

ផែនការត្រួតពិនិត្យ និងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋាន

ការវិភាគសម្រាប់ចំណេញផែនការត្រួតពិនិត្យនិងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋាន (LCAP) ធ្វើតាម template។

ទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) ឈ្មោះ:	ឈ្មោះទំនាក់ទំនង និងចំណងជើង	អ៊ីម៉ែលនិងទូរស័ព្ទ
LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT	លោកបណ្ឌិត ជីល បេកឃី (Jill Baker) ព្រះរាជអាជ្ញាធរនៃសាលា	jbaker@lbschools.net / 562.997.8242

សង្ខេបផែនការឆ្នាំ២០២២–២៣

ព័ត៌មានទូទៅ

ព័ត៌មានអំពី LEA, សាលារៀនរបស់ខ្លួន, និងសិស្សរបស់ខ្លួននៅក្នុងចំណាត់ថ្នាក់នៃប្រភេទសត្វក្លាន់-12 , អនុវត្តតាមទៅ LEA.

សាលា រៀន នៅ សង្កាត់ សាមគ្គី ភាព សាលា Long Beach ត្រូវ បាន គេ ស្គាល់ យ៉ាង ទូលំទូលាយ ចំពោះ ការ បង្កើត ថ្មី ភាព ចម្រុះ នៃ ការ សិក្សា ការ អភិវឌ្ឍ អាជីព និង ភាព អស្ចារ្យ ក្នុង អត្តពលិក សិស្ស: និង អ្វីៗ ជា ច្រើន ទៀត ។ ក្រុម បុគ្គលិក ពេញ ម៉ោង និង ក្រៅ ម៉ោង ជាង ១២.០០០ នាក់ នៅ តែ រេដូដា ចិត្ត យ៉ាង ឆ្លាំង ក្នុង ការ កសាង លើ ជោគជ័យ ទាំង នោះ ជា ពិសេស សម្រាប់ សិស្ស ដែល មាន ហេតុផល ផ្សេងៗ គ្នា អាច នឹង ត្រូវ ការ ការ គាំទ្រ បន្ថែម។ បានបង្កើតឡើងនៅឆ្នាំ ១៨៨៥ LBUSD បច្ចុប្បន្ននេះ អប់រំសិស្សជិត ៨០.០០០នាក់

ពីសាលាមុនចូលវិទ្យាល័យ នៅសាលាចំនួន ៨៥ ដែលមានទីតាំងស្ថិតនៅទីក្រុង Long Beach, Lakewood, Signal Hill និង Avalon នៅកោះ Catalina ។ LBUSD បច្ចុប្បន្ន ដល់ ទី ក្រុង ធំ ៗ មួយ ក្នុង ចំណោម ទី ក្រុង ធំ ៗ ផ្សេង ៗ គ្នា បំផុត នៅ ក្នុង ទី តាំង សហ រដ្ឋ អាមេរិក ។ ប្រហែល 58% នៃនិស្សិតគឺភាសាអេស្ប៉ាញ, 13% អាមេរិចអាហ្វ្រិក, 13% ពណ៌ស, 7% អាស៊ី, 4% ប្រេលាំងច្រើន, 3% Filipino, 1% កោះប៉ាស៊ីហ្វិក, និង 0.2% ដើមកំណើតឥណ្ឌា/អាឡាស្កាន របស់អាមេរិក ដែលមាននៅសល់នៅក្នុងប្រភេទផ្សេងទៀត។ សិស្ស ប្រមាណ ១៤% ជា អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ៦៣% មាន កង្វះ ខាត សង្គម និង ៩% គ្មាន ផ្ទះ សម្បែង/យុវជន ចិញ្ចឹម បីបាច់។ ស្រុក បាន បង្កើត ផែនការ ពង្រីក ការ រៀន សូត្រ លម្អិត និង គាំទ្រ ដែល រួម បញ្ចូល ប្រភព មូលនិធិ ជា ច្រើន និង ផ្តល់ ខ្លួន ការ គាំទ្រ ដែល មាន គោលដៅ ដូច ជា អក្ខរកម្ម និង អ្នក ជំនាញ គណិត វិទ្យា ការ ហ្វឹក ហាត់ សមតុល្យ សម្រាប់ គ្រូ បង្រៀន ពង្រីក កម្មវិធី បង្រៀន និង រង្វេ ក្តៅ ដែល ជា វិធី ថ្មី មួយ នៃ ការ ប្រមូល ទិន្នន័យ ដើម្បី តាម ដាន ការ រីក ចម្រើន របស់ សិស្ស ការ បើក មជ្ឈមណ្ឌល សុទ្ធមាលភាព នៅ គ្រប់ បរិវេណ វិទ្យាល័យ ទាំង អស់ និង ការ ជាប់ ផ្ដើម នៃ ការ ផ្ដួច ផ្ដើម Achievement របស់ និស្សិត ខ្មៅ ។ កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ទាំង នេះ និង កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ជា ច្រើន ផ្សេង ទៀត ដែល លម្អិត នៅ ក្នុង ឯក សារ នេះ ត្រូវ បាន រចនា ឡើង ដើម្បី ជួយ LBUSD រក្សា ស្ថាន ភាព របស់ ខ្លួន ជា ប្រព័ន្ធ សាលា នាំ មុខ គេ ដែល គេ ស្គាល់ ថា ជា ការ ស្វែង រក ភាព ល្អ ប្រសើរ និង សមតុល្យ របស់

ដំនុះ នៃ ភាព ជោគជ័យ របស់ ស្រុក នេះ គឺ ការងារ របស់ ខ្លួន ជាមួយ សហគមន៍ ការ អប់រំ ថាវាឌីក្រម និង ដែក្ខន្ធស្យាហកម្ម។ LBUSD, Long Beach City College, and California State University, Long Beach, បានធ្វើការសហការជាមួយស្ថាប័នក្នុងស្រុក, តំបន់និងថ្នាក់ជាតិដើម្បីបង្កើតខ្លួនភាពឥតខ្ចី, បុព្វេសន្និសីទ, បុព្វេសន្និសីទ. ភាព ជា ដែក្ខ នេះ រួម មាន ការ សន្យា មហា វិទ្យាល័យ Long Beach ដែល ផ្តល់ ការ គាំទ្រ បន្ថែម ដើម្បី ជួយ សិស្ស ឱ្យ ត្រៀម ខ្លួន និង ទទួល បាន ជោគជ័យ ក្នុង ការ អប់រំ ជាន់ ខ្ពស់។ ក្រុមហ៊ុន LBUSD ក៏ បាន

ពុម្ពផែនការត្រួតពិនិត្យ និងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋាន ទំព័រ 1 របស់ 76

បង្កើត ភាព ជា ដៃគូ អប់រំ ជាមួយ នឹង អាជីវកម្ម ក្នុង ស្រុក ជាង ១.៣០០ ដែល ១១ល ស្គាល់ គ្នាទី របស់ ស្រុក ក្នុង ការ អភិវឌ្ឍ បុគ្គលិក ដែល មាន ជំនាញ ខ្ពស់ និង មាន ជំនាញ ខ្ពស់។

ស្ម័គ្រចិត្តប្រមាណ ១២.០០០នាក់ នៅក្នុងសាលារៀនសាធារណៈ (VIPS) ជួយគ្រូបង្រៀន និងសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់រៀន។ សាលា រៀន Long Beach ត្រូវ បាន ទៅ សួរ សុំ ទុក្ខ និង សរសើរ ដោយ

ប្រធាន មេធាវី ទូទៅ របស់ nation ដែល ជា លេខាធិការ អប់រំ ឬប អតីត រដ្ឋ មន្ត្រី ការ បរទេស ឧត្តម សេនីយ៍ ទូលីន ផ្លែល និង មន្ត្រី ជាន់ ខ្ពស់ ផ្សេង ទៀត ដែល ព្យាយាម ចម្លង

ភាព ជោគ ជ័យ របស់ LBUSD ។ សាលា ក្នុង ស្រុក បាន ឈ្នះ បាន រង្វាន់ កាលីហ្វ័រញ៉ា ថ្មី បីបួន និង បាន រង្វាន់ National Green Ribbon ជា ច្រើន ។

ឆ្លុះ បញ្ចាំង ៖ ជោគជ័យ

ការពិពណ៌នាអំពីភាពជោគជ័យនិង/ឬវឌ្ឍនភាពដោយផ្អែកលើការពិនិត្យឡើងវិញនៃសាលាកាលីហ្វ័រញ៉ា **Dashboard (Dashboard)** និងទិន្នន័យក្នុងស្រុក។

និងមកដល់ឆាប់ៗនេះ

ឆ្លុះ បញ្ចាំង ៖ តម្រូវការ ដែល បាន កំណត់ អត្តសញ្ញាណ

ការ ពិពណ៌នា អំពី ផ្នែក ណា មួយ ដែល ត្រូវការ ការ កែ លម្អ គួរ ឱ្យ កត់ សម្គាល់ ដោយ ផ្អែក លើ ការ ពិនិត្យ ឡើង វិញ នៃ **Dashboard** និង ទិន្នន័យ ក្នុង ស្រុក រួម មាន ផ្នែក ណា មួយ នៃ

សមត្ថភាព ទាប និង ចន្លោះ សមត្ថភាព សំខាន់ ៗ ក្នុង ចំណោម ក្រុម និស្សិត ទៅ លើ ចង្អុល បង្ហាញ **Dashboard** និង ជំហាន ណា មួយ ដែល បាន អនុវត្ត ដើម្បី ដោះ ស្រាយ តំបន់ ទាំង

នោះ ។

និងមកដល់ឆាប់ៗនេះ

គន្លឹះ LCAP

ទិដ្ឋភាព ទូទៅ សង្ខេប នៃ LCAP រួម ទាំង លក្ខណៈ សំខាន់ ណា មួយ ដែល គួរ តែ ត្រូវ បាន គូស បញ្ជាក់ ។

សមភាព

LBUSD បាន ចាប់ ផ្ដើម ដំណើរ ការ ជា ប្រវត្តិ សាស្ត្រ និង សំខាន់ មួយ ក្នុង ការ ពិនិត្យ មើល ប្រព័ន្ធ សរុប របស់ យើង ដោយ មាន ភ្នែក ឆ្ពោះ ទៅ រក ភាគ ហ៊ុន ។

គណៈកម្មាធិការអប់រំបានអនុម័តលើគោលនយោបាយថ្មី **BP 0415-Equity and Excellence** នៅថ្ងៃទី១៤ ខែសីហា ឆ្នាំ២០២១។ ជា ផ្នែក មួយ នៃ ការ ដាក់ ចេញ នូវ គោល នយោបាយ

នេះ ភាព ក្លាហាន នៃ គោល នយោបាយ នេះ ត្រូវ បាន បញ្ជាក់ ដូច ខាង ក្រោម នេះ ថា "ដើម្បី លុប បំបាត់ ភាព លំអៀង នៃ ស្ថាប័ន និង ដើម្បី លុប បំបាត់ ភាព ខុស គ្នា ក្នុង លទ្ធផល

អប់រំ សម្រាប់ សិស្ស ពណ៌ **LBUSD** រួចថ្នាំ ចិត្ត ក្នុង ការ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ និង ដោះស្រាយ ភាព លំអៀង និង រំលោភ ដែល ជះ ឥទ្ធិពល អវិជ្ជមាន ដល់ ការ រៀន សូត្រ របស់ សិស្ស បន្ត ពូជ

និង ចង្អាត ការ ចូល ទៅ កាន់ ឱកាស សម្រាប់ សិស្ស ទាំង អស់។ ខណៈ ដែល បេសកកម្ម របស់ **LBUSD** គឺ ដើម្បី ផ្តល់ នូវ ការ **អប់រំ** ដែល មាន គុណភាព ខ្ពស់ សម្រាប់ **កុមារ ទាំង**

អស់ គោល នយោបាយ នេះ នឹង ផ្ដោត ទៅ លើ បទ ពិសោធន៍ របស់ BIPOC និង កុមារ ដែល ពាក់ ព័ន្ធនឹង ភាព ងឺមឿ ធានា ថា ក្រុម ដែល ត្រូវ បាន រើសអើង ជា ប្រវត្តិ សាស្ត្រ ប្រឆាំង ដោយ ច្បាប់ និង ប្រព័ន្ធ ប្រមាថ ស និង ត្រូវ បាន លើក ឡើង ឡើង ។ "

ការ ផ្ដួច ផ្ដើម ភាគ ហ៊ុន ជា ច្រើន ជំរុញ ឱ្យ មាន សកម្ម ភាព និង សេវា កម្ម នៅ ក្នុង LCAP ។ ជា ពិសេស គោលដៅ នៃ ការ ផ្ដួចផ្ដើម ការ រៀន សូត្រ បែប ផ្លូវចិត្ត សង្គម គឺ ដើម្បី ជំរុញ ឱ្យ មាន ការ យល់ ដឹង ពិនិត្យ មើល ភាព លម្អៀង កសាង ទំនាក់ ទំនង ឆ្លង វប្បធម៌ និង បណ្ដុះ បណ្ដាល ការ អនុវត្ត មនុស្ស ពេញ វ័យ និង សិស្ស ដែល បិទ គម្លាត ឱកាស និង បង្កើត សហគមន៍ សាលា ដែល មាន ការ រួម បញ្ចូល គ្នា កាន់ តែ ច្រើន។ លើស ពី នេះ ទៀត ពី ការ ឈរ ឈ្មោះ នៃ ការ រីក ចម្រើន នៃ ការ សិក្សា ការ បង្កើន ល្បឿន ការ រៀន សូត្រ ការ គាំទ្រ និង ការ ផ្ដួច ផ្ដើម ចំរាញ់ ផ្ដោត លើ ការ អភិវឌ្ឍ គំរូ អន្តរាគមន៍ សម្រាប់ អក្ខរ កម្ម និង គណិត វិទ្យា ព្រម ទាំង ឱកាស រៀន សូត្រ ដែល បាន ពង្រីក ផ្សេង ទៀត ។

ការគ្រប់គ្រងមូលដ្ឋាន

សូម កត់ សម្គាល់ ថា ក្នុង ស្មារតី នៃ កុនត្រូល ក្នុង ស្រុក និង ការ ទទួល ខុស ត្រូវ មាន សេវា ជា ច្រើន ដែល ត្រូវ បាន កំណត់ នៅ កម្រិត សាលា ។ គេហទំព័រ មាន ភាព ផ្លាស់ ប្ដូរ ក្នុង ការ សាង សង់ ផែនការ — ជាមួយ នឹង ការ អនុវត្ត ពី ក្រុម ប្រឹក្សា វេបសាយត៍ សាលា -- ដែល ដោះ ស្រាយ តម្រូវ ការ តែ មួយ គត់ របស់ សិស្ស របស់ ពួក គេ ។ មូលនិធិ LCFF ត្រូវ បាន គេ ធ្វើ សម្ព័ន្ធ ភាព ទៅ កាន់ គេហទំព័រ សាលា ដើម្បី បំពេញ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស របស់ ពួក គេ ។ សាលា នីមួយ ៗ មាន តម្រូវ ការ តែ មួយ គត់ និង ការ បែង ចែក មូលនិធិ LCFF ដោយ ផ្ទាល់ ទៅ សាលា រៀន ជួយ ពួក គេ ក្នុង ការ កំណត់ កម្ម វិធី និង សេវា ដែល អាច ទទួល បាន ផល វិជ្ជមាន សំរាប់ សិស្ស ។ ទោះបី ជា មិន ត្រូវ បាន សួរ ដោយ ស្រប ច្បាប់ ដើម្បី ធ្វើ ដូច្នេះ ក៏ ដោយ ផែនការ សាលា សម្រាប់ សមិទ្ធ ផល និស្សិត (SPSA) បាន វាយ បញ្ជី ការ ចំណាយ ដែល បាន រង្វិ ឡើង នៃ គេហទំព័រ នេះ បាន បែង ចែក មូលនិធិ LCFF ។ ផែនការ ទាំង នេះ ត្រូវ បាន រំពឹង ថា នឹង សម្រប សម្រួល ជាមួយ តំបន់ អាទិភាព រដ្ឋ ការ ផ្ដួច ផ្ដើម ភាគ ហ៊ុន LBUSD និង កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ក្នុង ស្រុក ផ្សេង ទៀត ។ លើស ពី នេះ ទៀត ធនធាន ផ្សេង ទៀត ជា ពិសេស មូលនិធិ សហព័ន្ធ ចំណង ជើង I ត្រូវ បាន ប្រើប្រាស់ ដើម្បី គាំទ្រ កម្ម វិធី មូលដ្ឋាន បន្ថែម ។ ទោះបី ជា LCAP មិន បាន ធ្វើ ឱ្យ ការ ចំណាយ ទាំង នេះ មាន លក្ខណៈ ពិសេស ក៏ ដោយ វា សំខាន់ ក្នុង ការ គូស បញ្ជាក់ ពី វិធី ផ្សេង ៗ ជា ច្រើន ដែល សេវា ត្រូវ បាន ផ្តល់ ដល់ សិស្ស ដែល ខ្វះ ខាត ។

ផែនការពន្លឺ និងការជួយជ្រោមជ្រែងការរៀនសូត្រ

ក្នុង វាំងនន ដដែល នេះ ដែរ LBUSD បាន បង្កើត ផែនការ ពន្លឺ និង គាំទ្រ ការ រៀន សូត្រ (LASP) ដែល ព្យាយាម បង្ហាញ ពី ការ រាំង ដាល នៃ ធនធាន ជា ពិសេស ដោយ ពិចារណា ពី មូលនិធិ ជំនួយ ផ្សេងៗ របស់ COVID-19។ LBUSD បាន ធ្វើ ការ ជាមួយ ក្រុម ប្រឹក្សា មូលដ្ឋាន ផ្សេង ៗ និង អ្នក ធ្វើ ដំណើរ ជាតិ ដើម្បី អភិវឌ្ឍ LASP ។ មណ្ឌល សាលា បាន ចាប់ ផ្ដើម ផែនការ នេះ ដោយ ផ្អែក លើ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស ការ ឈាញ បញ្ចូល គ្នា ខ្លះ ធនធាន ផ្សេង ៗ គ្នា — រួម ទាំង មូលនិធិ ស្ដារ ឡើង វិញ ខ្លះ ជំពី ភាគត្បាត ដែល មាន សារៈ សំខាន់ និង ថ្មី ៗ ពី រដ្ឋាភិបាល រដ្ឋ និង សហព័ន្ធ — ដើម្បី ផ្តល់ ឱកាស រៀន សូត្រ ដ៏ ល្អ បំផុត ដែល អាច ធ្វើ ទៅ បាន និង ការ គាំទ្រ ដែល ទាក់ ទង គ្នា ។

The LASP ផ្ដោតលើ "សសរ" ចំនួន ៤៖
-Pillar I: ការពន្លឺ និងការគាំទ្ររបស់បណ្ឌិត

-Pillar II: សង្គម-សុខុមាលភាពផ្លូវចិត្ត-ការ

-Pillar III: ការភ្ជាប់ពាក្យ និងសំឡេង

-Pillar IV: ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និង Capital សម្រាប់អនាគត

នៅ ក្នុង បង្គោល នីមួយៗ មាន កម្មវិធី ដែល មាន ធាតុ បន្ទាត់ ជា ច្រើន ប្រភព មូលនិធិ និង នាយកដ្ឋាន នាំ មុខ ។ **LASP** គឺ ជា ផ្នែក ដ៏ សំខាន់ មួយ នៃ ថវិកា **LBUSD** ទាំង មូល និង ការ ចូល រួម ជាមួយ សហគមន៍ ។ នៅ ពេល ពិនិត្យ ឆើល ថវិកា ទាំង ស្រុង របស់ ខ្លួន **LBUSD** បាន សង្កត់ ធ្ងន់ លើ តម្រូវ ការ នៃ ការ បញ្ចូល សំរាប់ កម្មវិធី និង សេវា ដែល បំពេញ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស ។ កម្មវិធី និង សេវា ដែល បាន លើក ឡើង នៅ ក្នុង ការ បញ្ចូល សហគមន៍ ត្រូវ បាន ពិនិត្យ ឡើង វិញ និង ពិចារណា សំរាប់ ការ បញ្ចូល ក្នុង **LCAP** ឬ ធនធាន ផ្សេង ទៀត ។

គំណើត ការ ចូល រួម ថវិកា

ការ គិតគូរ ពី សហគមន៍ អំពី កម្មវិធី និង សេវាកម្ម ដើម្បី បំពេញ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស គឺ ជា ផ្នែក ដ៏ សំខាន់ មួយ នៃ ការ ចូលរួម ថវិកា របស់ **LBUSD**។ គំនិត ទាំង នេះ ត្រូវ បាន ពិនិត្យ ឡើង វិញ និង ចាត់ ទុក ថា ជា ផ្នែក មួយ នៃ ថវិកា ទាំង មូល ។ **LBUSD** បាន សង្កត់ ធ្ងន់ លើ ការ ចាក់ បញ្ចូល ក្នុង ទម្រង់ នៃ កម្មវិធី និង សេវា ដែល បាន ផ្តល់ អនុសាសន៍ ដើម្បី ជួយ ក្នុង ការ សម្រប សម្រួល ថវិកា ទាំង មូល ។ មាន ស្រ្តីម ផ្តល់ មូលនិធិ ដាច់ ដោយ ឡែក ជា ច្រើន ដែល រួម មាន ថវិកា ស្រុក ទាំង មូល ដូច ជា **LCFF, ELO, ESSER I, II, និង III** ។ ការ ផ្ដោត សំខាន់ គួរ តែ ទៅ លើ ការ លើក កម្ពស់ កម្មវិធី និង សេវា ដែល បំពេញ តាម តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស ។ នេះ អនុញ្ញាត ឲ្យ **LBUSD** កំណត់ មូលនិធិ ជាក់លាក់ មួយ ដើម្បី ប្រើប្រាស់ សម្រាប់ កម្មវិធី ដែល បាន ជ្រើស រើស ដរាប ណា កម្មវិធី នេះ ត្រូវ បាន អនុញ្ញាត នៅ ក្រោម បទ ប្បញ្ញត្តិ នៃ ធនធាន ជាក់លាក់ មួយ ។ យុទ្ធ សាស្ត្រ នេះ បាន អនុញ្ញាត ឲ្យ **LBUSD** រៀប ចំ ផែនការ ថវិកា ដែល មាន ភាព រួប រួម ពហុ ឆ្នាំ ជា ជាង ផែនការ ជាក់លាក់ ជា ច្រើន ដែល អាច មិន សង្កត់ ធ្ងន់ លើ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស ឬ ការពារ គម្រោង តែ ឯង ដែល មិន អាច ថេរ បាន ។

LCAP - បន្តរដោះស្រាយផលប៉ះពាល់នៃជំងឺរាតត្បាត

វា ជា ការ កត់ សម្គាល់ ថា សកម្ម ភាព ជា ច្រើន ដែល ត្រូវ បាន ចុះ បញ្ជី នៅ ក្នុង **LCAP** កាល ពី ឆ្នាំ មុន ក៏ ជា អាទិភាព ពី សកម្ម ភាព ចូល រួម ឆ្នាំ នេះ ផង ដែរ ។ ទេសភាព ភាគ ច្រើន ដែល មាន ដោយសារ ជំងឺ រាតត្បាត នេះ នៅ តែ មាន ការ ព្រួយ បារម្ភ ចំពោះ សហគមន៍ និង បុគ្គលិក **LBUSD** រួម ទាំង ផល ប៉ះ ពាល់ សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត និង ការ សិក្សា ដ៏ ប្រាស ច្រៅ ទៅ លើ សិស្ស ពី ការ បិទ សាលា ។ សុខភាព ផ្លូវ ចិត្ត របស់ សិស្ស នៅ ពេល ដែល ពួក គេ បាន ចូល រៀន នៅ សាលា ឡើង វិញ គឺ ជា ការ ពិភាក្សា ជា បន្ត បន្ទាប់ អំពី និពុក ម្តាយ សហគមន៍ និង បុគ្គលិក ។ ក្នុង ការ ឆ្លើយ តប ទៅ នឹង ការ ផ្តល់ សេវា បន្ត និង គុណ ភាព នៅ ពេល ដែល យើង យល់ ព្រម គាំទ្រ សិស្ស ដែល មាន ផល ប៉ះ ពាល់ នៃ ជំងឺ រាតត្បាត ទៅ លើ ការ អប់រំ និង សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត ការ បោះ ពុម្ព ផ្សាយ របស់ **LCAP** នេះ មាន សកម្ម ភាព ស្រដៀង គ្នា ដូច ការ បោះ ពុម្ព ផ្សាយ កាល ពី ឆ្នាំ មុន ។

ការគាំទ្រនិងកែលម្អយ៉ាងទូលំទូលាយ

LEA ដែល មាន សាលា ឬ សាលា រៀន ដែល មាន សិទ្ធិ ទទួល បាន ការ វិខាន យ៉ាង ទូលំទូលាយ និង ការ កែ លម្អ ត្រូវ តែ ឆ្លើយ តប ទៅ នឹង ការ បំផុស គំនិត ដូច ខាង ក្រោម នេះ ។

សាលា រៀន ត្រូវ បាន កំណត់ អត្តសញ្ញាណ

បញ្ជី សាលា រៀន នៅ ក្នុង **LEA** ដែល មាន សិទ្ធិ ទទួល បាន ការ គាំទ្រ និង ការ កែ លម្អ យ៉ាង ទូលំទូលាយ ។

សាលា បឋម សិក្សា បាតុន, វិទ្យាល័យ ភាពជាដៃគូ អប់រំ, សាលា មធ្យម Franklin, Lindbergh Middle School, and Reid High School.

ការគាំទ្រសម្រាប់សាលារៀនដែលបានកំណត់អត្តសញ្ញាណ

ការ ពិពណ៌នា អំពី របៀប ដែល LEA មាន ឬ នឹង គាំទ្រ សាលា ដែល មាន សិទ្ធិ របស់ ខ្លួន ក្នុង ការ អភិវឌ្ឍ ផែនការ គាំទ្រ និង កែ លម្អ យ៉ាង ទូលំទូលាយ ។

ការ គាំទ្រ សំរាប់ សាលា រៀន គឺ មាន មូលដ្ឋាន លើ ការ បង្អាក់ បង្រៀន និង សហគមន៍ រៀន សូត្រ វិជ្ជា ជីវៈ ។ LBUSD បាន ជៀស វាង ពី ការ អនុលោម តាម និង ការ អនុវត្ត ត្រួតពិនិត្យ ពី ចម្ងាយ ទៅ កាន់ ទិស ដៅ គ្រូ បង្វឹក ដែល មាន ប្លង់ ប្រចាំ ភាព ជា ដៃ គូ ក្នុង ការ ដោះ ស្រាយ បញ្ហា សមិទ្ធផល របស់ និស្សិត និង ការ សង្កត់ ធ្ងន់ យ៉ាង ខ្លាំង ទៅ លើ ការ ណែនាំ គុណ ភាព នៅ គ្រប់ ថ្នាក់ ដូច ដែល បាន កំណត់ ដោយ ក្របខ័ណ្ឌ Understandings Continuum របស់ ស្រុក ។ ចាប់ តាំង ពី ឆ្នាំ ២០១៤ មក LBUSD បាន ព្យាយាម បង្កើន ពេល វេលា ដែល ចំណាយ លើ បរិវេណ សាលា ដោយ ថ្នាក់ ដឹក ចាំ បាន ខ្ពស់ ជា មធ្យម ពី ៣ ទៅ ៥ ម៉ោង ក្នុង មួយ ថ្ងៃ នៅ គ្រប់ បរិវេណ សាលា — ទស្សនា ដែល រួម មាន ការ សង្កេត ថ្នាក់ រៀន រួម ជាមួយ នឹង ការ បែង ចែក ទិន្នន័យ សំខាន់ៗ ដែល ទាក់ ទង ទៅ នឹង ការ អនុវត្ត ការ ណែនាំ និង ការ ណែនាំ ពី បុរាណ សម្រាប់ គ្រូ បង្រៀន។ សាលា រៀន គាំទ្រ និង កែ លម្អ ទូលំទូលាយ (CSI) ទទួល បាន ការ គាំទ្រ កាន់ តែ ខ្លាំង ជា ពិសេស នៅ ក្នុង តំបន់ នានា ដូច ជា សិល្បៈ ភាសា អង់គ្លេស គណិត វិទ្យា និង កណ្តុរ បញ្ចប់ ការ សិក្សា។

ផ្នែក សំខាន់ មួយ នៃ មជ្ឈមណ្ឌល គាំទ្រ លើ ការ វាយ តម្លៃ តម្រូវ ការ កម្រិត សាលា ។ ការិយាល័យ ស្រាវជ្រាវ របស់ LBUSD ផ្តល់ នូវ ទិន្នន័យ យ៉ាង ស៊ី ជម្រៅ ដែល ត្រូវ គ្នា ទៅ នឹង គេហទំព័រ នីមួយ ៗ ដែល បន្ទាប់ មក ត្រូវ បាន ប្រើប្រាស់ ដើម្បី អភិវឌ្ឍ អន្តរាគមន៍ ក្នុង ការ ពិគ្រោះ យោបល់ ជាមួយ ដៃ គូ អប់រំ ។ វិធាន ការ សិក្សា include ELA និង Math benchmarks, real-time grades (ជាពិសេស Ds និង Fs) និង ថា តើ សិស្ស កំពុង តាមដាន ដើម្បី ចំពេញ តម្រូវ ការ នៃ ការ បញ្ចប់ ការ សិក្សា ឬ យ៉ាង ណា ខណៈ ដែល វិធាន ការ មិន សិក្សា ត្រប ដណ្តប់ លើ ការ អនុវត្ត ភ្នំដី ការ ផ្អាក និង ឧប្បត្តិ ហេតុ វិន័យ។ ដោយ មាន ជំនួយ ពី ថ្នាក់ ដឹកចាំ ឃុំ សង្កាត់ គ្រូ បង្វឹក ផ្នែក កម្មវិធីសិក្សា និង អ្នក ជំនាញ ផ្សេង ទៀត

សាលា CSI ខ្លង ដោយ ជំនាញ សិក្សា ដោយ ក្រុម និស្សិត និង ដោយ កត្តា logistical (ឧ. ពេល វេលា ថ្ងៃ និង ទីតាំង នៃ ការ ផ្អាក)។ បុគ្គលិក តំបន់ បណ្តាញ ទទួល បាន ឧបករណ៍ និង

ការបណ្តុះបណ្តាល ដើម្បី បង្កើត " បញ្ជី មើល " — មានន័យថា បញ្ជី ខ្នាក់រៀន ដើម្បី តាមដាន យ៉ាង ជិត ដល់ និង បញ្ជី របស់ សិស្ស ដែល ទាមទារ ឱ្យ មាន ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ បន្ថែម ទៀត

។ ប្របទសកម ុពជ និព្វេបទសកម ុពជ។

នេះ គឺ ជា ការ គាំទ្រ ជាក់លាក់ ដែល LBUSD បាន ផ្តល់ ឱ្យ (និង នឹង បន្ត ផ្តល់ នូវ ការ បន្ត ឆ្ពោះ ទៅ មុខ) ដើម្បី ជួយ សាលា CSI អភិវឌ្ឍ ផែនការ របស់ ពួក គេ ៖

—បុគ្គលិក ការិយាល័យ កម្រិត បាន ចំណាយ ពេល បន្ថែម ម៉ោង នៅ សាលា CSI ដើម្បី ជួយ នាយក សាលា របស់ ខ្លួន ធ្វើ ការ វិភាគ កាន់ តែ ជ្រាល ជ្រៅ ទៅ លើ ការ អនុវត្ត ភ្នំដី ការ ផ្អាក ឧប្បត្តិ ហេតុ វិន័យ និង ទិន្នន័យ ការ ស្ទង់ មតិ ទាក់ ទង ទៅ នឹង វប្បធម៌ សាលា និង ការ រៀន សូត្រ អំពី បរិយាកាស និង អារម្មណ៍ សង្គម។ ការ វិភាគ បែប នេះ គឺ ស្ថិត នៅ លើ កំពូល នៃ អ្នក ដែល ត្រូវ បាន ធ្វើ ឡើង សម្រាប់ វិធាន ការ សិក្សា ដូច ជា ភាសា អង់គ្លេស សិល្បៈ គណិត វិទ្យា និង អត្រា បញ្ចប់ ការ សិក្សា ។ ដោយ ពិចារណា ពី ជំងឺ រាតត្បាត COVID-19 ការ ចូល រួម រៀន សូត្រ ពី ចម្ងាយ ការ បាត់ បង់ ការ រៀន សូត្រ និង បញ្ហា ស្រដៀង គ្នា ផ្សេង ទៀត ក៏ ត្រូវ បាន គេ ស្វែង រក ផង ដែរ។

—បុគ្គលិក ការិយាល័យ កម្រិត ថ្នាក់ ដឹកចាំ កម្មវិធី សិក្សា និង នាយកដ្ឋាន គាំទ្រ ឃុំ សង្កាត់ ផ្សេង ទៀត បាន ផ្តល់ ឱ្យ សាលា CSI នូវ ការ ស្រាវជ្រាវ អំពី ការ ធ្វើ អន្តរកម្ម ដែល មាន មូលដ្ឋាន លើ ភស្តុតាង ដោយ ជោគជ័យ នៅ ក្នុង សាលា ដែល អាច ប្រៀបធៀប បាន ទាំង នៅ LBUSD និង ស្រុក ផ្សេង ទៀត ក្នុង រដ្ឋ កាលីហ្វ័រញ៉ា។ ដោយ ផ្អែក លើ កម្ម វិធី ការ ស្រាវជ្រាវ នេះ រួម មាន ការ សិក្សា អំពី ការ សិក្សា ឬ ការ អនុវត្ត ដ៏ ល្អ បំផុត ។ ព័ត៌មាន នេះ ត្រូវ បាន ភ្ជាប់ ជាមួយ ព័ត៌មាន ថវិកា ដើម្បី ឱ្យ កម្មវិធី អាច ត្រូវ បាន អភិវឌ្ឍ ជា និរន្តរ៍

—បុគ្គលិកការិយាល័យកម្រិតថ្នាក់ ថ្នាក់ ដឹកនាំកម្មវិធីសិក្សា និងផ្នែកគាំទ្រឃុំ សង្កាត់ផ្សេងទៀត បានជួយសាលា **CSI** ជាមួយនឹងការកំណត់អត្តសញ្ញាណនូវភាពមិន ស្មើភាពនៃធនធាន

ដោយផ្តល់របាយការណ៍អំពីកម្រិតបុគ្គលិកបច្ចុប្បន្ន តួលេខថវិកា និងទិន្នន័យ **logistical**។ តាម រយៈ ការ ប្រជុំ មួយ ទល់ មួយ ផ្សេង ៗ គេហទំព័រ ត្រូវ បាន ណែនាំ ដោយ អ្នក ជំនាញ មាតិកា ក្នុង ការ កំណត់ អត្ត សញ្ញាណ ចន្លោះ ធនធាន សំខាន់ ៗ ។ ឧទាហរណ៍ ការ ពិនិត្យ ឡើង វិញ នៃ ការ គាំទ្រ របស់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស របស់ គេហទំព័រ និង រួម បញ្ចូល គ្រូ បង្រៀន បន្ថែម ទៀត ដែល អាច ត្រូវការ រួម ជាមួយ នឹង សម្ភារៈ ណែនាំ កម្ម វិធី បច្ចេកវិទ្យា ការ រចនា កាល កាលវិភាគ អន្តរាគមន៍ និង ព័ត៌មាន លម្អិត ផ្សេង ទៀត ដែល នឹង ជួយ កសាង កម្ម វិធី នេះ ជា ពិសេស នៅ ក្នុង បរិស្ថាន រៀន ពី ចម្ងាយ ។

—ផ្នែក តាម ការ វិភាគ ស្រាវជ្រាវ និង «ចន្លោះប្រហោង» ដែល បាន រៀបរាប់ ក្នុង ចំណុច គ្រាប់ កាំភ្លើង ពីរ លើក មុន បុគ្គលិក អុប្បិស កម្រិត មេ ដឹក នាំ កម្មវិធី សិក្សា និង នាយកដ្ឋាន

គាំទ្រ ឃុំ សង្កាត់ ផ្សេង ទៀត បាន ជួយ សាលា **CSI** ជ្រើស រើស ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ដែល មាន មូលដ្ឋាន លើ កស្សនាង។ ក្នុង ចំណោម គោលការណ៍ ណែនាំ ដែល **LBUSD** បាន លើក កម្ពស់

ក្នុង ដំណើរការ ធ្វើ ការ សម្រេច ចិត្ត នេះ គឺ និន្នាការ — សារៈសំខាន់ នៃ កម្មវិធី ដែល មាន ផល ប៉ះពាល់ ខ្ពស់ នៃ ការ អភិវឌ្ឍ ដែល អាច អនុវត្ត បាន ក្នុង រយៈពេល រៀង ឆ្នាំ ។ ដោយ

សារ តែ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស មាន ជម្រៅ វា ចាំបាច់ ដើម្បី មាន ទស្សនៈ រយៈ ពេល វែង និង ធ្វើ ការ កែ សម្រួល នៅ តាម ផ្លូវ ។ បន្ទាប់ មក **LBUSD** បាន ធានា ថា សាលា **CSI** មាន ការ ហ្វឹក ហាត់ សម្រាប់ ការ អន់ ថយ កម្ម វិធី ។

—ចុងក្រោយ បុគ្គលិក ការិយាល័យ កម្រិត ថ្នាក់ដឹកនាំ ផ្នែក កម្មវិធីសិក្សា និង នាយកដ្ឋាន គាំទ្រ ឃុំ សង្កាត់ ផ្សេង ទៀត បាន ជួយ សាលា **CSI** បង្កើត ប្រព័ន្ធ តាមដាន និង វាយតម្លៃ ។

ការ គាំទ្រ រួម មាន ការ ហ្វឹក ហាត់ អំពី របៀប កំណត់ អត្តសញ្ញាណ ទិន្នន័យ សមរម្យ ដើម្បី ប្រមូល (ឧទាហរណ៍ ការ ចូល រួម យ៉ាង ទង់ក្នុង ក្នុង ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ពិគ្គ សាក ល្បង ដែល

ទាក់ ទង គ្នា ។ល។) របៀប រឺប្រើ "អ្នក តាមដាន អន្តរាគមន៍" របស់ **LBUSD** ឬ ប្រព័ន្ធ ស្រដៀង គ្នា របៀប កំណត់ ពេល វិភាគ ទិន្នន័យ រួម ជាមួយ នឹង ការ ទស្សនា តំបន់ បណ្តាញ ដែល

បាន រៀបរាប់ ខាង លើ និង របៀប រឺប្រើ មតិ យោបល់ សម្រាប់ ការ ធ្វើ ឲ្យ កម្មវិធី ប្រសើរ ឡើង ។ ក្នុង ករណី ខ្លះ **LBUSD** បាន ផ្តល់ ឲ្យ សាលា **CSI** នូវ សំណួរ ស្ទង់ មតិ គំរូ សម្រាប់ ការ

ប្រមូល ផ្គុំ ទស្សន វិស័យ សិស្ស ឪពុក ម្តាយ និង បុគ្គលិក ។ **LBUSD** ក៏ បាន ផ្ដល់ សាលា **CSI** ជាមួយ នឹង គេហទំព័រ ដៃ គូ ស្រដៀង គ្នា នេះ ដើម្បី ឲ្យ ទិន្នន័យ អាច ប្រៀប ធៀប និង ការ អនុវត្ត ដែល សន្យា អាច ត្រូវ បាន ថែក រំលែក ។

ការត្រួតពិនិត្យប្រសិទ្ធភាពវាយតម្លៃ and

ការពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែល **LEA** នឹងតាមដាននិងវាយតម្លៃផែនការដើម្បីគាំទ្រដល់ការកែលម្អសិស្សនិងសាលារៀន។

ដើម្បីតាមដាន និងវាយតម្លៃប្រសិទ្ធភាពនៃផែនការ **CSI** ដំណើរទស្សនកិច្ចប្រចាំត្រីមាសនឹងត្រូវបានធ្វើឡើង។ ការ ទៅ សួរ សុខ ទុក្ខ ជា ផ្លូវ ការ ទាំង នេះ បាន ធ្វើ ឲ្យ ក្រុម តំបន់ ឆ្លុះ

បញ្ចាំង ពី កិច្ច និតចំ ប្រឹងប្រែង រួម របស់ ពួក គេ និង ចូល រួម ជាមួយ មិត្ត រួម ការងារ មក ពី សាលា ផ្សេង ទៀត និង នាយកដ្ឋាន ស្រុក ដើម្បី ផ្តល់ មតិ យោបល់ ដោយ ផ្ទាល់ ។

