Plan de Control y Responsabilidad Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo electrónico y número de teléfono
DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LONG BEACH (LBUSD)	Dra. Jill Baker, Superintendente de escuelas	jbaker@lbschools.net / 562.997.8242

Resumen del Plan 2022-23

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y estudiantes en los grados kínder transicional a 12vo, según corresponda a la LEA.

Las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Long Beach son ampliamente reconocidas por su innovación, rigor académico, formación profesional de sus educadores, y grandeza en los deportes, las artes y más. Un equipo de más de 12,000 empleados de tiempo completo y medio tiempo sigue profundamente comprometido con el desarrollo de esos éxitos, especialmente para los estudiantes que, por diversas razones, pueden necesitar apoyo adicional. Establecido en 1885, el LBUSD ahora educa a alrededor de 70,000 estudiantes, desde el nivel preescolar hasta el nivel de escuela preparatoria, en 85 escuelas públicas localizadas en las ciudades de Long Beach, Lakewood, Signal Hill y Avalon en la Isla Catalina. El LBUSD sirve a una de las ciudades más grandes y diversas en los Estados Unidos. Aproximadamente 58% de los estudiantes son hispanos, 13% afroamericanos, 13% blancos, 7% asiáticos, 4% raza múltiple, 3% filipinos, 1% isleños del pacífico y 0.2% indígenas americanos/nativos de Alaska, y el resto está clasificado en otras categorías. Aproximadamente, el 14% de los estudiantes son estudiantes que están aprendiendo inglés, 63% se encuentra en desventaja socioeconómica y 9% son jóvenes sin hogar/de crianza. El Distrito ha desarrollado un Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje detallado que incorpora múltiples fuentes de financiación e incluye apoyo específico tal como especialistas en lectoescritura y matemáticas, capacitación en equidad para maestros, tutoría ampliada y programación de verano, una forma nueva de recopilar datos para supervisar el progreso estudiantil, la apertura de centros de bienestar en cada plantel de escuela preparatoria y el lanzamiento de una Iniciativa de Logro de los Estudiantes Negros. Estos y muchos otros esfuerzos detallados en este documento están diseñados para ayudar a LBUSD a mantener su posición como un sistema escolar líder conocido por su búsqueda de excelencia y equidad.

Un elemento clave del éxito del distrito es su trabajo con la comunidad, la educación superior y los socios industriales. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD), la Universidad Estatal de California en Long Beach y el Colegio de la Ciudad de Long Beach han trabajado en colaboración con instituciones locales, regionales y nacionales con la finalidad de establecer una educación sin dificultades para los estudiantes de nivel prek-índer a postgrado. Esta asociación incluye la Promesa Universitaria de Long Beach, la cual brinda apoyo adicional para ayudar a más estudiantes a prepararse y tener éxito en sus estudios de nivel superior. El LBUSD también ha establecido asociaciones educativas con más de 1,300 empresas locales, las cuales reconocen el papel que desempeña el distrito en la formación de una fuerza laboral bien educada y altamente calificada. Aproximadamente 12,000 Voluntarios en Escuelas Públicas (VIPS) prestan asistencia a maestros y estudiantes en los salones de clases. Las escuelas de Long Beach han sido visitadas y elogiadas por el presidente de la nación, el procurador general, cuatro secretarios de educación, el ex-Secretario de Estado, el General Colin Powell, y otros funcionarios de alto rango que buscan replicar los éxitos del LBUSD. Las escuelas locales han recibido numerosos reconocimientos como Escuelas Distinguidas de California, Premio Nacional del Listón Azul y el Reconocimiento Nacional del Listón Verde.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basada en una revisión del Tablero Escolar de California (*Dashboard*) y de los datos locales.

Centros de Bienestar
Al principio del año escolar, LBUSD inauguró un centro de bienestar en cada una de sus 11 escuelas preparatorias. El centro ofreció un espacio para que los estudiantes llegarán para una revisión de bienestar, conectarse con un consejero de bienestar dedicado para una intervención más a fondo y apoyo, y para acceso a comida para

comer en la escuela o llevar a casa por medio de su despensa de alimentos. Desde la apertura del centro de bienestar, hubo un promedio de 5,634 estudiantes que han acudido al centro de bienestar para recibir apoyo cuando lo han solicitado, con más de 10,000 estudiantes que acudieron durante marzo de 2022. En promedio, se dieron 482 sesiones de consejería individual cada mes. Otros servicios incluyeron reuniones individuales con familiares/cuidadores, consultas individuales con el personal, presentaciones para estudiantes y presentaciones para grupos de estudiantes, presentación para cuidadores, presentación para el personal y gestión de remisiones del personal y de la comunidad en general. Los trabajadores sociales ubicados en cada centro de bienestar se comprometieron con los estudiantes en una amplia gama de temas y crearon un espacio seguro para que los estudiantes abordaran sus necesidades de salud mental.

Consejeros y Trabajadores Sociales Adicionales:
Además de los trabajadores sociales en cada centro de bienestar, el aumento de los consejeros ayudó con las necesidades socioemocionales y académicas de los estudiantes. Como parte del enfoque holístico de LBUSD para el bienestar, los consejeros juegan un papel crucial en coordinar los apoyos socioemocionales y las remisiones de salud mental para las familias. Están disponibles para apoyar a las familias en cada plantel escolar, pero el aspecto de su trabajo que contribuye a aumentar y mejorar los servicios para los alumnos no duplicados concierne a las conexiones específicas con las familias desvinculadas que están pasando por un trauma como nunca antes. Este proceso incluye apoyo más personalizado y enfocado para familias de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, y jóvenes de crianza que de lo contrario no responden a métodos de comunicación tradicionales. Además, implica coordinación más especializada con la Colaborativa de Salud Mental Basada en la Escuela y otros socios comunitarios debido a sus desafíos socioeconómicos, barreras del idioma, y entornos de hogar inestable.

Asesores en Lectoescritura
El Asesor de Lectoescritura de Primaria capacita y apoya a los maestros de lectoescritura en las escuelas primarias y escuelas de Kínder a 8º grado con altas necesidades. El asesor apoya la implementación de los programas de intervención de alfabetización nivelada y WonderWorks a través del diseño/desarrollo del plan de estudios; la implementación del programa; y la formación profesional, incluyendo la asesoría. El trabajo de los asesores ayuda a reforzar la calidad de la enseñanza en el salón de clases y complementa muchas otras oportunidades de formación profesional financiadas por diferentes fuentes federales, estatales y de fundaciones. Los asesores de lectoescritura aportaron un alto grado de experiencia pedagógica directamente a las escuelas, con lo que se mejoró la asesoría y formación profesional. Los resultados de las acciones se tradujeron en mejores prácticas de instrucción en el salón de clases, incluyendo estrategias de diferenciación enfocadas y otras mejores prácticas para la instrucción de los estudiantes que están aprendiendo inglés.

Justicia Restaurativa
Durante el año escolar 2021-22, el LBUSD comenzó su trabajo con el programa de justicia restaurativa en las escuelas intermedias y contrató a dos empleados para facilitar capacitación y calibración semanal con respecto a prácticas restaurativas y asesoría para nuestros 5 Maestros en Asignación Especial financiados por el distrito y por los planteles escolares. Por medio de estas inversiones, nuestros asesores y maestros modelaron y facilitaron cientos de círculos restaurativos. El LBUSD estableció una asociación con la California Conference on Equity and Justice (Conferencia para Equidad y Justicia de California) para apoyar la formación virtual de RJ (Justicia Restaurativa) en 6 planteles, centrándose en el diálogo restaurativo, los procesos de los círculos y actividades de desarrollo de comunidad. Se estableció una asociación adicional con Advanced Ham and Conflict Training para los administradores de Escuela Intermedia/K a 8o, incluyendo cómo facilitar conferencias de reingreso para estudiantes suspendidos. Se elaboró una guía para apoyar el uso de prácticas restaurativas y de seguridad y civismo en el desarrollo de una cultura escolar segura, acogedora e inclusiva. El año estuvo lleno de oportunidades para establecer una base sólida en torno a las prácticas restaurativas en las escuelas, y el objetivo del próximo año es aumentar la capacidad del personal para brindar apoyo a nivel de plantel escolar hacia la aplicación y el enfoque tanto en la comunidad escolar y apoyo especializado para nuestros estudiantes.

Simposio para el Logro de los Estudiantes Negros
El sábado, 30 de abril, más de doscientos estudiantes, padres, tutores y miembros de la comunidad asistieron a este evento inaugural, y según se dice, fue recibido con positivismo, emoción y agradecimiento. El objetivo del simposio fue informar, comprometer y elevar a nuestros estudiantes negros, padres y tutores. Con un discurso de bienvenida del Dr. Tommie Mabry y un discurso inaugural del Dr. Pedro Noguera, el simposio contó con sesiones de apoyo académico y paneles de discusión sobre aprendizaje socioemocional y bienestar general. Hubo una feria de HBCU para promover la mentalidad de ir a la universidad. La partida presupuestaria de este LCAP que pertenece al Simposio para el Logro de los Estudiantes Negros (Acción 3.13) es un componente de un esfuerzo prometedor para elevar a nuestros estudiantes y familias negras y no se debe ver como un evento singular, sino como un esfuerzo intencional para centrar la Excelencia Negra en Long Beach y para involucrar a la comunidad negra y a otros en estudiar formas adicionales de apoyar a los estudiantes negros.

Política de Excelencia y Equidad
En el 2021, la Mesa Directiva de Educación apoyó unánimemente y adoptó la Política de Excelencia y Equidad. Esta política fue presentada por primera vez y apoyada por la Mesa Directiva de Educación en agosto del 2021, lo cual marcó la pauta de cómo nuestro distrito cambiará la enseñanza, el compromiso y las operaciones. No se trata sólo de cómo invertimos nuestros fondos en los estudiantes que necesitan más apoyo y que están históricamente subrepresentados, sino de invertir en el cambio de nuestras prácticas. La Política de Excelencia y Equidad les ha permitido a los departamentos del distrito cambiar su trabajo para ser más inclusivos de nuestros alumnos no duplicados y estudiantes históricamente subrepresentados. Por ejemplo, los Departamentos de Planes de Estudio iniciaron un cambio en su estructura departamental para poder abordar el déficit estructural para atender las necesidades de nuestros estudiantes más vulnerables. La pandemia de COVID-19 ha sacado a relucir las áreas que debíamos mejorar para seguir sirviendo a nuestros estudiantes.

Definición de Equidad en LBUSD:
La equidad en el LBUSD significa que tomaremos medidas para acabar con el racismo y la discriminación sistémica que perjudica a los estudiantes por su raza, cultura, discapacidad, descripción económica, estado migratorio, identificación de género y/u orientación sexual. Si LBUSD actúa de acuerdo con esta definición, entonces los descriptores antes mencionados no serán predictores de éxito o fracaso en nuestro sistema. La equidad en LBUSD también significa que centramos las necesidades de nuestros estudiantes Negros, Indígenas, Personas de Color (BIPOC, según sus siglas en inglés) y estudiantes con discapacidades, dentro de nuestros esfuerzos para ofrecer una experiencia educativa excelente a todos los estudiantes.

Propósito de la Política de Equidad:
El propósito de esta política es establecer una base común de equidad que se implementará en todo el LBUSD. Como organización, reconocemos y admitimos nuestras diferencias y nos comprometemos a una mejora auténtica y continua. Por su diseño, esta política establecerá un estándar de humanidad, compasión, sensibilidad y respeto en relación a la accesibilidad y la atención con altas expectativas para todo el personal, los estudiantes y las familias. La plena implementación de esta política incluye la celebración de las identidades únicas de los estudiantes para incluir la raza, el origen étnico, la situación socioeconómica, la discapacidad, el idioma, los jóvenes de crianza, los niños inmigrantes, la neurodiversidad, las creencias religiosas, la identificación de género y/o la orientación sexual.
Al centrarnos en la equidad, es importante que también nos responsabilicemos de las formas en que las instituciones educativas Kínder a 12º grado han participado o colaborado en la opresión sistémica de los estudiantes Negros, Indígenas y Personas de Color (BIPOC) y aquellos con discapacidades. Esta política crea un camino hacia adelante por medio de la formación profesional informada y un enfoque en la identificación y el desmantelamiento de las prácticas endémicas en toda la sociedad estadounidense, incluidos los grandes distritos escolares urbanos como LBUSD, que son racistas, opresivos y exclusivos para individuos o grupos de estudiantes específicos. Si bien esta política refleja los valores de nuestro distrito, está diseñada con el reconocimiento de que nuestro trabajo en torno a la equidad será guiado por los datos que obtenemos por medio del compromiso continuo con los estudiantes y las familias. El LBUSD se compromete a evolucionar a medida que continúe la formación profesional.
Además, a medida que profundicemos en la labor de lucha contra el racismo y descubramos prejuicios perjudiciales aún no percibidos, creceremos como sistema para atender las necesidades de nuestros estudiantes. Esta política refleja este momento. Se harán los ajustes necesarios a medida que aprendamos más, analicemos los datos de forma diferente y avancemos como sistema unificado. Consideramos este documento como un punto de partida y esperamos actualizar esta política anualmente a medida que evolucionemos en el trabajo futuro en torno a la equidad.

Compromiso con la Equidad según la Definición Anterior:
El LBUSD celebra los dones únicos y las experiencias culturales que nuestros estudiantes traen a la escuela. En nuestras escuelas, los estudiantes serán educados y tratados con respeto. Todo el personal se compromete a realizar prácticas que logren excelencia y equidad en las experiencias educativas de todos los estudiantes. Además, nos comprometemos a analizar los patrones históricos de datos a través de un lente de equidad para mejorar la experiencia de los estudiantes que no han sido bien atendidos en nuestro sistema.
A medida que desarrollamos nuestra propia capacidad cultural, el LBUSD creará un ambiente en el que las identidades de los estudiantes se conecten entre sí y honren las experiencias individuales. Como distrito, nuestro objetivo final es producir graduados que estén " preparados para la universidad y la carrera profesional." (Perfil de los graduados del LBUSD, 2018). Entendemos que el éxito de nuestros estudiantes es una colaboración entre el hogar y la escuela, por lo que nos proponemos apoyar a todos los padres, familias y cuidadores para eliminar cualquier barrera causada por el racismo sistémico, el capacitismo, el clasismo, el sexismo y el nivel educativo. Al hacerlo, fortaleceremos la red de apoyo que nuestros estudiantes tienen para triunfar.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Tablero y de los datos locales, incluyendo cualquier área de rendimiento bajo y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Impacto Socioemocional de la Pandemia
Incluso con el aumento de personal con nuestros estudiantes, hemos recibido retroalimentación de aumentar más el personal en torno a ayuda para maestros, trabajadores sociales y enfermeras. El LBUSD reconoce que esto es el resultado de dar la bienvenida a los estudiantes de regreso a la escuela después de casi 2 años de aprendizaje a distancia y aislamiento para muchos estudiantes. Incluso con la implementación de los Centros de Bienestar y otros apoyos SEL, fue claro que los estudiantes regresaron con desafíos mucho más profundos, incluyendo que los maestros trabajaran con algunos estudiantes con 2 años de retraso en el desarrollo académico y emocional. Esto preocupó a maestros que quizá no tenían todas las herramientas adecuadas para volver a involucrar a los estudiantes que podrían tener estos desafíos de desarrollo y a menudo fuera de su propia área de concentración. El comienzo del año escolar cambió la forma en que apoyamos a nuestros estudiantes tanto educativa como emocionalmente. Juntos, como distrito, nos hemos desafiado a apoyar el crecimiento académico de nuestros estudiantes y también los apoyos sociales y emocionales para adaptarse a la necesidad actual del estudiante. El LBUSD se ha comprometido a mantener la implementación de la mayoría de estos servicios y apoyos para continuar el proceso de apoyo al niño en su totalidad.
El LBUSD reconoce que es necesario incluir más aprendizaje socioemocional en las lecciones diarias, incluyendo la necesidad de explorar la fluidez social. El aislamiento de la pandemia ha demostrado que los estudiantes necesitan más apoyo. Además, las escuelas deben reconocer que no se ha producido un crecimiento adecuado en la competencia social de algunos estudiantes y, por lo tanto, es necesario crear un entorno completo con prácticas de apoyo proactivas y restaurativas. Establecer conexiones y relaciones saludables con los estudiantes es un esfuerzo continuo.

Desarrollo Académico
Los resultados de las pruebas estatales SBAC mostraron una baja en el logro en casi todas las áreas. Esto no es una sorpresa, ya que el año escolar 2020-21 se vio envuelto en resultados mixtos para el programa de aprendizaje a distancia. Aquí están algunos de los puntos de datos (también se muestran en la sección de métricas del Objetivo 3 en este LCAP) que son más preocupantes.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés
- 51% Todos los estudiantes (-3%)
- 40% Desfavorecidos económicamente (-7%)
- 34% Afroamericanos (-6%)
- 44% Hispanos (-4%)
- 7% Estudiantes que están aprendiendo inglés (-3%)
- 25% Estudiantes con discapacidades (no cambió)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas
- 34% Todos los estudiantes (-12%)
- 25% Desfavorecidos económicamente (-14%)
- 19% Afroamericanos (-11%)
- 27% Hispanos (-13%)
- 7% Estudiantes que están aprendiendo inglés (-5%)
- 13% Estudiantes con discapacidades (-9%)

Índice de redesignación de los estudiantes que están aprendiendo inglés:
2.4% Distrito
6.9% Estado

El LBUSD ha respondido con un par de iniciativas prometedoras para abordar y monitorear el desempeño académico:

(1) Nuevo Sistema de evaluaciones formativas y
(2) Volver a participar en formación profesional de enseñanza básica de calidad.

El LBUSD ha tenido un sistema de evaluaciones formativas por años y ha sido efectivo. Sin embargo, el tiempo que tomaba administrar y recibir resultados se volvió prohibitivo para tomar decisiones de enseñanza oportunamente. En el año escolar 2021-22, el LBUSD implementó el sistema iReady para evaluaciones formativas. Esto ha demostrado ser prometedor en términos de cambiar a un enfoque de crecimiento y aceleración, en lugar de remediación. Dado que es una plataforma electrónica, los resultados de las habilidades de los estudiantes son prácticamente inmediatos. Los maestros del LBUSD están aprendiendo cómo estos datos pueden informar la instrucción diferenciada. Además, a lo largo del año, se publican informes para los padres sobre los resultados de sus estudiantes en ParentVue para que los padres/tutores puedan tener una idea del crecimiento y los objetivos.

A medida que el LBUSD reflexiona sobre los resultados acumulativos de 2020-21, nos hemos vuelto a comprometer con la instrucción básica de calidad en todos los salones de clases. Nuestro continuo de "Entendimientos" describe las prácticas efectivas en el salón de clases y los elementos de pedagogía que están articulados en todos los salones del LBUSD. Estas "U" -como se conocen comúnmente- serán revisadas y reavivadas en la capacitación del verano de 2022 para todos los maestros con la intención de enfocarse en lo que todos sabemos es la mejor práctica educativa: brindar instrucción de calidad en el salón de clases.

Lo más destacado del LCAP

Una perspectiva general del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que se deba enfatizar.

Equidad

El LBUSD ha emprendido una travesía histórica e importante en la examinación de nuestro sistema completo con vista hacia la equidad. El 18 de agosto de 2021 la Mesa Directiva de Educación aprobó una nueva política, la Política de la Mesa Directiva 0415-Equidad y Excelencia. Como parte de la introducción de la política, la audacia de esta política se declara de la siguiente manera: "Con el fin de erradicar los prejuicios institucionales y eliminar las disparidades en los resultados educativos para los estudiantes de color, el LBUSD se compromete a identificar y abordar proactivamente los prejuicios y las barreras que influyen negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, perpetúan las brechas de rendimiento e impiden el acceso a las oportunidades para todos los estudiantes. Si bien la misión del LBUSD es proporcionar una educación de alta calidad para **todos** los niños, esta política se centrará en la experiencia de los BIPOC (Negros, Indígenas y personas de color) y los niños con discapacidades para garantizar que los grupos que han sido históricamente discriminados por leyes y sistemas de supremacía blanca sean elevados."

Varias iniciativas de equidad impulsan las acciones y los servicios en el LCAP. Específicamente, los objetivos de la iniciativa de aprendizaje socioemocional son promover la comprensión, examinar los prejuicios, establecer relaciones interculturales y cultivar prácticas para adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Además, desde el punto de vista del desarrollo académico, la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje se centra en el desarrollo de modelos de intervención para lectoescritura y matemáticas, así como en otras oportunidades de aprendizaje extendido.

Control Local

Tenga en cuenta que, en el espíritu de control y responsabilidad local, hay muchos servicios que se determinan a nivel de la escuela. Las escuelas tienen la flexibilidad de construir planes - con la aprobación del Concilio Escolar - que aborde las necesidades únicas de sus estudiantes. Los fondos de LCFF se asignan a las escuelas para atender las necesidades de sus estudiantes. Cada escuela tiene necesidades únicas y la asignación de fondos LCFF directamente a las escuelas les ayuda a determinar los programas y servicios que pueden aportar beneficios para los estudiantes. Aunque legalmente no se requiere hacerlo, los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, según sus siglas en inglés) enumeran los gastos propuestos de los fondos LCFF asignados al plantel. Se espera que estos planes se alineen con las Áreas Prioritarias del Estado, las iniciativas de equidad del LBUSD y otros esfuerzos locales. Además, otros recursos, en particular los fondos federales del Título I, se utilizan para complementar los programas base. A pesar de que el LCAP no detalla específicamente estos gastos, es importante destacar las diferentes formas en que se prestan los servicios a los estudiantes necesitados. Más específicamente, la Acción 3.10 en el LCAP aborda este importante punto destacado. Las

evaluaciones de necesidades escritas dentro del SPSA de cada escuela dictan los gastos propuestos para enfatizar las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza para cerrar las brechas de oportunidades y logros.

Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje

De la misma manera, el LBUSD ha creado un Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje (LASP, según sus siglas en inglés) el cual intenta mostrar el entrelace de los recursos, en especial a la luz de varios fondos de ayuda por COVID-19. El LBUSD trabajó con varios grupos asesores locales y socios nacionales para desarrollar el LASP. El distrito escolar empezó esta planificación basándose en las necesidades de los estudiantes, combinando diversos recursos – incluidos los importantes fondos para la recuperación de la pandemia, disponibles recientemente de parte de los gobiernos estatal y federal – para brindar las mejores oportunidades de aprendizaje posibles y el apoyo correspondiente. El LASP se centra en cuatro "pilares":

-Pilar I: Apoyo y Aceleración Académica
-Pilar II: Bienestar General Socioemocional
-Pilar III: Compromiso y Voz
-Pilar IV: Infraestructura y Capital para el Futuro

Dentro de cada pilar hay varios programas de partida presupuestaria, fuentes de financiación y líderes de departamento. El LASP es una parte importante del presupuesto general del LBUSD y del compromiso con la comunidad. Cuando se revisa el presupuesto en su totalidad, el LBUSD enfatiza la necesidad de aportar programas y servicios que atiendan las necesidades de los estudiantes. Los programas y servicios mencionados en las aportaciones de la comunidad fueron revisados y considerados para ser incluidos en el LCAP u otros recursos.

Proceso de Compromiso Presupuestario

El LBUSD se ha involucrado en un proceso continuo de Compromiso Presupuestario - una estrategia que continúa involucrando a los socios educativos en el desarrollo del LCAP y de múltiples planes. Los miles de pensamientos de la comunidad sobre programas y servicios para atender las necesidades de los estudiantes han sido una parte importante del compromiso presupuestario del LBUSD. Estas ideas han sido revisadas y consideradas como parte del presupuesto general. El LBUSD ha hecho hincapié en las aportaciones en forma de programas y servicios recomendados para ayudar a la coordinación de un presupuesto general. Hay muchos flujos de financiación separados que comprenden el presupuesto general del distrito, tal como LCFF, ELO, ESSER I, II y III. El enfoque debe estar en crear programas y servicios que atiendan las necesidades de los estudiantes. Esto le permite al LBUSD determinar un fondo específico para utilizarlo para un programa elegido, siempre y cuando el programa esté permitido bajo los reglamentos de un recurso en particular. Esta estrategia le ha permitido al LBUSD trazar un plan presupuestario cohesivo y plurianual, en lugar de varios planes distintos que puedan no enfatizar la necesidad de los estudiantes, ni evitar proyectos aislados que son insostenibles.

LCAP - Seguir abordando los efectos de la pandemia

Cabe destacar que muchas de las acciones que se enumeraron en el LCAP del año pasado también fueron prioridades de las actividades de participación de este año. Gran parte del panorama que existía como resultado de la pandemia sigue siendo motivo de preocupación para la comunidad y el personal del LBUSD, incluyendo los profundos efectos académicos y de salud mental en los estudiantes por el cierre de las escuelas. La salud mental de los estudiantes a medida que se reintegran a la escuela ha sido una conversación constante de los padres, la comunidad y el personal. Como respuesta para brindar continuidad y calidad de servicios mientras seguimos apoyando a los estudiantes con los efectos de la pandemia en la educación y la salud mental, esta edición del LCAP tiene acciones similares a la edición del año pasado.

Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que pueden recibir apoyo y mejora integral.

Escuela Primaria Barton, Escuela Preparatoria Asociación Educativa, Escuela Intermedia Franklin, Escuela Intermedia Lindbergh, y Escuela Preparatoria Reid.

Apoyos para la Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral

El apoyo a las escuelas está fundamentado en comunidades de asesoramiento y formación profesional. El LBUSD ha pasado de las prácticas de cumplimiento y supervisión a distancia a una orientación de asesoramiento profundamente arraigada, la asociación para abordar los problemas de logros de los estudiantes y un gran énfasis en la instrucción de calidad en todos los salones de clases, tal como se define en el marco del Continuo de Entendimientos del distrito. Desde 2014, el LBUSD ha tratado de mejorar el tiempo dedicado a los planteles, con líderes que dedican un promedio de tres a cinco horas al mes en cada plantel - visitas que incluyen observaciones en el salón de clases junto con el director, recolección de datos relacionados con la implementación de la instrucción y orientación pedagógica para los maestros. Las escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI, según sus siglas en inglés) reciben un apoyo aún más intenso, especialmente en áreas como las Artes de Lenguaje del Idioma Inglés, Matemáticas y el índice de graduación.

Un área crucial de apoyo se centra en la evaluación de las necesidades a nivel escolar. La Oficina de Investigación Escolar del LBUSD proporciona datos exhaustivos adaptados a cada plantel, que luego se utilizan para desarrollar intervenciones en consulta con socios educativos. Las medidas académicas incluyen los indicadores de nivel para ELA y Matemáticas, las calificaciones en tiempo real (especialmente las D y F), y si los estudiantes están en curso de completar los requisitos de graduación, mientras que las medidas no académicas cubren el absentismo crónico, las suspensiones y los incidentes disciplinarios. Con la ayuda de los líderes del distrito, los asesores en plan de estudios y otros expertos, las escuelas CSI desglosan los datos por competencias académicas, por grupos de estudiantes y por factores logísticos (por ejemplo, la hora del día y el lugar de las suspensiones). El personal de los planteles recibe herramientas y capacitación para crear "listas de observación", es decir, listas de los salones de clase que hay que supervisar de cerca y listas de estudiantes que requieren más intervenciones. Esta última está conectada a sistemas de comunicación por teléfono, correo electrónico y texto que pueden ayudar a involucrar a las familias en el proceso

Aquí están los apoyos específicos que el LBUSD brindó (y seguirá brindando de aquí en adelante) para ayudar a las escuelas CSI a desarrollar sus planes:

-El personal de las oficinas por nivel de grado escolar pasó horas adicionales en las escuelas CSI para ayudar a sus directores a llevar a cabo análisis profundos sobre el absentismo crónico, suspensiones, incidentes disciplinarios y datos de encuestas relacionados a la cultura y el ambiente escolar y al aprendizaje socioemocional. Dichos análisis fueron además de aquellos llevados a cabo para las medidas académicas como Artes del Lenguaje del Idioma Inglés, Matemáticas y los índices de graduación. Teniendo en cuenta la pandemia del COVID-19, también se exploraron la participación en el aprendizaje a distancia, la pérdida de aprendizaje y otros asuntos similares.

-El personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito les proporcionaron a las escuelas CSI investigaciones sobre intervenciones exitosas que están basadas en evidencia en escuelas comparables, tanto en LBUSD como en otros distritos en California. Dependiendo de los programas, la investigación incluía ya sea estudios académicos o prácticas adecuadas. Esta información fue acompañada con la información presupuestaria para que los programas puedan ser desarrollados de manera sostenible.

- El personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo, ayudaron a las escuelas CSI con identificar inequidades proporcionando informes con respecto a niveles actuales del personal, cifras del presupuesto, y datos logísticos. Mediante varias juntas individuales, los planteles fueron luego guiados por expertos en el contenido para identificar brechas significantes en los recursos. Por ejemplo, una revisión de los apoyos de un plantel

para los estudiantes que están aprendiendo inglés incorporaría maestros adicionales que pudieran necesitarse, junto con los materiales de instrucción, programación tecnológica, diseño del horario de intervención, y otros detalles que ayudarían a formar el programa, en particular en un entorno de aprendizaje a distancia.

-Basado en la investigación y en los análisis “brecha” descritos en los dos puntos anteriores, el personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas CSI a seleccionar intervenciones que están basadas en evidencias. Entre los principios orientadores que el LBUSD promovió en este proceso de toma de decisiones está la sostenibilidad -- la importancia de desarrollar programas de alto impacto que pueden ser implementados en lapsos de tiempo de múltiples años. Dada la profundidad de las necesidades de los estudiantes, fue esencial tener una perspectiva a largo plazo y hacer ajustes a lo largo del camino. Entonces el LBUSD se aseguró de que las escuelas CSI tuvieran capacitación para la implementación del programa.

-Por último, el personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas CSI a establecer sistemas de monitoreo y evaluación. Los esfuerzos incluyeron capacitación sobre cómo identificar qué datos son los apropiados para recopilar (por ejemplo, la participación de estudiantes en las intervenciones, resultados de los exámenes relacionados, etc.), cómo utilizar el “rastreador de intervención” del LBUSD o un sistema similar, como programar análisis de datos junto con las visitas al plantel descritas anteriormente y como utilizar la opinión y comentarios para mejorar el programa. En algunos casos, el LBUSD les brindó a las escuelas CSI muestras de preguntas de encuestas para recopilar las perspectivas de estudiantes, padres de familia y el personal. El LBUSD también agrupó las escuelas CSI con escuelas compañeras similares para que los datos puedan ser comparados y las prácticas prometedoras puedan ser compartidas.

Supervisión y Evaluación de la Efectividad

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Para supervisar y evaluar la efectividad de los planes CSI, se realizarán visitas trimestrales. Estas visitas formales les permitirán a los equipos escolares reflexionar acerca de sus esfuerzos colectivos e incorporar a colegas de otras escuelas y departamentos del distrito para recibir opinión y comentarios objetivos. Las actividades de supervisión y evaluación se llevarán a cabo en persona siguiendo las pautas de salud pública.

Las visitas trimestrales serán personalizadas por escuelas, pero deben seguir una estructura común:

Sesión informativa inicial para todo el grupo: El equipo de la escuela (director, maestros y personal de apoyo) presentará contexto para la visita al compartir sus planes CSI. Ellos van a destacar sus datos escolares, actividades de formación personal e intervenciones clave. Ellos ayudarán a los visitantes (personal de las Oficinas por Nivel, líderes del plan de estudios, y otros departamentos de apoyo del distrito) a desarrollar un conocimiento de sus prioridades

Visitas a los salones de clases: Los miembros del equipo escolar y los visitantes (personal de las Oficinas por Nivel, líderes del plan de estudios, y otros departamentos de apoyo del distrito) van a observar los salones de clases, recopilar datos y ejemplos que refuerzan los planes CSI de la escuela. Ellos van a tomar apuntes, recopilar imágenes y a hablar con los estudiantes para poder resumir sus observaciones.

Sesión informativa final para todo el grupo: Los miembros del equipo escolar van a facilitar una sesión informativa final que les permita entender y afirmar los esfuerzos de mejora continua del plantel. Ellos no solo van a enfocarse en la presentación del contenido, sino en prácticas de instrucción y acciones de los estudiantes, pero también en las varias intervenciones que se están implementando para apoyar a los estudiantes que están teniendo dificultades.

Sesión informativa final para directores: Los directores y/o los supervisores de los directores van a participar en una discusión más extensa. Este diálogo se incluirá en el trabajo de asesoramiento regular descrito en la sección anterior.

