2 Título I
Compatibilidad con idiomas principales	Need para contratar ayudantes universitarios para ayudar a los estudiantes en su idioma principal. <i>Voz del estudiante:</i> Trabajadores comunitarios bilingües y personal de oficina cuyo trabajo se centra únicamente en servir a las comunidades de alta necesidad / bajos ingresos.	LCAP, Acción 3.10 (Asignación/decisiones del sitio) Título III
Instrucción en grupos pequeños	Para apoyar la instrucción individualizada, need clases más pequeñas.	LCAP, Acción 3.2 LASP, Pilar I (ELO)
Diversidad en el personal	Necesitamos más representación en el personal: jemer, laosiano, vietnamita, negro y latino. Es muy importante que LBUSD mantenga su visión en acción demostrando que tienen equidad, inclusión y diversidad en todas las escuelas del distrito.	Objetivo 8 del Superintendente : Diversidad de la fuerza laboral y prácticas de recursos humanos LCAP, Acción 3.4
Prioridad presupuestaria 2: Lengua extranjera y otras asignaturas optativas		
Programa/Servicio	Muestras de insumos de la comunidad	Referencia de plan/recurso
Más cursos optativos, incluyendo diferentes idiomas	<i>Voz del estudiante:</i> Quiero poder experimentar cosas diferentes. Creo que es importante porque me ayudará a convertirme en la persona que quiero ser con todo su potencial.	LCAP, Acción 3.11
Estudios étnicos, incluida la historia jemer	Los estudiantes que entienden su identidad cultural mejorarán su conexión con la comunidad	LCAP, Acción 4.2 (Estudios étnicos) LASP, Pilar I (Estudios Étnicos)
Educación Bilingüe/Currículo Realista y Relevante	Ofrecer idiomas extranjeros, arte y música a una edad más temprana para todos los niños. Nuestros niños necesitan poder competir a nivel mundial y comunicarse dentro de este país con más ciudadanos.	LCAP, Acción 3.3 LASP, Pilar I (ELO y ESSER)

Teacher Pipeline Program/Fuerza laboral diversa	LBUSD necesita más maestros que reflejen la demografía de la comunidad. Línea de enseñanza para que los educadores trabajen en el LBUSD. Garantizará que los maestros jeneres que se gradúen de un programa de credenciales tengan una ubicación segura en las escuelas de LBUSD.	LCAP, Acción 1.1 Objetivo 8 del Superintendente: Diversidad de la fuerza laboral y prácticas de recursos humanos ~~LCAP, Acción 3.4~~
Prioridad presupuestaria 3: Programas de salud mental		
Programa/Servicio	Muestras de insumos de la comunidad	Referencia de plan/recurso
Personal de Salud Mental (Consejeros, Psiquiatría, Trabajadores Sociales), incluyendo diversidad en	El bienestar debe priorizarse para que los estudiantes se sientan seguros y prosperen. Los estudiantes tienen que sentirse seguros y tranquilos para centrarse en el aprendizaje. Los estudiantes han pasado por un período de 2 años en el que los servicios de salud / psiquiatría no estaban disponibles. Los estudiantes han experimentado una gran cantidad de trauma y no han adquirido las habilidades de afrontamiento para lidiar adecuadamente con él.	LCAP, Acción 4.1 LCAP, Acción 5.1 LCAP, Acción 5.2 LCAP, Acción 5.3 LCAP, Acción 5.5 Objetivo 8 del Superintendente: Diversidad de la fuerza laboral y prácticas de recursos humanos LASP, Pilar II (ESSER & ELO & Título I)
Herramientas para que el aula procese la ansiedad, el suicidio y apoye el crecimiento emocional	Ansiedad, autocuidado, crecimiento socioemocional para mantener a los estudiantes emocionalmente sanos. <i>Voz del estudiante:</i> Trabajadores comunitarios bilingües y personal de oficina cuyo trabajo se centra únicamente en servir a las comunidades de alta necesidad / bajos ingresos.	LCAP, Acción 4.1 ~~LCAP, Acción 5.1~~ ~~LCAP, Acción 5.2~~ ~~LCAP, Acción 5.3~~ LASP, Pilar II (ESSER & ELO)
Involucrar y empoderar a los jóvenes con herramientas sobre la intimidación (incluida la violencia sexual), las relaciones positivas	<i>Voz del estudiante:</i> A medida que los estudiantes continúan creciendo, se deben ofrecer clases sobre intimidad sexual para practicar guardar el sexo y prevenir embarazos adolescentes.	Relaciones positivas: LCAP, Acción 2.4 LCAP, Acción 5.3 LASP, Pilar II (ESSER) LASP, Pilar III (ESSER)
Más aprendizaje sobre salud y aprendizaje socioemocional.	No podemos centrarnos en el aprendizaje a menos que ayudemos con los desafíos que enfrentan nuestros estudiantes en salud personal y en su vida familiar.	LCAP, Acción 4.1 LCAP, Acción 5.1 LCAP, Acción 5.2 LCAP, Acción 5.3 LASP, Pilar I (ELO)

		LASP, Pilar II (ESSER & ELO & Título I)
Llave: LCAP: Plan de Control y Rendición de Cuentas Local LASP: Plan de aceleración y apoyo del aprendizaje ELO: Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Extendidas ESSER: Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias Título I: Cada estudiante tiene éxito Act: Improving Basic Programs Título III: Every Student Succeeds Act: Language Instruction for English Learners		

Objetivos y acciones

Objetivo 1

Gol #	Descripción
1	Los estudiantes recibirán servicios básicos que son fundamentales para el éxito académico, incluidos maestros calificados, materiales de instrucción alineados con los estándares e instalaciones escolares adecuadamente mantenidas.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Para garantizar que a los estudiantes les vaya bien académicamente y se preparen para las oportunidades postsecundarias, deben tener maestros que estén debidamente acreditados y asignados adecuadamente a sus clases; materiales instruccionales que están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes; e instalaciones escolares que se mantienen en buen estado.

Específicamente:

- 99.3% de cumplimiento con los requisitos de credenciales de maestros, una tasa que debe mantenerse.
- Cumplimiento del 100% con los requisitos de asignación del profesor, una tasa que debe mantenerse.
- Cumplimiento del 100% de los requisitos de materiales de instrucción, una tasa que debe mantenerse.
- El 100% de las escuelas en reparación "buena" o "ejemplar", una tasa que debe mantenerse.

Esta sección de LCAP refleja el Objetivo 1 del Plan Estratégico de LBUSD, que tiene como objetivo:

- Asegurar oportunidades equitativas para cada estudiante.

- Proporcionar programas académicos de alta calidad que satisfagan las necesidades de cada estudiante y aceleren el cierre de la brecha de achievement.
- Proporcionar un desarrollo profesional personalizado a los empleados que se basa en un marco compartido.
- Mantener escuelas e instalaciones seguras, limpias y acogedoras que apoyen el aprendizaje de los estudiantes y el crecimiento de los empleados.

Medición y notificación de resultados

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
M1.1 Tasa de cumplimiento de los requisitos de credencial y asignación del maestro. (Boletas de calificaciones de responsabilidad escolar)	99.3% de cumplimiento de los requisitos de credencial del maestro. Cumplimiento del 100% de los requisitos de asignación del profesor. (2020-21)	El 99,6% cumple con los requisitos de credenciales de profesor. 100% de cumplimiento de los requisitos de asignación del profesor (2021-22).	[Insertar resultado aquí]	[Insertar resultado aquí]	Cumplimiento del 100% de los requisitos de credencial del maestro. Cumplimiento del 100% de los requisitos de asignación del profesor.

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
M1.2 Tasa de cumplimiento de los requisitos de materiales de instrucción. (Resolución sobre la suficiencia de los libros de texto)	100% de cumplimiento de los requisitos de materiales de instrucción. (2020-21)	100% de cumplimiento de los requisitos de materiales de instrucción. Lo siguiente es un extracto de la Resolución 102021-A de la Junta de Educación de LBUSD: Se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales didácticos a cada uno de ellos. estudiante, incluidos los estudiantes de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y coherente con los ciclos y contenidos de los marcos curriculares.	[Insertar resultado aquí]	[Insertar resultado aquí]	100% de cumplimiento de los requisitos de materiales de instrucción.
M1.3 Porcentaje de escuelas en reparación "buena" o "ejemplar". (Herramienta de inspección de instalaciones)	El 100% de las escuelas en reparación "buena" o "ejemplar". (2020-21)	El 99% de las escuelas en reparación "buena" o "ejemplar". 82 de 83 escuelas según los Informes de Inspección de Instalaciones 2021			El 100% de las escuelas en reparación "buena" o "ejemplar".

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.1	Asistencia a Profesores	Proporcionar asistencia a los maestros a través de La Evaluación y Apoyo al Maestro Principiante (BTSA), la Certificación de la Junta Nacional y los Maestros en Asignaciones Especiales, los Entrenadores del Currículo y los Especialistas del Programa. Estos servicios ayudan a fortalecer la calidad de la instrucción en el aula, y complementan muchas otras oportunidades de desarrollo profesional financiadas por diferentes fuentes federales, estatales y fundacionales. En particular, BTSA incluye capacitación para garantizar relaciones positivas con los estudiantes, comunicarse con familias difíciles de alcanzar y apoyar a los estudiantes de inglés y otros estudiantes necesitados. En esta acción se incluyen: - Entrenadores del currículo y especialistas en programas, - Asistencia y revisión por pares (PAR), - Junta Nacional de Maestros, - Inducción BTSA - Desarrollo Profesional ("Entendimientos", Instrucción Básica de Calidad, etc.)	US\$ 9,170,533	Y
1.2	Infraestructura tecnológica y servicios de soporte	Mejore la infraestructura tecnológica y los servicios de soporte de LBUSD. Esta acción/servicio ayuda a reemplazar Chromebooks obsoletos, cámaras de documentos y equipos relacionados. También mejora el apoyo tecnológico en todo el distrito, con énfasis en sitios con concentraciones altas de alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, alumnos redesignados con dominio fluido del inglés y jóvenes de crianza.	US\$ 6,832,203	Y
1.3	Servicios de Planta/Mantenimiento (Base)	Proporcionar apoyo general (base) a las escuelas en sus esfuerzos por implementar el LCAP, incluidos los servicios básicos de planta, mantenimiento, operaciones, servicios comerciales, mantenimiento de edificios y reemplazo de equipos. Estos recursos están destinados a acelerar las reparaciones en áreas de alta necesidad y contribuir a la cultura / clima de los sitios.	US\$ 98,588,761	N

Análisis de objetivos para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

1.1: Asistencia a los docentes: No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real.

1.2: Infraestructura tecnológica y servicios de apoyo: Se autorizaron compras adicionales de tecnología debido a que se utilizaron otros fondos únicos para costos como la tutoría, así como la reducción general de los costos debido a las vacantes y la reducción horaria.

1.3: Servicios de planta/mantenimiento (Base): Algunas mejoras de la instalación planificadas se están llevando a cabo en los próximos años a través del LCAP.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios administrados.

1.1: Asistencia al Profesorado: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y los gastos estimados.

1.2: Infraestructura tecnológica y servicios de apoyo: Los gastos en esta acción fueron significativamente más altos que los presupuestados, ya que se autorizaron compras adicionales de tecnología debido a que se utilizaron otros fondos únicos para costos como la tutoría, así como la reducción general de los costos debido a las vacantes y la producción por hora.

1.3: Servicios de Planta / Mantenimiento (Base): Nada ha cambiado con los gastos generales de tierra, custodia o mantenimiento. LBUSD logró reducir los costos debido a las aperturas de personal y los proyectos de mantenimiento inacabados. Algunas mejoras previstas en las instalaciones se están llevando a cabo en los próximos años a través del LCAP.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

A través de las acciones del Objetivo 1, la adición de entrenadores curriculares y especialistas en programas (Acción 1.1) obtuvo un alto grado de experiencia educativa directamente a las escuelas, por lo que el entrenamiento y el desarrollo profesional mejoraron como resultado. Los resultados de las acciones se tradujeron en mejores prácticas de instrucción en el aula, incluyendo estrategias de diferenciación enfocadas y otras mejores prácticas para la instrucción de los estudiantes de inglés. También se incluyó dentro de este objetivo el programa BTSA que proporciona capacitación altamente individualizada a los más nuevos en la profesión, donde cada nuevo maestro recibe un plan de entrenamiento personalizado con observaciones y comentarios que mejoran el repertorio de un nuevo maestro en la instrucción en el aula. Esta acción también aseguró que los maestros estuvieran trabajando para recibir su credencial completa / clara que se relaciona con la Métrica M1.1.

La acción 1.2 (tecnología) ayudó a hacer frente a la brecha digital. Las familias de bajos ingresos continuaron teniendo problemas relacionados con la tecnología y en un entorno de aprendizaje virtual, así como la "nueva normalidad" de la infusión de tecnología educativa en la instrucción, la comunicación y la plataforma estudiantil, esta acción sigue siendo importante para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos tengan la tecnología necesaria para acceder al aprendizaje y la comunicación en el aula. M1.2 (Acceso al Currículo) continúa cumpliendo al 100%.

Los programas de mantenimiento de la planta (acción 1.3) son esenciales para proporcionar un mantenimiento oportuno y continuo del edificio y los terrenos. LBUSD ha sido líder en garantizar campus seguros y bien mantenidos, lo que afecta directamente a la métrica M1.3. Como se muestra en M1.3, todos menos uno de los 83 campus fueron calificados como reparación "buena" o "ejemplar".

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

Hubo un cambio en cada una de las métricas de la línea base en esta sección. Las métricas de referencia fueron del año escolar 2020-21, pero se enumeraron en el LCAP del año pasado como 2021-22. Este cambio se ha reflejado en el LCAP de este año.

En el cuadro de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Objetivos y acciones

Objetivo 2

Gol #	Descripción
2	Las escuelas serán lugares seguros, acogedores, atractivos y de apoyo para los estudiantes, los padres y el personal.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Para promover el crecimiento estudiantil, LBUSD debe crear una experiencia escolar centrada en el estudiante y antirracista que garantice el logro académico, la agencia estudiantil, el avance y un sentido de pertenencia para todos. La cultura y el clima de las escuelas deben ser propicios para el aprendizaje, adoptar la diversidad como un activo y fomentar el desarrollo socioemocional.

Específicamente:

Si bien LBUSD generalmente ha visto respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional, puede ser un área de enfoque ya que la pandemia ha afectado a los estudiantes y las familias, particularmente a los alumnos no duplicados.

LBUSD ha recibido calificaciones positivas en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar a lo largo de los años, pero la idea de campus seguros, acogedores, atractivos y de apoyo debe priorizarse a medida que los estudiantes pasan del aprendizaje a distancia a la instrucción en persona.

- La participación en los procesos y programas de toma de decisiones escolares debe seguir mejorando, especialmente entre las familias de los alumnos no duplicados.

Esta sección de LCAP refleja el Objetivo 2 del Plan Estratégico de LBUSD, que tiene como objetivo:

Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor, respetuoso y riguroso para cada miembro de la comunidad escolar.

- Cultivar una atmósfera en la que cada estudiante se sienta físicamente seguro, apoyado emocionalmente y con desafíos académicos.
- Promover relaciones positivas y respetuosas con los estudiantes, padres, empleados y otros miembros de la comunidad escolar.
- Proporcionar oportunidades para que los empleados desarrollen relaciones significativas que impacten positivamente su capacidad para servir a los estudiantes y crecer profesionalmente.

Medición y notificación de resultados

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Deseado Salir para 2023–24
M2.1 Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (Habilidades de Relación) (Encuesta CORE)	73% de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional. (2020-21)	Resultados 2021-22: 77% de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional.	[Insertar resultado aquí]	[Insertar resultado aquí]	79% de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional.
M2.2 Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar (Clima para el Aprendizaje Académico). (Encuesta CORE)	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar. ● 81% Estudiantes ● 94% Padres ● 94% Personal (2020-21)	Resultados 2021-22: Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar. ● 78% Estudiantes ● 93% Padres ● 90% de personal	[Insertar resultado aquí]	[Insertar resultado aquí]	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar. ● 87% Estudiantes ● 99% Padres ● 99% Personal
M2.3 Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conexión Escolar) (Encuesta CORE)	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar. ● 65% Estudiantes ● 93% Padres ● 81% Personal (2020-21)	Resultados 2021-22: Percentage de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar. ● 63% Estudiantes ● 91% Padres ● 75% De Personal	[Insertar resultado aquí]	[Insertar resultado aquí]	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar. ● 71% Estudiantes ● 99% Pno está ● 87% Personal

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Deseado Salirpara 2023–24
M2.4 Porcentaje de padres que expresan satisfacción con sus oportunidades de participar en los procesos y programas de toma de decisiones escolares. (Encuesta CORE)	El 94% de los padres expresan satisfacción con sus oportunidades de participar en las processes y programas de toma de decisiones escolares. (2019-20)	El 90% de los padres respondieron favorablemente al responder "Me siento bienvenido a participar en esta escuela" (2021-22)			El 100% de los padres expresan satisfacción con sus oportunidades de participar en los procesos de toma de decisiones escolaresy en los programas.
M2.5 Número promedio de visitas para cada taller en línea de Parent University en inglés, español y jemer. (Datos del distrito)	946.7 vistas promedio para cada taller en línea de Parent University en inglés, español y jemer. (2020-21)	1,769 vistas promedio para cada taller en línea de Parent University en inglés, español y jemer. (Ago 28, 2021 - Feb 8, 2022 (21,229 vistas en total)			1,000 vistas promedio para cada taller en línea de Parent University en inglés, español y jemer.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
2.1	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Base)	Los servicios comunitarios y auxiliares incluyen miembros clasificados del personal que ayudan a promover un entorno seguro y acogedor en el campus al asesorar a los estudiantes, principalmente a los alumnos no duplicados, sobre comportamientos apropiados en patios de recreo, baños y otras áreas comunes. Discuten problemas personales con los estudiantes para prevenir el comportamiento destructivo o perjudicial (como asociaciones de pandillas, drogas, etc.), se comunican con los padres y hacen referencias a centros de asesoramiento. En general, los servicios comunitarios y auxiliares mejoran el trabajo de IBUSD para conectar escuelas, hogares y comunidades en asuntos de salud, bienestar, asistencia y necesidades educativas. Las conexiones adicionales de adulto a estudiante que son posibles gracias a estos servicios tienen beneficios para los alumnos no duplicados. Además, esta acción promueve actividades comunitarias en los campus escolares de LBUSD en forma de permisos comunitarios. Esto mejora las asociaciones con el distrito y las organizaciones sin fines de lucro, así como proporciona un lugar seguro para eventos comunitarios. También se incluyen los deportes de Middle School y High School (entrenamiento, transporte y funcionarios). La adición de deportes en esta acción ayuda a involucrar a los estudiantes en actividades extracurriculares, lo que puede motivar la asistencia, mejorar la conexión con la escuela y mejorar el sentido de pertenencia de un estudiante. Las acciones y servicios en esta sección incluyen: Servicios Comunitarios y Auxiliares (Auxiliares de Recreación, etc.) Servicios administrativos y contratos (por ejemplo, estudiantes más inspiradores, etc.) Deportes de secundaria y preparatoria (entrenamiento, transcripción y funcionarios) Permisos Comunitarios	US\$ 4,843,303	N

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
2.2	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementarios/de Concentración)]	Como se indica en la definición de equidad del distrito, LBUSD se esfuerza por elevar a los grupos que han sido históricamente marginados, amplificando las voces de los estudiantes y abrazando a la comunidad como verdaderos socios en la educación. Los servicios comunitarios y auxiliares apoyan esta visión. Las acciones / servicios particulares apoyados aquí son recursos de Asesoramiento Estudiantil a nivel de escuela secundaria. Específicamente, LBUSD ha asignado fondos para desarrollar proyectos dirigidos por estudiantes que abordan necesidades académicas, conductuales, socioemocionales, de salud, psicológicas y de otro tipo. Se espera que estos proyectos se alineen con las Áreas Prioritarias estatales, las iniciativas de equidad de LBUSD y otros esfuerzos locales, con énfasis en los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza para cerrar las brechas de oportunidades. Las acciones y los servicios se pueden proporcionar en entornos escolares, grupales o individuales. Incluyen intervenciones académicas fuera del día regular (por encima y más allá de otros gastos planificados en otras partes del LCAP), apoyos socioemocionales y programas para involucrar a los estudiantes en función de sus needs únicos. El énfasis en aumentar las conexiones de adulto a estudiante beneficia a los alumnos no duplicados que están experimentando un sentido de pertenencia a tasas más bajas que sus compañeros. Los comités estudiantiles se han centrado en tres áreas: sentido de pertenencia, voz de los estudiantes y agencia estudiantil.	US\$ 220,770	Y