សកម្មភាពតាមដាន និងវាយតម្លៃ នឹងត្រូវធ្វើឡើងដោយបុគ្គលតាមគោលការណ៍ណែនាំផ្នែកសុខភាពសាធារណៈឲ្យបានត្រឹមត្រូវ ។

ការ ទៅ សួរ សុខ ទុក្ខ ប្រចាំ ត្រី មាស នឹង ត្រូវ បាន ប្តូរ តាម បំណង ដោយ សាលា រៀន ប៉ុន្តែ ធ្វើ តាម រចនា សម្ព័ន្ធ ទូទៅ មួយ ៖

សង្ខេបក្រុមទាំងមូល៖ ក្រុមការងារសាលា (នាយកសាលា លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ និងបុគ្គលិកគាំទ្រ) នឹងផ្តល់នូវប្រតិទិនដំណើរទស្សនកិច្ចនេះ តាមរយៈការចែករំលែកនូវផែនការ **CSI**

របស់ពួកគេ។ ពួក គេ នឹង ខ្ពស់ ជាង ទិន្នន័យ តំបន់ របស់ ពួក គេ សកម្ម ភាព អភិវឌ្ឍ អាជីព និង ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ សំខាន់ ៗ ។ ពួក គេ នឹង ជួយ ជ្រៀវ អភិវឌ្ឍ ការ យល់ ដឹង អំពី

អាទិភាព របស់ ពួក គេ ។

ដំណើរទស្សនកិច្ចថ្នាក់រៀន៖ សមាជិកក្រុមការងារសាលា និងគ្រូរៀននឹងសង្កេតឃើញថាការរៀន ប្រមូលទិន្នន័យ និងគំរូនានា that ការពង្រឹងផែនការ CSI របស់សាលា។ ពួកគេ នឹង កត់ ត្រា ប្រមូល រូបភាព និង និយាយ ជាមួយ សិស្ស ដើម្បី សង្ខេប ការ សង្កេត របស់ ពួកគេ ។

ក្រុម ទាំង មូល Debriefing : សមាជិក ក្រុម សាលា នឹង ជួយ សម្រួល ដល់ ការ ថ្កោល ទោស ដែល អនុញ្ញាត ឱ្យ ពួកគេ យល់ និង បញ្ជាក់ ពី កិច្ច និតនិមិត្ត ប្រឹងប្រែង កែ លម្អ ជា បន្ត បន្ទាប់ របស់ គេហទំព័រ នេះ ។ ពួកគេ នឹង មិន ត្រឹមត្រូវ ផ្ដោត ទៅលើ ការ ចែក ចាយ មាតិកា ការ អនុវត្ត ការ បង្រៀន និង សកម្មភាព របស់ សិស្ស ចំណេះ ទេ ប៉ុន្តែ ថែម ទាំង ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ផ្សេង ៗ ដែល កំពុង ត្រូវ បាន អនុវត្ត ដើម្បី គាំទ្រ ដល់ អ្នក រៀន ដែល កំពុង លំបាក ផងដែរ ។

៣. សេចក្តីព្រាងសេចក្តីព្រាង ៖ អ្នកគ្រប់គ្រងនាយក / រដ្ឋនាយកនឹងចូលរួមពិភាក្សាបន្ថែម ទាក់ទងនឹងជំហានបន្ទាប់។ ការ សន្និដ្ឋាន នេះ នឹង ត្រូវ បាន បត់ ចូល ទៅ ក្នុង ការងារ ក្រុម បង្វិក ធម្មតា ដែល បាន រៀបរាប់ ទៅ ផ្នែក មុន ។

ទូលំទូលាយ ជាង នេះ ទៅ ទៀត ដទៃកា LROIX ដែល បង្កើត ឡើង ដោយ ការិយាល័យ ស្រាវជ្រាវ របស់ LBUSD មាន ឧបករណ៍ ដែល អនុញ្ញាត ឱ្យ មេ ដឹកនាំ ស្រុក និង តំបន់ តាម ដាន ការ រីក ចម្រើន នៃ សាលា CSI និង សិស្ស របស់ ពួកគេ ។ មុនជាង LROIX អាច ឱ្យ អ្នក គ្រប់គ្រង មណ្ឌល / តំបន់ និង គ្រូ បង្រៀន តាមដាន សិស្ស ដែល មាន «សត្វប្រថា៎» ទៅ តាម វិសាលភាព ទូលំទូលាយ នៃ វិធានការ រួម មាន អវត្តមាន កុំរ៉េ វិន័យ វិន័យ ការ ពិត គណនីវិទ្យា មុខវិជ្ជា សិក្សា តម្រូវ ការ ប្រលង សិក្សា តម្រូវ ឱ្យ មាន ការ រីក ចម្រើន iReady growth, foundational reading and high school or college readiness (as applicable) ។ ទិន្នន័យ ពេល វេលា ពិត បែប នេះ នឹង ត្រូវ បាន ប្រើ ដើម្បី លៃ តម្រូវ ផែនការ CSI និង អភិវឌ្ឍ អន្តរ វគ្គ នី បន្ថែម សម្រាប់ អ្នក រៀន ដែល មាន បញ្ហា ។

ដៃគូ អប់រំ

សេចក្តី សង្ខេប នៃ ដំណើរ ការ ដែល ប្រើ ដើម្បី ចូល រួម ដែ ក្នុង អប់រំ និង របៀប ដែល ការ ចូល រួម នេះ ត្រូវ បាន ពិចារណា មុន ពេល បញ្ចប់ LCAP ។

ដំណើរ ការ ចូល រួម ថវិកា

LBUSD តែងតែ រក ការ បញ្ចូល ពី ដែ ក្នុង អប់រំ របស់ ខ្លួន ក្នុង ដំណើរ ការ ធំ ជាង នេះ ដើម្បី ចូល រួម ជាមួយ ថវិកា ជា ច្រើន ដើម្បី ចង្អុល បង្ហាញ យ៉ាង ត្រឹមត្រូវ នូវ កម្មវិធី និង សេវា ដែល បំពេញ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស ។ នេះ អនុញ្ញាត ឱ្យ មាន វិធី ដើម្បី សម្រប សម្រួល មូលនិធិ ទំនេរ ដើម្បី ធានា ថា តម្រូវ ការ ត្រូវ បាន បំពេញ ដោយ ប្រើ ធនធាន ផ្សេង ៗ ជា ពិសេស ដោយ ពិចារណា ពី លក្ខណៈ តែ មួយ ដង នៃ ការ ផ្តល់ មូលនិធិ សង្គ្រោះ ភាគត្បាត ។

LCAP យុត្តា ថវិកា LBUSD ទាំង មូល ដោយសារ នេះ ផ្តល់ នូវ គ្រឹះ នៃ ការ ផ្តល់ មូលនិធិ ដល់ កម្មវិធី មូលដ្ឋាន របស់ ស្រុក ។ លើសពីនេះទៀត ការផ្តល់ជំនួយផ្នែកផ្តោតអាចរួមមាន
និងបន្ថែម (ផ្នែកបន្ថែមនៃ LCFF ដែលផ្អែកលើសិស្សដែលមិនបានផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភ (EL, Low SES, Homeless, Foster,etc.))
ផ្តល់ជូនកម្មវិធីនិងសេវាកម្មដែលមានបំណងបំពេញតម្រូវការរបស់សិស្សដែលមិនបានផ្តល់។ ទៅក្នុងផែនការថវិកានៃធនធានផ្សេងទៀតដូចជា ESSER
និងប្រភពមូលនិធិមួយលើកទៀត LCAP ទៅតែបន្តផ្តល់មូលដ្ឋានគ្រឹះនៃថវិកា ឧណៈធនធានផ្សេងទៀតផ្តល់នូវកម្មវិធី និងសេវាកម្មដែលបន្ថែម ឬបំពេញបន្ថែម LCAP។
ការសម្របសម្រួលធនធានទាំងអស់នេះតាមរយៈដំណើរការនៃការចូលថវិកាភាពាំងការឈរតែម្នាក់ឯង/សេវាតែមួយម៉ោងដែលមិនមានភាពស្ថេរភាព។

LBUSD មាន បំណង បន្ត ដំណើរ ការ នេះ ដោយសារ ការ ចូល រួម លើ ថវិកា មិន បញ្ចប់ ឡើយ ។ ដោយ សារ មាន ថវិកា ច្រើន- ជំនួយ COVID, LCAP, etc, LBUSD ផ្តល់ នូវ ការ បន្ត

ដោយ ប្រើ ដំណើរ ការ ជា បន្ត បន្ទាប់ និង ខ្លាច់ខ្លួន ដើម្បី ធានា ថា មាន ការ តម្រឹម គ្នា រវាង ធនធាន។ ចំណុច កំពូល នៃ ដំណើរ ការ ចូល រួម ថវិកា របស់ LBUSD នាំ ឲ្យ មាន LCAP

របស់ ស្រុក នេះ ។

កថាខណ្ឌ ខាង ក្រោម នេះ ផ្តល់ នូវ ពេលវេលា នៃ សកម្មភាព ចូលរួម ៖

ការផ្គត់ផ្គង់: 2020/ស្រណោះឆ្នាំ 2021 សកម្មភាពចូលរួម

ក្នុង អំឡុង ពេល ឆ្នាំ ចុះ ឆ្នាំ ២០២០ LBUSD បាន ចូល រួម ជាមួយ ក្រុម គ្រួសារ និង ដៃ គូ រួម ជាមួយ និង ផែនការ ESSER III។ LBUSD បាន ប្រើ យុទ្ធសាស្ត្រ មួយ ដែល បាន បក់

លោក ជោគជ័យ ដោយ ការ ចូល រួម សហគមន៍ តាម រយៈ ដំណើរ ការ នៃ ការ ចូល រួម ថវិកា ដើម្បី ឲ្យ ការ ឆ្លើយ តប អាច ជូន ដំណឹង អំពី ធនធាន ជា ច្រើន- ជំនួយ ជំងឺ COVID, LCAP

។ល។ វិធី សាស្ត្រ នេះ ត្រូវការ វិធី សាស្ត្រ ទាំង មូល ចំពោះ ការ ថវិកា ។

ដូច ដែល បាន លើក ឡើង ក្រោយ មក នៅ ក្នុង document នេះ ដំណើរ ការ ចូល រួម សហគមន៍ របស់ LBUSD បាន ផ្ដោត លើ សំណួរ ណែនាំ ចំនួន បី ៖

–តើការអនុវត្តវិធីនេះនឹងមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតក្នុងការដោះស្រាយការគាំទ្រផ្នែកសិក្សា?

–តើការអនុវត្តវិធីនេះដែលមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតក្នុងការនិយាយអំពីការរៀនសូត្រខាងផ្លូវចិត្តក្នុងសង្គម?

–តើការអនុវត្តវិធីនេះនឹងមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតក្នុងការដោះស្រាយការចូល រួម និងជំរុញទឹកចិត្តរបស់សិស្ស?

នៅ ខែ ឧសភា ឆ្នាំ 2021 LBUSD បាន ប្រមូល មតិ យោបល់ ទាំង អស់ របស់ អ្នក ជាប់ ពាក់ ព័ន្ធ និង បាន ចាត់ ចែង នូវ ការ តាម ដាន ThoughtExchange (R) ។ ការ ស្ទង់ មតិ នេះ

បាន ធ្វើ សមកាលកម្ម សកម្ម ភាព និង សេវា ចម្បង ដែល ដៃ គូ អប់រំ បាន ចូល រួម បន្ទាប់ មក បាន សួរ ថា ៖

«តើ យើង ត្រូវ ពិចារណា គំនិត អ្វី ផ្សេង ទៀត? តើអ្វីទៅបាក់ពីសេចក្តីព្រាង LCAP?

ស្រុក នេះ ទទួល បាន ការ ឆ្លើយ តប ជិត ២.០០០ និង ៥៧.០០០ នាក់ ពី អ្នក ចូលរួម ជិត ៣.៥០០ នាក់។ មតិ យោបល់ របស់ ពួក គេ បាន ជួយ បង្កើត សេចក្តី ព្រាង ជា បន្ត បន្ទាប់ នៃ

LCAP សម្រាប់ សវនា ការ សាធារណៈ នៅ ថ្ងៃ ទី 2 ខែ មិថុនា ឆ្នាំ 2021 ។

ឆ្នាំ ចុះ ២០២១ សកម្មភាព ភ្ជាប់ពាក្យ

នៅ ខែ តុលា ឆ្នាំ 2021 LBUSD បាន ដាក់ ពង្រាយ ThoughtExchange© ថ្មី មួយ ដើម្បី ស្វែង រក ការ ឆ្លើយ តប អំពី របៀប គាំទ្រ យ៉ាង ល្អ បំផុត នូវ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស បច្ចុប្បន្ន និង

នា ពេល អនាគត ។ ជា ផ្នែក មួយ នៃ ការ ចូល រួម ថវិកា LBUSD បាន ស្នើ សុំ អាទិភាព អំពី របៀប ចំណាយ LCFF Title I មូលនិធិ សង្គ្រោះ រដ្ឋ និង សហព័ន្ធ រួម ទាំង មូលនិធិ ESSER

III ថ្មី ៗ នេះ ដែល ថ្មី ៗ នេះ ត្រូវ បាន ផ្តល់ ទៅ ស្រុក សាលា រៀន ។ ការ ចូលរួម រួម មាន អ្នក ចូលរួម ចំនួន ៤៥៣ នាក់ គិត មិន ដាច់ ៥៧៦ នាក់ និង អត្រា ១១.៥៤៩ នាក់ ។

នៅទូទាំងកិច្ចប្រជុំក្រុម ThoughtExchange© និង parent/community មានប្រធានបទខ្លាច់ខ្លួនដែលលេចឡើងនៅក្នុងខ្សែអាទិភាពបណ្តិត រួមមាន៖ អន្តោប្រវេសន៍បណ្តិត,

ការអន្តរាគមន៍អក្ខរកម្ម និងការកាត់បន្ថយទំហំថ្នាក់ ដែលមានកម្លាំងលើ LCAP ក៏ដូចជាធនធានផ្សេងៗទៀត។ នេះ បាន ពង្រឹង ជំនឿ ថា ត្រូវការ ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ បន្ថែម ទៀត

សម្រាប់ សាលា ដែល ត្រូវការ ខ្ពស់ ។

សកម្មភាពចូលរួមទី១២០២២

ចាប់ផ្តើមពីខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២២ ដំណើរការនៃការចូលជាសមាជិកថវិកាបានបន្តជាមួយគំនិតថ្មីរបស់ ThoughtExchange© អូសបន្លាយនូវប្រធានបទដូចគ្នាដូចគ្នាមុនៗ។ សំណួរ ដែល បាន
សួរ គឺ ៖

នៅ ពេល ដែល យើង បន្ត អនុវត្ត កម្មវិធី និង គាំទ្រ ការ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ នៅ ក្នុង LCAP វេនការ បង្កើន ល្បឿន និង ការ គាំទ្រ ការ រៀន សូត្រ (LASP) និង វេនការ សង្គ្រោះ បន្ទាន់
របស់ សាលា បឋម សិក្សា និង មធ្យម (ESSER III) តើ អ្វី ជា ការ គាំទ្រ បន្ថែម ដែល ចាំបាច់ ត្រូវ ពិចារណា ? សូម ពិចារណា ថា មូលនិធិ ជាក់លាក់ រួម មាន Title I និង LCFF
Supplemental and Concentration មូលនិធិ ត្រូវ ឱ្យ មាន ការ គាំទ្រ ដែល មាន គោល ដៅ សម្រាប់ សិស្ស ឬ សាលា ដែល ត្រូវការ នូវ បំណុល របស់ យើង ។

នៅ ពេល ដែល លទ្ធផល ពី ThoughtExchange© បាន ចូល មក LBUSD បាន ប្រើ មតិ យោបល់ នេះ ដើម្បី បន្ត ការ សន្តតា នៅ ក្នុង កិច្ច ប្រជុំ ក្រុម មេ ស្រុក និង កិច្ច ប្រជុំ សហគមន៍
។ LBUSD បាន ប្រើ វិធី សាស្ត្រ បី ដំណាក់ កាល ដើម្បី ចូល រួម ក្រុម មេ នៅ ក្នុង ដំណើរ ការ នៃ ការ ចូល រួម ថវិកា និង ការ បង្កើត LCAP ៖

- ដំណាក់កាលទី១៖ (ទី៣)- LCAP Mid-Year Update & Budget Engagement/ThoughtExchange© Kickoff
- ដំណាក់កាលទី២៖ (មេសា)- លទ្ធផល ThoughtExchange© & បញ្ហាប្រឈម
- ដំណាក់កាលទី៣៖ (ឧសភា)- Draft LCAP Engagement

ពិសេស ជាង នេះ ទៅ ទៀត តារាង នេះ គឺជា ឱ្យ ការ ប្រជុំ ជាមួយ ក្រុម មេ ឃុំ សង្កាត់៖

ដំណាក់កាល→	ដំណាក់កាលទី១ LCAP Mid-Year Update & ការទូទាត់ថវិកា/ThoughtExchange© Kickoff	ដំណាក់កាលទី២ លទ្ធផល ThoughtExchange© & បញ្ហាប្រឈម	ដំណាក់កាលទី៣ Draft LCAP Engagement
ក្រុម មាតាបិតា LBUSD			
គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សារបស់សហគមន៍ឃុំ សង្កាត់ (DCAC)	ថ្ងៃទី២៤ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២២	២៤ មីនា ២០២២	២៨ មេសា ២០២២
គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សារបស់ អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស (DELAC) District English Learner Advisory Committee (DELAC)	២១ មីនា ២០២២	៩ មេសា 4, 2022	២ ឧសភា ២០២២
គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សារបស់សហគមន៍អប់រំពិសេស (CAC)	៩ មីនា 9, 2022		
ឱកាសអប់រំសម្រាប់ជនជាតិដើមអាមេរិក (EONA)	ថ្ងៃទី ០៨ ខែ មីនា ឆ្នាំ ២០២២	១២ មេសា ២០២២	១០ ឧសភា ២០២២

សម្ព័ន្ធភាពនៃឪពុកម្តាយជនជាតិអាហ្វ្រិក-អាមេរិក (CIAAP)	១៤ មីនា ២០២២		
ការ ធ្វើ ដំណើរ អប់រំ អ្នក កោះ ប៉ាស៊ីហ្វិក (PIEV)	៣១ មីនា ២០២២	២៨ មេសា ២០២២	២៦ ឧសភា ២០២២

សហការជាមួយកិច្ចប្រជុំទាំងនេះ ក្នុងកំឡុងនៃ កុម្មៈ និងនៃ មីនា គណៈកម្មាធិការ អប់រំ បានជួបប្រជុំជាមួយសហគមន៍ ក្នុងវគ្គ ចក្ខុវិស័យ

ដែលក្នុងនោះក៏មានការបញ្ចូលទៅក្នុងកិច្ចពិភាក្សាសម្រាប់ **LCAP** ផងដែរ។ កិច្ចប្រជុំ ចក្ខុវិស័យ ទាំងនេះ ផ្ដោត លើ សំណួរ កម្រិត ខ្ពស់ ចំនួន ៣ គឺ ៖ (១) តើ ក្តី សង្ឃឹម និង ក្តី សុបិន របស់ អ្នក ចំពោះ សិស្ស នៅ **LBUSD** មាន អ្វីខ្លះ ? ២) តើ អ្នក ចង់ ឱ្យ កូន របស់ អ្នក រឹង អ្វី ហើយ អាច ធ្វើ បាន ត្រឹម ថ្នាក់ ទី ៥? ថ្នាក់ទី៨? ថ្នាក់ទី១២? ៣)

តើអ្វីនឹងតំរូវការនូវភាពស្នាមនៅក្នុង **student** នីមួយៗរបស់ **LBUSD**? គោល បំណង នៃ សម័យ ចក្ខុ គឺ ដើម្បី បង្កើត ផែនការ យុទ្ធ សាស្ត្រ របស់ ស្រុក ដែល ត្រូវ តែ តម្រឹម ទៅ និង **LCAP** ដូច្នេះ បាន ធ្វើ ឱ្យ បញ្ចូល ពី សម័យ ប្រជុំ ទាំង នេះ មាន សារៈ សំខាន់ ក្នុង អំឡុង ពេល អភិវឌ្ឍន៍ **LCAP** ។

បំណកថវិកា– ៥ មេសា ២០២២

ក្នុង នាម ជា ស្រុក មួយ ក្នុង ចំណោម ការ ប្រជុំ ផ្ទាល់ ខ្លួន ដំបូង អស់ រយៈ ពេល ពីរ បី ឆ្នាំ **LBUSD** មាន ការ រំភើប យ៉ាង ខ្លាំង ក្នុង ការ រៀប ចំ កិច្ច ប្រជុំ ចូល រួម ទូទាំង សហគមន៍ សម្រាប់ ការ ចូល រួម ថវិកា ។ ដើម្បី ឈាន ដល់ ទស្សនិកជន ដ៏ ធំ មួយ កិច្ច ប្រជុំ នេះ បាន ជួល គំរូ ឥឡូវ ដែល ជា កន្លែង សកម្ម ភាព មនុស្ស ពេញ វ័យ ត្រូវ បាន ឆ្លុះ បញ្ចាំង នៅ ក្នុង បន្ទប់ សម្រាក និម្មិត ។ មិនត្រឹមតែប៉ុណ្ណោះ ការបើក និងពិពណ៌នាអំពីសកម្មភាពនេះ គឺបានឡាយផ្ទាល់។

រីឯអ្នក **3** នាទី បាន ផ្តល់ បរិបទ អំពី ថវិកា ទាំង មូល ខណៈ ដែល បុគ្គលិក បាន ផ្ដោត លើ កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ក្នុង ការ ស្វែង រក ទូទៅ របស់ **ThoughtExchange©** : នៅ ពេល ដែល យើង បន្ត អនុវត្ត កម្ម វិធី និង គាំទ្រ ការ កំណត់ អត្ត សញ្ញាណ នៅ ក្នុង **LCAP** ផែនការ បង្កើន ល្បឿន ការ រៀន សូត្រ និង ការ គាំទ្រ (**LASP**) និង ផែនការ សង្គ្រោះ បន្ទាន់ របស់ សាលា បឋម សិក្សា និង មធ្យម (**ESSER III**) អ្វី ដែល ជា ការ គាំទ្រ បន្ថែម ដែល ចាំបាច់ ត្រូវ រលាយ សាប ដាល ។ ក្រហម? សូម ពិចារណា ថា មូលនិធិ ជាក់លាក់ រួម មាន **Title I** និង **LCFF Supplemental and Concentration** មូលនិធិ ត្រូវ ឱ្យ មាន ការ គាំទ្រ ដែល មាន គោល ដៅ សម្រាប់ សិស្ស ឬ សាលា ដែល ត្រូវការ ខ្ពស់ បំផុត របស់ យើង ។

ការ ពិនិត្យ ឡើង វិញ នៃ លទ្ធ ផល **ThoughtExchange©** ត្រូវ បាន បង្ហាញ ហើយ អ្នក ចូល រួម បាន កាត់ បន្ថយ វិសាល ភាព ទៅ លើ កម្ម វិធី និង សេវា ជាក់លាក់ ដែល ពួក គេ មាន គោល បំណង បំពេញ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស ។ សកម្មភាព នេះ ត្រូវ បាន បញ្ចប់ ដោយ ទាំង ការ កំណត់ មនុស្ស និង និម្មិត ។

នេះ បាន ធ្វើ ឱ្យ ខូច ខាត នូវ លទ្ធផល នៃ ការ រួប រួម សហគមន៍ ដែល ប្រមូល ផ្គុំ ៖

អ្នក ចូល រួម ជាង **30** នាក់ ទាំង ស្ត្រី តែ និង មនុស្ស ម្នាក់ ហើយ ពួក គេ បាន ចូល រួម គំនិត កំពូល បី របស់ យើង ពី **ThoughtExchange** : ការ ហ្វឹក ហាត់ បុគ្គលិក ការ គាំទ្រ សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត និង ភាសា បរទេស និង ក្លឹស បោះ ផ្សាត ជា ច្រើន ទៀត ។ សកម្មភាពដែលរួមមាននៅក្នុងការប្រមូលផ្តុំនេះ ត្រូវបានរចនាឡើងសម្រាប់ការរលោតចូលច្រើនទៅក្នុងប្រធានបទទាំង៣ខាងលើ និងចែករំលែកគំនិត និងអនុសាសន៍ជុំវិញតំបន់នានា ។ អ្នក ចូល រួម បាន ចែក រំលែក ពី របៀប ដែល ពួក គេ ចង់ បាន ការ អនុវត្ត សេវា តាម របៀប ស្មើ ភាព រួម មាន ការ គាំទ្រ សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត ដែល បាន ផ្តល់ ដល់ សិស្ស នៅ គ្រប់ សាលា រៀន ។ មាន ការ សង្កត់ ធ្ងន់ ផង ដែរ អំពី ការ ពង្រីក កម្ម វិធី សឡា ទៅ សាលា រៀន បន្ថែម ទៀត ។

ការ ចូល រួម របស់ សិស្ស

សំឡេង សិស្ស គឺ ជា បង្គោល ខែ សមតុល្យ របស់ LBUSD ។ ការ ចូល រួម សិស្ស ក្នុង ដំណើរ ការ ថវិកា គឺ ជា ភាព ជាក់លាក់ មួយ ក្នុង អំឡុង ពេល វដ្ត នេះ ។ គណៈកម្មាធិការ ប្រឹក្សា និស្សិត របស់ អធិការ កិច្ច បាទ ឆ្នុង កាត់ ដំណើរ ការ មួយ ដែល ពួក គេ បាទ វាយ តម្លៃ ការ ឆ្លើយ តប របស់ មនុស្ស ពេញ វ័យ មួយ ចំនួន ចំពោះ ការងារ ទស្សន វិស័យ ។ លទ្ធផល ខែ ការ ចូល រួម នេះ ត្រូវ បាទ ចែក រំលែក ជាមួយ នាយក វិទ្យាល័យ ។ នេះ ជា មតិ យោបលៈ

“ព្រះគុណ ត្រូវ បាទ នាំ ចេញ ពី សិស្ស ម្នាក់ៗ ពេល គ្រូ បង្រៀន និង បុគ្គលិក បង្កប់ ខ្លួន សេចក្តី ស្រឡាញ់ សេចក្តី សប្បុរស សេចក្តី អាណិត អាសូរ ព្រះគុណ ការ អធ្យាស្រ័យ និង និកាស ដ៏ សក្តិសម ដើម្បី រៀន និង រីក ចម្រើន។

“ភាព អស្ចារ្យ ត្រូវ បាទ នាំ ចេញ ពី សិស្ស ម្នាក់ៗ នៅ ពេល ប្រព័ន្ធ សាលារៀន ផ្ទុះ បញ្ចាំង ពី ឥទ្ធិ ពល ដ៏ ពិត ប្រាកដ ខែ ការ គោរព ការ ថែ ទាំ ការ គាំទ្រ ការ ទទួល បាទ ជោគជ័យ និង ជោគជ័យ។

“ភាព អស្ចារ្យ ត្រូវ បាទ នាំ ចេញ ពី សិស្ស ម្នាក់ ៗ នៅ ពេល ដែល LBUSD មាន បុគ្គលិក បង្រៀន ផ្សេង ៗ គ្នា គ្រូ បង្រៀន ដែល បាទ រៀបចំ យ៉ាង ខ្ពស់ មាន បុគ្គលិក ឧទ្ទិស និង មនសិការ និង បុគ្គលិក បន្ថែម ទៀត ដើម្បី បំពេញ តម្រូវ ការ ផ្លូវ ចិត្ត របស់ អ្នក ថ្នាស។

លើសពីនេះទៀត ចម្លើយរបស់សិស្សនៅក្នុង ThoughtExchange© មានអាទិភាពដូចខាងក្រោម៖

456 ការ ឆ្លើយ តប របស់ សិស្ស ដែល មាន 22 % ខែ អ្នក ឆ្លើយ តប ។ ការ ឆ្លើយ តប របស់ សិស្ស កំពូល គឺ ការ ហ្វឹក ហាត់ បុគ្គលិក ភាសា បរទេស និង អ្នក បោះ ឆ្នោត ផ្សេង ទៀត

personnel សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត ទំហំ ថ្នាក់ (ទំហំ ថ្នាក់ តូច ជាង) និង ការ បង្រៀន អន្តរាគមន៍ រៀង ៗ ខ្លួន ។ និស្សិត ចង់ ឃើញ គ្រូ បន្ថែម ទៀត ដែល ផ្ទុះ បញ្ចាំង ពី សហគមន៍ របស់ ពួក គេ និង តំណាង ឱ្យ ចំនួន សិស្ស ផ្សេង ៗ របស់ LBUSD ។ ពួក គេ មាន អារម្មណ៍ ថា ពួក គេ ត្រូវការ ការ គាំទ្រ បន្ថែម ទៀត នៅ សាលា ដើម្បី បញ្ចូល សិស្ស ឡើង វិញ ទៅ ក្នុង ជីវិត នៅ បរិវេណ សាលា តាម វិធី ដែល មាន សុខ ភាព ល្អ ។ និស្សិត បាទ ស្មើ សុំ ឧបករណ៍ បន្ថែម ទៀត ដើម្បី គាំទ្រ តម្រូវការ សុខភាព ផ្លូវ ចិត្ត របស់ ពួកគេ ហើយ ចង់ ឃើញ ការ កែ លម្អ ក្នុង ថ្នាក់ រៀន ដែល ទាក់ទង នឹង តម្រូវការ បច្ចុប្បន្ន របស់ ពួកគេ ដែល ទាក់ទង នឹង តម្រូវការ របស់ ពួកគេ ដែល ទាក់ទង នឹង ការ ទទួល បាទ ខ្លួន ចំណង ទាក់ទង ដ៏ ខ្ពស់បំផុត ការ សម្មត ទំនាក់ទំនង ផ្លូវ ភេទ ជំនាញ ជីវិត និង វគ្គ សិក្សា ដើម្បី បង្រៀន ពួកគេ ពី របៀប ដែល ពួកគេ អាច មាន អាជីព ដោយ មិន ចូល ទៅ ក្នុង បំណុល សិស្ស ឡើយ ។ អារម្មណ៍ របស់ សិស្ស មួយ ចំនួន គឺ នៅ ជុំវិញ របៀប ដែល ពួក គេ ចង់ ឱ្យ អ្នក ជំនាញ សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត និយាយ តាម រយៈ បន្លែ ឬ ចង់ ឱ្យ ជំនួយ " នៅ កន្លែង " មួយ ចំនួន ដើម្បី បន្ត ឆ្លង កាត់ ថ្ងៃ របស់ ពួក គេ ។

ទីបំផុត បុគ្គលិក LBUSD បាទ ចូល រួម ជាមួយ ក្រុម និស្សិត ជា ច្រើន ដើម្បី ផ្តល់ និកាស សម្រាប់ គំនិត និង គំនិត នៅ កន្លែង សាលា របស់ ពួក គេ ។ មេរៀន មួយ ត្រូវ បាទ បង្កើត ឡើង ដែល ផ្ដោត លើ មតិ យោបល់ សម្លឹង មើល ពី សិស្ស ដែល ផ្ដោត លើ ការ យល់ ដឹង របស់ ពួក គេ អំពី កម្ម វិធី និង សេវា ដែល គាំទ្រ យ៉ាង ល្អ បំផុត ខ្លួន តម្រូវ ការ របស់ ពួក គេ ។

មាន ពេល វេលា សម្រាប់ ការ សន្តិភា ដែល បាទ ស្ថាបនា ឡើង ក្នុង មេរៀន ។ ក្រុមនិស្សិតដូចខាងក្រោម៖ ថ្នាក់វិទ្យាល័យ ASB, Student Ambassadors, Female Leadership Academy, Male Leadership Academy, Student Equity Leadership Team, Homeless/Foster liaison selected students, WRAP After-School program, High School Conference for Equality and Justice group, Black Student Associations, Green Schools Campaign, and Student Success Initiative members.

នេះ ជា មតិ យោបល់ របស់ ពួក គេ ៖

“ការបណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិក/បុគ្គលិក (គ្រូបង្រៀនតំណាងនិងរាក់ទាក់ចំពោះភាពសម្បូររ៉បរបស់សិស្ស, ការគាំទ្រកាន់តែច្រើនជាមួយនឹងការរួមបញ្ចូលគ្នាឡើងវិញនៅសាលារៀនតាមវិធីដែលមានផាសុខភាព, បុគ្គលិកផ្នែកទំនៀមភាសានិងបុគ្គលិកការិយាល័យដែលការងារត្រូវបានផ្ដោតតែលើការបម្រើសិស្សដែលត្រូវការខ្ពស់/ប្រាក់ចំណូលទាប , ការរក្សាបុគ្គលិកការិយាល័យនៅក្នុងសាលារៀនថ្នាក់មត្តេយ្យដែលជួយឪពុកម្តាយ)

សេចក្តីសង្ខេបនៃមតិយោបល់ដែលផ្តល់ដោយដៃគូអប់រំជាក់លាក់។

[illegible]

ការ គាំទ្រ ភាសា បឋមសិក្សា	ចាំបាច់ ត្រូវ ជួល ជំនួយ ការ មហា វិទ្យាល័យ ដើម្បី ជួយ សិស្ស ក្នុង ភាសា ចម្បង របស់ ពួកគេ ។
ការណែនាំក្រុមតូច	ដើម្បី បង្កើន សេចក្តី ណែនាំ ដែល បាន ធ្វើ ជា បុគ្គល យើង ត្រូវការ ថ្នាក់ តូច ជាង នេះ ។
ភាព ខុស គ្នា នៃ បុគ្គលិក	យើងត្រូវការគំណាងបន្ថែមនៅក្នុងបុគ្គលិក — Khmer, Laos, Vietnamese, Black, and Latinx. វា សំខាន់ ណាស់ ដែល LBUSD រក្សា ទស្សនៈ របស់ ពួកគេ នៅ ក្នុង សកម្មភាព ដែល បង្ហាញ ថា ពួកគេ មាន ភាគ ហ៊ុន ការ បញ្ចូល និង ភាព ខុស គ្នា នៅ គ្រប់ សាលា នៅ ទូទាំង ស្រុក ។
អាទិភាពវិភាគទី២៖ ភាសាបរទេស និង អេឡិចត្រូនិចផ្សេងៗទៀត	
កម្មវិធី/សេវាកម្ម	គំរូបញ្ចូលសហគមន៍
វគ្គជ្រើសរើសកាន់តែច្រើន រួមទាំងភាសាផ្សេងៗ	សំឡេងសិស្ស៖ ខ្ញុំចង់ជួបរឿងប្លែកៗ។ ខ្ញុំ ជឿ ថា វា សំខាន់ ពីព្រោះ វា នឹង ជួយ ខ្ញុំ ឱ្យ រីក ចម្រើន ទៅ ជា មនុស្ស ដែល ខ្ញុំ ចង់ មាន សក្តានុពល ពេញលេញ ។
ការសិក្សា ជនជាតិភាគតិច រួម ទាំង ប្រវត្តិសាស្ត្រ ខ្មែរ	សិស្សយល់ដឹងអំពីអត្តសញ្ញាណវប្បធម៌របស់ពួកគេនិងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការភ្ជាប់របស់ពួកគេចំពោះសហគមន៍
ការអប់រំភាសា/Realistic and Relevant Curriculum	សូម ផ្តល់ ភាសា បរទេស សិល្បៈ និង គន្ថី នៅ វ័យ ក្មេង សម្រាប់ ឈឺលនៃ ទាំង អស់ ។ កូន របស់ យើង ត្រូវ តែ អាច ប្រកួត ប្រជែង នៅ កម្រិត ពិភព លោក និង អាច ទាក់ ទង នៅ ក្នុង ប្រទេស នេះ ជាមួយ ប្រជា ពល រដ្ឋ កាន់ តែ ច្រើន ។
កម្មវិធី បំពង់ក គ្រូបង្រៀន/Diverse Workforce	LBUSD ត្រូវការ គ្រូ បន្ថែម ទៀត ដែល ផ្ទុះ បញ្ចាំង ពី ប្រជា សាស្ត្រ នៃ សហគមន៍ នេះ ។ បំពង់ បង្ហូរ ទឹក តែ សម្រាប់ គ្រូ បង្រៀន ដើម្បី ធ្វើ ការ នៅ LBUSD ។ វា នឹង ធានា ថា គ្រូ ខ្មែរ ដែល បញ្ចប់ ការ សិក្សា ពី កម្មវិធី ឆ្នើម នឹង មាន សុវត្ថិភាព ក្នុង ការ ដាក់ នៅ សាលា រៀន នៅ LBUSD
អាទិភាពវិភាគ ៣៖ កម្មវិធីសុខភាពផ្លូវចិត្ត	
កម្មវិធី/សេវាកម្ម	គំរូបញ្ចូលសហគមន៍

បុគ្គលិកផ្នែកសុខភាពផ្លូវចិត្ត (ទីប្រឹក្សា, Psych, Social Workers), រួមទាំងភាពសម្បូរបែបនៅក្នុងបុគ្គលិក	សុខុមាលភាព ត្រូវ តែ មាន អាទិភាព សម្រាប់ សិស្ស ដើម្បី មាន អារម្មណ៍ សុវត្ថិភាព និង រីកចម្រើន ។ សិស្សត្រូវមានអារម្មណ៍សុខស្រួល និងស្ងប់ស្ងាត់ដើម្បីផ្ដោតអារម្មណ៍ទៅលើការរៀនសូត្រ ។ Students បាន ឆ្លង កាត់ រយៈ ពេល 2 ឆ្នាំ ដែល សេវា សុខ ភាព /psych មិន មាន ។ និស្សិត បាន ជួប ប្រទះ ការ ប៉ះ ទង្គិច ជា ច្រើន និង មិន បាន ទទួល ជំនាញ ដោះ ស្រាយ បញ្ហា នេះ ឱ្យ បាន ត្រឹម ត្រូវ នោះ ទេ ។
ឧបករណ៍សម្រាប់ថ្នាក់រៀនដើម្បីដំណើរ រកការការទូលំទូលាយ ការធ្វើអត្តឃាតនិងគាំទ្រការលូតលា សំខាន់ផ្លូវចិត្ត	កង្វល់ ការ ថែ ទាំ ខ្លួន ឯង ការ រីក ចម្រើន ខាង ផ្លូវ ចិត្ត ក្នុង សង្គម ដើម្បី ធ្វើ ឱ្យ សិស្ស មាន សុខភាព ល្អ ខាង ផ្លូវ ចិត្ត។
Engage & empower youth with tools around bullying (រួមទាំងអំពើហិង្សាផ្លូវភេទ), ទំនាក់ទំនងជាមួយវដ្តមាន	
ការរៀនបន្ថែមអំពីសុខភាពនិងការ រៀនសូត្រផ្លូវចិត្តសង្គម។	យើង មិន អាច ផ្ដោត លើ ការ រៀន សូត្រ បាន ទេ លុះ ត្រាតែ យើង ជួយ ដល់ ឧបសគ្គ ដែល សិស្ស របស់ យើង កំពុង ប្រឈម មុខ ក្នុង សុខភាព ផ្លូវ ចិត្ត និង ជីវិត ក្នុង ផ្ទះ របស់ ពួកគេ ។