En términos generales, la plataforma LROIX, desarrollada por la Oficina de Investigación Escolar del LBUSD, cuenta con herramientas que les permiten a los líderes del distrito y de los planteles supervisar el progreso de las escuelas CSI y sus estudiantes. Las funciones de LROIX le permiten al distrito y a los administradores y maestros del plantel a rastrear a los estudiantes que son “en promesa” a lo largo de un amplio espectro de medidas, incluyendo ausentismo crónico, disciplina, exámenes indicadores del nivel de lectura, operaciones de matemáticas, calificaciones en los cursos, requisitos de graduación, crecimiento en iReady, lectura fundamental y

preparación para la escuela preparatoria o universitaria (si corresponde). Estos datos en tiempo real serán utilizados para ajustar los planes CSI y desarrollar intervenciones adicionales para los estudiantes que están teniendo dificultades

Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

Proceso de Compromiso Presupuestario

El LBUSD busca aportaciones de sus socios educativos en un proceso más amplio para comprometerse con múltiples presupuestos para determinar con precisión los programas y servicios que atienden las necesidades de los estudiantes. Esto permite que haya formas de entrelazar fondos para asegurar que se atiendan las necesidades utilizando una variedad de recursos, especialmente a la luz de la naturaleza única de los fondos de ayuda por la pandemia.

El LCAP fija todo el presupuesto del LBUSD, ya que proporciona la base de la financiación del programa base del distrito. Además, las subvenciones de concentración y suplementarias (partes adicionales de LCFF que se basan en los alumnos no duplicados (EL, SES Bajos, y jóvenes de crianza) proporcionan programas y servicios que están destinados a atender las necesidades de los alumnos no duplicados. En la planificación presupuestaria de otros recursos, como el ESSER y otras fuentes de financiación de una sola vez, el LCAP sigue proporcionando la base del presupuesto, mientras que los otros recursos proporcionan programas y servicios que aumentan o complementan el LCAP. La coordinación de todos estos recursos a través del proceso de compromiso presupuestario evita servicios aislados/de una sola vez que no son sostenibles

El LBUSD tiene la intención de continuar este proceso ya que el compromiso con los presupuestos no termina. Ya que hay múltiples presupuestos - categóricos, ayuda por COVID, LCAP, etc., el LBUSD proporciona continuidad usando un proceso continuo y consistente para asegurar que haya alineación entre los recursos. La culminación del proceso de compromiso presupuestario del LBUSD da como resultado el LCAP del distrito.

Los siguientes párrafos proporcionan una cronología de tiempo de las actividades de compromiso, incluso destacando algunos de los esfuerzos del año pasado porque LBUSD ha adoptado un proceso de compromiso presupuestario en curso que incluye un contexto importante de una pandemia en curso, de la cual los efectos en los estudiantes siguen siendo un factor importante en las aportaciones de los socios educativos.

Actividades de Compromiso del otoño 2020/primavera 2021

Durante el otoño de 2020, el LBUSD involucró a las familias y socios en conjunto con el plan ESSER III. El LBUSD empleó una estrategia que ha tenido éxito al involucrar a la comunidad mediante un proceso de compromiso presupuestario para que las respuestas puedan informar a múltiples recursos categóricos, ayuda por COVID, LCAP, etc. Este enfoque adopta un método holístico de presupuestación.

Según mencionado más adelante en este documento, el proceso de compromiso comunitario de LBUSD se ha centrado en tres preguntas de orientación:
- ¿Qué prácticas serían más efectivas para abordar el apoyo académico?
- ¿Qué prácticas serían más efectivas para abordar el aprendizaje socioemocional?
- ¿Qué prácticas serían más efectivas para abordar el compromiso y la motivación estudiantil?

En mayo de 2021, el LBUSD sumó toda la retroalimentación de los socios educativos y administro un *ThoughExchange*®. de seguimiento. Esta encuesta sintetizó las acciones y servicios principales que los socios educativos recomendaron, luego preguntó:

“¿Qué otras ideas debemos tomar en cuenta? ¿Qué le falta al LCAP preliminar?”

El distrito recibió cerca de 2,000 respuestas y 57,000 calificaciones de casi 3,500 participantes. Sus comentarios ayudaron a darle forma al LCAP preliminar posterior para la audiencia pública el 2 de junio de 2021.

Actividades de Compromiso del otoño de 2021

En octubre de 2021, el LBUSD implementó un nuevo *ThoughtExchange*© en busca de respuestas sobre cómo apoyar mejor las necesidades de los estudiantes actuales y futuros. Como parte del proceso de compromiso presupuestario, el LBUSD pidió prioridades sobre cómo gastar fondos de LCFF, Título I, fondos de ayuda estatales y federales, incluyendo los recientes fondos ESSER III, que se les proporcionaron recientemente a los distritos escolares. La participación incluyó 453 participantes, 576 pensamientos discretos y 11,549 calificaciones.

A lo largo de *ThoughtExchange*© y de las reuniones de los grupos de padres/comunidad, hubo temas consistentes que surgieron en la rama de Apoyo Académico, incluyendo Intervenciones Académicas, Intervenciones en Lectoescritura y la reducción del tamaño de las clases, los cuales han influenciado al LCAP al igual que a otros recursos. Esto reforzó la creencia de que se necesitan más intervenciones para las escuelas de altas necesidades.

Actividades de Compromiso de la primavera de 2022

A partir de febrero de 2022, el Proceso de Compromiso Presupuestario continuó con un nuevo *ThoughtExchange*© extendiendo los mismos temas que en años anteriores. La pregunta formulada fue:

A medida que seguimos implementando programas y apoyos identificados en el LCAP, el Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje (LASP), y el Plan de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III), ¿cuáles son los apoyos adicionales que deben considerarse? Por favor, tenga en cuenta que ciertos fondos, incluyendo el Título I y los fondos suplementarios y de concentración de LCFF, requieren apoyos específicos para nuestros estudiantes o escuelas de más alta necesidad.

A medida que llegaban los resultados del *ThoughtExchange*©, el LBUSD utilizó esta información para continuar la conversación en las reuniones de grupos de padres del distrito y en las reuniones de la comunidad. El LBUSD utilizó un enfoque de tres fases para involucrar a los grupos de padres a lo largo del proceso de compromiso presupuestario y creación del LCAP:

-Fase 1: (marzo)- Actualización del LCAP a mediados de año y compromiso presupuestario / Inicio de *ThoughtExchange*©.
-Fase 2: (abril)- Resultados y retroalimentación de *ThoughtExchange*©
-Fase 3: (mayo)- Compromiso con el LCAP preliminar

Más concretamente, esa tabla representa las reuniones con los grupos de padres del distrito:

Fase→ **Grupo de padres de LBUSD**	**Fase 1** Actualización del LCAP a mediados de año y compromiso presupuestario / Inicio de *ThoughtExchange*©	**Fase 2** Resultados y retroalimentación de *ThoughtExchange*©	**Fase 3** Compromiso con el LCAP preliminar
Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC)	24 de febrero de 2022	24 de marzo de 2022	28 de abril de 2022 26 de mayo de 2022
Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado que Está Aprendiendo inglés (DELAC)	21 de marzo de 2022	4 de abril de 2022	2 de mayo de 2022 6 de junio de 2022

Comité Asesor Comunitario de Educación Especial (CAC)	9 de marzo de 2022		
Oportunidades Educativas para los Nativos Americanos (EONA)	8 de marzo de 2022	12 de abril de 2022	7 de junio de 2022
Coalición de Padres Afroamericanos Involucrados (CIAAP)	14 de marzo de 2022		
Viaje Educativo de los Isleños del Pacífico (PIEV)	31 de marzo de 2022	28 de abril de 2022	26 de mayo de 2022
Conexión de Padres de la Superintendente de LBUSD	22 de marzo de 2022		

En conjunto con estas reuniones, durante los meses de febrero y marzo, la Mesa Directiva de Educación se reunió con la comunidad en sesiones imaginativas, las cuales también fueron incluidas en las conversaciones para el LCAP. Estas reuniones imaginativas se centran en tres preguntas de alto nivel: (1) ¿Cuáles son sus esperanzas y sueños para los estudiantes del LBUSD? (2) ¿Qué quiere que su hijo sepa y pueda hacer en el 5º grado? ¿8º grado? ¿12o grado? (3) ¿Qué hará surgir la grandeza de cada estudiante del LBUSD? La intención de las sesiones de imaginación es crear el plan estratégico del distrito, que debe alinearse con el LCAP y, por lo tanto, hacen que las aportaciones de estas sesiones sean importantes durante el desarrollo del LCAP.

El 9 de marzo de 2022, se consultó al Comité Asesor Comunitario de Educación Especial (CAC), así como el administrador del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) sobre el LCAP para obtener información en cuanto a apoyos específicos para estudiantes con discapacidades. Las reflexiones reafirmaron algunos de los apoyos que se implementaron este año y se mantienen en el LCAP 2022-23. Los estudiantes con discapacidades reciben apoyo a través de los IEP, que se incluyen en la Meta 3, Acción 4, que centra al personal, así como las contribuciones para el apoyo a la educación especial.

Convocatoria de Compromiso Presupuestario - 5 de abril de 2022

Al ser una de las primeras reuniones en persona del distrito en un par de años, el LBUSD estaba muy emocionado de organizar una sesión de participación de toda la comunidad para el compromiso presupuestario. Para llegar a una gran audiencia, la reunión empleó un modelo híbrido, en el que las actividades en persona se reflejaron en salas virtuales. Además, la apertura y la descripción de las actividades se transmitieron en directo.

Un vídeo de 3 minutos ofreció el contexto sobre el presupuesto en general, mientras que el personal centró los esfuerzos en la pregunta común de *ThoughtExchange©*: *A medida que seguimos implementando programas y apoyos identificados en el LCAP, el Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje (LASP), y el Plan de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III), ¿cuáles son los apoyos adicionales que deben considerarse? Por favor, tenga en cuenta que ciertos fondos, incluyendo el Título I y los fondos suplementarios y de concentración de LCFF, requieren apoyos específicos para nuestros estudiantes o escuelas de más alta necesidad.*

Se presentó una revisión de los resultados de *ThoughtExchange©* y los participantes definieron el ámbito de los programas y servicios específicos que ellos sienten que atienden las necesidades de los estudiantes. Esta actividad se completó tanto en el entorno presencial como en el virtual.

Más de 30 participantes – tanto virtual como en persona- participaron en los tres pensamientos principales del *ThoughtExchange*: capacitación del personal, apoyo a la salud mental y más idioma extranjero/ enriquecimiento cultural y cursos optativos. Las actividades incluidas en la reunión fueron diseñadas para profundizar en los tres temas principales y compartir pensamientos y recomendaciones en torno a estas áreas. Los participantes compartieron cómo quieren que se implementen los servicios de

manera equitativa, incluyendo los apoyos de salud mental ofrecidos a los estudiantes en todas las escuelas. También se hizo hincapié en la ampliación de los programas prometedores a más escuelas.

Compromiso Estudiantil

La voz de los estudiantes es un pilar de la equidad del LBUSD. El comprometer a los estudiantes en el proceso presupuestario fue una prioridad durante este ciclo. El Comité Asesor Estudiantil de la Superintendente pasó por un proceso por el cual calificaron algunas respuestas de los adultos al trabajo de Visión. Los resultados de este compromiso fueron compartidos con los directores de escuelas preparatorias. Aquí está la retroalimentación:
- La grandeza surge de cada estudiante cuando los maestros y el personal personifican amor, bondad, compasión, gracia, perdón y oportunidades equitativas para aprender y crecer.
- La grandeza surge de cada estudiante cuando el sistema escolar refleja los valores genuinos de respeto, cuidado, apoyo, logro y éxito.
- La grandeza surge de cada estudiante cuando el LBUSD cuenta con un personal docente diverso, maestros altamente preparados, personal dedicado y consciente, y personal adicional para atender las necesidades emocionales de los estudiantes.

Además, las respuestas de los estudiantes en el *ThoughtExchange*© tuvieron las siguientes prioridades:
603 respuestas de estudiantes que representaban el 27% de los encuestados. Las principales respuestas de los estudiantes fueron capacitación del personal, idioma extranjero/enriquecimiento cultural y otras optativas, personal de salud mental, tamaño de las clases (clases más pequeñas) e intervención de tutoría, respectivamente. Los estudiantes quieren ver más maestros que reflejen la diversidad de la comunidad y sean más representativos de la población estudiantil diversa del LBUSD. Sienten que necesitan más apoyo en las escuelas para reintegrar a los estudiantes a la vida del plantel en maneras saludables. Los estudiantes pidieron más herramientas para apoyar sus necesidades de salud mental y les gustaría ver mejoras en clases que sean relevantes para sus necesidades actuales con respecto a las relaciones positivas, acoso escolar, relaciones sexuales, habilidades para la vida, y cursos para enseñarles cómo pueden tener una carrera profesional sin endeudarse. Algunos de los sentimientos de los estudiantes giran en torno a que les gustaría contar con un profesional de la salud mental para hablar de las cosas o les gustaría recibir ayuda " en el momento" para poder seguir adelante con su día.

Por último, el personal del LBUSD se comprometió con varios grupos de estudiantes para darles la oportunidad de aportar ideas y reflexiones en su plantel escolar. Se creó una lección que se centró en recoger la opinión de los estudiantes centrada en sus percepciones sobre los programas y servicios que apoyan mejor sus necesidades. A la lección se le incluyó tiempo para diálogo. Los siguientes grupos de estudiantes fueron contactados para participar en la sesión de retroalimentación: Clases de ASB de la Escuela Preparatoria, Estudiantes Embajadores, Academia de Liderazgo Femenino, Academia de Liderazgo Masculino, Equipo de Liderazgo de Equidad Estudiantil, estudiantes seleccionados de enlace para los jóvenes sin hogar/de crianza, equipos de la Conferencia de California para la Igualdad y la Justicia de la Escuela Preparatoria, Asociaciones de Estudiantes Negros, Campaña de Escuelas Ecológicas y miembros de la Iniciativa de Éxito Estudiantil.

Aquí está la retroalimentación:
-Personal/capacitación del personal (maestros representando y amigables a la diversidad de los estudiantes, más apoyo para reintegrarse en las escuelas en maneras saludables, trabajadores comunitarios y personal de oficina bilingüe cuyos trabajos están solo enfocados en servir a estudiantes de alta necesidad/bajos ingresos, retención de personal de oficina en las escuelas primarias que ayuden a los padres).
- Idiomas extranjeros y otras clases optativas (menos clases de la senda educativa y más clases optativas para experimentar cosas diferentes, ampliación del ofrecimiento de idiomas extranjeros para incluir los idiomas asiáticos y la ASL, más clases optativas para que los niños se interesen más por venir a la escuela, clases de salud y educación sexual que aborden la intimidad sexual, las prácticas sexuales seguras y la prevención de los embarazos de adolescentes, y clases optativas de habilidades para la vida).
- Personal de salud mental: (muchos estudiantes han sufrido muchos traumas y no han adquirido las habilidades de afrontamiento para lidiar adecuadamente con ellos, personal de salud mental para ayudar a los estudiantes a seguir adelante, recursos de salud mental para los estudiantes sin sistemas de apoyo, espacios seguros en los planteles, y personas a las que podamos recurrir y hablar sobre cómo nos sentimos, especialmente porque los consejeros no siempre están disponibles).
-Tamaño de la clase
-Intervención de tutoría

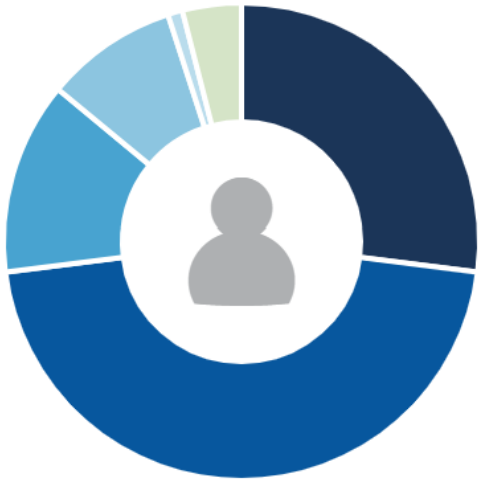
Datos Finales de ThoughtExchange ©

Los resultados finales del *ThoughtExchange* © le dieron a LBUSD números impresionantes, especialmente las aportaciones de los estudiantes. El uso de esta plataforma, junto con la participación de los grupos de padres de LBUSD y la conexión en persona con los estudiantes, proporcionó la información que se necesitaba para apoyar las acciones que se realizan en el LCAP. Se manifestó un deseo abrumador de garantizar la continuación de muchos de los apoyos de salud mental que se implementaron el año pasado, ya que la pandemia continúa teniendo un impacto en los estudiantes y la comunidad en general. Los maestros (muchos de los cuales son miembros de negociación), administradores, directores y otro personal (incluidos los miembros clasificados de negociación) participaron en el *ThoughtExchange* ©. Además, LBUSD se comunicó con ambas unidades de negociación en mayo para solicitar comentarios sobre el desarrollo del LCAP.
Participación en la plataforma de *ThoughtExchange* ©

Idiomas de los participantes

%		Respuesta
95%	(2,224)	Inglés
5%	(115)	Español
0%	(12)	Camboyano
0%	(1)	Francés

Participación de grupos del LBUSD:



%		Respuesta
27%	(603)	Estudiante de LBUSD
46%	(1,019)	Padre / Tutor de un estudiante de LBUSD
13%	(283)	Maestro de LBUSD
9%	(202)	Miembro del personal de LBUSD
1%	(26)	Administrador de LBUSD
4%	(93)	Miembro de la comunidad

Participación de grupo racial/étnico:

%		Respuesta
8%	(177)	Afroamericano o Negro
5%	(116)	Asiático
4%	(82)	Camboyano
32%	(679)	Latino o Latine
4%	(83)	Filipino
1%	(13)	Nativo Americano
1%	(19)	Isleño del Pacífico
10%	(211)	Dos razas o más
23%	(493)	Blanco
12%	(270)	Rechaza declarar

El 27 de abril de 2022, se publicó el primer LCAP preliminar junto con una oportunidad para retroalimentación de la comunidad. El preliminar fue presentado al DCAC el 28 de abril de 2022 y al DELAC el 2 de mayo de 2022. Se ofrecieron oportunidades para preguntas y comentarios, así como información sobre el formulario para retroalimentación de la comunidad. Este formulario tiene cinco preguntas abiertas para aportaciones:

1. ¿Qué preguntas tiene sobre el LCAP preliminar?
2. ¿Qué programas y servicios enumerados en el LCAP son sus prioridades?
3. Sobre la base de las aportaciones de la comunidad, ¿qué programas y servicios faltan aún?
4. Proporcione cualquier sugerencia o retroalimentación que ayude a mejorar la forma en que LCAP se presenta al público.
5. ¿Algún otro comentario?

Las respuestas a estas preguntas, junto con las preguntas y comentarios de las reuniones en persona son la base para el informe escrito de la Superintendente.
La Superintendente publicó el informe escrito en la página web (www/lbschools.net/LCAP) el 15 de mayo de 2022. El informe también fue enviado por correo electrónico a aquellos participantes del formulario de retroalimentación que optaron por identificarse, lo cual era opcional, así como a los coordinadores de DCAC y DELAC que distribuirán el informe en sus medios normales.

2º Preliminar Publicado y Audiencia Pública Celebrada
El 27 de mayo de 2022 se publicó un segundo borrador del LCAP, que incluía disposiciones al preliminar original: finalización de la sección reflexiones, finalización de la sección servicios aumentados o mejorados, finalización de las métricas faltantes (especialmente en el Objetivo 4) y acciones presupuestadas, basadas en proyecciones preliminares de la Revisión de Mayo del Gobernador. Además, sobre la base de los comentarios continuos de los socios educativos, hubo algunas aclaraciones y revisiones, como se indica en la publicación en la página web del 2º plan preliminar.

El 1º de junio de 2022 se llevó a cabo una audiencia pública durante la junta ordinaria de la Mesa Directiva de Educación.

Actualizaciones Continuas de la Mesa Directiva y Recomendación de Aprobación
Como se describió en esta sección, el compromiso presupuestario es un proceso continuo e interactivo, en el que se comparte mucha información, se escucha, se analiza, y se lleva a cabo diálogo continuo con amplios grupos de socios educativos. El actualizar a la Mesa Directiva de Educación sobre el desarrollo del presupuesto, incluyendo el LCAP, fue muy importante a lo largo del proceso. De hecho, en casi todas las juntas de la Mesa Directiva de Educación desde febrero del 2022 hasta junio de 2022, se presentó un reporte por parte del personal para actualizar a la Mesa Directiva y al público en general sobre el progreso del compromiso con los socios educativos y el desarrollo del LCAP. Para el LCAP, la culminación será una recomendación de aprobación en la Junta de la Mesa Directiva del 22 de junio de 2022. Sin embargo, el compromiso presupuestario se mantendrá en un ciclo continuo.

Reconocimiento de socios educativos- ¡Gracias!
Aprovechemos esta oportunidad para agradecer a nuestros socios educativos. Los desafiamos varias veces en "llamadas a la acción"... ¡y respondieron!
Un agradecimiento especial a nuestros fuertes grupos de padres y comunitarios: ● Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC)● Comité Asesor del Distrito para el estudiantado que está aprendiendo inglés (DELAC)● Comité Asesor Comunitario de Educación Especial (CAC)● Oportunidades Educativas para los Nativos Americanos (EONA) ● Coalición de Padres Afroamericanos Involucrados (CIAAP)● Viaje Educativo de los Isleños del Pacífico (PIEV)● Conexión Educativa de Long Beach

Y no olvidemos a nuestros estudiantes talentosos, incluyendo al grupo Estudiantil Asesor de la Superintendente y estudiantes de Californianos por la Justicia, quienes contribuyeron su voz en una manera muy inspiradora. Ellos compartieron sus experiencias e hicieron escuchar sus preocupaciones que nos ayudaron a volver a pensar en cómo nos involucramos con ellos. Además, nos recordó nuestro compromiso de centrar nuestras conversaciones con la necesidad estudiantil al frente de nuestro trabajo.

Para concluir las presentaciones de compromiso, utilizamos este reconocimiento, que sigue siendo válido:
Los continuos impactos de la pandemia de COVID-19, incluidos los desafíos para contratar personal, implementar protocolos de salud y seguridad y abordar las necesidades de aceleración del aprendizaje debido a los impactos del aprendizaje a distancia, han presentado muchos desafíos ... A pesar de estos desafíos, el Distrito Escolar Unificado de Long Beach está comprometido a implementar el LCAP para proporcionar los servicios necesarios a nuestros estudiantes. Reconocemos, y

agradecemos sinceramente, el arduo trabajo y la dedicación de nuestros empleados, el apoyo de nuestros padres (y socios educativos) y la resiliencia de nuestros estudiantes para continuar nuestra búsqueda de la excelencia.

Un resumen de la retroalimentación proporcionada por socios educativos específicos.

El compromiso ha sido un enfoque múltiple para recibir retroalimentación de todos los socios educativos, estudiantes y los miembros de la comunidad. La primera fase del compromiso fue la presentación del *ThoughtExchange* para que los socios pudieran compartir sus aportaciones sobre el presupuesto presentado al presentar sus pensamientos sobre los programas y servicios. En la primera fase, el LBUSD compartió una actualización/informe del LCAP a mediados de año, cómo usar el *ThoughtExchange*, y recibió retroalimentación inicial. Durante la segunda fase, compartimos respuestas iniciales de nuestros socios educativos y les pedimos compartir en el *ThoughtExchange* para validar la retroalimentación o involucrarse en más pensamientos de cómo el LBUSD puede proporcionar programas y servicios de calidad, efectivos y de apoyo. La tercera fase fue compartir el LCAP preliminar en donde el LBUSD compartió algunos de los puntos destacados clave y recibió rondas finales de retroalimentación.

Aquí hay una tabla de retroalimentación de parte de socios educativos como resultado de las dos fases iniciales según se describe anteriormente:

Prioridad Presupuestaria 1: Personal y Formación del Personal	
Programa/Servicio	"Pensamientos" de las Aportaciones Comunitarias
Especialistas en lectoescritura	Continuar con los especialistas en lectoescritura que ayudan a nuestros lectores que tienen dificultad.
Servicios de enfermera	Como resultado de la pandemia, hay muchas más preocupaciones por la salud.
Servicios de consejería	Se necesitan desesperadamente consejeros de tiempo completo.
Apoyo en SEL/Ambiente Escolar	Los estudiantes necesitan más apoyo para reintegrarse en maneras saludables.
Ayudantes de maestro para primaria	Puede ser difícil para que un maestro se ocupe de todas las capacidades de aprendizaje en un salón de clases. Necesitan apoyo en el salón de clases.
Apoyo en el idioma principal	Se necesita contratar ayudantes universitarios para ayudar a estudiantes en su idioma principal. Voz estudiantil: Trabajadores Comunitarios y Asistentes de Oficina Bilingües cuyos trabajos estén enfocados solamente en servir a las comunidades con alta necesidad/de bajos ingresos.
Instrucción en grupos pequeños	Para apoyar la instrucción individualizada, necesitamos clases más pequeñas.
Diversidad en el personal	Necesitamos más representación en el personal - camboyano, laosiano, vietnamita, negro y latine. Es muy importante que el LBUSD mantenga su visión en acción mostrando que tienen equidad, inclusión y diversidad en todas las escuelas del distrito.

Prioridad Presupuestaria 2: Idioma Extranjero y Otras Clases Optativas	
Programa/Servicio	Ejemplos de las Aportaciones Comunitarias
Más cursos optativos, incluyendo diferentes idiomas	*Voz estudiantil:* Quiero poder experimentar cosas diferentes. Creo que es importante porque me ayudará a convertirme en la persona que quiero ser con todo su potencial.
Estudios Étnicos, incluyendo historia camboyana	Que los estudiantes entiendan su identidad cultural mejorará su conexión con la comunidad
Educación bilingüe/Plan de estudios realista y pertinente	Ofrecer idiomas extranjeros, arte y música a una edad más temprana para todos los niños. Nuestros niños deben poder competir a nivel global y comunicarse con más ciudadanos dentro de este país.
Programa para la canalización de maestros / Fuerza laboral diversa	El LBUSD necesita más maestros que reflejen la demografía de la comunidad. Canalización de la docencia para que los educadores trabajen en el LBUSD. Garantizará que los maestros camboyanos que se gradúen de un programa de credenciales tengan una plaza segura en las escuelas del LBUSD

Prioridad Presupuestaria 3: Personal de Salud Mental	
Programa/Servicio	Muestra de las Aportaciones Comunitarias
Personal de salud mental (consejeros, psicólogos, trabajadores sociales), incluida la diversidad del personal	El bienestar debe ser una prioridad para que los estudiantes se sientan seguros y prosperen. Los estudiantes tienen que sentirse seguros y tranquilos para concentrarse en el aprendizaje. Los estudiantes han pasado por un periodo de 2 años en el que los servicios de salud/psicología no estuvieron disponibles. Los estudiantes han sufrido mucho trauma y no han adquirido las habilidades de afrontamiento para lidiar con ello adecuadamente.
Herramientas para que la clase procese la ansiedad, el suicidio y apoye el crecimiento emocional	Ansiedad, autocuidado, crecimiento socioemocional para mantener a los estudiantes sanos emocionalmente Voz estudiantil: Muchos de nuestros estudiantes han sufrido muchos traumas y no han adquirido las habilidades necesarias para afrontarlos adecuadamente.
Hacer participar y empoderar a los jóvenes con herramientas sobre el acoso escolar (incluida la violencia sexual), relaciones positivas	Voz estudiantil: A medida que los estudiantes crecen, deben ofrecerse clases sobre la intimidad sexual para practicar el sexo seguro y prevenir los embarazos de adolescentes

Más aprendizaje sobre salud y aprendizaje socioemocional.	No podemos centrarnos en el aprendizaje si no ayudamos a resolver los problemas que nuestros estudiantes enfrentan en su salud mental y vida familiar.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de los socios educativos.

Los miles de pensamientos de la comunidad sobre programas y servicios para atender las necesidades de los estudiantes han sido una parte importante del compromiso presupuestario del LBUSD. Estas ideas han sido revisadas y consideradas como parte del presupuesto general. El LBUSD ha hecho hincapié en las aportaciones en forma de programas y servicios recomendados para ayudar a la coordinación de un presupuesto general. Hay muchos flujos de financiación separados que comprenden el presupuesto general del distrito, como LCFF, ELO, ESSER I, II y III. El enfoque debe estar en crear programas y servicios que atiendan las necesidades de los estudiantes. Esto le permite al LBUSD determinar un fondo específico para utilizarlo para un programa elegido, siempre y cuando el programa esté permitido bajo los reglamentos de un recurso en particular. Esta estrategia le ha permitido al LBUSD trazar un plan presupuestario cohesivo y plurianual, en lugar de varios planes distintos que pueden no enfatizar la necesidad de los estudiantes, ni evitar proyectos aislados que son insostenibles.

Cabe destacar que muchas de las acciones que se enumeraron en el LCAP del año pasado también fueron prioridades de las actividades de participación de este año. Gran parte del panorama que existía como resultado de la pandemia sigue siendo motivo de preocupación para la comunidad y el personal del LBUSD, incluyendo los profundos efectos académicos y de salud mental en los estudiantes por el cierre de las escuelas. La salud mental de los estudiantes a medida que se reintegran a la escuela ha sido una conversación constante de los padres, la comunidad y el personal. El LBUSD agradece las atentas recomendaciones de la comunidad para ayudar en el trabajo de desarrollo de un presupuesto, pero más importante, crear programas y servicios prometedores que ayuden a los estudiantes del LBUSD.

A continuación, se resumen las acciones y servicios que han sido influenciados por las aportaciones de los socios educativos. El LBUSD considera necesario enumerar las recomendaciones y, si no están en el LCAP, dónde pueden encontrarse en otros planes o recursos.

Prioridad Presupuestaria 1: Personal y Formación del Personal		
Programa/Servicio	"Pensamientos" de las Aportaciones Comunitarias	**Plan/Recursos de referencia**
Especialistas en lectoescritura	Continuar con los especialistas en lectoescritura que ayudan a nuestros lectores que tienen dificultad.	LCAP, Acción 3.5 LASP, Pilar I (ELO) LCAP, Acción 3.5 LASP, Pilar I (ELO)
Servicios de enfermera	Como resultado de la pandemia, hay muchas más preocupaciones por la salud.	LCAP, Acción 5.1 LCAP, Acción 5.2
Servicios de Consejería	Se necesitan desesperadamente consejeros de tiempo completo.	LCAP, Acción 4.1 LASP, Pilar II (ESSER y ELO)
Apoyo en SEL/Ambiente Escolar	Los estudiantes necesitan más apoyo para reintegrarse en maneras saludables	LCAP, Acción 5.1 LCAP, Acción 5.2 LCAP, Acción 5.3 LCAP, Acción 5.5

		LASP, Pilar II (ESSER y ELO)
Ayudantes de Maestro para Primaria	Puede ser difícil para que un maestro se ocupe de todas las capacidades de aprendizaje en un salón de clases. Necesitan apoyo en el salón de clases	LCAP, Acción 3.3 LCAP, Acción 3.8 LCAP, Acción 3.10 (Asignación/decisiones del plantel) LCAP, Acción 4.2 Título I
Apoyo en el idioma principal	Necesidad de contratar estudiantes universitarios para ayudar a los estudiantes en su idioma principal. Voz estudiantil: Trabajadores Comunitarios y Asistentes de Oficina Bilingües cuyos trabajos estén enfocados solamente a servir a las comunidades con alta necesidad/de bajos ingresos.	LCAP, Acción 3.10 (Asignación/decisiones del plantel) Título III
Instrucción en grupos pequeños	Para apoyar la instrucción individualizada, necesitamos clases más pequeñas.	LCAP, Acción 3.2 LASP, Pilar I (ELO)
Diversidad en el personal	Necesitamos más representación en el personal - camboyano, laosiano, vietnamita, negro y latine. Es muy importante que el LBUSD mantenga su visión en acción mostrando que tienen equidad, inclusión y diversidad en todas las escuelas del distrito.	Meta de la Superintendente: Diversidad en el Personal y Prácticas de Recursos Humanos LCAP, Acción 3.4
Prioridad Presupuestaria 2: Idioma Extranjero y Otras Clases Optativas		
Programa/Servicio	Muestras de las Aportaciones Comunitarias	Plan/Recursos de Referencia
Más cursos optativos, incluyendo diferentes idiomas	*Voz estudiantil:* Quiero poder experimentar cosas diferentes. Creo que es importante porque me ayudará a convertirme en la persona que quiero ser con todo su potencial.	LCAP, Acción 3.11
Estudios Étnicos, incluyendo historia camboyana	Que los estudiantes entiendan su identidad cultural mejorará su conexión con la comunidad	LCAP, Acción 4.2 (Estudios Étnicos) LASP, Pilar I (Estudios Étnicos)
Educación bilingüe/Plan de estudios realista y pertinente	Ofrecer idiomas extranjeros, arte y música a una edad más temprana para todos los niños.	LCAP, Acción 3.3 LASP, Pilar I (ELO y ESSER)

	Nuestros niños deben poder competir a nivel global y comunicarse con más ciudadanos dentro de este país.	
Programa para la canalización de maestros / Fuerza Laboral Diversa	El LBUSD necesita más maestros que reflejen la demografía de la comunidad. Canalización de la docencia para que los educadores trabajen en el LBUSD. Garantizará que los maestros camboyanos que se gradúen de un programa de credenciales tengan una colocación segura en las escuelas de LBUSD	LCAP, Acción 1.1 Meta de la Superintendente 8: Diversidad del Personal y Practicas de Recursos Humanos
Prioridad Presupuestaria 3: Programas de Salud Mental		
Programa/Servicio	Muestra de las Aportaciones Comunitarias	Plan/Recursos de Referencia
Personal de salud mental (consejeros, psicólogos, trabajadores sociales), incluida la diversidad del personal el	El bienestar debe ser una prioridad para que los estudiantes se sientan seguros y prosperen. Los estudiantes tienen que sentirse seguros y tranquilos para concentrarse en el aprendizaje. Los estudiantes han pasado por un periodo de 2 años en el que los servicios de salud/psicología no estuvieron disponibles. Los estudiantes han sufrido mucho trauma y no han adquirido las habilidades de afrontamiento para lidiar con ello adecuadamente.	LCAP, Acción 4.1 LCAP, Acción 5.1 LCAP, Acción 5.2 LCAP, Acción 5.3 LCAP, Acción 5.5 Objetivo de la Superintendente 8: Diversidad del Personal y Practicas de Recursos Humanos LASP, Pilar II (ESSER y ELO y Título I)
Herramientas para que la clase procese la ansiedad, el suicidio y apoye el crecimiento emocional	Ansiedad, autocuidado, crecimiento socioemocional para mantener a los estudiantes sanos emocionalmente. *Voz estudiantil*: Trabajadores Comunitarios Bilingües y personal de ayuda de oficina cuyos trabajos se enfoquen únicamente en servir a las comunidades de mayor necesidad/bajos ingresos.	LCAP, Acción 4.1 LASP, Pilar II (ESSER y ELO)
Hacer participar a los jóvenes con herramientas sobre el acoso escolar (incluida la violencia sexual), relaciones positivas	*Voz estudiantil:* A medida que los estudiantes continúan creciendo, deben ofrecerse clases sobre la intimidad sexual para practicar sexo seguro y prevenir los embarazos de adolescentes	Relaciones Positivas: LCAP, Acción 2.4 LCAP, Acción 5.3 LASP, Pilar II (ESSER) LASP, Pilar III (ESSER)
Más aprendizaje sobre salud y aprendizaje socioemocional.	No podemos centrarnos en el aprendizaje si no ayudamos a resolver los problemas que nuestros estudiantes enfrentan en su salud mental y vida familiar.	LCAP, Acción 4.1 LCAP, Acción 5.1 LCAP, Acción 5.2 LCAP, Acción 5.3 LASP, Pilar I (ELO)

		LASP, Pilar II (ESSER y ELO y Título I)

Leyenda:
LCAP: Plan de Control y Responsabilidad Local
LASP: Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje
ELO: Subvención de Oportunidades de Oportunidad de Aprendizaje Extendido
ESSER: Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias
Título I: Ley Todo Estudiante Triunfa: Mejora a los Programas Básicos
Título III: Ley Todo Estudiante Triunfa: Instrucción de Lenguaje para los estudiantes que están aprendiendo inglés

Objetivos y Acciones

Objetivo 1

Núm. de Objetivo	Descripción
1	**Los estudiantes recibirán servicios básicos que son fundamentales para el éxito académico, incluyendo maestros calificados, materiales educativos alineados con los estándares e instalaciones escolares en condiciones adecuadas.**

Explicación del por qué la LEA ha establecido este objetivo.