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
2.3	Participación de los padres / Alcance	Proporcionar apoyo adicional de participación / alcance de los padres a las escuelas. Estos servicios incluyen comunicaciones tradicionales y electrónicas para padres, así como diferentes tipos de asistencia a la universidad para padres, particularmente aquellos que se basan en la tecnología. En conjunto, están alineados con las recomendaciones de la reciente auditoría de comunicaciones de la Asociación Nacional de Relaciones Públicas Escolares, cuyo mensaje central es "expandir los LBUSD en una cultura inclusiva para familias diversas". Una parte crítica de estos servicios es garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional. Dicho acceso incluye traducción simultánea utilizando Zoom, líneas de conferencia telefónica, y otras herramientas tecnológicas, incluyendo School Messenger y Canvas. De esta manera, el español, el jemer y otros que no hablan inglés pueden participar plenamente en el diálogo con el personal de la escuela y el distrito. Una mejora en la Unidad de Traducción de LBUSD ha proporcionado miles de páginas de documentos traducidos, así como cientos de horas de servicios de interpretación para mejorar la comunicación bidireccional y el compromiso. El alcance del personal escolar y la coordinación de los servicios comunitarios y auxiliares ayudan a formar un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes de inglés, cuyas luchas a menudo pueden conducir a la desconexión y un sentido limitado de pertenencia en la escuela. Las llamadas personales y/o visitas domiciliarias, especialmente en el idioma nativo a través de la Unidad de Traducción, brindan acceso al hogar. Parent University se compromete a proporcionar actividades de participación de los padres que ayuden a fortalecer la asociación entre el hogar y la escuela al proporcionar talleres para padres y oportunidades de participación. Esta acción proporciona recursos para el liderazgo y desarrollo de estos talleres.	US\$ 1,188,162	Y
2.4	Justicia reparadora	Ampliar los programas que se centran en la prevención, la intervención temprana y las oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores de entornos históricamente desfavorecidos. Esta expansión ofrece talleres de desarrollo profesional de justicia restaurativa para fomentar la resolución de conflictos, la conciencia cultural, los apoyos de comportamiento positivo y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones. También incluye los esfuerzos del distrito para promover escuelas centradas en las relaciones a través de su Equipo de Liderazgo de Equidad. LBUSD planea desarrollar el uso de prácticas restaurativas en toda la escuela para aumentar las relaciones entre adultos y estudiantes; cambiar las prácticas disciplinarias en toda la escuela; y disminuir las tasas de suspensión de estudiantes con un enfoque en la disminución de la sobrerrepresentación de estudiantes de color y alumnos no duplicados. Las acciones y servicios incluyen personal para modelar y entrenar prácticas de justicia restaurativa en las aulas para aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes y cambiar la cultura general de la escuela. También proporcionan a los miembros del personal tiempo de liberación y experiencia técnica para apoyar el aprendizaje de los maestros y la implementación en toda la escuela.	US\$ 1,612,529	Y

Análisis de objetivos para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- 2.1- Servicios Comunitarios y Auxiliares (Base): La emisión planificada de permisos comunitarios por LBUSD se suspendió durante la pandemia de COVID con el fin de promover la salud y la seguridad de la comunidad. Los permisos comunitarios comenzaban a aprobarse durante la segunda mitad del año escolar.
- 2.2- Servicios Comunitarios y Auxiliares (Complementarios/Concentraciones): No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real.
- 2.3- Participación / Alcance de los Padres: Se agregó un contrato adicional al presupuesto para un nuevo sistema de gestión del aprendizaje: Canvas.
- 2.4- Justicia Restaurativa: Aunque LBUSD planned para cuatro TOSAs de Justicia Restaurativa, sólo dos de las vacantes fueron llenadas. LBUSD continuará planeando para cuatro el próximo año. Las capacitaciones y los materiales de Justicia Restaurativa se han mantenido de acuerdo con el plan.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- 2.1- Servicios Comunitarios y Auxiliares (Base): Se produjo una reducción de costes debido a la reducción de los permisos comunitarios.
- 2.2- Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementarios/De Concentración): Hubo un aumento en los costos debido a que se realizaron asignaciones adicionales en algunas escuelas para implementar actividades de asesoramiento estudiantil.
- 2.3- Participación / Alcance de los Padres: Se agregó un contrato adicional al presupuesto para un nuevo sistema de gestión del aprendizaje.
- 2.4- Justicia Restaurativa: Aunque no se cubrieron 2 puestos de TOSA, el paquete de compensación negociado elevó el presupuesto de esta partida al monto proyectado. LBUSD continuará planeando cuatro entrenadores el próximo año.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

- Las contribuciones a los programas deportivos de la escuela secundaria y la escuela intermedia (Acción 2.1) son una parte importante del desarrollo de un sentido positivo de pertenencia (Métrica M2.3) para una escuela. Además, los permisos comunitarios (también la Acción 2.1) ayudan a un sitio escolar a convertirse en un mejor socio comunitario al ayudar a las organizaciones sin fines de lucro a realizar actividades en el sitio. Esto contribuye a la respuesta favorable de la métrica M2.2 en la Encuesta de Clima de Cultura Escolar.
- Los Avisos Estudiantiles a nivel de escuela secundaria elevan la voz y la agencia de los estudiantes, un factor clave y en el clima escolar positivo (Métrica M2.2) y el sentido de pertenencia / conexión escolar del estudiante (Métrica M2.3). Los avisos a los estudiantes se encuentran en la Acción 2.2.
- Parent Outreach and Engagement (Acción 2.3) incluye Parent University. De hecho, la métrica 2.5 superó su objetivo de 1,000 vistas promedio para cada taller en línea de Parent University en inglés, español y jemer. Además, los servicios de interpretación para IEP (Acción 2.3) han ayudado a la participación activa de los padres /

cuidadores en la defensa de servicios para estudiantes con discapacidades. Este importante servicio de compromiso contribuye a la métrica M2.4 que describe la satisfacción con las oportunidades de participar en los procesos de toma de decisiones.

Los programas de Justicia Restaurativa en los sitios escolares han contribuido a la seguridad general y al clima positivo. Los estudiantes participan en conversaciones de resolución de conflictos para agregar a un clima más positivo. La métrica M2.1 (Aprendizaje Socioemocional) y la M2.2 (Cultura y Clima) se ven afectadas positivamente por la Justicia Restaurativa (Acción 2.4).

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

Para M2.1 y M2.2, LBUSD identificó la medida específica dentro de la Encuesta CORE, a saber, Habilidades de relación en la Encuesta SEL (M2.1) y el Clima para el Aprendizaje Académico en la Encuesta cultura y clima (M2.2). Además, para M2.1, M2.2 y M2.3 los datos de referencia son del año escolar 2020-21. Estos datos se enumeraron incorrectamente como LCAP 2019-20 in del año pasado. La medida de resultado deseada por el estudiante para M2.2 ha cambiado para reflejar el aumento del 6% como se enumera para todas las demás medidas en esta sección (del 81% al 87%).

En el cuadro de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado . Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Objetivos y acciones

Objetivo 3

Gol #	Descripción
3	Los estudiantes progresarán académicamente en los Estándares Estatales Básicos Comunes para que puedan estar preparados tanto para la universidad como para las carreras después de la graduación de la escuela secundaria.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Para acceder a tantas opciones postsecundarias como sea posible, los estudiantes deben crecer académicamente y demostrar competencia en áreas clave de forma regular.

Específicamente:

- Si bien LBUSD ha continuado haciendo progress en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, la brecha de rendimiento persiste entre los subgrupos, con alumnos no duplicados rezagados por detrás del promedio del distrito.
 - Si bien las tasas de redesignación han seguido mejorando, el progreso general para los estudiantes de inglés de LBUSD todavía tiene espacio para el crecimiento.
- Las desigualdades se han exacerbado durante la pandemia, por lo que LBUSD debe centrarse en la recuperación del aprendizaje, especialmente para los alumnos no duplicados.

Esta sección de LCAP refleja el Objetivo 3 del Plan Estratégico de LBUSD, que tiene como objetivo: Promover el crecimiento académico para cada estudiante.

- Aumentar el número de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.

LBUSD se compromete a continuar cumpliendo con estos objetivos. Debido a los factores que rodean la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19), la participación en las pruebas en 2020-21 varió en que los distritos de California tuvieron la opción de usar una evaluación administrada localmente en lugar del SBAC. LBUSD optó por evaluar con la evaluación estatal sumativa en Matemáticas (grados 3-8 y 11) y Artes del Idioma Inglés (grados 6-8 y 11), pero optó por usar una evaluación local para Artes del Lenguaje Inglés en los grados 3-5. Se debe tener cuidado al interpretar los resultados. Este año, para aumentar el programa de evaluación del distrito y cambiar el enfoque a un enfoque más diagnóstico / formativo, LBUSD ha estado realizando evaluaciones de crecimiento del rendimiento a través de iReady, nuestra herramienta de evaluación LEA, y aunque es una forma diferente de evaluar el desempeño de nuestros estudiantes, los primeros indicadores muestran el crecimiento en el rendimiento de nuestros estudiantes. Si bien los datos de SBAC indican una disminución, los programas y servicios se mantendrán como sabemos que los estudiantes han regresado a la escuela después de una experiencia escolar muy diferente debido a la pandemia de COVID19.

Medición y notificación de resultados

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
M3.1 Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en Artes del Lenguaje Inglés. (Evaluaciones equilibradas más inteligentes)	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en Artes del Lenguaje Inglés. ● 54% Todos los estudiantes ● 47% Económicamente Desfavorecido ● 40% afroamericanos ● 48% hispanos ● 10% estudiantes de inglés ● 25% Estudiantes con discapacidades (2018-19)	Resultados 2020-21: Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en Artes del Lenguaje Inglés. ● 51% Todos los estudiantes ● 40% Económicamente Desfavorecido ● 34% afroamericanos ● 44% hispanos ● 7% Estudiantes de inglés ● 25% Estudiantes con discapacidades (CDE- Data Quest)	[Insertar resultado aquí]	[Insertar resultado aquí]	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en Artes del Lenguaje Inglés. ● 63% Todos los estudiantes ● 62% Económicamente Desfavorecido ● 55% afroamericanos ● 63% hispanos ● 25% estudiantes de inglés ● 40% Estudiantes con Discapacidades

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
M3.2 Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en Matemáticas. (Evaluaciones equilibradas más inteligentes)	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en Matemáticas. ● 46% Todos los estudiantes ● 39% Económicamente Desfavorecido ● 28% afroamericanos ● 40% hispanos ● 12% estudiantes de inglés ● 22% Estudiantes con discapacidades (2018-19)	Resultados 2020-21: Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en Matemáticas. ● 34% Todos los estudiantes ● 25% Económicamente Desfavorecido ● 19% afroamericanos ● 27% hispanos ● 7% Estudiantes de inglés ● 13% Estudiantes con discapacidades (CDE- Búsqueda de datos)	[Insertar resultado aquí]	[Insertar resultado aquí]	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en Matemáticas. ● 55% Todos los estudiantes ● 54% Económicamente Desfavorecido ● 43% afroamericanos ● 55% hispanos ● 27% estudiantes de inglés ● 37% Estudiantes con Discapacidad
M3.3 Tasa de redesignación a un nivel superior al promedio estatal. (DataQuest)	Distrito 24% 14% Estado (2019-20)	Distrito 2.4% 6.9% Estado (2020-21)	[Insertar resultado aquí]	[Insertar resultado aquí]	Aumentar la tasa de redesignación a un nivel por encima del promedio estatal.

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
M3.4 Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés (es decir, progresaron al menos un nivel o mantuvieron un resultado de nivel 4 del año anterior en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California) (California SchoolDashboard)	El 41% de los estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés. (2018-19)	Debido a la pandemia de COVID-19, el Panel Escolar de CA no informó los resultados para el año escolar 2020 o 2021. Los datos locales son los siguientes: 2020-21- El 24% de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. (la definición local de progresarse denota como: -students que tenían puntajes en las pruebas -o bien ascendió un nivel de logro (o más); o -anotó un 4 en años anteriores y se mantuvo como un 4.			El 50% de los estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
----------	--------	-------------	----------------	---------------

3.1	Instrucción (base)	La instrucción en el aula es vital para el logro de los estudiantes. En LBUSD, está anclado en el "<u>Understandings Continuum</u>", una herramienta de planificación que ayuda a los educadores a integrar las prácticas clave de los maestros como parte de la instrucción diaria, construye la eficacia colectiva, promueve relaciones de cuidado con los estudiantes e inspira la reflexión a lo largo del proceso instructivo. Los Entendimientos incluyen: U1. Una comprensión profunda de los estándares proporciona una base para una instrucción diferenciada de alta calidad que da como resultado que todos los estudiantes cumplan con las expectativas de preparación para la universidad y la carrera a través del enfoque de Aprendizaje Vinculado. U2. Proporcionar a todos los estudiantes tareas cognitivamente exigentes y texto complejo con el objetivo de dar sentido es esencial para que los estudiantes desarrollen una comprensión conceptual del contenido y transfieran su aprendizaje a nuevos contextos. U3. Orquestar oportunidades para el discurso técnico y académico, incluidas las conversaciones colaborativas, permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda del contenido y apoyar un punto de vista en contextos variados. U4. La planificación estratégica y el uso consistente de estrategias de evaluación formativa permiten a los maestros y estudiantes recopilar evidencia sobre dónde se encuentran los estudiantes y determinar los próximos pasos inmediatos. U5. Los equipos de instrucción efectivos (cualquier equipo que se reúne regularmente con el propósito de aprender juntos para aumentar el rendimiento de los estudiantes) encarnan una cultura de eficacia colectiva que conduce a un enfoque en mejorar la práctica educativa común que resulta en un mayor rendimiento estudiantil para todos. U6. Cultivar una atmósfera en el aula, donde los maestros equilibren deliberadamente las relaciones de cuidado con altas expectativas y apoyos para el éxito de los estudiantes, proporciona una base para un entorno de aprendizaje seguro que valora la diversidad, la confianza y la comunicación respetuosa. LBUSD se esfuerza por la "Excelencia y Equidad" en la instrucción en el aula. Esto significa crear una experiencia escolar centrada en el estudiante y antirracista que garantice el rendimiento académico, la agencia estudiantil, el avance y un sentido de pertenencia para todos. La diversidad es un activo para una experiencia de aprendizaje dinámica. Con todos los estudiantes en mente, los maestros elevan a los grupos	US\$ 328.191.227	N
-----	--------------------	--	---------------------	---

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		de estudiantes que han sido históricamente marginados y, en el proceso, cultivan el crecimiento académico, social y emocional. Una importante iniciativa de equidad se centra en la diversidad de la fuerza laboral. El objetivo de LBUSD es desarrollar una estrategia de adquisición de talento diversa e inclusiva para reclutar y retener una fuerza laboral altamente calificada que refleje a nuestros estudiantes y comunidad; mantener y aumentar el porcentaje de candidatos certificados K-12 altamente calificados en un 10% en grupos subrepresentados y desarrollar estructuras organizativas mejoradas para promover la equidad y la excelencia de los objetivos organizacionales al tiempo que crea un entorno que promueva el compromiso de los empleados y retención. Entre las acciones clave se encuentra la capacitación / desarrollo profesional de recursos humanos antirracistas y antisigueros. Además, LBUSD tiene <u>pautas de Calificación para la Equidad</u> que se enfocan en cómo se evalúa el desempeño de los estudiantes a través de una lente de equidad. Las acciones y servicios en esta sección incluyen: ● Profesores ● Configuración alternativa ● Pruebas de estudiantes		
3.2	Servicios relacionados con la instrucción (base)	La calidad de la instrucción en el aula depende del conocimiento del contenido, las habilidades pedagógicas y los sistemas de creencias de los maestros. Tales características de los maestros se desarrollan a través de una amplia gama de servicios relacionados con la instrucción, que abarcan desde programas de reparación previa al servicio, a través de procesos de inducción, a través del apoyo curricular, a través del desarrollo profesional continuo, a través de la colaboración regular con colegas. También implican liderazgo educativo, protocolos comunes de recorrido y retroalimentación profesional para promover un ciclo de mejora continua, así como apoyos que permiten la diferenciación, particularmente para los alumnos no duplicados. Las acciones y servicios en esta sección incluyen: ● Maestros en asignaciones especiales, capacitadores y entrenadores: brindan apoyo colaborativo y colegiado a través del proceso de inducción, así como apoyo curricular en el sitio. Esto incluye el trabajo de capacitación con la Política de Equidad y Excelencia. ● Servicios básicos de biblioteca: proporciona bibliotecarios maestros y materiales de biblioteca. ● Directores: proporciona desarrollo profesional al personal, junto con liderar los equipos de liderazgo instruccional con protocolos de análisis de datos y recorridos. ● Personal del sitio (no académico): la capacitación en equidad y sesgo proporcionará un clima más empático y positivo. ● Apoyos educativos suplementarios para alumnos no duplicados: proporciona capacitación para intervenciones de Nivel 1 para estudiantes, como técnicas de diferenciación en clase. También proporciona experiencia en análisis de datos.	US\$ 54,362,082	N

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.3	Servicios relacionados con la instrucción(suplementarios/de concentración)	La calidad de la instrucción en el aula depende del conocimiento del contenido, las habilidades pedagógicas y los sistemas de creencias de los maestros. Tales características de los maestros se ven reforzadas por una amplia gama de servicios complementarios relacionados con la instrucción, que incluyen: •Desarrollo Profesional para Personal Certificado y Clasificado •Apoyos educativos suplementarios para alumnos no duplicados • Educación dotada y talentosa Como parte de su agenda de "Excelencia y Equidad", LBUSD busca garantizar un plan de estudios culturalmente relevante, uno que ayude a crear una experiencia escolar centrada en el estudiante y antirracista y que amplifique las voces de los estudiantes. Esta iniciativa implica definir cómo es un aula culturalmente relevante y receptiva. También implica una auditoría curricular distrital, con miras al éxito académico, la competencia cultural y la conciencia crítica, así como el aprendizaje y el bienestar socioemocional. LBUSD luego planea apoyar el desarrollo de maestros y líderes en las ocho competencias para una enseñanza culturalmente receptiva y otras áreas que promueven experiencias educativas equitativas. Se ha previsto una formación integral para todos los funcionarios certificados del distrito, haciendo especial hincapié en el apoyo a los alumnos no duplicados. Los servicios relacionados con la instrucción incluyen Classroom Aides, que tienen la tarea de trabajar con los maestros en aulas donde la brecha de rendimiento es más difícil de cerrar (es decir, donde el rendimiento de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas en las evaluaciones Smarter Balanced o comparables es bajo). Classroom Aides ayuda a proporcionar instrucción más individualizada e intervenciones específicas a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y otros que están luchando y requieren atención adicional. También liberan la capacidad de la escuela de dedicar más tiempo de instrucción dirigido a las necesidades de los alumnos no duplicados. Estos servicios suplementarios son parte de un sistema más amplio de apoyos académicos que LBUSD utiliza para mejorar los resultados educativos de los alumnos no duplicados. A través de una infraestructura tecnológica mejorada, los estudiantes no solo tienen acceso a recursos en línea que amplían sus oportunidades de aprendizaje, sino que los maestros también obtienen información en tiempo real sobre quién podría estar luchando en ciertas áreas. Estos datos les permiten crear intervenciones específicas. Los asistentes de aula les ayudan a implementar y monitorear estas intervenciones, que benefician principalmente a los alumnos no duplicados, cuyas necesidades únicas a menudo requieren una mayor atención individual. En términos más generales, el énfasis en apoyar a los estudiantes más jóvenes refleja la agenda de "Excelencia y Equidad" del distrito. Una de las iniciativas clave es que el personal utilice datos centrados en la equidad para impulsar decisiones e intervenciones programáticas que aumenten el acceso, la oportunidad y el éxito de los estudiantes.	US\$ 15,372,823	Y

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.4	Administración General y Otros Servicios (Base)	Los departamentos de LBUSD existen para apoyar a las escuelas a proporcionar una experiencia educativa centrada en el estudiante y antirracista que garantice el rendimiento académico, la agencia estudiantil, el avance y unamembresía de pertenencia para todos. Están estructurados para mejorar los servicios de instrucción, con líneas claras de autoridad, rendición de cuentas, transparencia y equidad. LBUSD emplea a más de 12,000 personas (lo que lo convierte en el empleador más grande de Long Beach), y desde principios de la década de 2000, ha sido reconocido como uno de los mejores sistemas escolares del mundo. Las acciones y servicios en esta sección incluyen: –Administración General –Administración de Beneficios de Salud –Otros Outgo (Seguros) –Contribuciones (Apoyo a la Educación Especial, etc.) La compensación general, que incluye incrementos de carrera y contribuciones a beneficios, es un componente importante para atraer y retener a miembros del personal altamente calificados que pueden apoyar a los estudiantes de LBUSD, particularmente a los subgrupos de bajos ingresos y otros subgrupos históricamente desfavorecidos. Según "The Cost of Teacher Turnover in Five School Districts: A Pilot Study" de la Comisión Nacional de Enseñanza y el Futuro de los Estados Unidos, la rotación de empleados es un problema importante. LBUSD tiene como objetivo abordarlo de manera sistemática y sostenible para que los esfuerzos a largo plazo puedan tener un impacto positivo en los estudiantes más necesitados. Llegar a los alumnos no duplicados requiere la capacidad de personal para centrarse en sus necesidades únicas. La escasez de maestros es una preocupación constante no solo en California sino en todo el país. LBUSD está actuando de manera proactiva tanto para atraer como para retener a maestros de alta calidad e impulsados por la equidad. A medida que los profesionales de la educación consideran venir o quedarse en Long Beach, sus decisiones están fuertemente influenciadas por los factores enumerados anteriormente, que incluyen, pero no se refieren al salario, los beneficios, el tamaño y la fuerza de los déficits de pensiones. La rotación de maestros y la escasez de maestros tienen una alta probabilidad de crear una mayor disparidad entre los estudiantes. Las medidas aquí contenidas tienen por objeto reducir la rotación de profesores, retener a los profesores con experiencia y atraer a nuevos profesionales con el fin de proteger y ampliar el ancho de banda, lo que ayuda a protegerse contra los drenajes que tienen más probabilidades de perjudicar a los alumnos no duplicados. Al mismo tiempo, ayudan a crear un entorno de estabilidad financiera a corto y largo plazo. En términos más generales, las acciones y servicios en esta sección reflejan la iniciativa de equidad del distrito sobre la diversidad de la fuerza laboral. El objetivo es desarrollar una estrategia de adquisición de talento diversa e inclusiva para reclutar y retener una fuerza laboral altamente calificada que refleje a nuestros estudiantes y a la comunidad. Incluye tanto el refinamiento de las prácticas internas de recursos humanos como la participación de socios externos para elevar el perfil de la profesión de educador para reclutar una futura fuerza laboral diversa.	US\$ 162,586,385	N