ការពិពណ៌នាអំពីទិដ្ឋភាពនៃ LCAP ដែលមានឥទ្ធិពលលើការបញ្ចូលជាក់លាក់ពីវិស្វកម្មបំរែ។
គំនិត រាប់ ពាន់ ពី សហគមន៍ អំពី កម្ម វិធី និង សេវា កម្ម ដើម្បី បំពេញ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស គឺ ជា ផ្នែក ដ៏ សំខាន់ មួយ នៃ ការ ចូល រួម ថវិកា របស់ LBUSD ។ គំនិត ទាំង នេះ ត្រូវ បាន ពិនិត្យ ឡើង វិញ និង ចាត់ ទុក ថា ជា ផ្នែក មួយ នៃ ថវិកា ទាំង មូល ។ LBUSD បាន សង្កត់ ធ្ងន់ លើ ការ បញ្ចូល ក្នុង ទម្រង់ នៃ កម្ម វិធី និង សេវា ដែល បាន ផ្តល់ អនុសាសន៍ ដើម្បី ជួយ ក្នុង ការ សម្រប សម្រួល ថវិកា ទាំង មូល ។ មាន ស្រ្តីម ផ្តល់ មូលនិធិ ដាច់ ដោយ ឡែក ជា ច្រើន ដែល រួម មាន ថវិកា ស្រុក ទាំង មូល ដូច ជា LCFF, ELO, ESSER I, II, និង III ។ ការ ផ្ដោត ទៅ លើ ដំណើរ ការ ចូល រួម ថវិកា របស់ LBUSD គឺ ដើម្បី លើក កម្ពស់ កម្ម វិធី និង សេវា ដែល បំពេញ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស ។ ប្រដាប់ ដោយ កម្ម វិធី និង សេវា ដែល បាន ស្នើ ឡើង បាន អនុញ្ញាត ឱ្យ LBUSD កំណត់ មូលនិធិ ជាក់លាក់ មួយ ដើម្បី ប្រើប្រាស់ សំរាប់ កម្ម វិធី ដែល បាន ជ្រើស រើស ដរាប ណា កម្ម វិធី នេះ អាច អនុញ្ញាត បាន ក្រោម ការ ស្តារ ឡើង វិញ នៃ ធនធាន ជាក់លាក់ មួយ ។ យុទ្ធ សាស្ត្រ នេះ បាន អនុញ្ញាត ឱ្យ LBUSD រៀប ចំ ផែនការ ថវិកា ដែល មាន ភាព រួប រួម ពហុ ឆ្នាំ ជា ជាង ផែនការ ជាក់លាក់ ជា ច្រើន ដែល អាច មិន សង្កត់ ធ្ងន់ លើ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស ឬ ការពារ គម្រោង តែ ឯង ដែល មិន អាច ថេរ បាន ។ វា ជា ការ កត់ សម្គាល់ ថា សកម្ម ភាព ជា ច្រើន ដែល ត្រូវ បាន ចុះ បញ្ជី នៅ ក្នុង LCAP កាល ពី ឆ្នាំ មុន ក៏ ជា អាទិភាព ពី សកម្ម ភាព ចូល រួម ឆ្នាំ នេះ ផង ដែរ ។ ទេសភាព ភាគ ច្រើន ដែល មាន ជា លទ្ធផល នៃ ជំងឺ រាគក្សាត នេះ នៅ តែ មាន ការ ព្រួយ បារម្ភ ចំពោះ សហគមន៍ រួម ទាំង ផល ប៉ះ ពាល់ ដល់ សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត និង ការ សិក្សា ដ៏ ជ្រាល ជ្រៅ ទៅ លើ សិស្ស ពី ការ ថិទ សាលា ។ សុខភាព ផ្លូវ ចិត្ត របស់ សិស្ស នៅ ពេល ដែល ពួក គេ ចូល រៀន នៅ សាលា ឡើង វិញ គឺ ជា ការ ពិភាក្សា ជា បន្ត បន្ទាប់ អំពី ឪពុក ម្តាយ និង បុគ្គលិក

។ LBUSD មាន អំណរគុណ ចំពោះ អនុសាសន៍ ប្រកប ដោយ ការ គិត គួរ ពី សហគមន៍ ដើម្បី ជួយ ក្នុង ការ អភិវឌ្ឍ ថវិកា- ប៉ុន្តែ សំខាន់ ជាង នេះ ទៅ ទៀត ការ បង្កើត កម្មវិធី និង សេវាកម្ម ដ៏ សប្បាយ រីករាយ ដែល ជួយ ដល់ សិស្ស របស់ LBUSD។

ខាង ក្រោម នេះ សង្ខេប សកម្មភាព និង សេវា ដែល បាន ទទួល ឥទ្ធិពល ពី ការ បញ្ចូល ភាគ ហ៊ុន ។ LBUSD រក ឃើញ ថា វា ចាំបាច់ ក្នុង ការ រាយ បញ្ជី អនុសាសន៍ ហើយ ប្រសិន បើ មិន នៅ ក្នុង LCAP ដែល វា អាច រក ឃើញ នៅ ក្នុង ផែនការ ឬ ធនធាន ផ្សេង ទៀត ។

អាទិភាពថវិកាទី១៖ បុគ្គលិកផ្នែកបុគ្គលិក & ការបណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិក		
កម្មវិធី/សេវាកម្ម	ការបញ្ចូលសហគមន៍ "គំនិត"	សេចក្តីយោងទៅ/ធនធាន
ឯកទេសផ្នែកអក្ខរកម្ម	បន្តជាមួយអ្នកជំនាញផ្នែកអក្ខរកម្មដែលជួយអ្នកអានដែលជួបការលំបាក	LCAP, សកម្មភាព 3.5 LASP, Pillar I (ELO)
សេវាគំណុលបង្ហាញ	ការ ព្រួយ បារម្ភ អំពី សុខ ភាព ជា ច្រើន ទៀត ដែល ជា លទ្ធផល នៃ ជំងឺ រាតត្បាត នេះ ។	LCAP, សកម្មភាព 5.1 LCAP, សកម្មភាព 5.2
សេវាកម្មប្រឹក្សាយោបល់	ត្រូវការ ពេល វេលា ពេញ ម៉ោង ។	LCAP, សកម្មភាព 4.1 LASP, Pillar II (ESSER & ELO)
SEL/School ការគាំទ្រអាកាសធាតុ	សិស្ស ត្រូវការ ការ គាំទ្រ បន្ថែម ទៀត ក្នុង ការ បញ្ចូល គ្នា ឡើង វិញ តាម របៀប ដែល មាន សុខភាព ល្អ	LCAP, សកម្មភាព 5.1 LCAP, សកម្មភាព 5.2 LCAP, សកម្មភាព 5.3 LCAP, សកម្មភាព 5.5 LASP, Pillar II (ESSER & ELO)
ជំនួយការគ្រូបង្រៀន	វា អាច ជា ការ លំបាក សម្រាប់ គ្រូ ម្នាក់ ក្នុង ការ ដោះ ស្រាយ សមត្ថភាព រៀន សូត្រ ទាំង អស់ នៅ ក្នុង ថ្នាក់ រៀន ។ ជួរ គេ ត្រូវការ ការ គាំទ្រ នៅ ក្នុង ថ្នាក់ រៀន ។	LCAP, សកម្មភាព 3.3 LCAP, សកម្មភាព 3.8 LCAP, Action 3.10 (Site allocation/decisions) LCAP, សកម្មភាព 4.2 ចំណងជើងខ្ញុំ
ការ គាំទ្រ ភាសា បឋមសិក្សា	នេដ ជួល ជំនួយ ការ មហា វិទ្យាល័យ ដើម្បី ជួយ សិស្ស ក្នុង ភាសា ចម្បង របស់	LCAP, Action 3.10 (Site allocation/decisions)

	ពួកគេ ។	Title III
ការណែនាំក្រុមតូច	ដើម្បី គាំទ្រ ការ ណែនាំ ដែល មាន លក្ខណៈ ឯកជន យើង ត្រូវការ ថ្នាក់ តូច ជាង នេះ ។	LCAP, សកម្មភាព 3.2 LASP, Pillar I (ELO)
ភាព ខុស គ្នា នៃ បុគ្គលិក	យើងត្រូវការគំណាងបន្ថែមនៅក្នុងបុគ្គលិក — Khmer, Laos, Vietnamese, Black, and Latinx. វា សំខាន់ ណាស់ ដែល LBUSD រក្សា ទស្សនៈ របស់ ពួក គេ នៅ ក្នុង សកម្ម ភាព ដែល បង្ហាញ ថា ពួក គេ មាន ភាគ ហ៊ុន ការ បញ្ចូល និង ភាព ខុស គ្នា នៅ គ្រប់ សាលា នៅ ទូទាំង ស្រុក ។	សេនាធិការ ៨៖ ការបែងចែកបុគ្គលិក (Workforce Diversity) & ការអនុវត្តផែនការមនុស្ស LCAP, សកម្មភាព 3.4
អាទិភាពទី២៖ ភាសាបរទេស និង អភិបាលកិច្ចផ្សេងៗទៀត		
កម្មវិធី/សេវាកម្ម	គំរូបញ្ចូលសហគមន៍	សេចក្តីយោងដៃការ/ផែនការ
វគ្គជ្រើសរើសកាន់តែច្រើន រួមទាំងភាសាផ្សេងៗ	សំឡេងសិស្ស៖ ខ្ញុំចង់ជួបរឿងប្លែកៗ។ ខ្ញុំ ជឿ ថា វា សំខាន់ ពីព្រោះ វា នឹង ជួយ ខ្ញុំ ឱ្យ រីក ចម្រើន ទៅ ជា មនុស្ស ដែល ខ្ញុំ ចង់ មាន សក្តានុពល ពេញលេញ ។	LCAP, សកម្មភាព 3.11
ការសិក្សា ជនជាតិភាគតិច រួម ទាំង ប្រវត្តិសាស្ត្រ ខ្មែរ	សិស្សយល់ដឹងអំពីអត្តសញ្ញាណវប្បធម៌របស់ពួកគេនិងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការ តភ្ជាប់របស់ពួកគេចំពោះសហគមន៍	LCAP, សកម្មភាព 4.2 (ការសិក្សាជនជាតិដើមភាគតិច) LASP, Pillar I (ការសិក្សាជនជាតិដើមភាគតិច)
ការអប់រំសាលា/Realistic and Relevant Curriculum	សូមផ្តល់ជូនភាសាបរទេស សិស្ស៖ និងគន្លឹះនៅក្នុងជំនួយសម្រាប់ការទាំងអស់។ កូន របស់ យើង ត្រូវ តែ អាច ប្រកួត ប្រជែង នៅ កម្រិត ពិភព លោក និង ទាក់ ទង នៅ ក្នុង ប្រទេស នេះ ជាមួយ ប្រជា ពល រដ្ឋ ជា ច្រើន ទៀត ។	LCAP, សកម្មភាព 3.3 LASP, Pillar I (ELO និង ESSER)
បំពង់កម្របច្រៀន Program/Diverse Workforce	LBUSD ត្រូវការ ត្រូវ បន្ថែម ទៀត ដែល ផ្ទុះ បញ្ចាំង ពី ប្រជា សាស្ត្រ នៃ សហគមន៍ នេះ ។ ការបង្រៀនបំពង់បង្ហាញពីការសម្រាប់អ្នកអប់រំដើម្បីធ្វើការនៅក្នុង LBUSD.	LCAP, សកម្មភាព 1.1 សេនាធិការ ៨៖ ការបែងចែកបុគ្គលិក (Workforce Diversity) &

	វា នឹង ធានា ថា គ្រូ ម្ចាស់ ដែល បញ្ចប់ ការ សិក្សា ពី កម្មវិធី ឆ្នើម និង មាន សុវត្ថិភាព ក្នុង ការ ដាក់ នៅ សាលា រៀន នៅ LBUSD	ការអនុវត្តផែនការសុខុមាលភាព
អាទិភាពថវិកា ៣៖ កម្មវិធីសុខភាពផ្លូវចិត្ត		
កម្មវិធី/សេវាកម្ម	គំរូបញ្ចូលសហគមន៍	សេចក្តីយោងទៅ/ធនធាន
បុគ្គលិកផ្នែកសុខភាពផ្លូវចិត្ត (ទីប្រឹក្សា, Psych, Social Workers), រួមទាំងភាពសម្បូរបែបនៅក្នុងបុគ្គលិក	សុខុមាលភាព គ្រូ តែ មាន អាទិភាព សម្រាប់ សិស្ស ដើម្បី មាន អារម្មណ៍ សុវត្ថិភាព និង រីកចម្រើន ។ សិស្សត្រូវមានអារម្មណ៍សុខស្រួល និងស្ងប់ស្ងាត់ដើម្បីផ្តោតអារម្មណ៍ទៅលើការរៀនសូត្រ ។ និស្សិតបានឆ្លងកាត់រយៈពេល ២ ឆ្នាំ ដែលសេវាកម្មសុខភាព/psych មិនអាចរកបាន។ និស្សិត បាន ជួប ប្រទះ ការ ប៉ះ ទង្គិច ជា រូបី និង មិន បាន ទទួល ជំនាញ ដោះ ស្រាយ បញ្ហា នេះ ឱ្យ បាន ត្រឹម ត្រូវ នោះ ទេ ។	LCAP, សកម្មភាព 4.1 LCAP, សកម្មភាព 5.1 LCAP, សកម្មភាព 5.2 LCAP, សកម្មភាព 5.3 LCAP, សកម្មភាព 5.5 សេវាធាតុ ៨៖ ការបែងចែកបុគ្គលិក (Workforce Diversity) & ការអនុវត្តផែនការសុខុមាលភាព LASP, Pillar II (ESSER & ELO & Title I)
ឧបករណ៍សម្រាប់ថ្នាក់រៀនដើម្បីដំណើរ ការការពារខ្លួនឯង ការធ្វើអត្តឃាតនិងគាំទ្រការលូតលាស់ សំខាន់ផ្លូវចិត្ត	កង្វល់ ការ ថែ ទាំ ខ្លួន ឯង ការ រីក ចម្រើន ខាង ផ្លូវ ចិត្ត ក្នុង សង្គម ដើម្បី ធ្វើ ឱ្យ សិស្ស មាន សុខភាព ល្អ ខាង ផ្លូវ ចិត្ត។	LCAP, សកម្មភាព 4.1 LASP, Pillar II (ESSER & ELO)
Engage & empower youth with tools around bullying (រួមទាំងអំពើហិង្សាផ្លូវភេទ) ទំនាក់ទំនងវិជ្ជមាន		ទំនាក់ទំនងវិជ្ជមាន៖ LCAP, សកម្មភាព 2.4 LCAP, សកម្មភាព 5.3 LASP, Pillar II (ESSER) LASP, Pillar III (ESSER)
ការរៀនបន្ថែមអំពីសុខភាពនិងការ រៀនសូត្រផ្លូវចិត្តសង្គម។	យើង មិន អាច ផ្ដោត លើ ការ រៀន សូត្រ បាន ទេ លុះ ត្រាតែ យើង ជួយ ដល់ ឧបសគ្គ ដែល សិស្ស របស់ យើង កំពុង ប្រឈម មុខ ក្នុង សុខភាព ផ្លូវ ចិត្ត និង ជីវិត ក្នុង ផ្ទះ របស់ ពួកគេ ។	LCAP, សកម្មភាព 4.1 LCAP, សកម្មភាព 5.1 LCAP, សកម្មភាព 5.2 LCAP, សកម្មភាព 5.3 LASP, Pillar I (ELO) LASP, Pillar II (ESSER & ELO & Title I)

គន្លឹះ៖ LCAP: Local Control & ផែនការគណនេយ្យភាព LASP: ពង្រីកការរៀនសូត្រ (Learning Acceleration) & ផែនការគាំទ្រ ELO: ផ្តល់ឱកាសរៀនសូត្រ ពន្យារពេល ESSER: គ្រឹះស្ថានសង្គ្រោះបន្ទាន់នៅសាលាមធ្យមសិក្សា & Secondary School Title I: រាល់សិស្សជោគជ័យលើទង្វើ៖ ការកែលម្អកម្មវិធីជាមូលដ្ឋាន Title III: រាល់សិស្សជោគជ័យក្នុងច្បាប់៖ ការណែនាំភាសាសម្រាប់អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស		

គោលដៅ និងសកម្មភាព

គោលដៅទី១

គោលដៅ #	ពិពណ៌នា
1	សិស្ស នឹង ទទួល បាន លេខា បូលដ្ឋាន ដែល ជា បូលដ្ឋាន គ្រឹះ សម្រាប់ ភាព ជោគជ័យ នៃ ការ សិក្សា រួម មាន គ្រូបង្រៀន ដែល មាន គុណ សម្បត្តិ ក្រច់ ក្រាន់ ៣ ណែនាំ ដែល បាន តម្រឹម តាម ស្តង់ដារ ១. បរិច្ចាគ និង ថែទាំ ទីផ្ទាល់ សាលា ឱ្យ បាន សមរម្យ ។

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ។

ដើម្បីធានាថាសិស្សធ្វើបានល្អក្នុងការសិក្សា និងត្រៀមខ្លួនសម្រាប់ឱកាស ក្រោយថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ ត្រូវមានគ្រូបង្រៀនដែលមានជំនាញត្រឹមត្រូវ និងត្រូវប្រគល់ឱ្យថ្នាក់របស់ខ្លួនឱ្យបានត្រឹមត្រូវ។ សម្ភារណែនាំដែលស្របទៅនឹងស្តង់ដារអង្គ Common Core និងកន្លែងសាលារៀនដែលរក្សាបាននៅក្នុងការជួសជុលបានល្អ។	
ជាពិសេស៖	
●	99.3% អនុលោមតាមតម្រូវការរបស់គ្រូបង្រៀន — អត្រាដែលគួរអរក្សា។
●	100% អនុលោមតាមតម្រូវការចាត់តាំងគ្រូបង្រៀន — អត្រាដែលគួរអរក្សា។
●	100% អនុលោមតាមតម្រូវការសម្ភារៈណែនាំ — អត្រាដែលគួរអរក្សា។
●	100% នៃសាលារៀននៅក្នុង "ល្អ" ឬ "ក្នុង" ជួសជុល — អត្រាដែលគួរអរក្សា។

ផ្នែក LCAP នេះ ផ្តុះ បញ្ចាំង ពី គោលដៅ ទី ១ នៃ ផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រ របស់ LBUSD ដែល មាន គោល បំណង៖

- ២. ធានា ឱកាស លើ ភាព សម្រាប់ សិស្ស ក្រច់ រូប ។
- ផ្តល់ ខ្លឹមសារ សិក្សា ដែល មាន គុណភាព ខ្ពស់ ដែល ធ្វើ ឱ្យ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស ក្រច់ រូប និង បង្កើន ល្បឿន ការ បិទ គម្លាត នៃ សមិទ្ធផល ។
- ផ្តល់ ខ្លឹមសារ អភិវឌ្ឍ វិជ្ជាជីវៈ ផ្ទាល់ ខ្លួន ដល់ និយោជិត ដែល ត្រូវ បាន ស្ថាបនា ឡើង នៅ លើ ក្របខ័ណ្ឌ រួម មួយ ។
- រក្សា សុវត្ថិភាព ចោល សំអាត និង អញ្ជើញ មក ដល់ សាលា និង អាគារ នានា ដែល គាំទ្រ ដល់ ការ រៀន សូត្រ និង ការ លូតលាស់ របស់ បុគ្គលិក របស់ សិស្ស។

លទ្ធផលវាស់វែង និងវាយតម្លៃ

ឈ្មោះ	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលបានសម្រាប្រមាណ១០២៣-២៤
M1.1 អនុលោមតាមការអនុលោមតាម តម្រូវការរបស់គ្រូបង្រៀននិង តម្រូវការការពិនិត្យ (ប្រព័ន្ធជាមូលដ្ឋាននៃ យុទ្ធសាស្ត្រសិក្សា)	99.3% អនុលោមតាមតម្រូវការរបស់ គ្រូបង្រៀន។ 100% អនុលោមតាមតម្រូវការការ ពិនិត្យគ្រូបង្រៀន។ (2020-21)	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	១០០% អនុលោមតាមតម្រូវការរបស់ គ្រូបង្រៀន។ 100% អនុលោមតាមតម្រូវការការ ពិនិត្យគ្រូបង្រៀន។

រង្វាស់	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលបានសម្រាប្រា ប៉ុន្នែង០២៣-២៤
M1.2 អត្រានៃការអនុលោមតាម តម្រូវការសម្ភារៈណែនាំ។ (សេចក្តីសម្រេចស្តីពី បច្ច័យនៃអត្ថបទ)	100% អនុលោមតាមតម្រូវការសម្ភារៈណែនាំ។ (2020-21)	100% អនុលោមតាមតម្រូវការសម្ភារៈណែនាំ។ ខាងក្រោមនេះ ត្រូវបានដកស្រង់ចេញពី LBUSD Board of Education Resolution 102021-A: សៀវភៅ សិក្សា និង សម្ភារៈ ណែនាំ គ្រប់គ្រាន់ ត្រូវ បាន ផ្តល់ ទៅ ឱ្យ សៀវភៅ នីមួយៗ សិស្ស រួម ទាំង អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ដែល ត្រូវ គ្នា ទៅ នឹង ស្តង់ដារ មាតិកា នៃ ការ សិក្សា និង សមស្របនឹងវគ្គនិងមាតិកា នៃក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សា ។	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	100% អនុលោមតាមតម្រូវការសម្ភារៈណែនាំ។
M1.3 ភាគរយនៃសាលារៀននៅក្នុង ឯ "ល្អ" ឬ "គួរ" ជួសជុល។ (បកប្រែពីត្រួតពិនិត្យទីតាំង ឯ)	100% នៃសាលារៀននៅក្នុង "ល្អ" ឬ "គួរ" ជួសជុល។ (2020-21)	99% នៃសាលារៀននៅក្នុង "" ល្អ" ឬ "plemary" ជួសជុល។ ៨២ នៃ សាលា ចំនួន ៨៣ យោង តាម របាយការណ៍ ត្រួតពិនិត្យ អាគារ ឆ្នាំ ២០២១			100% នៃសាលារៀននៅក្នុង "ល្អ" ឬ "គួរ" ជួសជុល។

សកម្មភាព

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
1.1	ជំនួយដល់គ្រូ	ផ្តល់ ជំនួយ ដល់ គ្រូ បង្រៀន តាម រយៈ ការ គាំទ្រ និង វាយតម្លៃ គ្រូបង្រៀន (BTSA) ដែល ជា ការ បញ្ជាក់ របស់ ក្រុម ប្រឹក្សាភិបាល ជាតិ និង គ្រូ បង្រៀន អំពី ការ ចាត់ តាំង ពិសេស គ្រូ បង្រៀន ផ្នែក កម្មវិធីសិក្សា និង អ្នក ជំនាញ កម្មវិធី។ សេវាកម្ម ទាំងនេះ ជួយ ពង្រឹង គុណភាព នៃ ការណែនាំ ក្នុង បន្ទប់ Classroom ហើយ ពួកគេ បំពេញ បន្ថែម ទៅ ឱកាស អភិវឌ្ឍន៍ វិជ្ជាជីវៈ ជាច្រើន ទៀត ដែល ផ្តល់ មូលនិធិ ដោយ ប្រភព សហព័ន្ធ រដ្ឋ និង គ្រឹះស្ថាន ផ្សេងៗ គ្នា ។ ជា ពិសេស BTSA រួម មាន ការ បណ្តុះ បណ្តាល លើ ការ ធានា ទំនាក់ទំនង វិជ្ជមាន ជាមួយ សិស្ស ការ ទាក់ ទង ជាមួយ ក្រុម គ្រួសារ ដែល ពិបាក រក និង គាំទ្រ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង មិនស្រួល ដទៃ ទៀត ដែល ខ្វះ ខាត។ ក្នុងសកម្មភាពនេះរួមមាន៖ • គ្រូបង្វឹកផ្នែកកម្មវិធីសិក្សា (Curriculum coaches) & អ្នកជំនាញផ្នែកកម្មវិធី, • Peer Assist and Review (PAR), • គ្រូ ប្រឹក្សាភិបាល ជាតិ, • BTSA Induction	[\$ 0.00]	Y
1.2	សេវាកម្មបេឡាស្ទ័រចំពោះសិស្ស និងការគាំទ្របច្ចេកវិទ្យា	បង្កើន ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ បច្ចេកវិទ្យា និង សេវា គាំទ្រ របស់ LBUSD ។ សកម្មភាព/service នេះជួយជំនួស Chromebooks ដែលហួសសម័យ ការដោតកសាង និងឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធ។ វា ក៏ បង្កើន ការ គាំទ្រ ផ្នែក បច្ចេកវិទ្យា នៅ ទូទាំង ស្រុក the ដោយ សង្កត់ ធ្ងន់ លើ គេហទំព័រ ដែល មាន ការ ភ្លោត ខ្ពស់ ទៅ លើ សិស្ស ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ការ រចនា ឡើង វិញ ទៅ សិស្ស ពូកែ ភាសា អង់គ្លេស ស្អាត និង ជំនុំ ឲ្យ យុវជន ។	[\$ 0.00]	Y
1.3	សេវាកម្មដ៏/ថែទាំ (Base)	ផ្តល់ ទូរ ការ គាំទ្រ ទូទៅ (base) ដល់ សាលា រៀន ក្នុង កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង របស់ ពួក គេ ក្នុង ការ អនុវត្ត LCAP រួម មាន សេវា ដាំដុះ មូលដ្ឋាន ការ ថែទាំ ប្រតិបត្តិការ សេវា អាជីវកម្ម ការ កសាង ការ ថែទាំ និង ការ ជំនួស ឧបករណ៍។ ធនធាន ទាំង នេះ មាន គោល បំណង ពង្រឹង ការ ជួសជុល នៅ តំបន់ ដែល មាន តម្រូវការ ខ្ពស់ និង រួម ចំណែក ដល់ វប្បធម៌ /អាកាសធាតុ នៃ តំបន់ នោះ។	[\$ 0.00]	N

ការ វិភាគ គោលដៅ សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២១-២២

ការ វិភាគ អំពី របៀប ដែល គោល ដៅ នេះ ត្រូវ បាន អនុវត្ត នៅ ឆ្នាំ មុន ។

ការ ពិពណ៌នា អំពី ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ណា មួយ ក្នុង សកម្ម ភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ ស្តែង នៃ សកម្ម ភាព ទាំង នេះ ។

១.១៖ ជំនួយដល់គ្រូ៖ គ្មានភាពខុសគ្នាច្រើនក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងឡើយ។

១.២៖ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា និងសេវាកម្មគាំទ្រ៖ គ្មានភាពខុសគ្នាជាយថា្ងៃក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងឡើយ។

១.៣៖ រុក្ខជាតិ/ការថែទាំ **Services (Base)**: ការកែលម្អអគារដែលគ្រោងទុកមួយចំនួនកំពុងត្រូវបានបន្តក្នុងរយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំខាងមុខតាមរយៈ LCAP ។

ការ ពន្យល់ អំពី ភាព ខុស គ្នា នៃ សម្ភារៈ រវាង ការ ចំណាយ ថវិកា និង ការ ចំណាយ ជាក់ ស្តែង ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន និង / ឬ ភាគ រយ ដែល បាន គ្រោង ទុក នៃ សេវា ដែល បាន កែ

លម្អ បាន កើន ឡើង ជា ភាគ រយ ជាក់ ស្តែង នៃ សេវា ដែល បាន កែ លម្អ ។

១.១៖ ជំនួយ ដល់ គ្រូ បង្រៀន៖ ការ ចំណាយ ក្នុង សកម្មភាព នេះ នឹង មាន កម្រិត ទាប ដោយសារ ការ ចំណាយ តិច ជាង ម៉ោង សម្រាប់ ការ គាំទ្រ និង ការ វាយ តម្លៃ និង ការ វាយ

តម្លៃ និង ជំនួយ ពី មិត្ត ភក្តិ (PAR) ។ លើស ពី នេះ ទៀត មាន គ្រូ ព្រឹត្តិ ប្រឹក្សាភិបាល ជាតិ តិច ជាង ការ ប៉ាន់ ស្មាន ដែល ប៉ះ ពាល់ ដល់ ការ ចំណាយ ផង ដែរ ។

១.២៖ សេវាហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងការគាំទ្របច្ចេកវិទ្យា៖ ក្នុងអំឡុងពេលពាក់កណ្តាលឆ្នាំដំបូង LBUSD មិនមានចំណាយសម្ភារៈបច្ចេកវិទ្យាសំខាន់ៗតាមរយៈ LCAP ទេ

ព្រោះការចំណាយភាគច្រើនទាំងនេះបានទៅលើមូលនិធិជំនួយ COVID ។ និយាយ ថា ការ ចំណាយ បច្ចេកវិទ្យា តាម រយៈ LCAP កំពុង ដំណើរ ការ ក្នុង អំឡុង ពាក់ កណ្តាល ឆ្នាំ សិក្សា

ឆ្នាំ 2021 -22 ។

១.៣៖ សេវាគាំ/ថែទាំ (Base): គ្មាន អ្វី ផ្ទាល់ ប្តូរ ដោយ មូលដ្ឋាន ទូទៅ ការ ប៉ុ យ៉ាង ឬ ការ ចំណាយ ថែទាំ នោះ ទេ។ LBUSD រំពឹង ថា នឹង កាត់ បន្ថយ ការ ចំណាយ បន្តិច ដោយសារ តែ

ការ បើក បុគ្គលិក ។ ការ កែ លម្អ អាគារ ដែល បាន គ្រោង ទុក មួយ ចំនួន កំពុង ត្រូវ បាន អនុវត្ត នៅ ក្នុង ឆ្នាំ អនាគត តាម រយៈ LCAP ។

ការ ពន្យល់ អំពី របៀប ដែល សកម្ម ភាព ជាក់លាក់ មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព ប៉ុណ្ណា នៅ ក្នុង ការ វិវត្ត ច្រើន ម៉ាតិច ឆ្ពោះ ទៅ រក គោល ដៅ នេះ ។

តាមរយៈសកម្មភាពរបស់ Goal 1 ការបន្ថែមគ្រូបច្ច័កផ្នែកកម្មវិធីសិក្សា និងអ្នកជំនាញកម្មវិធី (Action 1.1)

បាននាំមកនូវជំនាញណែនាំកម្រិតខ្ពស់ដោយផ្ទាល់ដល់សាលារៀនដែលជាកន្លែងដែលគ្រូបច្ច័កនិងការអភិវឌ្ឍន៍ព្រះបាទបង្កើតជាលទ្ធផល។ លទ្ធផល នៃ សកម្មភាព ដែល បាន

បកប្រែ ទៅ ជា ការ អនុវត្ត ការណែនាំ ល្អ ប្រសើរ នៅ ក្នុង ថ្នាក់ រៀន ។ បញ្ចូល ក្នុង គោលដៅ នេះ គឺ កម្មវិធី BTSA ដែល ផ្តល់ នូវ ការ ហ្វឹកហាត់ ដែល មាន លក្ខណៈ ឯកជន ខ្ពស់ ដល់

អ្នក ថ្មី បំផុត ក្នុង វិជ្ជាជីវៈ ដែល ទឹក តែ ថ្មី នីមួយៗ ទទួល បាន ផែនការ គ្រូ បច្ច័ក ផ្ទាល់ ខ្លួន ជាមួយ នឹង ការ សង្កេត និង ការ បញ្ជាញ មតិ ដែល ធ្វើ ឲ្យ គ្រូ បង្រៀន ថ្មី មាន ភាព

ប្រសើរ ឡើង ក្នុង ការ ណែនាំ ថ្នាក់ រៀន។ សកម្មភាព នេះ ក៏ បាន ធានា ថា គ្រូ កំពុង ធ្វើ ការ លើ ការ ទទួល បាន នូវ សមត្ថភាព ពេញ/ច្បាស់ របស់ ពួក គេ ដែល ទាក់ ទង ទៅ នឹង

Metric M1.1។

ការវិភាគថែទាំរុក្ខជាតិ (Action 1.3) ជារតន់តេក្រាលបង្កើតផ្តល់ការថែទាំអគារនិងទីធ្លាដែលទាំងអស់ទាំងអស់ដែលបានបន្ត។ LBUSD បាន ក្លាយ ជា មេ ដឹក នាំ ក្នុង ការ ធានា បរិវេណ សាលា

ដែល មាន សុវត្ថិភាព និង ថែទាំ យ៉ាង ល្អ ដែល ប៉ះ ពាល់ ដោយ ផ្ទាល់ ទៅ លើ Metric M1.3 ។ ដូច ដែល បាន បង្ហាញ នៅ ក្នុង M1.3 ទាំង អស់ លើក លែង តែ សាលា មួយ ក្នុង ចំណោម

បរិវេណ សាលា ទាំង 83 ត្រូវ បាន វាយ តម្លៃ ថា ជា ការ ជួសជុល " ល្អ " ឬ " តិច " ។

ការពិពណ៌នាអំពីការផ្លាស់ប្តូរណាមួយដែលបានធ្វើឡើងចំពោះគោលដៅដែលគ្រោងទុក រង្វាស់ លទ្ធផលដែលបាន

ឬសកម្មភាពសម្រាប់ឆ្នាំខាងមុខដែលបណ្តាលមកពីការផ្ទុះបញ្ចាំងអំពីការអនុវត្តមុន។

មាន ការ ផ្លាស់ ប្តូរ ទៅ រង្វាស់ **Baseline** នីមួយៗ នៅ ក្នុង ផ្នែក នេះ ។ រង្វាស់ **Baseline** គឺ មក ពី ឆ្នាំ សិក្សា **2020-21** ប៉ុន្តែ ត្រូវ បាន ចុះ បញ្ជី នៅ ក្នុង **LCAP** កាល ពី ឆ្នាំ មុន នៅ ឆ្នាំ **2021-22** ។ ការ ផ្លាស់ ប្តូរ នេះ ត្រូវ បាន ផ្ទុះ បញ្ចាំង នៅ ក្នុង **LCAP** ឆ្នាំ នេះ ។

របាយការណ៍ នៃ ការ ចំណាយ ជាក់ ស្តែង សរុប ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន សម្រាប់ សកម្ម ភាព កាល ពី ឆ្នាំ មុន អាច ត្រូវ បាន រក ឃើញ នៅ ក្នុង តារាង ធ្វើ បច្ចុប្បន្ន ភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ ។

របាយការណ៍ មួយ នៃ ភាគ រយ ជាក់ ស្តែង នៃ ការ កែ លម្អ សេវា កម្ម សម្រាប់ សកម្ម ភាព កាល ពី ឆ្នាំ មុន អាច ត្រូវ បាន រក ឃើញ នៅ ក្នុង តារាង ធ្វើ បច្ចុប្បន្ន ភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ នៃ

សកម្ម ភាព រួម ចំណែក ។

គោលដៅ និងសកម្មភាព

គោលដៅទី២

គោលដៅ #	ពិពណ៌នា
2	សាលា រៀន និង មាន សុវត្ថិភាព ការ អញ្ជើញ ចូល រួម និង កន្លែង គាំទ្រ សម្រាប់ សិស្ស ឪពុក ម្តាយ និង បុគ្គលិក ។

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ។

ដើម្បីលើកកម្ពស់ការលូតលាស់របស់សិស្ស LBUSD ត្រូវតែបង្កើតបទពិសោធន៍របស់សិស្សដែលផ្ដោតលើការសិក្សា និងប្រឆាំងជួរសាសន៍ ដែលធានាបាននូវសមិទ្ធផលសិក្សា ភ្នាក់ងារសិស្ស ការរីកចម្រើន និងការយល់ដឹងអំពីភាពជាមេបងរបស់សម្រាប់មនុស្សទាំងអស់។ វប្បធម៌ The និង បរិយាកាស នៃ សាលា រៀន ត្រូវ តែ អំណោយផល ដល់ ការ រៀន សូត្រ និង ក្រសោប នូវ ភាព ខុស គ្នា ជា ទ្រព្យសកម្ម និង លើក ទឹក ចិត្ត ឱ្យ មាន ការ អភិវឌ្ឍ ផ្លូវ ចិត្ត ក្នុង សង្គម។

ជាពិសេស៖

-ខណៈ ដែល LBUSD ជាទូទៅ បាន ឃើញ ការ ឆ្លើយ តប ដ៏ គាប់ ចិត្ត នៅ ក្នុង ការ អង្កេត ការ រៀន សូត្រ បែប មនោសញ្ចេតនា សង្គម វា ត្រូវ តែ រលាយ សាប ដណ្តប់ លើ ផ្នែក មួយ នៃ ការ ផ្ដោត ការប្រឈម ដំណើរ ភាពត្បាញ នេះ បាន ធ្វើ ឱ្យ សិស្ស និង ក្រុម គ្រួសារ មាន ផល ប៉ះពាល់ ជា ពិសេស សិស្ស ដែល មិន បាន បំពុល។

-LBUSD បាន ទទួល សក្ខីភាព វិជ្ជមាន នៅ ក្នុង ការ អង្កេត វប្បធម៌ និង អាសាសនា នៅ សាលា ក្នុង រយៈពេល ជាច្រើន ឆ្នាំ មក ហើយ ប៉ុន្តែ គំនិត នៃ សុវត្ថិភាព ការ អញ្ជើញ ចូល រួម និង បរិសេស សាលា រៀន ទំនាញ ត្រូវ តែ មាន អាទិភាព ដោយសារ សិស្ស មាន ការ ផ្លាស់ ប្តូរ ពី ការ រៀន សូត្រ ពី ចម្ងាយ ទៅ ជា ការ ណែនាំ ដោយ ផ្ទាល់។

-ការចូលរួមរបស់មាតាបិតាក្នុងដំណើរការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តរបស់សាលា និងកម្មវិធីត្រូវបន្តកែលម្អ ជាពិសេសក្នុងចំណោមក្រុមគ្រួសាររបស់សិស្សដែលមិនធ្វើមិនត្រឹមត្រូវ។

ផ្នែក LCAP នេះ ផ្តុះ បញ្ចាំង ពី គោលដៅ ទី ២ នៃ ផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រ របស់ LBUSD ដែល មាន គោល បំណង៖

- ផ្តល់ នូវ បរិយាកាស រៀនសូត្រ ប្រកបដោយ សុវត្ថិភាព ស្វាគមន៍ គោរព និង កីឡាសម្រាប់ សមាជិក គ្រប់ រូប នៃ សហគមន៍ សាលារៀន ។
- បណ្តុះបរិយាកាសដែលសិស្សគ្រប់រូបមានអារម្មណ៍សុវត្ថភាពខាងកាយ ការគាំទ្រផ្លូវចិត្ត និងមានការលំបាកក្នុងការសិក្សា។
- លើកកម្ពស់ទំនាក់ទំនងវិជ្ជមាន និងការគោរពជាមួយសិស្ស មាតាបិតា បុគ្គលិក និងសមាជិកដទៃទៀតនៃសហគមន៍សាលា។
- ផ្តល់ឱកាសដល់បុគ្គលិកក្នុងការអភិវឌ្ឍទំនាក់ទំនងដ៏មានអត្ថប្រយោជន៍ ដែលជះឥទ្ធិពលវិជ្ជមានដល់សមត្ថភាពរបស់ខ្លួនក្នុងការបម្រើដល់សិស្ស និងបង្កើនជំនាញវិជ្ជាជីវៈ។

លទ្ធផលវាស់វែង និងរាយការណ៍

ឆ្នាំ	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលបានសម្រាប្រ បំណុល០២៣-២៤
M2.1 ភាគរយនៃការឆ្លើយតបដែល លេចធ្លោចំពោះការស្ទង់ មតិការរៀនសូត្រផ្នែកអារម្ម ណ៍សង្គម (ជំនាញទំនាក់ទំនង) (ការស្ទង់មតិ CORE)	73% ការឆ្លើយតបដែលលេចធ្លោ នៅក្នុងការស្ទង់មតិការរៀន សូត្រផ្នែកអារម្មណ៍សង្គម. (2020-21)	2021-22 លទ្ធផល៖ 77% ការឆ្លើយតបដែលលេចធ្លោ នៅក្នុងការស្ទង់មតិការរៀន សូត្រផ្នែកអារម្មណ៍សង្គម.	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	79% ការឆ្លើយតបដែលលេចធ្លោ នៅក្នុងការស្ទង់មតិការរៀន សូត្រផ្នែកអារម្មណ៍សង្គម.
M2.2 ភាគរយ នៃ ការ ឆ្លើយ តប ដ៏ ល្អ នៅ ក្នុង ការ អង្កេត វប្បធម៌ និង អាកាស ធាតុ នៅ សាលា ។ នៅ សាលា (អាកាសធាតុ សម្រាប់ ការ សិក្សា) ។ (ការស្ទង់មតិ CORE)	ភាគរយ នៃ ការ ឆ្លើយ តប ដ៏ ល្អ នៅ ក្នុង ការ អង្កេត វប្បធម៌ និង អាកាស ធាតុ នៅ សាលា ។ ● សិស្ស ៨១% ● មាតាបិតា 94% ● បុគ្គលិក ៩៤% (2020-21)	2021-22 លទ្ធផល៖ ភាគរយ នៃ ការ ឆ្លើយ តប ដ៏ ល្អ នៅ ក្នុង ការ អង្កេត វប្បធម៌ និង អាកាស ធាតុ នៅ សាលា ។ ● សិស្ស ៨៨% ● មាតាបិតា 93% ● បុគ្គលិក ៩០%	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	ភាគរយ នៃ ការ ឆ្លើយ តប ដ៏ ល្អ នៅ ក្នុង ការ អង្កេត វប្បធម៌ និង អាកាស ធាតុ នៅ សាលា ។ ● សិស្ស ៨៧% ● មាតាបិតា 99% ● បុគ្គលិក ៩៩%