Para garantizar que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico y se preparen para las oportunidades postsecundarias, ellos deben tener maestros con las credenciales adecuadas y asignados apropiadamente a sus clases; materiales educativos que estén alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes; e instalaciones escolares que se mantengan en buen estado.

En concreto:

- 99.3% de cumplimiento de los requisitos de credenciales de maestros, un índice que debe mantenerse.
- 100% de cumplimiento de los requisitos de asignación de maestros - un índice que debe mantenerse.
- 100% de cumplimiento de los requisitos de materiales educativos - un índice que debe mantenerse.
- 100% de las escuelas en condiciones “buenas” o “ejemplares” - un índice que debe mantenerse.

Esta sección de LCAP refleja el Objetivo 1 del Plan Estratégico de LBUSD, el cual tiene como objetivo:

- Garantizar oportunidades equitativas para cada estudiante.
- Proporcionar programas académicos de alta calidad que aborden las necesidades de cada estudiante y aceleren la reducción de la brecha de rendimiento académico.
- Proporcionar formación profesional personalizada para los empleados, basado en un marco compartido.
- Mantener escuelas e instalaciones seguras, limpias y atractivas que apoyen el aprendizaje de los estudiantes y el crecimiento de los empleados.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
M1.1 Índice de cumplimiento de requisitos de credenciales y asignación de maestros. (Informes de Responsabilidad Escolar)	99.3% de cumplimiento de los requisitos de credenciales de maestros. 100% de cumplimiento de los requisitos de asignación de maestros (2020-21)	99.6% de cumplimiento de los requisitos de credenciales maestros. 100% de cumplimiento de los requisitos de asignación de maestros. (2021-22).	[Ingresar el resultado aquí]	[Ingresar el resultado aquí]	100% de cumplimiento de los requisitos de credenciales maestros. 100% de cumplimiento de los requisitos de asignación de maestros.
M1.2 Índice de cumplimiento de requisitos de materiales educativos. (Resolución sobre la suficiencia de libros de texto)	100% de cumplimiento de los requisitos de materiales educativos. (2020-21)	100% de cumplimiento de los requisitos de materiales educativos. Lo siguiente es un extracto de la Resolución 102021-A de la Mesa Directiva de Educación de LBUSD: Se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales educativos, los cuales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos del plan de estudios, para cada estudiante, incluyendo a los estudiantes que están aprendiendo inglés.	[Ingresar el resultado aquí]	[Ingresar el resultado aquí]	100% de cumplimiento de los requisitos de materiales educativos.

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
M1.3 Porcentaje de escuelas en condiciones "buenas" o "ejemplares". (Herramienta de Inspección de Instalaciones)	100% de escuelas en condiciones "buenas" o "ejemplares". (2020-21)	99% de escuelas en condiciones "buenas" o "ejemplares". 82 de 83 escuelas de acuerdo con los Informes de Inspección de Instalaciones de 2021			100% de escuelas en condiciones "buenas" o "ejemplares".

Acciones

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Ayuda para Maestros	Brindar ayuda para maestros a través de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA), Certificación del Consejo Nacional, Maestros en Asignación Especial, Asesores de Plan de Estudios y Especialistas de Programas. Estos servicios ayudan a fortalecer la calidad de la instrucción en el salón de clases y complementan muchas otras oportunidades de Formación Profesional financiadas por diferentes fuentes federales, estatales y fundaciones. En particular, el BTSA incluye capacitación para garantizar relaciones positivas con los estudiantes, comunicación con familias de difícil acceso, apoyo para estudiantes que están aprendiendo Inglés y otros estudiantes en necesida. En esta acción se incluyen: • Asesores de plan de estudios y especialistas de programas, • Ayuda y Revisión entre Compañeros (PAR), • Maestros con Certificación del Consejo Nacional, • Inducción BTSA • Formación Profesional (“Entendimientos”, Educación Básica de Calidad, etc.)	$9,170,533	S
1.2	Infraestructura tecnológica y servicios de apoyo	Mejorar la infraestructura tecnológica y servicios de apoyo de LBUSD. Esta acción/servicio ayuda a reemplazar las computadoras portátiles tipo *Chromebooks*, cámaras de documentos y equipos relacionados obsoletos. También mejora el apoyo tecnológico en todo el distrito, con énfasis en planteles escolares que tienen altas concentraciones de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes re-designados como estudiantes que ya dominan el idioma inglés con fluidez y jóvenes de crianza.	$6,832,203	S

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.3	Servicios de Mantenimiento/ Planta (Base)	Brindar apoyo general (base) para ayudar a las escuelas en sus esfuerzos por implementar el LCAP, incluyendo servicios básicos de planta, mantenimiento, operaciones, servicios empresariales, mantenimiento de edificios y reemplazo de equipos. Estos recursos tienen la intención de acelerar las reparaciones en áreas de alta necesidad y contribuir a la cultura/ambiente de los planteles escolares.	$98,588,761	N

Análisis del Objetivo para 2021-22

Análisis sobre cómo este objetivo fue realizado el año pasado.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en acciones planificadas e implementaciones actuales de estas acciones.

1.1: Apoyo para Maestros: No existen diferencias sustanciales en las acciones planificadas e implementación actual. Debido a que las tasas de rendimiento no alcanzaron los objetivos de crecimiento (como se indica en la sección Reflexiones: Necesidad identificada), el Distrito renovó el énfasis en la instrucción básica de calidad y el desarrollo profesional, a partir de la primavera de 2022 y continuando durante el año escolar 2022-23 (Acción 1.1).

1.2: Infraestructura Tecnológica y Servicios de Apoyo: Se autorizaron compras adicionales de tecnología debido a que otros fondos únicos se utilizaron para costos tales como tutoría, así como también la reducción general de costos debido a vacantes y reducción de horas.

1.3: Servicios de Mantenimiento/ Planta (Base): Los proyectos de mejora de las instalaciones planificados se están llevando a cabo a través del LCAP, que incluyen: asfalto, ganchos para mochilas elementales, soportes para patinetas y mantenimiento restringido de rutina que abarca varios años.

Explicación de las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados y/o porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

1.1: Apoyo para Maestros: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y gastos estimados.

1.2: Infraestructura Tecnológica y Servicios de Apoyo: Los gastos en esta acción fueron significativamente más altos de lo presupuestado ya que se autorizaron compras adicionales de tecnología debido a que otros fondos únicos se utilizaron para costos tales como tutoría, así como también la reducción general de costos debido a vacantes y reducción de horas.

1.3: Servicios de Mantenimiento/ Planta (Base): No ha cambiado nada con respecto a los gastos generales del plantel escolar, resguardo o mantenimiento. LBUSD logró costos reducidos debido a vacantes de personal y proyectos de mantenimiento inconclusos. Algunas mejoras de las instalaciones planificadas se pretenden realizar en años futuros a través del LCAP.

Explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

A través de las acciones del Objetivo 1, la incorporación de asesores de plan de estudios y especialistas de programas (Acción 1.1) aportó un alto grado de experiencia educativa directamente a las escuelas, mejorando así el asesoramiento y la formación profesional. Los resultados de las acciones se tradujeron en mejores prácticas educativas en el salón de clases,incluyendo estrategias de diferenciación enfocada y otras mejores prácticas para la educación de los estudiantes que están aprendiendo inglés. Dentro de este objetivo también fue incluido el programa BTSA, el cual brinda capacitación altamente individualizada para los más nuevos en la profesión, donde cada maestro nuevo recibe un plan de asesoramiento personalizado con observaciones y comentarios que mejoran el repertorio de un maestro nuevo en la educación que imparte dentro del salón de clases. Con esta acción también se garantizó que los maestros estuvieran trabajando para recibir su credencial completa/liberada, la cual está relacionada con la métrica M1.1.

La acción 1.2 (tecnología) ayudó a abordar la brecha digital. Las familias de bajos ingresos continuarán teniendo dificultades relacionadas con la tecnología y, en un entorno de aprendizaje virtual, así como también la 'nueva normalidad' de la infusión de la tecnología educativa en la educación, comunicación y plataforma estudiantil, esta acción continúa siendo importante para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos cuenten con la tecnología que necesitan para poder tener acceso al aprendizaje y la comunicación del salón de clases. El M1.2 (Acceso al Plan de Estudios) continúa con 100 % de cumplimiento.

Los calendarios de mantenimiento de la planta (Acción 1.3) son integrales para brindar un mantenimiento oportuno y continuo de los edificios y el plantel escolar en general. El LBUSD ha sido líder en garantizar planteles escolares seguros y en buen estado, lo cual tiene un impacto directo en la Métrica M1.3. Como se muestra en M1.3, todos excepto uno de los 83 planteles escolares fueron calificados como planteles en condiciones "buenas" o "ejemplares".

Descripción de cualquier cambio hecho a los objetivos, métricas, resultados esperados o acciones planificadas para el próximo año que resultaron de las reflexiones de prácticas anteriores.

Hubo un cambio en cada una de las métricas de referencia en esta sección. Las métricas de referencia se tomaron del año escolar 2020-21, pero se enumeraron en el LCAP del año pasado como 2021-22. Este cambio ha sido reflejado en el LCAP de este año.

El informe de los Gastos Estimados Reales para las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla de Actualización de Gastos Anuales. El informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Objetivos y Acciones

Objetivo 2

Núm. de Objetivo	Descripción
2	**Las escuelas serán lugares seguros, acogedores, atractivos y de apoyo para estudiantes, padres de familia y personal.**

Explicación del por qué la LEA ha establecido este objetivo.

Para promover el crecimiento de los estudiantes, el LBUSD debe crear una experiencia escolar centrada en el estudiante y antirracista que garantice los logros académicos, la capacidad de acción estudiantil, el avance y sensación de pertenecer para todos. La cultura y el ambiente de las escuelas deben ser propicios para el aprendizaje, aceptar la diversidad como una ventaja y fomentar el desarrollo socioemocional.

En concreto:

- Mientras que el LBUSD ha visto generalmente respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional, esto debe ser un área de enfoque ya que la pandemia ha afectado a los estudiantes y las familias, particularmente a los estudiantes no duplicados.
- El LBUSD ha recibido calificaciones positivas en la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar a lo largo de los años, pero la idea de planteles escolares seguros, acogedores, atractivos y de apoyo debe ser priorizada a medida que los estudiantes realizan la transición del aprendizaje a distancia al aprendizaje en persona.
- La participación de padres de familia en procesos de toma de decisiones y programas escolares debe continuar mejorando, especialmente entre familias de estudiantes no duplicados.

Esta sección de LCAP refleja el Objetivo 2 del Plan Estratégico de LBUSD, con el cual se pretende:

- Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor, respetuoso y riguroso para cada miembro de la comunidad escolar.
- Cultivar una atmósfera donde cada estudiante se sienta físicamente seguro, emocionalmente apoyado y académicamente desafiado.
- Promover relaciones positivas y respetuosas con estudiantes, padres de familia, empleados y otros miembros de la comunidad escolar.
- Brindar oportunidades para que los empleados desarrollen relaciones significativas que tengan un impacto positivo en su capacidad para servir a los estudiantes y crecer profesionalmente.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
M2.1 Porcentaje de respuestas favorables en Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (Habilidades de Relaciones) (Encuesta CORE)	**73%** fueron respuestas favorables en Encuesta de Aprendizaje Socioemocional. (2020-21)	Resultados de 2021-22: **77%** fueron respuestas favorables en Encuesta de Aprendizaje Socioemocional.	[Ingresar el resultado aquí]	[Ingresar el resultado aquí]	79% fueron respuestas favorables en Encuesta de Aprendizaje Socioemocional.

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
M2.2 Porcentaje de respuestas favorables en Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar. (Ambiente para el Aprendizaje Académico). (Encuesta CORE)	Porcentaje de respuestas favorables en Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar. ● 81% Estudiantes ● 94% Padres de Familia ● 94% Personal (2020-21)	Resultados de 2021-22: Porcentaje de respuestas favorables en Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar. ● 78% Estudiantes ● 93% Padres de Familia ● 90% Personal	[Ingresar el resultado aquí]	[Ingresar el resultado aquí]	Porcentaje de respuestas favorables en Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar. ● 87% Estudiantes ● 99% Padres de Familia ● 99% Personal
M2.3 Porcentaje de respuestas favorables de la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conexión Escolar) (Encuesta CORE)	Porcentaje de respuestas favorables de la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar. ● 65% Estudiantes ● 93% Padres de Familia ● 81% Personal (2020-21)	2021-22 Resultados: Porcentaje de respuestas favorables de la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar. ● 63% Estudiantes ● 91% Padres de Familia ● 75% Personal	[Ingresar el resultado aquí]	[Ingresar el resultado aquí]	Porcentaje de respuestas favorables de la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar. ● 71% Estudiantes ● 99% Padres de Familia ● 87% Personal
M2.4 Porcentaje de respuestas favorables: Encuesta de Seguridad (Conectividad Escolar) (Encuesta CORE)	Porcentaje de respuestas favorables: Seguridad ● 76% Estudiantes ● 93% Padres de Familia ● 82% Personal (2019-20)	Porcentaje de respuestas favorables: Seguridad ● 76% Estudiantes ● 82% Padres de Familia ● 93% Personal (2021-22)			Porcentaje de respuestas favorables: Seguridad ● 82% Estudiantes ● 99% Padres de Familia ● 88% Personal
M2.5 Porcentaje de padres de familia que expresan satisfacción con sus oportunidades para participar en procesos de toma de decisiones y programas escolares. (Encuesta CORE)	94% de los padres de familia expresaron satisfacción con sus oportunidades para participar en procesos de toma de decisiones y programas escolares. (2019-20)	90% de los padres de familia respondieron favorablemente al responder “Me siento bienvenido a participar en esta escuela” (2021-22)			100% de los padres de familia expresan satisfacción con sus oportunidades para participar en procesos de toma de decisiones y programas escolares.

M2.6 Promedio de vistas para cada taller en línea de la Universidad de Padres en inglés, español y camboyano. (Datos del Distrito)	946.7 vistas para cada taller en línea de la Universidad de Padres en inglés, español y camboyano. (2020-21)	1,769 promedio de vistas para cada taller en línea de la Universidad de Padres en inglés, español y camboyano. (28 de agosto de 2021 – 8 de febrero de 2022 (21,229 vistas en total)			1,000 promedio de vistas para cada taller en línea de la Universidad de Padres en inglés, español y camboyano.

Acciones

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Base)	Los servicios comunitarios y auxiliares incluyen miembros del personal clasificado que ayudan a promover un ambiente escolar seguro, protegido y acogedor, asesorando a los estudiantes, principalmente a los estudiantes no duplicados, sobre los comportamientos apropiados en los patios de recreo, baños y otras áreas comunes. Ellos hablan de problemas personales con los estudiantes para prevenir el comportamiento destructivo o perjudicial (tales como asociaciones con pandillas, drogas, etc.), se comunican con los padres de familia y los refieren a los centros de consejería. En general, los servicios comunitarios y auxiliares mejoran el trabajo de enlace de LBUSD, conectando escuelas, hogares y comunidades en asuntos de salud, bienestar, asistencia escolar y necesidades educativas. Las conexiones adicionales de adulto a estudiante que son posibles gracias a estos servicios benefician a los estudiantes no duplicados. Además, esta acción promueve actividades comunitarias en los planteles escolares de LBUSD en forma de permisos comunitarios. Esto mejora las asociaciones con el distrito y las organizaciones sin fines de lucro, aparte de brindar un lugar seguro para los eventos comunitarios. También se incluyen deportes de escuela intermedia y escuela preparatoria (entrenamiento, transporte y oficiales). La integración de deportes en esta acción ayuda con la participación de estudiantes en actividades extracurriculares, lo cual puede motivar la asistencia escolar, mejorar la conexión con la escuela y fomentar el sentido de pertenencia de los estudiantes. Las acciones y servicios en esta sección incluyen: Servicios Comunitarios y Auxiliares (Ayudantes de Recreación, etc.) Servicios administrativos y contratos (e.g., Estudiantes más Inspiradores, etc.) deportes de escuela intermedia y escuela preparatoria (entrenamiento, transporte y oficiales) Permisos Comunitarios	$4,843,303	N

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.2	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementarios/Concentración)	Como se indica en la definición de equidad del distrito, el LBUSD se esfuerza por alentar a los grupos que han sido marginados históricamente, amplificando las voces de los estudiantes y aceptando a la comunidad como verdaderos socios en la educación. Los servicios comunitarios y auxiliares apoyan esta visión. Las acciones/servicios particulares apoyados aquí son recursos de Asesoría Estudiantil a nivel de escuela preparatoria. Específicamente, el LBUSD ha asignado fondos para desarrollar proyectos dirigidos por estudiantes, en los cuales se aborden las necesidades académicas, conductuales, socioemocionales, salud, psicológicas y otras necesidades. Se espera que estos proyectos se alineen con las Áreas de Prioridad Estatal, las iniciativas de equidad de LBUSD y otros esfuerzos locales, con énfasis en estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza para cerrar las brechas de oportunidades. Las acciones y servicios se pueden proporcionar en entornos escolares, en grupo o individuales. Estas acciones y servicios incluyen intervenciones académicas fuera del día escolar regular (más allá de otros gastos planeados en otras partes del LCAP), apoyos socioemocionales y programas para incorporar a los estudiantes basados en sus necesidades únicas. El énfasis en aumentar las conexiones entre adultos y estudiantes beneficia a los estudiantes no duplicados que están percibiendo un sentido de pertenencia en menor medida que sus compañeros. Los comités de estudiantes se han enfocado en tres áreas: sentido de pertenencia, voz estudiantil y agencia estudiantil.	$220,770	Y
2.3	Participación de Padres de Familia/Acercamiento	Brindar apoyos adicionales a las escuelas para la participación de padres de familia y acercamiento. Estos servicios incluyen comunicaciones tradicionales y electrónicas con los padres de familia, así como también diferentes tipos de ayuda de la Universidad de Padres, particularmente aquellos que están basados en la tecnología. En total, dichos servicios están alineados con las recomendaciones de la reciente auditoría de la Asociación Nacional de Relaciones Públicas Escolares, cuyo mensaje principal es "ampliar la cultura inclusiva de LBUSD para las familias diversas". Una parte fundamental de estos servicios es garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional. Este acceso incluye interpretación simultánea a través de Zoom, líneas de conferencia telefónica y otras herramientas tecnológicas, incluyendo los sistemas de mensajes escolares School Messenger y Canvas. De esta manera, las personas que hablan español, camboyano y otras personas que no hablan inglés pueden participar plenamente en diálogos con el personal de la escuela y el distrito. Una mejora en la Unidad de Traducción de LBUSD ha proporcionado miles de páginas de documentos traducidos, así como también cientos de horas de servicios de interpretación para mejorar la comunicación y el compromiso bidireccional. El acercamiento del personal escolar y la coordinación de la comunidad y servicios auxiliares ayudan a formar un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que están aprendiendo inglés, cuyos retos a menudo pueden conducir a la desconexión y sentido limitado de pertenencia en la escuela. Las llamadas personales y/o visitas domiciliarias, especialmente en el idioma nativo a través de la Unidad de Traducción, brindan acceso al hogar. La Universidad de Padres se compromete a proporcionar actividades de participación de padres de familia que ayuden a fortalecer la asociación entre el hogar y la escuela, proporcionando talleres para padres de familia y oportunidades de participación. Esta acción proporciona recursos para el liderazgo y desarrollo de estos talleres.	$1,188,162	Y

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.4	Justicia Restaurativa	Ampliar programas que se enfocan en la prevención, intervención inicial y oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores procedentes de entornos históricamente desfavorecidos. Esta expansión proporciona talleres de formación profesional sobre la justicia restaurativa para fomentar la resolución de conflictos, conciencia cultural, apoyos conductuales positivos y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones. Además, también incluye los esfuerzos del distrito para promover escuelas centradas en la relación a través de su Equipo de Liderazgo de Equidad. El LBUSD planea desarrollar el uso de prácticas restaurativas para aumentar las relaciones entre adultos y estudiantes en toda la escuela; cambiar las prácticas disciplinarias en toda la escuela; y disminuir los índices de suspensión de estudiantes con un enfoque en la disminución de la sobrerrepresentación de estudiantes de color y estudiantes no duplicados. Las acciones y servicios incluyen personal para asesorar y brindar ejemplos modelados de las prácticas de justicia restaurativa en los salones de clase con la finalidad de aumentar la sensación de pertenencia de los estudiantes y cambiar la cultura escolar general. Dicho personal también proporciona tiempo libre para los miembros del personal y experiencia técnica para apoyar el aprendizaje de los maestros y la implementación en toda la escuela.	$1,612,529	Y

Análisis del Objetivo para 2021-22

Análisis sobre cómo este objetivo fue realizado el año pasado.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en acciones planificadas e implementaciones actuales de estas acciones.

2.1- Servicios Comunitarios y Auxiliares (Base): El plan del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) de emitir permisos comunitarios se suspendió durante la pandemia de COVID para promover la salud y seguridad de la comunidad. Los permisos comunitarios comenzaron a ser aprobados durante la segunda mitad del año escolar.

2.2- Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementarios/Concentración): No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación actual.

2.3- Participación de Padres de Familia/Acercamiento: Se agregó un contrato adicional al presupuesto para un sistema administrativo de aprendizaje nuevo: Canvas. Elevar la voz de los estudiantes es uno de los componentes clave de la Política de Equidad y Excelencia de LBUSD. Los proyectos dirigidos por los estudiantes, especialmente los grupos asesores de la escuela secundaria, fueron comprometidos y aceptados por los líderes del sitio. Un ejemplo fue la redacción de este LCAP. LBUSD involucró activamente a varios grupos de estudiantes de secundaria, como se indica en la sección de Participación Estudiantil (página 13). El aporte brindó información valiosa sobre las necesidades de los estudiantes representadas por el intercambio de sus experiencias. Buscamos expandir nuestros esfuerzos formales de participación de grupos de estudiantes en la escuela intermedia el próximo año.

2.4- Justicia Restaurativa: Aunque el plan de LBUSD era tener cuatro Maestros en Asignación Especial TOSA para Justicia Restaurativa, solo se llenaron dos de las vacantes. El LBUSD continuará planeando para tener cuatro asesores el próximo año. Las capacitaciones y materiales de Justicia Restaurativa se han mantenido de acuerdo al plan.

Explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

2.1- Servicios Comunitarios y Auxiliares (Base): Hubo una reducción de costos debido a la reducción de permisos comunitarios.

2.2- Servicios Comunitarios y Auxiliares (Complementarios/Concentración): Hubo un aumento en costos debido a que se realizaron asignaciones adicionales en algunas escuelas para implementar actividades de asesoría estudiantil.

2.3- Participación de Padres de Familia/Acercamiento: Se agregó un contrato adicional al presupuesto para un sistema de gestión de aprendizaje nuevo:

2.4- Justicia Restaurativa: Aunque no se cubrieron 2 puestos de TOSA, el paquete de compensación negociado elevó el presupuesto del monto proyectado. El LBUSD continuará planeando para tener cuatro asesores el próximo año.

Explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Para una escuela, las contribuciones a los programas deportivos de escuela intermedia y escuela preparatoria (Acción 2.1) son parte importante para el desarrollo de un sentido de pertenencia positivo (Métrica M2.3). Además, los permisos comunitarios (también Acción 2.1) ayudan a que el plantel escolar se convierta en un mejor socio de la comunidad, ayudando a las organizaciones sin fines de lucro a realizar actividades en el plantel escolar. Esto contribuye a la respuesta favorable obtenida en la Métrica M2 de la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar.

Los Comités de Asesoría Estudiantil a nivel de escuela preparatoria elevan la voz y agencia estudiantil, un factor clave en el ambiente escolar positivo (Métrica M2.2) y en el sentido de pertenencia/conectividad escolar de los estudiantes (Métrica M2.3). Los Comités Asesores de Estudiantiles están en la Acción 2.2.

La Participación de Padres de Familia/Acercamiento (Acción 2.3) incluye la Universidad de Padres. De hecho, la Métrica 2.5 superó su objetivo de un promedio de 1000 vistas para cada taller en línea de la Universidad de Padres, en inglés, español y camboyano. Además, los servicios de interpretación (Acción 2.3) han ayudado a la participación activa de los padres de familia. Este importante servicio de participación contribuye a la métrica M2.4, la cual describe satisfacción en oportunidades de participación en procesos de toma de decisiones.

Los programas de Justicia Restaurativa en los planteles escolares han contribuido a la seguridad general y ambiente escolar positivo. Los estudiantes participan en conversaciones de resolución de conflictos para contribuir a un ambiente escolar más positivo. La justicia restaurativa (acción 2.4) afecta positivamente a la métrica M2.1 (Aprendizaje Socioemocional) y M2.2 (Cultura y Ambiente).

Descripción de cualquier cambio hecho a los objetivos, métricas, resultados esperados o acciones planificadas para el próximo año que resultaron de las reflexiones de prácticas anteriores.

Para M2.1 y M2.2, el LBUSD identificó la medida específica dentro de la Encuesta CORE, es decir, Habilidades de Relación en la Encuesta SEL (M2.1) y el Ambiente para el Aprendizaje Académico en la Encuesta de Cultura y Ambiente (M2.2). Además, para M2.1, M2.2 y M2.3, los datos de referencia son del año escolar 2020-21. Estos datos se enumeraron incorrectamente como 2019-20 en el LCAP del año pasado. La medida del resultado deseado para el estudiante y los padres en M2.2 ha cambiado para reflejar el aumento de 6 % como se indica para todas las otras medidas en esta sección (de 81 % a 87 %).

M2.4 (Seguridad-Encuesta CORE) se omitió inadvertidamente en los borradores del LCAP de este año, aunque fue parte del LCAP del año pasado. La medida y los datos de M2.4 se mantienen como se enumeraron el año pasado. En correspondencia con esto, M2.4 y M2.5 en las ediciones preliminares ahora son M2.5 y M2.6. No se modificó ningún dato como resultado del cambio de etiqueta.

El informe de los Gastos Estimados Reales para las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla de Actualización de Gastos Anuales. El informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Objetivos y Acciones

Objetivo 3

Núm. de Objetivo	Descripción
3	Los estudiantes progresarán académicamente en los Estándares Básicos Comunes Estatales para poder estar preparados para sus estudios universitarios y carreras profesiones al graduarse de la escuela preparatoria.

Explicación del por qué la LEA ha establecido este objetivo.

Para poder tener acceso a la mayor cantidad posible de opciones postsecundarias, los estudiantes deben crecer académicamente y demostrar su competitividad en áreas clave con regularidad.

En concreto:

- Si bien el LBUSD ha continuado progresando en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas, la brecha de rendimiento persiste entre los subgrupos, los estudiantes no duplicados se encuentran rezagados por debajo del promedio del distrito
- Si bien los índices de reasignación han continuado mejorando, el progreso general de los estudiantes que están aprendiendo inglés en LBUSD continúa teniendo espacio para mejorar.
- La falta de equidad se ha exacerbado durante la pandemia, por lo tanto, el LBUSD debe enfocarse en la recuperación del aprendizaje, especialmente en los estudiantes no duplicados.

Esta sección de LCAP refleja el Objetivo 3 del Plan Estratégico de LBUSD, con el cual se pretende:

- Promover el mejoramiento académico de cada estudiante.
- Aumentar la cantidad de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas.