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.5	Apoyo a la alfabetización	Ampliar el apoyo a la alfabetización en las escuelas primarias y K-8. Esta expansión incluye el despliegue de intervenciones de alfabetización consistentes y basadas en la investigación en todos los sitios (principalmente para aquellos con altas concentraciones de alumnos no duplicados) a través del despliegue de maestros de alfabetización, la capacitación continua de maestros de alfabetización, así como la compra de materiales de intervención. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente, el objetivo de la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje es garantizar que cada estudiante tenga acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Incluye el desarrollo de modelos de intervención para la alfabetización y las matemáticas para apoyar a los estudiantes durante el día escolar, que luego se complementa con instrucción y programas de intervención específicos y basados en la investigación; tutoría en línea y en persona; Escuela del Sábado; recuperación de crédito; y otras oportunidades de aprendizaje ampliadas. Los estudiantes con una necesidad sustancial en Artes del Lenguaje Independiente, incluidos los alumnos no duplicados, se benefician principalmente de estos apoyos académicos, ya que el personal utiliza datos centrados en la equidad para impulsar las decisiones programáticas.	US\$ 14,751,244	Y
3.6	Programa de Educación Bibliotecaria	Mejorar el programa de educación de la biblioteca. Esta mejora incluye tanto el apoyo del bibliotecario docente como del asistente de medios de comunicación de la biblioteca, según corresponda, en función de las necesidades del sitio y de los estudiantes (con prioridad en las escuelas con bajos puntajes en Artes del Lenguaje Inglés y altas concentraciones de alumnos no duplicados). Los bibliotecarios docentes y los asistentes de medios de comunicación de la biblioteca aumentan la instrucción básica de alfabetización, ya que proporcionan recursos de instrucción digital para acelerar el aprendizaje, ayudar a los estudiantes con sus habilidades de investigación para proyectos de clase y colaborar con los maestros de aula en la entrega de intervenciones académicas. Los estudiantes con necesidades sustanciales en Artes del Lenguaje Inglés, incluidos los alumnos no duplicados, se benefician principalmente de estos apoyos académicos. En un esfuerzo por aumentar los libros y materiales de la biblioteca para representar mejor la equidad de los estudiantes, se implementará una inversión en la diversificación de los materiales de la biblioteca, lo que beneficia a los estudiantes de inglés y a nuestra población estudiantil culturalmente diversa. Además, este esfuerzo aumentará la libertad del distrito para proporcionar un programa de instrucción culturalmente relevante.	US\$ 5,012,270	Y

3.7	Soporte para estudiantes de inglés	Brindar apoyo a los estudiantes de inglés y sus familias. Estos esfuerzos incluyen servicios de traducción / interpretación, Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para la administración de California (ELPAC) más allá de los costos reembolsables, participación de los padres y asistencia técnica a las escuelas, entre muchos otros. En particular, LBUSD tiene como objetivo construir una unidad de accesibilidad lingüística receptiva para mejorar la traducción, la interpretación y el apoyo de los socios educativos. La expansión del soporte de EL es parte de un esfuerzo más amplio para establecer y mantener la "Oficina Multilingüe LBUSD". Esta oficina combina los servicios de World Language, English Learner y Dual Immersion, brindando un mayor apoyo tanto a los estudiantes como a las familias. Una de sus principales prioridades es fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela y mejorar los esfuerzos actuales de participación de los padres, por ejemplo, aumentando el acceso a los servicios de salud mental y conductual. Además, la Oficina Multilingüe planea colaborar con los coordinadores de intervención escolares, que pueden ayudar a realizar intervenciones diferentes para los EL, en particular los EL a largo plazo. Esta nueva estructura de apoyo se está implementando como un enfoque de sistemas para mejorar la forma en que apoyamos a las escuelas y los Servicios para Estudiantes de Inglés. Se ha establecido la Oficina Multilingüe, contratando expertos en estudiantes de inglés, ELD, coaching, parent engagement, world languages y dual immersion. Para los servicios de English Learner, se encargan de lo siguiente: Transparencia de los datos (informes regulares de datos y monitoreo regular del progreso); Actualizar los criterios de reclasificación; Fortalecer las relaciones entre el hogar y la escuela; Proporcionar apoyo a los sitios para aumentar la participación de los padres de EL; y Proporcionar PD con un enfoque basado en activos, que incluya capacitación y capacitación sólidas en ELD designado e integrado. Esta nueva oficina es un intento de consolidar los conocimientos especializados en un enfoque único y no disperso que puede haber obstaculizado el progreso en esta esfera. Una cohorte de sitios escolares con las poblaciones de EL más altas se priorizan para el aprendizaje profesional adicional bajo la supervisión de un Director / Director-Supervisor que colabora con los especialistas en estudiantes de inglés para proporcionar apoyo específico diseñado para abordar las disparidades en el rendimiento de los estudiantes de EL al aumentar el conocimiento de la materia y las habilidades de enseñanza tanto de los maestros como de los administradores en estos sitios para acelerar la adquisición del idioma de los estudiantes de inglés y logro a nivel de grado. Los entrenadores de EL y los especialistas en currículos brindan capacitación en el sitio para que las escuelas aborden las necesidades específicas de la escuela relacionadas con los EL, incluidas las estrategias y los planes de estudio de instrucción de idiomas primarios / patrimoniales. Estas actividades adicionales de aprendizaje profesional, incluida la asignación de entrenadores, se proporcionan como recursos diferenciados para las escuelas de alta necesidad. Una nueva plataforma ("Ellevation"), diseñada para ayudar a los maestros de aula y líderes escolares a garantizar el éxito de los estudiantes de inglés se presentará a los maestros y líderes de LBUSD en el otoño. La plataforma Ellevation ayudará a los maestros de aula, directores y líderes de distrito a analizar múltiples conjuntos de datos de evaluación para tomar decisiones de instrucción y establecer objetivos de desarrollo lingüístico para los estudiantes de inglés. Además, Ellevation apoya la instrucción integrada y designada a través de materiales y recursos que apoyan los niveles de competencia específicos de los estudiantes. El ellevation platform rastrea el progreso de los estudiantes hacia la fluidez en inglés y monitorea a los estudiantes dentro y más allá de la fase de redesignación. Los maestros, directores y departamentos de la oficina central tendrán acceso a todos los datos de los estudiantes de inglés como un medio para monitorear colectivamente la aceleración de los estudiantes, las intervenciones que se asignan para apoyar a	US\$ 2,030,350	Y
-----	------------------------------------	---	----------------	---

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		los estudiantes y su progreso continuo hacia el éxito académico. Además, un sólido conjunto de módulos de desarrollo profesional ayudará a los maestros a aumentar su conocimiento y capacidad para apoyar a los estudiantes de inglés en la adquisición de su idioma y el dominio del contenido a través del desarrollo integrado y designado del idioma inglés. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente, los objetivos de la iniciativa de participación comunitaria son desarrollar y construir relaciones de confianza con todos los socios educativos; crear sistemas que brinden oportunidades para que se compartan diversas perspectivas; y mejorar los métodos del distrito para interactuar con los padres. Este último objetivo incluye garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional, particularmente cuando se trata del idioma. Además, desde el punto de vista del crecimiento académico, la aceleración, el apoyo y el enriquecimiento del aprendizaje se centran en el desarrollo de modelos de intervención para la alfabetización y las matemáticas, así como otras oportunidades de aprendizaje ampliado. Tenga en cuenta que, en el espíritu de control local y responsabilidad, la mayoría de los servicios de English Learner basados en el sitio se determinan a nivel escolar. Los sitios tienen la flexibilidad de construir planes, con el asesoramiento del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y la aprobación del Consejo de Sitios Escolares, que abordan las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que estos planes se alineen con las Áreas Prioritarias estatales, las iniciativas de equidad de LBUSD y otros esfuerzos locales. Además, otros recursos, particularmente los fondos federales del Título I, a menudo se utilizan para apoyar a los estudiantes de inglés. Aunque el LCAP no detalla específicamente estos gastos, es importante destacar las muchas formas diferentes en que se brindan servicios a los estudiantes necesitados.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.8	Apoyo Matemático	Proporcionar intervenciones y enriquecimientos matemáticos para ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Estos programas incluyen: • Intervenciones /tutoriales matemáticos, particularmente en álgebra • Profesores de intervención de álgebra de secundaria en Jordan y Cabrillo. • Software de instrucción matemática; • La colaboración en matemáticas urbanas Este último programa prepara a estudiantes históricamente desfavorecidos de vecindarios de bajos ingresos para posibles carreras en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM). Los maestros de intervención de la escuela secundaria en las dos escuelas secundarias que atienden la tasa más alta de estudiantes de bajos ingresos proporcionan una intervención para los estudiantes con dificultades en Álgebra. Esta es una clase más pequeña de "dosis doble" para los estudiantes que no están logrando en su clase de Álgebra y este segundo período proporciona la asistencia personal que se necesita para que los estudiantes tengan éxito en la clase regular. Sobre la base del trabajo previo, LBUSD planea expandir las intervenciones de matemáticas de la escuela intermedia que buscan ayudar a los estudiantes con dificultades a desarrollar su comprensión conceptual de los estándares mientras practican las habilidades fundamentales necesarias. Estos apoyos incorporan oportunidades para que los estudiantes participen en conversaciones matemáticas estructuradas y articulen su razonamiento, estrategias pedagógicas que han demostrado ser efectivas, particularmente con alumnos no duplicados, lo que lleva al éxito del Álgebra.	US\$ 1,417,959	Y

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.9	Iniciativa de Aprendizaje Temprano	Proporcionar oportunidades de aprendizaje temprano para ampliar la preparación escolar y equipar a los niños pequeños con una base sólida para el éxito académico inmediato y a largo plazo. Estos servicios incluyen: • El jardín de infantes de transición es el primer año de un programa de dos años que proporciona a los niños un plan de estudios que es apropiado para la edad y el desarrollo, impartido por maestros acreditados. • El Kindergarten de Transición Temprana es para estudiantes que cumplen cinco años de edad después de la fecha de elegibilidad para el Kindergarten de Transición. • Expansión de los programas de los CDC / preescolares mediante la adición de maestros de educación general para aumentar el acceso a la escuela de aprendizaje temprano, especialmente para los estudiantes de bajos ingresos. Esta expansión de los programas de aprendizaje temprano conduce a una mayor participación entre los niños en edad preescolar de bajos ingresos en un programa estructurado y apropiado para el desarrollo. Hay un enfoque en el aprendizaje socioemocional y las habilidades de lectura / alfabetización para construir la base educativa para los primeros estudiantes. Se espera que el rendimiento en artes del lenguaje inglés y matemáticas mejore, particularmente para los estudiantes de bajos ingresos, de crianza y de inglés. • Educare se forma a través de una asociación público-privada entre Head Start / Early Head Start, State Preschool, LBUSD, Cámara de Comercio de Los Ángeles, donaciones privadas, familias, comunidad y personal. Esta colaboración está comprometida con todos sus niños inscritos y sus familias, ya que reciben atención y educación de alta calidad desde el momento en que nacen hasta el día en que ingresan al jardín de infantes. Estos programas son parte de los Sistemas de Aprendizaje Temprano más amplios de LBUSD, que también incluyen Centros de Desarrollo Infantil y Head Start/Early Head Start. Se basan en prácticas básicas basadas en la investigación, especialmente el desarrollo socioemocional, el aprendizaje integrado, las asociaciones con las familias, el desarrollo del lenguaje y la instrucción receptiva.	US\$ 9,089,351	Y

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.10	Apoyo estudiantil basado en la escuela	Asigne recursos directamente a las escuelas para que puedan implementar los Estándares Estatales Básicos Comunes y abordar las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que los gastos del sitio implementados en el año escolar 2022-23 se alineen con las Áreas Prioritarias estatales, las iniciativas de equidad LBUSD y otros esfuerzos locales, con énfasis en los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza para cerrar las brechas de oportunidades. Los detalles de estos gastos del sitio están disponibles en lbschools.net. Las asignaciones a los sitios escolares utilizan el Consejo de Sitios Escolares (SSC) para hacer recomendaciones sobre intervenciones, materiales y desarrollo profesional que mejoran la instrucción en el aula. Las acciones y los servicios son determinados por cada SSC, basados en la Evaluación de Necesidades del Estudiante del SSC según lo establecido en la SPSA. Aunque no se requiere que los servicios de LCFF estén en la SPSA, LBUSD utiliza el mismo proceso transparente al involucrar a todos los socios / voces educativas a través de los representantes electos de SSC. Al analizar algunos de los SPSA 2022-23, aquí hay una muestra de actividades que se centran en los que ganan L en inglés, los jóvenes de bajos ingresos, de crianza temporal y sin hogar: • Tutorías de la escuela / después de la escuela: para proporcionar a los estudiantes con dificultades oportunidades de un día extendido. • EL Support: materiales de lectura en el aula en el idioma primario y ayudantes de apoyo en el idioma primario. • Servicios / Puestos (FTE): como asistente de salud y asesoramiento para proporcionar apoyo socioemocional y de salud • Asistentes: para proporcionar apoyo técnico y / o de instrucción 1: 1 y lenguaje primario en las aulas o en el patio de recreo. • Tiempo de colaboración: para que los profesores colaboren para analizar los datos de aprendizaje, planificar lecciones comunes, incluida la infusión de iniciativas de equidad. • Desarrollo profesional: Trabajo y capacitación para apoyar la instrucción culturalmente relevante. Cada actividad incluida en la SPSA tiene una descripción de las necesidades de los estudiantes, datos relacionados con la necesidad, descripción de la actividad, fuente de financiación y costo proyectado, duración de los servicios y cómo se monitorea / mide la efectividad de la actividad. Las acciones financiadas por LCFF incluidas en la SPSA se diseñan en función de la consideración de la escuela de las necesidades, condiciones y circunstancias de cada uno de los grupos no duplicados en el sitio de la escuela e incluyen los resultados esperados para medir el progreso hacia los objetivos en el LCAP para los subgrupos relevantes, incluidos los ingleses Learners, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes de bajos ingresos. según corresponda.	US\$ 9,986,703	Y

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.11	Programas de aceleración del aprendizaje	Proporcionar intervenciones académicas basadas en la investigación, específicas y escalonadas para acelerar el aprendizaje de los estudiantes, particularmente para los alumnos no duplicados. Estos servicios incluyen: • Tutoría y / u otras oportunidades de aprendizaje extendidas que aumenten el programa académico básico ; • Currículo y materiales de instrucción para implementar las intervenciones; • Desarrollo profesional y coordinación del personal que realiza las intervenciones • Robótica y otras clases electivas La adición de robótica y otros cursos electivos es en respuesta directa a los aportes recibidos de nuestros grupos focales de estudiantes. Este ítem es un intento de ampliar el acceso a cursos electivos y STEM para estudiantes no duplicados. La acción prevista prevé materiales y suministros para asignaturas optativas.	US\$ 3,892,085	Y
3.12	Apoyo a la tutoría	Proporcionar un mejor apoyo de tutoría en 29 escuelas de alta necesidad con concentraciones significativas de alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, alumnos redesignados con dominio fluido del inglés y jóvenes de crianza. Estos tutoriales se basan en las siguientes directrices: • Establecer horarios extendidos de sesiones de tutoría de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas proporcionadas por maestros de aula por hora adicional, maestros en asignación especial, especialistas en programas u otro personal certificado. • Los estudiantes que no cumplen con los estándares de ELA y Matemáticas (es decir, "No cumplido" o "Casi cumplido") deben recibir la más alta prioridad para la programación. • Los tiempos de tutoría se establecen en base a consultas con los Consejos de Sitio Escolar. Estas directrices se desarrollaron en colaboración entre LBUSD y los socios de la comunidad para proporcionar servicios adicionales a los estudiantes de alta necesidad en los siguientes sitios: King, Smith, Edison, Addams, Robinson, Garfield, Willard, Roosevelt, Lincoln, Dooley, McKinley, Powell, Oropeza, Whittier, Barton, Washington, Franklin, Lindbergh, Stephens, Lindsey, Hamilton, Jefferson, Nelson, Hoover, Educational Partnership High School, Long Beach Learning Center, Jordan, Renaissance y Cabrillo. Las sesiones de tutoría en esta sección van más allá de otros tutoriales planificados en otras partes del LCAP. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente, el objetivo de la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje es garantizar que cada estudiante tenga acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Además, la iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los sesgos, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas.	\$1,000,000	Y

3.13	Iniciativa de Logro Estudiantil Negro (Base)	La Política de Equidad y Compromiso, aprobada en diciembre de 2021, reconoce el compromiso del distrito de centrar las necesidades de nuestros negros, indígenas, personas de color (BIPOC) y estudiantes con discapacidades dentro de nuestros esfuerzos para ofrecer una excelente experiencia educativa. A través de nuevas fuentes de datos (es decir, iReady) y la revisión de datos a través de la lente de la aceleración, el crecimiento y la equidad, los estudiantes negros están participando en numerosas intervenciones y apoyos a través del LCAP y EL LASP. Las acciones en esta partida son además de centrar las necesidades de los estudiantes negros a través de otras iniciativas e intervenciones estratégicas, así como involucrar a socios educativos adicionales en un proceso de exploración de estrategias y apoyos innovadores para los estudiantes negros. Estas acciones seunen a numerosas iniciativas de equidad, específicamente: • La iniciativa de voz y participación de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el aula, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. • La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los sesgos, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas para adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Inicia un continuo de niveles integrados de apoyo que involucren recursos para las prácticas de disciplina de Nivel I-III, la justicia restaurativa y el desarrollo de la identidad. • La iniciativa de desarrollo curricular y profesional apoya el desarrollo de maestros y líderes en las ocho competencias para una enseñanza culturalmente receptiva y garantiza un plan de estudios culturalmente relevante. • La iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje permite el desarrollo de modelos de intervención para la alfabetización y las matemáticas para apoyar a los estudiantes durante el día escolar, que luego se complementa con instrucción y programas de intervención específicos y basados en la investigación; tutoría en línea y en persona; Escuela del Sábado; recuperación de crédito; y otras oportunidades de aprendizaje ampliadas. Durante el año escolar 2021-22, LBUSD desarrolló e involucró a un comité asesor de logros estudiantiles negros (incluidos padres y otros socios educativos) para recomendar apoyos adicionales para estudiantes negros, más allá de otros programas planificados en otras partes del LCAP. Para la escuela 2022-23 sír, LBUSD reconoce las recomendaciones del comité asesor y propone que las siguientes actividades se presupuesten en el LCAP para apoyar y centrar específicamente las necesidades de los estudiantes negros: • Cohortes de estudiantes: Identifique cohortes de estudiantes negros para participar en los programas de Sankofa. (ver más abajo)	US\$ 750.000	N
------	--	---	--------------	---

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		• Sankofa Summer Academy - Un programa de enriquecimiento académico de la escuela de verano para estudiantes en ascenso de 4º / 5º grado para recibir instrucción culturalmente relevante, habilidades transformadoras de aprendizaje social y móvil, tutoría y enriquecimiento. • Sankofa Saturdays: La cohorte de estudiantes participará en un programa de enriquecimiento académico centrado en un estudio basado en activos de excelencia negra que promueve el desarrollo positivo de la identidad. • Sankofa Afterschool: Los estudiantes participarán en un programa que es una extensión de la programación de Sankofa Saturday. • Programa de tutoría de Sankofa: los estudiantes de secundaria participarán en un programa de tutoría donde participarán como mentores y aprendices. Los desarrolladores del programa estarán en asociación con una agencia externa. • Talleres para padres de Sankofa: proporcione a los padres información y recursos culturalmente relevantes para apoyar el crecimiento de sus estudiantes y aumentar la participación de los padres con las escuelas y el distrito. • Black Student Achievement Initiative Symposium- Debido al éxito del Simposio 2022, ampliando la participación de este evento tan prometedor. El objetivo del Simposio era informar, involucrar y elevar a nuestros estudiantes, padres y tutores negros.		