ឆ្នាំ	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលបានសម្រាប្រ ប៉ុន្មាន០២៣-២៤
M2.3 ភាគរយនៃការឆ្លើយតបដែលគាំទ្រចិត្តក្នុងស្ថានភាពនៃការតភ្ជាប់ (School Connectedness) Survey (ការស្ទង់មតិ CORE)	ភាគរយនៃការឆ្លើយតបដ៏ល្អនៅក្នុងការអង្កេតវប្បធម៌ និងអាកាសធាតុនៅសាលា ។ ● សិស្ស ៦៥% ● មាតាបិតា 93% ● បុគ្គលិក 81% (2020-21)	2021-22 លទ្ធផល៖ ភាគរយនៃការឆ្លើយតបដ៏ល្អនៅក្នុងការអង្កេតវប្បធម៌ និងអាកាសធាតុនៅសាលា ។ ● សិស្ស ៦៣% ● មាតាបិតា 91% ● បុគ្គលិក 75%	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	ភាគរយនៃការឆ្លើយតបដ៏ល្អនៅក្នុងការអង្កេតវប្បធម៌ និងអាកាសធាតុនៅសាលា ។ ● សិស្ស ៧១% ● មាតាបិតា 99% ● បុគ្គលិក 87%
M2.4 ភាគរយនៃឪពុកម្តាយដែលបង្ហាញពីការពេញចិត្តចំពោះឱកាសរបស់ពួកគេក្នុងការចូលរួមក្នុងការសម្រេចចិត្ត និងកម្មវិធីនៅសាលា ។ (ការស្ទង់មតិ CORE)	94 % នៃឪពុកម្តាយបង្ហាញពីការពេញចិត្តចំពោះឱកាសរបស់ពួកគេក្នុងការចូលរួមក្នុងការសម្រេចចិត្ត និងកម្មវិធីនៅសាលា ។ (2019-20)	90% នៃឪពុកម្តាយបានឆ្លើយតបយ៉ាងគាំទ្រចិត្តក្នុងការឆ្លើយ "ខ្ញុំមានអារម្មណ៍ស្វាគមន៍ក្នុងការចូលរួមនៅសាលានេះ" (2021-22)			១០០% នៃឪពុកម្តាយសម្តែងការពេញចិត្តចំពោះឱកាសរបស់ពួកគេក្នុងការចូលរួមកម្មវិធីផ្សេងៗដោយការសម្រេចចិត្តរបស់សាលាផ្សេងៗ ។

រង្វាស់	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលចង់បានសម្រាប់ ប៉ុស្តិ៍២០២៣-២៤
M2.5 ចំនួននៃទស្សនៈជាមធ្យម សម្រាប់សិក្ខាសាលាអនុវិទ្យាល័យ របស់សាកលវិទ្យាល័យ Parent នីមួយៗជាភាសាអង់គ្លេស ភាសាអេស្ប៉ាញ និង ខ្មែរ។ (ទិន្នន័យប៉ុស្តិ៍សង្កាត់)	946.7 ទិន្នភាព មធ្យម សម្រាប់ សិក្ខាសាលា អនុវិទ្យាល័យ របស់ សាកល វិទ្យាល័យ មេ នីមួយៗ ជា ភាសា អង់គ្លេស អេស្ប៉ាញ និង ខ្មែរ។ (2020-21)	ទិន្នន័យ ដែល នឹង មក ដល់ ក្នុង ពេល ឆាប់ៗ នេះ			1,000 ទស្សនៈ ជា មធ្យម សម្រាប់ សិក្ខាសាលា អនុវិទ្យាល័យ របស់ សាកល វិទ្យាល័យ មេ នីមួយៗ ជា ភាសា អង់គ្លេស អេស្ប៉ាញ និង ខ្មែរ។

សកម្មភាព

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការប្រមូលទិន្នន័យ
2.1	សេវាសហគមន៍និងអង្គភាព (Base)	សហគមន៍ និង សេវា កម្ម សង្គមកិច្ច រួម មាន បុគ្គលិក សម្ងាត់ ដែល ជួយ ផ្សព្វផ្សាយ បរិស្ថាន បរិស្ថាន សាលា ប្រកបដោយ សុវត្ថិភាព សុវត្ថិភាព និង អភិវឌ្ឍន៍ មក ណែនាំ ដល់ សិស្ស និងស្រី ជា ចម្បង មិន បាន អាជ្ញាប័ណ្ណ សិស្ស អំពី ឥរិយាបថ សមរម្យ នៅ លើ ទីធ្លា ទីធ្លា បន្ទប់ ទឹក និង តំបន់ ទូទៅ ផ្សេងៗ ទៀត ។ ពួកគេ ពិភាក្សា អំពី បញ្ហា ផ្ទាល់ខ្លួន ជាមួយ សិស្ស ដើម្បី ការពារ ឥរិយាបថ ចម្លែក ចម្លែក ឬ ប្រស (ដូចជា សមាគម បក្សពួក គ្រឿងញៀន ជាដើម) ទំនាក់ទំនង ជាមួយ ឪពុក ម្តាយ និង ធ្វើ ការ ណែនាំ ដល់ មជ្ឈមណ្ឌល ប្រឹក្សា ។ ជា រួម សហគមន៍ និង សេវា សង្គមកិច្ច បង្កើន ការងារ របស់ LBUSD ដើម្បី ភ្ជាប់ សាលា ផ្ទះ និង សហគមន៍ ក្នុង បញ្ហា សុខភាព សុខុមាលភាព ការ ចូល រួម និង គម្រោង អប់រំ។ ការ ត ភ្ជាប់ មនុស្ស ពេញ វ័យ ទៅ សិស្ស បន្ថែម ទៀត ដែល អាច ធ្វើ ទៅ បាន ដោយ សេវា ទាំង នេះ មាន ឃ្ល័ សំរាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ។ លើស ពី នេះ ទៀត សកម្ម ភាព នេះ លើក កម្ពស់ សកម្ម ភាព សហគមន៍ នៅ ក្នុង បរិវេណ សាលា LBUSD ក្នុង ទម្រង់ លិខិត អនុញ្ញាត សហគមន៍ ។ នេះ បង្កើន ភាព ជា ដៃ គូ ជាមួយ ស្រុក និង មិន រក ប្រាក់ ចំណេញ គ្រម ទាំង ផ្តល់ ផ្លូវ ទី តាំង សុវត្ថិភាព មួយ សំរាប់ ព្រឹត្តិ ការណ៍ ទាក់ ទង ។ ដោយឡែកមានកីឡា Middle School និង High School (គ្រូបង្វឹក , ការដឹកជញ្ជូននិងមន្ត្រី) និងក្លឹប Kids Club ដែលស្នាក់នៅក្នុងបរិវេណសាលាបឋមសិក្សាចំនួន១០។ សកម្មភាព និងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ សេវាសហគមន៍និងអង្គស្នើសុំ (ដំឡើងការកំណត់សម្គាល់) សេវាបង្គោល និងកិច្ចសន្យា (ឧ., សិស្សានុសិស្សដែលបំផុសគំនិតភាគច្រើន។ល។) កីឡា មធ្យមសិក្សា និង វិទ្យាល័យ (គ្រូ បង្វឹក ដឹក ជញ្ជូន និង មន្ត្រី) លិខិតអនុញ្ញាតសហគមន៍	[\$ 0.00]	N

សកម្មភាព ៣ #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការដូចគ្នា
2.2	សេវាសហគមន៍និងអង្គការ (Supplemental/ Concentration)]	ដូច ដែល បាន បញ្ជាក់ នៅ ក្នុង និយម នីតិ ភាគ ហ៊ុន របស់ ស្រុក LBUSD ទឹកដី ប្រើប្រាស់ ដើម្បី លើក កម្ពស់ ក្រុម ដែល ត្រូវ បាន រឹត បន្តឹង ជា ប្រវត្តិ សាស្ត្រ ព្រឹត្តិ សំឡេង និង ទីប ក្រសោប សហគមន៍ ថា ជា ដៃ គូ ពិត ប្រាកដ ដែល បាន អប់រំ ។ សហគមន៍ និង សេវា ជំនួយ គាំទ្រ ទស្សនៈ នេះ ។ សកម្មភាព /សេវាកម្មពិសេសដែលគាំទ្រនៅទីនេះគឺជាធនធានប្រឹក្សាយោបល់របស់សិស្សនៅកម្រិតវិទ្យាល័យ ។ ជា ពិសេស LBUSD បាន បែង ចែក ថវិកា ដើម្បី អភិវឌ្ឍ គម្រោង ដែល ដឹក ខាំ ដោយ សិស្ស ដែល និយាយ អំពី ការ សិក្សា ឥរិយាបថ សង្គម ផ្លូវចិត្ត សុខភាព ចិត្តវិទ្យា និង តម្រូវការ ផ្សេងៗ ទៀត។ គម្រោងទាំងនេះត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងស្របទៅនឹងតំបន់អាទិភាពរបស់រដ្ឋ, LBUSD ផ្តល់ឆ្លើយនិងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងតំបន់ផ្សេងទៀត, ដោយមានការសង្កត់ធ្ងន់ទៅលើសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប , អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស, និងជំនួយផ្សេងៗទៀតក្នុងការសិក្សា។ សកម្មភាពនិងសេវាកម្មអាចត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងសាលារៀន, ក្រុម, ឬការកំណត់បុគ្គល. ពួក គេ រួម មាន ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ក្នុង ការ សិក្សា នៅ ក្រៅ ថ្ងៃ ធម្មតា (ខាង លើ និង ហួស ពី ការ ចំណាយ ដែល បាន ត្រៀម ទុក ផ្សេង ទៀត នៅ កន្លែង ផ្សេង ទៀត ក្នុង LCAP) ការ គាំទ្រ ផ្នែក សតិ អារម្មណ៍	[\$ 0.00]	Y
2.3	ការចូលរួម របស់ ឪពុក ម្តាយ / Outreach	ផ្តល់ ខ្លួន ការ ចូល រួម របស់ ឪពុក ម្តាយ បន្ថែម / ការ ផ្សព្វ ផ្សាយ គាំទ្រ ដល់ សាលា រៀន ។ សេវា ទាំង នេះ រួម មាន ទំនាក់ទំនង ឪពុក ម្តាយ បែប ប្រពៃណី និង អញ្ជើញត្រួតពិនិត្យ ព្រម ទាំង ជំនួយ ប្រភេទ ផ្សេងៗ នៃ សាកល វិទ្យាល័យ មេ ជា ពិសេស សេវា ដែល មាន មូលដ្ឋាន លើ បច្ចេកវិទ្យា ។ ទាំង ស្រុក ពួក គេ ត្រូវ បាន តម្រឹម ជាមួយ អនុសាសន៍ ពី ការ តាមតឹង ទំនាក់ទំនង សាធារណៈ ថ្មីៗ របស់ សហគមន៍ ទំនាក់ទំនង សាធារណៈ សាលា ជាតិ ដែល សា ចម្បង របស់ គាត់ គឺ " ពង្រីក វប្បធម៌ រួម របស់ LBUSD សំរាប់ ក្រុម គ្រួសារ ផ្សេងៗ គ្នា ។ " ផ្នែក ដ៏ សំខាន់ មួយ នៃ សេវា ទាំង នេះ គឺ ការ ធានា ថា ក្រុម គ្រួសារ ទាំង អស់ មាន ឱកាស ចូល រួម និង ការ ទាក់ ទង ពីរ ផ្លូវ ។ ការ ចូល រួម ដំណើរ ការ បែប នេះ រួម មាន ការ បង្កើន ដំណាល គ្នា ដោយ ប្រើ Zoom បង្គាប់ ទូរស័ព្ទ សន្ទិសីទ និង ឧបករណ៍ បច្ចេកវិទ្យា ផ្សេង ទៀត ។ វិធីនេះ អនុញ្ញាត ឱ្យ និង ភាគី ដែល មិន មែន ជា ភាសា អង់គ្លេស ដទៃ ទៀត អាច ចូល រួម សន្ទនា យ៉ាង ពេញលេញ ជាមួយ បុគ្គលិក សាលា និង ស្រុក។ ការ ធ្វើ ឱ្យ ប្រសើរ ឡើង នៅ ក្នុង អង្គ ភាព បក ប្រែ របស់ LBUSD បាន ផ្តល់ ខ្លួន ឯក សារ ដែល បាន បក ប្រែ រាប់ ពាន់ ទំព័រ ព្រម ទាំង សេវា បក ប្រែ រាប់ រយ ម៉ោង សំរាប់ ការ ធ្វើ ឱ្យ ការ ទាក់ ទង និង ការ ចូល រួម កាន់ តែ ប្រសើរ ឡើង ។ សាកលវិទ្យាល័យ Parent University ផ្តល់ឱកាសសកម្មភាពពាក់ព័ន្ធរបស់មាតាបិតា ដែលជួយពង្រឹងភាពជាដៃគូគ្នាម្តងៗ- school ដោយផ្តល់នូវការងារមេ និងឱកាសចូលរួម។ សកម្មភាព នេះ ផ្តល់ ខ្លួន ធនធាន ដល់ ការ ដឹកនាំ និង ការ អភិវឌ្ឍ សិក្សាសាលា ទាំង នេះ។	[\$ 0.00]	Y

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការដូចចំណែក
2.4	យុត្តិធម៌ស្តារឡើងវិញ	ពង្រីកកម្មវិធីដែលផ្ដោតសំខាន់ទៅលើការការពារ ការអនុវត្តតាមចំណីវិធី និងឱកាសដឹកនាំសម្រាប់ផ្តល់សេចក្តីបំពេញដល់និស្សិតពីសាវតារដែលខ្វះខាតតាមប្រវត្តិសាស្ត្រ។ ការ ពង្រីក នេះ ផ្តល់ ខ្លួន សិក្ខាសាលា អភិវឌ្ឍន៍ វិជ្ជាជីវៈ យុត្តិធម៌ ស្តារ ឡើង វិញ ដើម្បី លើក ទឹក ចិត្ត ឲ្យ មាន ដំណោះ ស្រាយ រួម គ្នា ការ យល់ ដឹង អំពី វប្បធម៌ ការ គាំទ្រ ឥរិយាបថ វិជ្ជមាន និង ជម្រើស ផ្សេង ទៀត ចំពោះ ការ ផ្អាក និង ការ បណ្តេញ ចេញ ។ វា ក៏ រួម បញ្ចូល ទាំង កិច្ច និតចំ ប្រឹងប្រែង ក្នុង ស្រុក ក្នុង ការ លើក កម្ពស់ សាលា រៀន ដែល ផ្ដោត ទៅ លើ ទំនាក់ទំនង តាម រយៈ ក្រុម អ្នក ដឹក នាំ ភាគ ហ៊ុន របស់ ខ្លួន ។ LBUSD គ្រោង និង អភិវឌ្ឍន៍ ការ ប្រើប្រាស់ ការ អនុវត្ត ស្តារ ឡើង វិញ ទូទាំង សាលា ដើម្បី បង្កើន ទំនាក់ទំនង រវាង មនុស្ស ពេញ វ័យ និង សិស្ស ផ្ទាល់ ប្តូរ ការ អនុវត្ត វិន័យ ទូទាំង សាលា និង កាត់ បន្ថយ អត្រា ផ្អាក របស់ សិស្ស ដោយ ផ្ដោត លើ ការ កាត់ បន្ថយ ការ ចង្អាញ ហួស ហេតុ របស់ សិស្ស ដែល មាន ពណ៌ និង មិន បាន ចម្លង ។ សកម្ម ភាព និង សេវា រួម មាន បុគ្គលិក ដើម្បី ឆ្លើ ត្រូ និង ការ អនុវត្ត យុត្តិធម៌ ស្តារ ឡើង វិញ របស់ គ្រូ បង្វឹក នៅ ក្នុង ថ្នាក់ រៀន ដើម្បី បង្កើន អារម្មណ៍ របស់ សិស្ស អំពី ភាព ជា កម្ម សិទ្ធិ និង ផ្ទាល់ ប្តូរ វប្បធម៌ សាលា ទាំង មូល ។ ពួក គេ ក៏ បាន ផ្តល់ ឲ្យ បុគ្គលិក ខ្លះ ពេល វេលា បណ្តេញ និង ជំនាញ បច្ចេកទេស ដើម្បី គាំទ្រ ការ រៀន សូត្រ របស់ គ្រូ បង្រៀន និង ការ អនុវត្ត ទូទាំង សាលា ។		Y

ការ វិភាគ គោលដៅ សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២១-២២

ការ វិភាគ អំពី របៀប ដែល គោល ដៅ នេះ ត្រូវ បាន អនុវត្ត នៅ ឆ្នាំ មុន ។

ការ ពិពណ៌នា អំពី ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ណា មួយ ក្នុង សកម្ម ភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ ស្តែង នៃ សកម្ម ភាព ទាំង នេះ ។

- ២.១- សេវា សហគមន៍ និង អង់ស៊ីល (Base) ៖ ការ ចេញ លិខិត អនុញ្ញាត សហគមន៍ ដែល បាន គ្រោង ទុក របស់ LBUSD ត្រូវ បាន ផ្អាក ក្នុង អំឡុង ពេល រាតត្បាត COVID ដើម្បី ផ្សព្វផ្សាយ អំពី សុខភាព និង សុវត្ថិភាព របស់ សហគមន៍។ ការ អនុញ្ញាត សហគមន៍ បាន ចាប់ ផ្តើម អនុម័ត ក្នុង អំឡុង ពាក់ កណ្តាល ឆ្នាំ សិក្សា លើក ទី ពីរ ។
- ២.២- សេវាសហគមន៍និងអង់ស៊ីល (Supplemental/ Concentration): គ្មានភាពខុសគ្នាដល់ជាប់ក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែង។
- ២.៣- ការចូលរួម មាតាបិតា / Outreach: គ្មាន ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ក្នុង សកម្មភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ ស្តែង ឡើយ។
- ២.៤- យុត្តិធម៌ សង្គមកិច្ច ៖ ទោះបី ជា ក្រុមហ៊ុន LBUSD គ្រោង និង ទទួល បាន យុត្តិធម៌ ស្តារ ឡើង វិញ ចំនួន ៤ រូប TOSAs ក៏ ដោយ ក៏ មាន តែ ការ បើក ពីរ ប៉ុណ្ណោះ ដែល បាន បំពេញ ។ LBUSD និង បន្ត រៀប ចំ ផែនការ សម្រាប់ ប្អូន ឆ្នាំ ក្រោយ ។ ការ ហ្វឹក ហ្វឺន យុត្តិធម៌ និង សម្ភារៈ ស្តារ ឡើង វិញ ត្រូវ បាន រក្សា ទុក យោង តាម ផែនការ ។

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នានៃសម្ភារៈរវាងការចំណាយតាម Budgeted និង Estimated Actual Expenditures និង/or Planned Percentages of improved Services and Estimated Actual Percentages of improved Services.

- ២.១- សេវា សហគមន៍ និង សង្គមកិច្ច (Base): There មិន មាន ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ក្នុង ថវិកា និង ការ ចំណាយ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នោះ ទេ។
- ២.២- សេវា សហគមន៍ និង សង្គមកិច្ច (Supplemental/ Concentration) ៖ មិន មាន ភាព ខុស គ្នា គួរ ឱ្យ កត់ សម្គាល់ នៅ ក្នុង ថវិកា និង ការ ចំណាយ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នោះ ទេ។
- ២.៣- ការ ចូល រួម របស់ មាតាបិតា / Outreach ៖ There មិន មាន ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ក្នុង ថវិកា និង ការ ចំណាយ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នោះ ទេ។
- ២.៤- យុត្តិធម៌ស្តារឡើងវិញ៖ ដោយសារការបើកទាំងពីរសម្រាប់គ្រូបង្វែរយុត្តិធម៌ស្តារឡើងវិញ ការចំណាយនិងឆ្នាក់ថ្លៃថវិកាដែលបានគ្រោងទុក។ LBUSD នឹង មន្ត រៀប ចំ ផែនការ សម្រាប់ គ្រូ បង្វែរ បួន នាក់ នៅ ឆ្នាំ ក្រោយ ។

ការ ពន្យល់ ពី របៀប ដែល សកម្ម ភាព ជាក់លាក់ មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព ក្នុង ការ ធ្វើ ឱ្យ មាន ការ រីក ចម្រើន ឆ្ពោះ ទៅ រក គោល ដៅ នេះ ។

ការរួមចំណែកដល់កម្មវិធីកីឡានៅវិទ្យាល័យ និងមធ្យម (Action 2.1) គឺជាផ្នែកដ៏សំខាន់មួយនៃការអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងវិជ្ជមាននៃភាពជាធម្មសិទ្ធិ (Metric M2.3) សម្រាប់សាលារៀន។

លើសពីនេះទៀត ការអនុញ្ញាតពីសហគមន៍ (ក៏ Action 2.1) ជួយឱ្យទីតាំងសាលារៀនក្លាយជាដៃគូសហគមន៍ល្អប្រសើរជាងមុន

ដោយជួយអង្គការមិនរកប្រាក់ចំណេញធ្វើសកម្មភាពនៅទីតាំងនោះ។ នេះ រួម ចំណែក ដល់ ការ ឆ្លើយ តប ដ៏ ល្អ របស់ Metric M2.2 នៅ ក្នុង ការ អង្កេត អាកាស ធាតុ វប្បធម៌ សាលា ។

ដំបូន្មានរបស់សិស្សនៅវិទ្យាល័យ តម្លឹងសំឡេងសិស្ស និងភ្នាក់ងារ ដែលជាចំណុចសំខាន់មួយក្នុងរបាយការណ៍សាលារៀនវិជ្ជមាន (Metric M2.2)

និងការយល់ដឹងរបស់សិស្សអំពីភាពជាធម្មសិទ្ធិ/ការតភ្ជាប់សាលារៀន (Metric M2.3) ។ ដំបូន្មានរបស់សិស្សគឺនៅក្នុង Action 2.2.

Parent Outreach and Engagement (Action 2.3) រួមមានសាកលវិទ្យាល័យ Parent University។ Metric 2.5 ពិត ជា បាន លើស គោល ដៅ របស់ ខ្លួន ដែល មាន ទស្សនៈ ជា មធ្យម

ចំនួន 1,000 សំរាប់ សិក្សា សាលា អនុវត្ត របស់ សាកល វិទ្យាល័យ មេ នីមួយ ៗ ជា ភាសា អង់គ្លេស អេស្ប៉ាញ និង ខ្មែរ ។ លើសពីនេះទៀត ការបកស្រាយ services សម្រាប់ IEPs (Action 2.3) បានជួយឱ្យមានការចូល រួមយ៉ាងសកម្មរបស់ឪពុកម្តាយ/caregivers ក្នុងការតស៊ូមតិសម្រាប់សេវាកម្មសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព។ សេវា កម្ម ចូល រួម ដ៏ សំខាន់ នេះ រួម

ចំណែក ដល់ Metric M2.4 ដែល គូស បញ្ជាក់ ពី ការ ពេញ ចិត្ត ជាមួយ ឱកាស ក្នុង ការ ភាគីភាព ក្នុង ដំណើរ ការ ធ្វើ ការ សម្រេច ចិត្ត ។

កម្ម វិធី យុត្តិធម៌ ស្តារ ឡើង វិញ នៅ កន្លែង សាលា បាន រួម ចំណែក ដល់ សុវត្ថិភាព ទាំង មូល និង អាកាស ធាតុ វិជ្ជមាន ។

សិស្សចូលរួមសន្ទនាអំពីដំណោះស្រាយផ្សេងៗដើម្បីបន្ថែមអាកាសធាតុវិជ្ជមានជាងមុន។ រង្វាស់ M2.1 (ការរៀនសូត្រផ្លូវចិត្តសង្គម) និង M2.2 (វប្បធម៌និងអាកាសធាតុ)

ទទួលបានផលប៉ះពាល់ជាវិជ្ជមានពីយុត្តិធម៌ស្តារឡើងវិញ (Action 2.4) ។

ការពិពណ៌នាអំពីការផ្លាស់ប្តូរណាមួយដែលបានធ្វើឡើងចំពោះគោលដៅដែលគ្រោងទុក រង្វាស់ លទ្ធផលដែលចង់បាន

ឬសកម្មភាពសម្រាប់ឆ្នាំខាងមុខដែលបណ្តាលមកពីការផ្ទុះបញ្ចាំងអំពីការអនុវត្តមុន។

សម្រាប់ M2.1 និង M2.2, LBUSD បាន កំណត់ អត្ត សញ្ញាណ វិធាន ការ ជាក់លាក់ នៅ ក្នុង ការ អង្កេត CORE ដែល មាន ឈ្មោះ ថា ជំនាញ ទំនាក់ទំនង ក្នុង ការ អង្កេត SEL (M2.1)

និង អាកាសធាតុ សម្រាប់ ការ រៀន សូត្រ ផ្នែក សិក្សា នៅ ក្នុង ការ អង្កេត វប្បធម៌ និង អាកាសធាតុ (M2.2)។ ក្នុង addition សម្រាប់ M2.1, M2.2 និង M2.3 ទិន្នន័យ មូលដ្ឋាន គឺ ចាប់

ពី ឆ្នាំ សិក្សា 2020-21 ។ ទិន្នន័យ នេះ ត្រូវ បាន ចុះ បញ្ជី មិន ត្រឹម ត្រូវ ជា ឆ្នាំ 2019-20 នៅ ក្នុង LCAP កាល ពី ឆ្នាំ មុន ។ វិធាន ការ លទ្ធផល ដែល សិស្ស ចង់ បាន សម្រាប់ M2.2 បាន ផ្តល់ ប្តូរ ដើម្បី ផ្ទុះ បញ្ចាំង ពី ការ កើន ឡើង 6 % ដូច ដែល បាន រាយ សំរាប់ ភាព រញ្ជ្រោចរញ្ជឹម ផ្សេង ទៀត ទាំង សរុប នៅ ក្នុង ផ្នែក នេះ (ពី 81 % ទៅ 87 %) ។

របាយការណ៍ នៃ ការ ចំណាយ ជាក់ ស្តែង សរុប ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន សម្រាប់ សកម្ម ភាព កាល ពី ឆ្នាំ មុន អាច ត្រូវ បាន រក ឃើញ នៅ ក្នុង តារាង ធ្វើ បន្តបន្ទួត ភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ ។

របាយការណ៍ ចូល នៃ ភាគ រយ ជាក់ ស្តែង នៃ ការ កែ លម្អ រចនា កម្ម សម្រាប់ សកម្ម ភាព កាល ពី ឆ្នាំ មុន អាច ត្រូវ បាន រក ឃើញ នៅ ក្នុង តារាង Update ប្រចាំ ឆ្នាំ នៃ សកម្ម

ភាព រួម ចំណែក ។

គោលដៅ និងសកម្មភាព

គោលដៅទី៣

គោលដៅ #	ពិពណ៌នា
3	និស្សិត នឹង ធ្វើ ការ រីក ចម្រើន ផ្នែក សិក្សា លើ ស្តង់ដារ រដ្ឋ ស្ទួន ទូទៅ ដើម្បី ឱ្យ ពួក គេ អាច ប្រៀប ធៀប សម្រាប់ ទាំង មហា វិទ្យាល័យ និង ការងារ នៅ ពេល បញ្ចប់ ការ សិក្សា នៅ វិទ្យាល័យ ។

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ។

ដើម្បី ទទួល បាន ជម្រើស អ្រកាយ បរិញ្ញាបត្រ ជា ច្រើន តាម ដែល អាច ធ្វើ ទៅ បាន សិស្ស ត្រូវ តែ រីក ចម្រើន តាម ការ សិក្សា និង បង្ហាញ ពី ភាព សក្តិសម នៅ ក្នុង ផ្នែក សំខាន់ ៗ

ជា ទៀងទាត់ ។

ជាពិសេស៖

-ខណៈ ដែល LBUSD បាន បន្ត ធ្វើ ការ រីក ចម្រើន ក្នុង សិល្បៈ ភាសា អង់គ្លេស និង គណិតវិទ្យា គម្លាត សមិទ្ធផល នៅ តែ មាន រវាង ក្រុម រង ដោយ សិស្ស មិន ទាន់ បាន ចូល យឹត នៅ ពី អ្រកាយ មធ្យម មណ្ឌល

-ខណៈ អត្រា កែច្នៃ ឡើង វិញ បាន បន្ត ប្រសើរឡើង វឌ្ឍនភាព ទាំងមូល សម្រាប់ អ្នករៀន ភាសា អង់គ្លេស របស់ LBUSD នៅតែ មាន កន្លែង សម្រាប់ កំណើន ។

-ភាព មិន ស្មើភាព បាន កាន់ តែ ខ្លាំង ឡើង ក្នុង អំឡុង ពេល ភាគត្បាត ដូច្នេះ LBUSD ត្រូវ តែ ផ្ដោត លើ ការ ងើប ឡើង វិញ នៃ ការ រៀន សូត្រ ជា ពិសេស សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង។

ផ្នែក LCAP នេះ ផ្ទុះ បញ្ចាំង ពី គោលដៅ ទី ៣ នៃ ផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រ របស់ LBUSD ដែល មាន គោល បំណង៖

-លើកកម្ពស់ការរីកចម្រើននៃការសិក្សាសម្រាប់សិស្សគ្រប់រូប។

-បង្កើន ចំនួន សិស្ស ដែល ជួប ឬ លើស ស្តង់ដារ នៅ ក្នុង អក្សរសាស្ត្រ ភាសា អង់គ្លេស និង គណិតវិទ្យា។

លទ្ធផលវាស់វែង និងរាយការណ៍

ឆ្នាំ	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលបានសម្រាប្រមូល បំណុល០២៣-២៤
M3.1 ភាគរយនៃសិស្សដែលជួបប្រទះ លើសពីស្តង់ដារនៅក្នុងសិ ល្បៈភាសាអង់គ្លេស។ (ការវាយតម្លៃសមតុល្យឆ្នាំ ៥)	ភាគរយនៃសិស្សដែលជួបប្រទះ លើសពីស្តង់ដារនៅក្នុងសិ ល្បៈភាសាអង់គ្លេស។ ●សិស្សទាំងអស់ 54% ● ៤៧% សេដ្ឋកិច្ចមានវិបត្តិ ● ជនជាតិអាមេរិកអាហ្វ្រិក ៤០% ● 48% អេស្ប៉ាញ ● អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស 10% ● សិស្សពិការ ២៥% (2018-19)	2020-21 លទ្ធផល៖ Percentage of students who meet or exceed standards in English Language Arts. ● សិស្សទាំងអស់ 51% ● ៤០% សេដ្ឋកិច្ចមានវិបត្តិ ● ជនជាតិ អាមេរិក អាហ្វ្រិក ៣៤% ● 44% អេស្ប៉ាញ ● អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស 7% ● សិស្សពិការ ២៥% (CDE- Data Quest)	[Insert outcome here]	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	ភាគរយនៃសិស្សដែលជួបប្រទះ លើសពីស្តង់ដារនៅក្នុងសិ ល្បៈភាសាអង់គ្លេស។ ●សិស្សទាំងអស់ 63% ● ៦២% សេដ្ឋកិច្ចមានវិបត្តិ ● ជនជាតិអាមេរិកអាហ្វ្រិក ៥៥% ● ៦៣% អេស្ប៉ាញ ● អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស 25% ● សិស្សពិការ ៤០%

រង្វាស់	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលបានសម្រាប្រមូលបាន២០២៣-២៤
M3.2 ភាគរយនៃសិស្សដែលជួបប្រ សើសពីស្តង់ដារក្នុងគណិតវិ ទ្យា ។ (ការវាយតម្លៃសមតុល្យឆ្នាំ រៀង)	ភាគរយនៃសិស្សដែលជួបប្រ សើសពីស្តង់ដារក្នុងគណិតវិ ទ្យា ។ ● សិស្សទាំងអស់ 46% ● 39% សេដ្ឋកិច្ចមិនគោរព ● ផល ជាតិ អាមេរិក អាហ្វ្រិក ២៨% ● 40% អេស្ប៉ាញ ● អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស 12% ● សិស្សពិការ ២២% (2018-19)	2020-21 លទ្ធផល៖ ភាគរយនៃសិស្សដែលជួបប្រសើ សពីស្តង់ដារក្នុងគណិតវិទ្យា ។ ● សិស្សទាំងអស់ 34% ● ២៥% សេដ្ឋកិច្ចមានវិបត្តិ ● ផល ជាតិ អាមេរិក អាហ្វ្រិក ១៩% ● 27% អេស្ប៉ាញ ● អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស 7% ● សិស្សពិការ ១៣% (CDE- Data Quest)	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	ភាគរយនៃសិស្សដែលជួបប្រ សើសពីស្តង់ដារក្នុងគណិតវិ ទ្យា ។ ● សិស្សទាំងអស់ 55% ● ៥៤% សេដ្ឋកិច្ចមានវិបត្តិ ● ផលជាតិអាមេរិកអាហ្វ្រិក ៤៣% ● 55% អេស្ប៉ាញ ● អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស 27% ● សិស្សពិការ ៣៨%
M3.3 អត្រា ការ រចនា ឡើង វិញ ទៅ កម្រិត ខ្ពស់ ជាង មធ្យម របស់ រដ្ឋ ។ (DataQuest)	ស្រុក ២៤% រដ្ឋ ១៤% (2019-20)	៣% ប៉ុ សង្កាត់	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	បង្កើន អត្រា ការ រចនា ឡើង វិញ ទៅ កម្រិត ខ្ពស់ ជាង មធ្យម របស់ រដ្ឋ ។

រង្វាស់	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលចង់បានសម្រាប់ ឆ្នាំ២០២៣-២៤
M3.4 ភាគរយ នៃ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ដែល ធ្វើ ការ រីក ចម្រើន ឆ្ពោះ ទៅ រក ទំនោរ ភាសា អង់គ្លេស (មាន ការ រីក ចម្រើន យ៉ាង ហោច ណាស់ មួយ កម្រិត ឬ រក្សា លទ្ធផល កម្រិត 4 ពី ឆ្នាំ មុន នៅ លើ ការ វាយ តម្លៃ សមត្ថ ភាព ភាសា អនុវត្តដែលទៀត សម្រាប់ រដ្ឋ ការប៉ះពាល់) (ការប៉ះពាល់ SchoolDashboard)	៤១% នៃ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ដែល ធ្វើ ការ រីក ចម្រើន ឆ្ពោះ ទៅ រក ទំនោរ ភាសា អង់គ្លេស។ (2018-19)	ដោយ សារ ជំងឺ គ្រុន ចាញ់ COVID-19 Dashboard សាលា CA មិន បាន រាយការណ៍ លទ្ធផល សម្រាប់ ឆ្នាំ សិក្សា ២០២០ ឬ ២០២១ នោះ ទេ។ ទិន្នន័យមូលដ្ឋាននឹងមកដល់ ក្នុងពេលឆាប់ៗនេះ			៥០% នៃ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ធ្វើ ការ រីក ចម្រើន ឆ្ពោះ ទៅ រក ទំនោរ ភាសា អង់គ្លេស។

សកម្មភាព

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលធនទិន្នន័យ	ការដកចេញ
------------	---------	---------	---------------	----------

3.1	ការណែនាំ (មូលដ្ឋាន)	ការណែនាំផ្ទាល់មាត់សំខាន់ណាស់ចំពោះសមិទ្ធផលរបស់សិស្ស។ នៅ LBUSD វា ត្រូវ បាន ដាក់ យុត្តា ទៅ ក្នុង "Understandings Continuum" ដែល ជា ឧបករណ៍ រៀបចំ ផែនការ មួយ ដែល ជួយ ឱ្យ គ្រូ បង្រៀន បញ្ចូល ការ អនុវត្ត គ្រូ សំខាន់ ៗ ជា ផ្នែក មួយ នៃ ការ ណែនាំ ប្រចាំ ថ្ងៃ កសាង ប្រសិទ្ធិ ភាព រួម លើក កម្ពស់ ទំនាក់ទំនង យកចិត្តទុកដាក់ ជាមួយ សិស្ស និង បំផុស គំនិត ឱ្យ ផ្ទុះ បញ្ចាំង នៅ ក្នុង ដំណើរ ការ ណែនាំ។ ការយល់ដឹងរួមមាន៖ U1. ការយល់ដឹងយ៉ាងហ្មត់ចត់អំពីស្តង់ដារផ្តល់នូវមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់ការណែនាំដែលមានគុណភាពខ្ពស់ដែលលទ្ធផលនៅក្នុងសិស្សទាំងអស់ដែលជួបនឹងការអំពើទុក្ខភាពត្រៀមខ្លួនជាលក្ខណៈក្នុងការដឹកនាំដោយវិធីសាស្ត្រនៃការរៀន Linked។ U2. ការ ផ្តល់ ឱ្យ អ្នក សិក្សា ទាំង អស់ នូវ កិច្ចការ ដែល ទាមទារ ដោយ ការ យល់ ដឹង និង អត្ថបទ ដ៏ ស្មុគស្មាញ ដោយ មាន គោលដៅ បង្កើត អត្ថន័យ គឺ ចាំបាច់ ដើម្បី ឱ្យ សិស្ស ស្តាប់នា ការ យល់ ដឹង ពី មាតិកា និង ផ្ទេរ ការ រៀន សូត្រ របស់ ខ្លួន ទៅ បរិបទ ថ្មី ។ U3. ការ រៀប ចំ ឱកាស សម្រាប់ សន្ទនា កថា បច្ចេកទេស និង ការ សិក្សា រួម មាន ការ សន្ទនា សហ ការ អនុញ្ញាត ឱ្យ សិស្ស អភិវឌ្ឍ ការ យល់ ដឹង កាន់ តែ ជ្រាល ជ្រៅ អំពី មាតិកា និង គាំទ្រ ទស្សនៈ នៅ ក្នុង បរិបទ ផ្សេង ៗ គ្នា ។ U4. ផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រ និង ការ ប្រើប្រាស់ យុទ្ធសាស្ត្រ វាយតម្លៃ ទ្រង់ទ្រាយ ខ្លាំងនៃ អនុញ្ញាត ឱ្យ គ្រូបង្រៀន និង សិស្ស ប្រមូល ភស្តុតាង អំពី ទីកន្លែង ដែល សិស្ស នៅ និង ដើម្បី កំណត់ ជំហាន បន្ទាប់ ភ្លាមៗ ។ U5. ក្រុម ណែនាំ ដែល មាន ប្រសិទ្ធភាព (ក្រុម ណា ដែល ជួប គ្នា ជា ទៀងទាត់ ក្នុង គោលបំណង នៃ ការ រៀន រួម គ្នា ដើម្បី បង្កើន សមិទ្ធផល របស់ សិស្ស) បង្ហាញ ពី វប្បធម៌ នៃ ប្រសិទ្ធិ ភាព រួម ដែល នាំ ឱ្យ មាន ការ ផ្ដោត លើ ការ ធ្វើ ឱ្យ ប្រសើរ ឡើង នូវ ការ អនុវត្ត ការ ណែនាំ ទូទៅ ដែល នាំ ឱ្យ មាន ការ កើន ឡើង នូវ សមិទ្ធផល របស់ សិស្ស សម្រាប់ មនុស្ស ទាំង អស់ ។	[\$ 0.00]	N
-----	---------------------	--	-----------	---