El LBUSD está comprometido a continuar cumpliendo con estos objetivos. Debido a factores relacionados con la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19), la participación en pruebas hechas en 2020-21 varió en el sentido de que los distritos de California tuvieron la opción de utilizar una evaluación administrada localmente en lugar del SBAC. El LBUSD optó por administrar la evaluación estatal sumativa para matemáticas (3º-8º y 11º grado escolar) y Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (6º-8º y 11º grado escolar), pero optó por utilizar una evaluación local para Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (3º-5º grado escolar). Se debe tener cuidado al interpretar los resultados. Este año, para aumentar el programa de evaluación del distrito y cambiar el enfoque hacia un enfoque más formativo/de diagnóstico, el LBUSD ha estado conduciendo evaluaciones de crecimiento del rendimiento a través de iReady, nuestra herramienta de evaluación LEA, y si bien esto es una forma diferente de evaluar el rendimiento de nuestros estudiantes, los indicadores iniciales muestran el crecimiento en el rendimiento de nuestros estudiantes. Entonces, si bien los datos de SBAC indican una disminución, los programas y servicios permanecerán como están pues sabemos que los estudiantes han regresado a la escuela después de una experiencia escolar muy diferente debido a la pandemia de COVID19.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
M3.1 Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés. (Evaluaciones *Smarter Balanced*)	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés. ● 54% Todos los estudiantes ● 47% Económicamente desfavorecidos ● 40% Afroamericanos ● 48% Hispanos ● 10% Estudiantes que están aprendiendo inglés ● 25% Estudiantes con discapacidades (2018-19)	2020-21 Resultados: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés. ● 51% Todos los estudiantes ● 40% Económicamente desfavorecidos ● 34% Afroamericanos ● 44% Hispanos ● 7% Estudiantes que están aprendiendo inglés ● 25% Estudiantes con discapacidades (CDE- *DataQuest*)	[Ingresar el resultado aquí]	[Ingresar el resultado aquí]	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés. ● 63% Todos los estudiantes ● 62% Económicamente desfavorecidos ● 55% Afroamericanos ● 63% Hispanos ● 25% Estudiantes que están aprendiendo inglés ● 40% Estudiantes con discapacidades
M3.2 Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. (Evaluaciones *Smarter Balanced*)	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. ● 46% Todos los estudiantes ● 39% Económicamente desfavorecidos ● 28% Afroamericanos ● 40% Hispanos ● 12% Estudiantes que están aprendiendo inglés ● 22% Estudiantes con discapacidades (2018-19)	2020-21 Resultados: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. ● 34% Todos los estudiantes ● 25% Económicamente desfavorecidos ● 19% Afroamericanos ● 27% Hispanos ● 7% Estudiantes que están aprendiendo inglés ● 13% Estudiantes con discapacidades (CDE- *DataQuest*)	[Ingresar el resultado aquí]	[Ingresar el resultado aquí]	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. ● 55% Todos los estudiantes ● 54% Económicamente desfavorecidos ● 43% Afroamericanos ● 55% Hispanos ● 27% Estudiantes que están aprendiendo inglés ● 37% Estudiantes con discapacidades

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
M3.3 Índice de redesignación a un nivel superior al promedio estatal. (*DataQuest)*	24% Distrito 14% Estado (2019-20)	2.4% Distrito 6.9% Estado (2020-21)	[Ingresar el resultado aquí]	[Ingresar el resultado aquí]	Aumentar el índice de redesignación a un nivel superior al promedio estatal.
M3.4 Porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés que están progresando en el dominio del idioma inglés (es decir, progresaron por lo menos un nivel o mantuvo un resultado de nivel 4 comparado con el año anterior en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para Estudiantes de California) (Tablero Escolar de California)	41% de estudiantes que están aprendiendo inglés están progresando en el dominio del idioma inglés (2018-19)	Debido a la pandemia de COVID-19, el Tablero Escolar de California no reportó los resultados del año escolar 2020 o 2021. Los datos locales son los siguientes: 2020-21- 24% de estudiantes que están aprendiendo inglés están progresando en el dominio del idioma inglés. (La definición local de progreso se denota como: -estudiantes que tenían resultados de exámenes - o subió un nivel de rendimiento (o más); o -obtuvo un 4 en años anteriores y mantuvo un 4.			50% de estudiantes que están aprendiendo inglés están progresando en el dominio del idioma inglés

Acciones

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

3.1	Educación (Base)	La instrucción en el salón de clases es vital para el rendimiento estudiantil. En LBUSD, esto está anclado en el "Continuo de Entendimientos," una herramienta de planificación que ayuda a los educadores a integrar prácticas clave del maestro como parte de la instrucción diaria, forma eficacia colectiva, promueve relaciones afectivas con los estudiantes e inspira la reflexión a través del proceso de instrucción. Los entendimientos incluyen: U1. Un conocimiento profundo de los estándares provee una base para una instrucción diferenciada de alta calidad que resulta en que todos los estudiantes cumplan con las expectativas de preparación universitaria y profesional a través del enfoque de Aprendizaje Vinculado. U2. Brindar trabajos escolares exigentes para todos los estudiantes desde el punto de vista cognitivo y textos complejos con el objetivo de darles sentido es esencial para que los estudiantes desarrollen una comprensión conceptual de los contenidos y transfieran su aprendizaje a contextos nuevos. U3. La organización de oportunidades para el discurso técnico y académico, incluyendo conversaciones colaborativas, permite que los estudiantes desarrollen una comprensión más profunda del contenido y apoya un punto de vista en contextos variados. U4. La planificación estratégica y uso coherente de las estrategias de evaluación formativa permiten a maestros y estudiantes recopilar datos sobre la situación de los estudiantes y determinar los siguientes pasos inmediatos. U5. Los equipos educativos eficaces (cualquier equipo que se reúna regularmente con el propósito de aprender juntos para aumentar el rendimiento de los estudiantes) encarnan una cultura de eficacia colectiva que conduce a un enfoque en la mejora de la práctica de instrucción común que resulta en un mayor rendimiento de los estudiantes para todos. U6. El cultivo de un ambiente de salón de clases, donde los maestros deliberadamente equilibran las relaciones de afecto con altas expectativas y apoyos para el éxito de los estudiantes, proporciona una base para un entorno de aprendizaje seguro que valora la diversidad, la confianza y la comunicación respetuosa. El LBUSD se esfuerza por lograr la "Excelencia y Equidad" en la instrucción que se imparte en el salón de clases. Esto significa crear una experiencia escolar centrada en el estudiante y antirracista que	$328,191,227	N

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		garantice los logros académicos, aprendizaje de los estudiantes, progreso y una sensación de pertenencia para todos. La diversidad es una ventaja para una experiencia de aprendizaje dinámica. Teniendo en cuenta a todos los estudiantes, los maestros animan a los grupos de estudiantes que han sido históricamente marginados y, en el proceso, cultivan el crecimiento académico, social y emocional. Una importante iniciativa de equidad se centra en la diversidad de la fuerza laboral. El objetivo de LBUSD es desarrollar una estrategia de adquisición de talentos diversa e inclusiva para reclutar y retener una fuerza laboral altamente preparada que refleje a nuestros estudiantes y la comunidad; mantener y aumentar el porcentaje de candidatos certificados para K-12º grado escolar altamente cualificados en un 10% en grupos poco representados y desarrollar estructuras organizativas mejoradas para promover la equidad y los objetivos organizativos de excelencia mientras se crea un entorno que promueva el compromiso y la retención de los empleados. Entre las acciones clave está la capacitación/formación profesional de recursos humanos antirracista y anti-prejuicios. Además, LBUSD cuenta con Directrices de calificación para la Equidad enfocadas en la forma de evaluar el rendimiento de los estudiantes a través de una perspectiva de equidad. Las acciones y servicios de esta sección incluyen: ● Maestros ● Entornos alternativos ● Exámenes a estudiantes		

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.2	Servicios Relacionados con la Educación (Base)	La calidad de la enseñanza en el salón de clases depende del conocimiento del contenido, las habilidades pedagógicas y los sistemas de creencias de los maestros. Estas características de los maestros se desarrollan a través de una amplia gama de servicios relacionados con la educación, que abarcan desde los programas de preparación previa al servicio, pasando por procesos de inducción, apoyo del plan de estudios, formación profesional continua y colaboración regular con los colegas. Ellos también implican el liderazgo pedagógico, protocolos comunes de recorrido y la opinión profesional para promover un ciclo de mejora continua, así como también apoyos que permiten la diferenciación, en particular para los estudiantes no duplicados. Las acciones y servicios de esta sección incluyen: • Maestros en Asignación Especial, Capacitadores y Asesores- Brindan apoyo colaborativo y colegial a través del proceso de inducción, así como también apoyo con el plan de estudios en el plantel escolar. Esto incluye trabajo de capacitación con la Política de Excelencia y Equidad. • Servicios Básicos de Biblioteca – proporcionan maestros bibliotecarios y materiales de biblioteca • Directores – Proporcionan formación profesional para el personal, además de liderar los Equipos de Liderazgo Educativo con protocolos de análisis de datos y recorridos. • Personal del Plantel Escolar (no académico) – Capacitación en equidad y prejuicio para brindar un ambiente escolar más empático y positivo. • Apoyos Educativos Complementarios para Estudiantes No-Duplicados- Proporciona capacitación para intervenciones estudiantiles de Nivel 1, tales como técnicas de diferenciación en clase. Además, proporciona expertos en análisis de datos.	$54,362,082	N

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.3	Servicios Relacionados con la Educación (Suplementarios/ Concentración)	La calidad de la educación en el salón de clases depende del conocimiento del contenido, las habilidades pedagógicas y los sistemas de creencias de los maestros. Estas características de los maestros se ven reforzadas por una amplia gama de servicios complementarios relacionados con la educación, incluyendo lo siguiente: ● Formación Profesional para el Personal Certificado y Clasificado ● Apoyos Educativos Suplementarios Para Estudiantes No-Duplicados ● Educación de Estudiantes Talentosos y Dotados Como parte de su agenda de "Excelencia y Equidad", el LBUSD busca garantizar un plan de estudios culturalmente relevante, uno que ayude a crear una experiencia escolar enfocada en el estudiante y antirracista, la cual amplifique las voces de los estudiantes. Esta iniciativa implica definir cómo es un salón de clases culturalmente relevante y receptivo. También requiere una auditoría del plan de estudios del distrito, con la vista puesta en el éxito académico, la competencia cultural y conciencia crítica, así como también el aprendizaje socioemocional y bienestar. Luego, el LBUSD planea apoyar la formación de maestros y líderes en las ocho áreas de competitividad para la enseñanza culturalmente receptiva y otras áreas que promueven experiencias educativas equitativas. Se planea una capacitación integral para todos los miembros del personal certificado del distrito, con énfasis especial en el apoyo a los estudiantes no-duplicados. Los servicios relacionados con la educación incluyen ayudantes de maestro, quienes tienen la tarea de trabajar con los maestros en los salones de clase donde la brecha de rendimiento académico es más difícil de cerrar (es decir, donde el rendimiento en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas en las evaluaciones Smarter Balanced o comparables es bajo). Los ayudantes de maestro ayudan a proporcionar una educación más individualizada e intervenciones específicas para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza y otros estudiantes que tienen dificultades y requieren atención adicional. Los ayudantes de maestro también liberan a los maestros para que puedan dedicar más tiempo de instrucción a las necesidades de los estudiantes no-duplicados. Estos servicios suplementarios forman parte de un sistema más amplio de apoyos académicos que el LBUSD utiliza para mejorar los resultados educativos de los estudiantes no-duplicados. A través de una infraestructura tecnológica mejorada, los estudiantes no sólo tienen acceso a recursos en línea que amplían sus oportunidades de aprendizaje, sino que los maestros también obtienen información en tiempo real sobre quiénes podrían tener dificultades en determinadas áreas. Estos datos les permiten crear intervenciones específicas. Los ayudantes de maestro les ayudan a poner en práctica y supervisar estas intervenciones, las cuales benefician principalmente a los estudiantes no-duplicados, cuyas necesidades únicas suelen requerir una mayor atención individual. En general, el énfasis en apoyar a los estudiantes más necesitados refleja el programa de "Excelencia y Equidad" del distrito. Una de las iniciativas clave es que el personal utilice datos centrados en la equidad para impulsar decisiones programáticas e intervenciones que aumenten el acceso, las oportunidades y el éxito de los estudiantes.	$15,372,823	Y

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.4	Administración General y Otros Servicios (Base)	Los departamentos de LBUSD existen para apoyar a las escuelas en la provisión de una experiencia educativa centrada en el estudiante y antirracista que garantice el logro académico, la iniciativa de los estudiantes, avance y una sensación de pertenencia para todos. Los departamentos están estructurados para mejorar los servicios educativos, con líneas claras de autoridad, responsabilidad, transparencia y equidad. El LBUSD emplea a más de 12,000 personas (lo cual lo convierte en el mayor empleador de Long). Las acciones y servicios de esta sección incluyen: — Administración General — Empresa (Administración de Beneficios de Salud) — Otros Gastos (Seguros) — Contribuciones (Apoyo a Educación Especial, etc.) La compensación general, que incluye aumentos salariales y contribuciones a los beneficios, es un componente importante para atraer y retener a miembros del personal altamente cualificados quienes puedan apoyar a los estudiantes de LBUSD, particularmente a los de bajos ingresos y otros subgrupos históricamente desfavorecidos. Según "El Costo de Pérdida de Maestros en Cinco Distritos Escolares: Un Estudio Piloto" de la Comisión Nacional sobre la Enseñanza y el Futuro de América, la pérdida de empleados es un problema importante. El LBUSD pretende abordarlo de forma sistemática y sostenible para que los esfuerzos a largo plazo puedan tener un impacto positivo en los estudiantes más necesitados. Llegar a los estudiantes no-duplicados requiere una capacidad de personal que se concentre en sus necesidades únicas. La escasez de maestros es una preocupación constante no sólo en California sino en todo el país. El LBUSD está actuando de forma proactiva tanto para atraer como para retener a maestros de alta calidad y orientados a la equidad. Cuando los profesionales de la educación consideran venir o quedarse en Long Beach, sus decisiones están contundentemente influenciadas por los factores mencionados anteriormente, incluyendo, pero no limitado a los salarios, beneficios, cantidad de estudiantes por clase y fortaleza en la deficiencia de pensiones. La pérdida de maestros y la escasez de estos tienen una alta probabilidad de crear una mayor disparidad entre los estudiantes. Las medidas aquí expuestas están diseñadas para reducir la pérdida de maestros, retener a los maestros experimentados y atraer a nuevos profesionales con el fin de proteger y ampliar el margen de maniobra, lo cual ayuda a protegerse contra la pérdida de maestros que con mayor probabilidad perjudican a los estudiantes no-duplicados. Al mismo tiempo, ayudan a crear un entorno de estabilidad fiscal a corto y largo plazo. En términos más generales, las acciones y servicios de esta sección reflejan la iniciativa de equidad del distrito sobre la diversidad de la fuerza laboral. El objetivo es desarrollar una estrategia de adquisición de talento diversa e inclusiva para reclutar y retener una fuerza laboral altamente calificada que refleje a nuestros estudiantes y la comunidad. Esto incluye tanto el perfeccionamiento de las prácticas internas de recursos humanos como la participación de socios externos para elevar el perfil de la profesión del educador con el fin de reclutar una futura fuerza laboral diversa.	$162,586,385	N

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.5	Apoyo en Lectoescritura	Ampliar el apoyo de lectoescritura en escuelas primarias y escuelas K-8. Esta expansión incluye la utilización de intervenciones de lectoescritura consistente, basadas en estudios de investigación en todos los planteles escolares (principalmente para aquellas escuelas que tienen altas concentraciones de estudiantes no-duplicados) a través de la utilización y capacitación continua de maestros de lectoescritura, así como también la compra de materiales de intervención. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto, el objetivo de la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a apoyos académicos y socioemocionales, los cuales garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Esto incluye desarrollo de modelos de intervención en lectoescritura y matemáticas para apoyar a los estudiantes durante el día escolar, el cual luego se complementa con intervención específica y programas basados en estudios de investigación; tutoría en línea y en persona; Escuela de Sábado; recuperación de créditos; y otras oportunidades de aprendizaje extendido. Los estudiantes que tienen necesidades sustanciales en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés, incluyendo estudiantes no-duplicados, se benefician principalmente de estos apoyos académicos, ya que el personal utiliza datos centrados en la equidad para impulsar las decisiones programáticas.	$14,751,244	Y
3.6	Programa de Educación Bibliotecaria	Mejorar el programa de educación bibliotecaria. Esta mejora incluye tanto el apoyo del maestro bibliotecario como del asistente de medios de comunicación de la biblioteca, según corresponda, basado en las necesidades del plantel escolar y los estudiantes (con prioridad en escuelas que tienen bajas puntuaciones en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y altas concentraciones de estudiantes no-duplicados). Los maestros bibliotecarios y asistentes de la biblioteca aumentan la instrucción básica de lectoescritura, ya que ellos proporcionan recursos educativos digitales para acelerar el aprendizaje, ayudan a los estudiantes con sus habilidades de investigación para proyectos de clase y colaboran con los maestros del salón de clases en la impartición de intervenciones académicas. Los estudiantes que tienen necesidades sustanciales en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés, incluyendo estudiantes no-duplicados, se benefician principalmente de estos apoyos académicos. En un esfuerzo por aumentar la cantidad de libros y materiales en la biblioteca para representar mejor la equidad estudiantil, se implementará una inversión en la diversificación de materiales de la biblioteca, lo cual beneficiará a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a nuestra población estudiantil culturalmente diversa. Además, este esfuerzo aumentará la capacidad del distrito respecto a proporcionar un mejor programa educativo culturalmente relevante.	$5,012,270	Y

3.7	Apoyo para Estudiantes Que Están Aprendiendo Inglés	Proporcionar apoyo para estudiantes que están aprendiendo inglés y sus familias. Estos esfuerzos incluyen servicios de traducción/interpretación, administración de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para Estudiantes de California (ELPAC) más allá de los costos reembolsables, participación de padres de familia y asistencia técnica a las escuelas, entre muchos otros. En particular, el LBUSD tiene como objetivo crear una unidad de accesibilidad al lenguaje responsivo para mejorar la traducción, interpretación y apoyo de las partes interesadas. La expansión del apoyo para los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) es parte de un esfuerzo más amplio para establecer la "Oficina Multilingüe de LBUSD". Esta oficina integra los servicios de Idioma Mundial, estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) y servicios de Inmersión Dual, brindando así un mayor apoyo para estudiantes y familias. Una de sus principales prioridades es fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela y mejorar los esfuerzos actuales de participación de padres de familia, por ejemplo, aumentando el acceso a servicios de salud mental y conductual. Además, la Oficina Multilingüe planea colaborar con los coordinadores de intervención basados en la escuela, quienes pueden ayudar a realizar intervenciones diferenciadas para los estudiantes EL, en particular los estudiantes EL a largo plazo. Esta nueva estructura de apoyo se está implementando como un enfoque de sistemas para mejorar la forma en que apoyamos a las escuelas y los servicios para estudiantes que están aprendiendo inglés. Se ha establecido la Oficina Multilingüe, contratando expertos en estudiantes que están aprendiendo inglés, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), asesoramiento, participación de padres de familia, Idiomas Mundiales e Inmersión Dual. En el caso de los servicios para estudiantes que están aprendiendo inglés, dichos servicios se encargan lo siguiente: transparencia de datos (informe regular de datos y monitoreo regular del progreso); actualizar criterios de reclasificación; fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela; brindar apoyo a los planteles escolares para aumentar la participación de padres de estudiantes que están aprendiendo inglés; y proporcionar Formación Profesional (PD) con un enfoque basado en activos, que incluye capacitación sólida y asesoramiento en ELD designado e integrado. Esta nueva oficina es un intento de consolidar la experiencia en un solo lugar, no un enfoque disperso que puede haber obstaculizado el progreso en esta área. Se da prioridad a un grupo de planteles escolares que tienen poblaciones más altas de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) para brindarles educación profesional adicional bajo la supervisión de un director/supervisor de directores quien colabora con especialistas en estudiantes que están aprendiendo inglés para brindar apoyo enfocado y diseñado para abordar las desigualdades en el logro académico de los estudiantes EL, aumentando el conocimiento de la materia y habilidades de enseñanza tanto de los maestros como de los administradores en estos planteles escolares, con el propósito de acelerar la adquisición del idioma de estudiantes que están aprendiendo inglés y logros correspondientes a su nivel de grado escolar. Los asesores EL y especialistas en planes de estudios brindan capacitación en el plantel escolar para que las escuelas aborden necesidades escolares específicas y relacionadas con los estudiantes EL, incluyendo estrategias educativas y planes de estudio en el idioma natal/de herencia. Estas actividades adicionales de aprendizaje profesional, incluyendo la asignación de asesores, se proporcionan como recursos diferenciados para escuelas con altas necesidades. En otoño, se presentará una nueva plataforma ("Elevación") para maestros y líderes de LBUSD, diseñada para ayudar a maestros y líderes escolares a garantizar el éxito de los estudiantes que están aprendiendo inglés. La plataforma Elevación ayudará a los maestros del salón de clases, directores y líderes del distrito a analizar múltiples conjuntos de datos de evaluación para poder tomar decisiones educativas y establecer metas de desarrollo del idioma para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Además, Elevación apoya la instrucción integrada y designada a través de materiales y recursos que respaldan los niveles específicos de competitividad de los estudiantes. La plataforma Elevación da seguimiento al progreso de los estudiantes respecto al dominio del idioma inglés y supervisa a los estudiantes durante y más allá de la fase de re-designación. Los maestros, directores y departamentos de la oficina central tendrán acceso a todos	$2,030,350	Y

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		los datos de los estudiantes que están aprendiendo inglés como medio para monitorear colectivamente la aceleración de los estudiantes, las intervenciones que se asignan para apoyar a los estudiantes y su progreso continuo hacia el éxito académico. Además, un sólido conjunto de módulos de formación profesional ayudará a los maestros a aumentar su conocimiento y capacidad para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés en su adquisición del idioma y dominio del contenido a través del desarrollo del idioma inglés integrado y designado. Numerosas iniciativas de equidad impulsan acciones y servicios en esta sección. En concreto, los objetivos de la iniciativa de participación comunitaria son desarrollar y construir relaciones de confianza con todos los socios en la educación; crear sistemas que proporcionen oportunidades para compartir diversas perspectivas; y mejorar los métodos del distrito para interactuar con los padres de familia. Este último objetivo incluye garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y a una comunicación bidireccional, especialmente en lo que respecta al idioma. Además, desde el punto de vista del crecimiento académico, la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje se centra en el desarrollo de modelos de intervención en lectoescritura y matemáticas, así como también en otras oportunidades de aprendizaje extendido. Tenga en cuenta que, siguiendo el espíritu del control y responsabilidad local, la mayoría de los servicios estudiantiles que se ofrecen en los planteles escolares para los estudiantes que están aprendiendo inglés se determinan a nivel escolar. Las escuelas tienen la flexibilidad de construir planes - con asesoramiento del Comité Asesor del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés y la aprobación del Concilio del Plantel Escolar - quienes abordan las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que estos planes se alineen con las áreas prioritarias del Estado, las iniciativas de equidad del LBUSD y otros esfuerzos locales. Además, otros recursos, particularmente fondos federales del Título I, a menudo se utilizan para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Aunque el LCAP no detalla específicamente estos gastos, es importante destacar las diferentes formas en que se proporcionan servicios para los estudiantes que los necesitan.		

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.8	Apoyo en Matemáticas	Proporcionar intervenciones y enriquecimiento matemático para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Estos programas incluyen: ● Intervenciones/tutoriales de matemáticas, particularmente en álgebra ● Maestros de intervención en álgebra en las escuelas preparatorias Jordan y Cabrillo. ● Programas informáticos de enseñanza de las matemáticas; ● La Colaboración Urbana de Matemáticas Este último programa prepara a estudiantes históricamente desfavorecidos de barrios de bajos ingresos para posibles carreras en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM). Los maestros de intervención en las dos escuelas preparatorias que atienden el índice más alto de estudiantes de bajos ingresos brindan intervención para los estudiantes que tienen dificultades en álgebra. Esta es una clase más pequeña de 'dosis doble' para estudiantes que no están teniendo éxito en su clase de álgebra y este segundo período brinda la asistencia personal que se necesita para que los estudiantes tengan éxito en la clase regular. Sobre la base de trabajos anteriores, el LBUSD planea ampliar las intervenciones de matemáticas en la escuela intermedia, con las cuales se pretende ayudar a los estudiantes que tienen dificultades para construir su comprensión conceptual de los estándares mientras practican habilidades fundamentales necesarias. Estos apoyos incorporan oportunidades para que los estudiantes participen en conversaciones matemáticas estructuradas y articulen su razonamiento - estrategias pedagógicas que han demostrado ser efectivas, particularmente con estudiantes no duplicados, llevando al éxito en álgebra.	$1,417,959	Y

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.9	Iniciativa de Aprendizaje Inicial	Proporcionar oportunidades de aprendizaje inicial para ampliar la preparación escolar y equipar a los niños pequeños con un fundamento sólido para el éxito académico inmediato y a largo plazo. Estos servicios incluyen: ●Kínder Transicional es el primer año de un programa de dos años que brinda a los niños un plan de estudios apropiado para su edad y desarrollo, impartido por maestros acreditados. ●Proporcionar apoyo para estudiantes que cumplen cinco años de edad después de la fecha de elegibilidad para asistir a Kínder Transicional (anteriormente llamado Kínder Transicional Inicial) ●Expansión de programas preescolares/CDC, agregando maestros de educación general para aumentar el acceso a la educación inicial en la escuela, particularmente para estudiantes de bajos ingresos. Esta expansión de programas de educación inicial lleva a una mayor participación entre los estudiantes de nivel preescolar de bajos ingresos en un programa estructurado y propicio para el desarrollo. Hay un enfoque en el Aprendizaje Socioemocional y las Habilidades de Lectura/Lectoescritura para desarrollar la base educativa de los estudiantes iniciales. Se espera que el logro en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas mejore, particularmente en los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de crianza y Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés. ●Educare se forma a través de una asociación pública-privada entre Head Start/Early Head Start, Preescolar Estatal, LBUSD, la Cámara de Comercio de Los Ángeles, donaciones privadas, familias, comunidad y personal. Esta colaboración está comprometida con todos sus niños inscritos y sus familias, ya que reciben atención y educación de alta calidad desde el momento en que nacen hasta el día en que ingresan al Kínder. Estos programas forman parte de los Sistemas de Aprendizaje Inicial más amplios de LBUSD, los cuales también incluyen Centros de Desarrollo Infantil y Head Start/Early Head Start. Los programas se basan en las mejores prácticas fundamentadas en la investigación, sobre todo el desarrollo socioemocional, el aprendizaje integrado, las asociaciones con las familias, el desarrollo del lenguaje y la educación receptiva.	$9,089,351	Y

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.10	Apoyo Estudiantil en la Escuela	Distribuir recursos directamente a las escuelas para que puedan implementar los Estándares Básicos Comunes Estatales y abordar las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que los gastos realizados por el plantel escolar durante el año escolar 2022-23, se alineen con las Áreas Prioritarias Estatales, las iniciativas de equidad de LBUSD y otros esfuerzos locales, con un énfasis en los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza para cerrar las brechas de oportunidades. Los detalles de estos gastos del plantel escolar están disponibles en lbschools.net. Las asignaciones a los planteles escolares utilizan el Concilio del Plantel Escolar para hacer recomendaciones sobre intervenciones, materiales y formación profesional que mejoran la educación en el salón de clases. Las acciones y servicios son determinados por cada SSC, basado en la Evaluación de Necesidades Estudiantiles de cada SSC como se expone en el SPSA. A pesar de que no se requiere que los servicios de LCFF estén en el SPSA, el LBUSD utiliza el mismo proceso transparente, involucrando a todas las partes interesadas/voces por medio de los representantes elegidos por el SSC. Al ver algunos de los SPSA de 2021-22, aquí hay una muestra de las actividades enfocadas en los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar: ●Escuela sabatina/tutoría después de clases: Oportunidades de día extendido para estudiantes que están teniendo dificultades académicas. ●Apoyo EL: Materiales de lectura para el salón de clases y ayudantes de maestro en el idioma natal de los estudiantes. ●Servicios/Puestos (FTEs): Tales como asistente de salud y consejería para brindar apoyo socioemocional y de salud. ● Ayudantes de Maestro: Para brindar apoyo técnico y/o apoyo con la instrucción 1:1 en el salón de clases o en el patio de recreo. ●Tiempo de colaboración: Para que los maestros tengan tiempo de colaborar y analizar datos, planear lecciones compartidas, incluyendo la infusión de iniciativas de equidad. ●Formación profesional: Trabajo y capacitación para apoyar la instrucción culturalmente relevante. Cada actividad incluida en el SPSA tiene una descripción de las necesidades estudiantiles, datos relacionados a la necesidad, descripción de la actividad, fuente de ingresos y costos proyectados, duración de los servicios y cómo se supervisa/mide la efectividad de la actividad. Las acciones financiadas por LCFF incluidas en el SPSA están diseñadas en base a la consideración de la escuela respecto a las necesidades, condiciones y circunstancias de cada uno de los grupos no-duplicados en el plantel escolar e incluyen los resultados esperados para medir el progreso hacia las metas en el LCAP para los subgrupos relevantes, incluyendo a los estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza y jóvenes de bajos ingresos, según corresponda.	$9,986,703	Y

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.11	Programas de Aceleración de Aprendizaje	Proporcionar intervenciones académicas basadas en investigación, dirigidas y escalonadas para acelerar el aprendizaje de los estudiantes, particularmente para los estudiantes no-duplicados. Estos servicios incluyen: Ayuda académica y/u otras oportunidades de aprendizaje extendido que aumentan el programa académico básico; Plan de estudio y materiales educativos para implementar las intervenciones; Formación profesional y coordinación del personal que realiza las intervenciones; Robótica y otras clases optativas La adición de robótica y otros cursos optativos es una respuesta directa a los comentarios recibidos de nuestros grupos de estudiantes de enfoque. Con esto se pretende ampliar el acceso a cursos optativos y STEM para estudiantes no-duplicados. La acción planificada proporciona material y suministros para las clases optativas.	$3,892,085	Y
3.12	Tutoría de Apoyo Académico	Proporcionar un mayor apoyo académico en 29 escuelas de mayor necesidad con concentraciones significativas de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes reclasificados con dominio del idioma inglés y jóvenes de crianza. Esta ayuda académica se basa en las siguientes pautas: ●Establecer horarios extendidos de sesiones de ayuda académica en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas proporcionadas por los maestros del salón de clases en horas adicionales, maestros en asignación especial, especialistas en programas u otro personal certificado ●Los estudiantes que no están cumpliendo con los estándares de ELA y Matemáticas (es decir, "No logrados" o "Casi logrados") deben recibir la mayor prioridad en la programación. ●Los horarios de la ayuda académica se establecen con base en consulta con los Concilios del Plantel Escolar. Estas pautas fueron desarrolladas en colaboración con el LBUSD y socios comunitarios para proporcionar servicios adicionales a estudiantes de mayor necesidad en los siguientes planteles escolares: King, Smith, Edison, Addams, Robinson, Garfield, Willard, Roosevelt, Lincoln, Dooley, McKinley, Powell, Oropeza, Whittier, Barton, Washington, Franklin, Lindbergh, Stephens, Lindsey, Hamilton, Jefferson, Nelson, Hoover, Escuela Preparatoria Asociación Educativa, Centro de Aprendizaje Long Beach, Jordan, Renaissance y Cabrillo. Las sesiones de ayuda académica en esta sección van más allá de los tutoriales planificados en otras partes del LCAP. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. En concreto, el objetivo de la iniciativa de aceleración de aprendizaje, apoyo y enriquecimiento académico es garantizar que cada estudiante tenga acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Además, la iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y establezcan comunidades escolares más inclusivas.	$1,000,000	Y

3.13	Iniciativa de Logro de Estudiantes Negros (Base)	La Política de Equidad y Compromiso, aprobada en diciembre de 2021, reconoce el compromiso del distrito respecto a centrar las necesidades de nuestros estudiantes negros, indígenas, personas de color (BIPOC) y estudiantes con discapacidades dentro de nuestros esfuerzos para brindar una excelente experiencia educativa. A través de nuevas fuentes de datos (es decir, iReady) y la revisión de datos a través del lente de aceleración, crecimiento y equidad, los estudiantes negros participan en numerosas intervenciones y apoyos a través de LCAP y LASP. Las acciones en esta área se suman a centrar las necesidades de los estudiantes negros a través de otras iniciativas e intervenciones estratégicas, así como también a involucrar a socios educativos adicionales en un proceso de exploración de estrategias innovadoras y apoyos para estudiantes negros. Esta Acción se alinea con numerosas iniciativas de equidad, en concreto: ● La iniciativa de participación y voz de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. ●La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas para adultos y estudiantes que cierren brechas de oportunidades y establezcan comunidades escolares más inclusivas. La iniciativa inicia un continuo de apoyo de niveles integrados que implican recursos para prácticas disciplinarias de nivel I-III, justicia restaurativa y desarrollo de identidad. ●La iniciativa del plan de estudio y formación profesional apoya el desarrollo de maestros y líderes en las ocho áreas de competitividad para la enseñanza culturalmente receptiva y garantiza un plan de estudio culturalmente relevante. ●La iniciativa de aceleración de aprendizaje, apoyo y enriquecimiento académico permite el desarrollo de modelos de intervención para lectoescritura y matemáticas para apoyar a los estudiantes durante el día escolar, lo cual luego se complementa con instrucción y programas de intervención específicos basados en la investigación; ayuda académica en línea y en persona; Escuela Sabatína; recuperación de créditos; y otras oportunidades de aprendizaje extendido. Durante el año escolar 2021-22, el LBUSD desarrolló e involucró a un comité asesor de logros de estudiantes negros (incluyendo padres de familia y otros socios educativos) para recomendar apoyos adicionales para estudiantes negros, más allá de otros programas planificados en otras partes del LCAP. Para el año escolar 2022-23, el LBUSD reconoce las recomendaciones del comité asesor y propone que las siguientes actividades se presupuesten en LCAP para apoyar y centrar específicamente las necesidades de los estudiantes negros: ● Cohortes de estudiantes: Identificar cohortes de estudiantes negros para participar en los programas Sankofa. (Vea abajo) ● Academia de Verano Sankofa: Un programa de enriquecimiento académico de escuela de verano para estudiantes de 4º y 5º grado escolar prometedores para recibir educación culturalmente relevante, habilidades transformadoras de aprendizaje socioemocional, tutoría y enriquecimiento académico. ● Sábados Sankofa: Una cohorte de estudiantes participará en un programa de enriquecimiento académico enfocado en un estudio de los activos de la excelencia negra promoviendo el desarrollo de la identidad positiva. ● Sankofa después de escuela: Los estudiantes participaran en un programa que es una extensión de la programación de Sábados Sankofa.	$750,000	N

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Programa de Mentores Sankofa - Los estudiantes de preparatoria participarán en un programa de tutoría en el que se involucrarán como mentores y aprendices. El desarrollo del programa será en colaboración. • Talleres para Padres de Familia Sankofa - Proporciona para los padres de familia información y recursos culturalmente relevantes para apoyar el crecimiento académico de sus estudiantes y aumentar la participación de padres de familia con las escuelas y el distrito. • Simposio de la Iniciativa de Logro de Estudiantes Negros-Debido al éxito del Simposio 2022, se está ampliando la participación de este evento tan prometedor. El objetivo del Simposio fue informar, involucrar y animar a nuestros estudiantes negros, padres de familia y tutores.		

Análisis del Objetivo 2021-22

Análisis sobre cómo este objetivo fue realizado el año pasado.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en acciones planificadas e implementaciones actuales de estas acciones.