Análisis de objetivos para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- 3.1- Instrucción (Base): No hay diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real.
- 3.2- Servicios Relacionados con la Instrucción (Base): No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real.
- 3.3- Servicios relacionados con la instrucción (suplementarios/de concentración): No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real.
- 3.4- Administración General y Otros Servicios (Base): No hay diferencias sustantivas en las acciones previstas y la implementación real.
- 3.5- Apoyo a la alfabetización: No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real.
- 3.6- Programa de Educación Bibliotecaria: No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real.

- 3.7- Apoyo al estudiante de inglés: LBUSD presentó cinco nuevos puestos para apoyar a los estudiantes de inglés , pero no todos se cubrieron debido a la escasez de maestros calificados. LBUSD planea continuar con el reclutamiento para garantizar que se cubran los cinco puestos.
- 3.8- Apoyo matemático: No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real.
- 3.9- Iniciativa de Aprendizaje Temprano: No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real.
- 3.10- Apoyo al estudiante basado en la escuela: No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real.
- 3.11- Programas de Aceleración del Aprendizaje: Los Coordinadores de Intervención, el desarrollo profesional y los materiales de instrucción que originalmente se presupuestaron para esta acción se han financiado con fondos de ayuda COVID de una sola vez.
- 3.12- Apoyo de tutoría: Algunos de los apoyos de tutoría que se presupuestaron originalmente para esta acción se han financiado con fondos de ayuda COVID de una sola vez. La actividad general de tutoría se ha implementado plenamente.
- 3.13- Black Student Achievement Initiative (Base): No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real, ya que este fue el primer año de un comité que tuvo éxito en los esfuerzos de planificación, así como un Simposio de Logros Estudiantiles Negros altamente exitoso.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- 3.1- Instrucción (Base): Aunque las actividades se están llevando a cabo de la manera en que fueron planificadas, LBUSD espera una ligera disminución de los gastos frente al presupuesto planificado. Los salarios de los docentes en esta acción fueron presupuestados a una tasa promedio para el LCAP de este año; sin embargo, los salarios reales fueron inferiores a los proyectados.
- 3.2- Servicios Relacionados con la Instrucción (Base): Hubo un aumento en los costos debido al paquete de compensación negociado.
- 3.3- Servicios Relacionados con la Instrucción (Suplementarios/Concentración): No hubo diferencias significativas en el presupuesto y los gastos estimados. Esta acción supuso un gran gasto en materiales didácticos culturalmente receptivos.
- 3.4- Administración General y Otros Servicios (Base): LBUSD está proyectando un menor gasto de inversión de educación especial, lo que se traduce en una gran disminución en el gasto.
- 3.5- Apoyo a la alfabetización: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y los gastos estimados. Los materiales de alfabetización se compraron según lo planeado.
- 3.6- Programa de Educación Bibliotecaria: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y los gastos estimados.
- 3.7- Apoyo al estudiante de inglés: LBUSD publicó cinco nuevos puestos para apoyar a los estudiantes de inglés, pero no todos se llenaron debido a la escasez de estudiantes calificados. Las aperturas resultarán en una ligera diferencia en el presupuesto. LBUSD espera llenar los cinco puestos para el comienzo del próximo año escolar.
- 3.8- Apoyo a las Matemáticas: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y los gastos estimados.
- 3.9- Iniciativa de Aprendizaje Temprano: Hubo un ligero aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.
- 3.10- Apoyo estudiantil basado en la escuela: Hubo una ligera disminución entre el presupuesto y los gastos estimados, ya que algunas escuelas mostraron un gasto reducido.

3.11- Programas de Aceleración del Aprendizaje: Aunque los Coordinadores de Intervención, el desarrollo profesional y los materiales de instrucción que originalmente se presupuestaron para esta acción se han financiado con fondos de ayuda COVID de una sola vez, el paquete de compensación negociada para los empleados de esta acción creó una postura neutral de presupuesto frente a gastos.

3.12- Apoyo a la tutoría : Algunos de los apoyos de tutoría que se presupuestaron originalmente para esta acción se han financiado con fondos de ayuda COVID de una sola vez. La actividad overall de tutoría se ha implementado plenamente. Sin embargo, hay una diferencia en la cantidad presupuestada y la cantidad gastada para esta acción, debido a la transferencia de algunos de los gastos a fondos únicos.

3.13- Black Student Achievement Initiative (Base): Hubo una disminución significativa en los gastos en comparación con el presupuesto. La planificación del comité Black Student Achievement (BSA) culminó en un Simposio altamente exitoso. Anticipamos que el comité de BSA realizará sus recomendaciones para los programas el próximo año.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La pandemia continúa desafiando al distrito, pero hemos seguido asegurando una base sólida para nuestros estudiantes. Objetivo tres (3) tiene muchos componentes en los que continuamos invirtiendo en necesidades básicas para llegar a nuestros estudiantes no duplicados. La acción 3.1 (instrucción) está destinada a admitir M3.1 y M3.2. Muchos de nuestros profesores siguen siendo desafiados a ampliar su repertorio con más apoyos sociales-emocionales para sus estudiantes. Al proporcionar maestros en asignación especial (TOSA), capacitadores y entrenadores, hemos podido dirigir el apoyo a los maestros. La acción 3.2 se centró más en el apoyo relacionado con la instrucción, que está directamente conectado a M3.1 y M3.2. Al proporcionar apoyo dedicado a nuestros estudiantes no duplicados a través de la acción 3.3, ha aumentado las intervenciones específicas para nuestros estudiantes no duplicados. Además, los asistentes del aula brindaron apoyo inmediato a los estudiantes para ayudarnos a alcanzar las metas M3.1 y M3.2.

Apoyo a la alfabetización y las matemáticas: Las acciones 3.1, 3.2 y 3.3 han proporcionado necesidades básicas de apoyo a maestros y bibliotecarios, maestros en asignación especial para proporcionar enseñanza contra el racismo culturalmente receptiva y otro apoyo directo a los maestros para dar la bienvenida a un grupo de estudiantes con necesidades variadas de la pandemia, las acciones 3.5 y 3.6 continuaron contribuyendo al objetivo de apoyo M3.1. Al proporcionar materiales de intervención adicionales y maestros de alfabetización a las escuelas con mayores concentraciones de alumnos no duplicados, el enfoque en capas apoyó a los estudiantes que podrían haberse quedado atrás de 2 o más niveles de grado en alfabetización. El cambio de escuelas los sábados y la tutoría para los estudiantes que requieren recuperación de créditos o apoyo académico adicional permitieron a los estudiantes tener tiempos alternativos para centrarse en lo académico. Esto se puede encontrar a través de las Acciones 3.11 y 3.12, donde el apoyo de tutoría se colocó en 29 escuelas de alta necesidad. El enfoque de la tutoría está en el apoyo académico específicamente en Inglés y Matemáticas que se relaciona con M3.1 y M3.2. Mediante apoyo adicional en Matemáticas a través de la Acción 3.8 al proporcionar intervenciones matemáticas basadas en apoyos previos para los estudiantes y preparar a los estudiantes para el éxito del Álgebra. Debido a los factores que rodean la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19), la participación en las pruebas en 2020-21 varió en que los distritos de California tuvieron la opción de usar una evaluación administrada localmente en lugar del SBAC. LBUSD optó por evaluar con la evaluación estatal sumativa en Matemáticas (grados 3-8 y 11) y English-Language Arts (grados 6-8 y 11), pero optó por utilizar una evaluación local para Artes del Lenguaje Inglés en los grados 3-5. Se debe tener cuidado al interpretar los resultados. Los datos no han visto un crecimiento significativo, sin embargo, el Distrito se compromete a proporcionar las intervenciones y el apoyo para abordar el impacto que experimentaron los estudiantes debido a la pandemia de COVID19.

Para nuestros estudiantes del idioma inglés, a través de la Acción 3.3 y 3.7, la instrucción, los asistentes de instrucción, los maestros y el establecimiento de la Oficina LBUSD Multilingual pueden apoyar la necesidad de los estudiantes de cumplir con M3.3 y M3.4. Los estudiantes de inglés (EL) tienen necesidades variadas y es fundamental tener expectativas y apoyos alineados con los padres y / o tutores del estudiante. La Oficina Multilingual mejorará el compromiso con los padres para estar en alineación con el objetivo del estudiante. Al tener un equipo de colaboración que incluye personal de apoyo, Director de Distrito / Supervisor Principal, entrenadores y coordinadores de intervención con una estrategia intencional de participación de los padres, el apoyo de EL se llevará a cabo en los objetivos M3.3 y M3.4.

Aparte del apoyo a la intervención, al enfocarse en la Iniciativa de Aprendizaje Temprano (Acción 3.9), es fundamental que el Distrito se concentre en tener una alineación clara en la instrucción para todos los estudiantes que comienzan en el nivel más alto. Una base sólida es importante para el éxito académico inmediato y a largo plazo para cumplir con los objetivos M3.1, 3.2, 3.3 y 3.4.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron en reflexiones sobre la práctica anterior.

Continuaremos utilizando Smarter Balanced Assessments como los principales datos sumativos. Sin embargo, LBUSD ha estado invirtiendo en un nuevo sistema de evaluación formativa (iReady) para informar la planificación de la instrucción en el aula y las intervenciones "a tiempo".

En el cuadro de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Objetivos y acciones

Objetivo 4

Gol #	Descripción
4	Los estudiantes demostrarán preparación para la universidad y las carreras.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Para garantizar que los estudiantes puedan acceder y tener éxito en tantas oportunidades postsecundarias como sea posible, deben demostrar suficiente progreso académico en coyunturas críticas. Esta sección de LCAP refleja el Goal 4 del Plan Estratégico de LBUSD, que tiene como objetivo:

Establecer la preparación para la universidad y la carrera para cada estudiante

Aumentar la preparación para la escuela secundaria, la universidad y la carrera para cada estudiante.

Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en cada alumno.

Aumentar el número de programas de pathway de la escuela secundaria que abordan los componentes centrales de Linked Learning.

Aunque LBUSD tiene la esperanza de que nos estamos acercando a un entorno endémico, los profundos efectos del cierre de escuelas, el aislamiento, la falta de recursos de salud y otros factores relacionados con la pandemia de más de dos años han explicado la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y el aumento de las preocupaciones relacionadas con la salud mental para los estudiantes. Este impacto ha afectado negativamente muchas de las ganancias en la preparación para el siguiente nivel de educación, incluidas las transiciones de preK a Kindergarten, de primaria a secundaria, de secundaria a secundaria y de escuela secundaria a universidad o carrera. Esto incluye el desarrollo académico y socioemocional. Muchas de las acciones especificadas en el objetivo 3 se centraron en cuestiones académicas. En el Objetivo 4, una de las principales acciones se centra en el apoyo de asesoramiento y otros servicios relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL) y la salud mental.

Medición y notificación de resultados

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
M4.1 Porcentaje de estudiantes de 8º grado que demuestran preparación para la escuela secundaria basada en múltiples medidas. (Datos del distrito)	El 56% de los estudiantes de 8º grado demuestran preparación para la escuela secundaria basada en medidas múltiples. (2018-19)	El 51% de los estudiantes de 8º grado demuestran preparación para la escuela secundaria basada en múltiples medidas. (2020-21)	[Insertar resultado aquí]	[Insertar resultado aquí]	El 65% de los estudiantes de 8º grado demuestran preparación para la escuela secundaria basada en múltiples medidas.

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
M4.2 Porcentaje de estudiantes de 11° grado que logran "Listo para la universidad" en el Programa de Evaluación Temprana – Inglés. (Evaluaciones equilibradas más inteligentes)	El 23% de los estudiantes de 11° grado logran "Listo para la universidad" en el Programa de Evaluación Temprana – Inglés. (2018-19)	El 30% de los estudiantes de 11° grado logran "Listo para la universidad" en el Programa de Evaluación Temprana – Inglés. (2020-21)	[Insertar resultado aquí]	[Insertar resultado aquí]	El 29% de los estudiantes de 11° grado logran "Listo para la universidad" en el Programa de Evaluación Temprana – Inglés.
M4.3 Porcentaje de estudiantes de 11° grado que logran "Listo para la universidad" en el Programa de Evaluación Temprana – Matemáticas. (Evaluaciones equilibradas más inteligentes)	El 10% de los estudiantes de 11° grado logran "Listo para la universidad" en el Programa de Evaluación Temprana - Matemáticas. (2018-19)	El 22% de los estudiantes de 11° grado logran "Listo para la universidad" en el Programa de Evaluación Temprana - Matemáticas. (2020-21)	[Insertar resultado aquí]	[Insertar resultado aquí]	El 16% de los estudiantes de 11° grado logran "Listo para la universidad" en el Programa de Evaluación Temprana - Matemáticas.

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
M4.4 Porcentaje de estudiantes de 12º grado que demuestran preparación para la universidad y la carrera basada en múltiples medidas. (Panel escolar de California)	El 40% de los estudiantes de 12º grado demuestran preparación para la universidad y la carrera basada en múltiples medidas. (Clase de 2019)	El 45% de los estudiantes de 12º grado demuestran preparación para la universidad y la carrera basada en múltiples medidas. (Clase de 2021)			El 49% de los estudiantes de 12º grado demuestran preparación para la universidad y la carrera basada en múltiples medidas.
M4.5 Porcentaje de graduados de secundaria que completan los requisitos de a-g. (DataQuest)	El 60% de los graduados de secundaria completan los requisitos de a-g. (2018-19)	El 59% de los graduados de secundaria completaron los requisitos de a-g. (2020-21)			El 66% de los graduados de secundaria completan los requisitos de a-g.
M4.6 Porcentaje de graduados de secundaria que completan una trayectoria de Educación Técnica Profesional (CTE). (Indicador de Universidad/California)	El 14.5% de los graduados de secundaria completan una trayectoria de Educación Técnica Profesional (CTE). (2019-20)	El 24.7% de los graduados de secundaria completan una trayectoria de Educación Técnica Profesional (CTE). (2020-21)			El 24% de los graduados de secundaria completan un camino de Educación Técnica Profesional (CTE).

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
M4.7 Porcentaje de graduados de secundaria que completan los Requisitos A-G y una trayectoria de Educación Técnica Profesional (CTE). (Datos locales)	El 11% de los graduados de la escuela secundariacompletan los Requisitos A-G y una trayectoria de Educación Técnica Profesional (CTE) (2018-19)	El 15% de los graduados de secundaria completan los Requisitos A-G y un camino de Educación Técnica Profesional (CTE) (2020-21)			El 17% de los graduados de secundaria completan los requisitos A-Gy una trayectoria de Educación Técnica Profesional (CTE)
M4.8 Porcentaje de graduados de secundaria que se inscriben en una universidad de dos o cuatro años. (Centro Nacional de Intercambio de Información estudiantil) LROIX959	El 69% de los graduados de secundaria se inscriben en una universidad de dos o cuatro años. (2019-20)	El 67% de los graduados de secundaria se inscriben en una universidad de dos o cuatro años. (2020-21)			El 72% de los graduados de secundaria se inscriben en una universidad de dos o cuatro años.
M4.9 Porcentaje de estudiantes de 11º y 1º grado de 2º grado que se inscriben en al menos un curso de Colocación Avanzada. (Consejo Universitario) LROIX959	El 51% de los estudiantes de 11º y 12º grado se inscriben en al menos un curso de Colocación Avanzada. (2020-21)	El 58% de los estudiantes de 11º y 12º grado se inscriben en al menos un curso de Colocación Avanzada. (2021-22)			El 57% de los estudiantes de 11º y 12º grado se inscriben en al menos un curso de Colocación Avanzada.

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
M4.10 Tasa de aprobación de los exámenes de Colocación Avanzada de 11° y 12° grado. (Consejo Universitario) LROIX959	El 46% de los exámenes de Colocación Avanzada de 11° y 12° grado logran puntajes de aprobación de 3 o más. (2019-20)	El 33% de los exámenes de Colocación Avanzada de 11° y 12° grado logran puntajes de aprobación de 3 o más. (2020-21)			El 52% de los exámenes de Colocación Avanzada de 11° y 12° grado logran puntajes de aprobación de 3 o más.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.1	Apoyo de Consejería	Ampliar el apoyo de consejería y otros servicios relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL) y la salud mental. El apoyo de consejería se dirige primero a los sitios de alta necesidad, seguido de otras áreas significativas donde las prioridades de los estudiantes permanecen. Los esfuerzos de alcance directo están dirigidos principalmente a estudiantes subrepresentados, incluidos los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza. Como parte del enfoque holístico de LBUSD para el bienestar, los consejeros desempeñan un papel fundamental en la coordinación de los apoyos socioemocionales y las referencias de salud mental para las familias. Están disponibles para apoyar a las familias en todos los sitios escolares, pero el aspecto de su trabajo que contribuye a aumentar y mejorar los servicios para los alumnos no duplicados se refiere a conexiones específicas con las familias desconectadas que están experimentando un trauma como nunca antes. Este proceso incluye apoyos más personalizados y específicos para familias de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal que de otra manera no responden a los medios tradicionales de comunicación. Implica una coordinación más especializada con school-based Mental Health Collaborative y otros socios comunitarios debido a sus desafíos socioeconómicos, barreras lingüísticas y entornos domésticos inestables. La iniciativa SEL se esfuerza por promover la comprensión de la educación, examinar los sesgos, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas para adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Incluye los siguientes hitos: • Los maestros y administradores desarrollarán un conocimiento práctico de las Competencias Colaborativas para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) y los Resultados de los Estudiantes de SEL a través del desarrollo profesional. El "CASEL 5" se centra en la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsables. • Se iniciará un continuo de niveles integrados de apoyo con recursos para las prácticas de disciplina de Nivel I-III, la justicia restaurativa y el desarrollo de la identidad. • Los objetivos de SEL se integrarán en el contenido de instrucción básicos y electivos. • Se diseñarán e implementarán soportes SEL para adultos. LBUSD ha priorizado la centralización de sus sistemas y estructuras SEL en todo el distrito para apoyar una mayor fidelidad e infundir SEL en todas las áreas de contenido y durante todo el día. Su visión es "enseñar a todos los estudiantes que todos tienen sentimientos y son capaces de responder a ellos de manera productiva mediante el uso de habilidades de resolución de problemas y estrategias de atención plena para que puedan mantener relaciones positivas, valorar la diversidad en los demás y fomentarla empatía y la compasión por diferentes perspectivas para ser humanos cariñosos que hacen cambios positivos en nuestras comunidades y hacen del mundo un lugar mejor".	US\$ 11,482,624	Y

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.2	Preparación para la universidad y la carrera	Ampliar los esfuerzos de preparación para la universidad y la carrera al proporcionar apoyo adicional para la Promesa de Long Beach College, que incluye: • Visitas universitarias a Long Beach City College para estudiantes de cuarto grado y a la Universidad Estatal de California, Long Beach, para estudiantes de quinto grado. Estos promueven una cultura universitaria que comienza en la escuela primaria, que es principalmente beneficiosa para los alumnos no duplicados que carecen de exposición a las oportunidades postsecundarias. • Un programa de preparación para la escuela secundaria que prepara a los estudiantes de sexto a octavo grado para la escuela secundaria. Este programa, que proporciona sesiones de asesoramiento adicionales para alumnos no duplicados en apoyo de la comunicación, el afrontamiento y las habilidades sociales de los estudiantes, se enfoca en sitios con altas concentraciones de alumnos no duplicados (escuelas intermedias de Washington, Franklin y Hamilton) y se alinea con la iniciativa de equidad de aprendizaje socioemocional de LBUSD. • Avance a través de la determinación individual (AVID), un programa que se esfuerza por cerrar la brecha de oportunidades en las tasas de graduación universitaria entre grupos demográficos diversos y no representados. • El establecimiento de una asociación con la Universidad del Sur de California para colocar asesores universitarios cercanos en nuestras escuelas secundarias. Los asesores universitarios se enfocan en apoyar a los estudiantes de primera generación, de bajos ingresos y subrepresentados. • Oportunidades de inscripción dual, como el Programa de Estudios Étnicos con la Universidad Estatal de California, Long Beach. • Exámenes PSAT y SAT gratuitos para garantizar que los estudiantes, principalmente aquellos de bajos ingresos, puedan cumplir con los requisitos universitarios. • Escuela de verano de HS: para garantizar que los estudiantes que han reprobado las clases recuperen el crédito al recibir instrucción de intervención durante el verano.	US\$ 5,623,002	Y
4.3	Soporte de colocación avanzada	Ampliar los esfuerzos de preparación para la universidad y la carrera al proporcionar apoyo adicional para los cursos y exámenes de Colocación Avanzada (AP). Específicamente, estos recursos proporcionan a los maestros aumentar el número de clases de AP y pagar casi todo el costo de las tarifas de los exámenes AP. Benefician principalmente a los alumnos no duplicados que históricamente han carecido de acceso a cursos de nivel universitario debido a las barreras financieras.	US\$ 5,048,582	Y

Análisis de objetivos para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción decualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- 4.1- Apoyo al asesoramiento: No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real.
- 4.2- Preparación para la universidad y la carrera: Debido a la pandemia y las preocupaciones de salud de la comunidad, se cancelaron las giras universitarias de los estudiantes de 4º y 5º grado. LBUSD planea volver a participar en este programa para 2022-23.
- 4.3- Soporte de Colocación Avanzada: No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimadosy/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- 4.1- Apoyo a la Consejería: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.
- 4.2- Preparación para la universidad y la carrera: Debido alas cancelaciones de la gira universitaria, se realizó un ligero cambio en los gastos, pero el paquete de compensación negociado aumentó los gastos frente al presupuesto.
- 4.3- Apoyo a la Colocación Avanzada: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

- El apoyo de consejería adicional (Acción 4.1) es crucial para la orientación de los estudiantes a inscribirse en clases que los ayuden a completar losrequisitos a-g (Métrica M4.5 y M4.7) y trabajar con los estudiantes para explorar sus intereses en las trayectorias profesionales (M4.6 y M4.7). Además, el asesoramiento y la consejería universitaria conducen a solicitudes e inscripciones (M4.8).
- El programa AVID (Acción 4.2) ayuda a los estudiantes a expandir la preparación para la universidad y la carrera, así como la preparación para la escuela secundaria (M4.1 y M4.4). El programa AVID abre el acceso al tiempo que proporciona a los estudiantes las herramientas para tener éxito. Como una iniciativa de equidad, el programa ha ayudado a los estudiantes subrepresentados a organizarse, colaborar, resolver problemas y usar sistemas para convertirse en estudiantes exitosos.
- Los recursos para proporcionar apoyo adicional para los cursos y exámenes de Colocación Avanzada (AP) proporcionan a los maestros aumentar el número de clases de AP y pagar casi la totalidadde las tarifas de los exámenes ap. Esta acción se enumera como 4.3 y se relaciona directamente con el porcentaje de jóvenes y adultos mayores que se inscriben en cursos AP y la tasa de aprobación de los exámenes AP (Métricas 4.9 y 4.10).