		U6. ការបណ្តុះបណ្តាលកម្លាំងផ្សេងៗ ដែលត្រូវបង្រៀនមានតុល្យភាពដោយចេតនាក្នុងការយកចិត្តទុកដាក់លើទំនាក់ទំនងជាមួយនិងការរំពឹងទុកខ្ពស់ និងការគាំទ្រចំពោះភាពជោគជ័យរបស់សិស្ស ផ្តល់នូវមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់បរិស្ថានផ្សេងៗត្រូវប្រកបដោយសុវត្ថិភាព ដែលផ្តល់តម្លៃដល់ភាពសម្បូរបែប ការរៀបចំទុកចិត្ត និងការគោរពទំនាក់ទំនង។ LBUSD ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ដើម្បី " ភាព អស្ចារ្យ និង សមតុល្យ " នៅ ក្នុង ការ ណែនាំ ថ្នាក់ ផ្សេង ៗ ។ នេះមានន័យថា ការបង្កើតបទពិសោធន៍របស់សិស្សដែលផ្តោតទៅលើការសិក្សា និងប្រឆាំងពូជសាសន៍ ដែលធានាបាននូវស្ថានភាពសិក្សា ថ្នាក់ដ្ឋានសិស្ស ការរីកចម្រើន និងការយល់ដឹងអំពីភាពជាមេបងប្រុសសម្រាប់មនុស្សទាំងអស់។ ភាព ខុស គ្នា គឺ ជា ទ្រព្យ សកម្ម មួយ គោល ចំពោះ បទពិសោធន៍ នៃ ការ ផ្សេង ស្លៀក ថាមវន្ត ។ ដោយ មាន សិស្ស គ្រប់ រូប ក្នុង ចិត្ត ត្រូវ បង្រៀន លើក តម្កើង ក្រុម សិស្ស ដែល ត្រូវ បាន គេ រឹត បន្តឹង ជា ប្រវត្តិ សាស្ត្រ ហើយ ក្នុង ដំណើរ ការ នេះ ត្រូវ បាន បង្កើត ឡើង នូវ ការ សិក្សា សង្គម និង ការ រីក ចម្រើន ផ្នែក សតិ អារម្មណ៍ ។ ការ ផ្តួច ផ្តើម ភាគ ហ៊ុន សំខាន់ មួយ ផ្តោត ទៅ លើ ភាព ខុស គ្នា នៃ បុគ្គលិក ។ គោល បំណង របស់ LBUSD គឺ ដើម្បី អភិវឌ្ឍ យុទ្ធ សាស្ត្រ ទិញ ទេព កោសល្យ ផ្សេង ៗ និង រួម បញ្ចូល គ្នា ដើម្បី ជ្រើស ជ័យ និង រក្សា បុគ្គលិក ដែល មាន គុណ សម្បត្តិ ខ្ពស់ ដែល ផ្ទុះ បញ្ចាំង ពី សិស្ស និង សហគមន៍ របស់ យើង ។ ទ្រទ្រង់ និង បង្កើន ភាគរយ នៃ បេក្ខជន ដែល មាន សញ្ញាបត្រ ខ្ពស់ K-12 ដោយ ១០% នៅ ក្នុង ក្រុម ដែល មិន មាន តំណាង និង ដើម្បី អភិវឌ្ឍ រចនាសម្ព័ន្ធ អង្គការ ដែល បាន ធ្វើ ឲ្យ ប្រសើរ ឡើង ដើម្បី លើក កម្ពស់ សមតុល្យ និង គោល បំណង អង្គការ ដ៏ ល្អ ប្រសើរ ខណៈ ដែល បង្កើត បរិយាកាស មួយ ដែល ជំរុញ ឲ្យ បុគ្គលិក ចូល រួម និង រក្សា ទុក។ ក្នុង ចំណោម សកម្មភាព សំខាន់ៗ គឺ ការ ប្រឆាំង និង ពូជសាសន៍ និង ប្រឆាំង ការ លម្អៀង នៃ ការ ហ្វឹកហ្វឺន ធនធាន មនុស្ស/ការ អភិវឌ្ឍ វិជ្ជាជីវៈ។ លើស ពី នេះ ទៀត LBUSD មាន <u>Grading</u> សម្រាប់ គោល <u>ការណ៍ ណែនាំ ភាគ ហ៊ុន</u> ដែល ផ្តោត លើ របៀប ដែល ការ សម្តែង របស់ សិស្ស ត្រូវ បាន វាយ តម្លៃ តាម រយៈ កញ្ចប់ ភាគ ហ៊ុន ។ សកម្មភាព និងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ ● អ្នកបង្រៀន ● ការកំណត់ជំនួស ● ការធ្វើតេស្តសិស្ស	
--	--	---	--

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
3.2	សេវាដែលទាក់ទងនឹងការរំលោភ (base)	គុណភាព នៃ ការ ណែនាំ ថ្នាក់ រៀន គឺ ពឹង ផ្អែក លើ ចំណេះ ដឹង មាតិកា ជំនាញ ព្យាបាល និង ប្រព័ន្ធ ជំនឿ របស់ គ្រូ បង្រៀន។ លក្ខណៈ គ្រូបង្រៀន បែប នេះ ត្រូវ បាន បង្កើត ឡើង តាម រយៈ សេវា ដែល ទាក់ ទង នឹង ការ ណែនាំ ជា ច្រើន ដែល មាន រយៈ ពេល វែង ពី កម្មវិធី preparation មុន ការ បម្រើ តាម រយៈ ដំណើរ ការ អាំងស៊ុយ ម៉ តាម រយៈ ការ គាំទ្រ ផ្នែក ទស្សន៍ ទូទិច តាម រយៈ ការ អភិវឌ្ឍ អាជីព ដែល កំពុង បន្ត តាម រយៈ ការ សហការ ជា ទៀងទាត់ ជាមួយ មិត្ត រួម ការងារ ។ ពួក គេ ក៏ ពាក់ ព័ន្ធ នឹង ភាព ជា អ្នក ដឹក ទាំ ការ ណែនាំ ពិធី សារ ដើរ ទូទៅ និង មតិ យោបល់ វិជ្ជា ជីវៈ ដើម្បី លើក កម្ពស់ វដ្ត នៃ ការ កែ លម្អ ជា បន្ត បន្ទាប់ ព្រម ទាំង គាំទ្រ ដែល អាច ធ្វើ ឱ្យ មាន ភាព ខុស គ្នា ជា ពិសេស សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ។ សកម្មភាព និងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • គ្រូ បង្រៀន អំពី ការ ចាត់ តាំង ពិសេស គ្រូ បង្វឹក និង គ្រូ បង្វឹក - ផ្តល់ ទូរ ការ គាំទ្រ សហ ការ គ្នា ការ រួម គ្នា តាម រយៈ ដំណើរ ការ ជំរុញ ព្រម ទាំង ការ គាំទ្រ កម្ម វិធី សិក្សា តំបន់ ផង ដែរ ។ នេះ រួម មាន ការងារ ហ្វឹក ហាត់ ជាមួយ នឹង គោល នយោបាយ សម រម្យ និង ភាព ល្អ ប្រសើរ ។ • Basic Library Services- ផ្តល់ប្លុកបណ្តាល់យុគបង្រៀន និងសម្ភារៈបណ្តាល់រយៈ។ • នាយក- ផ្តល់ ទូរ ការ អភិវឌ្ឍ វិជ្ជាជីវៈ ដល់ បុគ្គលិក រួម ជាមួយ នឹង ការ ដឹក ទាំ ក្រុម ដឹក ទាំ ការណែនាំ ជាមួយ នឹង ពិធីការ វិភាគ ទិន្នន័យ និង ការ ដើរ កាត់ និង ទិន្នន័យ ។ • បុគ្គលិកវិសាមយ (មិន មែន ជា បណ្ឌិត) - ការ បណ្តុះ បណ្តាល ក្នុង សមតុល្យ និង ភាព លំអៀង នឹង ផ្តល់ ទូរ បរិយាកាស យោគ យល់ និង វិជ្ជមាន ជាង មុន។ • ការ គាំទ្រ ផ្នែក អប់រំ បន្ថែម សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន បំប៉ន- ផ្តល់ ការ បណ្តុះ បណ្តាល សម្រាប់ ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ កម្រិត ទី ១ សម្រាប់ សិស្ស ដូច ជា បច្ចេកទេស បែង ចែក ក្នុង ថ្នាក់ ។ ផ្តល់ទូរជំនាញក្នុងការវិភាគទិន្នន័យផងដែរ។	[\$ 0.00]	N

3.3	ការណែនាំ-សេវាកាត់ចំនួន (Supplemental/Concentration)	គុណភាព នៃ ការ ណែនាំ ថ្នាក់ រៀន គឺ ពឹង ផ្អែក លើ ចំណេះ ដឹង មាតិកា ជំនាញ ព្យាង្គ និង ប្រព័ន្ធ ជំនឿ របស់ គ្រូ បង្រៀន។ លក្ខណៈគ្រូបង្រៀនបែបនេះ៖ ត្រូវបានបង្កើតដោយសេវាកម្មដែលទាក់ទងនឹងការណែនាំបន្ថែមជាច្រើនប្រភេទ រួមមាន៖ ● ការអភិវឌ្ឍជំនាញដ៏រឹងមាំសម្រាប់បុគ្គលិកដែលទទួលសញ្ញាបត្រនិងថ្នាក់ ● ការគាំទ្រផ្នែកអប់រំបន្ថែមសម្រាប់សិស្សដែល មិន បាន ចំប៉ិន ● ការអប់រំដែលមានអំណោយនិងទេពកោសល្យ ជា ផ្នែក មួយ នៃ របៀប វារៈ " ដ៏ អស្ចារ្យ និង ស្មើ ភាព " របស់ ខ្លួន LBUSD ព្យាយាម ធានា ឱ្យ កម្ម វិធី សិក្សា ដែល ទាក់ ទង និង វប្បធម៌ ដែល ជា កម្ម វិធី មួយ ដែល បង្កើ សំឡេង បង្កើត បទ ពិសោធន៍ សាលា ដែល ឆ្ពោះ ទៅ លើ សិស្ស និង ប្រឆាំង ក្នុង សាសន៍ និង ដែល ពង្រីក សំឡេង សិស្ស ។ ការ ផ្តួច ផ្តើម នេះ ពាក់ ព័ន្ធ និង ការ កំណត់ ឱ្យ រួមរាល់ នៃ ថ្នាក់ រៀន ដែល ទាក់ទង និង វប្បធម៌ និង ឆ្លើយ តប ។ វា ក៏ ពាក់ ព័ន្ធ និង ការ ធ្វើ សេចក្តី កម្ម វិធី សិក្សា មធ្យម ដោយ មាន ការ សម្លឹង មើល ឆ្ពោះ ទៅ រក ភាព ជោគ ជ័យ នៃ ការ សិក្សា សមត្ថ ភាព វប្បធម៌ និង ស្ថាតិ វិះ គង់ ព្រម ទាំង ការ រៀន សូត្រ និង សុខុមាល ភាព សង្គម ផង ដែរ ។ បន្ទាប់ មក LBUSD គ្រោង និង គាំទ្រ ការ អភិវឌ្ឍ គ្រូ បង្រៀន និង មេ ដឹក នាំ នៅ ក្នុង ការ ប្រកួត ប្រជែង ចំនួន ប្រាំ បី សំរាប់ ការ បង្រៀន ដែល ឆ្លើយ តប ទាំង វប្បធម៌ និង ផ្នែក ផ្សេង ទៀត ដែល លើក កម្ពស់ បទ ពិសោធន៍ អប់រំ ដែល សម ស្រប ។ ការបណ្តុះបណ្តាលយ៉ាងទូលំទូលាយត្រូវបានត្រួតពិនិត្យទុកសម្រាប់បុគ្គលិកដែលមានសញ្ញាបត្រទាំងអស់នៅក្នុងឃុំ សង្កាត់ ដោយមានការសង្កត់ធ្ងន់យ៉ាងពិសេសលើការគាំទ្រដល់សិស្សដែលមិនធ្វើមិនអស់។ សេវា ដែល ទាក់ទង និង ការ ណែនាំ រួម មាន ជំនួយ ការ ថ្នាក់ រៀន ដែល មាន ភារកិច្ច ធ្វើ ការ ជាមួយ គ្រូ បង្រៀន នៅ ក្នុង ថ្នាក់ រៀន ដែល ចន្លោះ ពេល នៃ ការ សម្រេច បាន គឺ ពិបាក បំផុត ក្នុង ការ បិទ (មាន ឆ័យ ថា ជា កន្លែង ដែល សិស្សៈ ភាសា អង់គ្លេស និង គណិត វិទ្យា នៅ លើ Smarter Balanced ឬ ការ វាយ តម្លៃ ដែល អាច ប្រៀប ធៀប បាន គឺ មាន កម្រិត ទាប បំផុត)។ ជំនួយ ការ ថ្នាក់ រៀន ជួយ ផ្តល់ ឱ្យ ការ ណែនាំ និង ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ដែល មាន គោលដៅ កាន់ តែ ច្រើន ដល់ សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស យុវជន ចិញ្ចឹម បីបាច់ និង អ្នក ផ្សេង ទៀត ដែល កំពុង ជួប ការ លំបាក និង ទាមទារ ឱ្យ មាន ការ យក ចិត្ត ទុក ដាក់ បន្ថែម ទៀត ។ ពួក គេ ក៏ បាន ដោះ លែង សមត្ថ ភាព របស់ អ្នក ស្រក់ ទឹក ភ្នែក ក្នុង ការ លះបង់ ពេល វេលា ណា មួយ បន្ថែម ទៀត ដែល សំដៅ ទៅ លើ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស ដែល មិន បាន ធ្វើ ការ ។ សេវា បន្ថែម ទាំង នេះ គឺ ជា ផ្នែក មួយ នៃ ប្រព័ន្ធ ទូលំទូលាយ នៃ ការ គាំទ្រ ពី ការ សិក្សា ដែល LBUSD ប្រើប្រាស់ ដើម្បី បង្កើន លទ្ធផល អប់រំ សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ។ តាម រយៈ ការ បង្កើន ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ បច្ចេកវិទ្យា មិន ត្រឹម តែ សិស្ស មាន សិទ្ធិ ទទួល បាន ធនធាន តាម គុណភាព និង ដែល ពង្រីក ឱកាស រៀន សូត្រ របស់ ខ្លួន ប៉ុណ្ណោះ ទេ ប៉ុន្តែ គ្រូ ក៏ ទទួល បាន ព័ត៌មាន ពេល វេលា ពិត ប្រាកដ អំពី ឧបសគ្គ ដែល អាច និង ជួប ការ លំបាក នៅ ក្នុង ផ្នែក ខ្លះ ៗ ផង ដែរ ។ ទិន្នន័យ បែប នេះ អនុញ្ញាត ឱ្យ ពួក គេ បង្កើត ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ដែល បាន កំណត់ គោល ដៅ ។ ជំនួយ ការ ថ្នាក់ រៀន ជួយ ពួក គេ អនុវត្ត និង តាម ដាន ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ទាំង នេះ ដែល ជា ចម្បង ផ្តល់ ប្រយោជន៍ ដល់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ដែល តម្រូវ ការ តែ មួយ គត់ របស់ ពួក គេ ជា ញឹក ញាប់ ចាំបាច់ ត្រូវ យក ចិត្ត ទុក ដាក់ កាន់ តែ ខ្លាំង ទៅ លើ បុគ្គល ម្នាក់ ៗ ។ ជា ទូទៅ ការ សង្កត់ ធ្ងន់ លើ ការ គាំទ្រ ដល់	[\$ 0.00]	Y
-----	---	--	-----------	---

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
		សិស្ស ដែល មាន ភាព ស្មុគស្មាញ ចំពោះ អ្នក បង្ហាត់ ពី របៀប វារៈ " ដ៏ អស្ចារ្យ និង សមភាព " របស់ ស្រុក នេះ ។ គំនិតផ្តួចផ្តើមដ៏សំខាន់មួយគឺសម្រាប់បុគ្គលិករូបិ៍ប្រាសទំនៀមដែលរងគ្រោះពីសមភាពដើម្បីជំរុញការសម្របចិត្តនិង អន្តរកម្មក្នុងវិធីដែលបង្កើនការចូលរួមពីសហគមន៍កាន់កាប់សិស្ស។		

3.4	រដ្ឋបាលទូទៅ និងសេវាកម្មផ្សេងៗទៀត (Base)	នាយកដ្ឋាន របស់ LBUSD មាន ដើម្បី គាំទ្រ ដល់ សាលា រៀន ក្នុង ការ ផ្តល់ ខ្លួន បទ ពិសោធន៍ អប់រំ ដែល ផ្ដោត ទៅ លើ សិស្ស និង ប្រឆាំង ពូជ សាសន៍ ដែល ធានា ខ្លួន សមិទ្ធផល សិក្សា ភ្នាក់ងារ និងស្បៀង ការ រីក ចម្រើន និង អរម្មណ៍ នៃ ការ ជា កម្ម សិទ្ធិ សម្រាប់ មនុស្ស ទាំង អស់ ។ ឯ. គេមានចំណាស់ផ្ទៃដើម្បីលើកកម្ពស់សេវាណែនាំ ដោយមានការគ្រប់គ្រងជួយឱ្យសាលាសិទ្ធិអំណាច គណនេយ្យភាព គម្លាតភាព និងសមភាព។ LBUSD ជួយ មនុស្ស ជាង ១២.០០០ នាក់ (ធ្វើ ឱ្យ វា ក្លាយ ជា និយោជក ធំ ជាង គេ បំផុត នៅ ឡុង ប៊ិច) ហើយ ចាប់ តាំង ពី ឆ្នាំ ២០០០ មក វា ត្រូវ បាន គេ ទទួល ស្គាល់ ថា ជា ប្រព័ន្ធ សាលា កំពូល មួយ ក្នុង ពិភព លោក ។ សកម្មភាព និងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ — រដ្ឋបាលទូទៅ — ការគ្រប់គ្រងផលប្រយោជន៍សុខភាព — នាងអ្នកផ្សេងទៀត (ធានារ៉ាប់រង) — បរិច្ចាគ (ការ គាំទ្រ ផ្នែក អប់រំ ពិសេស។ល។) ការ សង សំណង ទាំង មូល ដែល រួម មាន ការ កើន ឡើង នៃ អាជីព និង ការ បរិច្ចាគ អត្ថ ប្រយោជន៍ គឺ ជា សមាស ធាតុ សំខាន់ មួយ ក្នុង ការ ទាក់ ទាញ និង រក្សា បុគ្គលិក ដែល មាន គុណ សម្បត្តិ ខ្ពស់ ដែល អាច គាំទ្រ សិស្ស LBUSD ជា ពិសេស ចំណូល ទាប និង ក្រុម រង ផ្សេង ទៀត ដែល មិន ពេញ ចិត្ត ជា ប្រវត្តិ សាស្ត្រ ។ យោង តាម " តម្លៃ នៃ ការ ផ្លាស់ ប្តូរ គ្រូ បង្រៀន ទៅ ក្នុង ស្រុក សាលា ប្រាំ : ការ សិក្សា អ្នក បើក បរ យន្ត ហោះ " ដោយ គណៈកម្មការ ជាតិ ស្តី ពី ការ បង្រៀន និង អនាគត របស់ អាមេរិក ការ កើន ឡើង នៃ បុគ្គលិក គឺ ជា បញ្ហា សំខាន់ មួយ ។ LBUSD មាន គោល បំណង ដោះ ស្រាយ បញ្ហា នេះ តាម ប្រព័ន្ធ និង ងាយ ស្រួល ដើម្បី ឱ្យ កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ក្នុង ចម្ងាយ វែង អាច ប៉ះ ពាល់ វិជ្ជមាន ដល់ សិស្ស ដែល ខ្វះ ខាត បំផុត ។ ការ ឈាន ដល់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត គម្រូ ឱ្យ មាន សមត្ថ ភាព បុគ្គលិក ផ្ដោត លើ តម្រូវ ការ ពិសេស របស់ ពួក គេ ។ កង្វះ ខាត គ្រូ បង្រៀន គឺ ជា ការ ព្រួយ បារម្ភ ជា បន្ត បន្ទាប់ មិន ត្រឹម តែ នៅ រដ្ឋ កាលីហ្វ័រញ៉ា ប៉ុណ្ណោះ ទេ ប៉ុន្តែ នៅ ទូទាំង ប្រទេស ។ LBUSD កំពុង ធ្វើ សកម្ម ភាព ទាំង ដើម្បី ទាក់ ទាញ និង រក្សា គ្រូ ដែល មាន គុណ ភាព ខ្ពស់ ដែល មាន សមត្ថ ភាព ខ្ពស់ ។ នៅពេល ដែល អ្នក ជំនាញ ផ្នែក អប់រំ គិតគូរ ថា នឹង មក ឬ ស្នាក់ នៅ ក្នុង ទីក្រុង ឡុង ប៊ិច ការ សរុបមុច ចិត្ត របស់ ពួក គេ ត្រូវ បាន ទទួល ឥទ្ធិពល យ៉ាង ខ្លាំង ពី កត្តា ដែល បាន រាយ នាងលើ រួម មាន តែ មិន ត្រូវ បាន ជះ ឥទ្ធិ ពល ដល់ ប្រាក់ ប្រចាំ ខែ ផល ប្រយោជន៍ ទំហំ និង ភាព រឹង មាំ នៃ ការ ខ្វះ ខាត ប្រាក់ ចូល និ វត្ត ន៍ នោះ ទេ ។ ការ កើន ឡើង នៃ គ្រូ បង្រៀន និង ការ ខ្វះ ខាត គ្រូ មាន លទ្ធភាព ខ្ពស់ ក្នុង ការ បង្កើត ភាព ខុស គ្នា កាន់ តែ ខ្លាំង ក្នុង ចំណោម សិស្ស ។ វិធាន ការ នៅ ទី នេះ ត្រូវ បាន រចនា ឡើង ដើម្បី កាត់ បន្ថយ ការ កើន ឡើង របស់ គ្រូ បង្រៀន រក្សា បទ ពិសោធន៍ និង ទាក់ ទាញ អ្នក ជំនាញ ថ្មី ដើម្បី ការពារ និង ពង្រីក កម្រិត បញ្ចូល ដែល ជួយ ទប់ ទល់ នឹង ការ ហូរ ចេញ ដែល ទំនង ជា ធ្វើ ឱ្យ សិស្ស ដែល មិន មាន គុណ វិបត្តិ ។ ជាមួយ គ្នា នេះ ដែរ ពួក គេ ជួយ បង្កើត បរិស្ថាន នៃ ស្ត្រី ភាព សរសៃ ឈាម រយៈ ពេល ខ្លី និង រយៈ ពេល វែង ។ ទូលំទូលាយ ជាង នេះ ទៅ ទៀត សកម្ម ភាព និង សេវា កម្ម នៅ ក្នុង ផ្នែក នេះ រុះ បញ្ចាំង ពី ការ ផ្តួច ផ្តើម ភាគ ហ៊ុន របស់ ស្រុក ស្តី ពី ភាព ខុស គ្នា នៃ បុគ្គលិក ។ គោល បំណង គឺ ដើម្បី អភិវឌ្ឍ យុទ្ធ សាស្ត្រ ចំពោះ ទេពកោសល្យ ផ្សេង ៗ	N
-----	---	---	---

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
		និង រួម បញ្ចូល គ្នា ដើម្បី ជ្រើស ជ័យ និង រក្សា ទុក ខ្លួន កម្លាំង ការងារ ដែល មាន គុណ សម្បត្តិ ខ្ពស់ ដែល ផ្ទុះ បញ្ចាំង ពី សិស្ស និង សហគមន៍ របស់ យើង ។ វា រួម មាន ទាំង ការ កែ លម្អ ការ អនុវត្ត ធនធាន មនុស្ស ខាង ក្នុង និង ការ ចូល រួម ដែ គួ ខាង ក្រៅ ដើម្បី បង្កើន ទម្រង់ វិជ្ជា ជីវៈ គ្រូ បង្រៀន ដើម្បី ជ្រើស ជ័យ បុគ្គលិក ផ្សេង ៗ នា ពេល អនាគត ។		
3.5	អក្ខរកម្ម Support	ពង្រីកការគាំទ្រផ្នែកអក្ខរកម្មនៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សា និងសាលា K-8។ ការ ពង្រីក នេះ រួម មាន ការ ដាក់ ពង្រាយ ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ អក្ខរ កម្ម ដែល មាន មូលដ្ឋាន លើ ការ ស្រាវជ្រាវ និង ខ្ជាប់ខ្ជួន នៅ ទូទាំង គេហទំព័រ (ជា ចម្បង សម្រាប់ អ្នក ដែល មាន ការ ឆ្ពោះ ខ្ពស់ នៃ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង) តាម រយៈ ការ ដាក់ ពង្រាយ គ្រូ បង្រៀន ដែល មាន ភាព ស្រាល ការ ហ្វឹក ហាត់ ជា បន្ត បន្ទាប់ របស់ គ្រូ បង្រៀន អក្ខរ កម្ម ព្រម ទាំង ការ ទិញ សម្ភារៈ អន្តរាគមន៍ ។ ការ ផ្ដួច ផ្ដើម ភាគ ហ៊ុន ជា ច្រើន ជំរុញ ឱ្យ មាន សកម្ម ភាព និង សេវា កម្ម នៅ ក្នុង ផ្នែក នេះ ។ ជា ពិសេស គោលដៅ នៃ ការ ពង្រីក ការ រៀន សូត្រ ការ គាំទ្រ និង ការ ផ្ដួច ផ្ដើម ដ៏ ចម្រង់ ចម្រើន គឺ ដើម្បី ធានា ថា សិស្ស គ្រប់ រូប មាន លទ្ធភាព ទទួល បាន ការ គាំទ្រ ផ្នែក សិក្សា និង សក្ដិ អារម្មណ៍ សង្គម ដែល ធានា ភាព ជោគជ័យ និង សុខដុមាល ភាព របស់ សិស្ស ។ វា រួម មាន ការ អភិវឌ្ឍ គំរូ អន្តរាគមន៍ សម្រាប់ អក្ខរ កម្ម និង គណិត វិទ្យា ដើម្បី គាំទ្រ សិស្ស ក្នុង អំឡុង ពេល សាលា day ដែល បន្ទាប់ មក ត្រូវ បាន បន្ថែម ដោយ ការ ណែនាំ និង កម្ម វិធី អន្តរាគមន៍ ដែល មាន មូលដ្ឋាន លើ ការ ស្រាវជ្រាវ គោល ដៅ ការ បង្រៀន តាម ប្រព័ន្ធ ស៊ីនេធីណិក និង មនុស្ស ។ សាលាថ្ងៃសៅរ៍, ការ រើប ឡើង វិញ ឥណទាន, និង ឱកាស រៀន សូត្រ ដែល បាន ពង្រីក ផ្សេង ទៀត ។ ឱស្សិត ដែល មាន តម្រូវ ការ យ៉ាង ច្រើន នៅ ក្នុង សិស្សៈ ភាសា អង់គ្លេស រួម ទាំង សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ជា ចម្បង ទទួល បាន ប្រយោជន៍ ពី ការ គាំទ្រ ពី ការ សិក្សា ទាំង នេះ ដោយសារ បុគ្គលិក ប្រើ ទិន្នន័យ ដែល ឆ្ពោះ លើ ភាគ ហ៊ុន ដើម្បី ជំរុញ ការ សម្រេច ចិត្ត របស់ កម្ម វិធី ។		Y
3.6	កម្មវិធីអប់រំបណ្តាល	បង្កើនកម្មវិធីអប់រំបណ្តាល។ ការ ពង្រីក នេះ រួម មាន ទាំង ជំនួយ ការ បណ្តាល គ្រូ បង្រៀន និង ជំនួយ ការ ប្រព័ន្ធ ផ្សេង ផ្សាយ បណ្តាល ដែល សម ស្រប ដោយ ផ្អែក លើ គេហទំព័រ និង តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស (ជាមួយ នឹង អាទិភាព ដែល ដាក់ នៅ សាលា ដែល មាន ពិទ្ធិ សិស្សៈ ភាសា អង់គ្លេស ទាប និង ការ រីក រាល ដាល ខ្ពស់ នៃ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង) ។ គ្រូ បណ្តាល ដែល ជំនួយការ ប្រព័ន្ធ ផ្សេងផ្សាយ បណ្តាល បង្កើន ការ ណែនាំ ផ្នែក អក្ខរកម្ម សំខាន់ ៗ នៅ ពេល ដែល ពួកគេ ផ្តល់ ខ្លួន ធនធាន ណែនាំ ឌីជីថល ដើម្បី បង្កើន ការ រៀន សូត្រ ជួយ សិស្ស ឱ្យ មាន ជំនាញ ស្រាវជ្រាវ របស់ ពួកគេ សម្រាប់ គម្រោង ថ្នាក់ រៀន និង សហការ ជាមួយ គ្រូ បង្រៀន ថ្នាក់ រៀន អំពី ការ ផ្តល់ ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ផ្នែក សិក្សា ។ ជា រួម កម្មវិធី នេះ គឺ ជា ផ្នែក មួយ នៃ ការ បង្កើន ល្បឿន ការ រៀន សូត្រ ការ គាំទ្រ និង ការ ផ្ដួច ផ្ដើម ចំណុច ដែល រួម មាន ការ អភិវឌ្ឍ គំរូ អន្តរាគមន៍ សម្រាប់ អក្ខរ កម្ម និង គណិត វិទ្យា ព្រម ទាំង ឱកាស រៀន សូត្រ ដែល បាន ពង្រីក ផ្សេង ទៀត ផង ដែរ ។ ឱស្សិត ដែល មាន តម្រូវ ការ យ៉ាង ច្រើន នៅ ក្នុង សិស្សៈ ភាសា អង់គ្លេស រួម ទាំង សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ជា ចម្បង ទទួល បាន ប្រយោជន៍ ពី ការ គាំទ្រ ពី ការ សិក្សា ទាំង នេះ ដោយសារ បុគ្គលិក ប្រើ ទិន្នន័យ ដែល ឆ្ពោះ លើ ភាគ ហ៊ុន ដើម្បី ជំរុញ ការ សម្រេច ចិត្ត របស់ កម្ម វិធី ។		Y

3.7	English អ្នករៀនគាំទ្រ	ផ្តល់ការគាំទ្រដល់ អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស និងក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគេ។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងនេះរួមមានការបកប្រែ/សេវាបកប្រែ, English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) administration beyond rebursable costs, parent involvement, and technical assistance to schools, among many others. ជា ពិសេស LBUSD មាន គោល បំណង កសាង អង្គ ភាព ចូល រួម គ្នា រវាង ការ ភាសា ផ្ទៃក្នុង គប ដើម្បី បង្កើន ការ បក ប្រែ ការ បក ប្រែ ការ បក ប្រែ និង ការ គាំទ្រ របស់ អ្នក ជាប់ ពាក់ ព័ន្ធ ។ ការ ពង្រីក ការ គាំទ្រ របស់ EL គឺ ជា ផ្នែក មួយ នៃ effort កាន់ តែ ទូលំទូលាយ ដើម្បី បង្កើត និង រក្សា " ការិយាល័យ ពហុ ភាសា LBUSD ។ " ការិយាល័យ នេះ បញ្ចូល ភាសា ពិភព លោក អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង សេវា Dual Immersion ផ្តល់ ឱកាស គាំទ្រ កាន់ តែ បង្កើន ដល់ ទាំង សិស្ស និង ក្រុម គ្រួសារ ។ អាទិភាព មួយ ក្នុង ចំណោម អាទិភាព កំពូល របស់ វា គឺ ពង្រឹង ការ ភ្ជាប់ សាលា ផ្ទះ និង បង្កើន កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ចូល រួម របស់ ឪពុក ម្តាយ បច្ចុប្បន្ន ជា ឧទាហរណ៍ បង្កើន ការ ចូល ទៅ កាន់ សេវា សុខ ភាព ឥរិយាបថ និង ផ្លូវ ចិត្ត ។ បន្ថែមពីនេះ ការិយាល័យពហុភាសា ត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីជួយអ្នកសម្របសម្រួលផ្នែកអន្តរាគមន៍ដែលមានមូលដ្ឋាននៅសាលារៀន ដែលអាចជួយសម្រួលដល់ការរៀនចំណេះដឹងរបស់សិស្ស ELs ជាពិសេស ELs រយៈពេលវែង។ រចនា សម្ព័ន្ធ គាំទ្រ ថ្មី នេះ កំពុង ត្រូវ បាន អនុវត្ត ជា ប្រព័ន្ធ មួយ ដែល ចូល ទៅ ពិត ដើម្បី បង្កើន វិធី ដែល យើង គាំទ្រ សាលា រៀន និង សេវា រៀន ភាសា អង់គ្លេស ។ ការិយាល័យពហុភាសាត្រូវបានដាក់ជាអាទិ៍, ជួលអ្នកជំនាញនៅក្នុងភាសាអង់គ្លេសអ្នករៀន, ELD, Coaching, Parent Engagement, World Languages and Dual Immersion. សម្រាប់សេវាកម្មរៀនភាសាអង់គ្លេស ពួកគេត្រូវបានចាត់ទុកថាជាដូចខាងក្រោម៖ គម្រោងនៃទិន្នន័យ (ការវាយតម្លៃជាទៀងទាត់នៃទិន្នន័យនិងវឌ្ឍនភាពទៀងទាត់ monitoring); បច្ចុប្បន្នភាព លក្ខខណ្ឌ ផ្សេងៗគ្នា ៖ ពង្រឹងការភ្ជាប់ផ្ទះ/សាលា; ផ្តល់ការគាំទ្រដល់គេហទំព័រដើម្បីបង្កើនការចូល រួមរបស់មាតាបិតា EL; និង ផ្តល់ PD ជាមួយ និង ទ្រព្យ សកម្ម ដែល មាន មូលដ្ឋាន លើ ទ្រព្យ សកម្ម ដែល បាន ខិត ខិត មក ដល់ រួម ទាំង ការ ហ្វឹក ហាត់ ដ៏ រឹង មាំ និង ក្រ បង្វិក នៅ ក្នុង ELD ដែល បាន កំណត់ និង រួម បញ្ចូល គ្នា ។ ការិយាល័យ ថ្មី នេះ គឺ ជា ការ ប៉ះពាល់ ដើម្បី ពង្រឹង ជំនាញ ទៅ ជា កន្លែង មួយ – មិន មែន ជា វិធី សាស្ត្រ ខ្លី ខ្លាញ់ ដែល អាច វា ១ ក្រុម នៃ ទីតាំង សាលា ដែល មាន ចំនួន ដែល ខ្ពស់ បំផុត ត្រូវ បាន កំណត់ អាទិភាព សម្រាប់ ការ រៀន សូត្រ វិជ្ជា ជីវៈ បន្ថែម ក្រោម ការ ត្រួត ពិនិត្យ របស់ នាយក /នាយក ដ្ឋាន ដែល សហការ ជា មួយ អ្នក ជំនាញ ផ្នែក សិក្សា ភាសា អង់គ្លេស ដើម្បី ផ្តល់ ការ គាំទ្រ ដែល មាន គោលដៅ ដែល បាន រចនា ឡើង ដើម្បី ដោះស្រាយ ភាព ខុស គ្នា ក្នុង សមិទ្ធផល របស់ សិស្ស EL ដោយ បង្កើន ចំណេះ ដឹង និង បង្រៀន ស្តី របស់ ប្រធាន បទ IIs of the teachers and administrators at these sites to accelerate English language acquisition and grade-level achievement. គ្រូ បង្វិក EL និង អ្នក ជំនាញ curricula ផ្តល់ ការ បណ្តុះ បណ្តាល នៅ កន្លែង សម្រាប់ កន្លែង សិក្សា ដើម្បី ដោះ ស្រាយ គម្រោង ការ ដាក់លាក់ របស់ សាលា ដែល បាន តែ សម្រួល ទៅ កាន់ ELs រួម ទាំង យុទ្ធ សាស្ត្រ ណែនាំ ភាសា បឋម / ភេ្ត ដំណើរ និង curricula ។ សកម្មភាពរៀនជំនាញបន្ថែមទាំងនេះរួមទាំងការចាត់តាំងគ្រូបង្វិកត្រូវបានផ្តល់ជាធរមានផ្សេងៗគ្នាសម្រាប់សាលារៀន និងសម្រាប់គ្រូបង្វិកផ្តល់។	Y
-----	-----------------------	---	---

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
		ការ ផ្ដើម ភាគ ហ៊ុន ជា ច្រើន ជំរុញ ឱ្យ មាន សកម្មភាព និង សេវា កម្ម នៅ ក្នុង ផ្នែក នេះ ។ ជា ពិសេស គោលដៅ នៃ ការ ផ្ដើម ចូល រួម សហគមន៍ គឺ ដើម្បី អភិវឌ្ឍ និង កសាង ទំនាក់ទំនង គួរ ឱ្យ ទុក ចិត្ត ជាមួយ ដៃ គូ អប់រំ ទាំង អស់ ។ បង្កើត ប្រព័ន្ធ ដែល ផ្តល់ ឱកាស សម្រាប់ ទស្សន៍ស័យ ផ្សេងៗ គ្នា ដើម្បី ចែក រំលែក និង បង្កើន វិធីសាស្ត្រ ឃុំ សង្កាត់ សម្រាប់ ធ្វើ អន្តរកម្ម ជាមួយ ឪពុក ម្តាយ។ គោល ចំណង ចុង ក្រោយ រួម មាន ការ ធានា ថា ក្រុម គ្រួសារ ទាំង អស់ មាន ឱកាស ចូល រួម និង ការ ទាក់ ទង ពីរ ផ្លូវ ជា ពិសេស នៅ ពេល ដែល ទាក់ ទង ទៅ នឹង ភាសា ។ Moreover តាម ទស្សនៈ នៃ ការ រីក ចម្រើន នៃ ការ សិក្សា ការ បង្កើន ល្បឿន ការ រៀន សូត្រ ការ គាំទ្រ និង ការ ផ្ដើម ចំណុះ ផ្ដោត លើ ការ អភិវឌ្ឍ គំរូ អន្តរាគមន៍ សម្រាប់ អក្ខរកម្ម និង គណិត វិទ្យា ក្រុម ទាំង ឱកាស រៀន សូត្រ ដែល បាន ពង្រីក ផ្សេង ទៀត ។ សូម កត់ សម្គាល់ ថា ក្នុង ស្មារតី នៃ ការ គ្រប់ គ្រង និង ការ ទទួល ខុស ត្រូវ ក្នុង ស្រុក សេវា រៀន ភាសា អង់គ្លេស ដែល មាន មូលដ្ឋាន នៅ តំបន់ ភាគ ច្រើន ត្រូវ បាន កំណត់ នៅ កម្រិត សាលា ។ គេហទំព័រ មាន ភាព ផ្លាស់ ប្តូរ ក្នុង ការ សាង សង់ ផែនការ — ជាមួយ នឹង ការ ផ្តល់ ដំបូន្មាន ពី គណៈកម្មាធិការ ប្រឹក្សា រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង ការ អនុម័ត ពី គេហទំព័រ សាលា ខូនស៊ីល -- ដែល ដោះ ស្រាយ តម្រូវ ការ តែ មួយ គត់ របស់ សិស្ស របស់ ពួក គេ ។ ផែនការ ទាំង នេះ ត្រូវ បាន រំពឹង ថា នឹង សម្រប សម្រួល ជាមួយ តំបន់ អាទិភាព រដ្ឋ ការ ផ្ដើម ភាគ ហ៊ុន LBUSD និង កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ក្នុង ស្រុក ផ្សេង ទៀត ។ លើស ពី នេះ ទៀត ធនធាន ផ្សេង ទៀត ជា ពិសេស មូលនិធិ សហគមន៍ ចំណង ជើង I ជា ញឹក ញាប់ ត្រូវ បាន ប្រើប្រាស់ ដើម្បី គាំទ្រ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ។ ទោះបី ជា LCAP មិន បាន ធ្វើ ឱ្យ ការ ចំណាយ ទាំង នេះ មាន លក្ខណៈ ពិសេស ក៏ ដោយ វា សំខាន់ ក្នុង ការ គូស បញ្ជាក់ ពី វិធី ផ្សេងៗ ជា ច្រើន ដែល សេវា ត្រូវ បាន ផ្តល់ ដល់ សិស្ស ដែល ត្រូវការ ។		

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
3.8	គាំទ្រគណិតវិទ្យា	ផ្តល់ការអន្តរាគមន៍ និងភាពចម្រុះចម្រើន ជូនដល់សិស្ស។ កម្មវិធី ទាំង នេះ រួម មាន៖ ●ការអន្តរាគមន៍គណិតវិទ្យា/tutorials ជាពិសេសនៅ Algebra ●វិទ្យាល័យ Algebra អន្តរាគមន៍ teachers នៅ Jordan និង Cabrillo ● កម្មវិធីណែនាំគណិតវិទ្យា; ●គណិត វិទ្យា ទីក្រុង សហការ កម្មវិធីចុងក្រោយរៀបចំសិស្សដែលខ្វះសិទ្ធិជាប្រវត្តិសាស្ត្រពីតំបន់ជិតខាងដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបសម្រាប់ការងាររ៉េលមានសក្តានុពលនៅក្នុង "វិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យាវិស្វកម្មនិងគណិតវិទ្យា" (STEM) ។ ដោយ ផ្អែក លើ ការងារ មុន LBUSD ត្រូវបាន នឹង ពង្រីក អន្តរាគមន៍ គណិត វិទ្យា នៅ សាលា កណ្តាល ដែល ព្យាយាមជួយ អ្នក រៀន ដែល មាន ការ លំបាក កសាង ការ យល់ ដឹង ពី គំនិត របស់ ពួក គេ អំពី ស្តង់ដារ ខណៈ ដែល អនុវត្តជំនាញ គ្រឹះ ចាំបាច់ ។ ការ គាំទ្រ ទាំង នេះ រួម បញ្ចូល ផ្លូវ ភាព ចម្លែក សម្រាប់ សិស្ស ក្នុង ការ ចូល រួម ក្នុង ការ សន្មតា គណិត វិទ្យា ដែល មាន រចនា សម្ព័ន្ធ និង បក ស្រាយ ខ្លះ ទំនោរ នៃ ការ ដាក់ញែក របស់ ពួក គេ — យុទ្ធ សាស្ត្រ pedagogical ដែល បាន បង្ហាញ ថា មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព ជា ពិសេស ជាមួយ និង សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដែល ទាញ អាល់ហ្គេប្រា ទទួល បាន ជោគ ជ័យ ។		Y