3.1- Instrucción (Base): No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas e implementación actual. Como se señaló en la sección Reflexiones- Necesidad identificada, las tasas de logro fueron decepcionantes. A partir de la primavera de 2022, se planificó un énfasis renovado en la instrucción básica de calidad (Acción 1.1) y se implementó y continuó el desarrollo profesional para 2022-23. Además, los “Entendimientos” creados por LBUSD, como un engranaje importante en la instrucción de calidad, se están elevando en el desarrollo profesional mencionado anteriormente.

3.2- Servicios relacionados con la instrucción (Base): No existen diferencias sustanciales en las acciones planificadas e implementación actual. Como se señaló en la sección Reflexiones- Necesidad identificada, las tasas de logro fueron decepcionantes. A partir de la primavera de 2022, se planificó un énfasis renovado en la instrucción básica de calidad (Acción 1.1) y se implementó y continuó el desarrollo profesional para 2022-23. Además, los “Entendimientos” creados por LBUSD, como un engranaje importante en la instrucción de calidad, se están elevando en el desarrollo profesional mencionado anteriormente. La acción 3.2 comparte muchos roles de apoyo, entre ellos están los líderes docentes y administrativos que serán claves en la implementación del desarrollo profesional.

3.3- Servicios relacionados con la instrucción (suplementarios/concentrados): No existen diferencias sustanciales en las acciones planificadas e implementación actual. LBUSD comenzó a trabajar en la auditoría del plan de estudios para garantizar que sea culturalmente relevante y antirracista. Aunque este trabajo continúa en 2022-23 y más allá, el verano pasado todos los maestros se embarcaron en un desarrollo profesional que se centró en el sesgo implícito, la equidad y las prácticas de instrucción inclusivas.

3.4- Administración General y Otros Servicios (Base): No existen diferencias sustantivas en las acciones planificadas y ejecución actual. LBUSD disfruta de una alta tasa de retención de maestros y empleados en general que, en parte, se puede atribuir a la Acción 3.4.

3.5- Apoyo en Lectoescritura: No existen diferencias sustantivas en las acciones planificadas e implementación actual. Se compraron e implementaron materiales de alfabetización en apoyo de los maestros de alfabetización adicionales que brindan apoyo directo a los estudiantes prometedores.

3.6- Programa de Educación Bibliotecaria: No existen diferencias sustanciales en las acciones planificadas e implementación actual. La anticipación de los resultados de crecimiento de ELA/Alfabetización, junto con la Acción 3.5 puede atribuirse parcialmente a los maestros bibliotecarios y asistentes de medios. Los resultados de ELA iReady mostraron un crecimiento.

3.7- Apoyo para estudiantes que están aprendiendo inglés: El LBUSD publicó cinco nuevos puestos para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés, pero no se cubrieron todos debido a la escasez de maestros calificados. El LBUSD planea continuar con el reclutamiento para garantizar que se cubran los cinco puestos.

3.8- Apoyo en Matemáticas: No existen diferencias sustanciales en las acciones planeadas e implementación actual. LBUSD ha sostenido durante mucho tiempo que el éxito en Álgebra es un factor clave que contribuye al éxito de los estudiantes en la escuela secundaria y la universidad. Los programas de intervención en los niveles de

secundaria y preparatoria se muestran prometedores como evidencia del crecimiento en los datos de iReady. Los datos estatales sumativos no están disponibles, pero se analizarán para determinar la eficacia de las intervenciones específicas de matemáticas.

3.9- Iniciativa de Aprendizaje Inicial: No existen diferencias sustanciales en las acciones planificadas e implementación actual. La expansión de los programas TK, CDC y los programas “Early TK” es esencial para preparar a los estudiantes para las habilidades de grado de primaria, especialmente los estudiantes no duplicados. El éxito de estos programas condujo a una expansión planificada.

3.10- Apoyo estudiantil en la escuela: No existen diferencias sustanciales en las acciones planificadas e implementación actual. La Acción 3.10 es una afirmación de la creencia de LBUSD en el "control de la deuda". Cada sitio escolar recibe una asignación de fondos LCFF. Un desafío es garantizar que las intervenciones se implementen con fidelidad, tengan datos confiables y se evalúe su efectividad para lo que se pretendía hacer.

3.11- Programas de Aceleración del Aprendizaje: Los Coordinadores de Intervención, formación profesional y los materiales educativos que se presupuestaron originalmente para esta acción se financiaron con fondos de ayuda de una-sola-vez por COVID.

3.12- Apoyo de tutoría: Parte del apoyo de tutoría que se presupuestó originalmente para esta acción se financió utilizando fondos de ayuda de COVID de una-sola-vez. La actividad general de tutoría se ha implementado en su totalidad.

3.13- Iniciativa de Logro de Estudiantes Negros (Base): No existen diferencias sustanciales en las acciones planificadas e implementación actual, ya que este fue el primer año de un comité que tuvo éxito en los esfuerzos de planificación, así como también un Simposio de Logro de Estudiantes Negros altamente exitoso.

Explicación de las diferencias materiales entres los gastos presupuestarios y los gastos estimados actuales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

3.1- Instrucción (Base): Si bien las actividades se están llevando a cabo de la manera en que fueron planificadas, el LBUSD espera una leve disminución en los gastos en comparación con el presupuesto planificado. Los salarios de los maestros en esta acción se presupuestaron en un rango de nivel promedio para el LCAP de este año; sin embargo, los salarios actuales fueron inferiores a los proyectados.

3.2- Servicios relacionados con la instrucción (Base): Hubo un aumento en los costos debido al paquete de compensación negociado.

3.3 Servicios relacionados con la instrucción (suplementarios/concentrados): No hubo diferencias significativas en el presupuesto y gastos estimados. Esta acción tuvo un gran gasto en materiales educativos culturalmente receptivos de una-sola-vez.

3.4- Administración General y Otros Servicios (Base): El LBUSD está proyectando un menor gasto de invasión de educación especial, lo cual se traduce en una gran disminución en el gasto.

3.5- Apoyo en Lectoescritura: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y gastos estimados. Los materiales de lectoescritura se compraron conforme a lo planeado.

3.6- Programa de Educación Bibliotecaria: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y gastos estimados.

3.7- Apoyo para estudiantes que están aprendiendo inglés: El LBUSD publicó cinco puestos nuevos para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés, pero no se cubrieron todos los puestos debido a la escasez de maestros calificados. Las aperturas darán como resultado una ligera diferencia en el presupuesto. El LBUSD espera llenar los cinco puestos para el comienzo del próximo año escolar.

3.8- Apoyo en Matemáticas: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y gastos estimados.

3.9- Iniciativa de Aprendizaje Inicial: Hubo un aumento ligero en los costos debido al paquete de compensación negociado.

3.10- Apoyo estudiantil en la escuela: Hubo una ligera disminución entre el presupuesto y gastos estimados ya que algunas escuelas mostraron gastos reducidos.

3.11- Programas de Aceleración del Aprendizaje: Si bien los coordinadores de intervención, formación profesional y los materiales educativos que se presupuestaron originalmente para esta acción se financiaron con fondos de ayuda de una-sola-vez por el COVID, el paquete de compensación negociado para los empleados de esta acción creó una postura neutral de presupuesto en comparación con los gastos.

3.12- Apoyo de tutoría: Parte del apoyo de tutoría que se presupuestó originalmente para esta acción se financió utilizando fondos de ayuda de una-sola-vez por COVID. La actividad general de tutoría se ha implementado en su totalidad. Sin embargo, hay una diferencia en el monto presupuestado y el monto gastado para esta acción, debido a la transferencia de algunos de los gastos a fondos de una-sola-vez.

3.13- Iniciativa de Logro de Estudiantes Negros (Base): Hubo una disminución significativa en los gastos en comparación con el presupuesto. La planificación del comité de Logro de Estudiantes Negros (BSA) culminó en un simposio de gran éxito. Anticipamos que el comité de BSA realizará sus recomendaciones para los programas del próximo año.

Explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

La pandemia continúa desafiando al distrito, pero hemos continuado garantizando una base sólida para nuestros estudiantes. El objetivo tres (3) tiene muchos componentes en los que continuamos invirtiendo en las necesidades básicas para llegar a nuestros estudiantes no-duplicados. La acción 3.1 (educación) está destinada a respaldar la M3.1 y M3.2. Muchos de nuestros maestros continúan enfrentando el desafío de expandir su repertorio con más apoyos socioemocionales para sus estudiantes. Al proporcionar maestros en asignación especial (TOSA), capacitadores y asesores, hemos podido dirigir el apoyo a los maestros. La acción 3.2 se enfocó más en el apoyo relacionado con la educación, la cual está directamente relacionada con la M3.1 y M3.2. Al brindar apoyo dedicado a nuestros estudiantes no-duplicados a través de la acción 3.3, se han aumentado las intervenciones específicas para nuestros estudiantes no-duplicados. Además, los ayudantes de maestro en la clase brindaron apoyo inmediato a los estudiantes para ayudarnos a lograr los objetivos M3.1 y M3.2.

Apoyo en lectoescritura y matemáticas: las acciones 3.1, 3.2 y 3.3 han brindado apoyo básico a maestros y bibliotecarios, maestros en asignaciones especiales para brindar enseñanza antirracista culturalmente receptiva y otro tipo de apoyo directo para que los maestros puedan recibir de nuevo a un grupo de estudiantes con diversas necesidades debido a la pandemia. Las Acciones 3.5 y 3.6 continuaron contribuyendo al objetivo con apoyo a la M3.1. Al proporcionar materiales de intervención adicionales y maestros de lectoescritura para las escuelas con concentraciones más altas de alumnos no-duplicados, el enfoque en fases apoyó a los estudiantes que podrían haberse atrasado 2 o más niveles de grado escolar en la lectoescritura. El cambio de las escuelas sabatinas y la tutoría para los estudiantes que requieren recuperación de créditos o apoyo académico adicional permitió que los estudiantes tuvieran tiempos alternativos para enfocarse en lo académico. Esto se puede encontrar a través de la Acción 3.11 y 3.12 donde el apoyo de tutoría se colocó en 29 escuelas de alta necesidad. El enfoque de la tutoría es el apoyo académico específicamente en inglés y matemáticas, lo cual se alinea con la M3.1 y M3.2. Mediante apoyo adicional en matemáticas a través de la Acción 3.8, proporcionando intervenciones de matemáticas basadas en apoyos anteriores para los estudiantes y preparando a los estudiantes para el éxito en álgebra. Al proporcionar apoyo adicional en Matemáticas a través de la Acción 3.8, las intervenciones de matemáticas se basan en apoyos anteriores para los estudiantes y los preparan para el éxito en Álgebra. Debido a factores relacionados con la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19), la participación en exámenes del 2020–21 varió en los distritos de California. Los distritos tuvieron la opción de usar una evaluación administrada localmente en lugar del SBAC. El LBUSD optó por administrar la evaluación estatal sumativa para matemáticas (3º-8º y 11º grado escolar) y artes del lenguaje del idioma inglés (6º-8º y 11º grado escolar), pero eligió usar una evaluación local para artes de lenguaje del idioma inglés en los grados escolares 3º-5º. Se debe tener cuidado al interpretar los resultados. Los datos no han experimentado un crecimiento significativo, sin embargo, el distrito se compromete a brindar estas intervenciones y apoyo para abordar el impacto que experimentaron los estudiantes debido a la pandemia de COVID19.

Para nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés, a través de la Acción 3.3 y 3.7, la educación, los ayudantes de maestro, maestros y el establecimiento de la Oficina multilingüe de LBUSD pueden apoyar la necesidad de los estudiantes para que puedan cumplir con los objetivos M3.3 y M3.4. Los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) tienen necesidades diferentes y es fundamental tener expectativas y apoyos alineados con los padres y/o tutores del estudiante. La Oficina Multilingüe mejorará el compromiso con los padres de familia para estar alineados con los objetivos del estudiante. Al contar con un equipo colaborativo que incluye personal de apoyo, director/director escolar-supervisor del distrito, asesores y coordinadores de intervención con una estrategia intencional de participación de padres de familia, el apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés (estudiantes EL) se materializará en los objetivos M3.3 y M3.4.

Aparte del apoyo de intervención, al enfocarse en la Iniciativa de Aprendizaje Inicial (Acción 3.9), es fundamental que el Distrito se enfoque en tener una alineación clara en la educación de todos los estudiantes, comenzando en el nivel más básico. Es importante contar con una base sólida enfocada en el éxito académico inmediato y a largo

plazo para cumplir con los objetivos M3.1, 3.2, 3.3 y 3.4. Una descripción de cualquier cambio hecho a los objetivos, métricas, resultados deseados, o acciones del plan para el año entrante que dio como resultado de las reflexiones en prácticas anteriores.

Nosotros continuaremos utilizando las evaluaciones Smarter Balanced como datos sumativos principales. Sin embargo, el LBUSD ha estado invirtiendo en un nuevo sistema de evaluación formativa (iReady) para informar la planificación de la educación en el salón de clases y las intervenciones "a tiempo".

El informe del Total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización de Gastos Anuales. El informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Objetivos y Acciones

Objetivo 4

Núm. de Objetivo	Descripción
4	Los estudiantes demostrarán preparación universitaria y profesional.

Explicación del por qué LEA ha creado este objetivo.

Para garantizar que los estudiantes puedan acceder y tener éxito en el mayor número posible de oportunidades postsecundarias, ellos deben demostrar un progreso académico suficiente en momentos críticos. Esta sección del LCAP refleja el Objetivo 4 del Plan Estratégico del LBUSD, Esta sección de LCAP refleja el Objetivo 2 del Plan Estratégico de LBUSD, con el cual se pretende:

Establecer la preparación universitaria y profesional para cada estudiante.

Aumentar la preparación para la escuela preparatoria, la universidad y carrera profesional para cada estudiante.

Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en cada estudiante.

Aumentar el número de programas de sendas educativas en la escuela preparatoria que aborden los componentes básicos del aprendizaje vinculado.

Aunque el LBUSD tiene la esperanza de que nos estamos acercando a un entorno endémico, los efectos profundos del cierre de escuelas, el aislamiento, la falta de recursos de salud y otros factores relacionados con la pandemia de más de dos años han representado la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y el aumento de preocupaciones relacionadas con la salud mental para los estudiantes. Este impacto ha afectado negativamente muchos de los avances en la preparación para el siguiente nivel de educación, incluyendo las transiciones de pre-kínder a kínder, de la escuela primaria a la escuela intermedia, de la intermedia a la escuela preparatoria y de la preparatoria a la universidad o carrera. Esto incluye el desarrollo académico y socioemocional. Muchas de las acciones especificadas en el Objetivo 3 estaban dirigidas a preocupaciones académicas. En el Objetivo 4, una de las principales acciones se enfoca en el apoyo de consejería y otros servicios relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL) y salud mental.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
M4.1 Porcentaje de estudiantes de 8º grado escolar que demuestran estar preparados para la escuela preparatoria en base a múltiples medidas. (Datos del Distrito)	56% de los estudiantes de 8º grado escolar demuestran estar preparados para la escuela preparatoria basado en múltiples medidas. (2018-19)	51% de los estudiantes de 8º grado escolar demuestran estar preparados para la escuela preparatoria basado en múltiples medidas. (2020-21)	[Ingresar el resultado aquí]	[Ingresar el resultado aquí]	65% de los estudiantes de 8º grado escolar demuestran estar preparados para la escuela preparatoria basado en múltiples medidas.

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
M4.2 Porcentaje de estudiantes de 11º grado escolar que logran clasificarse como “Preparados para la Universidad” en el Programa de Evaluación Inicial– Inglés. (Evaluaciones *Smarter Balanced*)	23% de los estudiantes de 11º grado escolar demuestran estar “Preparados para la Universidad” en el Programa de Evaluación Inicial– inglés. (2018-19)	30% de los estudiantes de 11º grado escolar demuestran estar “Preparados para la Universidad” en el Programa de Evaluación Inicial– inglés (2020-21)	[Ingresar el resultado aquí]	[Ingresar el resultado aquí]	29% de los estudiantes de 11º grado escolar demuestran estar “Preparados para la Universidad” en el Programa de Evaluación Inicial– inglés.
M4.3 Porcentaje de estudiantes de 11º grado escolar que demuestran estar “Preparados para la Universidad” en el Programa de Evaluación Inicial – matemáticas. (Evaluaciones Smarter Balanced)	10% de estudiantes de 11º grado escolar demuestran estar “Preparados para la Universidad” en el Programa de Evaluación Inicial – matemáticas (2018-19)	22% de estudiantes de 11º grado escolar demuestran estar “Preparados para la Universidad” en el Programa de Evaluación Inicial – matemáticas (2020-21)	[Ingresar el resultado aquí]	[Ingresar el resultado aquí]	16% de estudiantes de 11º grado escolar demuestran estar “Preparados para la Universidad” en el Programa de Evaluación Inicial – matemáticas
M4.4 Porcentaje de estudiantes de 12º grado escolar que demuestran estar preparados para la escuela preparatoria en base a múltiples medidas. . (Tablero Escolar de California)	40% de estudiantes de 12º grado escolar demuestran estar preparados para la escuela preparatoria en base a múltiples medidas. (Generación del 2019)	45% de estudiantes de 12º grado escolar demuestran estar preparados para la escuela preparatoria en base a múltiples medidas. (Generación del 2021)			49% de estudiantes de 12º grado escolar demuestran estar preparados para la escuela preparatoria en base a múltiples medidas.

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
M4.5 Porcentaje de los graduados de escuela preparatoria que cumplen con los requisitos a-g. (*DataQuest*)	60% de los graduados de escuela preparatoria cumplen con los requisitos a-g. (2018-19)	59% de los graduados de escuela preparatoria cumplen con los requisitos a-g. (2020-21)			66% de los graduados de escuela preparatoria cumplen con los requisitos a-g.
M4.6 Porcentaje de los graduados de escuela preparatoria que terminan una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE). (Indicador de Universidad/Carrera Profesional)	14.5% de los graduados de escuela preparatoria terminan una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE). (2019-20)	24.7% de los graduados de escuela preparatoria terminan una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE). (2020-21)			24% de los graduados de escuela preparatoria terminan una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE).
M4.7 Porcentaje de los graduados de la preparatoria que cumplen con los requisitos A-G y una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE) (Datos Locales)	11% de los graduados de la preparatoria cumplen con los requisitos A-G y una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE) (2018-19)	15% de los graduados de la preparatoria cumplen con los requisitos A-G y una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE) (2020-21)			17% de los graduados de la preparatoria cumplen con los requisitos A-G y una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE)

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
M4.8 Porcentaje de los graduados de la escuela preparatoria que se matriculan en una universidad de dos o cuatro años. (Centro Nacional de Intercambio de Información Estudiantil *Clearinghouse*) LROIX959	69% de los graduados de la escuela preparatoria se matriculan en una universidad de dos o cuatro años. (2019-20)	67% de los graduados de la escuela preparatoria se matriculan en una universidad de dos o cuatro años. (2020-21)			72% de los graduados de la escuela preparatoria se matriculan en una universidad de dos o cuatro años.
M4.9 Porcentaje de estudiantes de 11º y 12º grado escolar que se matriculan en por lo menos un curso de Ubicación Avanzada. (Consejo de Educación Superior) LROIX959	51% de estudiantes de 11º y 12º grado escolar que se matriculan en por lo menos un curso de Ubicación Avanzada. (2020-21)	58% de estudiantes de 11º y 12º grado escolar que se matriculan en por lo menos un curso de Ubicación Avanzada. (2021-22)			57% de estudiantes de 11º y 12º grado escolar que se matriculan en por lo menos un curso de Ubicación Avanzada.
M4.10 Índice de aprobación en los exámenes de ubicación avanzada para los estudiantes de 11º y 12º grado escolar. (Consejo de Educación Superior) LROIX959	46% de los estudiantes de 11º y 12º grado escolar. obtuvieron nivel 3 o más alto en los exámenes de ubicación avanzada (2019-20)	33% de los estudiantes de 11º y 12º grado escolar. obtuvieron nivel 3 o más alto en los exámenes de ubicación avanzada (2020-21)			52% de los estudiantes de 11º y 12º grado escolar. obtuvieron nivel 3 o más alto en los exámenes de ubicación avanzada

Acciones

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Apoyo de Consejería	Ampliar el apoyo de consejería y otros servicios relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL) y salud mental. El apoyo de consejería se dirige en primer lugar a los planteles escolares de alta necesidad, seguido de otras áreas significativas en las que se mantienen las prioridades de los estudiantes. Los esfuerzos de acercamiento directo se dirigen principalmente a los estudiantes subrepresentados, incluyendo a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza. Como parte del enfoque holístico de LBUSD para el bienestar, los consejeros desempeñan un papel fundamental en la coordinación de los apoyos socioemocionales y remisiones de salud mental para las familias. Los consejeros están disponibles para apoyar a las familias en todas las escuelas, pero el aspecto de su trabajo que contribuye al aumento y mejora de los servicios para los alumnos no duplicados se refiere a conexiones específicas con familias desconectadas que están experimentando traumas como nunca antes. Este proceso incluye apoyos más personalizados y específicos para familias de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza quienes de otra manera no responden a los medios tradicionales de comunicación. También implica una coordinación más especializada con la Colaboración de Salud Mental Basada en la Escuela y otros socios de la comunidad debido a sus desafíos socioeconómicos, barreras lingüísticas y entornos domésticos inestables. La iniciativa SEL se esfuerza por promover la comprensión, examinar los prejuicios, establecer relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y establezcan comunidades escolares más inclusivas. Incluye las siguientes fases: ●Los maestros y administradores desarrollarán un conocimiento práctico de la Competitividad de Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) y los Resultados Estudiantiles SEL a través de Formación Profesional. Los " CASEL 5 " se enfocan en la autoconciencia, autogestión, conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable. ●Se iniciará un continuo de niveles integrados de apoyo con recursos para las prácticas disciplinarias de nivel I a III, la justicia restaurativa y el desarrollo de la identidad. ●Los objetivos de SEL se integrarán en los contenidos de la educación básica y optativa. ●Se diseñarán y desplegarán apoyos SEL para adultos. El LBUSD ha priorizado la centralización de sus sistemas y estructuras de SEL en todo el distrito para apoyar una mayor fidelidad e infundir SEL en todas las áreas de contenido y durante todo el día. Nuestra visión es "enseñar a todos los estudiantes que todo el mundo tiene sentimientos y es capaz de responder a ellos de manera productiva mediante el uso de habilidades de resolución de problemas y estrategias de atención plena para que puedan mantener relaciones positivas, valorar la diversidad en los demás, y mostrar empatía y compasión por las diferentes perspectivas con el fin de ser seres humanos solidarios que hacen cambios positivos en nuestras comunidades y hacer del mundo un mejor lugar".	$11,482,624	Y

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.2	Preparación Universitaria y Profesional	Ampliar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional proporcionando apoyo adicional a la Promesa Universitaria de Long Beach, incluyendo: ●Las visitas universitarias al Colegio Comunitario de Long Beach para estudiantes de cuarto grado escolar y a la Universidad Estatal de California, Long Beach, para estudiantes de quinto grado. Estas excursiones promueven una cultura de ingreso universitario que comienza en la escuela primaria, la cual es principalmente beneficiosa para los estudiantes no-duplicados que carecen de exposición a oportunidades postsecundarias. ●Un programa de preparación para la escuela preparatoria que prepara a los estudiantes en la promesa de sexto a octavo grado para la escuela preparatoria. Este programa -- lo cual proporciona sesiones de consejería adicional para los estudiantes no duplicados en apoyo a la comunicación, el afrontamiento y las habilidades sociales de los estudiantes --se centra en los planteles con altas concentraciones de estudiantes no duplicados (Escuelas Intermedias Washington, Franklin, y Hamilton) y se alinea con la iniciativa de equidad de aprendizaje socioemocional del LBUSD. ●Avance Vía Determinación Individual (AVID), un programa que se esfuerza por cerrar la brecha de oportunidades en los índices de graduación universitaria entre grupos demográficos diversos y subrepresentados. ●El establecimiento de una asociación con la Universidad del Sur de California para ubicar asesores universitarios casi pares en nuestras escuelas secundarias. Los asesores universitarios se enfocan en apoyar a los estudiantes de primera generación, de bajos ingresos y subrepresentados. ●Oportunidades de inscripción dual, tales como el Programa de Estudios Étnicos con la Universidad Estatal de California, Long Beach. ●Los exámenes gratuitos PSAT y SAT para asegurar que los estudiantes, principalmente aquellos de bajos ingresos, pueden cumplir con los requisitos de la universidad. ● Escuela de verano en escuelas preparatorias - para garantizar que los estudiantes que reprobaron clases recuperen créditos al recibir intervención educativa durante el verano.	$5,623,002	Y
4.3	Apoyo para ubicación avanzada	Ampliar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional proporcionando apoyo adicional para cursos y exámenes de Ubicación Avanzada (AP). Específicamente, estos recursos se proporcionan a los maestros para que puedan aumentar el número de clases AP y pagar por casi todo el costo de las cuotas de los exámenes AP. Benefician principalmente a estudiantes no duplicados que históricamente han carecido de acceso a cursos de nivel universitario debido a barreras financieras.	$5,048,582	Y

Análisis del Objetivo para 2021-22

Análisis sobre cómo este objetivo fue realizado el año pasado.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en acciones planificadas e implementaciones actuales de estas acciones.

4.1- Apoyo en Consejería: No existen diferencias sustanciales en las acciones planificadas e implementación actual. LBUSD agregó personal para ayudar a abordar las preocupaciones socioemocionales y de salud mental que reflejan los efectos de la pandemia en la comunidad. Mantendremos estos programas, personal y servicios el próximo año para que no haya interrupciones en la rutina que hemos desarrollado este año. Estamos comprometidos a compartir recursos adicionales para nuestros estudiantes a medida que nos adaptamos a las necesidades cambiantes de nuestra población estudiantil.

4.2- Preparación Universitaria y Profesional: Debido a la pandemia y las preocupaciones de salud de la comunidad, se cancelaron los recorridos universitarios para los estudiantes de 4° y 5° grado escolar. El LBUSD planea volver a participar en este programa en el 2022-23.

4.3- Apoyo de Ubicación Avanzada: No existen diferencias sustanciales en las acciones planificadas e implementación actual. LBUSD aumentó el porcentaje de estudiantes de los grados 11 y 12 que se inscribieron en al menos un curso AP en 2021-22. Los datos aún son necesarios para evaluar si las tasas de aprobación crecieron, lo que sería un guiño al apoyo a los estudiantes que brinda la Acción 4.3.

Explicación de las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados y/o porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

4.1- Apoyo en Consejería: Hubo un aumento en gastos debido a las negociaciones del paquete de compensación.

4.2- Preparación Universitaria y Profesional: Debido a las cancelaciones de los recorridos universitarios, se realizó un ligero cambio en los gastos, pero el paquete de compensación negociado aumentó los gastos en comparación al presupuesto

4.3- Apoyo de Ubicación Avanzada: Hubo un aumento en gastos debido a las negociaciones del paquete de compensación.

Explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

El apoyo de consejería adicional (Acción 4.1) es crucial para guiar a los estudiantes a inscribirse en clases que los ayuden a cumplir con los requisitos a-g (Métrica M4.5 y M4.7) y trabajar con los estudiantes para explorar sus intereses en las sendas educativas (M4.6 y M4.7). Además, la consejería y asesoramiento universitario conducen a solicitudes e inscripciones (M4.8).

El programa AVID (Acción 4.2) ayuda a los estudiantes a ampliar la preparación universitaria y profesional, así como también la preparación para la escuela preparatoria (M4.1 y M4.4). El programa AVID abre acceso mientras brinda a los estudiantes las herramientas que necesitan para tener éxito. Como iniciativa de equidad, el programa ha ayudado a los estudiantes subrepresentados a organizarse, colaborar, resolver problemas y usar sistemas para convertirse en estudiantes exitosos.

Los recursos para brindar apoyo adicional en cursos y exámenes de Ubicación Avanzada (AP) permiten que los maestros aumenten la cantidad de clases AP y que se pague casi el costo total del costo de los exámenes AP. Esta acción se enumera como 4.3 y se relaciona directamente con el porcentaje de estudiantes de 11º y 12º grado escolar que se inscriben en cursos AP y el índice de aprobación de exámenes AP (métricas 4.9 y 4.10).

Descripción de cualquier cambio hecho a los objetivos, métricas, resultados esperados o acciones planificadas para el próximo año que resultaron de reflexiones de prácticas anteriores.

La métrica 4.6 cambió el punto de referencia a un punto de datos más actualizado. Era 2018-19, sin embargo, debido a que tenemos datos más actualizados, cambiamos los datos a 2019-20. Tenemos la intención de mantener el resultado deseado en el nivel más alto (+6% de los datos de 2018-19).

Para las métricas de referencia de M4.8, M4.9 y M4.10, el año citado en el LCAP del año pasado era incorrecto. El LCAP del año pasado citó 2018-19 como el año de referencia.

El informe del Total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización de Gastos Anuales. El informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Objetivos y Acciones

Objetivo 5

Núm. de Objetivo	Descripción
5	Los estudiantes participarán activamente en su aprendizaje para que puedan cumplir con los Estándares Básicos Comunes Estatales y prepararse para la universidad y carreras profesionales.

Explicación del por qué LEA ha establecido este objetivo.

La asistencia regular y el aprendizaje comprometido son vitales para aumentar el éxito académico, reducir las diferencias de rendimiento y mejorar la preparación universitaria y profesional.
La asistencia regular y el aprendizaje comprometido son vitales para aumentar el éxito académico, reducir las diferencias de rendimiento y mejorar la preparación universitaria y profesional.

En concreto:

- El absentismo crónico ha aumentado en los últimos años, y el efecto negativo de la pandemia sobre el compromiso de los estudiantes en todo el país amenaza con exacerbar este problema.
- Los índices de suspensión y expulsión muestran desigualdades. Los estudiantes de color y los estudiantes varones son suspendidos y expulsados de manera desproporcionada. Además, los efectos del aislamiento durante el cierre de las escuelas han exacerbado el problema de la conexión con la escuela, las normas sociales y cómo lidiar con los desacuerdos. El LBUSD participó en un "Inicio Inteligente" para tratar de trabajar en los problemas socioemocionales a medida que los estudiantes se reintegraban a la escuela. El "Inicio Inteligente" brindó resultados mixtos.
- El porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria que están en camino de graduarse disminuyó, y los estudiantes de noveno grado, décimo grado escolar y estudiantes no-duplicados se encuentran entre los más afectados. Históricamente, esta métrica se correlaciona con los índices de graduación y deserción escolar.

Esta sección del LCAP refleja el Objetivo 3 del Plan Estratégico del LBUSD, que tiene como objetivo

Promover el crecimiento académico de cada estudiante.

- Mejorar el índice de graduación de la escuela preparatoria sobre una base anual.
- Reducir los índices de ausentismo, suspensión, expulsión y abandono escolar anualmente.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
M5.1 Índice de Asistencia Escolar (CALPADS) (LROIX 959)	Primaria /Intermedia/ K-8 95.4% Escuela Preparatoria 94.1% (2019-20)	Primaria /Intermedia/ K-8 95.2% Escuela Preparatoria 94.9% (2020-21)	[Ingresar el resultado aquí]	[Ingresar el resultado aquí]	Primaria /Intermedia/ K-8 97.0% Escuela Preparatoria 96.5%
M5.2 Índice de Graduación (*DataQuest*)	90% Índice de Graduación (2019-20)	84.4% Índice de Graduación (2020-21)	[Ingresar el resultado aquí]	[Ingresar el resultado aquí]	90% Índice de Graduación
M5.3 Índice de absentismo Crónico (Tablero Escolar de California)	12.5% Distrito 10.1% Estado (2019-20)	15.7% Distrito 14.3% Estado (2020-21)	[Ingresar el resultado aquí]	[Ingresar el resultado aquí]	Disminuir el Índice de absentismo Crónico a un nivel inferior al promedio del estado.
M5.4 Índice de Suspensión (*DataQuest*)	3.5% Distrito 3.4% Estado (2019-20)	0.1% Distrito 0.2% Estado (2020-21)			Disminuir el Índice de suspensión a un nivel inferior al promedio del estado.
M5.5 Índice de Expulsión (*DataQuest*)	0.02% Distrito 0.06% Estado (2019-20)	0% Distrito 0.003% Estado (2020-21)			Disminuir el Índice de Expulsión a un nivel inferior al promedio del estado.

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
M5.6 Índice de Deserción Escolar en Escuelas Intermedias (*DataQuest*)	0.1% Distrito N/A Estado (2019-20)	El estado ya no calcula el Índice de Deserción Escolar en Escuelas Intermedias.			Disminuir el Índice de Deserción Escolar a un nivel inferior al promedio del estado.
M5.7 Índice de Deserción Escolar en Escuelas Preparatorias (*DataQuest*) LROIX 959	7.1% Distrito 7.0% Estado (2019-20)	10.2% Distrito 6.3% Estado (2020-21)			Disminuir el Índice de Deserción Escolar en Escuelas Preparatorias a un nivel inferior al promedio del estado.