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

La métrica 4.6 cambió la línea de base a un punto de datos más actual. Era 2018-19, sin embargo, como tenemos datos más actuales, cambiamos los datos a 2019-20. Tenemos la intención de mantener el resultado deseado en el nivel más alto (+ 6% de los datos 201819).

Para las métricas de referencia de M4.8, M4.9 y M4.10, el año citado en el LCAP del año pasado fue incorrecto. El LCAP del año pasado citó 2018-19 como el año de referencia.

En el cuadro de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla anual de accionescontribuyentes.

Objetivos y acciones

Objetivo 5

Gol #	Descripción
5	Los estudiantes participarán activamente en su aprendizaje para que puedan cumplir con los Estándares Estatales Básicos Comunes y prepararse para la universidad y las carreras.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La asistencia regular y el aprendizaje comprometido son vitales para aumentar el éxito académico, reducir las brechas de rendimiento y mejorar la preparación para la universidad y la carrera.

Específicamente:

- El ausentismo crónico ha aumentado sustancialmente debido al efecto de la pandemia en la saludde la comunidad.
- Las tasas de suspensión y expulsión muestran inequidades. Los estudiantes de color y los estudiantes varones son suspendidos y expulsados de manera desproporcionada. Además, los efectos del aislamiento durante el cierre de las escuelas han exacerbado el problema de larelación con la escuela, las normas sociales y la forma de hacer frente a los desacuerdos. LBUSD participó en un "Smart Start" para tratar de trabajar en los problemas socioemocionales a medida que los estudiantes reintegraban el regreso a la escuela "Smart Start" proporcionó resultados mixtos.
- El porcentaje deestudiantes de la escuela hig h que están en camino de graduarse disminuyó, con los estudiantes de noveno grado, décimo grado y alumnos no duplicados entre los más afectados. Históricamente, esta métrica se correlaciona con las tasas de graduación y deserción escolar.

Esta sección de LCAP refleja el Objetivo 3 del Plan Estratégico de LBUSD, que tiene como objetivo:

Promover el crecimiento académico de cada estudiante.

- Mejorar la tasa de graduación de la escuela secundaria sobre una base anual.
- Reducir anualmente las tasas de absentismo, suspensión, expulsión y deserción escolar.

Medición y notificación de resultados

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
M5.1 Tasa de asistencia (CALPADS) (LROIX 959)	Elem / Medio / K-8 95.4% Escuela secundaria 94.1% (2019-20)	Elem / Medio / K-8 95.2% Escuela secundaria 94.9% (2020-21)	[Insertar resultado aquí]	[Insertar resultado aquí]	Elem / Medio / K-8 97.0% Escuela secundaria 96.5%
M5.2 Tasa de graduación (DataQuest)	Tasa de graduación del 90% (2019-20)	84.4% Tasa de graduación (2020-21)	[Insertar resultado aquí]	[Insertar resultado aquí]	Tasa de graduación del 90%
M5.3 Tasa de absentismo crónico (Panel escolar de California)	12.5% Distrito 10.1% Estado (2019-20)	15.7% Distrito 14.3% Estado (2020-21)	[Insertar resultado aquí]	[Insertar resultado aquí]	Disminuir la tasa de ausentismo crónico a un nivel por debajo del promedio estatal.
M5.4 Tasa de suspensión (DataQuest)	3.5% Distrito 3.4% Estado (2019-20)	Distrito 0.1% 0.2% Estado (2020-21)			Disminuya la tasa de suspensión a un nivel por debajo del promedio estatal.

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
M5.5 Tasa de expulsión (DataQuest)	0.02% Distrito 0.06% Estado (2019-20)	0% Distrito 0,003% Estado (2020-21)			Disminuir la tasa de expulsión a un nivel por debajo del promedio estatal.
M5.6 Tasa de deserción escolar intermedia (DataQuest)	Distrito 0.1% Estado N/A (2019-20)	El estado ya no calcula la tasa de deserción escolar intermedia.			Disminuir la tasa de deserción de la escuela intermedia a un nivel por debajo del promedio estatal.
M5.7 Tasa de deserción escolar secundaria (DataQuest)	7.1% Distrito 7.0% Estado (2019-20)	10.2% Distrito 6.3% Estado (2020-21)			Disminuir la tasa de deserción de la escuela secundaria a un nivel por debajo del promedio estatal.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
5.1	Servicios al Alumno (Base)	Como se indica en la definición de equidad del distrito, LBUSD se esfuerza por elevar a los grupos que han sido históricamente marginados, amplificando las voces de los estudiantes y abrazando a la comunidad como verdaderos socios en la educación. Los servicios para los alumnos apoyan esta visión. Ofrecen apoyos recomendados, en entornos grupales o individuales, que se relacionan con necesidades académicas, conductuales, socioemocionales, de salud, psicológicas y de otro tipo. Las mejoras incluyen servicios de enfermería y psicológicos. Como parte del enfoque holístico de LBUSD para el bienestar, los nurses brindan capacitación en el servicio a maestros, administradores y personal, particularmente sobre COVID-19 y temas relacionados, al tiempo que ayudan a llevar a cabo actividades de divulgación que conectan a las familias con los recursos de la comunidad. Del mismo modo, los psicólogos prestan su experiencia a los esfuerzos de aprendizaje socioemocional mientras ayudan a coordinar los servicios de salud mental basados en la escuela. Tanto los servicios de enfermería como los psicológicos desempeñan un papel integral en el proceso de re-compromiso de múltiples niveles de LBUSD, que afirma la importancia de la participación diaria regular entre los estudiantes. Se esfuerzan por garantizar que las comunicaciones de los padres y las visitas domiciliarias muestren cuidado y preocupación en lugar de ser percibidos como punitivos. Están destinados a ser una forma muy personal de conectarse con las familias al tiempo que reconocen y respetan los límites apropiados. Algunas acciones en esta sección son específicas para estudiantes con discapacidades, incluyendo transporte y adaptaciones. La adición de agregar estudiantes con discapacidades se centra en la conexión entre los consejeros, el apoyo psicológico para los estudiantes. Agregar las adaptaciones y el transporte a esta acción encaja con la noción del apoyo de psicólogos y consejeros para garantizar el acceso de los estudiantes con discapacidades. Numerosas iniciativas de equidad, incluido un enfoque específico en los estudiantes con discapacidades, impulsan las acciones y los servicios en esta sección. Específicamente, la iniciativa SEL se esfuerza por promover la comprensión, examinar los sesgos, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierran las brechas de oportunidad y creen comunidades escolares más inclusivas.	US\$ 25,899,813	N

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
5.2	Servicios para alumnos (suplementarios/de concentración)	Los servicios para los alumnos incluyen servicios de enfermería y psicológicos, así como el apoyo de terapeutas de seguridad escolar, que van más allá del programa básico con sesiones individuales o en grupos pequeños sobre problemas de salud / salud mental que interfieren con el crecimiento académico, conductual o socioemocional de los alumnos no educados. Las enfermeras, los psicólogos y el personal de terapeutas de seguridad escolar conectan a las familias, especialmente a las de los alumnos no duplicados que están experimentando un trauma como nunca antes, con los recursos apropiados. Este proceso incluye apoyos más personalizados para familias de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal que de otra manera no responden a los medios tradicionales de comunicación. También implica una coordinación más especializada con School-Based Mental Health Collaborative y otros socios de la comunidad debido a sus desafíos socioeconómicos, barreras lingüísticas y entornos domésticos inestables. Debido a su acceso limitado a los servicios relacionados con la salud, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal tienen un mayor riesgo de trauma, especialmente durante y después de la pandemia. Más que nunca, requieren asistencia coordinada de salud mental, alcance familiar y referencias a recursos del distrito y la comunidad. En la Encuesta de Necesidades Familiares de LBUSD, una preponderancia de padres de bajos ingresos dijo que "las oportunidades de hablar con un consejero" se encuentran entre los apoyos socioemocionales que sus hijos necesitan, y las familias de jóvenes que aprenden inglés y de crianza temporal expresaron sentimientos similares. Las consultas adicionales de socios educativos revelaron que esta necesidad iba más allá de los consejeros e incluía el acceso a otros profesionales capacitados en SEL y salud.	US\$ 6,803,315	Y
5.3	Centros de bienestar de la escuela secundaria	Establezca centros de bienestar en cada escuela secundaria para que los estudiantes tengan un lugar seguro en el campus donde puedan venir a recibir apoyo socioemocional durante el día escolar. Los centros de bienestar pueden ser de asistencia y apoyo con la resolución de conflictos, asesoramiento individual / grupal a corto plazo, manejo del estrés y más. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente: - La iniciativa de voz y participación de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el aula, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. - La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión de la subcontratación, examinar los sesgos, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Integra los objetivos de SEL en el contenido y la instrucción básicos y electivos.	US\$ 1,754.474	Y

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
5.4	Academias de Liderazgo Masculino y Femenino	Ampliar los programas que se centran en la prevención, la intervención temprana y las oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores de entornos históricamente desfavorecidos. Esta expansión incluye las Academias de Educación Masculina y Femenina, que ayudan a alejar a los estudiantes de las pandillas y construir liderazgo al mejorar el respeto por sí mismos y la conciencia cultural. Los participantes de la Academia reciben tutoría culturalmente relevante y receptiva; asistir a talleres y eventos que desarrollen sus habilidades de liderazgo; participar en proyectos de servicio comunitario; y beneficiarse de un apoyo académico individualizado.	US\$ 418,950	Y
5.5	Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal	Garantizar el derecho de los jóvenes de crianza temporal a tener pleno acceso a los mismos recursos académicos, servicios y actividades extracurriculares que están disponibles para todos los estudiantes, apoyando así su camino hacia la graduación de la escuela secundaria y más allá. Los trabajadores sociales adicionales proporcionarán intervenciones de aprendizaje socioemocional, seguimiento académico / de asistencia, manejo intensivo de casos y referencias para estudiantes identificados como jóvenes de crianza.	US\$ 730,044	Y
5.6	Iniciativa de Aprendizaje Vinculado	Mejore la Iniciativa de Aprendizaje Vinculado, que utiliza cursos rigurosos, capacitación técnica, aprendizaje basado en el trabajo y servicios estudiantiles relacionados para crear conexiones entre la escuela secundaria, la universidad y las carreras. Esta mejora: •Asigna recursos para actividades de aprendizaje basadas en el trabajo •Proporciona incentivos del programa de vías •Amplía el apoyo del personal del programa pathway •El proyecto lidera el camino	US\$ 8,530,083	Y
5.7	Programa de Música Elemental	Mejorar el programa de música de primaria en todo el distrito para que, entre muchos objetivos, cree una base para cursos de estudio más amplios en la escuela intermedia y más allá. Esta mejora incluye profesores de música itinerantes.	US\$ 4,133,124	Y

Análisis de objetivos para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- 5.1- Servicios al Alumno (Base): No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real.
- 5.2- Servicios al Alumno (Suplementario/Concentración): No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real.
- 5.3- Centros de Bienestar de la Escuela Secundaria: No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación de la academia.
- 5.4- Academias de Liderazgo Masculino y Femenino: Los programas de la Academia Masculina y Femenina están funcionando bien, sin embargo, algunos de los programas aún no han implementado algunos de los programas planificados, incluidas las experiencias de campo, debido a la pandemia las condiciones de seguridad.
- 5.5- Servicios para Jóvenes de Crianza: No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real.
- 5.6- Iniciativa de Aprendizaje Vinculado: No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real.
- 5.7- Programa de Música Elemental:

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- 5.1- Servicios al Alumno (Base): Hubo una reducción en los costos debido a la reducción del transporte y algunas vacantes.
- 5.2- Servicios al Alumno (Suplementario/Concentración): Hubo una reducción en los costos debido a algunas vacantes para puestos.
- 5.3- Centros de Bienestar de La Escuela Secundaria: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y los gastos estimados.
- 5.4- Academias de Liderazgo Masculino y Femenino: Debido al efecto de la pandemia en las condiciones de salud y seguridad para las experiencias de campo, habrá algunos gastos que fueron planificados, pero no cumplidos. Habrá alguna prórroga en el presupuesto para la acción 5.4.
- 5.5- Servicios para Jóvenes de Crianza: Aunque todos los puestos se cubrieron en esta Acción, los costos de los puestos fueron menores de lo previsto originalmente.
- 5.6- Iniciativa de Aprendizaje Vinculado: No hay diferencias significativas en el presupuesto y los gastos estimados.
- 5.7- Programa de Música Elemental: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y los gastos estimados.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar en el objetivo.

La asignación adicional de enfermeras, asistentes de salud, psicólogos, terapeutas de seguridad escolar (Acción 5.2) apoyó a los estudiantes, especialmente a raíz de la pandemia de COVID, que afectó a una gran cantidad de estudiantes, tanto académica como emocionalmente. El comienzo inteligente en el que LBUSD participó al comienzo del año escolar fue un intento de mitigar estos efectos. El personal adicional que trabajó con los estudiantes para reintegrarse en un ambiente escolar en persona resultó invaluable.

Los Centros de Bienestar de la Escuela Secundaria (Acción 5.3) se introdujeron en todas las escuelas secundarias para proporcionar una capa adicional de apoyo a los estudiantes. Estos "espacios seguros" ayudaron a los estudiantes a encontrar apoyo para sí mismos mientras navegaban por una difícil transición de regreso a la escuela. También proporcionó referencias a otras agencias de apoyo, así como un "descanso cerebral" para los estudiantes abrumados.

Estas dos acciones, en particular, han tenido un impacto significativo en la Tasa de Asistencia (Métrica M5.1), la Tasa de Absentismo Crónico (M5.3), la Tasa de Suspensión (M5.4), la Tasa de Expulsión (M5.5) y la Tasa de Abandono (M5.7). Cabe destacar que estas métricas mostraron una tendencia negativa; sin embargo, creemos que las acciones adicionales, como se describió anteriormente, impidieron un mayor número de estudiantes que pueden haber tenido más dificultades en el proceso de ajuste si LBUSD no proporcionó este apoyo.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

LBUSD ajustó la tasa de asistencia de referencia de M5.1 , ya que hubo un error en la notificación en la lista de LCAP del año pasado. Aquí está el cambio: de 95.8% a 95.4% (Elem, Middle y K-8) y 95.5% a 94.1% (High School). Este cambio no afecta el objetivo de resultado deseado.

En el cuadro de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla anual de accionescontribuyentes.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para [Año LCAP]

Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas de LCFF	Subvención de concentración adicional proyectada de LCFF (15 por ciento)
US\$ 126,029,763	US\$ 9,150,576

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Arrastre de LCFF — Porcentaje	Arrastre de LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
18.51%	0%	US\$ 0.00	18.51%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de acciones contribuyentes.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir con las metas de estos estudiantes.

Las siguientes acciones son (1) proporcionadas en todo el distrito y (2) dirigidas principalmente y efectivas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza. Las acciones se clasifican por objetivos de LCAP.

Objetivo 1

Asistencia a Profesores

- Ha habido un llamado para el desarrollo profesional en el aprendizaje socioemocional, el desarrollo del idioma inglés y la pedagogía culturalmente receptiva que acelera el aprendizaje para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza.

- LBUSD orienta sus programas de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA) y Certificación de la Junta Nacional hacia el entrenamiento de educadores nuevos y experimentados en la diferenciación de la instrucción para alumnos no duplicados. Además, los maestros en asignación especial brindan capacitación para garantizar relaciones positivas con estudiantes de bajos ingresos, comunicarse con familias difíciles de alcanzar (particularmente familias de acogida) y apoyar a los estudiantes de inglés con el desarrollo del idioma.
- La investigación de Educational Leadership (entre muchas otras publicaciones) indica que los apoyos consistentes e integrados de los maestros sobre el aprendizaje socioemocional, el desarrollo del idioma inglés y la pedagogía culturalmente receptiva tienen beneficios positivos en el rendimiento de los estudiantes. Estos beneficios deberían traducirse en mejores resultados Smarter Balanced en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza.

Infraestructura tecnológica y servicios de soporte

- El despliegue de miles de dispositivos y herramientas tecnológicas (incluidos los puntos críticos) durante la pandemia refleja la eficacia general de estas acciones y servicios. El enfoque de distribución de LBUSD se dirige principalmente a los alumnos no duplicados mediante la localización de los puntos críticos y otros materiales donde las familias más necesitadas, según lo determinado por los resultados de la encuesta, pueden acceder fácilmente a ellos. Dado que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal tienden a estar entre los más difíciles de alcanzar, el alcance adicional ayuda a garantizar que puedan beneficiarse de una conectividad a Internet más confiable.

Objetivo 2

Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementarios/ de Concentración)

- Las conexiones adicionales de adulto a estudiante son críticas para los alumnos no duplicados. La retroalimentación de los socios educativos ha pedido constantemente medidas proactivas para involucrar a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, cuyo sentido de pertenencia en la escuela ha sido históricamente más bajo que el de sus compañeros y ha afectado su rendimiento académico. En la Encuesta de Cultura y Clima Escolar, por ejemplo, los alumnos no duplicados han tendido a proporcionar relativamente menos respuestas positivas cuando se les pregunta si "se sienten cerca de las personas en la escuela" o "sienten que [ellos] son parte de la escuela".

Participación de los padres / Alcance

- Los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal han experimentado históricamente un trauma significativo y han tenido acceso limitado a servicios sociales, emocionales y relacionados con la salud conductual en sus comunidades. Sus familias también han tenido las mayores necesidades en términos de compromiso, particularmente cuando se trata de acceso al idioma. Una parte crítica de estos servicios es garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional. Dicho acceso incluye traducción simultánea utilizando Zoom, líneas de llamadas de conferencia y otras herramientas tecnológicas. De esta manera, el español, el jemer y otros que no hablan inglés pueden participar plenamente en el diálogo con el personal de la escuela y el distrito.
- La participación adicional de los padres y los esfuerzos de divulgación benefician principalmente a las familias más necesitadas, que requieren apoyo adicional para superar circunstancias desafiantes, particularmente cuando se trata de acceso al idioma. LBUSD anticipa que, con estos servicios, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y sus familias expresarán un mayor sentido de pertenencia en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar.

Justicia reparadora

- Los talleres de justicia restaurativa fomentan la resolución de conflictos, la conciencia cultural, los apoyos de comportamiento positivo y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones. Ayudan a abordar las necesidades únicas de los alumnos no duplicados, que generalmente se han quedado fuera de las prácticas y operaciones escolares tradicionales.
- Los talleres de justicia restaurativa facilitan servicios que elevan a los alumnos no duplicados y otros estudiantes que han sido históricamente marginados. Proporcionan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y abraza a la comunidad como verdaderos socios en la educación. También tienen un énfasis distintivo en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza, que experimentan traumas y desafíos relacionados a tasas más altas que sus compañeros.

Al igual que la mayoría de los distritos escolares, desafortunadamente, los datos de LBUSD sugieren que los hombres de color, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y EL, son referidos, suspendidos y expulsados a una tasa más alta que sus compañeros. Las medidas preventivas, como la Justicia Restaurativa, tienen como objetivo promover el sesgo, las relaciones interculturales y lingüísticas y crear comunidades escolares más inclusivas, lo que, a su vez, reducirá la suspensión y la expulsión para los hombres de color, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y el EL.

Objetivo 3**Servicios relacionados con la instrucción (suplementarios/de concentración)**

En general, la brecha de rendimiento de LBUSD ha impactado negativamente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, algo que se ha visto exacerbado por la pandemia. Se necesitan apoyos e intervenciones ampliados y específicos.