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
3.9	គំនិតផ្តួចផ្តើមរៀនសូត្រពីដើម	ផ្តល់ ឱកាស រៀន សូត្រ មុន ដើម្បី ពង្រីក ការ ច្រឡំ មុន នៅ សាលា និង ចំពាក់ គ្រឹះ ដ៏ រឹង មាំ មួយ សម្រាប់ ភាព ជោគជ័យ ក្នុង ការ សិក្សា ភ្លាមៗ និង រយៈ ពេល វែង ។ សេវាកម្មទាំងនេះរួមមាន៖ ●Transitional Kindergarten គឺជាឆ្នាំដំបូងនៃកម្មវិធីរយៈពេលពីរឆ្នាំដែលផ្តល់ឱ្យកុមារនូវកម្មវិធីសិក្សាដែលមានលក្ខណៈចាស់និងសមរម្យផ្នែកអក្សរស័ក្តិ។ ន៍ បង្រៀនដោយគ្រូបង្រៀនដែលមានជំនាញ។ ●Early Transitional Kindergarten is for students turning five years of age after the eligibility date for Transitional Kindergarten. ●ការពង្រីកកម្មវិធី CDC/preschool ដោយបន្ថែមគ្រូបង្រៀនអប់រំទូទៅដើម្បីបង្កើនការចូលរៀននៅសាលារៀនឱ្យបានឆាប់ ជាពិសេសសម្រាប់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប។ ការ ពង្រីក កម្ម វិធី រៀន សូត្រ មុន នេះ នាំ ឱ្យ មាន ការ ចូល រួម កាន់ តែ ច្រើន ក្នុង ចំណោម អ្នក សិក្សា មុន ចំណូល ទាប នៅ ក្នុង កម្ម វិធី ដែល មាន រចនា សម្ព័ន្ធ សម ស្រប ក្នុង ការ អភិវឌ្ឍន៍ ។ មាន ការ ផ្ដោត សំខាន់ លើ ជំនាញ ការ រៀន សូត្រ និង ការ អាន សង្គម /អក្ខរកម្ម ដើម្បី កសាង គ្រឹះ អប់រំ សម្រាប់ អ្នក រៀន មុន។ សមិទ្ធផលផ្នែកសិល្បៈ និងគណិតវិទ្យាភាសាអង់គ្លេស ត្រូវបានរំពឹងថា to មានភាពប្រសើរឡើង ជាពិសេសសម្រាប់អ្នករៀនដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប បណ្តុះ បណ្តាល និងភាសាអង់គ្លេស។ ●Educare ត្រូវបានបង្កើតឡើងតាមរយៈភាពជាដៃគូសាធារណៈ-ឯកជនរវាង Head Start/Early Head Start, State Preschool, LBUSD, Los Angeles Chamber of Commerce, វិភាគទានឯកជន, ក្រុមគ្រួសារ, សហគមន៍, និងបុគ្គលិក. ការ សហការ នេះ គឺ ប្តេជ្ញា ចិត្ត ចំពោះ កុមារ ដែល បាន ចុះ ឈ្មោះ ទាំង អស់ របស់ ខ្លួន និង ក្រុម គ្រួសារ របស់ ពួក គេ នៅ ពេល ដែល ពួក គេ ទទួល បាន ការ ថែទាំ និង ការ អប់រំ ដែល មាន គុណ ភាព ខ្ពស់ ចាប់ តាំង ពី ពេល ដែល ពួក គេ កើត នៅ ថ្ងៃ ដែល ពួក គេ ចូល ទៅ ក្នុង ស្ទួន ច្បារ អប់រំ ។ កម្មវិធី ទាំង នេះ គឺ ជា ផ្នែក មួយ នៃ ប្រព័ន្ធ រៀន សូត្រ ជាប់ៗ ដ៏ ទូលំទូលាយ របស់ LBUSD ដែល រួម មាន មជ្ឈមណ្ឌល អភិវឌ្ឍន៍ កុមារ និង ការ ចាប់ ផ្តើម ក្បាល /Early Head Start ផង ដែរ។ គេមានមូលដ្ឋានលើការអនុវត្តដ៏ល្អបំផុតដែលផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវ ពិសេសគឺការអភិវឌ្ឍន៍វិធីសង្គម ការរួមបញ្ចូលគ្នាក្នុងការរៀនសូត្រ ភាពជាដៃគូជាមួយក្រុមគ្រួសារ ការអភិវឌ្ឍភាសា និងការណែនាំផ្ទុយតប។		Y

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
3.10	ការគាំទ្រ សិស្ស ដែល មាន មូលដ្ឋាន នៅ សាលា	ការបែងចែកធនធានដោយផ្ទាល់ទៅសាលាដើម្បីអាចអនុវត្តស្តង់ដារអង្គការទូទៅនិងដោះស្រាយតម្រូវការពិសេសរបស់សិស្សរបស់ពួកគេ។ ការ ចំណាយ លើ គេហទំព័រ ត្រូវ បាន រំពឹង ថា នឹង សម្រប សម្រួល ជាមួយ តំបន់ អាទិភាព រដ្ឋ ការ ផ្តួច ផ្តើម ភាគ ហ៊ុន LBUSD និង កិច្ច និត្តិ ប្រឹងប្រែង ស្នាក់ នៅ ផ្សេង ទៀត ដោយ សង្កត់ ធ្ងន់ ទៅ លើ សិស្ស ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស សិស្ស អង់គ្លេស ដែល បាន រចនា ឡើង វិញ នូវ សិស្ស ដែល មាន ជំនាញ ភាសា អង់គ្លេស ស្អាត និង ជំនាញ ឱ្យ យុវជន បិទ គម្លាត ឱកាស ។ ព័ត៌មាន លម្អិត នៃ ការ ចំណាយ លើ គេហទំព័រ ទាំង នេះ មាន នៅ lbschools.net។ ការ បែង ចែក ទៅ កន្លែង សាលា រៀន ប្រើ ក្រុម ប្រឹក្សា វេបសាយ ភាសា (SSC) ដើម្បី ធ្វើ អនុសាសន៍ អំពី ការ ធ្វើ ឥទ្ធិពល គុណ្យ និង ការ អភិវឌ្ឍ វិជ្ជា ជីវៈ ដែល បង្កើន ការ ណែនាំ ថ្នាក់ រៀន ។ សកម្មភាព និង សេវា កម្ម ត្រូវ បាន កំណត់ ដោយ SSC នីមួយៗ ដោយ ផ្អែក លើ ការ វាយ តម្លៃ តម្រូវ ការ ឱស្ស៊ីត របស់ SSC ដូច ដែល បាន ដាក់ នៅ ក្នុង SPSA ។ ទោះបី ជា សេវា LCFF ចំនួន ត្រូវ បាន តម្រូវ ឱ្យ ស្ថិត នៅ ក្នុង SPSA ក៏ ដោយ LBUSD ប្រើ ដំណើរ ការ ផ្ទេរ ដូច គ្នា ដោយ ពាក់ ព័ន្ធ និង ដៃ គូ អប់រំ / សំឡេង ទាំង អស់ តាម រយៈ តំណាង SSC ដែល ត្រូវ បាន ប្រើស ផល ។ ក្នុង ការ សម្រួល មើល សកម្មភាព មួយ ចំនួន ក្នុង ឆ្នាំ ២០២២-២៣ SPSAs នេះ គឺ ជា កិច្ច មួយ នៃ សកម្មភាព “ Factor in the Plan ” ។ ●សាលាថ្ងៃសៅរ៍/បន្ទាប់ពីសាលាមធ្យមសិក្សា៖ ដើម្បីផ្តល់ឱកាសដល់សិស្សដែលកំពុងជួបការលំបាក។ ●EL Support: សម្ភារធនធានផ្ទាំងនៅក្នុងភាសាដើមនិងជំនួយគាំទ្រភាសាបឋម។ ●Services/Positions (FTEs): ដូចជាជំនួយការផ្នែកសុខភាព និងការផ្តល់ប្រឹក្សាយោបល់ ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រពីសង្គម - ផ្លូវចិត្ត និងសុខភាព ●Aides: ដើម្បីផ្តល់នូវការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា និង/ឬ 1:1 ការណែនាំនៅក្នុងថ្នាក់រៀននៅលើទីធ្លាលេង។ ●ពេលវេលានៃកិច្ចសហប្រតិបត្តិការ៖ ដើម្បីផ្តល់ជូនគ្រូបង្រៀនដើម្បីប្រែក្លាយភាគច្រើននៃការរៀនសូត្រ ផែនការរៀនទូទៅ រួមទាំងការប្រើប្រាស់តំបន់ផ្តល់ជូននៃសមភាព។ ●ការអភិវឌ្ឍន៍អាជីព៖ ការងារនិងការបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីគាំទ្រដល់ការណែនាំដែលទាក់ទងនឹងបុគ្គលិក។ សកម្មភាពនីមួយៗដែលរួមបញ្ចូលនៅក្នុង SPSA មានការពិពណ៌នាអំពីតម្រូវការរបស់សិស្ស, ទិន្នន័យទាក់ទងនឹងតម្រូវការ, ការពិពណ៌នាអំពីសកម្មភាព, ប្រភពថវិកានិងការចំណាយដែលបានប៉ាន់ស្មាន, រយៈពេលនៃសេវាកម្មនិងរបៀបដែលសកម្មភាពត្រូវបានត្រួតពិនិត្យ/វាស់សម្រាប់ប្រសិទ្ធភាព.		Y

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
3.13	គំនិតផ្តួចផ្តើមស្នាដៃសិស្ស ថ្នៅ (Base)	អភិវឌ្ឍន៍ និង ចូល រួម គណៈកម្មាធិការ ប្រឹក្សា សមិទ្ធផល និង ថ្នៅ (រួម ទាំង ឪពុក ម្តាយ និង ដៃ គូ អប់រំ ផ្សេងទៀត) ដើម្បី ផ្តល់ អនុសាសន៍ ឱ្យ មាន ការ គាំទ្រ បន្ថែម សំរាប់ សិស្ស ថ្នៅ -- ខាង លើ និង ហួស ពី កម្មវិធី ដែល បាន រៀបចំ ទុក ផ្សេង ទៀត ទៅ កន្លែង ផ្សេង ទៀត ក្នុង LCAP ។ ការ គាំទ្រ ដែល បាន ផ្តល់ អនុសាសន៍ និង ត្រូវ គ្នា ជាមួយ និង ការ ផ្តួច ផ្តើម ភាគ ហ៊ុន ជា រច្ចេង ជា ពិសេស ៖ ● ការផ្តួចផ្តើមសំឡេងសិស្សនិងការចូលរួមស្វែងរកការបញ្ចូលសំឡេងសិស្សយ៉ាងសកម្មនៅក្នុងការសម្របចិត្តទាក់ទងនឹងបទពិសោធន៍ថ្នាក់រៀន បទពិសោធន៍ថ្នាក់រៀនរបស់សិស្សនិងកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់ស្រុក។ ● គំនិតផ្តួចផ្តើមការរៀនសូត្រផ្នែកសេចក្តីសង្ខេបមានគោលបំណងលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពិតៗភាពយល់អ្វីៗកសាងទំនាក់ទំនងរវាងការបង្ហាញនិងបណ្តុះគំនិតមនុស្សពេញវ័យនិងសិស្សដែលបិទគម្លាតឱកាសនិងបង្កើតសហគមន៍សាលារៀនដែលរួមបញ្ចូលការរំលឹកច្រើន ។ វា ចាប់ ផ្តើម ការ បន្ត កម្រិត នៃ ការ គាំទ្រ ដែល រួម បញ្ចូល គ្នា ដែល ពាក់ ព័ន្ធ និង ធនធាន សម្រាប់ ការ អនុវត្ត វិធី យុត្តិធម៌ ស្តារ ឡើង វិញ និង ការ អភិវឌ្ឍ អត្ត សញ្ញាណ ។ ● កម្មវិធីសិក្សានិងគំនិតផ្តួចផ្តើមអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈគាំទ្រការអភិវឌ្ឍន៍គ្រូបង្រៀននិងអ្នកដឹកនាំក្នុងការប្រកួតប្រជែងទាំងប្រាំបីសម្រាប់ការបង្រៀនដែលធ្វើយតបខាងវប្បធម៌និងធានាថាកម្មវិធីសិក្សាដែលទាក់ទងនឹងវប្បធម៌។ ● ការពង្រីកការរៀនសូត្រ ការគាំទ្រ និងភាពចម្រុះចម្រើន ធ្វើអោយការអភិវឌ្ឍក្នុងអនាគតនៃសម្រាប់អក្ខរកម្ម និងគណិតវិទ្យា គាំទ្រដល់សិស្សក្នុងកំឡុងពេលថ្ងៃសិក្សា ដែលបន្ទាប់មកត្រូវបានបំពេញបន្ថែមដោយការស្រាវជ្រាវ, ការណែនាំនិងកម្មវិធីអន្តរកម្មគោលដៅ; ការបង្រៀនតាមគំនិតវិសោធន៍និងបុគ្គល; សាលាថ្ងៃសៅរ៍ ; ការរើបញ្ចូលវិញ្ញាបនបត្រ, និងឱកាសរៀនដែលពង្រីកផ្សេងទៀត.		N

ការ វិភាគ គោលដៅ សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២១-២២

ការ វិភាគ អំពី របៀប ដែល គោល ដៅ នេះ ត្រូវ បាន អនុវត្ត ទៅ ឆ្នាំ មុន ។

ការ ពិពណ៌នា អំពី ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ណា មួយ ក្នុង សកម្ម ភាព ដែល បាន រៀបចំ ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ ស្តែង បដិសេធ សកម្ម ភាព ទាំង នេះ ។

- ៣.១- ការណែនាំ (Base): គ្មានភាពខុសគ្នាលើដាច់ក្នុងសកម្មភាពដែលបានរៀបចំទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងឡើយ។
- ៣.២- ការណែនាំ-សេវាពាក់ព័ន្ធ (Base): គ្មានភាពខុសគ្នាលើដាច់ក្នុងសកម្មភាពដែលបានរៀបចំទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែង។
- ៣.៣- ការណែនាំ-សេវាពាក់ព័ន្ធ (Supplemental/Concentration): គ្មានភាពខុសគ្នាលើដាច់ក្នុងសកម្មភាពដែលបានរៀបចំទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែង។
- ៣.៤- រដ្ឋបាលទូទៅ និងសេវាផ្សេងៗទៀត (Base): គ្មានភាពខុសគ្នាលើដាច់ក្នុងសកម្មភាពដែលបានរៀបចំទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងឡើយ។

៣.៥- ការ គាំទ្រ អក្ខរកម្ម ៖ គ្មាន ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ក្នុង សកម្មភាព ដែល បាន ត្រៀម ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ ស្តែង ឡើយ ។
៣.៦- បណ្តាល័យអប់រំ ប្រកាស៖ គ្មានភាពខុសគ្នាជាលំដាប់ក្នុងសកម្មភាពដែលបានត្រៀមទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងឡើយ។
៣.៧- English Learner Support: LBUSD បាន បង្ហាញ មុខ តំណែង ថ្មី ចំនួន ៥ ដើម្បី គាំទ្រ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ប្តីន្ត មិន បាន បំពេញ ទាំងអស់ ទេ ដោយ សារ តែ ខ្វះ ក្រ ដែល មាន គុណ សម្បត្តិ គ្រប់គ្រាន់។ LBUSD ត្រៀម និង រៀប ចំ ការ ប្រើស វិធីស ដើម្បី ធានា ថា តំណែង ទាំង ប្រាំ ត្រូវ បាន បំពេញ ។
៣.៨- ការ គាំទ្រ គណិតវិទ្យា ៖ គ្មាន ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ក្នុង សកម្មភាព ដែល បាន ត្រៀម ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ស្តែង ឡើយ ។
៣.៩- ផ្តល់ឱកាសការរៀនសូត្រពីដើម៖ គ្មានភាពខុសគ្នាច្រើនក្នុងសកម្មភាពដែលបានត្រៀមទុក និងភាពមិនប្រក្រតីពិតប្រាកដឡើយ។
៣.១០- ការ គាំទ្រ សិស្ស ដែល មាន មូលដ្ឋាន នៅ សាលា ៖ គ្មាន ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ក្នុង សកម្មភាព ដែល បាន ត្រៀម ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ ស្តែង ឡើយ ។
៣.១១- កម្មវិធីពង្រឹងការរៀនសូត្រ៖ អ្នកសម្របសម្រួលផ្នែកអន្តរាគមន៍ កំណែទម្រង់វិជ្ជាជីវៈ និងសម្ភារៈណែនាំ ដែលបានទទួលទំរង់ការជាលំដាប់សម្រាប់សកម្មភាពនេះ ត្រូវបានផ្តល់មូលនិធិដោយប្រើប្រាស់មូលនិធិសង្គ្រោះ COVID ទំលើក។
៣.១២- ការគាំទ្រផ្នែក Tutoring ៖ ការគាំទ្រផ្នែកបង្រៀនមួយចំនួន ដែលដើរឡើយត្រូវបានផ្តល់ទំរង់ការសម្រាប់សកម្មភាពនេះ ត្រូវបានមូលនិធិប្រើប្រាស់មូលនិធិសង្គ្រោះ COVID ទំលើក។ សកម្ម ភាព ទាំង មូល នៃ ការ បង្រៀន ត្រូវ បាន អនុវត្ត យ៉ាង ពេញលេញ ។
៣.១៣- ផ្តល់ឱកាសសិស្សនៅ (Base): គ្មានភាពខុសគ្នាជាលំដាប់ក្នុងសកម្មភាពដែលបានត្រៀមទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងឡើយ។

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នានៃសម្ភារៈរវាងការចំណាយតាម Budgeted និង Estimated Actual Expenditures និង/or Planned Percentages of improved Services and Estimated Actual Percentages of improved Services.

៣.១- ការណែនាំ (Base) ៖ ទោះបីជាសកម្មភាពកំពុងកើតឡើងតាមរបៀបដែលត្រៀមទុក ក៏ដោយ ក៏ LBUSD រំពឹងថានឹងមានការធ្លាក់ចុះបន្តិចនៃ Expenditures ទល់នឹងទំរង់ការដែលបានត្រៀមទុក។ ប្រាក់ នៃ សម្រាប់ ត្រូវ បង្រៀន ក្នុង សកម្ម ភាព នេះ ត្រូវ បាន ទំរង់ ក្នុង អត្រា មធ្យម សម្រាប់ LCAP ឆ្នាំ នេះ ។ ទោះ ជា យ៉ាង ណា ក៏ ដោយ ប្រាក់ នៃ ពិត ប្រាកដ បាន ធ្លាក់ ចុះ ទាប ជាង ការ ប៉ាន់ ស្មាន ។
៣.២- ការណែនាំ-សេវាពាក់ព័ន្ធ (Base): មិនមានការដកខិតភាពសំខាន់ៗក្នុងទំរង់ការ និងចំណាយដែលប៉ាន់ស្មាន។
៣.៣- ការណែនាំ-សេវាពាក់ព័ន្ធ (Supplemental/Concentration): ពុំមានភាពខុសគ្នាសំខាន់ៗក្នុងទំរង់ការ និងចំណាយដែលប៉ាន់ស្មាន។ មាន ការ ចំណាយ ៨ ៥ មួយ នៅ ក្នុង សម្ភារ ចំណែក ដែល ឆ្លើយ តប តាម របៀបថវិកា តែ ម្តង ។
៣.៤- រដ្ឋបាលទូទៅ និងសេវាកម្មផ្សេងៗទៀត (Base): ទោះបីជានេះនឹងត្រូវគណនានៅពេលបិទទំរង់ការ ក៏ដោយ ក៏ LBUSD កំពុងដាក់តម្រូវចំណាយលើការបណ្តុះបណ្តាលអប់រំពិសេសខ្នាតតូចជាងនេះ។
៣.៥- ការ គាំទ្រ ផ្នែក អក្ខរកម្ម ៖ មិន មាន ភាព ខុស គ្នា គួរ ឱ្យ កត់ សម្គាល់ នៅ ក្នុង ការ ចំណាយ ទំរង់ការ និង ការ ប៉ាន់ស្មាន នោះ ទេ។ សម្ភារ អក្ខរកម្ម ត្រូវ បាន ទិញ តាម ការ ត្រៀម ទុក ។
៣.៦- កម្មវិធី អប់រំ បណ្តាល័យ ៖ មិន មាន ភាព ខុស គ្នា គួរ ឱ្យ កត់ សម្គាល់ នៅ ក្នុង ទំរង់ការ និង ការ ចំណាយ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នោះ ទេ។

៣.៧- English Learner Support: LBUSD បាន បង្ហាត់ មុខ តំណែង ថ្មី ចំនួន ៥ ដើម្បី គាំទ្រ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ប៉ុន្តែ មិន បាន បំពេញ ទាំងអស់ ទេ ដោយ សារ តែ ខ្វះ គ្រូ

ដែល មាន គុណ សម្បត្តិ គ្រប់គ្រាន់។ ការ បើក ចំហ នេះ នឹង នាំ ឱ្យ មាន ភាព ខុស គ្នា នៃ ថវិកា ។ LBUSD កំពុង រំពឹង ថា នឹង បំពេញ តំណែង ទាំង ប្រាំ នៅ ដើម ឆ្នាំ សិក្សា ក្រោយ ។

៣.៨- ការ គាំទ្រ គណិតវិទ្យា ៖ មិន មាន ភាព ខុស គ្នា គួរ ឱ្យ កត់ សម្គាល់ នៅ ក្នុង ថវិកា និង ការ ចំណាយ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នោះ ទេ។

៣.៩- ការ ផ្តល់ឡើង ការ រៀន សូត្រ តាំង ពី ដំបូង ៖ មិន មាន ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ នៅ ក្នុង ថវិកា និង ការ ចំណាយ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នោះ ទេ។

៣.១០- ការ គាំទ្រ សិស្ស ដែល មាន មូលដ្ឋាន នៅ សាលា ៖ មិន មាន ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ក្នុង ថវិកា និង ការ ចំណាយ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នោះ ទេ។

៣.១១- ការរៀន Acceleration Programs ៖ អ្នកសម្របសម្រួលផ្នែកអន្តរាគមន៍ កំណែទម្រង់វិជ្ជាជីវៈ និងសម្ភារៈណែនាំ ដែលដើមឡើយត្រូវបានផ្តល់ថវិកាសម្រាប់សកម្មភាពនេះ

ត្រូវបានមូលនិធិប្រើប្រាស់មូលនិធិសង្គ្រោះ COVID ១លើក។ ដូច្នេះ មាន ភាព ខុស គ្នា នៃ ចំនួន ថវិកា និង ចំនួន ដែល បាន ចំណាយ សម្រាប់ សកម្ម ភាព នេះ ។

៣.១២- ការជួយជ្រោមជ្រែងពីការបង្រៀន៖ ការជួយជ្រោមជ្រែងមួយចំនួនដែលដើមឡើយត្រូវបានផ្តល់ថវិកាសម្រាប់សកម្មភាពនេះ ត្រូវបានផ្តល់មូលនិធិដោយប្រើប្រាស់មូលនិធិសង្គ្រោះ

COVID ១លើក។ សកម្ម ភាព ទាំង មូល នៃ ការ បង្រៀន ត្រូវ បាន អនុវត្ត យ៉ាង ពេញលេញ ។ ទោះ ជា យ៉ាង ណា ក៏ ដោយ មាន ភាព ខុស គ្នា នៃ ចំនួន ថវិកា និង ចំនួន ដែល បាន ចំណាយ សម្រាប់ សកម្ម ភាព នេះ ដោយសារ តែ ការ ផ្លាស់ ប្តូរ ចំណាយ មួយ ចំនួន ទៅ ជា មូលនិធិ តែ មួយ ដង ។

៣.១៣- ការ ផ្តល់ឡើង ស្ថាប័ន សិស្ស និស្សិត ពណ៌ ខ្មៅ (Base)៖ មិន មាន ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ក្នុង ថវិកា និង ការ ប៉ាន់ស្មាន ការ ធ្វើ ដំណើរ នោះ ទេ។

ការ ពន្យល់ ពី របៀប ដែល សកម្ម ភាព ជាក់លាក់ មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព ក្នុង ការ ធ្វើ ឱ្យ មាន ការ រីក ចម្រើន ឆ្ពោះ ទៅ រក គោល ដៅ នេះ ។

ជំងឺ រាតត្បាត នេះ នៅ តែ បន្ត ប្រឈម មុខ នឹង ស្រុក នេះ ប៉ុន្តែ យើង បាន បន្ត ធានា ខ្លួន គ្រឹះ ដ៏ រឹង មាំ មួយ សម្រាប់ សិស្ស របស់ យើង ។ គោលដៅ ទី បី (3) មាន ការ បន្សំ ជា រឿង ដែល យើង បន្ត វិនិយោគ លើ តម្រូវ ការ មូលដ្ឋាន ដើម្បី ឈាន ដល់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត របស់ យើង ។ សកម្មភាព ៣.១ (ការណែនាំ) មាន គោល បំណង គាំទ្រ M3.1 និង M3.2។ គ្រូ បង្រៀន របស់ យើង ជា រឿង នៅ តែ ត្រូវ បាន ប្រឈម មុខ ដើម្បី ពង្រីក ការ ប្រគំ តន្ត្រី របស់ ពួក គេ ដោយ មាន ការ គាំទ្រ ផ្នែក សង្គម កាន់ តែ រឿង សម្រាប់ សិស្ស របស់ ពួក គេ ។ តាមរយៈការផ្តល់ឱ្យលោកគ្រូ អ្នកគ្រូ ស្តីពីការបំពេញភារកិច្ចពិសេស (TOSAs) គ្រូបង្វឹក និងគ្រូបង្វឹក យើងអាចដឹកនាំការគាំទ្រដល់លោកគ្រូ អ្នកគ្រូបាន។ សកម្ម ភាព 3.2 បាន ផ្ដោត កាន់ តែ ខ្លាំង ទៅ លើ ការ គាំទ្រ ដែល ទាក់ ទង នឹង ការ ណែ នាំ ដែល គ ភ្ជាប់ ដោយ ផ្ទាល់ ទៅ នឹង M3.1 និង M3.2 ។ ដោយ បំផុស គំនិត ឱ្យ មាន ការ គាំទ្រ ដ៏ ខន្ទិស ដល់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត របស់ យើង តាម រយៈ សកម្ម ភាព 3.3 វា បាន បង្កើន ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ដែល បាន កំណត់ គោល ដៅ សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត របស់ យើង ។ សកម្មភាព 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, M3.1 និង M3.2 បានផ្តល់ឱកាសឱ្យការគាំទ្រជាមួយដ្ឋានសម្រាប់គ្រូបង្រៀននិងបណ្តាល័យ, គ្រូបង្រៀននៅលើការកិច្ចពិសេសដើម្បីផ្តល់ឱកាសបង្រៀនប្រគាំដ៏ធំឥតសាសន៍ដែលធ្វើឱ្យគេបង្ហាញពីអត្ថប្រយោជន៍និងការគាំទ្រដោយផ្ទាល់ផ្សេងទៀតដល់គ្រូបង្រៀនដើម្បីស្ថាភាព back មួយក្រុមនៃសិស្សដែលមានតម្រូវការខុសគ្នាពីជំងឺរាតត្បាត, សកម្មភាព 3.5 និង 3.6 នៅតែបន្តរួមចំណែកគាំទ្រ M3.1។ ដោយ ផ្តល់ សម្ភារ អន្តរាគមន៍ បន្ថែម និង គ្រូ បង្រៀន អក្ខរ កម្ម ដល់ សាលា រៀន ដែល មាន ការ ផ្ដោត កាន់ តែ ខ្ពស់ ទៅ លើ កូន ភ្នែក ដែល មិន បាន ចម្លង វិធី សាស្ត្រ ដែល មាន ស្រទាប់ បាន គាំទ្រ សិស្ស ដែល អាច ធ្លាក់ ចុះ ពី ក្រោយ កម្រិត សញ្ញាប័ត្រ 2 ឬ រឿង ជាង នេះ ក្នុង អក្ខរ កម្ម ។ ការ ផ្លាស់ ប្តូរ សាលា កាល ពី ថ្ងៃ សៅរ៍ និង ការ បង្រៀន សម្រាប់ សិស្ស ដែល តម្រូវ ឱ្យ មាន ការ ស្តារ គណនា ឡើង វិញ ឬ ការ គាំទ្រ ការ សិក្សា បន្ថែម បាន អនុញ្ញាត ឱ្យ សិស្ស មាន ពេល វេលា ជំនួស ដើម្បី ផ្ដោត ទៅ លើ អ្នក សិក្សា ។ នេះ អាច រក បាន តាម រយៈ Action 3.11 និង 3.12 ដែល ការ គាំទ្រ ការ បង្រៀន ត្រូវ បាន ដាក់ នៅ ក្នុង សាលា ដែល ត្រូវការ ខ្ពស់ ចំនួន 29 ។ ការផ្ដោតសំខាន់លើការបង្រៀនគឺនៅក្នុងការគាំទ្រផ្នែកសិក្សាជា ពិសេសនៅក្នុងភាសាអង់គ្លេសនិងគណិតវិទ្យាដែលសមស្របជាមួយ M3.1 និង M3.2។ ដោយ ការ គាំទ្រ បន្ថែម នៅ ក្នុង គណិត វិទ្យា តាម រយៈ សកម្ម ភាព 3.8 ដោយ ផ្តល់ ខ្លួន ការ ពង្រឹង អន្តរាគមន៍ គណិត វិទ្យា លើ ការ គាំទ្រ ពី មុន ដល់ សិស្ស និង ការ រៀប ចំ សិស្ស សម្រាប់ ភាព ជោគ ជ័យ របស់ អាល់ហ្គេប្រា ។

សម្រាប់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស របស់ យើង តាម រយៈ **Action 3.3 និង 3.7**, ការណែនាំ, ជំនួយ ការ ណែនាំ, គ្រូ បង្រៀន, និង ការ បង្កើត ការិយាល័យ ពហុ ភាសា **LBUSD** អាច គាំទ្រ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស ក្នុង ការ ជួប ជាមួយ **M3.3 និង M3.4**។ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស (**EL**) មាន តម្រូវការ ខុស ៗ គ្នា ហើយ វា មាន សារៈ សំខាន់ ក្នុង ការ មាន ការ រំពឹង ទុក និង គាំទ្រ ដែល ត្រូវ គ្នា ជាមួយ ឪពុក ម្តាយ របស់ សិស្ស និង/ឬ អ្នក ថែទាំ។ ការិយាល័យ ពហុ ភាសា និង បង្កើន ការ ចូល រួម ជាមួយ ឪពុក ម្តាយ ដើម្បី សម្រប សម្រួល គោល ដៅ របស់ សិស្ស ។ ដោយ មាន ក្រុមការងារ សហការ រួម មាន បុគ្គលិក គាំទ្រ នាយក ស្រុក / នាយករង ខណ្ឌ គ្រូ បង្រៀន និង អ្នក សម្របសម្រួល អន្តរក្រសួង ជាមួយ យុទ្ធសាស្ត្រ ចូលរួម ជាមួយ ឪពុក ម្តាយ ដោយ ចេតនា ទោះ ការ គាំទ្រ របស់ **EL** និង ប្រព្រឹត្តិ ទៅ ក្នុង គោលដៅ **M3.3 និង M3.4** ។ ក្រៅ ពី ការ គាំទ្រ អន្តរាគមន៍ ដោយ ផ្ដោត លើ ការ ឆ្លុះ ឆ្លើយ រៀន សូត្រ មុន (**សកម្មភាព 3.9**) វា មាន សារៈ សំខាន់ សំរាប់ ស្រុក ក្នុង ការ ផ្ដោត លើ ការ រៀប ចំ ការ តម្រឹម យ៉ាង ច្បាស់ ទៅ លើ ការ ណែ នាំ សម្រាប់ សិស្ស ទាំង អស់ ដែល ចាប់ ផ្ដើម នៅ កម្រិត ដំបូង បំផុត ។

មូលដ្ឋានគ្រឹះដ៏រឹងមាំមួយគឺមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ភាពជោគជ័យនៃការសិក្សាភ្លាមៗនិងយូរអង្វែងដើម្បីជួប **M3.1, 3.2, 3.3 និង 3.4** គោលដៅ។

ការ ពិពណ៌នា អំពី ការ ផ្លាស់ ប្តូរ ណា មួយ ដែល បាន ធ្វើ ឡើង ចំពោះ រដ្ឋាសភា ដែល បាន ត្រួតពិនិត្យ ទុក លទ្ធផល ឬ សកម្មភាព សម្រាប់ ផ្ទាំង ខាង មុខ ដែល បណ្តាល មក ពី ការ ផ្ទុះ បញ្ចាំង អំពី ការ អនុវត្ត ពី មុន ។

យើង និង បន្ត ប្រើ ការ វាយ តម្លៃ **Smarter Balanced** ជា ទិន្នន័យ សង្ខេប ចម្បង ។ ទោះ ជា យ៉ាង ណា ក៏ ដោយ **LBUSD** បាន កំពុង វិនិយោគ លើ ទិន្នន័យ ទ្រង់ទ្រាយ (**iReady**) ដើម្បី ជូន ដំណឹង អំពី ការ អនុវត្ត ដ៏ ល្អ បំផុត និង ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ " ទាប ពេល " ។

របាយការណ៍ នៃ ការ ចំណាយ ជាក់ ស្តែង សរុប ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន សម្រាប់ សកម្មភាព កាល ពី ឆ្នាំ មុន អាច ត្រូវ បាន រក ឃើញ នៅ ក្នុង តារាង ធ្វើ បច្ចុប្បន្នភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ ។

របាយការណ៍ មួយ នៃ ភាគ រយ ជាក់ ស្តែង នៃ ការ កែ លម្អ គោរព កម្ម សម្រាប់ សកម្មភាព កាល ពី ឆ្នាំ មុន អាច ត្រូវ បាន រក ឃើញ នៅ ក្នុង តារាង ធ្វើ បច្ចុប្បន្នភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ នៃ

សកម្មភាព រួម ចំណែក ។

គោលដៅ និងសកម្មភាព

គោលដៅទី៤

គោលដៅ #	ពិពណ៌នា
4	សិស្ស និង បង្ហាញ ពី ការ ត្រៀម ខ្លួន សម្រាប់ មហា វិទ្យាល័យ និង ការងារ ។

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ។

ដើម្បី ធានា ថា សិស្ស អាច ចូល ដំណើរ ការ និង ទទួល បាន ជោគជ័យ ក្នុង ឱកាស រុក្ខា ឲ្យ បាន ច្រើន តាម ដែល អាច ធ្វើ ទៅ បាន ពួក គេ ត្រូវ តែ បង្ហាញ ពី ការ រីក ចម្រើន នៃ ការ សិក្សា គ្រប់ គ្រាន់ នៅ ក្នុង ដំណាក់ កាល ដ៏ សំខាន់ ។ ផ្នែក LCAP នេះ ផ្ទុះ បញ្ចាំង ពី គោល ដៅ ៤ នៃ ផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រ របស់ LBUSD ដែល មាន គោល បំណង៖

មហាវិទ្យាល័យអស្ថាប័ន និងភាពត្រៀមខ្លួនសម្រាប់សិស្សគ្រប់រូប

បង្កើនការត្រៀមខ្លួននៅថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីពសម្រាប់សិស្សគ្រប់រូប។

លើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពសង្គម-ផ្លូវចិត្តរបស់សិស្សគ្រប់រូប។

បង្កើន ចំនួន កម្មវិធី ផ្លូវ វិទ្យាល័យ ដែល ដោះស្រាយ សមាសភាគ ចម្បង នៃ ការ រៀន សូត្រ Linked ។

ទោះបី ជា LBUSD សង្ឃឹម ថា យើង ជិត ដល់ បរិស្ថាន ភាគគ្រាន់ ក៏ ដោយ ផល ប៉ះ ពាល់ ដ៏ ជ្រាល ជ្រៅ នៃ ការ បិទ សាលា ភាព ងាប់ ដោយ ឡែក ពី គេ កង្វះ ខាត ធនធាន សុខ ភាព និង កត្តា ផ្សេង ទៀត ដែល ទាក់ ទង ទៅ នឹង ជំងឺ ភាគគ្រាន់ រយៈ ពេល ពីរ ឆ្នាំ បន្ថែម ទៀត បាន កើត ឡើង ចំពោះ ការ បាត់ បង់ ការ រៀន សូត្រ របស់ សិស្ស និង ការ កើន ឡើង នៃ ការ ព្រួយ បារម្ភ អំពី សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត សម្រាប់ សិស្ស ។ ផល ប៉ះ ពាល់ នេះ បាន ប៉ះ ពាល់ អវិជ្ជមាន ដល់ ផល ចំណេញ ជា ច្រើន ក្នុង ការ ត្រៀម ខ្លួន សម្រាប់ កម្រិត បន្ទាប់ នៃ ការ អប់រំ រួម ទាំង ការ ផ្លាស់ ប្តូរ មុខ K ទៅ កាន់ ឃើនវិប្បធាន ពី បឋម សិក្សា ទៅ សាលា មធ្យម ពី មធ្យម ទៅ វិទ្យាល័យ និង ពី វិទ្យាល័យ ទៅ មហា វិទ្យាល័យ ឬ អាជីព ។ នេះ រួម មាន ការ អភិវឌ្ឍ ផ្នែក សតិ អាម្មណ៍ និង ការ សិក្សា ។ សកម្ម ភាព ជា ច្រើន ដែល បាន បញ្ជាក់ នៅ ក្នុង គោល ដៅ ទី 3 ពាក់ ព័ន្ធ នឹង ការ ព្រួយ បារម្ភ របស់ អ្នក សិក្សា ។ ក្នុង គោលដៅទី ៤ សកម្មភាព មួយ ក្នុង ចំណោម សកម្មភាព ចម្បង គឺ ផ្ដោត សំខាន់ លើ ការ ផ្តល់ ជំនួយ គាំទ្រ និង សេវា ផ្សេងៗ ដែល ទាក់ទង នឹង ការ រៀន សូត្រ បែប មនោសញ្ចេតនា សង្គម (SEL) និង សុខភាព ផ្លូវ ចិត្ត។

លទ្ធផលវាស់វែង និងរាយការណ៍

ឆ្នាំ	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលបានសម្រាប់ បំណុល២៣-២៤
M4.1 ភាគរយនៃសិស្សថ្នាក់ទី៨ ដែលបង្ហាញពីការត្រៀមខ្លួន ទៅវិទ្យាល័យដោយផ្អែកលើវិធានការជា ច្រើន។ (ទិន្នន័យប៉ុស្តិ៍សង្កាត់)	៤៦% នៃសិស្សថ្នាក់ទី៨ បង្ហាញពីភាពត្រៀមខ្លួនទៅ វិទ្យាល័យបានទៅលើវិធាន ការជាច្រើន។ (2018-19)	ទិន្នន័យដែលនឹងមក ដល់ក្នុងពេលឆាប់ៗនេះ	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	៦៥% នៃសិស្សថ្នាក់ទី៨ បង្ហាញពីការត្រៀមខ្លួន ទៅវិទ្យាល័យដោយផ្អែក លើវិធានការជាច្រើន។
M4.2 ភាគរយនៃសិស្សថ្នាក់ទី១១ ដែលសម្រេចបាន "ត្រៀមខ្លួនសម្រាប់មហាវិ ទ្យាល័យ" នៅក្នុងកម្មវិធីវាយតម្លៃដំបូង — អង់គ្លេស។ (ការវាយតម្លៃសមតុល្យឆ្នាំ ដំបូង)	២៣% នៃសិស្សថ្នាក់ទី១១ សម្រេចបាន "ត្រៀមខ្លួន សម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ" ក្នុងកម្មវិធីវាយតម្លៃ ដំបូង — អង់គ្លេស។ (2018-19)	ទិន្នន័យដែលនឹងមក ដល់ក្នុងពេលឆាប់ៗនេះ	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	29% នៃវិញ្ញាសាទី 11 សម្រេចបាន "ត្រៀមខ្លួនសម្រាប់មហាវិ ទ្យាល័យ" នៅក្នុងកម្មវិធីវាយតម្លៃដំបូង — English.