Acciones

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Servicios para Estudiantes (Base)	Como se indica en la definición de equidad del distrito, el LBUSD se esfuerza por elevar a los grupos que han sido históricamente marginados, amplificando las voces de los estudiantes y aceptando a la comunidad como verdaderos socios en la educación. Los servicios para estudiantes apoyan esta visión. Ofrecen apoyos específicos -en entornos de grupo o individuales- relacionados con las necesidades académicas, de comportamiento, socioemocionales, de salud, psicológicas y de otro tipo. Las mejoras incluyen servicios de enfermería y psicológicos. Como parte del enfoque integral del LBUSD para el bienestar, las enfermeras proporcionan capacitación en el servicio a los maestros, administradores y personal, en particular sobre el COVID-19 y temas relacionados, al tiempo que ayudan a llevar a cabo contactos que conectan a las familias con los recursos de la comunidad. Del mismo modo, los psicólogos aportan su experiencia a los esfuerzos de aprendizaje socioemocional al tiempo que ayudan a coordinar los servicios de salud mental de la escuela. Tanto los servicios de enfermería como los psicológicos desempeñan un papel integral en el proceso de reincorporación de varios niveles del LBUSD, que afirma la importancia de la participación diaria regular de los estudiantes. Se esfuerzan por garantizar que las comunicaciones con los padres de familia y las visitas a domicilio muestren atención y preocupación en lugar de ser percibidas como punitivas. Tienen la intención de ser una forma muy personal de conectarse con las familias mientras se reconocen y respetan los límites apropiados. Algunas acciones en esta sección son específicas para los estudiantes que tienen discapacidades, incluyendo transportación y adaptaciones. La adición de estudiantes con discapacidades se enfoca en la conexión entre los consejeros y el apoyo de psicólogos para los estudiantes. Agregar adaptaciones y transporte a esta acción encaja con la noción de apoyo de psicólogos y consejeros para garantizar el acceso de los estudiantes que tienen discapacidades. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. Específicamente, la iniciativa SEL se esfuerza por promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas.	$25,899,813	N

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.2	Servicios para Estudiantes (Suplementario/ Concentración)	Los servicios a los estudiantes incluyen servicios de enfermería y psicológicos, así como el apoyo de los terapeutas de seguridad escolar, que van más allá del programa básico con sesiones individuales o en pequeños grupos sobre problemas de salud/salud mental que interfieren en el crecimiento académico, conductual o socioemocional de los estudiantes no duplicados. Enfermeras, psicólogos y personal de terapeutas de seguridad escolar ponen en contacto a las familias, especialmente a las de los estudiantes no duplicados que están experimentando un trauma como nunca antes, con los recursos adecuados. Este proceso incluye apoyos más personalizados para las familias de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza que, de otro modo, no responden a los medios de comunicación tradicionales. También implica una coordinación más especializada con los servicios de salud mental y otros socios de la comunidad debido a sus retos socioeconómicos, las barreras de lenguaje y entornos de hogares inestables. Debido a su acceso limitado a los servicios relacionados con la salud, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza tienen un mayor riesgo de trauma, especialmente durante y después de la pandemia. Más que nunca, requieren asistencia coordinada de salud mental, alcance familiar y referencias a recursos comunitarios y del distrito. En la Encuesta de necesidades familiares de LBUSD, una preponderancia de padres de bajos ingresos dijo que las "oportunidades de hablar con un consejero" se encuentran entre los apoyos socioemocionales que necesitan sus hijos, y las familias de estudiantes de inglés y jóvenes de crianza expresaron sentimientos similares. Consultas adicionales de socios educativos revelaron que esta necesidad iba más allá de los consejeros e incluía el acceso a otros profesionales capacitados en ASE y salud.	$6,803,315	Y
5.3	Centros de Bienestar en la Escuela Preparatoria	Establecer Centros de Bienestar en la Escuela Preparatoria para que los estudiantes tengan un lugar seguro en el plantel escolar donde puedan venir a recibir apoyo socioemocional durante el día escolar. Los Centros de Bienestar pueden servir de apoyo y ayuda con resolución de conflictos, consejería individual/en grupo a corto plazo, manejo del estrés y más. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. En concreto: • La iniciativa de participación y la voz de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. • La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas para adultos y estudiantes que cierren brechas de oportunidades y crean comunidades escolares más inclusivas. Integra los objetivos SEL en el contenido académico e instrucción básica y optativa.	$1,754,474	Y

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.4	Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres	Ampliar los programas que se centran en la prevención, la intervención temprana y las oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores procedentes de entornos históricamente desfavorecidos. Esta expansión incluye las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres, que ayudan a alejar a los estudiantes de las pandillas y a construir el liderazgo mejorando la autoestima y la conciencia cultural. Los participantes de la Academia reciben orientación culturalmente relevante y receptiva; asisten a talleres y eventos que fomentan sus habilidades de liderazgo; participan en proyectos de servicio comunitario; y se benefician del apoyo académico individualizado.	$418,950	Y
5.5	Servicios para Jóvenes de Crianza	Garantizar el derecho de los jóvenes de crianza a tener pleno acceso a los mismos recursos académicos, servicios y actividades extracurriculares que están disponibles para todos los estudiantes, apoyando así su camino hacia la graduación de la escuela preparatoria y más allá. Los trabajadores sociales adicionales proporcionarán intervenciones de aprendizaje socioemocional, seguimiento académico/asistencia escolar, gestión intensiva de casos y remisiones para estudiantes identificados como jóvenes de crianza.	$730,044	Y
5.6	Iniciativa de Aprendizaje Vinculado	Mejorar la Iniciativa de Aprendizaje Vinculado, la cual utiliza cursos rigurosos, formación técnica, aprendizaje basado en el trabajo y servicios estudiantiles relacionados para establecer conexiones entre la escuela preparatoria, la universidad y las profesiones. Esta mejora: ●Asigna recursos para las actividades de aprendizaje basado en el trabajo; ●Proporciona incentivos para el programa de sendas educativas; y ●Amplía el apoyo al personal del programa de sendas educativas. ●Proyecto Liderar el Camino	$8,530,083	Y
5.7	Programa de Música en la Primaria	Mejorar el programa de música de la escuela primaria en todo el distrito para que, entre otros objetivos, cree una base para cursos de estudio más amplios en la escuela intermedia y más allá. Esta mejora incluye maestros itinerantes de música.	$4,133,124	Y

Análisis del Objetivo para 2021-22

Análisis sobre cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en acciones planificadas e implementaciones actuales de estas acciones.

5.1- Servicios Estudiantiles (Base): No existen diferencias sustanciales en las acciones planificadas e implementación actual. LBUSD enfrentó un desafío en la contratación de varios puestos vacantes, incluidos enfermeros y psicólogos.

5.2- Servicios Estudiantiles (suplementario/concentración): No existen diferencias sustanciales en las acciones planificadas e implementación actual. LBUSD enfrentó un desafío en la contratación de varios puestos vacantes, incluidos enfermeros y psicólogos.

5.3- Centros de Bienestar de la Escuela Preparatoria: No existen diferencias sustanciales en las acciones planificadas e implementación actual. LBUSD ha recibido comentarios muy positivos sobre los centros de bienestar de la escuela secundaria. Los datos preliminares son prometedores. La expansión de los centros de bienestar a las escuelas intermedias está presupuestada para el próximo año con otra fuente de financiación.

5.4- Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres: Los programas de la Academia para Hombres y Mujeres están funcionando bien, sin embargo, algunos de los programas aún tienen que implementar programas planificados, incluyendo experiencias de campo, debido a las condiciones de salud y seguridad de la pandemia.

5.5- Servicios para Jóvenes de Crianza: No existen diferencias sustanciales en las acciones planificadas e implementación actual. Al brindar apoyo a los jóvenes de crianza mediante la mejora de los servicios a través de los trabajadores sociales, un sistema de seguimiento mejorado y una relación más desarrollada con las agencias de Long Beach y el condado fue un resultado positivo de la Acción 5.5.

5.6- Iniciativa de Aprendizaje Vinculado: No existen diferencias sustanciales en las acciones planificadas e implementación actual. Project Lead the Way se amplió a las escuelas intermedias, lo que proporcionó más cursos electivos STEM prácticos. Además, los maestros recibieron desarrollo profesional para certificarse para el programa.

5.7- Programa de Música para Primaria: No existen diferencias sustanciales en las acciones planificadas e implementación actual. LBUSD experimentó desafíos para garantizar la reparación de instrumentos antiguos.

Explicación de las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados y/o porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

5.1- Servicios Estudiantiles (Base): Hubo una reducción de costos debido a la reducción de transportación y algunas vacantes.

5.2- - Servicios Estudiantiles (suplementario/concentración): Hubo una reducción de costos debido a algunas vacantes.

5.3- Centros de Bienestar de la Escuela Preparatoria: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y gastos estimados.

5.4- Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres: Debido al efecto de la pandemia en las condiciones de salud y seguridad para las experiencias de campo, habrá algunos gastos que estaban planeados, pero no se cumplieron. Habrá alguna cantidad sobrante en el presupuesto para la Acción 5.4.

5.5- Servicios para Jóvenes de Crianza: Aunque todos los puestos se cubrieron en esta Acción, los costos de los puestos fueron más bajos de lo previsto originalmente.

5.6- Iniciativa de Aprendizaje Vinculado: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y gastos estimados.

5.7- Programa de Música para Primaria: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y gastos estimados.

Explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

La asignación adicional de enfermeros, asistentes de salud, psicólogos y terapeutas de seguridad escolar (Acción 5.2) apoyó a los estudiantes, especialmente a raíz de la pandemia de COVID, la cual afectó a una gran cantidad de estudiantes, tanto académica como emocionalmente. El comienzo inteligente en el que participó LBUSD al comienzo del año escolar fue un intento de mitigar estos efectos. El personal adicional que trabajó con los estudiantes para reintegrarse a un entorno escolar presencial resultó invaluable.

Los Centros de Bienestar de las Escuelas Preparatorias (Acción 5.3) se introdujeron en todas las escuelas preparatorias para brindar una fase adicional de apoyo para los estudiantes. Estos "espacios seguros" ayudaron a los estudiantes a encontrar apoyo para sí mismos mientras navegaban por una transición difícil de regreso a la escuela. También se proporcionaron referencias a otras agencias de apoyo, así como también un "descanso mental" para los estudiantes abrumados.

Estas dos acciones, en particular, han tenido un impacto significativo en el Índice de Asistencia Escolar (Métrica M5.1), el Índice de Ausentismo Crónico (M5.3), Índice de Suspensión (M5.4), Índice de Expulsión (M5.5) y el Índice de Abandono Escolar (M5.7). Cabe señalar que estas métricas mostraron una tendencia negativa; sin

embargo, creemos que las acciones adicionales, como se describió anteriormente, previnieron un mayor número de estudiantes que podrían haber tenido más dificultades en el proceso de adaptación si LBUSD no hubiera brindado este apoyo.

Descripción de cualquier cambio hecho a los objetivos, métricas, resultados esperados o acciones planificadas para el próximo año que resultaron de reflexiones de prácticas anteriores.

El LBUSD ajustó el índice de asistencia escolar de referencia (M5.1), ya que hubo un error en el informe de la lista de LCAP del año pasado. Aquí está el cambio: de 95.8 % a 95.4 % (primaria, intermedia y K-8) y de 95.5 % a 94.1 % (escuela preparatoria). Este cambio no afecta el objetivo de resultado deseado.

El informe del Total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización de Gastos Anuales. El informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza, Estudiantes Que Están Aprendiendo Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos [2021-22]

Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración de LCFF Proyectadas	Subvención de Concentración de LCFF Adicional Proyectada (15 por ciento)
$126,029,763	$9,363,862

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar	Remanente de LCFF — Porcentaje	Remanente de LCFF — Dólar	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar
18.92%	0%	$0.00	18.92%

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contributivas pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones Requeridas

Por cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la Oficina de Educación del Condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes de crianza, los estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos se consideraron primero, y (2) cómo estas acciones son efectivas en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.

Las siguientes acciones se están (1) brindando a nivel de todo el distrito y (2) dirigidas principalmente y eficaces en cumplir con las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza. Las acciones se clasifican por los objetivos del LCAP.

Objetivo 1

Ayuda a los Maestros

●Ha habido un llamado para formación profesional en el aprendizaje socioemocional, el desarrollo del idioma inglés y la pedagogía culturalmente receptiva que acelere el aprendizaje de estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza.

●El LBUSD orienta sus programas de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, según sus siglas en inglés) y la Mesa Directiva Nacional de Certificación, hacia el asesoramiento de educadores nuevos y con experiencia en la diferenciación de la instrucción para alumnos no duplicados. Además, los Maestros en Asignación Especial brindan capacitación para garantizar relaciones positivas con estudiantes de bajos ingresos, comunicarse con familias difíciles de contactar (particularmente familias de crianza) y apoyo con el desarrollo del idioma para estudiantes que están aprendiendo inglés.

●La investigación del Liderazgo Educativo (entre muchas otras publicaciones) indica que los apoyos consistentes e integrados de los maestros en el aprendizaje socioemocional, el desarrollo del idioma inglés y la pedagogía culturalmente receptiva tienen beneficios positivos en el rendimiento de los estudiantes. Estos beneficios deberían traducirse en mejores resultados en el examen Smarter Balance en artes de lenguaje del idioma inglés y matemáticas para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza.

Infraestructura Tecnológica y Servicios de Apoyo

● La distribución de miles de dispositivos y herramientas tecnológicas (incluyendo dispositivos con conexión a Internet) durante la pandemia refleja la eficacia general de estas acciones y servicios. El método de distribución del distrito se dirige principalmente a los alumnos no duplicados, ubicando dispositivos con conexión a Internet y otros materiales donde las familias más necesitadas, según lo determinado por los resultados de la encuesta, pueden tener acceso a ellos con mayor facilidad. Ya que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza suelen estar entre los más difíciles de alcanzar, el

acercamiento adicional ayuda a garantizar que puedan beneficiarse de una conectividad a Internet más confiable. La “brecha tecnológica” se vio exasperada por la pandemia de los últimos dos años. El despliegue de tecnología actualizada es imperativo, especialmente para los alumnos no duplicados. El resultado previsto contribuirá a cumplir con M1.2 (Materiales didácticos), así como con M3.1/M3.2 (Cumplir con los estándares). Más específicamente, se espera que aumente el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés que cumplen o superan los estándares en lengua y literatura en inglés (M3.1) y matemáticas (M3.2).

Objetivo 2

Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementarios/De Concentración)

●Las conexiones adicionales de adulto a estudiante son cruciales para los alumnos no duplicados. Los comentarios de los socios educativos han pedido constantemente medidas proactivas para involucrar a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza, cuyo sentido de pertenencia en la escuela ha sido históricamente inferior al de sus compañeros y ha afectado su rendimiento académico. En la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar, por ejemplo, los alumnos no duplicados se han inclinado a proporcionar relativamente menos respuestas positivas cuando se les pregunta si "se sienten cerca a las personas en la escuela" o "se sienten que forman parte de la escuela". El resultado previsto de la Acción 2.2 es mejorar el Sentido de Pertenencia de los estudiantes (M2.3). Esta iniciativa se enfoca en elevar la voz de los estudiantes al discutir la experiencia de los estudiantes entre grupos de estudiantes y líderes escolares. Más específicamente, se espera que aumente el porcentaje de respuestas favorables de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés en la encuesta CORE: Sentido de pertenencia (conexión escolar) (M2.3).

Participación de Padres de Familia / Acercamiento

●Los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza han experimentado históricamente traumas significativos y han tenido un acceso limitado a servicios sociales, emocionales y conductuales relacionados con la salud en sus comunidades. Sus familias también han tenido las mayores necesidades en términos de participación, particularmente cuando se trata de acceso al idioma. Una parte fundamental de estos servicios es garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional. Dicho acceso incluye traducción simultánea utilizando Zoom, líneas de llamadas de conferencia y otras herramientas tecnológicas. De esta manera las personas que hablan español, camboyano y otros idiomas aparte de inglés pueden participar plenamente en el diálogo con el personal de la escuela y el distrito.

●Los esfuerzos adicionales de participación y acercamiento con los padres de familia benefician principalmente a las familias más necesitadas, quienes requieren apoyo adicional para superar circunstancias difíciles, particularmente cuando se trata del acceso al idioma. El LBUSD anticipa que, con estos servicios, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza y sus familias expresarán un mayor sentido de pertenencia en la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar.

Justicia Restaurativa

●Los talleres de justicia restaurativa fomentan la resolución de conflictos, la concientización cultural, los apoyos positivos de conducta y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones. Los talleres ayudan a abordar las necesidades únicas de los alumnos no duplicados, quienes generalmente han sido excluidos en las prácticas y operaciones escolares tradicionales.

●Los talleres de justicia restaurativa facilitan los servicios que elevan a los alumnos no duplicados y a otros estudiantes que han sido marginados históricamente. Los talleres proporcionan un foro que elevan las voces estudiantiles y aceptan a la comunidad como verdaderos socios en la educación. Dichos talleres también tienen un énfasis claro en el aprendizaje socioemocional, lo cual beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, quienes experimentan traumas y desafíos relacionados en índices más altos que sus compañeros.

●Como la mayoría de los distritos escolares, desafortunadamente, los datos de LBUSD sugieren que los hombres de color, incluyendo estudiantes de bajos recursos, estudiantes de crianza y los estudiantes EL son remitidos, suspendidos y expulsados en índices más altos que sus compañeros. Las medidas preventivas, tales como,

la Justicia Restaurativa, tienen como objetivo promover el prejuicio, relaciones entre culturas y lingüística y crear comunidades escolares más inclusivas, las cuales, a su vez, disminuirán la suspensión y expulsión de los hombres de color, incluyendo estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de crianza y estudiantes EL.

Objetivo 3

Servicios relacionados con la instrucción (Suplementarios/De Concentración)

●En general, la brecha en el rendimiento de LBUSD ha afectado negativamente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, algo que ha empeorado por la pandemia. Se necesitan apoyos e intervenciones extendidas y específicas. Se espera que aumente el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés que cumplen o superan los estándares en lengua y literatura en inglés (M3.1) y matemáticas (M3.2).

● Los ayudantes en los salones de clases y otros miembros del personal relacionados con la instrucción tienen el deber de trabajar con los maestros en los salones de clases donde la brecha de rendimiento es la más difícil de cerrar. Ellos ayudan a proporcionar instrucción más individualizada e intervenciones específicas para estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza y otros estudiantes que están teniendo dificultad y requieren de atención adicional. Ellos también desocupan a los maestros para dedicarle más tiempo a la instrucción que es dirigida a las necesidades de los alumnos no duplicados. Al enfocarse en estudiantes de crianza, estudiantes EL y estudiantes de bajos ingresos quienes están teniendo dificultad para cumplir con los estándares, los ayudantes de maestros proporcionan apoyo en grupo pequeño y/o 1:1. Para los estudiantes EL, los ayudantes apoyan con el idioma natal y los ayudan con el entendimiento del lenguaje académico dentro del salón de clases, lo cual con frecuencia es una barrera para el aprendizaje. Además, para los estudiantes que están aprendiendo inglés, un ayudante en el salón de clase puede ayudar a apoyar el programa ELD designado.

● La ubicación de ayudantes en los salones de clases y otros miembros del personal relacionado con la instrucción en el salón de clases con necesidades académicas sustanciales y alta concentración de alumnos no duplicados garantiza que los apoyos sean individualizados y enfocados. La instrucción mejorada que sus contribuciones abren ayuda a acelerar el aprendizaje para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza y otros estudiantes que están teniendo dificultades.

Apoyo en Lectoescritura / Programa de Educación Bibliotecaria / Apoyo en Matemáticas / Apoyo Estudiantil Basado en la Escuela / Programas de Aprendizaje Acelerado / Tutoría de Apoyo Académico

● Los alumnos no duplicados generalmente se han quedado atrás de sus compañeros en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas, un problema que suele persistir en todo el sistema de KT-12º grado escolar. Los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza requieren no solo de tiempo adicional para cumplir con los estándares correspondientes a su nivel de grado escolar sino también apoyo individualizado de maestros altamente capacitados. Además, ellos necesitan oportunidades de aprendizaje extendidas más allá del día escolar para acelerar el progreso académico, especialmente después de los desafíos de la pandemia. Tales intervenciones han sido una de las principales prioridades para los socios educativos.

● El apoyo en lectoescritura, la educación bibliotecaria y el apoyo en las matemáticas abordan las necesidades de los alumnos no duplicados de varias maneras. Primero, los maestros altamente capacitados que están capacitados en prácticas y programas de instrucción basados en la investigación pueden ayudar a volver a enseñar el contenido de ELA y matemáticas en diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza. Ellos pueden ofrecer sesiones de asesoramiento y formación profesional que ayudan a otros maestros a adquirir tales habilidades. Además, la ayuda académica y otras intervenciones de este tipo fuera del día regular--es decir, antes del horario escolar regular, después del horario escolar regular, los fines de semana o durante el receso escolar -- están diseñadas para dar prioridad a los estudiantes más necesitados. Ellos también frecuentemente utilizan materiales que son particularmente efectivos para involucrar y apoyar a los alumnos no duplicados. Más allá de estas intervenciones en todo el distrito, temas específicos, apoyo estudiantil basado en la escuela, programas de aprendizaje acelerado y tutoría de ayuda académica para los 29 planteles escolares de mayor necesidad crean una fase adicional de servicios académicos que profundizan la participación con los alumnos no duplicados en los planteles escolares específicos.

●Muchos de los servicios del Objetivo 3 se concentran en escuelas de mayor necesidad, donde aquellos que históricamente han tenido dificultad obtienen la más alta prioridad para el apoyo. El apoyo estudiantil basado en la escuela, los programas del aprendizaje acelerado y tutoría de ayuda académica mejoran aún más los servicios académicos que reciben los alumnos no duplicados en los planteles escolares específicos. Al combinar estos esfuerzos, LBUSD se está concentrando en

apoyos e intervenciones, especialmente en Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés. Estas acciones se centrarán principalmente en M3.1/M3.2 (Alcanzar los estándares). Más específicamente, se espera que el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés que cumplan o excedan el estándar.

Iniciativa de Aprendizaje Inicial

●El Kínder Transicional Inicial, Kínder Transicional y Educare amplían sustancialmente las oportunidades de aprendizaje inicial para estudiantes de bajos ingresos y otros alumnos no duplicados, ya que brindan más opciones para las familias en todo el distrito. Estos programas están alineados con las escuelas primarias, garantizando transiciones sin problemas al kínder y mejorando la preparación escolar. El enfoque en mejorar estos programas de aprendizaje temprano se deriva de la abundancia de investigaciones que sostienen la noción de que proporcionar una base socioemocional y académica para los niños en edad preescolar es una parte integral del éxito en la escuela primaria y más allá. Para los estudiantes que pueden tener un déficit, los programas de aprendizaje temprano, como TK, CDC y Educare, brindan intervenciones de preparación. La historia de LBUSD con los programas subsidiados de CDC y Head Start ha sido exitosa al proporcionar instrucción e intervenciones de calidad y apropiadas para la edad que pueden ser un catalizador para detectar y mitigar las brechas de habilidades.

●La expansión de los servicios de aprendizaje inicial generalmente conduce a una mayor participación entre los niños pequeños en programas estructurados y apropiados para el desarrollo. Se espera que los logros en artes de lenguaje del idioma inglés y matemáticas en los primeros grados escolares mejoren, particularmente para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza.

Objetivo 4

Apoyo de Consejería

●Los servicios de consejería forman parte del enfoque holístico del LBUSD para el bienestar, y su trabajo tiene un énfasis específico para conectarse con familias que están experimentando traumas como nunca antes. Este proceso incluye no sólo llegar a los alumnos no duplicados (particularmente aquellos que han sido desinteresados) sino también identificar los recursos socioemocionales que ellos y sus padres necesitan. Los consejeros se coordinan con la Colaboración de la Salud Mental Basada en la Escuela y otros socios (tanto internos como externos) para apoyar a las familias.

●El énfasis en llegar a los estudiantes y padres de familia que han tenido dificultades para seguir comprometidos beneficia principalmente a los alumnos no duplicados, quienes están experimentando índices más altos de absentismo crónico, exposición al trauma y otros desafíos más allá de lo académico. Además, el énfasis en conectar a las familias de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza con recursos socioemocionales y de salud mental responde directamente a una prioridad que han expresado.

●Los consejeros brindaran apoyo en SEL de una manera dirigida a los estudiantes de crianza, estudiantes EL y estudiantes de bajos ingresos con las mejores prácticas, tal como se mencionó anteriormente. El resultado se medirá en los datos de sentido de pertenencia/conectividad de la Encuesta CORE del Distrito con un aumento de 2% por año en respuestas positivas para cada grupo específico, es decir, los estudiantes de crianza temporal, EL y de bajos ingresos.

Preparación Universitaria y Profesional

●Los alumnos no duplicados han visto históricamente índices más bajos de preparación para la escuela preparatoria, universidad y profesión. En parte, esta brecha de oportunidades proviene de las barreras financieras a las que se enfrentan los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza.

●El programa de preparación para la escuela preparatoria del LBUSD, lo cual prepara a los estudiantes de sexto a octavo grado para la escuela preparatoria, se enfoca en los planteles escolares que tienen altas concentraciones de alumnos no duplicados y se alinea con la iniciativa de equidad de aprendizaje socioemocional. El programa de asesores universitarios, coordinado en asociación con la Universidad del Sur de California, pone un énfasis específico en apoyar a estudiantes de primera generación, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes subrepresentados. Su modelo cercano a los compañeros ayuda a cerrar la brecha entre los estudiantes y los

asesores, quienes normalmente tienen las mismas experiencias. El Programa de Estudios Étnicos de la Universidad Estatal de California, Long Beach, se alinea con los esfuerzos de LBUSD hacia la enseñanza culturalmente receptiva y los planes de estudio culturalmente relevantes.

●Los alumnos no duplicados tienen menos acceso a programas preparatorios que abren oportunidades a programas de sendas educativas de la escuela preparatoria, universidad y profesional. Las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza son particularmente graves en medio de la exposición al trauma, necesitando servicios directos que representan sus experiencias únicas vividas. Los esfuerzos en esta acción se centran en aumentar la preparación para la escuela secundaria (M4.1) y la universidad (M4.2/M4.3- Preparación para la universidad- ELA/Matemáticas; M4.4- Preparación universitaria y profesional; M4.5 “A-G” Finalización; M4.6- Finalización de la vía CTE) estudiantes de crianza temporal, EL y de bajos ingresos.

Apoyo de Ubicación Avanzada

●El costo de la participación en la Ubicación Avanzada, especialmente las cuotas asociadas con los exámenes, sirve como una barrera financiera sustancial para los estudiantes de bajos ingresos. Esto limita su acceso a los cursos AP y les impide potencialmente recibir créditos universitarios.

●El LBUSD asigna fondos para aumentar el número de cursos AP que están disponibles para los estudiantes, expandiendo así las oportunidades para que los alumnos no duplicados se reten a sí mismos académicamente. Al subsidiar las cuotas de los exámenes AP, el distrito reduce significativamente la barrera financiera y les permite a los estudiantes aprovechar al máximo sus cursos. Al agregar enfermeras y asistentes de enfermería, los estudiantes de bajos ingresos, de crianza y aprendices de inglés deberían experimentar una mayor asistencia (M5.1) y una reducción en el ausentismo crónico (M5.3). Además, el apoyo de los psicólogos debe mejorar los esfuerzos en la conexión escolar (M2.3) y las relaciones (M2.1) para los estudiantes de crianza temporal, EL y de bajos ingresos.

●Se espera que al extender los cursos que se ofrecen y los subsidios de las cuotas del examen aumente la inscripción en los cursos AP y la presentación de exámenes. A su vez, los índices de ingreso a la universidad deberían aumentar, particularmente para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza.

Objetivo 5

Servicios para Estudiantes (Suplementarios/De Concentración)

●Debido a su acceso limitado a los servicios relacionados con la salud, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza tienen un mayor riesgo de trauma, especialmente durante y después de la pandemia. Más que nunca, ellos requieren ayuda coordinada de salud mental, acercamiento con la familia y remisiones a los recursos del distrito y la comunidad.

●Al igual que el apoyo de consejería, los servicios psicológicos y de enfermería son parte del enfoque holístico de LBUSD para el bienestar, y su trabajo tiene un énfasis específico en conectarse con familias que están experimentando traumas como nunca antes. Este proceso incluye no sólo llegar a los alumnos no duplicados (particularmente aquellos que han sido desinteresados), sino también identificar los recursos socioemocionales que ellos y sus padres necesitan. Los psicólogos y los enfermeros se coordinan con la Colaboración en Salud Mental Basada en la Escuela y otros socios (tanto internos como externos) para apoyar a las familias.

● El énfasis en llegar a los estudiantes y padres de familia que han tenido dificultades por permanecer involucrados principalmente para beneficiar a los alumnos no duplicados, quienes están experimentando índices más altos de absentismo crónico, exposición al trauma y otros desafíos más allá de los académicos. Además, el énfasis en conectar a las familias de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza con recursos socioemocionales y de salud mental responde directamente a una prioridad que han expresado.

● Durante el año escolar académico 2021-22, el distrito contrató a 20 enfermeras RN de agencias (enfermeras escolares) para ayudar con diversos deberes, incluyendo trabajar con familias de bajos ingresos para ayudar en problemas relacionados con la salud y proporcionar remisiones a las agencias comunitarias.

Centros de Bienestar en la Escuela Preparatoria

●Debido a su acceso limitado a los servicios relacionados con la salud, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza corren un mayor riesgo de sufrir traumas, especialmente durante y después de la pandemia. Además de los servicios estructurados que brindan los psicólogos, enfermeras, profesionales de la salud mental y consejeros, los estudiantes necesitan un lugar en el plantel escolar donde puedan recibir apoyo inmediato, según sea necesario.

●Los Centros de Bienestar de la Escuela Preparatoria proporcionan un espacio seguro en el plantel escolar donde los estudiantes pueden venir para recibir apoyo socioemocional durante el día escolar. Estos centros pueden servir de ayuda y apoyo con la resolución de conflictos, consejería individual/en grupo a corto plazo, manejo del estrés y más.

●Se espera que los Centros de Bienestar de la Escuela Preparatoria aborden las necesidades socioemocionales que de otra manera impedirían que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje. Los índices de asistencia deberían mejorar, y las suspensiones, expulsiones y abandono escolar deberían disminuir. De hecho, los datos apoyan la necesidad con cientos de visitas para el apoyo "disponible" y la abrumadora defensa de los estudiantes para continuar con el programa. LBUSD está expandiendo sus Centros de Bienestar a las escuelas intermedias (utilizando otro recurso). Las métricas que deberían verse afectadas positivamente por los centros de bienestar serán: los estudiantes de bajos ingresos, de crianza y aprendices de inglés deberían experimentar una mayor asistencia (M5.1), una reducción en el ausentismo crónico (M5.3) y, según lo medido en el Encuesta CORE: un aumento en la conexión escolar (M2.3) y las relaciones (M2.1).

Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres

●Las academias de liderazgo para hombres y mujeres empoderan a los alumnos no duplicados a través del apoyo académico, cultural y socioemocional. Las academias de liderazgo para hombres y mujeres brindan oportunidades de aprendizaje que elevan a los alumnos no duplicados y a otros estudiantes que han sido marginados históricamente. Ellos proporcionan un foro que elevan las voces estudiantiles y aceptan a la comunidad como verdaderos socios en la educación. También tienen un énfasis claro en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, quienes experimentan traumas y desafíos relacionados en índices más altos que sus compañeros. Las métricas que deberían producir mejoras a través de la tutoría y el liderazgo de estas academias para estudiantes de crianza temporal, EL y de bajos ingresos son: reducir la tasa de suspensión (M5.4) y aumentar las métricas de preparación (M4.1-4.4).

Iniciativa del Aprendizaje Vinculado

●A nivel de escuela preparatoria, el Aprendizaje Vinculado ofrece rigurosos cursos, capacitación técnica, aprendizaje basado en el trabajo y servicios estudiantiles relacionados, este último de los cuales es el principal punto de énfasis cuando se trata de alumnos no duplicados. Los Programas Sendas Educativas garantizan que las voces estudiantiles se incorporen a las decisiones relacionadas con su experiencia en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. El aprendizaje socioemocional es una prioridad clave, especialmente en la construcción de relaciones interculturales y el cultivo de prácticas de adultos y estudiantes que crean comunidades escolares más inclusivas. Los objetivos de SEL se integran en el contenido y la instrucción básica y clases electivas, los cuales reflejan la enseñanza culturalmente receptiva.

● Los programas sendas educativas del Aprendizaje Vinculado crean experiencias educativas que elevan a los alumnos no duplicados y a otros estudiantes que han sido marginados históricamente. Los programas proporcionan un foro que amplifica las voces estudiantiles y el aprendizaje socioemocional, los cuales benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, quienes enfrentan desafíos académicos y no académicos en índices más altos que sus compañeros. Estos programas aumentarán el índice de graduación para los estudiantes de crianza, estudiantes EL y estudiantes de bajos ingresos, mejorando la conexión entre los objetivos del curso y la aplicación a la vida, aumentando de este modo el compromiso, la mentalidad de crecimiento y la autoeficacia.