- Los asistentes del aula y otros miembros del personal relacionados con la instrucción tienen la tarea de trabajar con los maestros en las aulas donde la brecha de rendimiento es más difícil de cerrar. Ayudan a proporcionar instrucción más individualizada e intervenciones específicas a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y otros que están luchando y requieren atención adicional. También liberan la capacidad de los maestros para dedicar más tiempo de instrucción dirigido a las necesidades de los alumnos no duplicados. Al dirigirse a los estudiantes de crianza, EL y de bajos ingresos que luchan por cumplir con los estándares, los asistentes de instrucción brindan un grupo pequeño y / o apoyo 1: 1. Para los estudiantes de EL, el apoyo del idioma primario de los asistentes ayuda al estudiante a comprender el idioma académico del aula, que a menudo es una barrera para el aprendizaje. También para los estudiantes de inglés, un asistente de aula puede ayudar a apoyar el programa ELD designado.
- La colocación de asistentes de aula y otros miembros del personal relacionados con la instrucción en aulas con necesidades académicas sustanciales y altas concentraciones de alumnos no duplicados garantiza que los apoyos sean individualizados y dirigidos. La instrucción mejorada que desbloquean sus contribuciones ayuda a acelerar el aprendizaje para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y otros que están luchando.

Apoyo a la alfabetización / Programa de educación bibliotecaria / Apoyo a las matemáticas / Apoyo a los estudiantes en la escuela / Programas de aceleración del aprendizaje / Apoyo a la tutoría

- Los alumnos no duplicados generalmente se han quedado atrás de sus compañeros en Artes del Lenguaje y Matemáticas inglesas, un problema que tiende a persistir en todo el sistema TK-12. Los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal requieren no solo tiempo adicional para alcanzar los estándares de nivel de grado, sino también el apoyo individualizado de maestros altamente capacitados. Además, necesitan oportunidades de aprendizaje extendidas más allá de la jornada escolar para acelerar el progreso académico, especialmente después de los desafíos de la pandemia. Tales intervenciones han sido una de las principales prioridades para los socios educativos.

- El apoyo a la alfabetización, la educación bibliotecaria y el apoyo a las matemáticas abordan las necesidades de los alumnos no duplicados de varias maneras. Primero, los maestros altamente capacitados que están capacitados en prácticas y programas de instrucción basados en la investigación pueden ayudar a volver a enseñar el contenido de ELA y matemáticas de diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza. Pueden ofrecer sesiones de entrenamiento y desarrollo profesional que ayudan a otros maestros a adquirir tales habilidades. Además, la tutoría y otras intervenciones similares fuera del día regular, es decir, antes de la escuela, después de la escuela, los fines de semana o entre sesiones, están diseñadas para priorizar a los estudiantes más necesitados. También a menudo utilizan materiales que son particularmente efectivos para involucrar y apoyar a los alumnos no duplicados. Más allá de estas intervenciones en todo el distrito, las intervenciones específicas de la materia, el apoyo estudiantil basado en la escuela, los programas de aceleración del aprendizaje y el apoyo de tutoría para 29 sitios de alta necesidad crean una capa adicional de servicios académicos que profundizan el compromiso con los alumnos no duplicados en campus específicos.
- Muchos de los servicios del Objetivo 3 se concentran en escuelas de alta necesidad, donde aquellos que históricamente han luchado obtienen la más alta prioridad para el apoyo. El apoyo estudiantil basado en la escuela, los programas de aceleración del aprendizaje y el apoyo de tutoría mejoran aún más los servicios académicos que los alumnos no duplicados reciben en campus específicos.

Iniciativa de Aprendizaje Temprano

- Early Transitional Kindergarten, Transitional Kindergarten y Educare amplían sustancialmente las oportunidades de aprendizaje temprano para estudiantes de bajos ingresos y otros alumnos no duplicados, ya que brindan más opciones para las familias en todo el distrito. Estos programas están alineados con las escuelas primarias, lo que garantiza transiciones más suaves al jardín de infantes y mejora la preparación escolar.
- La expansión de los servicios de aprendizaje temprano generalmente conduce a una mayor participación entre los niños pequeños en programas estructurados y apropiados para el desarrollo. Se espera que el rendimiento de las Artes del Lenguaje Inglés y las Matemáticas en los primeros grados mejore, particularmente para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza.

Objetivo 4

Apoyo de Consejería

- Los servicios de consejería son parte del enfoque holístico de LBUSD para el bienestar, y su trabajo tiene un énfasis específico en conectarse con familias que están experimentando un trauma como nunca antes. Este proceso incluye no solo llegar a los alumnos no duplicados (particularmente aquellos que han sido desconectados), sino también identificar los recursos socioemocionales que ellos y sus padres necesitan. Los consejeros se coordinan con school-based Mental Health Collaborative y otros socios (tanto internos como externos) para apoyar a las familias.
- El énfasis en llegar a los estudiantes y padres que han luchado por mantenerse comprometidos beneficia principalmente a los alumnos no duplicados, que están experimentando tasas más altas de ausentismo crónico, exposición al trauma y otros desafíos más allá de lo académico. Además, el énfasis en conectar a las familias de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal con recursos socioemocionales y de salud mental responde directamente a una prioridad que han articulado.
- Los consejeros brindan apoyo de SEL de manera específica para estudiantes de crianza, EL y bajos ingresos con las mejores prácticas, como se mencionó anteriormente. El resultado se medirá en los datos de Sentido de Pertenencia / Conexión de la Encuesta de Distrito CORE con un aumento del 2% por año en las respuestas positivas para cada grupo objetivo.

Preparación para la universidad y la carrera

- Los alumnos no duplicados han visto históricamente tasas más bajas de preparación para la escuela secundaria, la universidad y la carrera. En parte, esta brecha de oportunidades se deriva de las barreras financieras que enfrentan los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza.
- El programa de preparación para la escuela secundaria de LBUSD, que prepara a los estudiantes de sexto a octavo grado para la escuela secundaria, se enfoca en sitios con altas concentraciones de alumnos no duplicados y se alinea con la iniciativa de equidad de aprendizaje socioemocional. El programa de asesores universitarios, coordinado en asociación con la Universidad del Sur de California, pone un énfasis específico en apoyar a los estudiantes de primera generación, de bajos ingresos y subrepresentados. Su modelo cercano a los compañeros ayuda a cerrar la brecha entre los estudiantes y los asesores, que generalmente tienen los mismos antecedentes. El Programa de Estudios Étnicos con la Universidad Estatal de California, Long Beach, se alinea con los esfuerzos de LBUSD hacia una enseñanza culturalmente receptiva y planes de estudio culturalmente relevantes.
- Los alumnos no duplicados tienen menos acceso a programas preparatorios que abren oportunidades a los programas de secundaria, la universidad y las carreras. Las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal son particularmente agudas en medio de la exposición al trauma, lo que requiere servicios directos que den cuenta de sus experiencias vividas únicas.

Soporte de colocación avanzada

- El costo de la participación en la Colocación Avanzada, especialmente las tarifas asociadas con los exámenes, sirve como una barrera financiera sustancial para los estudiantes de bajos ingresos. Limita su acceso a los cursos AP y les impide obtener créditos universitarios.
- LBUSD asigna fondos para aumentar el número de cursos AP que están disponibles para los estudiantes, ampliando así las oportunidades para que los alumnos no duplicados se desafíen académicamente. Al subsidiar las tarifas de los exámenes AP, el distrito reduce significativamente la barrera financiera y permite a los estudiantes aprovechar al máximo sus cursos.
- Se espera que la ampliación de las ofertas de cursos y los subsidios de tarifas de examen aumenten la inscripción de AP y la toma de exámenes. A su vez, las tasas de asistencia a la universidad deberían aumentar, particularmente para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza.

Objetivo 5

Servicios para alumnos (suplementarios/de concentración)

Debido a su acceso limitado a los servicios relacionados con la salud, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal corren un mayor riesgo de trauma, especialmente durante y después de la pandemia. Más que nunca, requieren asistencia coordinada de salud mental, alcance familiar y referencias a recursos del distrito y la comunidad.

Al igual que el apoyo de asesoramiento, los servicios psicológicos y de enfermería son parte del enfoque holístico de LBUSD para el bienestar, y su trabajo tiene un énfasis específico en conectarse con familias que están experimentando un trauma como nunca antes. Este proceso incluye no solo llegar a los alumnos no duplicados (particularmente aquellos que han sido desconectados), sino también identificar los recursos socioemocionales que ellos y sus padres necesitan. Los psicólogos y las enfermeras se coordinan con school-based Mental Health Collaborative y otros socios (tanto internos como externos) para apoyar a las familias.

- El énfasis en llegar a los estudiantes y padres que han luchado por mantenerse comprometidos beneficia principalmente a los alumnos no duplicados, que están experimentando tasas más altas de ausentismo crónico, exposición al trauma y otros desafíos más allá de lo académico. Además, el énfasis en conectar a las familias

de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal con recursos socioemocionales y de salud mental responde directamente a una prioridad que han articulado.

- Durante el año escolar académico 2021-22, LBUSD contrató a 20 enfermeras escolares (RN) de agencia para ayudar con diversas tareas, incluido el trabajo con familias de bajos ingresos para ayudar en problemas relacionados con la salud y proporcionar referencias a agencias comunitarias.

Centros de bienestar de la escuela secundaria

Debido a su acceso limitado a los servicios relacionados con la salud, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal corren un mayor riesgo de trauma, especialmente durante y después de la pandemia. Además de los servicios estructurados de psicólogos, enfermeras, profesionales de la salud mental y consejeros, los estudiantes necesitan un lugar en el campus donde puedan recibir apoyo inmediato, según sea necesario.

- Los centros de bienestar de la escuela secundaria proporcionan un espacio seguro en el campus donde los estudiantes pueden venir a recibir apoyo socioemocional durante el día escolar. Estos centros pueden ser de asistencia y apoyo con la resolución de conflictos, asesoramiento individual / grupal a corto plazo, manejo del estrés y más.
- Se espera que los centros de bienestar de la escuela secundaria aborden las necesidades socioemocionales que de otro modo impedirían que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje. Las tasas de asistencia deberían mejorar, y las suspensiones, expulsiones y deserciones deberían disminuir. De hecho, los datos respaldan la necesidad con los cientos de visitas de apoyo "de guardia" y la abrumadora defensa de los estudiantes para la continuación del programa.

Academias de Liderazgo Masculino y Femenino

- Las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino empoderan a los alumnos no duplicados a través del apoyo académico, cultural y socioemocional. Las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino brindan oportunidades de aprendizaje que elevan a los alumnos no duplicados y otros estudiantes que han sido históricamente marginados. Proporcionan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y abraza a la comunidad como verdaderos socios en la educación. También tienen un énfasis distintivo en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza, que experimentan traumas y desafíos relacionados a tasas más altas que sus compañeros.

Iniciativa de Aprendizaje Vinculado

- A nivel de escuela secundaria, Linked Learning proporciona cursos rigurosos, capacitación técnica, aprendizaje basado en el trabajo y servicios estudiantiles relacionados, el último de los cuales es el principal punto de énfasis cuando se trata de alumnos no duplicados. Los programas de Pathway aseguran que las voces de los estudiantes se incorporen en las decisiones relacionadas con su experiencia en el aula, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. El aprendizaje socioemocional es una prioridad clave, especialmente en la construcción de relaciones interculturales y el cultivo de prácticas de adultos y estudiantes que crean comunidades escolares más inclusivas. Los objetivos de SEL están integrados en el contenido y la instrucción básicos y electivos, que reflejan una enseñanza culturalmente receptiva.
- Los programas de itinerarios de aprendizaje vinculado crean experiencias educativas que elevan a los alumnos no duplicados y otros estudiantes que han sido históricamente marginados. Proporcionan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y el aprendizaje socioemocional, lo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, que experimentan desafíos académicos y no académicos a tasas más altas que sus compañeros. Estos programas aumentarán la tasa de graduación para los estudiantes de crianza, EL y de bajos ingresos al mejorar la conexión entre los objetivos del curso y la aplicación de la vida, aumentando así el compromiso, la mentalidad de crecimiento y la autoeficacia.

Programa de Música Elemental

- Los maestros de música de primaria imparten de 10 a 16 lecciones secuenciales de música vocal general basadas en estándares para todas las aulas de kindergarten a quinto grado, 16 semanas de lecciones de flauta dulce para todas las aulas de tercer grado , instrucción semanal de violín para cuarto y quinto grado, e instrucción semanal de instrumentos de viento (flauta, clarinete y trompeta) para quinto grado. El objetivo es apoyar a los alumnos de bajos ingresos y otros alumnos no duplicados que de otro modo no tendrían acceso a un programa de música riguroso.
- Los alumnos no duplicados tienen menos oportunidades de participar en programas no académicos que apoyan su bienestar general, por lo que la música elemental crea experiencias que los benefician principalmente. Promueve el crecimiento y desarrollo saludable de los niños a través del estudio, la práctica y la interpretación de la música, y desarrolla las habilidades motoras, las funciones cerebrales, los hábitos de estudio, la autoestima y el trabajo en equipo, todo en un momento en que están soportando un trauma a tasas más altas que sus compañeros.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

A nivel básico, el LCAP describe cómo se abordan para todo el sistema escolar, describiendo los sistemas fundamentales para la instrucción, el plan de estudios del distrito, las evaluaciones, el desarrollo profesional, los materiales y la tecnología. Incluso con esta base intacta, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal enfrentan obstáculos sustanciales. Siguen corriendo un gran riesgo de sufrir pérdida de aprendizaje y de quedarse más rezagados académicamente con respecto a sus compañeros; experimentar un trauma socioemocional; y desvincularse.

LBUSD ha alineado estratégicamente sus recursos para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados.

Objetivo 1
Asistencia a Profesores

Los programas Beginning Teacher Support and Assessment (BTSA) y National Board Certification, junto con los Teachers on Special Assignment, aumentan el desarrollo profesional fundamental recibido por los educadores de LBUSD de una manera que mejora el apoyo académico para los alumnos no duplicados. Con sus habilidades básicas intactas, los maestros nuevos y veteranos obtienen oportunidades adicionales de desarrollo de capacidades en el aprendizaje socioemocional, el desarrollo del idioma inglés y la pedagogía culturalmente receptiva que acelera el aprendizaje para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza, y estas oportunidades se adaptan al nivel de experiencia del educador. Los entrenadores del currículo y los especialistas del programa dirigen su entrenamiento a las escuelas con altas necesidades primero, asegurando así que los maestros en las escuelas con alta concentración de alumnos no duplicados estén adecuadamente preparados para proporcionar prácticas de instrucción básicas de calidad.

Infraestructura tecnológica y servicios de soporte

El despliegue de miles de dispositivos y herramientas tecnológicas (incluidos los puntos críticos) durante la pandemia refleja la eficacia general de estas acciones y servicios. El enfoque de distribución de LBUSD se dirige principalmente a los alumnos no duplicados mediante la localización de los puntos críticos y otros materiales donde las familias más necesitadas, según lo determinado por los resultados de la encuesta, pueden acceder fácilmente a ellos. Dado que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal tienden a estar entre los más difíciles de alcanzar, el alcance adicional ayuda a garantizar que

puedan beneficiarse de una conectividad a Internet más confiable. Incluso el regreso a la instrucción en persona en 2021-22, las familias de bajos ingresos continuaron teniendo problemas relacionados con la tecnología y en un entorno de aprendizaje virtual, así como la "nueva normalidad" de la infusión de tecnología educativa en la instrucción en el aula, la comunicación y la plataforma estudiantil, esta acción sigue siendo importante para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos tengan la tecnología necesaria para acceder al aprendizaje y la comunicación en el aula.

Objetivo 2

Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementarios/ de Concentración)

La coordinación de los servicios comunitarios y auxiliares ayuda a formar un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, cuyas luchas a menudo pueden conducir a la desconexión y un sentido limitado de pertenencia en la escuela. El énfasis en aumentar las conexiones de adulto a estudiante beneficia a los alumnos no duplicados que están experimentando un sentido de pertenencia a tasas más bajas que sus compañeros. Los comités estudiantiles se han centrado en tres áreas: sentido de pertenencia, voz estudiantil y agencia estudiantil. El reconocimiento de la necesidad de grupos de defensa dirigidos por estudiantes les da a los estudiantes una voz en su aprendizaje, y los estudiantes no duplicados se benefician de su defensa entre pares al garantizar que se escuchen las voces típicamente subrepresentadas.

Participación de los padres / Alcance

El alcance y los servicios adicionales para padres deben ir más allá de las comunicaciones masivas tradicionales, que tienden a ser insuficientes para las familias de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. Los alumnos no duplicados han experimentado históricamente un trauma significativo y han tenido un acceso limitado a los servicios sociales, emocionales y relacionados con la salud conductual en sus comunidades. Sus familias también han tenido las mayores necesidades en términos de compromiso, particularmente cuando se trata de acceso al idioma. Una parte crítica de estos servicios es garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional. Dicho acceso incluye traducción simultánea utilizando Zoom, líneas de llamadas de conferencia y otras herramientas tecnológicas. De esta manera, el español, el jemer y otros que no hablan inglés pueden participar plenamente en el diálogo con el personal de la escuela y el distrito.

Parent University ofrece una gran cantidad de información y talleres que permiten a los participantes no solo aprender sobre muchos temas diferentes, sino también compartir recursos y referencias a otras agencias comunitarias que pueden beneficiar a las familias, como los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes sin hogar. Esta acción también aumenta el acceso a la comprensión de cómo navegar por el sistema escolar, algo que las familias subrepresentadas, incluidos los recién llegados / estudiantes de inglés, necesitan para abogar por sus estudiantes.

Justicia reparadora

El limitado sentido de pertenencia y conexión escolar que experimentan los alumnos no duplicados se deriva, al menos en parte, de la disonancia entre sus oportunidades de aprendizaje y sus experiencias vividas. Los talleres de justicia restaurativa fomentan la resolución de conflictos, la conciencia cultural, los apoyos de comportamiento positivo y otros enfoques que están arraigados en las voces de los estudiantes. Ven la diversidad como un activo, abrazan a la comunidad como verdaderos socios en la educación y tienen un énfasis distintivo en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, que experimentan traumas y desafíos relacionados a tasas más altas que sus compañeros.

Objetivo 3**Servicios relacionados con la instrucción (suplementarios/de concentración)**

La colocación de Classroom Aides y otros miembros del personal relacionados con la instrucción en aulas de alta necesidad aumenta las oportunidades que tienen los alumnos no duplicados para recibir intervenciones académicas, particularmente en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. La calidad de los servicios educativos para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza también mejora. Con el personal de apoyo que brinda asistencia, los maestros tienen la capacidad de evaluar las necesidades de los estudiantes con dificultades con mayor precisión, por lo que la instrucción se puede diferenciar y las intervenciones pueden ser dirigidas. El aprendizaje socioemocional también se puede adaptar a aquellos que requieren atención adicional.

Los materiales contra el racismo culturalmente receptivos mejoran la comprensión en el aula de la experiencia de las poblaciones tradicionalmente desatendidas y la enseñanza culturalmente receptiva ha demostrado mejorar el rendimiento académico de los estudiantes étnica y racialmente diversos. La intención de LBUSD es aumentar en gran medida los materiales antirracistas para elevar las experiencias de los estudiantes de color y profundizar la empatía, la compasión y las habilidades de relación, así como adoptar un enfoque basado en las fortalezas para el aprendizaje y el desarrollo que sirve como un contrapeso al pensamiento deficitario y las prácticas excluyentes.

Apoyo a la alfabetización / Programa de educación bibliotecaria / Apoyo a las matemáticas / Apoyo a los estudiantes en la escuela / Programas de aceleración del aprendizaje / Apoyo a la tutoría

Al centrarse en las escuelas de alta necesidad con concentraciones sustanciales de alumnos no duplicados, el apoyo a la alfabetización, la educación bibliotecaria y el apoyo matemático ayudan a aumentar el acceso a intervenciones estructuradas para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. Amplían las oportunidades para abordar la pérdida de aprendizaje. En particular, los maestros altamente capacitados que están capacitados en prácticas y programas de instrucción basados en la investigación pueden ayudar a volver a enseñar el contenido de ELA y matemáticas de diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los alumnos no duplicados. Además de estos servicios, apoyos estudiantiles basados en la escuela, programas de aceleración del aprendizaje, tutoriales específicos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. A través de su establecimiento fuera del día regular, es decir, antes de la escuela, después de la escuela, los fines de semana o entre sesiones, están, por definición, diseñados para ampliar las oportunidades de aprendizaje. El apoyo de tutoría para 29 sitios de alta necesidad crea una capa adicional de servicios académicos que profundizan el compromiso con los alumnos no duplicados en campus específicos. Este tipo de estructuras son propicias para los alumnos no duplicados, que a menudo son los principales beneficiarios de intervenciones que se adaptan a sus lagunas específicas de conocimiento.

Iniciativa de Aprendizaje Temprano

La Iniciativa de Aprendizaje Temprano establece los programas de Kindergarten de Transición Temprana, Kindergarten de Transición y Educare, que amplían las oportunidades de aprendizaje temprano, particularmente en comunidades con altas concentraciones de alumnos no duplicados. Esta expansión aumenta el acceso que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal tienen a servicios educativos estructurados y apropiados para el desarrollo. También mejora su preparación escolar y mejora su transición al jardín de infantes de manera que ayude a cerrar las brechas de rendimiento con sus compañeros.