ឆ្នាំ	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលបានសម្រាប្រ បំផ្លាញ២០២៣-២៤
M4.3 ភាគរយនៃសិស្សថ្នាក់ទី ១១ ដែលសម្រេចបាន "គ្រូបង្រៀនសម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ" នៅក្នុងកម្មវិធីវាយតម្លៃដំបូង ៥ — គណិតវិទ្យា . (ការវាយតម្លៃសមតុល្យឆ្នាំ២០១៩)	១០% នៃវិញ្ញាសាទី១១ សម្រេចបាន "គ្រូបង្រៀនសម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ" នៅក្នុងកម្មវិធីវាយតម្លៃដំបូង ៥ — គណិតវិទ្យា . (2018-19)	ទិន្នន័យ ដែល នឹង មក ដល់ ក្នុង ពេល ឆាប់ ៗ នេះ	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	១០% នៃវិញ្ញាសាទី១១ សម្រេចបាន "គ្រូបង្រៀនសម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ" នៅក្នុងកម្មវិធីវាយតម្លៃដំបូង ៥ — គណិតវិទ្យា .
M4.4 ភាគរយនៃសិស្សថ្នាក់ទី ១២ ដែលបង្ហាញពីភាពត្រៀមខ្លួន នៃសិស្សមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព ដោយផ្អែកទៅលើវិធានការ ជាច្រើន។ (ការសិក្សា School Dashboard)	៤០% នៃ សិស្ស ថ្នាក់ ទី ១២ បង្ហាញ ពី ការ ត្រៀម ខ្លួន ក្នុង មហាវិទ្យាល័យ និង អាជីព ដោយ ផ្អែក លើ វិធានការ ជា ច្រើន។ (ថ្នាក់ឆ្នាំ២០១៩)	ទិន្នន័យ ដែល នឹង មក ដល់ ក្នុង ពេល ឆាប់ ៗ នេះ			៤៩% នៃសិស្សថ្នាក់ទី១២ បង្ហាញពីភាពត្រៀមខ្លួនជា មហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព ដោយផ្អែកទៅលើវិធានការ ជាច្រើន។
M4.5 ភាគរយនៃទិន្នន័យថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជា បញ្ចប់ការសិក្សាដែលបំពេញ តាមការ a-g។ (DataQuest)	៦០% នៃទិន្នន័យថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជា បញ្ចប់ការសិក្សាដែលបំពេញ តាមការ a-g។ (2018-19)	2020-21 លទ្ធផល៖ ៥៩% នៃទិន្នន័យថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជា បញ្ចប់ការសិក្សាតាមការ a-g ។			៦៦% នៃទិន្នន័យថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជា បញ្ចប់ការសិក្សាតាមការ a-g ។

រង្វាស់	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលបានសម្រាប្រ ប៉ុន្មានឆ្នាំ២០២៣-២៤
M4.6 ភាគរយនៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាតំណាងនៃស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសអាជីព (CTE) ។ (មហាវិទ្យាល័យ/ស្ថាប័នអាជីព)	18% នៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាតំណាងនៃស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសអាជីព (CTE) ។ (2018-19)	២១% នៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាតំណាងនៃស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសអាជីព (CTE) ។ (2021)			២៤% នៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាតំណាងនៃស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសអាជីព (CTE) ។
M4.7 ភាគរយនៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាតំណាងនៃស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសអាជីព (CTE) ។ (ទិន្នន័យមូលដ្ឋាន)	11% នៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាតំណាងនៃស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសអាជីព (CTE) ។ (2018-19)	១៥% នៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាតំណាងនៃស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសអាជីព (CTE) ។ (2021)			១៧% នៃនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាតំណាងនៃស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសអាជីព (CTE) ។
M4.8 ភាគរយនៃនិស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាតំណាងនៃស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសអាជីព (CTE) ។ (រោងសំអាតសិស្សតូចៗកំណត់)	៦៩% នៃនិស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាតំណាងនៃស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសអាជីព (CTE) ។ (2019-20)	៦៧% នៃនិស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាតំណាងនៃស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសអាជីព (CTE) ។ (2020-21)			៧២% នៃនិស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាតំណាងនៃស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសអាជីព (CTE) ។

រង្វាស់	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលបានសម្រាប្រ ចំឆ្នាំ២០២៣-២៤
M4.9 ភាគរយនៃសិស្សថ្នាក់ទី ១១ និងទី១២ ដែលចុះឈ្មោះចូលរៀនយ៉ាង តិច ១ វគ្គ Advanced Placement។ (ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល College)	51% នៃសិស្សថ្នាក់ទី 11 និងទី 12 ចុះឈ្មោះចូលរៀនយ៉ាងតិច មួយវគ្គសិក្សា Advanced Placement។ (2020-21)	58% នៃសិស្សថ្នាក់ទី 11 និងទី 12 ចុះឈ្មោះចូលរៀនយ៉ាងតិច មួយវគ្គសិក្សា Advanced Placement។ (2021-22)			57% នៃសិស្សថ្នាក់ទី 11 និងទី 12 ចុះឈ្មោះចូលរៀនយ៉ាងតិច មួយវគ្គសិក្សា Advanced Placement។
M4.10 អត្រា ឆ្លង កាត់ នៃ ការ ប្រឡង កម្រិត ខ្ពស់ កម្រិត ទី 11 និង ទី 12 ។ (ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលមហាវិទ្យា ស័យ)	៤៦% នៃការប្រឡង Advanced Placement ថ្នាក់ទី១១ និងថ្នាក់ទី១២ សម្រេចបានពីខ្ពស់ ៣ ឬខ្ពស់ជាងនេះ។ (2019-20)	33% នៃការប្រឡង Advanced Placement ថ្នាក់ទី 11 និង 12 សម្រេចបានពីខ្ពស់កាត់ 3 ឬខ្ពស់ជាងនេះ។ (2020-21)			52% នៃការប្រឡង Advanced Placement ថ្នាក់ទី 11 និង 12 សម្រេចបានពីខ្ពស់កាត់ 3 ឬខ្ពស់ជាងនេះ។

សកម្មភាព

សកម្មភាព ឬ #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការដូចចំណែក
-----------------	---------	---------	-------------	-------------

4.1	ការ គាំទ្រ ការ ប្រឹក្សា	ពង្រីកការប្រឹក្សាគាំទ្រនិងសេវាកម្មផ្សេងទៀតដែលទាក់ទងនឹងការរៀនសូត្រនិងផ្លូវចិត្តសង្គម (SEL) និងសុខភាពផ្លូវចិត្ត។ ការ ផ្តល់ ដំបូន្មាន គាំទ្រ កំណត់ គោល ដៅ ទៅ លើ គេហទំព័រ ដែល ត្រូវការ ខ្ពស់ ជា មុន បន្ទាប់ ពី មាន សារៈ សំខាន់ ផ្សេង ទៀត ជា កន្លែង ដែល អាទិភាព របស់ សិស្ស នៅ តែ មាន ។ កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ផ្សេង ផ្សាយ ដោយ ផ្ទាល់ ត្រូវ បាន បង្កើត ឡើង ជា ចម្បង ឆ្ពោះ ទៅ រក សិស្ស ដែល មិន មាន វត្តមាន រួម មាន សិស្ស ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង យុវជន ចំណាស់ ។ ជា ផ្នែក មួយ នៃ វិធី សាស្ត្រ ទាំង មូល របស់ LBUSD ចំពោះ សុខុមាល ភាព ទី ប្រឹក្សា ដើរ ចូល នាទី សំខាន់ ក្នុង ការ សម្រប សម្រួល ការ គាំទ្រ ផ្នែក សក្តិ អារម្មណ៍ សង្គម និង ការ បញ្ជូន សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត សម្រាប់ ក្រុម គ្រួសារ ។ ពួក គេ មាន ដើម្បី គាំទ្រ ក្រុម គ្រួសារ នៅ គ្រប់ គេហទំព័រ សាលា ប៉ុន្តែ ទិដ្ឋភាព នៃ ការងារ របស់ ពួក គេ ដែល រួម ចំណែក ក្នុង ការ បង្កើន និង កែ លម្អ សេវា សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ដក ហូត ទំនាក់ទំនង ជាក់លាក់ ជាមួយ ក្រុម គ្រួសារ ដែល បែក បាក់ ដែល កំពុង ជួប ប្រទះ ការ ប៉ះ ទង្គិច ដូច ពី មុន មក ។ ដំណើរការ នេះ រួម មាន ការ គាំទ្រ កាន់ តែ ផ្ទាល់ ខ្លួន និង មាន គោលដៅ សម្រាប់ គ្រួសារ ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង ជំនួញ ឱ្យ យុវជន ដែល មិន ឆ្លើយ តប ទៅ នឹង មធ្យោបាយ ទំនាក់ទំនង បែប ប្រពៃណី ។ វា ក៏ ពាក់ ព័ន្ធ និង ការ សម្រប សម្រួល ពិសេស បន្ថែម ទៀត ជាមួយ នឹង ការ សហ ការ សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត ដែល មាន មូលដ្ឋាន នៅ សាលា និង ដៃ គូ សហគមន៍ ផ្សេង ទៀត ដោយសារ តែ បញ្ហា សង្គម ឧបសគ្គ ភាសា និង បរិស្ថាន ផ្ទះ ដែល មិន មាន ស្ថេរ ភាព ។ ការ ផ្ដួច ផ្ដើម របស់ SEL មិន លឿក ឡើយ របស់ យើង ដឹង ពិនិត្យ ភាព លំអៀង ស្ថាបនា ទំនាក់ទំនង ផ្ទៃ ក្នុង វប្បធម៌ និង បង្កើត ការ អនុវត្ត មនុស្ស ពេញ វ័យ និង សិស្ស ដែល ចិញ្ចឹម គម្លាត ឱកាស និង បង្កើត សហគមន៍ សាលា ដែល រួម បញ្ចូល កាន់ តែ ច្រើន ។ វា រួម បញ្ចូល ទាំង ព្រឹត្តិ ការណ៍ សំខាន់ ៗ ដូច ខាង ក្រោម ៖ ● ត្រូវបង្រៀននិងអ្នកគ្រប់គ្រងនិងអភិវឌ្ឍន៍នៃការងារនៃសហប្រតិបត្តិការសម្រាប់ការសិក្សាផ្នែកសង្គមនិងស្នា រតី (CASEL) ការប្រកួតប្រជែងសមត្ថភាពសិក្សា (CASEL) លទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់សិស្ស SEL តាមរយៈការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ។ "CASEL 5" ផ្ដោតលើការយល់ចិត្តខ្លួនឯង ការគ្រប់គ្រងខ្លួនឯង ការយល់ដឹងអំពីសង្គម ជំនាញទំនាក់ទំនង និងការសម្របចិត្តប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវ។ ● ការបន្តកម្រិតនៃការគាំទ្រដែលរួមបញ្ចូលគ្នានឹងត្រូវបានផ្ដល់ឱ្យដោយឥតគិតថ្លៃសម្រាប់ការអនុវត្តវិធី Tier I-III, យុត្តិធម៌ស្ដារឡើងវិញនិងការអភិវឌ្ឍអត្តសញ្ញាណ។ ● គោលបំណង SEL នឹងត្រូវបញ្ចូលទៅក្នុងមាតិកាស្នូលនិង elective content និងការណែនាំ។ ● ការ គាំទ្រ របស់ មនុស្ស ពេញ វ័យ SEL នឹង ត្រូវ បាន រចនា និង ដាក់ ពង្រាយ ។ LBUSD បាន កំណត់ អាទិភាព កណ្តាល នៃ ប្រព័ន្ធ SEL និង រចនា សម្ព័ន្ធ ទូទាំង ស្រុក របស់ ខ្លួន ដើម្បី គាំទ្រ ភាព ស្មោះ ត្រង់ កាន់ តែ ច្រើន និង ប្រើប្រាស់ SEL នៅ គ្រប់ តំបន់ មាតិកា ទាំង អស់ និង ពេញ មួយ ថ្ងៃ ។ ទស្សនៈ របស់ យើង គឺ " ដើម្បី បង្រៀន សិស្ស ទាំង អស់ ថា មនុស្ស គ្រប់ គ្នា មាន អារម្មណ៍ និង អាច ឆ្លើយ តប ទៅ នឹង ការ រក តាម វិធី ដែល មាន ប្រសិទ្ធភាព ដោយ ប្រើ ជំនាញ ដោះ ស្រាយ បញ្ហា និង ពង្រីក សិក្សា ប្រកប	[\$ 0.00]	Y
-----	--------------------------------	--	-----------	---

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការដូចដែល
		ដោយ ការ យក ចិត្ត ទុក ដាក់ ដើម្បី ពួក គេ អាច រក្សា ទំនាក់ទំនង វិជ្ជមាន តម្លៃ ភាព ខុស គ្នា នៅ ក្នុង អ្នក ដទៃ និង បង្ហាញ ពី ការ អាណិត អាសូរ និង សេចក្តី អាណិត អាសូរ ចំពោះ ទស្សន វិស័យ ផ្សេង ៗ ដើម្បី ធ្វើ ឱ្យ មនុស្ស ដែល ធ្វើ ការ ផ្លាស់ ប្តូរ វិជ្ជមាន នៅ ក្នុង សហគមន៍ របស់ យើង និង ធ្វើ ឱ្យ ពិភព លោក កាន់ តែ ប្រសើរ ឡើង ។ "		
4.2	ការត្រៀមខ្លួនមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព	ពង្រីកកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងត្រៀមមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីពដោយផ្តល់ការគាំទ្របន្ថែមចំពោះកិច្ចសន្យាមហាវិទ្យាល័យ Long Beach រួមមាន៖ ●មហាវិទ្យាល័យទស្សនកិច្ចសិក្សានៅមហាវិទ្យាល័យ Long Beach City សម្រាប់ថ្នាក់ទី៤ និងសាកលវិទ្យាល័យរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា Long Beach សម្រាប់ថ្នាក់ទី៥។ ដំណើរ ទស្សន កិច្ច ទាំង នេះ លើក កម្ពស់ វប្បធម៌ ដែល កំពុង ដំណើរ ការ នៅ មហា វិទ្យាល័យ ដែល ចាប់ ផ្តើម នៅ ក្នុង សាលា បឋម សិក្សា ដែល ជា ចម្បង មាន ប្រយោជន៍ ដល់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចុះ ឈ្មោះ ដែល ខ្វះ ការ ប៉ះ ពាល់ ដល់ ឱកាស ក្រោយ ការ សិក្សា ។ ●កម្មវិធីត្រៀមលក្ខណៈត្រៀមប្រឡងមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ដែលរៀបចំនៅ—ថ្នាក់ទី៦ តាម រយៈថ្នាក់ eighth សម្រាប់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រដាច់ខ្ពស់។ កម្មវិធី នេះ -- ដែល ផ្តល់ វគ្គ ប្រឹក្សា បន្ថែម សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចុះ សម្រុង ក្នុង ការ គាំទ្រ ដល់ ការ ទំនាក់ទំនង របស់ សិស្ស ការ ដោះ ស្រាយ និង ជំនាញ សង្គម -- ផ្ដោត លើ គេហទំព័រ ដែល មាន ការ ផ្ដោត ខ្ពស់ ទៅ លើ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត (វ៉ាន់ស៊ីងគុន ហ្វ្រូឡង់លីន និង សាលា កណ្តាល ហាមីលតុន) និង តម្រូវ ជាមួយ នឹង ការ ផ្តល់ ឡើង ភាគ ហ៊ុន ដៀន សូត បែប សង្គម របស់ LBUSD ។ ●Advancement Via Individual Determination (AVID) ដែលជាកម្មវិធីដែលខិតខំបំប៉នឱកាសក្នុងអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅមហាវិទ្យាល័យក្នុងចំណោមក្រុមប្រជាជន ដែលបែកបាក់គ្នានិងមិនក្រោមការប្រព្រឹត្ត។ ●ការបង្កើតភាពជាដៃគូជាមួយសាកលវិទ្យាល័យរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ាភាគខាងត្បូងដើម្បីដាក់ប្រឹក្សារយបស់មហាវិទ្យាល័យ ជិតៗគ្នានៅវិទ្យាល័យរបស់យើង។ ទីប្រឹក្សាមហាវិទ្យាល័យផ្ដោតលើការគាំទ្រសិស្សជំនាន់ទី១ ប្រាក់ចំណូលទាប និងនិស្សិតដែលមិនសូវមានអ្នកទទួល។ ●ឱកាសចុះឈ្មោះបោះឆ្នោតពីរដូចជាកម្មវិធីសិក្សាជនជាតិដើមភាគតិចជាមួយសាកលវិទ្យាល័យរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា Long Beach។ ●ការប្រឡង PSAT និង SAT ដោយឥតគិតថ្លៃដើម្បីធានាថាសិស្សដែលរៀនជាចម្បងពីសាវតារដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបអាចបំពេញតាមតម្រូវការនៅមហាវិទ្យាល័យ។	[\$ 0.00]	Y

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
4.3	ការ គាំទ្រ ការ ដាក់ កម្រិត ខ្ពស់	ពង្រីកកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងត្រៀមសម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ និងអាជីពដោយផ្តល់នូវការគាំទ្របន្ថែមសម្រាប់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលនិងការប្រឡង Advanced Placement (AP) ។ ជាពិសេស ធនធាន ទាំង នេះ ផ្តល់ ឱ្យ គ្រូ បង្រៀន បង្កើន ចំនួន ថ្នាក់ AP និង បង់ ថ្លៃ ស្ទើរ តែ ទាំង មូល នៃ ថ្លៃប្រឡង AP ។ ជា ចម្បង ពួក គេ ទទួល បាន ប្រយោជន៍ ពី សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដែល ជា ប្រវត្តិ សាស្ត្រ ខ្លះ ការ ចូល រៀន នៅ ក្នុង វគ្គ សិក្សា កម្រិត មហា វិទ្យាល័យ ដោយសារ តែ ឧបសគ្គ ហិរញ្ញ វត្ថុ ។	[\$ 0.00]	Y

ការ វិភាគ គោលដៅ សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២១-២២

ការ វិភាគ អំពី របៀប ដែល គោល ដៅ នេះ ត្រូវ បាន អនុវត្ត នៅ ឆ្នាំ មុន ។

ការ ពិពណ៌នា អំពី ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ណា មួយ ក្នុង សកម្ម ភាព ដែល បាន ត្រៀម ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ ស្តែង នៃ សកម្ម ភាព ទាំង នេះ ។

៤.១- ការ គាំទ្រ ការ ប្រឹក្សា ៖ គ្មាន ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ក្នុង សកម្មភាព ដែល បាន ត្រៀម ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ ស្តែង ឡើយ ។
៤.២- មហាវិទ្យាល័យ និង អាហារូបករណ៍ ត្រៀម ខ្លួន ៖ ដោយ សារ តែ កង្វល់ អំពី ជំងឺ រាតត្បាត និង សុខភាព សហគមន៍ ការ ធ្វើ ទស្សន៍ កិច្ច នៅ មហា វិទ្យាល័យ ពី សិស្ស ថ្នាក់ ទី ៤ និង ៩ht ត្រូវ បាន លុប ចោល។ LBUSD ត្រៀម ខ្លួន រួម កម្មវិធី នេះ ឡើង វិញ សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២២-២៣។
៤.៣- ការ គាំទ្រ ការ ដាក់ កម្រិត ខ្ពស់ ៖ គ្មាន ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ នៅ ក្នុង សកម្មភាព ដែល បាន ត្រៀម ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ ស្តែង ឡើយ ។

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នានៃសម្ភារៈអាងការចំណាយតាម Budgeted និង Estimated Actual Expenditures និង/or Planned Percentages of improved Services and Estimated Actual Percentages of improved Services.

៤.១- ការ គាំទ្រ ការ ប្រឹក្សា ៖ មិន មាន ភាព ខុស គ្នា យ៉ាង សំខាន់ ក្នុង ឧទាហរណ៍ និង ការ ចំណាយ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នោះ ទេ។
៤.២- មហាវិទ្យាល័យ និង អាជីព ត្រៀម ខ្លួន ៖ ដោយ សារ ការ លុប ចោល ដំណើរ កម្សាន្ត នៅ មហា វិទ្យាល័យ ការ ផ្លាស់ ប្តូរ បង្កើត បន្តិច នៃ ការ ចំណាយ អាច នឹង ត្រូវ បាន សម្រេច។
៤.៣- ការ គាំទ្រ ការ ដាក់ កម្រិត ខ្ពស់ ៖ មិន មាន ភាព ខុស គ្នា គួរ ឱ្យ កត់ សម្គាល់ នៅ ក្នុង ឧទាហរណ៍ និង ការ ចំណាយ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នោះ ទេ ។

ការ ពន្យល់ ពី របៀប ដែល សកម្ម ភាព ជាក់លាក់ មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព ក្នុង ការ ធ្វើ ឱ្យ មាន ការ រីក ចម្រើន ឆ្ពោះ ទៅ រក គោល ដៅ នេះ ។

ការគាំទ្រការប្រើក្បាច់បន្ថែម (Action 4.1) មានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់ការណែនាំរបស់សិស្សក្នុងការចុះឈ្មោះចូលរៀនដែលជួយពួកគេក្នុងការចំណេញតម្លៃការ **a-g (Metric M4.5 & M4.7)** និងធ្វើការជាមួយសិស្សដើម្បីស្វែងយល់ពីចំណាប់អារម្មណ៍របស់ពួកគេនៅក្នុងផ្លូវអាជីព (M4.6 & M4.7) ។ លើសពីនេះ ការប្រើក្បាច់ និងផ្តល់យោបល់នៅមហាវិទ្យាល័យ ឆាំឱ្យមានការដាក់ពាក្យស្នើសុំ និងចុះឈ្មោះចូលរៀន (M4.8)។

កម្មវិធី **AVID (Action 4.2)** ជួយ សិស្ស ក្នុង ការ ពង្រីក ការ ត្រៀម ខ្លួន នៅ មហា វិទ្យាល័យ និង អាជីព ព្រម ទាំង ការ ត្រៀម ខ្លួន នៅ វិទ្យាល័យ (M4.1 & M4.4)។ កម្មវិធី **AVID** បើកការចូលរៀនដំណើរការឈរលើការផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវឧបករណ៍ដើម្បីទទួលបានជោគជ័យ។ ជា គំនិត ផ្តួចផ្តើម សមភាព កម្មវិធី នេះ បាន ជួយ សិស្ស ថ្នាក់ ក្រោម ជាតិ រៀបចំ សហការ ដោះស្រាយ បញ្ហា និង ប្រើប្រាស់ ប្រព័ន្ធ ដើម្បី ក្លាយ ជា អ្នក រៀន ដែល ទទួល បាន ជោគជ័យ។

ធនធាន ដើម្បី ផ្តល់ នូវ ការ គាំទ្រ បន្ថែម សម្រាប់ វគ្គ សិក្សា និង ការ ប្រឡង **Advanced Placement (AP)** ផ្តល់ ឱ្យ គ្រូ បង្រៀន បង្កើន ចំនួន ថ្នាក់ **AP** និង បង់ ថ្លៃ ស្ទើរ តែ ទាំង មូល រៃ ថ្លៃ ប្រឡង **AP** ។ សកម្មភាព នេះ ត្រូវ បាន ចុះ បញ្ជី ជា **4.3** និង ទាក់ ទង ដោយ ផ្ទាល់ ទៅ និង ភាគ រយ របស់ ក្មេង ៗ និង មនុស្ស ចាស់ ក្នុង ការ ចុះ ឈ្មោះ ក្នុង វគ្គ **AP** និង អត្រា កន្លង ផុត រៃ ការ ប្រឡង **AP (Metrics 4.9 និង 4.10)** ។

ការ ពិពណ៌នា អំពី ការ ផ្លាស់ ប្តូរ ណា មួយ ដែល បាន ធ្វើ ឡើង ចំពោះ គោល ដៅ របស់ លទ្ធផល ដែល ចង់ បាន ឬ សកម្ម ភាព សម្រាប់ ឆ្នាំ ខាង មុខ ដែល បណ្តាល មក ពី ការ ផ្ទុះ បញ្ជាំង អំពី ការ អនុវត្ត ពី មុន ។

សម្រាប់ រង្វាស់ មូលដ្ឋាន នៃ **M4.8, M4.9 និង M4.10** ឆ្នាំ ដែល បាន លើក ឡើង នៅ ក្នុង **LCAP** កាល ពី ឆ្នាំ មុន គឺ មិន ត្រឹម ត្រូវ ទេ ។ **LCAP** កាល ពី ឆ្នាំ មុន បាន លើក ឡើង ពី ឆ្នាំ **2018-19** ថា ជា ឆ្នាំ មូលដ្ឋាន ។

របាយការណ៍ នៃ ការ ចំណាយ ជាក់ ស្តែង សរុប ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន សម្រាប់ សកម្ម ភាព កាល ពី ឆ្នាំ មុន អាច ត្រូវ បាន រក ឃើញ នៅ ក្នុង តារាង ធ្វើ បច្ចុប្បន្ន ភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ ។

របាយការណ៍ មួយ នៃ ភាគ រយ ជាក់ ស្តែង នៃ ការ កែ លម្អ សេវា កម្ម សម្រាប់ សកម្ម ភាព កាល ពី ឆ្នាំ មុន អាច ត្រូវ បាន រក ឃើញ នៅ ក្នុង តារាង ធ្វើ បច្ចុប្បន្ន ភាព សកម្ម ភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ របស់ សកម្ម ភាព ទទួលបាន ។

គោលដៅ និងសកម្មភាព

គោលដៅទី៥

គោលដៅ #	ពិពណ៌នា
5	និស្សិត និង ចូល រួម យ៉ាង សកម្ម ក្នុង ការ រៀន សូត្រ របស់ ពួក គេ ដើម្បី ពួក គេ អាច បំពេញ តាម ស្តង់ដារ រដ្ឋ សំខាន់ ទូទៅ និង ត្រៀម ខ្លួន សម្រាប់ មហា វិទ្យាល័យ និង ការងារ ។

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ។

ការ ចូល រួម ជា ទៀងទាត់ និង ការ រៀន សូត្រ ដែល ចូល រួម គឺ មាន សារៈ សំខាន់ ក្នុង ការ បង្កើន ភាព ជោគជ័យ ក្នុង ការ សិក្សា កាត់ បន្ថយ ភាព ខុស គ្នា នៃ សមិទ្ធផល និង ការ ធ្វើ ឲ្យ ប្រសើរ ឡើង នូវ ការ ត្រៀម ខ្លួន នៅ មហា វិទ្យាល័យ និង អាជីព ។

ជាពិសេស៖

- ការ អវត្តមាន ក្តីរើ បាន កើន ឡើង យ៉ាង ច្រើន ដោយសារ ផល ប៉ះពាល់ នៃ ជំងឺ រាតត្បាត ទៅ លើ សុខភាព របស់ សហគមន៍។
- ការផ្អាក និង អត្រា បណ្តេញ ចេញ បង្ហាញ ពី ភាព មិន ស្មើភាព ។ និស្សិត ពណ៌ និង សិស្ស ប្រុស ត្រូវ បាន ជួប និង បណ្តេញ ចេញ ដោយ គ្មាន សមាមាត្រ ។
- អ្នករើនេះ ផល ប៉ះពាល់ នៃ ភាព ងាប់ ដោយ ឡែក អំឡុង ពេល បិទ សាលា បាន ធ្វើ ឲ្យ មាន បញ្ហា រំខាន ដល់ ការ សម្រុះ សម្រួល ជាមួយ សាលា បទដ្ឋាន សង្គម និង របៀប ដោះ ស្រាយ និង ការ ខ្វែង គំនិត គ្នា។

LBUSD បាន ចូល រួម ក្នុង " ការ ចាប់ ផ្តើម ឆ្នាំ វ័យ " ដើម្បី ព្យាយាម ធ្វើ ការ លើ បញ្ហា ផ្លូវ ចិត្ត សង្គម ខណៈ ដែល សិស្ស បាន បញ្ចូល គ្នា ឡើង វិញ ទៅ សាលា " ការ ចាប់ ផ្តើម ឆ្នាំ " បាន ផ្តល់ នូវ លទ្ធផល ចម្រុះ ។

- ភាគ រយ នៃ សិស្ស វិទ្យាល័យ ដែល កំពុង ស្ថិត នៅ លើ ផ្លូវ ដើម្បី បញ្ចប់ ការ សិក្សា បាន ធ្លាក់ ចុះ ដោយ មាន សិស្ស ថ្នាក់ ទី ៨ ថ្នាក់ ទី ១០ និង សិស្ស ដែល មិន បាន សម្រេច ទុក្ខ ក្នុង ចំណោម សិស្ស ដែល រង ផល ប៉ះពាល់ អាក្រក់ បំផុត។ ជា ប្រវត្តិ សាស្ត្រ រង្វាន់ នេះ មាន អត្រា បញ្ចប់ ការ សិក្សា និង អត្រា ឈប់ សម្រាក ។

ផ្នែក LCAP នេះ ផ្តុះ បញ្ចាំង ពី គោលដៅ ទី ៣ នៃ ផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រ របស់ LBUSD ដែល មាន គោល បំណង៖

លើកកម្ពស់ការរីកចម្រើននៃការសិក្សាសម្រាប់សិស្សត្រូវរួម។

កែលម្អអត្រាសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិតាមមូលដ្ឋានប្រចាំឆ្នាំ។

កាត់ បន្ថយ ការ អវត្តមាន ការ ផ្អាក ការ បណ្តេញ ចេញ និង អត្រា ឈប់ សម្រាក ជា ប្រចាំ ឆ្នាំ។

លទ្ធផលវាស់វែង និងរាយការណ៍

ឈ្មោះ	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលបានសម្រាប្រ បំណុល០២៣-២៤
M5.1 អត្រាចូលរួម (CALPADS) (LROIX 959)	Elem / កណ្តាល / K-8 95.4% វិទ្យាល័យ 94.1% (2019-20)	Elem / កណ្តាល / K-8 95.2% វិទ្យាល័យ 94.9% (2020-21)	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	Elem / កណ្តាល / K-8 97.0% វិទ្យាល័យ 96.5%
M5.2 អត្រាសិក្សា (DataQuest)	៩០% អត្រាវិញ្ញាសារ (2019-20)	៩០% អត្រាវិញ្ញាសារ (2020-21)	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	៩០% អត្រាវិញ្ញាសារ
M5.3 អត្រា អវត្តមាន រ៉ាំរ៉ៃ (កាលីហ្វ័រញ៉ា School Dashboard)	12.5% សង្កាត់ ១០.១% រដ្ឋ (2019-20)	15.7% សង្កាត់ ១៤.៣% រដ្ឋ (2020-21)	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	[បញ្ចូលលទ្ធផលនៅទីនេះ]	បន្ថយ អត្រា អវត្តមាន រ៉ាំរ៉ៃ ទៅ កម្រិត ទាប ជាង មធ្យម របស់ រដ្ឋ ។
M5.4 អត្រាផ្អាក (DataQuest)	3.5% សង្កាត់ ៣.៤% រដ្ឋ (2019-20)	0.1% សង្កាត់ 0.2% រដ្ឋ (2020-21)			បន្ថយ អត្រា ផ្អាក ទៅ កម្រិត ក្រោម មធ្យម របស់ រដ្ឋ ។

ឆ្នាំ	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលបានសម្រាប្រ បំណុល២០២៣-២៤
M5.5 អត្រាបណ្តុញចេញ (DataQuest)	0.02% សង្កាត់ 0.06% រដ្ឋ (2019-20)	0% ឃុំ សង្កាត់ 0.003% រដ្ឋ (2020-21)			បន្ថយ អត្រា បណ្តុញចេញ ទៅ កម្រិត ក្រោម មធ្យម របស់ រដ្ឋ ។
M5.6 អត្រា បោះបង់ សាលា មធ្យម (DataQuest)	0.1% សង្កាត់ N/A រដ្ឋ (2019-20)				បន្ថយ អត្រា ឈប់ សម្រាក នៅ សាលា កណ្តាល ទៅ កម្រិត ទាប ជាង មធ្យម របស់ រដ្ឋ ។
M5.7 អត្រា បោះបង់ វិទ្យាល័យ (DataQuest)	7.1% សង្កាត់ ៧.០% រដ្ឋ (2019-20)	10.2% សង្កាត់ (2020-21)			បន្ថយ អត្រា ឈប់ សម្រាក នៅ វិទ្យាល័យ ទៅ កម្រិត ទាប ជាង មធ្យម របស់ រដ្ឋ ។

សកម្មភាព

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការរួមចំណែក
5.1	សេវាកម្មសិស្ស (Base)	ដូច ដែល បាន បញ្ជាក់ នៅ ក្នុង និយមន័យ ភាគ ហ៊ុន របស់ ស្រុក LBUSD ខិតខំ ប្រឹងប្រែង ដើម្បី លើក តម្កើង ក្រុម ដែល ត្រូវ បាន រឹត បន្តឹង ជា ប្រវត្តិ សាស្ត្រ ពង្រីក សំឡេង និង ឱប ក្រសោប សហគមន៍ ថា ជា ដៃ គូ ពិត ប្រាកដ ក្នុង ការ អប់រំ ។ សេវា កម្ម សិស្ស គាំទ្រ ការ រំខាន នេះ ។ ពួក គេ ផ្តល់ នូវ ការ គាំទ្រ ដែល បាន កំណត់ គោលដៅ — នៅ ក្នុង ការ កំណត់ ជា ក្រុម ឬ បុគ្គល -- ដែល ទាក់ ទង ទៅ នឹង ការ សិក្សា ឥរិយាបថ សង្គម អារម្មណ៍ សុខភាព ចិត្ត សាស្ត្រ និង តម្រូវ ការ ផ្សេង ទៀត ។ ការ ធ្វើ ឱ្យ ប្រសើរ ឡើង រួម មាន សេវា ថែទាំ និង ចិត្ត សាស្ត្រ ។ ជា ផ្នែក មួយ នៃ ការ អប អរ សាទរ ទាំង មូល របស់ LBUSD ទៅ លើ សុខុមាល ភាព គឺលាទុបដ្ឋាយិកា ផ្តល់ នូវ ការ ហ្វឹក ហាត់ ក្នុង សេវា ដល់ គ្រូ បង្រៀន អ្នក គ្រប់ គ្រង និង បុគ្គលិក ជា ពិសេស លើ COVID-19 និង បញ្ហា ដែល ទាក់ ទង គ្នា ខណៈ ដែល កំពុង ជួយ ធ្វើ ការ ផ្សព្វ ផ្សាយ ដែល ភ្ជាប់ ក្រុម គ្រួសារ ជាមួយ និង ធនធាន សហគមន៍ ។ ស្រដៀង គ្នា នេះ ដែរ អ្នក ចិត្ត វិទ្យា ផ្តល់ ជំនាញ ខាង លើ ដល់ កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង រៀន សូត្រ ផ្នែក សតិ អារម្មណ៍ សង្គម ខណៈ ដែល កំពុង ជួយ សម្រប សម្រួល សេវា សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត ដែល មាន មូលដ្ឋាន នៅ សាលា ។ ទាំង សេវា ថែទាំ និង ចិត្ត សាស្ត្រ ដើរ គូ នាទី សំខាន់ នៅ ក្នុង ដំណើរ ការ ចូល រួម ឡើង វិញ ពហុ កម្រិត របស់ LBUSD ដែល បញ្ជាក់ ពី សារៈ សំខាន់ នៃ ការ ចូល រួម ប្រចាំ ថ្ងៃ មិន ប្រក្រតី ក្នុង ចំណោម សិស្ស ។ ពួក គេ ព្យាយាម ធានា ថា ទំនាក់ទំនង ឥតរាង ម្តាយ និង ការ ទៅ សួរ សុខ ទុក្ខ តាម ផ្ទះ បង្ហាញ ពី ការ យក ចិត្ត ទុក ដាក់ និង ការ ព្រួយ បារម្ភ ជា ជាង ត្រូវ បាន គេ យល់ ឃើញ ថា ជា ការ ដាក់ ទណ្ឌ កម្ម ។ ពួក គេ មាន ចំណង ចង់ ក្លាយ ជា វិធី ផ្ទាល់ ខ្លួន មួយ ដើម្បី ភ្ជាប់ ជាមួយ ក្រុម គ្រួសារ ខណៈ ដែល ទទួល ស្គាល់ និង គោរព ព្រំ ដែន សមរម្យ ។ សកម្មភាពមួយចំនួននៅក្នុងផ្នែកនេះ គឺជាកំណត់ចំណេះសិស្សដែលមានពិការភាព រួមទាំងការដឹកជញ្ជូន និងកន្លែងស្នាក់នៅ។ ការ ផ្តួច ផ្តើម ភាគ ហ៊ុន ជា ច្រើន រួម មាន ការ ផ្ដោត ជាក់លាក់ ទៅ លើ សិស្ស ពិការ ជំរុញ ឱ្យ មាន ការ សម្រប សម្រួល និង សេវា កម្ម នៅ ក្នុង ផ្នែក នេះ ។ ជា ពិសេស គំនិត ផ្តួចផ្តើម របស់ SEL ខិតខំ លើក កម្ពស់ ការ យល់ ដឹង ពិនិត្យ មើល ភាព លំអៀង កសាង ទំនាក់ ទំនង ផ្ទាល់ រវាង អ្នក បណ្តុះ បណ្តាល ការ អនុវត្ត មនុស្ស ពេញ វ័យ និង សិស្ស ដែល បិទ គម្លាត ឱកាស និង បង្កើត សហគមន៍ school ដែល រួម បញ្ចូល គ្នា កាន់ តែ ច្រើន។	[\$ 0.00]	N

សកម្មភាព ៣ #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	កាតព្វកិច្ចចំណែក
5.2	សេវាកម្មរបស់សិស្ស (Supplemental/Concentration)	សេវា កម្ម របស់ សិស្ស រួម មាន សេវា គិលានុបដ្ឋាយិកា និង ចិត្ត សាស្ត្រ ព្រម ទាំង ការ គាំទ្រ ដល់ គ្រូ ពេទ្យ ព្យាបាល សុវត្ថិភាព សាលា ដែល លើស ពី កម្ម វិធី មូលដ្ឋាន ជាមួយ និង វគ្គ បុគ្គល ឬ ក្រុម តូច ដែល បាន កំណត់ គោល ដៅ លើ បញ្ហា សុខ ភាព / សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត ដែល រំខាន ដល់ ការ សិក្សា ឥរិយាបថ ឬ ការ រីក ចម្រើន ផ្នែក ផ្លូវ ចិត្ត របស់ សិស្ស ដែល មិន បាន កំណត់ ។ គិលានុបដ្ឋាយិកា អ្នក ចិត្ត វិទ្យា និង បុគ្គលិក ព្យាបាល សុវត្ថិភាព សាលា ភ្ជាប់ ក្រុម គ្រួសារ ជា ពិសេស សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ដែល កំពុង ជួប ប្រទះ ការ ប៉ះ ទង្គិច ដូច ពី មុន មក ដោយ មាន ផលប៉ះពាល់ សមរម្យ ។ ដំណើរការ នេះ រួម មាន ការ គាំទ្រ ផ្ទាល់ ខ្លួន កាន់ តែ ច្រើន សម្រាប់ គ្រួសារ ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង យុវជន ចិត្តរង បីបាច់ ដែល មិន ឆ្លើយ តប ទៅ នឹង មធ្យោបាយ ទំនាក់ទំនង បែប ប្រពៃណី ។ វា ក៏ ពាក់ ព័ន្ធ និង ការ សម្រប សម្រួល ពិសេស បន្ថែម ទៀត ជាមួយ និង ការ សហ ការ ផ្លូវ ចិត្ត Health ដែល មាន មូលដ្ឋាន នៅ សាលា និង ដៃ គូ សហគមន៍ ផ្សេង ទៀត ដោយសារ តែ បញ្ហា សង្គម ឧបសគ្គ ភាសា និង បរិស្ថាន ផ្ទះ ដែល មិន មាន ស្ថេរ ភាព ។ ដោយ សារ តែ ការ ទទួល បាន សេវា ដែល មាន កម្រិត ទាក់ទង និង សុខភាព សិស្ស ដែល មាន ចំណូល ទាប រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង យុវជន ចិត្តរង បីបាច់ គឺ មាន ហានិភ័យ កាន់ តែ ខ្លាំង នៃ ការ ប៉ះ ទង្គិច ជា ពិសេស អំឡុង ពេល និង ក្រោយ ការ រាតត្បាត នេះ ។ ជាង មុន ពួក គេ តម្រូវ ឱ្យ មាន ជំនួយ សុខ ភាព ផ្លូវ ចិត្ត សម្រប សម្រួល ការ ផ្សព្វ ផ្សាយ គ្រួសារ និង បញ្ជូន ទៅ ផលប៉ះពាល់ ស្រុក និង សហគមន៍ ។ នៅ ក្នុង ការ អង្កេត តម្រូវ ការ គ្រួសារ LBUSD ឪពុក ម្តាយ ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប បាន និយាយ ថា " ឱកាស ក្នុង ការ និយាយ ជាមួយ ទី ប្រឹក្សា " គឺ ស្ថិត ក្នុង ចំណោម ការ គាំទ្រ ផ្នែក សង្គម ដែល កូន របស់ ពួក គេ ត្រូវការ ហើយ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង ក្រុម គ្រួសារ យុវជន បាន សម្តែង ខ្លួន អារម្មណ៍ ស្រដៀង គ្នា នេះ ។ ការ ពិគ្រោះ យោបល់ របស់ ដៃ គូ អប់រំ បន្ថែម ទៀត បាន បង្ហាញ ថា តម្រូវ ការ នេះ ហួស ពី ទី ប្រឹក្សា និង រួម បញ្ចូល ការ ចូល ទៅ កាន់ អ្នក ជំនាញ ដែល បាន ហ្វឹក ហ្វឺន ផ្សេង ទៀត នៅ ក្នុង SEL និង សុខ ភាព ។		Y