Programa de Música en la Primaria

●Los maestros de música de la primaria imparten de 10 a 16 lecciones secuenciales de música vocal general basadas en estándares establecidos para todos los salones de clases de kínder a quinto grado, 16 semanas de lecciones de flauta para todos los salones de clases de tercer grado, instrucción semanal de violín para

cuarto y quinto grado, e instrucción semanal de instrumentos de viento (flauta, clarinete y trompeta) para quinto grado. El objetivo es apoyar a los alumnos de bajos ingresos y otros estudiantes no duplicados que de otra manera no tendrían acceso a un programa de música riguroso.

● Los alumnos no duplicados tienen menos oportunidades de participar en programas no académicos que apoyen su bienestar general, por lo que la música en la escuela primaria crea experiencias que los benefician principalmente. Los programas promueven el crecimiento y el desarrollo saludable de los niños a través del estudio, la práctica y la actuación musical, y desarrolla habilidades motoras, funciones cerebrales, hábitos de estudio, autoestima y trabajo en equipo, todo en un momento en que están soportando traumas en índices más altos que sus compañeros.

Una descripción de cómo los servicios están aumentando o mejorando para los jóvenes de crianza, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

A nivel básico, el LCAP delinea cómo se aborda todo el sistema escolar, describiendo los sistemas fundamentales para la instrucción, el plan de estudios del distrito, las evaluaciones, la formación profesional, los materiales y la tecnología. Aún con esta base intacta, los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza enfrentan obstáculos sustanciales. Ellos permanecen en un gran riesgo de sufrir una pérdida de aprendizaje y quedarse más atrasados académicamente que sus compañeros; experimentando un trauma socioemocional; y estando desinteresados.

El LBUSD ha alineado estratégicamente sus recursos para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados.

Objetivo 1

Ayuda para los Maestros

Los programas de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA-según sus siglas en inglés) y Mesa Directiva Nacional de Certificación, junto con los Maestros en Asignación Especial, aumentan la formación profesional fundamental recibida por los educadores de LBUSD de una manera que mejora el apoyo académico para los alumnos no duplicados. Con sus habilidades básicas intactas, los maestros nuevos y veteranos reciben oportunidades adicionales para fomentar las capacidades del aprendizaje socioemocional, el desarrollo del idioma inglés y la pedagogía culturalmente receptiva que acelera el aprendizaje de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, y estas oportunidades son personalizadas al nivel de experiencia del educador. Los asesores del plan de estudios y los especialistas en programas dirigen su instrucción a las escuelas de mayor necesidad primero, garantizando así que los maestros en las escuelas con alta concentración de alumnos no duplicados estén adecuadamente preparados para promover prácticas de instrucción básicas de calidad.

Infraestructura Tecnológica y Servicios de Apoyo

La distribución de miles de dispositivos y herramientas tecnológicas (incluyendo dispositivos con conexión a Internet) durante la pandemia refleja la eficacia general de estas acciones y servicios. El método de distribución del distrito se dirige principalmente a los alumnos no duplicados mediante la localización de los dispositivos con conexión a Internet y otros materiales donde las familias más necesitadas, según lo determinado por los resultados de la encuesta, pueden tener acceso con mayor facilidad. Ya que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza suelen estar entre los más difíciles de alcanzar, el acercamiento adicional ayuda a garantizar que puedan beneficiarse de una conectividad a Internet más confiable. Aún el regreso a la instrucción en persona en 2021-22, las familias de bajos ingresos continuaron teniendo problemas relacionados con la tecnología y en un entorno de aprendizaje virtual, así como la 'nueva normalidad' de la infusión de tecnología educativa en la instrucción en el salón de clases, la comunicación y la plataforma estudiantil, esta acción continúa siendo importante para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos tengan la tecnología necesaria para tener acceso al aprendizaje y la comunicación en el salón de clases.

Objetivo 2

Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementarios/De Concentración)

La coordinación de los servicios comunitarios y auxiliares ayudan a formar un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, cuyas dificultades con frecuencia pueden llevarlos a estar desinteresados y limita el sentido de pertenencia en la escuela. El énfasis en aumentar las conexiones de adulto a estudiante beneficia a los alumnos no duplicados que están experimentando un sentido de pertenencia en índices más bajos que sus compañeros. Los comités estudiantiles se han enfocado en tres áreas: sentido de pertenencia, voz y sentido de agencia estudiantil. El reconocimiento de la necesidad de grupos de defensa dirigidos por estudiantes les da a los estudiantes una voz en su aprendizaje, y los alumnos no duplicados se benefician de la defensa de sus compañeros al garantizar que se escuchen las voces típicamente subrepresentadas. La tecnología más nueva y mejor es importante para proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos herramientas poderosas para ayudar en los estándares de aprendizaje, así como para contribuir a cerrar la brecha digital. Mantenerse al día con la conectividad y la tecnología educativa en constante evolución brinda a los alumnos no duplicados el apoyo adicional que necesitan en sus experiencias diarias en el aula.

Participación de Padres de Familia / Acercamiento

El acercamiento adicional con los padres de familia y los servicios deben ir más allá de las comunicaciones masivas tradicionales, las cuales suelen ser insuficientes para las familias de estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza. Los alumnos no duplicados han experimentado históricamente un trauma significativo y han tenido acceso limitado a los servicios sociales, emocionales y relacionados con la salud conductual en sus comunidades. Sus familias también han tenido las mayores necesidades en términos de participación, particularmente cuando se trata de acceso al idioma. Una parte fundamental de estos servicios es garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional. Dicho acceso incluye traducción simultánea utilizando Zoom, líneas de llamadas de conferencia y otras herramientas tecnológicas. De esta manera, las personas que hablan español, camboyano y otras personas que no hablan inglés pueden participar plenamente en el diálogo con el personal de la escuela y el distrito.

La Universidad de Padres proporciona una gran cantidad de información y talleres que permiten a los participantes no solo aprender acerca de muchos temas diferentes, sino también compartir recursos y remisiones a otras agencias comunitarias que pueden beneficiar a las familias, tales como los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza y los jóvenes sin hogar. Esta acción también aumenta el acceso al entendimiento de cómo navegar por el sistema escolar, algo que las familias subrepresentadas, incluyendo los recién llegados / estudiantes que están aprendiendo inglés, necesitan para poder abogar por sus estudiantes.

Justicia Restaurativa

El sentido de pertenencia y la conexión escolar limitada que enfrentan los alumnos no duplicados se debe al menos en parte a la disonancia entre sus oportunidades de aprendizaje y sus experiencias vividas. Los talleres de justicia restaurativa fomentan la resolución de conflictos, la concientización cultural, los apoyos al comportamiento positivo y otros métodos que están arraigados en las voces estudiantiles. Ellos ven la diversidad como una ventaja, aceptan a la comunidad como verdaderos socios en la educación y tienen un énfasis claro en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, que experimentan traumas y desafíos relacionados en índices más altos que sus compañeros.

Objetivo 3

Servicios relacionados con la instrucción (Suplementarios/De Concentración)

La ubicación de ayudantes en los salones de clases y otros miembros del personal relacionado con la instrucción en el salón de clases de mayor necesidad aumenta las oportunidades de alumnos no duplicados tienen para recibir intervenciones académicas, particularmente en artes de lenguaje del idioma inglés y matemáticas. La calidad de los servicios educativos para estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza también mejora. Con el personal de apoyo proporcionando ayuda, los maestros tienen la capacidad de evaluar las necesidades de los estudiantes con dificultades con mayor precisión, por lo que puede diferenciarse la instrucción y enfocarse en las intervenciones. El aprendizaje socioemocional también se puede adaptar a aquellos que requieren atención adicional.

Los materiales contra el racismo culturalmente receptivos mejoran la comprensión en el salón de clases de las poblaciones tradicionalmente desatendidas y la enseñanza culturalmente receptiva ha demostrado mejorar el rendimiento académico de los estudiantes étnica y racialmente diversos. La intención de LBUSD es

aumentar en gran medida los materiales antirracistas para elevar las experiencias de los estudiantes de color y profundizar la empatía, la compasión y las habilidades de relación, al igual que adoptar un método para el aprendizaje y desarrollo basado en las fortalezas y que sirva para contrarrestar el pensamiento deficitario y las prácticas excluyentes.

Apoyo de Lectoescritura / Programa de Educación Bibliotecaria / Apoyo en Matemáticas / Apoyo Estudiantil Basado en la Escuela / Programas de Aprendizaje Acelerado / Tutoría de Apoyo Académico

Al enfocarse en las escuelas de mayor necesidad con concentraciones sustanciales de alumnos no duplicados, el apoyo de la lectoescritura, la educación bibliotecaria y el apoyo en matemáticas ayudan a aumentar el acceso a intervenciones estructuradas para estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza. Ellos amplían las oportunidades para abordar la pérdida de aprendizaje. En particular, los maestros altamente capacitados que son expertos en prácticas y programas de instrucción basados en la investigación pueden ayudar a volver a enseñar el contenido de ELA y matemáticas de diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los alumnos no duplicados. Además de estos servicios, los apoyos estudiantiles basados en la escuela, los programas de aceleración del aprendizaje, los tutoriales específicos y estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza. A través de su establecimiento fuera del día escolar normal - es decir, antes del horario escolar, después del horario escolar, los fines de semana o durante los recesos escolares - están, por definición, diseñados para extender las oportunidades de aprendizaje. La tutoría de apoyo académico los 29 planteles escolares de alta necesidad crean una fase adicional de servicios académicos que profundizan la participación con los alumnos no duplicados en los planteles escolares específicos. Este tipo de estructuras son propicias para los alumnos no duplicados, quienes suelen ser los principales beneficiarios de las intervenciones personalizadas para sus brechas específicas en el conocimiento.

Iniciativa de Aprendizaje Inicial

La Iniciativa de Aprendizaje Inicial establece los programas del Kínder Transicional Inicial, Kínder Transicional y Educare, la cual amplía sustancialmente las oportunidades de aprendizaje inicial, particularmente en comunidades con altas concentraciones de alumnos no duplicados. Esta expansión aumenta el acceso que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza tienen a servicios educativos estructurados y apropiados para el desarrollo. La iniciativa también mejora su preparación escolar y mejora su transición al kínder de maneras que ayudan a cerrar las brechas de rendimiento con sus compañeros.

Objetivo 4

Apoyo de Consejería

Los servicios de consejería adicionales ayudan a formar un método de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, quienes tienen altos índices de absentismo crónico, exposición al trauma y otros desafíos más allá de los académicos. Para apoyar la necesidad incrementada para el apoyo de consejería, se contrataron trabajadores sociales y consejeros adicionales (Especialistas en Prevención Inicial) para apoyar al equipo de asistencia y bienestar infantil, así como a la unidad de jóvenes de crianza y los programas de educación para jóvenes sin hogar. Este personal adicional, capacitado en consejería y gestión de casos, participará en esfuerzos estratégicos e intensivos de comunicación para apoyar a los estudiantes con consejería, administración de casos y recursos. Los esfuerzos de reanudar la participación incluyen; Estar al pendiente de los alumnos no duplicados y sus familias con llamadas telefónicas y visitas a casa personalizadas para ayudar a forjar una conexión con ellos. En particular, las visitas a casa profundizan la empatía por las experiencias vividas por aquellos más necesitados, lo cual básicamente mejora la conexión con la escuela. Del mismo modo, la presentación de apoyo personalizado y específico para la salud socioemocional y mental ya sea directamente por consejeros, trabajadores sociales o psicólogos escolares o a través de la Colaboración de Salud Mental Basada en la Escuela y otras asociaciones, aborda los desafíos de los alumnos no duplicados, cuyo acceso a dichos recursos es generalmente limitado y / o subutilizado debido al estigma que rodea la salud mental. Desarrollar relaciones genuinas con los estudiantes y las familias, fomenta la relación necesaria para permitirles tener pleno acceso a los recursos de salud mental que se proporcionan.

Preparación Universitaria y Profesional

Los servicios específicos se brindan en forma de asesores universitarios proporcionados por una asociación con la Universidad del Sur de California y el Cuerpo de Asesoría Colegial del Sur de California. Estos miembros del personal se enfocan en estudiantes de bajos ingresos, aquellos que reciben ayuda con las solicitudes universitarias, formularios de ayuda financiera, visitas al plantel escolar y otros problemas postsecundarios. Ellos abordan los problemas de acceso a la educación superior que van más allá de lo que la mayoría de sus compañeros de clase reciben, incluyendo la Ley del Sueño de California y el apoyo familiar para los estudiantes universitarios de primera generación. Del mismo modo, el programa de preparación para la escuela preparatoria, el cual está diseñado para estudiantes de sexto a octavo grado, se encuentra en planteles escolares que tienen una alta concentración de alumnos no duplicados. También se proporciona ayuda académica que mejora el bienestar socioemocional, ayudando así a abordar el trauma y otros obstáculos para el crecimiento académico. Además, el Programa de Estudios Étnicos no sólo proporciona un plan de estudios culturalmente relevante para los alumnos no duplicados, sino que también les da la oportunidad de obtener cursos de nivel universitario a los que de otra manera no podrían tener acceso.

Apoyo de Ubicación Avanzada

Al invertir en un mayor número de cursos de ubicación avanzada y reducir el costo de las cuotas de los exámenes, el LBUSD reduce sustancialmente las barreras financieras para los estudiantes de bajos ingresos y aumenta sus oportunidades de obtener créditos universitarios. Estos servicios garantizan un mayor acceso a la educación superior.

Objetivo 5

Servicios para Estudiantes (Suplementarios/De Concentración)

Así como con los apoyos adicionales de consejería anteriores, los servicios psicológicos y de enfermería forman un método de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, cuyas dificultades con frecuencia pueden llevarlos a estar desinteresados. Su coordinación de recursos específicos de salud socioemocional y mental, en particular con la Colaboración en Salud Mental Basada en la Escuela, mejora la ayuda a los alumnos no duplicados. Los estudiantes de mayor necesidad no solo carecen de acceso a dichos recursos, sino que requieren servicios de apoyo integrados porque sus circunstancias personales los ponen en mayor riesgo de trauma.

Centros de Bienestar en la Escuela Preparatoria

Debido a que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza carecen de acceso al aprendizaje socioemocional y servicios de salud mental, el establecimiento de los Centros de Bienestar para las escuelas preparatorias aumenta sustancialmente los apoyos que reciben más allá de los académicos. Los Centros de Bienestar en las Escuelas Preparatorias ofrecen consejería individual y en grupo, al igual que oportunidades para participar en talleres, actividades de bienestar y concientización, fomentación de la comunidad y experiencias de servicio de aprendizaje. El centro de bienestar ofrece acceso a comida, cuidado personal y artículos de higiene, útiles escolares al igual que la ropa necesita un ropero. Estos apoyos ayudan a remover barreras para el éxito estudiantil en la escuela.

Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres

Las academias de liderazgo para hombres y mujeres empoderan a los alumnos no duplicados a través del apoyo académico, cultural y socioemocional. Las academias de liderazgo para hombres y mujeres brindan oportunidades de aprendizaje que elevan a los alumnos no duplicados y a otros estudiantes que han sido marginados históricamente. Ellos proporcionan un foro que elevan las voces estudiantiles y aceptan a la comunidad como verdaderos socios en la educación. También tienen un énfasis claro en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, quienes experimentan traumas y desafíos relacionados en índices más altos que sus compañeros.

Jóvenes de crianza

Trabajadores sociales adicionales proporcionarán intervenciones de aprendizaje socioemocional, seguimiento académico/de asistencia, manejo intensivo de casos y referencias para estudiantes. El trabajo de los trabajadores sociales (Acción 5.5) brinda apoyo adicional a los jóvenes de crianza y sus familias. Este trabajo incluye realizar mejoras en el sistema de seguimiento y la comunicación con nuestra agencia local externa y los socios del condado.

Iniciativa del Aprendizaje Vinculado

Los programas sendas educativas del Aprendizaje Vinculado crean experiencias educativas que elevan a los alumnos no duplicados y a otros estudiantes que han sido marginados históricamente. Los programas proporcionan un foro que amplifica las voces estudiantiles y el aprendizaje socioemocional, los cuales benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, quienes enfrentan desafíos académicos y no académicos en índices más altos que sus compañeros. Estos programas aumentarán el índice de graduación para los estudiantes de crianza, estudiantes EL y estudiantes de bajos ingresos, mejorando la conexión entre los objetivos del curso y la aplicación a la vida, aumentando de este modo el compromiso, la mentalidad de crecimiento y la autoeficacia.

Programa de Música en la Primaria

El programa de música de la escuela primaria aumenta las oportunidades para que los alumnos no duplicados participen en actividades de enriquecimiento académico que finalmente llevan a un mejor rendimiento académico. Los alumnos no duplicados tienen menos oportunidades de participar en programas no académicos que apoyen su bienestar general, por lo que la música de la primaria crea experiencias que los benefician principalmente. El programa promueve el crecimiento y el desarrollo saludable de los niños a través del estudio, la práctica y la actuación musical, y desarrolla habilidades motoras, funciones cerebrales, hábitos de estudio, autoestima y trabajo en equipo, todo en un momento en que están soportando traumas en índices más altos que sus compañeros.

Una descripción del plan de cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar el número de personal que brinda los servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Con los fondos adicionales de la subvención de concentración y utilizando las respuestas de la participación de la comunidad, el LBUSD ha aumentado el personal de enseñanza en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que está por encima del 55%. El LBUSD contrató -maestros de lectoescritura (Objetivo 3, Acción 5 proporcionando servicios directos adicionales)- para 91 puestos equivalentes a tiempo completo (FTE- según sus siglas inglés) para apoyar a los estudiantes que están teniendo dificultades en los planteles escolares con una inscripción de estudiantes no duplicados por encima del 55%. Los maestros de lectoescritura proporcionan intervenciones de alfabetización constantes basadas en la investigación a estudiantes que tienen dificultades para leer, escribir y hablar.

La adición de maestros de lectoescritura se alinea con los temas de participación comunitaria de: Apoyos académicos, Intervenciones de lectoescritura y Reducción en la cantidad de estudiantes en los salones de clases.

Proporciones de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil por encima del 55 por ciento
Proporción de personal por estudiante de personal clasificado brindando servicios directos a los estudiantes	54.09 Estudiantes por 1 Miembro del personal	53.26 Estudiantes por 1 Miembro del personal
Proporción de personal por estudiante de personal certificado brindando servicios directos a los estudiantes	21.79 Estudiantes por 1 Miembro del personal	20.66 Estudiantes por 1 Miembro del personal

Tablas LCAP

El LCAP 2022-23 incluye las siguientes tablas

- 2022-23 Tabla de Gastos Totales
- 2022-23 Tabla de Acciones Contributivas
- 2021-22 Tabla de actualización anual
- 2021-22 Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas
- 2021-22 LCFF cuadro de traspaso de fondos

2022-2023 Total Planned Expenditures Table

Totals	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Total Personnel	Total Non-personnel
Totals	$ 801,322,751	$ -	$ -	$ -	801,322,751	$ 713,450,422	$ 87,872,329

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds
1	1	Asistencia a Prafesores	EL, Low Income, Foster Youth	$ 9,170,533	$ -	$ -	$ -	$ 9,170,533
1	2	Technology Infrastructure and Support Services	EL, Low Income, Foster Youth	$ 6,832,203	$ -	$ -	$ -	$ 6,832,203
1	3	Plant/Maintenance Services (Base)	All	$ 98,588,761	$ -	$ -	$ -	$ 98,588,761
2	1	Community and Ancillary Services (Base)	All	$ 4,843,303	$ -	$ -	$ -	$ 4,843,303
2	2	Community and Ancillary Services (Supplemental/ Concentration)	EL, Low Income, Foster Youth	$ 220,770	$ -	$ -	$ -	$ 220,770
2	3	Parent Engagement / Outreach	EL, Low Income, Foster Youth	$ 1,188,162	$ -	$ -	$ -	$ 1,188,162
2	4	Restorative Justice	EL, Low Income, Foster Youth	$ 1,612,529	$ -	$ -	$ -	$ 1,612,529
3	1	Instruction (Base)	All	$ 328,191,227	$ -	$ -	$ -	$ 328,191,227
3	2	Instruction-Related Services (Base)	All	$ 54,362,082	$ -	$ -	$ -	$ 54,362,082
3	3	Instruction-Related Services (Supplemental/Concentration)	EL, Low Income, Foster Youth	$ 15,372,823	$ -	$ -	$ -	$ 15,372,823
3	4	General Administration and Other Services (Base)	All	$ 162,586,385	$ -	$ -	$ -	$ 162,586,385
3	5	Literacy Support	EL, Low Income, Foster Youth	$ 14,751,244	$ -	$ -	$ -	$ 14,751,244
3	6	Library Education Program	EL, Low Income, Foster Youth	$ 5,012,270	$ -	$ -	$ -	$ 5,012,270
3	7	English Learner Support	English Learners	$ 2,030,350	$ -	$ -	$ -	$ 2,030,350
3	8	Mathematics Support	EL, Low Income, Foster Youth	$ 1,417,959	$ -	$ -	$ -	$ 1,417,959
3	9	Early Learning Initiative	EL, Low Income, Foster Youth	$ 9,089,351	$ -	$ -	$ -	$ 9,089,351
3	10	School-based Student Support	EL, Low Income, Foster Youth	$ 9,986,703	$ -	$ -	$ -	$ 9,986,703
3	11	Learning Acceleration Programs	EL, Low Income, Foster Youth	$ 3,892,085	$ -	$ -	$ -	$ 3,892,085
3	12	Tutoring Support	EL, Low Income, Foster Youth	$ 1,000,000	$ -	$ -	$ -	$ 1,000,000
3	13	Black Student Achievement Initiative (Base)	African American Students	$ 750,000	$ -	$ -	$ -	$ 750,000
4	1	Counseling Support	EL, Low Income, Foster Youth	$ 11,482,624	$ -	$ -	$ -	$ 11,482,624
4	2	College and Career Readiness	EL, Low Income, Foster Youth	$ 5,623,002	$ -	$ -	$ -	$ 5,623,002
4	3	Advanced Placement Support	EL, Low Income, Foster Youth	$ 5,048,582	$ -	$ -	$ -	$ 5,048,582
5	1	Pupil Services (Base)	All	$ 25,899,813	$ -	$ -	$ -	$ 25,899,813
5	2	Pupil Services (Supplemental/Concentration)	EL, Low Income, Foster Youth	$ 6,803,315	$ -	$ -	$ -	$ 6,803,315
5	3	High School Wellness Centers	EL, Low Income, Foster Youth	$ 1,754,474	$ -	$ -	$ -	$ 1,754,474
5	4	Male and Female Leadership Academies	EL, Low Income, Foster Youth	$ 418,950	$ -	$ -	$ -	$ 418,950
5	5	Foster Youth Services	Foster Youth	$ 730,044	$ -	$ -	$ -	$ 730,044
5	6	Linked Learning Initiative	EL, Low Income, Foster Youth	$ 8,530,083	$ -	$ -	$ -	$ 8,530,083
5	7	Elementary Music Program	EL, Low Income, Foster Youth	$ 4,133,124	$ -	$ -	$ -	$ 4,133,124

2022-2023 Contributing Actions Table

1. Projected LCFF Base Grant	2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (2 divided by 1)	LCFF Carryover — Percentage (Percentage from Prior Year)	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (3 + Carryover %)	4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)	5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)	Planned Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (4 divided by 1, plus 5)
$ 666,229,945	$ 126,029,763	18.92%	0.00%	18.92%	$ 126,101,180	0.00%	18.93%

Totals by Type	Total LCFF Funds
Total:	$ 126,101,180
LEA-wide Total:	$ 78,813,158
Limited Total:	$ 2,760,394
Schoolwide Total:	$ 44,527,628

Goal #	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
1	1	Assistance to Teachers	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 9,170,533	0.00%
1	2	Technology Infrastructure and Support Services	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 6,832,203	0.00%
2	2	Community and Ancillary Services (Supplemental/ Concentration)	Yes	Schoolwide	All	High Schools	$ 220,770	0.00%
2	3	Parent Engagement / Outreach	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 1,188,162	0.00%
2	4	Restorative Justice	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 1,612,529	0.00%
3	3	Instruction-Related Services (Supplemental/Concentration)	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 15,372,823	0.00%
3	5	Literacy Support	Yes	Schoolwide	All	Elementary & K-8 Schools	$ 14,751,244	0.00%
3	6	Library Education Program	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 5,012,270	0.00%
3	7	English Learner Support	Yes	Limited	English Learners	All Schools	$ 2,030,350	0.00%
3	8	Mathematics Support	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 1,417,959	0.00%
3	9	Early Learning Initiative	Yes	Schoolwide	All	Elementary & K-8 Schools	$ 9,089,351	0.00%
3	10	School-based Student Support	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 9,986,703	0.00%
3	11	Learning Acceleration Programs	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 3,892,085	0.00%
3	12	Tutoring Support	Yes	Schoolwide	All	All Schools	$ 1,000,000	0.00%
4	1	Counseling Support	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 11,482,624	0.00%
4	2	College and Career Readiness	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 5,623,002	0.00%
4	3	Advanced Placement Support	Yes	Schoolwide	All	High Schools	$ 5,048,582	0.00%
5	2	Pupil Services (Supplemental/Concentration)	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 6,803,315	0.00%
5	3	High School Wellness Centers	Yes	Schoolwide	All	High Schools	$ 1,754,474	0.00%
5	4	Male and Female Leadership Academies	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 418,950	0.00%
5	5	Foster Youth Services	Yes	Limited	Foster Youth	All	$ 730,044	0.00%
5	6	Linked Learning Initiative	Yes	Schoolwide	All	High Schools	$ 8,530,083	0.00%
5	7	Elementary Music Program	Yes	Schoolwide	All	Elementary & K-8 Schools	$ 4,133,124	0.00%

2021-2022 Tabla de actualización anual

Totales:	Gastos totales planificados del año pasado (Fondos totales)	Total de gastos reales estimados (fondos totales)
Totales:	$ 760,231,680.00	$ 740,094,362.00

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos Reales Estimados (Ingresar fondos totales)
1	1	Asistencia a Profesores	sí	$ 5,568,962	$ 5,636,882
1	2	Infraestructura tecnológica y servicios de soporte Servicios Comunitarios y Auxiliares	sí	$ 1,430,594	$ 6,547,511
1	3	Servicios de planta/mantenimiento (base)	No	$ 84,630,703	$ 77,980,996
2	1	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Base)	No	$ 9,007,587	$ 8,075,560
2	2	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementario/Concentración)	sí	$ 227,225	$ 429,215
2	3	Participación de los padres / Divulgación	sí	$ 939,291	$ 1,492,408
2	4	La justicia restaurativa	sí	$ 1,123,993	$ 1,189,155
3	1	Instrucción (Base)	No	$ 305,937,331	$ 299,444,195
3	2	Servicios relacionados con la instrucción (base)	No	$ 51,826,289	$ 55,203,355
3	3	Servicios relacionados con la instrucción (suplementario/concentración)	sí	$ 18,669,203	$ 17,809,203
3	4	Administración General y Otros Servicios (Base)	No	$ 162,979,128	$ 150,960,515
3	5	Apoyo a la alfabetización	sí	$ 14,926,120	$ 15,526,120
3	6	Programa de Educación Bibliotecaria	sí	$ 4,738,938	$ 4,738,938
3	7	Apoyo para estudiantes de inglés	sí	$ 2,523,395	$ 2,123,395
3	8	Apoyo Matemático	sí	$ 1,365,532	$ 1,331,455
3	9	Iniciativa de aprendizaje temprano	sí	$ 9,280,006	$ 9,572,006
3	10	Apoyo estudiantil basado en la escuela	sí	$ 10,050,039	$ 9,869,220
3	11	Programas de Aceleración del Aprendizaje	sí	$ 5,185,275	$ 5,212,295
3	12	Apoyo de tutoría	sí	$ 2,250,000	$ -
3	13	Iniciativa de rendimiento de estudiantes afroamericanos	sí	$ 750,000	$ 20,000
4	1	Apoyo de consejería	sí	$ 10,670,839	$ 11,097,766
4	2	Preparación universitaria y profesional	sí	$ 4,864,392	$ 5,617,182
4	3	Soporte de colocación avanzada	sí	$ 5,000,559	$ 5,293,024
5	1	Servicios para alumnos (base)	No	$ 24,425,927	$ 23,786,219
5	2	Servicios para alumnos (suplementario/concentración)	sí	$ 6,213,089	$ 5,525,023
5	3	Centros de Bienestar de la Escuela Secundaria	sí	$ 1,633,588	$ 1,821,717
5	4	Academias de Liderazgo Masculino y Femenino	sí	$ 576,215	$ 367,258
5	5	Servicios para jóvenes de crianza	sí	$ 769,804	$ 636,675
5	6	Iniciativa de aprendizaje vinculado	sí	$ 8,687,937	$ 8,727,355
5	7	Programa de música elemental	sí	$ 3,979,719	$ 4,059,719

2021-2022 Contributing Actions Annual Update Table

LCFF Suplementario y/o Concentración Real Estimado	Total de gastos de contribución planificados (Fondos LCFF)	Total de gastos reales estimados para Acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y estimados para acciones contribuyentes	Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados
$ 124,576,373	$ 120,674,715	$ 124,623,522	$ (3,948,807)	0.00%	0.00%	0.00% - No Difference

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos estimados para acciones contribuyentes	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados
1	1	Asistencia a Profesores	sí	$ 5,568,962	$ 5,636,882.00	0.00%	0.00%
1	2	Infraestructura tecnológica y servicios de soporte Servicios Comunitarios y Auxiliares	sí	$ 1,430,594	$ 6,547,511.00	0.00%	0.00%
2	2	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementario/Concentración)	sí	$ 227,225	$ 429,215.00	0.00%	0.00%
2	3	Participación de los padres / Divulgación	sí	$ 939,291	$ 1,492,408.00	0.00%	0.00%
2	4	La justicia restaurativa	sí	$ 1,123,993	$ 1,189,155.00	0.00%	0.00%
3	3	Servicios relacionados con la instrucción (suplementario/concentración)	sí	$ 18,669,203	$ 17,809,203.00	0.00%	0.00%
3	5	Apoyo a la alfabetización	sí	$ 14,926,120	$ 15,526,120.00	0.00%	0.00%
3	6	Programa de Educación Bibliotecaria	sí	$ 4,738,938	$ 4,738,938.00	0.00%	0.00%
3	7	Apoyo para estudiantes de inglés	sí	$ 2,523,395	$ 2,123,395.00	0.00%	0.00%
3	8	Apoyo Matemático	sí	$ 1,365,532	$ 1,331,455.00	0.00%	0.00%
3	9	Iniciativa de aprendizaje temprano	sí	$ 9,280,006	$ 9,572,006.00	0.00%	0.00%
3	10	Apoyo estudiantil basado en la escuela	sí	$ 10,050,039	$ 9,869,220.00	0.00%	0.00%
3	11	Programas de Aceleración del Aprendizaje	sí	$ 5,185,275	$ 5,212,295.00	0.00%	0.00%
3	12	Apoyo de tutoría	sí	$ 1,500,000	$ -	0.00%	
3	13	Iniciativa de rendimiento de estudiantes afroamericanos	Yes	$ 750,000		0.00%	0.00%
4	1	Apoyo de consejería	sí	$ 10,670,839	$ 11,097,766.00	0.00%	0.00%
4	2	Preparación universitaria y profesional	sí	$ 4,864,392	$ 5,617,182.00	0.00%	0.00%
4	3	Soporte de colocación avanzada	sí	$ 5,000,559	$ 5,293,024.00	0.00%	0.00%
5	2	Servicios para alumnos (suplementario/concentración)	Yes	$ 6,213,089	$ 5,525,023.00	0.00%	0.00%
5	3	Centros de bienestar de la escuela secundaria	sí	$ 1,633,588	$ 1,821,717.00	0.00%	0.00%
5	4	Academias de Liderazgo Masculino y Femenino	sí	$ 576,215	$ 367,258.00	0.00%	0.00%
5	5	Servicios para jóvenes de crianza	sí	$ 769,804	$ 636,675.00	0.00%	0.00%
5	6	Iniciativa de aprendizaje vinculado	sí	$ 8,687,937	$ 8,727,355.00	0.00%	0.00%
5	7	Programa de música elemental	sí	$ 3,979,719	$ 4,059,719.00	0.00%	0.00%

LCFF cuadro de traspaso de fondos

Porcentaje real estimado de servicios mejorados	LCFF real estimado Subsidios complementarios y/o de concentración	Remanente de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año en curso	Total de valores reales estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	Estimación Actual Porcentaje de Servicios Incrementados o Mejorados	Remanente de LCFF — Dólar	Remanente de LCFF — Porcentaje
$ 617,066,018	$ 124,576,373	0.00%	20.19%	$ 124,623,522	0.00%	20.20%	$0.00 - No Carryover	0.00% - No Carryover

Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de las Partes Interesadas

Objetivos y Acciones

Servicios Aumentados o Mejorados para los Jóvenes de crianza, Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés, y Estudiantes de Bajos Ingresos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la realización de la plantilla Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, según sus siglas en inglés), favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado local (COE, según sus siglas en inglés) o la Oficina de Apoyo de los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico al lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF, según sus siglas en inglés) requiere que las agencias locales de educación (LEA, según sus siglas en inglés) incluyan a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal abarcando todas las métricas legales (las COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, según sus siglas en inglés) utilizando la plantilla adoptada por la Mesa Directiva de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve tres funciones distintas, pero relacionadas:

- Planificación Estratégica Integral: El proceso del desarrollo y actualización anual de LCAP apoya la planificación estratégica integral (*Código de Educación* de California [EC] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica que es integral conecta las decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y rendimiento escolar. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de los recursos limitados para cumplir con las necesidades estudiantiles y la comunidad para garantizar que las oportunidades y resultados sean mejorados para todos los estudiantes.