Objetivo 4**Apoyo de Consejería**

Los servicios de asesoramiento adicionales ayudan a formar un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal, que están experimentando tasas más altas de ausentismo crónico, exposición al trauma y otros desafíos más allá de lo académico. Para apoyar la creciente necesidad de apoyo de asesoramiento, se contrataron trabajadores **sociales** y consejeros adicionales (Especialistas en Prevención Temprana) para apoyar al equipo de asistencia y bienestar infantil, así como a la unidad de jóvenes de crianza y los programas de educación para personas sin hogar. Este personal adicional, capacitado en consejería y manejo de casos, participará en esfuerzos estratégicos e intensivos de alcance para apoyar a los estudiantes con asesoramiento, administración de casos y recursos. Los esfuerzos de repartición incluyen; Registro personal de llamadas telefónicas y visitas domiciliarias para ayudar a forjar una conexión con los alumnos no duplicados y sus familias. En particular, las visitas domiciliarias profundizan la empatía por las experiencias vividas por aquellos que están en mayor necesidad, lo que en última instancia mejora la conexión con la escuela. Del mismo modo, la prestación de apoyo socioemocional y de salud mental dirigido personalizado, ya sea directamente por consejeros, trabajadores sociales o psicólogos escolares o a través de la Colaboración de Salud Mental Basada en la Escuela y otras asociaciones, aborda los desafíos de los alumnos no duplicados, cuyo acceso o a dichos recursos es generalmente limitado y / o subutilizado debido al estigma que rodea la salud mental. Desarrollar relaciones genuinas con los estudiantes y las familias, construye la relación necesaria para permitirles acceder plenamente a los recursos de salud mental proporcionados.

Preparación para la universidad y la carrera

Los servicios específicos vienen en forma de asesores universitarios proporcionados por una asociación con la Universidad del Sur de California y el Cuerpo de Asesoramiento Universitario del Sur de California. Estos miembros del personal se enfocan en estudiantes de bajos ingresos, que reciben asistencia con solicitudes universitarias, formularios de ayuda financiera, visitas al campus y otros problemas postsecundarios. Abordan problemas de acceso a la educación superior que van más allá de lo que reciben la mayoría de sus compañeros de clase, incluido el California Dream Act y el apoyo familiar para los estudiantes universitarios de primera generación. Del mismo modo, el programa de preparación para la escuela secundaria, que está diseñado para estudiantes de sexto a octavo grado, se encuentra en sitios con altas concentraciones de alumnos no duplicados. Proporciona tutoría que mejora el bienestar socioemocional, ayudando así a abordar el trauma y otros obstáculos para el crecimiento académico. Además, el Programa de Estudios Étnicos no sólo proporciona planes de estudio culturalmente relevantes para los alumnos no duplicados, sino que también les da la oportunidad de obtener cursos de nivel universitario a los que de otro modo no podrían acceder.

Soporte de colocación avanzada

Al invertir en un mayor número de cursos de Colocación Avanzada y reducir el costo de las tarifas de los exámenes, LBUSD reduce sustancialmente las barreras financieras para los estudiantes de bajos ingresos y aumenta sus oportunidades de obtener créditos universitarios. Estos servicios garantizan un mayor acceso a la educación superior.

Objetivo 5

Servicios para alumnos (suplementarios/de concentración)

Al igual que con los apoyos de asesoramiento adicionales anteriores, los servicios psicológicos y de enfermería forman un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, cuyas luchas a menudo pueden conducir a la desconexión. Su coordinación de recursos socioemocionales y de salud mental específicos, **particularmente con la Colaboración de Salud Mental Basada en la Escuela**, mejora la asistencia a los alumnos no duplicados. Los estudiantes de alta necesidad no solo carecen de acceso a dichos recursos, sino que también requieren servicios de apoyo integrados porque sus circunstancias personales los ponen en mayor riesgo de trauma.

Centros de bienestar de la escuela secundaria

Debido a que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal a menudo carecen de acceso a servicios de aprendizaje socioemocional y de salud mental, el establecimiento de Centros de Bienestar de la Escuela Secundaria aumenta sustancialmente el apoyo que reciben más allá de lo académico. Los Centros de Bienestar de la Escuela Secundaria ofrecen consejería individual y grupal, así como oportunidades para participar en talleres, actividades de bienestar y atención plena, construcción de la comunidad y experiencias de aprendizaje de servicio. El centro de bienestar ofrece acceso a alimentos, artículos de cuidado personal e higiene, útiles escolares, así como un armario de artículos de primera necesidad. Estos apoyos ayudan a eliminar las barreras para el éxito de los estudiantes en la escuela.

Academias de Liderazgo Masculino y Femenino

Las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino empoderan a los alumnos no duplicados a través del apoyo académico, cultural y socioemocional. Las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino brindan oportunidades de aprendizaje que elevan a los alumnos no duplicados y otros estudiantes que han sido históricamente marginados. Proporcionan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y abraza a la comunidad como verdaderos socios en la educación. También tienen un énfasis distintivo en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza, que experimentan traumas y desafíos relacionados a tasas más altas que sus compañeros.

Iniciativa de Aprendizaje Vinculado

Los programas de itinerarios de aprendizaje vinculado crean experiencias educativas que elevan a los alumnos no duplicados y otros estudiantes que han sido históricamente marginados. Proporcionan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y el aprendizaje socioemocional, lo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, que experimentan desafíos académicos y no académicos a tasas más altas que sus compañeros. Estos programas aumentarán la tasa de graduación para los estudiantes de crianza, EL y de bajos ingresos al mejorar la conexión entre los objetivos del curso y la aplicación de la vida, aumentando así el compromiso, la mentalidad de crecimiento y la autoeficacia.

Programa de Música Elemental

El programa de música elemental aumenta las oportunidades para que los alumnos no duplicados participen en actividades de enriquecimiento que, en última instancia, conducen a un mejor rendimiento académico. Los alumnos no duplicados tienen menos oportunidades de participar en programas no académicos que apoyan su bienestar general, por lo que la música elemental crea experiencias que los benefician principalmente. Promueve el crecimiento y desarrollo saludable de los niños a través del estudio, la práctica y la interpretación de la música, y desarrolla las habilidades motoras, las funciones cerebrales, los hábitos de estudio, la autoestima y el trabajo en equipo, todo en un momento en que están soportando un trauma a tasas más altas que sus compañeros.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Con los fondos adicionales de la subvención de concentración y utilizando las respuestas de la participación de la comunidad, LBUSD ha aumentado el personal docente en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55%. LBUSD contrató a 91 puestos equivalentes a tiempo completo (FTE) -maestros

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local Template

de alfabetización- para apoyar a los estudiantes con dificultades en los campus con una inscripción con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%. Los maestros de alfabetización en el nivel elemental proporcionan habilidades de lectura de intervención a través de un programa de extracción o un modelo push-in. Los maestros de alfabetización proporcionan intervenciones de alfabetización consistentes basadas en la investigación a los estudiantes que tienen dificultades para leer, escribir y hablar.

La adición de maestros de alfabetización se alinea con los temas de participación comunitaria de: Apoyos académicos, Intervenciones de alfabetización y Reducción en el tamaño de las clases.

Proporciones de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción de personal por estudiante de personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	54.09 Estudiantes a 1 personal	53.26 Estudiantes a 1 personal
Proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	21.79 Estudiantes a 1 personal	20.66 Estudiantes a 1 personal

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a los socios educativos](#)

[Objetivos y acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), comuníquese con la oficina local de educación del condado (COE) o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo de LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (*Código de Educación de California [CE]* Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica que es integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Los LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo de LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de un compromiso significativo (Sección 52064[e][1] de la CE). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica efectiva incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (Sección 52064[b][b][4-6]).
 - Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias estatutarias y las métricas estatutarias (secciones 52064[b][1] y [2] de la CE).
 - Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (Sección 52064[b][7] de la CE).

La plantilla LCAP, como la LCAP final adoptada de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo de LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c)

cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP adoptado finalmente. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y solicitar su revisión y aprobación un solo **LCAP consistente con los requisitos de** las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 de EC. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) todos los gastos presupuestados y reales están alineados.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y para racionalizar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes en el jardín de infantes de transición hasta el duodécimo grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados destinados a ser significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación de socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores en el Tablero Escolar de California (Tablero), ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK-12, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que la LEA cree, basadas en los aportes recopilados de socios educativos, investigación y experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, la información se incluye al principio de cada sección enfatizando el propósito que cada sección sirve.

Resumen del plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información general – Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y el tamaño de escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad y otra información similar que una LEA desea incluir puede permitir que un lector comprenda mejor el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en el Tablero, el progreso hacia los objetivos de LCAP, las herramientas de autoevaluación local, los aportes de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgulloso el LEA y cómo planea la LEA mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasados en los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada – Refiriéndose al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estaba en la categoría de desempeño "Rojo" u "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No cumplido" o "No cumplido durante dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño para cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de rendimiento por debajo de "todos los estudiantes" rendimiento. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Una LEA que debe incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento o escuelas de bajo rendimiento deben identificar que se requiere incluir esta meta y también debe identificar el grupo (s) de estudiantes aplicable (s) y / o escuela (s). Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y la presentación de informes de indicadores locales en el Tablero.

Aspectos destacados de LCAP – Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo y mejora integrales: una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integral (CSI) bajo la Ley de Éxito de Cada Estudiante debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo a las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en la evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que deba abordarse a través de la implementación del plan de CSI.
- **Monitoreo y evaluación de la efectividad:** Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Involucrar a los socios educativos

Propósito

El compromiso significativo y decidido de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicho compromiso debe apoyar la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (Sección 52064[e][1] de la CE). La participación de los socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir **que** los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo de LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se alienta a los LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y las regulaciones especifican los socios educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres Aprendices de Inglés. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas charter consulten con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel de escuela, y los LEA deben solicitar aportes de los grupos asesores a nivel de sitio escolar, según corresponda (por ejemplo, **consejos** de sitios escolares, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos y acciones a nivel escolar y de distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

A continuación se muestra un extracto de la Guía 2018-19 *para auditorías anuales de las agencias educativas locales K-12 y los informes de cumplimiento estatal*, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo de LCAP:

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan local de control y rendición de cuentas al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) o 52068 (a) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presente el plan local de control y responsabilidad al comité asesor de padres que aprenden inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a) (2) o 52068 (a) (2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Notificó a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan local de control y rendición de cuentas de acuerdo con la sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Celebró al menos una audiencia pública de conformidad con la sección 52062 (b) (1) o 52068 (b) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan de control y rendición de cuentas local en una reunión pública de conformidad con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

Mensaje 1: "Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP".

Describe el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo de la LCAP, incluyendo, como mínimo, describir cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por la ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este

mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.

Mensaje 2: "Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos".

Describe y resume los comentarios proporcionados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a este mensaje indicará ideas, tendencias o insumos que surgieron de un análisis de la retroalimentación recibida de los socios educativos.

Mensaje 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos".

Una respuesta suficiente a este aviso proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos descritos en respuesta a Prompt 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. A los efectos de este aviso, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por la contribución de un socio educativo pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un objetivo de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las métricas requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición y presentación de informes de resultados
- Inclusión de acciones o de un grupo de acciones
- Eliminación de acciones o grupos de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) como contribución al aumento o mejora de los servicios para estudiantes no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de las diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en un objetivo para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de retos o éxitos en la implementación de acciones

Objetivos y acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. Una declaración de objetivos, métricas asociadas y resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que la LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían perseguirse, la LEA decidió perseguir este objetivo, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, acciones y gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento en relación con una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de rendimiento o implementar programas o estrategias que se espera que afecten los resultados. Los LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr dichas metas.

Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos sus datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero para determinar si y cómo priorizar sus objetivos dentro del LCAP.

Con el fin de apoyar la priorización de los objetivos, la plantilla LCAP proporciona a los LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** Un objetivo de enfoque está relativamente más concentrado en el alcance y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de objetivos de enfoque estará limitada en el tiempo y dejará en claro cómo se medirá el objetivo.
- **Objetivo amplio:** Un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Objetivo de mantenimiento del progreso:** Un objetivo de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a un LEA realizar un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de LCFF y las métricas asociadas.

Objetivo(s) de enfoque

Descripción de la meta: La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo. Una LEA desarrolla un objetivo de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos. El objetivo de enfoque puede hacer referencia explícitamente a la(s) métrica(s) por la cual se medirá el logro del objetivo y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr el objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo. Una explicación debe basarse en los datos del panel u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para centrar la atención, incluida la consulta pertinente con los socios educativos. Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

Objetivo general

Descripción de la meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de un objetivo general estará claramente alineada con los resultados mensurables esperados incluidos para el objetivo. La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de objetivos es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Objetivo de mantenimiento del progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por las otras metas en el LCAP. Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos del LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Objetivos requeridos

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar qué objetivos incluir en el LCAP y cuáles serán esos objetivos; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022-23, los LEA que cumplan con ciertos criterios deben incluir un objetivo específico en su LCAP.

Criterios consistentemente de grupos de estudiantes de bajo rendimiento: Un LEA es elegible para asistencia diferenciada durante tres o más años consecutivos en función del desempeño del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero. Se puede encontrar una lista de los LEA requeridos para incluir un objetivo en el LCAP basado en el desempeño del grupo de estudiantes, y el (los) grupo (s) de estudiantes que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta de grupo(s) estudiantil(es) consistentemente de bajo rendimiento:** Una LEA que cumpla con los criterios de grupo(s) estudiantil(es) consistentemente de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia Diferenciada. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. No se requiere que una LEA se dirija a múltiples grupos de estudiantes tenga una meta para abordar cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Este requisito puede no cumplirse combinando este objetivo requerido con otro objetivo.
- **Descripción de la meta:** Describa los resultados que la LEA planea lograr para abordar las necesidades y mejorar los resultados del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo:** Explique por qué se requiere la LEA para desarrollar este objetivo, incluida la identificación del grupo (s) de estudiantes que conducen a que se requiera que la LEA desarrolle este objetivo, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en este objetivo difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para el (los) grupo (s) de estudiantes. y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en este objetivo ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción del objetivo.

Criterios de escuela(s) de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplican a un distrito escolar único. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos menos uno de los indicadores estatales para los cuales la (s) escuela (s) reciben niveles de rendimiento en el Tablero y el desempeño del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para el LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos los esos indicadores. Se puede encontrar una lista de las LEA requeridas para incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento escolar, y la(s) escuela(s) que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la(s) meta(s) de escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla con los criterios de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se centre en abordar las disparidades en el rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en su conjunto. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. No se requiere que una LEA se dirija a varias escuelas tenga una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito puede no cumplirse combinando este objetivo con otro objetivo.
- **Descripción de la meta:** Describa qué resultados planea lograr la LEA para abordar las disparidades en el rendimiento entre los estudiantes matriculados en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la LEA en su conjunto.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle este objetivo, incluida la identificación de las escuelas que conducen a que se requiera que la LEA desarrolle este objetivo; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en este objetivo difieren de los

esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para la (s) escuela (s); y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

Medición y notificación de resultados:

Para cada año LCAP, identifique la(s) métrica(s) que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados. Se alienta a los LEA a identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejen la reducción de las brechas de rendimiento existentes.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Los LEA pueden usar los datos informados en el Panel de 2019 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA se está preparando para su presentación al Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Del Alumno de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopta el LCAP 2021-24 (por ejemplo, tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo puntual tomado cada año en la misma fecha para fines de comparabilidad.

Los datos de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo del LCAP trienal.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** Indique cómo se mide el progreso utilizando una métrica.
- **Línea base:** Introduzca la línea base al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la línea de base son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización Anual para ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del año LCAP 2023-24.

Cronograma para completar la parte "**Medición y presentación de informes de resultados**" de la Meta.

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023–24)
Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2021–22 .	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2021–22 .	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2022–23 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2023–24 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2024–25 . Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para 2021–22 o al agregar una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año de LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación del contenido académico estatal y los estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a los LEA a utilizar métricas basadas o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Tablero.

Acciones: Introduzca el número de acción. Proporcione un título corto para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes específicas de fondos se proporcionarán en los cuadros sinópticos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados utilizando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota:** para cada acción de este tipo ofrecida en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de Resumen Aumentado o Mejorado para abordar los requisitos del *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la Sección de Servicios Aumentados o Mejorados de la LCAP).

Acciones para estudiantes de inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas charter que tienen un subgrupo de estudiantes de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición de idiomas, según se define en la Sección 306 de la CE, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes de inglés.

Acciones para los Jóvenes de Crianza: Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas charter que tienen un subgrupo de estudiantes de Jóvenes de Crianza Temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de Jóvenes de Crianza.

Análisis de objetivos:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado. Incluya una discusión de los desafíos relevantes y los éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describir la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo articulado medido por la LEA. En algunos casos, no todas las acciones en un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a este mensaje, los LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del rendimiento en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a la(s) acción(es). Las acciones de enrutamiento con métricas permitirán un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentar la transparencia para los socios educativos. Se alienta a los LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Panel u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección bien escrita de Servicios Aumentados o Mejorados proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones de LEA o en toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente sucintas como para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de proporcionar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Objetivos y Acciones como contribuyentes.

Requisitos e Instrucciones

Subvenciones suplementarias y / o de concentración proyectadas de LCFF: Especifique la cantidad de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que lea estima que recibirá en el próximo año en función del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés.

Subvención de concentración adicional proyectada de LCFF (15 por ciento): Especifique la cantidad de financiamiento adicional de la subvención de concentración de LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 de la CE, que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (7).

Arrastre de LCFF — Porcentaje: Especifique el arrastre de LCFF — Porcentaje identificado en la tabla de arrastre de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de prórroga en la tabla de prórrogas de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

Transferencia de LCFF — Dólar: Especifique el arrastre de LCFF — Importe en dólares identificado en la Tabla de prórroga de LCFF. Si no se identifica un monto de arrastre en la Tabla de Prórroga de LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de arrastre requerido por LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de LEA por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (7).

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir con las metas de estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Objetivos y Acciones que contribuya al aumento o mejora de los requisitos de servicios para los alumnos no duplicados y proporcionada en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496 (b). Para cualquier acción de este tipo que continúe en el LCAP 2021-24 a partir del LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y efectivo: Un LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente y es efectiva para cumplir con los objetivos de la LEA para estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado del objetivo asociado.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios de aumento o mejora porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7 por ciento más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [principalmente dirigidas])

Con el fin de abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un clima escolar que no

enfatisa la importancia de la asistencia. El Objetivo N, las Acciones X, Y y Z proporcionan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción(es) contribuyente(s))

Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA y esperamos / esperamos que todos los estudiantes con menos de una tasa de asistencia del 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estado socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia para nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [efectivos en])

COE y escuelas chárter: Describa cómo las acciones incluidas como que contribuyen a cumplir con el aumento o la mejora de los requisitos de servicios en todo el LEA se dirigen principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describió anteriormente. En el caso de los COE y las escuelas chárter, se consideran sinónimos en toda la escuela y en toda la LEA .

Solo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas sobre una base de LEA:

Porcentaje no duplicado > 55 por ciento: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55 por ciento o más, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son efectivas para cumplir sus metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describió anteriormente.

Porcentaje no duplicado < 55 por ciento: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55 por ciento, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. Describa también cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir con estos objetivos para sus alumnos no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas en toda la escuela:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela , e incluir la descripción requerida que respalde el uso de los fondos en toda la escuela.

Para las escuelas con un 40 por ciento o más de matrícula de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con sus objetivos para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios prestados a los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran en al menos el porcentaje calculado en comparación con los servicios prestados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran por aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al aumento o mejora de los requisitos de servicios, ya sea que se proporcionen en toda la LEA o en toda la escuela

o se proporcionen de manera limitada a estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y / o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento proporcional requerido o la mejora en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Para cualquier acción que contribuya a satisfacer el aumento o la mejora de los requisitos de servicios que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de los fondos de LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre cómo calcular el porcentaje de servicios mejorados.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Se requiere que una LEA que reciba el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 de la CE demuestre cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento en comparación con el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual a o menos del 55 por ciento. El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de custodia.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que no es aplicable una respuesta a este mensaje.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.

Una LEA que no tiene escuelas de comparación de las cuales describir cómo está utilizando los fondos complementarios de la subvención de concentración, como una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado, o ambos, incluido el personal de custodia, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.

En el caso de que un complemento adicional de subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcione la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (Escuelas Primarias, Intermedias / Secundarias y Preparatorias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes inscritos contados el primer miércoles de octubre de cada año.

- Proporcione la proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (Escuelas Primarias, Intermedias / Secundarias y Preparatorias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal de FTE y el número de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acciones

Complete la tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta tabla rellenará automáticamente las demás tablas de acciones. La información solo se introduce en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de prórroga de LCFF. Con la excepción de la tabla de entrada de datos, la palabra "entrada" se ha agregado a los encabezados de columna para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se ingresará la información. La información no se introduce en las tablas de acciones restantes.