- **Participación Significativa de Socios Educativos:** El proceso de desarrollo de LCAP debe resultar en un LCAP que refleja las decisiones hechas mediante la participación significativa (*EC* 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica efectiva incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.

- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de responsabilidad porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, en particular:

    - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios de los jóvenes de crianza, los estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad adicional de fondos que generan esos estudiantes bajo la LCFF (*EC* 52064[b][4-6])

    - Establecer objetivos, apoyados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias legales y las métricas legales. 52064[b][1] y [2]).

    - Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso de las metas (*EC* Sección 52064[b][7]).52064[b][7]).

La plantilla de LCAP, como cada LCAP final aprobado por la LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para consignar el resultado de su proceso de desarrollo de LCAP, el cual debe: (a) reflejar la planificación estratégica integral (b) mediante la participación significativa con los socios educativos que (c) cumple con los requisitos legales, tal como se refleja en el LCAP final aprobado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla de LCAP no reflejan y no pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, así como la plantilla del LCAP por sí misma no pretende ser un instrumento de participación de los socios educativos.

Si un superintendente escolar de un condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar en particular, la mesa directiva de educación del condado y la mesa directiva gobernante de un distrito escolar puede adoptar y presentar para revisar y aprobar un LCAP en particular consistente con los requisitos de las secciones del *CE* 52060, 52062, 52066, 52068, y 52070. El LCAP debe expresar claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito o superintendente escolar del condado) todos los gastos presupuestados y reales están alineados.

La plantilla revisada de LCAP para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios legales hechos por medio del Proyecto de Ley 1840 (Comité de Presupuesto), capítulo 243, estatutos de 2018. Estos cambios legales mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes que están inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar condensar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes en el kínder transicional hasta el duodécimo grado escolar (TK-12º grado escolar), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué y si esas estrategias están llevando a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se les exhorta encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados destinados a ser significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se exhorta a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

> Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores en el Tablero Escolar de California (Tablero), ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de KT-12º grado escolar y la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluso cumplir con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se exhorta a las LEA a enfocarse en un conjunto de métricas y acciones que la LEA cree, basado en las aportaciones recopilados de los socios educativos, investigaciones y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus estudiantes de KT-12º grado escolar.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y finalizar el LCAP en sí. Además, la información se incluye al principio de cada sección enfatizando el propósito que cada sección sirve.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada del Resumen del Plan proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como también información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General -- Describe brevemente a la LEA, sus escuelas, y sus estudiantes del KT al 12º grado escolar, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matriculación o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos recientes de la comunidad, y otra información similar a que una LEA desee incluir puede permitirle al lector entender completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos -- Basado a una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores del desempeño local incluidos en el tablero, el progreso hacia los objetivos de LCAP, los instrumentos de autoevaluación local, aportaciones de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso siente más orgullo la LEA y cómo planea la LEA mantener o construir con ese éxito? Esto puede incluir identificar ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los

servicios para jóvenes de crianza, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes de bajos ingresos han llegado a mejorar el desempeño de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidades identificadas -- Haciendo referencia al tablero, identificar: (a) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento general estuvo en la categoría de desempeño de color “rojo” o “naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de “No cumplió” o “No cumplió durante dos años o más” Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo estudiantil estuvo a dos niveles de rendimiento o más por debajo del rendimiento de “todos los estudiantes”. ¿Qué pasos está planeando tomar LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento o brechas de rendimiento? Otras necesidades pueden ser identificadas utilizando los datos recopilados localmente incluyendo los datos recopilados para informar los instrumentos de auto reflexión e informar los indicadores locales en el tablero.

Lo más destacado del LCAP - Identificar y resumir brevemente las características claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejora Integral - Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integral (CSI) bajo la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

- **Apoyo para escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de los planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.

- **Control y Evaluación de la Efectividad:** Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de los Socios Educativos

Propósito

La participación significativa e intencionada de los padres de familia, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluyendo aquellas que representan a los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicho compromiso debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*CE* 52064[e][1]). La participación de los socios educativos es un proceso anual y continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo influyó la participación de los socios educativos en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA integró a los socios educativos y el impacto de dicha integración. Se exhorta a las LEA a mantener este objetivo a la vanguardia al llenar esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican los grupos de socios educativos que los distritos escolares y las COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación local de la LEA, padres de familia y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres de Familia y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Familia del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés. La superintendente está obligada por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con el(los) administrador(es) del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas autónomas (“charter”) consulten con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres de familias y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel escolar, y los LEA deben solicitar las aportaciones de los grupos asesores a nivel del plantel escolar, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, Comité Asesor del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos y las acciones a nivel escolar a nivel distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e Instrucciones

A continuación, se muestra un extracto de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Locales de Educación K-12º* grado escolar *e Informes Estatales de Cumplimiento* 2018-19, lo cual se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Control y Responsabilidad Local:
Solo para las oficinas de educación del condado y distritos escolares, verificar que la LEA:

a) Presentó el plan de control y responsabilidad local ante el comité asesor de padres de familia en conformidad con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según sea apropiado.

b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local ante el comité asesor de padres de estudiantes que están aprendiendo inglés, en conformidad con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según sea apropiado.

c) Notificó a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local en conformidad con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según sea apropiado.

d) Realizó por lo menos una audiencia pública en conformidad con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según sea apropiado.

e) Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública en conformidad con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según sea apropiado.

Pregunta 1: "Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP."

Describir el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para incorporar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describir cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas requeridos por obligación legal según sea apropiado al tipo de la LEA. Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de compromiso con las partes interesadas. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de las LEA para la participación de las partes interesadas.

Pregunta 2: "Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de las partes interesadas."

Describir y hacer un resumen de los comentarios de las partes interesadas, proporcionados por partes interesadas específicas. Una respuesta suficiente a esta pregunta indicará ideas, tendencias o aportaciones que surgieron de un análisis de los comentarios recibidos de las partes interesadas.

Pregunta 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por la contribución específica de las partes interesadas."

Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará para las partes interesadas y para el público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a los comentarios de las partes interesadas **descritas** en respuesta a la Pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las peticiones de las partes interesadas en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles u otras áreas de enfoque de prioridad dentro del LCAP. Para el propósito de esta pregunta, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por las aportaciones de las partes interesadas pueden incluir, mas no necesariamente se limitan a:

- Inclusión de un objetivo o decisión de seguir un objetivo de enfoque (tal como se describe a continuación)

- Inclusión de métricas distintas a las métricas requeridas por la ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento por parte de uno o más grupos estudiantiles en la subsección de Medir y Reportar los Resultados
- Inclusión de la(s) acción(es) o un grupo de acciones
- Eliminación de la(s) acción(es) o grupos de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) como contribución al aumento o mejora de los servicios para estudiantes no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en un objetivo para el siguiente año del LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

Objetivos y Acciones

Propósito

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado el objetivo. La declaración del objetivo, las métricas asociadas y los resultados esperados y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA **les** comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora resaltadas por los datos de rendimiento y estrategias y acciones que podrían **llevarse a cabo**, la LEA decidió seguir este objetivo, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien desarrollado se puede enfocar en el rendimiento en relación con una métrica o métricas para todo el estudiantado, un grupo(s) de estudiantes específico, reducir las brechas en el rendimiento o implementar programas o estrategias que se espera que afecten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar objetivos y las acciones relacionadas para **lograr** tales objetivos.

Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño de los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero para determinar si y cómo priorizar sus objetivos dentro del LCAP.

Con el fin de apoyar en la priorización de los objetivos, la plantilla del LCAP proporciona para las LEA la opción de desarrollar tres diferentes tipos de objetivos:

- Objetivo de enfoque: Un objetivo de enfoque está relativamente más concentrado en el alcance y puede enfocarse en un número menor de métricas para medir la mejora. Una declaración del objetivo de enfoque tendrá **límite de tiempo** y dejará claro cómo se medirá el objetivo.

- Objetivo general: Un objetivo general está relativamente menos concentrado en su alcance y puede enfocarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.

- Objetivo del progreso de mantenimiento: Un objetivo del progreso de mantenimiento incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite que una LEA realice un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de LCFF y las métricas asociadas.

Objetivo(s) de Enfoque

Descripción del Objetivo: La descripción proporcionada para un Objetivo de Enfoque debe ser específica, medible y con límite de tiempo. Una LEA desarrolla un Objetivo de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos. El Objetivo de Enfoque puede hacer referencia explícitamente a la(s) métrica(s) por las que se medirá el logro del objetivo y el plazo de tiempo según el cual la LEA espera lograr el objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explicar por qué la LEA ha optado por priorizar este objetivo. Una explicación debe basarse en datos del Tablero u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para una atención enfocada, incluyendo la consulta pertinente con las partes interesadas. Se exhorta a las LEA a promover la transparencia y el entendimiento alrededor de la decisión de perseguir un objetivo focal.

Objetivo General

Descripción del Objetivo: Describir lo que la LEA planea lograr mediante las acciones incluidas en el objetivo. La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para el objetivo. La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción del objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo general no es tan específico como un objetivo de enfoque. Mientras que sea lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso del objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explicar cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Objetivos Requeridos

Por lo general, las LEA tienen flexibilidad en determinar qué objetivos incluir en el LCAP y qué abordaron esos objetivos; sin embargo, empezando con el desarrollo del LCAP 2022-23, las LEA que reúnan ciertos criterios están obligados a incluir objetivos específicos en su LCAP.

Criterios para grupo(s) de estudiantes con bajo rendimiento constantemente: Una LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres años consecutivos o más con base en el desempeño del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero. En la página web de la Fórmula de Control Local de Fondos del CDE https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ se puede encontrar una lista de las LEA a las que se les requiere incluir un objetivo en el LCAP con base al desempeño del grupo de estudiantes, y del grupo(s) de estudiantes que llevaron a la identificación.

- **Requisito de objetivo para el grupo(s) de estudiantes con bajo rendimiento constantemente:** Una LEA que reúne los criterios de grupo o grupos de estudiantes con bajo rendimiento constantemente debe incluir un objetivo en su LCAP que esté enfocado en mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a que la LEA sea elegible para Ayuda Diferenciada. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones, y gastos específicos para abordar las necesidades de, y mejorar los resultados para, este grupo o grupos de estudiantes. A una LEA que está obligada a abordar a varios grupos de estudiantes no se le requiere tener un objetivo para abordar a cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en el objetivo. Este requisito no se puede satisfacer al combinar este objetivo requerido con otro objetivo.

- **Descripción del Objetivo:** Describa los resultados que la LEA planea lograr para abordar las necesidades de, y mejorar los resultados para, el grupo o grupos de estudiantes que llevaron a que la LEA sea elegible para Ayuda Diferenciada.

- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle este objetivo, incluyendo identificar al grupo(s) de estudiantes que llevaron a que a la LEA se le requiera desarrollar este objetivo, cómo las acciones y métricas asociadas incluidas en la meta no son como los esfuerzos anteriores por mejorar los resultados para el grupo(s) de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, métricas, y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción del objetivo.

Criterios para escuela(s) de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo aplican a un distrito o COE con dos escuelas o más; no aplican a un solo distrito. Un distrito escolar o COE tiene una escuela o más que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles de rendimiento más bajos en todos menos uno de los indicadores estatales por el cual la escuela(s) recibieron niveles de rendimiento en el Tablero y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los Estudiantes" para la LEA lleva por lo menos un nivel de desempeño más alto en todos esos indicadores. En la página web de la Fórmula de Control Local de Fondos del CDE https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ se puede encontrar una lista de las LEA a las que se les requiere incluir un objetivo en el LCAP con base al desempeño escolar, y la escuela(s) que las llevaron a ser identificadas.

- **Requisito de objetivo para la escuela(s) con bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que reúne los criterios de escuela(s) de bajo rendimiento debe incluir un objetivo en su LCAP enfocado en abordar las disparidades en el rendimiento entre la escuela(s) y la LEA en conjunto. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades de, y mejorar los resultados para los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA a la que se le requiera abordar a varias escuelas no se le requiere tener un objetivo para abordar a cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en el objetivo. Este requisito no se puede satisfacer al combinar este objetivo con otro objetivo.

- **Descripción del Objetivo:** Describa cuáles resultados la LEA planea lograr para abordar las disparidades en el rendimiento entre los estudiantes matriculados en la escuela(s) de bajo rendimiento y los estudiantes matriculados en la LEA en conjunto.

- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo:** Explicar por qué se le requiere a la LEA desarrollar este objetivo, incluyendo identificar la escuela(s) que llevaron a que a la LEA se le requiera desarrollar este objetivo; cómo las acciones y métricas asociadas incluidas en la meta varean a los esfuerzos anteriores por mejorar los resultados para la escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, métricas, y gastos incluidos en este objetivo ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento en la descripción del objetivo.

Medir y Reportar Resultados:

Para cada año del LCAP, identifique la métrica(s) que la LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Se anima a las LEA a identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según sea apropiado, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de las posibles brechas de rendimiento existentes.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden utilizar los datos declarados en el Tablero 2019 como la referencia de una métrica sólo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, el índice de graduación de la escuela preparatoria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede requerir la revisión de los datos que la LEA está preparando para enviárselos al Sistema Longitudinal de Datos de Logros Estudiantiles de California (CALPADS) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-2021 en algunas métricas quizás no puedan ser calculados en el momento en que se adopte el LCAP 2021-24 (p.ej., índice de graduación, índice de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo puntual tomado cada año en la misma fecha para los propósitos de comparabilidad.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.

Llenar la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** Indicar cómo se mide el progreso utilizando una métrica.

- **Referencia:** Ingresar la referencia al llenar el LCAP para 2021-22. Como se describió anteriormente, la referencia son los datos más recientes asociados a una métrica. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores

- **Resultado del Año 1:** Al llenar el LCAP para 2022-23, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores

- **Resultado del Año 2:** Al llenar el LCAP para 2023-24, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores

- **Resultado del Año 3:** Al llenar el LCAP para 2024-25, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. El llenar esta columna formará parte de la Actualización Anual para ese año.

- **Resultado Deseado para 2023-24:** Al llenar el primer año del LCAP, ingresar el resultado deseado para la métrica pertinente que la LEA espera lograr para finales del año 2023-24 del LCAP

Cronología para llenar la parte "**Medir y Reportar Resultados**" del Objetivo.

Métrica	Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el Año 3 (2023-24)
Ingresar la información en esta casilla cuando se llene el LCAP para **2021–22**.	Ingresar la información en esta casilla cuando se llene el LCAP para **2021–22**.	Ingresar la información en esta casilla cuando se llene el LCAP para **2022–23**. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en esta casilla cuando se llene el LCAP para **2023–24**. Déjalo en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en esta casilla cuando se llene el LCAP para **2024–25**. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en esta casilla cuando se llene el LCAP para **2021–22** o cuando se agregue una métrica nueva

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, un LCAP de la LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año de LCAP según sea aplicable al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una métrica o más (p.ej., implementación de contenido académico estatal y estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a utilizar métricas basadas en o declaradas por medio de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Tablero

Acciones: Ingresar el número de acción. Proporcionar un título corto para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcionar una descripción de la acción. Ingresar la cantidad total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados procedentes de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de resúmenes de gastos. Indicar si la acción contribuye al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (**Nota**: para cada dicha acción ofrecida como punto base de toda la LEA o a nivel escolar, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la Sección de Resumen Aumentado o Mejorado para abordar los requisitos del *Código de Reglamento de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) de la Sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP).

Acciones para Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés: Los distritos escolares, las COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes que están aprendiendo inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, a los programas de adquisición de idioma, tal como se define en la Sección 306 de *EC*, proporcionados a los estudiantes y actividades de formación profesional específicas para los estudiantes que están aprendiendo inglés

Acciones para Jóvenes de Crianza: Se anima a los distritos escolares, las COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de jóvenes de crianza a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para atender las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes de crianza.

Análisis del Objetivo:

Ingresar el Año del LCAP.

Utilizando los datos de los resultados medibles anuales reales, incluyendo datos del Tablero, analizar si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responder a las indicaciones según las instrucciones

- Describir la implementación general de las acciones para lograr el objetivo expresado. Incluya una descripción de los desafíos relevantes y los éxitos obtenidos con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no haya implementado una acción planeada o haya implementado una acción planeada de manera que difiera sustancialmente respecto a cómo se describió en el LCAP adoptado.

- Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes de Servicios Mejorados Planeados y entre el Estimado Real de los Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las pequeñas variaciones en los gastos y no se requiere una contabilidad de dólar por dólar.
- Describir la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo expresado tal como lo mide la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del rendimiento en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que corresponde a la acción(es). El agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido para saber si la estrategia que la LEA está utilizando para afectar a un conjunto especificado de métricas está funcionando y aumenta la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar dicho método cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente conectadas

- Describir los cambios realizados en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza, Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos

Propósito

Una sección bien escrita de Servicios Aumentados o Mejorados brinda para los socios educativos una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, sobre cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados KT a 12º en comparación con todos los estudiantes en los grados KT a 12º, según corresponda, y cómo las acciones en toda la LEA o a nivel escolar identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero deben ser lo suficientemente breve para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas para facilitar su capacidad de aportar opiniones o comentarios. La descripción de la LEA en esta sección debe alinearse con las acciones que se incluyen en la sección Objetivos y Acciones como contribución.

Requisitos e Instrucciones

Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración de LCFF proyectadas: Especificar la cantidad de fondos de la subvención suplementaria y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes que están aprendiendo inglés.

Subvención de Concentración de LCFF Adicional proyectada (15 por ciento): Especificar la cantidad de financiación de complemento a la subvención de concentración de LCFF adicional, según se describe en la sección 42238.02 del CE, que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Entrante: *Especificar el porcentaje estimado por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP como se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).*

Remanente de LCFF- Porcentaje: Especificar el Porcentaje del Remanente de LCFF identificado en la Tabla de Remanente de LCFF. Si no se identifica un porcentaje del remanente en la Tabla de Remanente de LCFF, especificar un porcentaje de cero (0.00%).

Remanente de LCFF - Dólar: Especificar el Remanente de LCFF - Cantidad en dólares identificada en la Tabla de Remanente de LCFF. Si no se identifica una cantidad de remanente en la Tabla de Remanente de LCFF, especifique una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Entrante: Sumar el Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Entrante y el Porcentaje Proporcional del Remanente de LCFF Requerido y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Por cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar u oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos se consideraron primero, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir los objetivos para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Objetivos y Acciones como que contribuye al requisito de servicios aumentados o mejorados para los estudiantes no duplicados y proporcionados a nivel de toda la LEA o a nivel escolar, la LEA debe incluir una explicación conforme al 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier acción de este tipo que continúe en el período 2021-24 del LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no tal como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Dirigida y Efectiva: Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida y es efectiva para cumplir los objetivos de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus estudiantes no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado del objetivo conectado

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes respecto a que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes. Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple el estándar de servicios aumentados o mejorados porque la matriculación de estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen un índice de asistencia escolar significativamente menor que el índice de asistencia para todos los estudiantes, podría justificar las acciones a nivel de toda la LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que el índice de asistencia escolar de nuestros estudiantes de bajos ingresos es 7% menor que el índice de asistencia escolar de todos los estudiantes. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Dirigidas principalmente])
>
> Para poder abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia escolar que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del absentismo, incluyendo la falta de transporte confiable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia escolar. Los objetivos N, Acciones X, Y, y Z proporcionan recursos adicionales de transporte y nutrición, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de los altos índices de asistencia escolar. [Acción(es) contribuyente(s)]
>
> Estas acciones se están brindando a nivel de toda la LEA y esperamos/tenemos la esperanza que todos los estudiantes que tiene un índice de asistencia escolar inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido al índice de asistencia escolar significativamente baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones cumplen con las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de situaciones socioeconómicamente desfavorecidas, esperamos que el índice de asistencia escolar para nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que el índice promedio de asistencia escolar de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles (Efectivos en)

Las COE y Escuelas Autónomas: Describir cómo las acciones incluidas como que contribuyen al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados a nivel de toda la LEA se dirigen principalmente y son efectivas en el cumplimiento de sus objetivos para los estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y cualquier prioridad local tal como se describió anteriormente. En el caso de las COE y las escuelas autónomas, a nivel escolar y a nivel de toda la LEA se consideran sinónimos.

Solo para los Distritos Escolares:

Las Acciones Proporcionadas a Nivel de Toda la LEA:

Porcentaje No Duplicado > 55%: Para los distritos escolares que tienen un porcentaje de estudiantes no duplicados de 55% o más, describir cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para los estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y cualquier prioridad local como se describió anteriormente.

Porcentaje No Duplicado < 55%: Para los distritos escolares que tienen un porcentaje de estudiantes no duplicados de menor de 55%, describir cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para los estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describir cómo las acciones **utilizan los fondos con más efectividad** para cumplir con estos objetivos para sus estudiantes no duplicados. Proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia, o teoría educativa

Las Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones que se financian y proporcionan a nivel escolar, e incluir la descripción requerida que apoya el uso de los fondos a nivel escolar.

Para las escuelas con 40% o más de matriculación de alumnos no duplicados: Describir cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para sus estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de inscripción de estudiantes no duplicados: Describir cómo estas acciones están dirigidas principalmente a y cómo las acciones utilizan los fondos con más efectividad para cumplir con sus objetivos para los jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Conforme a los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describir cómo los servicios brindados a los estudiantes no duplicados se aumentan o mejoran en por lo menos el porcentaje calculado en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año del LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios se aumentan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección Objetivos y Acciones como contribución al requisito de servicios aumentados o mejorados ya sea que se proporcionen a toda la LEA o a nivel escolar o se proporcionen sobre una base limitada a los estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que sirve a los jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés, y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año del LCAP correspondiente.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de Contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de Contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Porcentaje Previsto de Servicios Mejorados para obtener información sobre el cálculo del Porcentaje de Servicios Mejorados.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación de complemento a la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que reciba la financiación de complemento a la subvención de concentración adicional descrita en la Sección 42238.02 del Código de Educación (EC, según sus siglas en inglés) debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matriculación de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento en comparación con el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matriculación de estudiantes no duplicados que es igual o menor al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento a la subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta pregunta no corresponde.

Identifique el objetivo y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matriculación de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.

Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos de complemento a la subvención de concentración, como una LEA que sólo tiene escuelas con una matriculación de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el

número de personal con credenciales, personal clasificado, o ambos, incluyendo al personal de limpieza, que proporcionan servicios directos a los estudiantes en escuelas selectas y los criterios que se utilizan para determinar cuáles escuelas requieren de personal de apoyo adicional.

En el caso de que un complemento a la subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matriculación de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matriculación de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento.

Llenar la tabla como se indica a continuación:

- Proporcionar la proporción de personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, intermedia/secundaria y preparatorias), según corresponda a la LEA. La proporción entre personal y estudiantes debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.

- Proporcionar la proporción de personal y estudiantes del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es el 55 por ciento o menos y la proporción de personal y estudiantes del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es mayor que el 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, intermedia/secundaria y preparatorias), según corresponda a la LEA. La proporción entre personal y estudiantes debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes matriculados, según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acciones

Llenar la tabla de Entrada de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en las demás Tablas de Gastos. La información es sólo ingresada en la tabla de Entrada de Datos, la Tabla de Actualización Anual, Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas, y la Tabla de Remanente de LCFF. Con la excepción de la tabla de Entrada de Datos, la palabra “ingresar” se ha agregado a los encabezados de la columna para ayudar a identificar la columna(s) en donde se ingresará información. No se ingresa información en las tablas de Acción restantes.

Las siguientes tablas de gastos deben incluirse en el LCAP, tal y como lo aprobó la mesa directiva de gobierno local o cuerpo gubernamental:

- Tabla 1: Tabla de Gastos Totales Planificados (para el Año LCAP entrante)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contributivas (para el Año LCAP entrante)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP entrante)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Remanentes de LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El año del LCAP entrante es el año para el que se está planificando, mientras que el año actual del LCAP es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022-23, 2022-23 será el Año LCAP entrante y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Entrada de Datos

La Tabla de Entrada de Datos puede incluirse en el LCAP tal como lo adoptó la mesa directiva local o cuerpo gubernamental, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de Entrada de Datos, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP correspondiente:

- **Año LCAP**: Identificar el Año LCAP aplicable.
- **1. Subvención de LCFF Base Proyectada:** Proporcionar la cantidad total de fondos de LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvención de Mejora de la Instrucción Dirigida y el Programa de Transporte de Casa a la Escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

  Véanse las secciones 2574 del CE (para las COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos del prorrateo de la LCFF.
- **2. Subvenciones Suplementarias y/o Concentración de LCFF proyectadas:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Entrante:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula sobre la base de la subvención base de LCFF proyectada y las subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF proyectadas, de conformidad con el 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Remanente de LCFF- Porcentaje:** Especificar el Remanente de LCFF- Porcentaje identificado en la Tabla de Remanente de LCFF del año anterior del LCAP. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la Tabla de Remanente de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Entrante:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula basado en el Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Entrante y el Remanente de LCFF - Porcentaje. Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el Año LCAP entrante.
- **No. del Objetivo**: Ingresar el número del objetivo LCAP para la acción.
- **No. de la Acción:** Ingresar el número de la acción tal y como se indica en el objetivo LCAP.
- **Título de la Acción:** Proporcionar un título de la acción.
- **Grupo(s) estudiantil(es):** Indicar el grupo o grupos de estudiantes que serán los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todos", o al ingresar a un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **Contribuyendo a los Servicios Aumentados o Mejorados:** Escribir "Sí" si la acción **está** incluida como contribuyendo a cumplir con los servicios aumentados o mejorados; O, escribir "No" si la acción **no está** incluida como contribuyente a cumplir con los servicios aumentados o mejorados.
- Si la respuesta es "Sí" en la columna Contribuyendo, llenar las siguientes columnas:
  - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser a nivel de toda la LEA (es decir, a nivel de todo el distrito, todo el condado o todas las escuelas autónomas (Charter), a nivel escolar, o limitado. Una acción que tiene el alcance a un nivel de toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción

que tiene el alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que está limitada en su alcance es una acción que solo sirve a uno o más grupos de estudiantes no duplicados

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Sin importar el alcance, las acciones contributivas sirven a un grupo o más de estudiantes no duplicados. Indicar uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que los servicios se están aumentando o mejorando en comparación a lo que todos los estudiantes reciben.

- **Ubicación:** Identificar la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se brinda a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo abarca los grados escolares específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Abarca los Grados Escolares Específicos". Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o los grados escolares que abarca (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o K-5º grado escolar), según sea apropiado.

- **Intervalo de tiempo:** Ingresar "continuo" si la acción se implementará durante un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indicar el período de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 Año", o "2 Años", o "6 Meses".

- **Personal Total:** Ingresar la cantidad total de los gastos del personal utilizados para implementar esta acción

- **Total de No Personal**: Esta cantidad se calculará automáticamente con base en la información proporcionada en la columna Personal Total y la columna Fondos Totales.

- **Fondos de LCFF**: Ingresar la cantidad total de los fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, si las hay. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que constituyen el objetivo total de LCFF de la LEA (es decir, subvención base, ajuste en la gama de grado escolar, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención de Bloque de Mejora Educativa Dirigida y Transporte de Casa a Escuela).

  - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados debe incluir alguna medida de financiación del LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en la financiación del LCFF que se utiliza para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingresar la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si los hay.

- **Fondos Locales:** Ingresar la cantidad total de los Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si los hay.

- **Fondos Federales:** Ingresar la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si los hay.

- **Fondos Totales:** Esta cantidad se calcula automáticamente con base en las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.

- **Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se proporcione sobre una base Limitada a estudiantes no duplicados, y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingresar la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés, y/o estudiantes de bajos ingresos.

  - Según se indica en las instrucciones para la sección Servicios Aumentados o Mejorados, cuando se identifique un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiación de LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuese financiada.

    Por ejemplo, una LEA determina que hay necesidad de analizar datos para asegurar que los asistentes de maestro y proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos enfocados proporcionarles a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar datos y analizar datos y para coordinar apoyos para estudiantes, que la LEA estima costarían $165,000. En cambio, la LEA opta

por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificada en la tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Previsto de Servicio Mejorado para la acción.

Tabla de Acciones Contributivas

Como se ha indicado anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contributivas; sin embargo, habrá que comprobar la columna "¿Contribuye a Servicios Aumentados o Mejorados?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, utilice el menú desplegable del encabezado de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcionar la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Gastos Reales Estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hay.

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas, compruebe la columna "¿Contribuye a Servicios Aumentados o Mejorados?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción que contribuya en el LCAP para el año LCAP pertinente:

- **6. Estimado Real de las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración de LCFF**: Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá realmente sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual

- **Estimado Real de Gastos para Acciones Contributivas:** Ingresar el total de gastos reales estimados de fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay.

- **Estimado Real del Porcentaje de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se proporcione de forma limitada sólo a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, ingrese la mejora de calidad real total estimada prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%).
    - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los jóvenes en hogares de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar los datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de $169,500 debido a un ajuste del costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de $169,500 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción

Tabla de Remanente de LCFF

- **9. Subvención Base de LCFF Real Estimada**: Proporcione la cantidad total de financiación LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvención de Mejora de la Instrucción Dirigida y el Programa de Transporte de Casa a la Escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8)

- 1**0. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula sobre la base de las cantidades del Estimado Real de la Subvención Base de LCFF (9) y el Estimado Real de las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración de LCFF (6), de conformidad con el 5 CCR, sección 15496(a)(8), más el porcentaje Remanente de la LCFF del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año actual LCAP.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidades como la pre-población de campos y celdas basadas en la información proporcionada en la Tabla de Entrada de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contributivas. En aras de la transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de Acciones Contributivas

- 4. Total de Gastos Contributivos Planeados (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de la columna de Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)
- 5. Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
- Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el año escolar entrante (4 dividido entre 1, más 5)
    - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contributivos Planeados (4) por la Subvención Base de LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje, y sumándolo al Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

De conformidad con la sección 42238.07(c)(2) del CE, si el Total de Gastos Contributivos Planeados (4) es menor que la Estimación Real de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración de LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Estimado Real Total de Servicios Mejorados (7). Si el Total de Gastos Contributivos Planeados (4) es igual o mayor que el Estimado Real de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración de LCFF (6), la Diferencia entre el Porcentaje Planeado y el Estimado Real de Servicios Mejorados mostrará "No se requiere."

- 6. Estimado Real de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración de LCFF
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá realmente sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- 4. Total de Gastos Contributivos Planeados (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados del Último Año para las Acciones Contributivas (Fondos LCFF)

- 7. Total del Estimado Real de Gastos para Acciones Contributivas
    - Esta cantidad es el total del Estimado Real de Gastos para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)
- Diferencia entre los Gastos Planeados y el Estimado Real de Gastos para las Acciones Contributivas (Reste 7 de 4)
    - Esta cantidad es el Total del Estimado Real de Gastos para Acciones Contributivas (7) restado del Total de Gastos Contributivos Planeados (4)
- 5. Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
- 8. Total del Porcentaje Estimado Real de Servicios Mejorados (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Real del Porcentaje de Servicios Mejorados
- Diferencia entre Porcentaje Real de Servicios Mejorados Planeados y Estimados (restar 5 de 8)
    - Esta cantidad es el Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Real Total Estimado de Servicios Mejorados (8)

Tabla de Remanente de LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Actual (6 dividido entre 9 + % Remanente)
    - Este porcentaje es el Estimado Real de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración de LCFF (6) divididas por la Estimación Real de la Subvención Base de LCFF (9) más el Remanente de la LCFF - Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentajes Estimados Reales de Servicios Aumentados o Mejorados (7 dividido entre 9, más 8)
    - Este porcentaje es el Total del Estimado Real de Gastos para Acciones Contributivas (7) dividido entre la Financiación LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el Estimado Real del Porcentaje de Servicios Mejorados (8)
- 12. Remanente LCFF - Cantidad Remanente en Dólares LCFF (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)
    - Si el Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (11) es menos que el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (10), se requiere que la LEA transfiera los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (11) del Porcentaje Estimado Real de Servicios Aumentados o Mejorados (10) y luego se multiplica por la Subvención Base de LCFF Real Estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere para ser trasladados al año siguiente.
- 13. Remanente LCFF - Porcentaje (12 dividido por 9)
    - Este porcentaje es la porción no cumplida del porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe transferir al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el Remanente LCFF (12) por la financiación LCFF (9).