Se requiere que se incluyan las siguientes tablas como parte del LCAP adoptado por la junta de gobierno local o el órgano de gobierno:

- Cuadro 1: Cuadro de gastos totales previstos (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP en curso)
- Cuadro 4: Cuadro de actualización anual de las acciones contributivas (para el año LCAP en curso)
- Tabla 5: Tabla de prórroga de LCFF (para el año LCAP en curso)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planeando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022-23, 2022-23 será el próximo año LCAP y 2021-22 será el año LCAP actual.

Tabla de entrada de datos

La Tabla de Entrada de Datos puede incluirse en el LCAP según lo adoptado por la junta de gobierno local o el órgano de gobierno, pero no es necesario que se incluya. En la tabla de entrada de datos, introduzca la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base proyectada de LCFF:** Proporcione la cantidad total de fondos de LCFF que lea estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvención de Mejora educativa dirigida y el Programa de Transporte de Hogar a Escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (8).

Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter), según corresponda, para los cálculos de prorrateo de LCFF.

- **2. Subvenciones suplementarias y /o de concentración de LCFF proyectadas:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.

- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función de la Subvención Base de LCFF proyectada y las Subvenciones suplementarias y / o de concentración de LCFF proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (8). Este es el porcentaje en el que los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año de LCAP.
- **Arrastre de LCFF — Porcentaje:** Especifique el Arrastre de LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de Prórroga de LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de prórroga en la tabla de prórrogas de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función del porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de arrastre de LCFF. Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año de LCAP.
- **Objetivo #:** Ingrese el número de objetivo LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingrese el número de la acción como se indica en el Objetivo LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos" o ingresando a un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuir al aumento o mejora de los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **se** incluye como una contribución para satisfacer el aumento o la mejora de los servicios; O bien, escriba "No" si la acción **no se** incluye como una contribución para satisfacer el aumento o la mejora de los servicios.
- Si se introduce "Sí" en la columna Contribución, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser de lea (es decir, de todo el distrito, del condado o de la carta), de toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance amplio en la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance escolar actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que está limitada en su alcance es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupos de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a períodos de grado específicos, la LEA debe ingresar a "Escuelas específicas" o "Períodos de grado específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o períodos de grado (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados de transición desde el jardín de infantes hasta el quinto grado), según corresponda.
- **Lapso de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Personal total:** Ingrese el monto total de los gastos de personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total no personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Personal total y la columna Fondos totales.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque de mejora educativa dirigida y transporte de hogar a escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a satisfacer el aumento o la mejora de los requisitos de servicios, debe incluir alguna medida de financiación de LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a satisfacer el aumento o la mejora de los requisitos de servicios se basa en la financiación de LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingrese la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos locales:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada a estudiantes no duplicados, y que no tiene fondos asociados con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y / o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se señala en las instrucciones para la sección De Servicios Aumentados o Mejorados, al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos de LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si se financiara.

Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar los datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$ 165,000. En cambio, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis se compartirá con los directores del sitio que utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliados para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento de LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicio mejorado para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se señaló anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuir a servicios aumentados o mejorados?" deberá verificarse para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, marque la columna "¿Contribuir a servicios aumentados o mejorados?" para asegurarse de que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Subvenciones suplementarias y /o de concentración reales** estimadas de LCFF: Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados para acciones contribuyentes:** Ingrese el gasto real total estimado de los fondos lcff utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada solo a estudiantes no duplicados, y que no tiene fondos asociados con la acción, ingrese la mejora de calidad real estimada total anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Sobre la base del ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para estudiantes, ese costo real estimado habría sido de \$ 169,500 debido a un ajuste por costo de vida . La LEA dividiría el costo real estimado de \$ 169,500 por la cantidad de financiamiento de LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de prórrogas de LCFF

- **9. Subvención base real estimada de LCFF:** Proporcione la cantidad total de fondos de LCFF que lea estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvención de Mejora Educativa Dirigida y el Programa de Transporte de Hogar a Escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (8).
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar en curso:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula sobre la base de los importes de la subvención base real estimada de LCFF (9) y las subvenciones complementarias y/o de concentración reales estimadas de LCFF (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (8), más el arrastre de LCFF – Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en el que los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las tablas de acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de los LEA, las tablas de acciones incluyen funcionalidades como la prepoblación de campos y celdas en función de la información proporcionada en la tabla de entrada de datos, la tabla de resumen de actualización anual y la tabla de acciones contribuyentes. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contribuyentes

- 4. Total de gastos contributivos previstos (Fondos LCFF)
 - Este importe es el total de la columna Gastos previstos para acciones contributivas (Fondos LCFF)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo los Gastos Totales De Contribución Planificados (4) por la Subvención Base proyectada de LCFF (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y agregándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) de la CE, si el total de gastos contributivos planificados (4) es inferior a las subvenciones complementarias y de concentración reales estimadas del LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total previsto de servicios mejorados (5) y el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (7). Si el total de gastos de contribución planificados (4) es igual o mayor que las subvenciones complementarias y de concentración reales estimadas de LCFF (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Subvenciones suplementarias y de concentración reales estimadas de LCFF
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- 4. Total de gastos contributivos previstos (Fondos LCFF)
 - Este importe es el total de los gastos previstos del año pasado para acciones contributivas (Fondos LCFF)
- 7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas
 - Este importe es el total de los gastos reales estimados para acciones contributivas (Fondos LCFF)
- Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para las acciones contributivas (reste 7 de 4)
 - Este importe es el total estimado de los gastos reales para las acciones contributivas (7) restado del total de los gastos contributivos previstos (4)

- 5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados
- Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
 - Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8)

Tabla de prórrogas de LCFF

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar en curso (6 dividido por 9 + arrastre %)
 - Este porcentaje es la Subvención Suplementaria y/o de Concentración real estimada de LCFF (6) dividida por la Subvención Base real estimada de LCFF (9) más el Arrastre de LCFF – Porcentaje del año anterior.
 - 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Reales para Acciones Contributivas (7) dividido por el Financiamiento lcff (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el Porcentaje Real Total Estimado de Servicios Mejorados (8).
 - 12. Arrastre de LCFF — Importe en dólares Arrastre de LCFF (reste 11 de 10 y multiplique por 9)
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA debe transferir fondos de LCFF.
- El monto de los fondos de LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (10) y luego multiplicando por la Subvención Base Real Estimada de LCFF (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos lcff que se requiere transferir al próximo año.
- 13. Prórroga de lcff — Porcentaje (12 dividido por 9)
 - Este porcentaje es la parte no satisfecha del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe transferir al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el arrastre de LCFF (12) entre la financiación de LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Enero 2022

Tabla de acciones contributivas 2023

Borrador 5.27.22

1. Subvención base proyectada de LCFF	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Arrastre de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + Arrastre %)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + Arrastre %) ²	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos LCFF
\$ 680,905,843	\$ 126,029,763	18.51%	0.00%	18.51%	\$ 126,101,180	0.00%	18.52%	Total:	\$ 126,101,180
								Total del distrito:	\$ 78,813,158
								Total ilimitado:	\$ 2,760,394
								Total de la escuela:	\$ 44,527,628

Gol #	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Asistencia a Profesores	Sí	Total del distrito:	Todo	Todas las escuelas	\$ 9,170,533	0.00%
1	2	Infraestructura tecnológica y servicios de soporte	Sí	Total del distrito:	Todo	Todas las escuelas	\$ 6,832,203	0.00%
2	2	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementarios/ de Concentración)	Sí	Total de la escuela:	Todo	Escuelas Secundarias	\$ 220,770	0.00%
2	3	Participación de los padres / Alcance	Sí	Total del distrito:	Todo	Todas las escuelas	\$ 1,188,162	0.00%
2	4	Justicia reparadora	Sí	Total del distrito:	Todo	Todas las escuelas	\$ 1,612,529	0.00%
3	3	Servicios relacionados con la instrucción (suplementarios/de concentración)	Sí	Total del distrito:	Todo	Todas las escuelas	\$ 15,372,823	0.00%
3	5	Apoyo a la alfabetización	Sí	Total de la escuela:	Todo	Escuelas primarias y K-8	\$ 14,751,244	0.00%
3	6	Programa de Educación Bibliotecaria	Sí	Total del distrito:	Todo	Todas las escuelas	\$ 5,012,270	0.00%
3	7	Soporte para estudiantes de inglés	Sí	Limitado:	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 2,030,350	0.00%
3	8	Apoyo Matemático	Sí	Total del distrito:	Todo	Todas las escuelas	\$ 1,417,959	0.00%
3	9	Iniciativa de Aprendizaje Temprano	Sí	Total de la escuela:	Todo	Escuelas primarias y K-8	\$ 9,089,351	0.00%
3	10	Apoyo estudiantil basado en la escuela	Sí	Total del distrito:	Todo	Todas las escuelas	\$ 9,986,703	0.00%
3	11	Programas de aceleración del aprendizaje	Sí	Total del distrito:	Todo	Todas las escuelas	\$ 3,892,085	0.00%
3	12	Apoyo a la tutoría	Sí	Total de la escuela:	Todo	Todas las escuelas	\$ 1,000,000	0.00%
4	1	Apoyo de Consejería	Sí	Total del distrito:	Todo	Todas las escuelas	\$ 11,482,624	0.00%
4	2	Preparación para la universidad y la carrera	Sí	Total del distrito:	Todo	Todas las escuelas	\$ 5,623,002	0.00%
4	3	Soporte de colocación avanzada	Sí	Total de la escuela:	Todo	Escuelas Secundarias	\$ 5,048,582	0.00%
5	2	Servicios para alumnos (suplementarios/de concentración)	Sí	Total del distrito:	Todo	Todas las escuelas	\$ 6,803,315	0.00%
5	3	Centros de bienestar de la escuela secundaria	Sí	Total de la escuela:	Todo	Escuelas Secundarias	\$ 1,754,474	0.00%
5	4	Academias de Liderazgo Masculino y Femenino	Sí	Total del distrito:	Todo	Todas las escuelas	\$ 418,950	0.00%
5	5	Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	Limitado:	Jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	\$ 730,044	0.00%
5	6	Iniciativa de Aprendizaje Vinculado	Sí	Total de la escuela:	Todo	Escuelas Secundarias	\$ 8,530,083	0.00%
5	7	Programa de Música Elemental	Sí	Total de la escuela:	Todo	Escuelas primarias y K-8	\$ 4,133,124	0.00%

Resumen del presupuesto de LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Long Beach

Código CDS: 19-64725-0000000

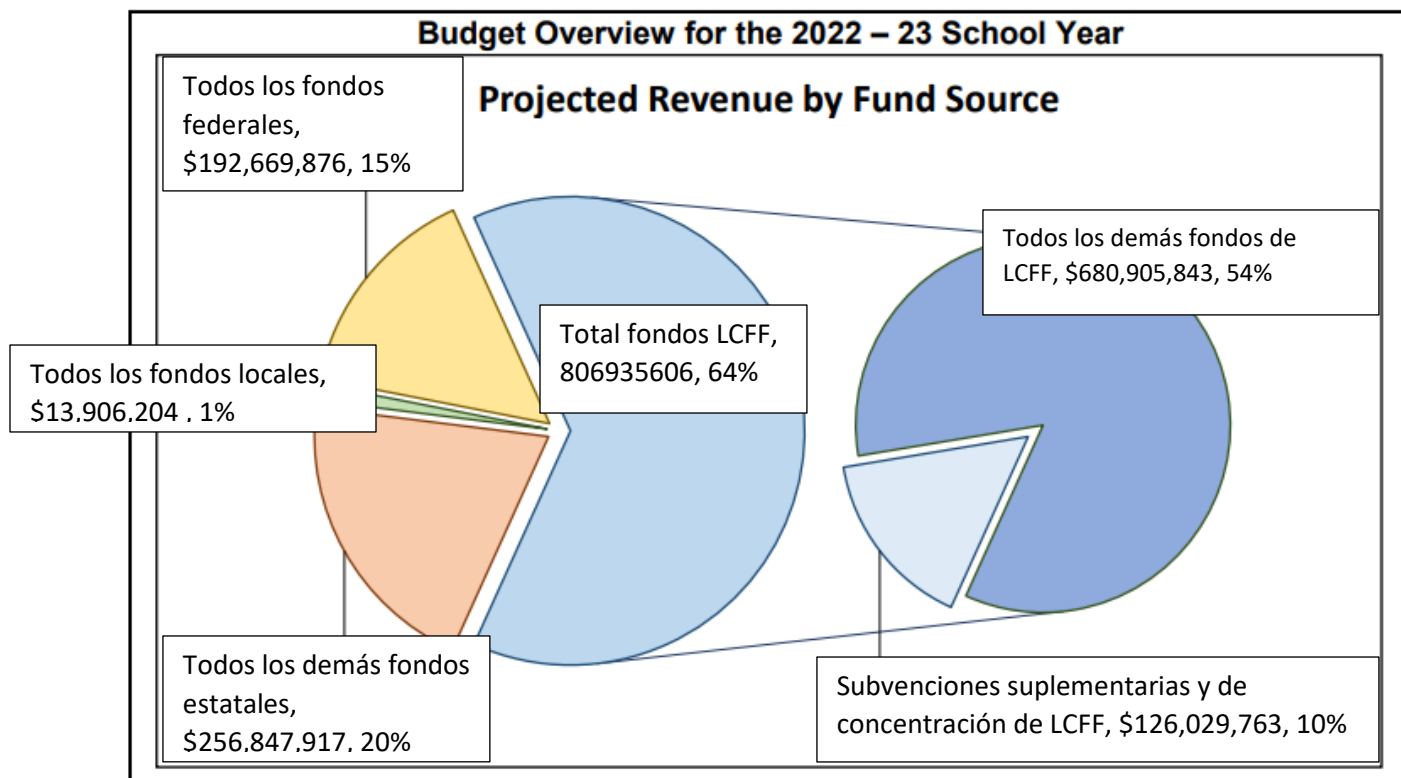
Año escolar: 2022 – 23

Información de contacto de LEA: James Suarez JSUAREZ@lbschools.net

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todos los LEA y fondos adicionales, llamados subvenciones "suplementarias y de concentración", a los LEA basados en la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

GRÁFICO: Resumen del presupuesto para el año escolar 2022–23

Ingresos proyectados por fuente de fondo

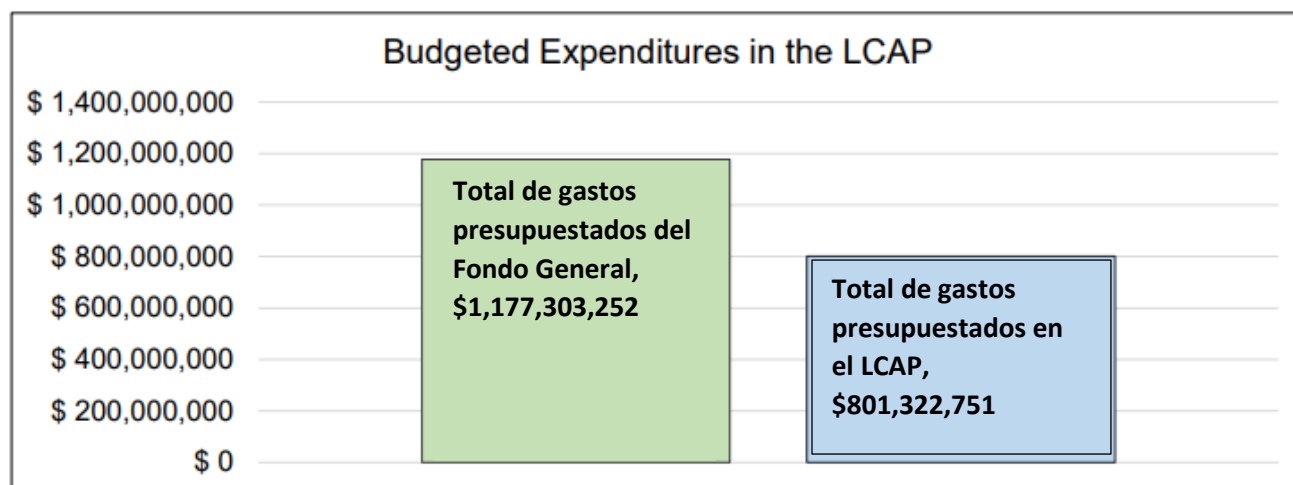


Este gráfico muestra los ingresos totales de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Long Beach espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto para la tabla anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Long Beach son \$ 1,270,359,603.00, de los cuales \$ 806,935,606.00 son Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$ 256,847,917.00 son otros fondos estatales, \$ 13,906,204.00 son fondos locales y \$ 192,669,876.00 son fondos federales. De los \$806,935,606.00 en fondos LCFF, \$126,029,763.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

El LCFF les da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) que muestre cómo usarán estos fondos para servir a los estudiantes.

GRÁFICO



Total de gastos presupuestados del Fondo General, 1,177,303,252

[Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Long Beach para 2022 –23. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.](#)

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Long Beach planea gastar \$ 1,177,303,252.00 para el año escolar 2022 -23. De esa cantidad, \$801,322,751.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$375,980,501.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no estén incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

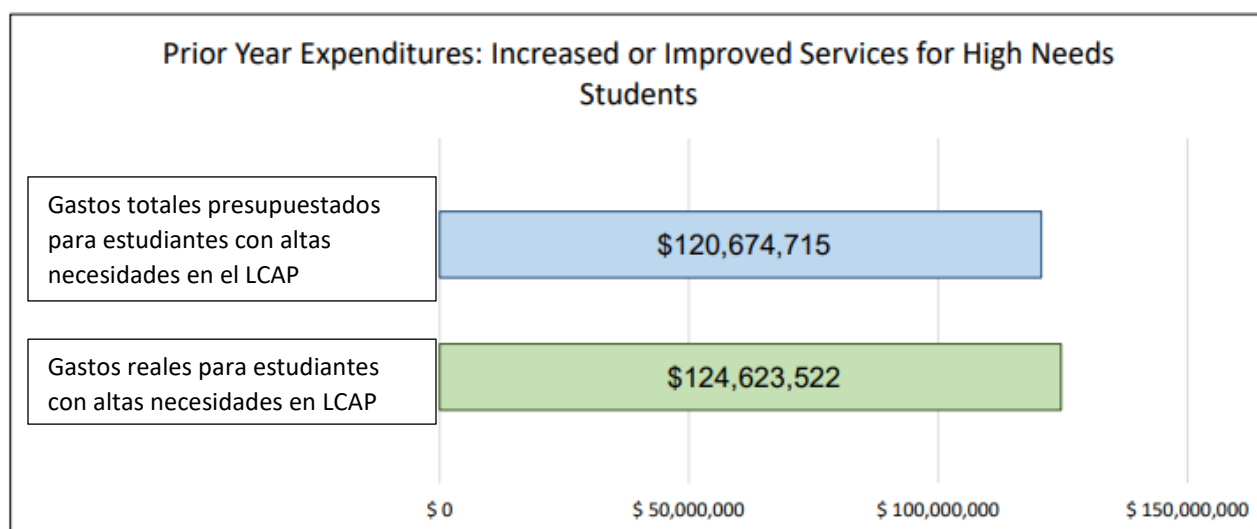
Programa académico y operativo básico (compensación para maestros, personal de la oficina escolar, administradores del sitio, administración general del distrito, etc.); seleccionar las intervenciones académicas y los apoyos de los padres (Títulos I y IV); seleccionar la formación del personal (título II); seleccionar oportunidades de aprendizaje ampliadas (después de la escuela)

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2022 -23

En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Long Beach proyecta que recibirá \$ 126,029,763.00 en función de la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach debe describir cómo tiene la intención de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach planea gastar \$126,101,180.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2021 – 22

GRÁFICO: Gastos del año anterior de: Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Long Beach presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Long Beach estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año en curso.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2021 -22, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Long Beach presupuestó \$ 120,674,715.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach en realidad gastó \$ 124,623,522.00 para acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2021 - 22

Resumen del presupuesto de LCFF para padres: entrada de datos

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Long Beach

Código CDS: 19-64725-0000000

Información de contacto de LEA: James Suarez JSUAREZ@lbschools.net

Próximo año escolar: 2022 – 23

Año escolar actual: 2021 – 22

*NOTA: Los "Estudiantes de Altas Necesidades" a los que se hace referencia en el Las tablas a continuación son Estudiantes no duplicados para LCFF fines de financiación.

Ingresos proyectados del Fondo General para el 2022 – 23 del año escolar

Total fondos LCFF	\$806,935,606
SUBVENCIONES SUPLEMENTARIAS Y DE CONCENTRACIÓN DE LCFF	\$126,029,763
Todos los demás fondos estatales	\$256,847,917
Todos los fondos locales	\$13,906,204
Todos los fondos federales	\$192,669,876
Ingresos totales proyectados	\$1,270,359,603

Total de gastos presupuestados para el año escolar 2022 – 23

Total de gastos presupuestados del Fondo General	\$1,177,303,252
Total de gastos presupuestados en el LCAP	\$801,322,751
Gastos totales presupuestados para necesidades elevadas Estudiantes en el LCAP	\$126,101,180
Gastos no incluidos en el LCAP	\$375,980,501

Gastos para estudiantes de altas necesidades en el año escolar 2021 – 22

Gastos totales presupuestados para necesidades elevadas Estudiantes en el LCAP	\$120,674,715
Gastos reales para estudiantes con altas necesidades en LCAP	\$124,623,522