សកម្មភាព ៣ #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ការដូចម្តេច
5.3	មណ្ឌល សុខុមាលភាព វិទ្យាល័យ	បង្កើត មជ្ឈមណ្ឌល សុខុមាលភាព នៅ វិទ្យាល័យ ដើម្បី ឱ្យ សិស្ស មាន កន្លែង មាន សុវត្ថិភាព នៅ ក្នុង បរិវេណ សាលា ដែល ពួកគេ អាច ធ្លាក់ចុះ ដើម្បី ទទួល បាន ការ គាំទ្រ ពី សង្គម ក្នុង អំឡុង ពេល ចូលរៀន ។ មជ្ឈមណ្ឌល សុខុមាលភាព អាច ជា ជំនួយ និង ការ គាំទ្រ ដោយ មាន ដំណោះ ស្រាយ ជម្លោះ ការ ប្រឹក្សា បុគ្គល/ក្រុម រយៈ ពេល ខ្លី ការ គ្រប់គ្រង ភាព តានតឹង និង ច្រើន ជាង នេះ។ ការ ផ្តួច ផ្តើម ភាគ ហ៊ុន ជា ច្រើន ជំរុញ ឱ្យ មាន ការ សម្រប សម្រួល និង សេវា កម្ម នៅ ក្នុង ផ្នែក នេះ ។ ជាពិសេស៖ ● ការ ផ្តួច ផ្តើម សំឡេង សិស្ស និង ការ ចូល រួម ស្វែង រក ដើម្បី រួម បញ្ចូល សំឡេង សិស្ស យ៉ាង សកម្ម ក្នុង ការ សម្រេច ចិត្ត ដែល ទាក់ ទង ទៅ នឹង បទ ពិសោធន៍ ថ្នាក់ រៀន បទ ពិសោធន៍ សាលា និង កម្ម វិធី សិក្សា ស្រុក ។ ● ការ ផ្តួច ផ្តើម រៀន សូត្រ បែប ផ្លូវចិត្ត សង្គម មាន គោល បំណង លើក កម្ពស់ ការ យល់ដឹង ពិនិត្យ ភាព សំរៀង កសាង ទំនាក់ទំនង ផ្ទាល់ ប្រឆាំង និង បណ្តុះ បណ្តាល ការ អនុវត្ត របស់ មនុស្ស ពេញ វ័យ និង សិស្ស ដែល បិទ គម្លាត ឱកាស និង បង្កើត សហគមន៍ សាលា ដែល មាន ការ រួម បញ្ចូល គ្នា កាន់ តែ ច្រើន។ វា រួម បញ្ចូល គោល បំណង SEL ទៅ ក្នុង មាតិកា និង ការ ណែនាំ ចម្បង និង ប្រតិបត្តិ ផងដែរ ។	[\$ 0.00]	Y
5.4	សាកល វិទ្យាល័យ ដឹក ទំនាក់ បុរស និង ស្ត្រី	ពង្រីកកម្មវិធីដែលផ្តោតសំខាន់ទៅលើការការពារ ការអន្តរាគមន៍ពីដើម និងឱកាសដឹកទំនាក់សម្រាប់ផ្តល់សន្តិសុខប្រឆាំងដល់និស្សិតដែលមានការប្រព្រឹត្តិសាស្ត្រ។ ការ ពង្រីក នេះ រួម មាន សាកល វិទ្យាល័យ ដឹក ទំនាក់ បុរស និង ស្ត្រី ដែល ជួយ ដឹក ទំនាក់ សិស្ស ឱ្យ ចាក ចេញ ពី ក្រុម ខ្មោច និង កសាង ភាព ជា អ្នក ដឹក ទំនាក់ ដោយ បង្កើត ការ គោរព ខ្លួន ឯង និង ការ យល់ ដឹង អំពី វប្បធម៌ ។ អ្នក ចូល រួម បណ្តិត សភា ទទួល បាន ការ ណែនាំ ដែល ពាក់ ព័ន្ធ ខាង វប្បធម៌ និង ឆ្លើយ តប ; ចូលរួម សិក្សាសាលា និង ព្រឹត្តិការណ៍ នានា ដែល កសាង ជំនាញ ទូទាត់ របស់ ពួកគេ ការ ចូលរួម ក្នុង គម្រោង សេវា សហគមន៍ និង ទទួល បាន អត្ថប្រយោជន៍ ពី ការ គាំទ្រ ផ្នែក សិក្សា ដែល មាន លក្ខណៈ ឯកជន ។		Y
5.5	សេវាកម្មយុវជន Foster	ធានា សិទ្ធិ របស់ យុវជន ចិត្តិយ បីបាច់ ឱ្យ មាន ការ ចូល រួម ដំណើរ ការ ពេញលេញ ទៅ កាន់ ផលប្រយោជន៍ សិក្សា សេវាកម្ម និង សកម្មភាព ក្រៅ សាលា ដូច គ្នា ដែល មាន សម្រាប់ សិស្ស ទាំង អស់ ដូច្នេះ គាំទ្រ ផ្លូវ របស់ ខ្លួន ទៅ កាន់ ការ បញ្ចប់ ការ សិក្សា នៅ វិទ្យាល័យ និង ហ្វូស ពី នេះ។ បុគ្គលិក សង្គម បន្ថែម ទៀត នឹង ផ្តល់ នូវ ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ក្នុង ការ រៀន សូត្រ បែប ផ្លូវចិត្ត សង្គម ការ តាមដាន ការ សិក្សា/ការ ចូល រួម ការ គ្រប់គ្រង ករណី យ៉ាង ម៉ឺងម៉ាត់ និង ការ លើក ឡើង របស់ សិស្ស ដែល ត្រូវ បាន គេ ស្គាល់ ថា ជា យុវជន ចិត្តិយ បីបាច់។		Y

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	ពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	កាម្មវត្ថុចំណែក
5.6	ការ ផ្ដល់ ឆ្លើយ ការ រៀនសូត្រ ដែល ភ្ជាប់ គ្នា	បង្កើនការផ្ដល់ឆ្លើយការរៀន Linked ដែលប្រើកម្មវិធីវគ្គសិក្សាបែប rigorous, ការបណ្ដុះបណ្ដាលបច្ចេកទេស, ការរៀនសូត្រដែលមានមូលដ្ឋានលើការងារ, និងសេវាកម្មសិស្សដែលពាក់ព័ន្ធដើម្បីបង្កើតការតភ្ជាប់រវាងវិទ្យាល័យ, មហាវិទ្យាល័យ, និងការងារ។ ការបង្កើននេះ៖ ●បែង ចែក ធនធាន សម្រាប់ សកម្មភាព រៀន សូត្រ ដែល មាន មូលដ្ឋាន លើ ការងារ ; ●ផ្តល់នូវរបករណយកម្មវគ្គ, និង ●ពង្រីកការគាំទ្របុគ្គលិកកម្មវិធីផ្លូវ		Y
5.7	កម្មវិធីតន្ត្រីថ្នាក់បឋមសិក្សា	បង្កើន កម្មវិធី តន្ត្រី បឋម សិក្សា នៅ ទូទាំង ស្រុក ដើម្បី ឱ្យ ក្នុង ចំណោម គោល បំណង ជា ច្រើន វា បង្កើត គ្រឹះសម្រាប់ វគ្គ សិក្សា កាន់ តែ ទូលំទូលាយ នៅ សាលា មធ្យម និង ហ្វែស ពី នេះ ។ ការ ធ្វើ ឱ្យ ប្រសើរ ឡើង នេះ រួម មាន គ្រូបង្រៀន តន្ត្រី ដែល ធ្វើ ដំណើរ ។		Y

ការ វិភាគ គោលដៅ សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២១–២២

ការ វិភាគ អំពី របៀប ដែល គោល ដៅ នេះ ត្រូវ បាន អនុវត្ត នៅ ឆ្នាំ មុន ។

ការ ពិពណ៌នា អំពី ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ណា មួយ ក្នុង សកម្ម ភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ ស្ដែង នៃ សកម្ម ភាព ទាំង នេះ ។

- ៥.១- សេវាកម្ម សិស្សានុសិស្ស (Base): គ្មាន ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ នៅ ក្នុង សកម្មភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ ស្ដែង នោះ ទេ។
- ៥.២- សេវាកម្មបន្ថែមសិស្ស (Supplemental/Concentration): គ្មានភាពខុសគ្នាជាលំដាប់ក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្ដែង។
- ៥.៣- មជ្ឈមណ្ឌល សុខុមាលភាព វិទ្យាល័យ ៖ គ្មាន ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ ក្នុង សកម្មភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក និង ការ អនុវត្ត ជាក់ស្ដែង ឡើយ ។
- ៥.៤- អនុបណ្ឌិត ផ្នែក ដឹកនាំ ប្រុស និង ស្រី ៖ ព្យា បាល ព្យា បាល ប្រុស និង ស្រី Academy កំពុង ដំណើរ ការ បាត បង្គោល ទោះ ជា យ៉ាង ណា កម្មវិធី មួយ ចំនួន មិន ទាន់ អនុវត្ត កម្មវិធី ដែល បាន គ្រោង ទុក មួយ ចំនួន នៅ ឡើយ ទេ រួម ទាំង បទ ពិសោធន៍ នៅ វាល វ័ស្ស ផង ដែរ ដោយ សារ ស្ថានភាព សុខភាព និង សុវត្ថិភាព រាតត្បាត។
- ៥.៥- សេវាកម្មយុវជន Foster: គ្មានភាពខុសគ្នាជាលំដាប់ក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្ដែង។
- ៥.៦- ផ្ដល់ឆ្លើយការរៀនសូត្រដែលផ្សារភ្ជាប់៖ គ្មានភាពខុសគ្នាច្រើនក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្ដែងឡើយ។
- ៥.៧- កម្មវិធីតន្ត្រីថ្នាក់បឋមសិក្សា៖

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នានៃសម្ភារៈរវាងការចំណាយតាម Budgeted និង Estimated Actual Expenditures និង/or Planned Percentages of improved Services and Estimated Actual Percentages of improved Services.

៥.១- សេវាកម្ម សិស្សឧសិស្ស (Base) ៖ មិន មាន ភាព ខុស គ្នា យ៉ាង សំខាន់ ក្នុង ថវិកា និង ការ ចំណាយ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នោះ ទេ ។
៥.២- សេវាកម្មបន្ថែមសិស្ស (Supplemental/Concentration) ៖ មិនមានភាពខុសប្លែកគ្នាឱ្យកត់សម្គាល់ក្នុងថវិកា និងចំណាយដែលប៉ាន់ស្មាននោះទេ។
៥.៣- មជ្ឈមណ្ឌល សុខុមាលភាព វិទ្យាល័យ ៖ មិន មាន ភាព ខុស គ្នា គួរ ឱ្យ កត់ សម្គាល់ នៅ ក្នុង ថវិកា និង ការ ចំណាយ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នោះ ទេ ។
៥.៤- វិញ្ញាសារភាពជាអ្នកដឹកនាំ ប្រុស ស្រី ៖ ដោយសារតែទិពលនៃជំងឺរាតត្បាតទៅលើស្ថានភាពសុខភាព និងសុវត្ថិភាពសម្រាប់បទពិសោធន៍នៅវាល នឹងមានការចំណាយមួយចំនួន ដែលគ្រោងទុក ប៉ុន្តែមិនបានបំពេញឡើយ។ នឹង មាន ការ រថ យន្ត មួយ ចំនួន នៅ ក្នុង ថវិកា សម្រាប់ សកម្ម ភាព 5.4 ។
៥.៥- សេវាកម្មបុរេជន Foster: មិនមានភាពខុសគ្នាសំខាន់នៅក្នុងថវិកា និងចំណាយដែលប៉ាន់ស្មាន។
៥.៦- ការ ផ្តួចផ្តើម ការ រៀន សូត្រ ដែល ភ្ជាប់ គ្នា ៖ មិន មាន ភាព ខុស គ្នា សំខាន់ នៅ ក្នុង ថវិកា និង ការ ចំណាយ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នោះ ទេ ។
៥.៧- កម្មវិធី តន្ត្រី បឋម សិក្សា ៖ មិន មាន ភាព ខុស គ្នា គួរ ឱ្យ កត់ សម្គាល់ នៅ ក្នុង ថវិកា និង ការ ចំណាយ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នោះ ទេ។

ការ ពន្យល់ ពី របៀប ដែល សកម្ម ភាព ជាក់លាក់ មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព ក្នុង ការ ធ្វើ ឱ្យ មាន ការ រីក ចម្រើន ឆ្ពោះ ទៅ រក គោល ដៅ នេះ ។

ការ បែង ចែក កន្លែង គិលានុបដ្ឋាយិកា បន្ថែម ទៀត ជំនួយ ការ ផ្នែក សុខភាព អ្នក ចិត្ត វិទ្យា គ្រូ ពេទ្យ ព្យាបាល សុវត្ថិភាព សាលា (Action 5.2) បាន គាំទ្រ ដល់ សិស្ស ជា ពិសេស បន្ទាប់ ពី ជំងឺ រាតត្បាត COVID ដែល ធ្វើ ឱ្យ ប៉ះពាល់ ដល់ សិស្ស យ៉ាង ច្រើន- ទាំង ការ សិក្សា និង សតិ អារម្មណ៍។ ការ ចាប់ ផ្តើម របស់ Smart ដែល LBUSD បាន ចូល រួម នៅ ដើម ឆ្នាំ សិក្សា គឺ ជា កម្រិត ដើម្បី កាត់ បន្ថយ ផល ប៉ះ ពាល់ ទាំង នេះ ។ បុគ្គលិក បន្ថែម ដែល បាន ធ្វើ ការ ជាមួយ សិស្ស ដើម្បី បែង ចែក ឡើង វិញ ទៅ ក្នុង បរិស្ថាន សាលា ក្នុង មនុស្ស ម្នាក់ បាន បង្ហាញ ថា មាន តម្លៃ ដ៏ មាន តម្លៃ ។

មជ្ឈមណ្ឌល សុខុមាលភាព វិទ្យាល័យ (Action 5.3) ត្រូវ បាន ដាក់ បង្ហាញ នៅ ត្រប់ ស្រទាប់ ខ្ពស់ ដើម្បី ផ្តល់ នូវ ការ គាំទ្រ បន្ថែម សម្រាប់ សិស្ស។ ' កន្លែង សុវត្ថិភាព ' ទាំង នេះ បាន ជួយ សិស្ស ស្វែង រក ការ គាំទ្រ ដោយ នួន ឯង នៅ ពេល ដែល ពួក គេ បាន ធ្វើ ដំណើរ ការ ផ្លាស់ ប្តូរ ដ៏ លំបាក មួយ ត្រឡប់ ទៅ សាលា វិញ ។ វា ក៏ បាន ផ្តល់ ការ បញ្ជូន ទៅ ទី ភ្នាក់ងារ គាំទ្រ ផ្សេង ទៀត ព្រម ទាំង " ការ សម្រាក ខ្លួន ក្បាល " សំរាប់ សិស្ស ដែល លើសលប់ ។

សកម្មភាពទាំង២នេះ ជាពិសេសបានជះឥទ្ធិពលយ៉ាងខ្លាំងទៅលើអត្រាចូលរួម (Metric M5.1) អត្រាអវត្តមានកុំរ៉េ (M5.3), អត្រាផ្អាក (M5.4) អត្រាបណ្តេញចេញ (M5.5) និង Dropout Rate (M5.7)។ វា គឺ ជា ចំណាំ ដែល រង្វាន់ ទាំង នេះ បាន បង្ហាញ ពី និន្នាការ អវិជ្ជមាន មួយ ; ទោះ ជា យ៉ាង ណា ក៏ ដោយ យើង មាន អារម្មណ៍ ថា សកម្ម ភាព បន្ថែម ដូច ដែល បាន រៀបរាប់ ខាង លើ បាន រា រាំង សិស្ស ជា ច្រើន ដែល អាច មាន ការ លំបាក កាន់ តែ ខ្លាំង នៅ ក្នុង ដំណើរ ការ រីក សម្រួល ប្រសិន បើ LBUSD មិន បាន ផ្តល់ ការ គាំទ្រ នេះ ។

ការ ពិពណ៌នា អំពី ការ ផ្លាស់ ប្តូរ ណា មួយ ដែល បាន ធ្វើ ឡើង ចំពោះ គោល ដៅ ដែល បាន ត្រាង ទុក រង្វាន់ លទ្ធផល ដែល ចង់ បាន ឬ សកម្ម ភាព សម្រាប់ ឆ្នាំ ខាង មុខ ដែល បណ្តាល មក ពី ការ ផ្ទុះ បណ្តឹង អំពី ការ អនុវត្ត ពី មុន ។

LBUSD បាន រក សម្រួល អត្រា ចូល រួម មូលដ្ឋាន របស់ M5.1 ដោយសារ មាន កំហុស ក្នុង ការ វាយ ការណ៍ នៅ ក្នុង បញ្ជី LCAP កាល ពី ឆ្នាំ មុន ។ នេះគឺជាការផ្លាស់ប្តូរ ពី 95.8% ទៅ 95.4% (Elem, Middle and K-8) និង 95.5% ទៅ 94.1% (វិទ្យាល័យ)។ ការ ផ្លាស់ ប្តូរ នេះ មិន ប៉ះ ពាល់ ដល់ គោលដៅ លទ្ធផល ដែល ចង់ បាន នោះ ទេ ។

របាយការណ៍ មួយ នៃ ការ ចំណាយ ជាក់ ស្តែង សរុប ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន សម្រាប់ សកម្ម ភាព កាល ពី ឆ្នាំ មុន អាច ត្រូវ បាន រក ឃើញ នៅ ក្នុង តារាង ឆ្លើយ បន្ទាប់ ភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ ។

របាយការណ៍ មួយ នៃ ភាគ រយ ជាក់ ស្តែង នៃ ការ រក លក្ខ សេវា កម្ម សម្រាប់ សកម្ម ភាព កាល ពី ឆ្នាំ មុន អាច ត្រូវ បាន រក ឃើញ នៅ ក្នុង តារាង ឆ្លើយ បន្ទាប់ ភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ នៃ

សកម្ម ភាព រួម ចំណែក ។

បង្កើន ឬបង្កើនសេវាកម្មសម្រាប់យុវជន Foster, English Learners និងនិស្សិតចំណូលទាបសម្រាប់ឆ្នាំ

2022-23

ផ្នែក នេះ កំពុង ដំណើរ ការ នៃ ការ បញ្ចប់ ។ នឹងមកដល់ឆាប់ៗនេះ

បាន ប៉ាន់ស្មាន LCFF Supplemental និង/or Concentration Grants	បាន ប៉ាន់ ស្មាន ថា LCFF Concentration Grant (15 ភាគរយ)
\$[បញ្ចូលចំនួនទឹកប្រាក់ដុល្លារនៅទីនេះ]	\$[បញ្ចូលចំនួនទឹកប្រាក់ដុល្លារនៅទីនេះ]

ត្រូវ ឱ្យ ភាគរយ បង្កើន ឬ ធ្វើ ឱ្យ សេវា កាន់ តែ ប្រសើរ ឡើង សម្រាប់ ឆ្នាំ LCAP

បាន ប៉ាន់ ស្មាន ភាគរយ ដើម្បី បង្កើន ឬ ធ្វើ ឱ្យ សេវា កាន់ តែ ប្រសើរ ឡើង សម្រាប់ ឆ្នាំ សិក្សា ខាង មុខ	LCFF Carryover — ភាគរយ	LCFF Carryover — ដុល្លារ	ភាគរយ សរុប ដើម្បី បង្កើន ឬ បង្កើន សេវា សម្រាប់ ឆ្នាំ សិក្សា ខាង មុខ
[បញ្ចូលភាគរយនៅទីនេះ]%	[បញ្ចូលភាគរយនៅទីនេះ]%	\$[ចំនួនទឹកប្រាក់ដុល្លារ Insert នៅទីនេះ]	[បញ្ចូលភាគរយនៅទីនេះ]%

ការ ចំណាយ ថវិកា សម្រាប់ សកម្ម ភាព ដែល ត្រូវ បាន កំណត់ អត្ត សញ្ញាណ ថា ជា ការ រួម ចំណែក អាច រក ឃើញ នៅ ក្នុង តារាង សកម្ម ភាព រួម ចំណែក ។

ត្រូវការ ការ ពិពណ៌នា

ចំពោះសកម្មភាពនីមួយៗដែលផ្តល់ដល់សាលាទាំងមូល ឬនៅតាមការិយាល័យអប់រំសាលា ឬថ្នាក់ស្រុកទាំងមូល (COE) ការពន្យល់អំពី (១) របៀបដែលតម្រូវការរបស់យុវជនចិត្តរម បំបាត់ រៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបត្រូវបានចាត់ទុកថាជាដំបូង ហើយ (២) របៀបដែលសកម្មភាពទាំងនេះមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការបំពេញគោលដៅសម្រាប់សិស្សទាំងនេះ។

និងមកដល់ជាប់ៗនេះ

សមាមាត្រ បុគ្គលិក ទៅ សិស្ស ដោយ ប្រភេទ school និង ការ ផ្ដោត នានា ទៅ លើ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ទុក	សាលា រៀន ដែល មាន ការ ផ្ដោត ទៅ លើ សិស្ស 55 ភាគ រយ ឬ តិច ជាង នេះ	សាលា រៀន ដែល មាន ការ ផ្ដោត ទៅ លើ សិស្ស ច្រើន ជាង 55 ភាគ រយ
សមាមាត្រ បុគ្គលិក ទៅ និស្សិត នៃ បុគ្គលិក សម្ងាត់ ដែល ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស	[ផ្តល់សមាមាត្រនៅទីនេះ]	[ផ្តល់សមាមាត្រនៅទីនេះ]
សមាមាត្រ បុគ្គលិក ទៅ និស្សិត នៃ បុគ្គលិក ដែល បាន ទទួល វិញ្ញាបនបត្រ ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស	[ផ្តល់សមាមាត្រនៅទីនេះ]	[ផ្តល់សមាមាត្រនៅទីនេះ]

ការណែនាំ

[សង្ខេបផែនការ](#)

[ការ ចូល រួម ដៃ គូ អប់រំ](#)

[គោលដៅ និងសកម្មភាព](#)

[បង្កើន ឬ កែ លម្អ Services សម្រាប់ យុវវ័យ Foster, English Learners និង និស្សិត ចំណូល ទាប](#)

សម្រាប់សិល្បចរ័ត្ន ឬជំនួយបច្ចេកទេសទាក់ទងនឹងការបំពេញបែបបទនៃផែនការត្រប់ត្រង់មូលដ្ឋាន និងគណនេយ្យភាព (LCAP) សូមទំនាក់ទំនងមកកាន់ការិយាល័យអប់រំស្រុក

(COE) ឬការិយាល័យគាំទ្របច្ចេកទេសមូលដ្ឋាន (CDE's) របស់នាយកដ្ឋានអប់រំ កាលីហ្វ័រនីញ៉ា តាមរយៈទូរស័ព្ទលេខ **916-319-0809** ឬតាមអ៊ីម៉ែលនៅ lcff@cde.ca.gov ។

សេចក្តីណែនាំ និងសេចក្តីណែនាំ

រួមបញ្ចូលផ្តល់ មូលនិធិ គ្រប់ គ្រង មូលដ្ឋាន (LCFF) តម្រូវ ឱ្យ ទីភ្នាក់ងារ អប់រំ ក្នុង ស្រុក (LEAs) ចូល រួម ជា ដៃគូ អប់រំ ក្នុង ស្រុក របស់ ខ្លួន ក្នុង ដំណើរ ការ រៀប ចំ ផែនការ ប្រចាំ ឆ្នាំ

ដើម្បី វាយ តម្លៃ ការ រីក ចម្រើន របស់ ខ្លួន នៅ ក្នុង តំបន់ អាទិភាព រដ្ឋ ចំនួន ៨ ដែល រួម បញ្ចូល ទាំង រង្វាស់ ស្ថិតិ ទាំង អស់ (COEs មាន អាទិភាព រដ្ឋ ចំនួន ១០)។ LEAs ឯកសារ

លទ្ធផល នៃ ដំណើរការ ផែនការ នេះ នៅ ក្នុង LCAP ដោយ ប្រើ ពុម្ព ដែល បាន អនុម័ត ដោយ គណៈកម្មាធិការ រ ក្រសួង អប់រំ រដ្ឋ។

ដំណើរការ អភិវឌ្ឍន៍ LCAP បម្រើ មុខងារ ខុសគ្នា បី ប៉ុន្តែ មុខងារ ពាក់ព័ន្ធ ៖

- **ក្រច់ក្រងក្រោយយុទ្ធសាស្ត្រ Planning:** ដំណើរការនៃការអភិវឌ្ឍន៍ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ LCAP គាំទ្រផែនការយុទ្ធសាស្ត្រទូលំទូលាយ (*California Education Code [EC]* វគ្គ 52064[e][1]) ។ ផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រ ដែល ទូលំទូលាយ ភ្ជាប់ ការ សម្រេច ចិត្ត ថវិកា ទៅ និង ការ បង្រៀន និង ការ រៀន ទិន្នន័យ សមត្ថភាព ។ LEAs គួរ តែ វាយ តម្លៃ ជា បន្ត បន្ទាប់ ខ្លួន ជម្រើស ដ៏ លំបាក ដែល ពួក គេ ធ្វើ អំពី ការ ប្រើប្រាស់ ធនធាន ដែល មាន កម្រិត ដើម្បី បំពេញ តាម តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស និង ឱកាស ដើម្បី ធានា ថា ឱកាស និង លទ្ធផល ត្រូវ បាន កែ លម្អ សម្រាប់ សិស្ស ទាំង អស់ ។
- **ការចូល រួម ដ៏ មាន ឥទ្ធិពល នៃ ដៃ គូ អប់រំ:** ដំណើរការ អភិវឌ្ឍន៍ LCAP គួរ តែ ទាញ យក ឱ្យ មាន LCAP ដែល ផ្ទុះ បញ្ចាំង ពី ការ សម្រេច ចិត្ត ដែល ធ្វើ ឡើង តាម រយៈ ការ ចូល រួម ដ៏ មាន ឥទ្ធិពល (*EC Section 52064[e][1]*) ។ ដៃ គូ អប់រំ ក្នុង ស្រុក មាន ទស្សនៈ និង ការ យល់ ដឹង ដ៏ មាន តម្លៃ អំពី កម្មវិធី និង សេវា កម្ម របស់ LEA ។ ផែនការ យុទ្ធ សាស្ត្រ ដែល មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព និង រួម បញ្ចូល ទស្សនៈ និង ការ យល់ ដឹង ទាំង នេះ ដើម្បី កំណត់ គោល ដៅ និង សកម្ម ភាព ដែល មាន សក្តានុពល ដែល ត្រូវ បាន បង្កើត ឡើង នៅ ក្នុង LCAP ។
- **គណនេយ្យភាព និង ការ អនុលោម តាម** ។ LCAP បម្រើ មុខងារ គណនេយ្យ ភាព ដ៏ សំខាន់ មួយ ព្រោះ ទិដ្ឋភាព នៃ ពុម្ព LCAP តម្រូវ ឱ្យ LEAs បង្ហាញ ថា ពួក គេ បាន អនុវត្ត តាម តម្រូវ ការ ផ្សេងៗ ដែល បាន បញ្ជាក់ ក្នុង ក្រឹត្យ វិន័យ និង បទ ប្បញ្ញត្តិ LCFF ជា ពិសេស៖
 - ការបង្ហាញថា LEAs កំពុងបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្មសម្រាប់យុវជន ចិញ្ចឹម បីបាច់ អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស និងនិស្សិតដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សមាមាត្រទៅនឹងចំនួនថវិកាបន្ថែមដែលសិស្សទាំងនោះបង្កើតបានក្រោម LCFF (*EC Section 52064[b][4-6]*) ។
 - គោលដៅ Establishing ដែល គាំទ្រ ដោយ សកម្មភាព និង ការ ចំណាយ ពាក់ព័ន្ធ ដែល ដោះស្រាយ បញ្ហា តំបន់ អាទិភាព តាម ច្បាប់ និង រង្វាស់ ស្ថិតិ (*EC sections 52064[b][1] និង [2]*) ។

- ការពិនិត្យ និងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ **LCAP** ដើម្បីផ្ទុះបញ្ចាំងពីវឌ្ឍនភាពឆ្ពោះទៅរកគោលដៅ (*EC* Section 52064[b][7])។

ពុម្ព **LCAP** ដូច ជា **LCAP** ចុង ក្រោយ របស់ **LEA** ឆីមួយៗ គឺ ជា ឯកសារ មិន មែន ជា ដំណើរការ ទេ ។ **LEAs** ត្រូវ តែ ប្រើ ពុម្ព នេះ ដើម្បី វិញ ពី លទ្ធផល នៃ ដំណើរ ការ អភិវឌ្ឍ **LCAP**

របស់ ពួក គេ ដែល គួរ ៖ (**a**) ផ្ទុះ បញ្ចាំង ពី ផែនការ យុទ្ធ សាស្ត្រ ទូលំទូលាយ (**b**) តាម រយៈ ការ ចូល រួម ដ៏ ស្មុគស្មាញ ជាមួយ ដែ គួ អប់រំ ដែល (**c**) ចំពេញ តាម តម្រូវ ការ ស្រប ច្បាប់

ដូច ដែល បាន ផ្ទុះ បញ្ចាំង នៅ ក្នុង **LCAP** ដែល បាន អនុម័ត ចុង ក្រោយ ។ ផ្នែក ដែល បាន បញ្ចូល ក្នុង ពុម្ព **LCAP** មិន បាន និង មិន អាច ផ្ទុះ បញ្ចាំង ពី ដំណើរ ការ អភិវឌ្ឍន៍

ពេញលេញ ដូច ដែល ពុម្ព **LCAP** ខ្លួន ឯង ផ្ទាល់ មិន មាន បំណង ជា ឧបករណ៍ សម្រាប់ ចូល រួម ដែ គួ អប់រំ នោះ ទេ ។

ប្រសិនបើ អ្នក គ្រប់ គ្រង សាលា ឃុំ សង្កាត់ មាន សមត្ថកិច្ច លើ មណ្ឌល សាលា តែ មួយ ក្រុម ប្រឹក្សា អប់រំ និង គណៈ គ្រប់គ្រង មណ្ឌល សាលា អាច និង អនុម័ត និង ដាក់ ឯកសារ

សម្រាប់ ពិនិត្យ ឡើង វិញ នូវ ការ អនុម័ត លើក ទី ១ **LCAP** ដែល ស្រប តាម តម្រូវ ការ ក្នុង ***EC*** ផ្នែក 52060, 52062, 52066, 52068, និង 52070។ **LCAP** ត្រូវ តែ បក ស្រាយ យ៉ាង ច្បាស់

ពី ថវិកា របស់ អង្គ ភាព (ស្រុក សាលា ឬ អ្នក គ្រប់ គ្រង ស្រុក នៃ សាលា រៀន) ទាំង អស់ ដែល មាន ថវិកា និង ការ ពង្រីក ជាក់ ស្តែង ត្រូវ បាន តម្រឹម ។

ពុម្ព **LCAP** ដែល បាន កែ សម្រួល សម្រាប់ ឆ្នាំ សិក្សា ២០២១-២២ ឆ្នាំ ២០២២-២៣ និង ឆ្នាំ សិក្សា ២០២៣-២៤ ផ្ទុះ បញ្ចាំង ពី ការ ផ្លាស់ ប្តូរ តាម ច្បាប់ ដែល ធ្វើ ឡើង តាម រយៈ សេចក្តី

ត្រាង ច្បាប់ សមាជ ១៨៤០ (គណៈកម្មាធិការ ថវិកា) ជំពូក ២៤៣ បញ្ញត្តិ ឆ្នាំ ២០១៨។ ការ ផ្លាស់ ប្តូរ តាម ច្បាប់ ទាំង នេះ បង្កើន ការ ចំណាយ ឡើង វិញ នូវ តម្លា ភាព លើ សកម្ម ភាព

ដែល រួម បញ្ចូល ក្នុង **LCAP** រួម ទាំង សកម្ម ភាព ដែល រួម ចំណែក ក្នុង ការ បំពេញ តម្រូវ ការ ក្នុង ការ បង្កើន ឬ កែ លម្អ សេវា សម្រាប់ យុវជន ចិញ្ចឹម បីបាច់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស

និង និស្សិត ចំណូល ទាប និង ដើម្បី ពង្រឹង ព័ត៌មាន ដែល បាន បង្ហាញ ដោយ **LCAP** ដើម្បី ធ្វើ ឲ្យ **LCAPs** ដែល បាន ទទួល យក កាន់ តែ ងាយ ស្រួល សម្រាប់ ដែ គួ អប់រំ និង

សាធារណៈ ។

ជា មូលដ្ឋាន បំផុត **LCAP** ដែល បាន អនុម័ត គួរ តែ ព្យាយាម បំបាត់ មិន ត្រឹម តែ អ្វី ដែល **LEA** កំពុង ធ្វើ សម្រាប់ សិស្ស ក្នុង ស្ថាន ច្បារ អប់រំ ចម្រុះ តាម រយៈ ថ្នាក់ ទី ដប់ ពីរ (TK-12)

ប៉ុណ្ណោះ ទេ ប៉ុន្តែ មែម ទាំង អនុញ្ញាត ឲ្យ ដែ គួ អប់រំ យល់ ពី មូល ហេតុ និង ថា តើ យុទ្ធ សាស្ត្រ ទាំង នោះ កំពុង ទាំ ឲ្យ មាន ឱកាស និង លទ្ធផល កាន់ តែ ប្រសើរ ឡើង សម្រាប់ សិស្ស ។

LEAs ត្រូវ បាន លើក ទឹក ចិត្ត យ៉ាង ម្ខាង ឲ្យ ប្រើ ភាសា និង កម្រិត លម្អិត នៅ ក្នុង **LCAPs** ដែល បាន ទទួល យក របស់ ពួក គេ ក្នុង គោល បំណង ធ្វើ ឲ្យ មាន ការ សោក ស្តាយ និង

អាច ចូល ដំណើរ ការ បាន សម្រាប់ ដែ គួ អប់រំ ផ្សេង ៗ របស់ **LEA** និង សាធារណជន កាន់ តែ ទូលំទូលាយ ។

ក្នុង ការ អភិវឌ្ឍ និង បញ្ចប់ **LCAP** សម្រាប់ ការ ចិញ្ចឹម កូន **LEAs** ត្រូវ បាន លើក ទឹក ចិត្ត ឲ្យ រក្សា ស៊ូម លើសលប់ ដូច ខាង ក្រោម នៅ ផ្នែក ខាង មុខ នៃ មុខ ងារ រៀប ចំ ផែនការ

យុទ្ធ សាស្ត្រ និង ការ ចូល រួម ដែ គួ អប់រំ ៖

ដោយ មាន ការ អនុវត្ត បច្ចុប្បន្ន នៅ ទូទាំង អាទិភាព រដ្ឋ និង លើ ការ ចង្អុល បង្ហាញ នៅ ក្នុង សាលា កាលីហ្វ័រញ៉ា Dashboard (Dashboard) តើ LEA កំពុង ប្រើប្រាស់ ធនធាន
ថវិកា របស់ ខ្លួន ដើម្បី ឆ្លើយ តប ទៅ និង តម្រូវ ការ និស្សិត និង សហគមន៍ TK-12 យ៉ាង ដូច ម្តេច ហើយ ដោះ ស្រាយ ចន្លោះ ពេល នៃ ការ អនុវត្ត ណា មួយ រួម ទាំង ដោយ
បំពេញ កាតព្វកិច្ច របស់ ខ្លួន ក្នុង ការ បង្កើន ឬ កែ លម្អ សេវា សម្រាប់ យុវជន ចិញ្ចឹម បីបាច់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង សិស្ស ចំណូល ទាប ?

LEAs ត្រូវ បាន លើក ទឹក ចិត្ត ឲ្យ ផ្ដោត ទៅ លើ សំណុំ នៃ រង្វាស់ និង សកម្ម ភាព ដែល **LEA** ជឿ ជាក់ ដោយ ផ្អែក លើ ការ បញ្ចូល ដែល បាន ប្រមូល ផ្គុំ ពី ដែ គួ អប់រំ ការ ស្រាវជ្រាវ និង

បទ ពិសោធន៍ និង មាន ផល ប៉ះ ពាល់ ធំ ជាង គេ បំផុត ជំនួស ឲ្យ សិស្ស **TK-12** របស់ ខ្លួន ។

ការ ណែនាំ ទាំង នេះ ដោះស្រាយ នូវ ការ រិច្ចល ចិត្ត សម្រាប់ ផ្នែក ឆីមួយៗ នៃ **LCAP** ប៉ុន្តែ អាច រួម បញ្ចូល ព័ត៌មាន អំពី ការ អនុវត្ត ដែល មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព នៅ ពេល អភិវឌ្ឍ **LCAP** និង

ការ បញ្ចប់ **LCAP** ខ្លួន ឯង ។ បន្ថែមពីនេះទៀត ព័ត៌មានត្រូវបានដាក់បញ្ចូលនៅដើម្បីឥឡូវនេះដោយសង្កត់ធ្ងន់លើគោលបំណងដែលផ្នែក **each** បម្រើ។

សង្ខេបផែនការ

ផែនការត្រួតពិនិត្យ និងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋាន ការណែនាំ ទំព័រ **2** របស់ **21**

គោលបំណង

ផ្នែកសង្ខេបផែនការដែលបានអភិវឌ្ឍន៍យ៉ាងល្អផ្តល់នូវបរិបទដ៏មានអត្ថន័យសម្រាប់ LCAP ។ ផ្នែក នេះ ផ្តល់ ព័ត៌មាន អំពី សហគមន៍ របស់ LEA ព្រម ទាំង ព័ត៌មាន ពាក់ព័ន្ធ អំពី

តម្រូវការ និង ការ អនុវត្ត របស់ សិស្ស។ ដើម្បី ផ្តល់ បរិបទ ដ៏ មាន អត្ថន័យ សម្រាប់ the ដែល នៅ សល់ នៃ LCAP មាតិកា នៃ ផ្នែក នេះ គួរ តែ មាន ភាព ច្បាស់លាស់ និង មាន អត្ថន័យ

ទាក់ ទង ទៅ នឹង មាតិកា ដែល រួម បញ្ចូល ក្នុង ផ្នែក ជា បន្ត បន្ទាប់ នៃ LCAP ។

តម្រូវការ និង ការណែនាំ

ព័ត៌មានទូទៅ — សង្ខេបអំពី LEA, សាលារបស់ខ្លួន, និង គង់របស់វានៅក្នុងចំណាត់ថ្នាក់ TK–12, ជាការអនុវត្តទៅ LEA. ឧទាហរណ៍ ព័ត៌មាន អំពី LEA ដែល ទាក់ទង នឹង ភូមិសាស្ត្រ ការ

ចុះ ឈ្មោះ ចូល ឬ ការងារ ចំនួន និង ទំហំ នៃ សាលារៀន ជាក់លាក់ បញ្ហា ប្រឈម ក្នុង សហគមន៍ ថ្មីៗ និង ព័ត៌មាន ផ្សេងៗ ទៀត ដូច ជា LEA មាន បំណង ចង់ បញ្ចូល អាច ឱ្យ អ្នក

អាន អាច យល់ បាន កាន់ តែ ច្បាស់ ពី LCAP របស់ LEA។

ឆុះ បញ្ចាំង• Successes — ផ្នែក លើ ការ ពិនិត្យ ឡើង វិញ នូវ ការ អនុវត្ត លើ សូចនាករ រដ្ឋ និង ការ ចង្អុល បង្ហាញ សមត្ថភាព ក្នុង ស្រុក ដែល បាន បញ្ចូល ក្នុង Dashboard ការ រីក

ចម្រើន ឆ្ពោះ ទៅ រក គោលដៅ LCAP ឧបករណ៍ វាយ តម្លៃ ខ្លួន ឯង ក្នុង ស្រុក ការ បញ្ចូល ពី ដែក្ខ អប់រំ និង ព័ត៌មាន ផ្សេងៗ ទៀត តើ ការ រីក ចម្រើន អ្វី ខ្លះ គឺ LEA ដែល មាន

មោទនភាព បំផុត ហើយ តើ LEA មាន គម្រោង រក្សា ឬ កសាង លើ ជោគជ័យ នោះ ដោយ របៀប ណា? នេះ អាច រួម បញ្ចូល ការ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ គំរូ ជាក់លាក់ អំពី របៀប ដែល ការ

កើន ឡើង ពី អតីតកាល ឬ ការ កែ លម្អ សេវា សម្រាប់ យុវជន ចិញ្ចឹម បីបាច់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប បាន នាំ ឱ្យ មាន ការ កែ លម្អ

សមត្ថភាព សម្រាប់ សិស្ស ទាំង នេះ ។

ឆុះ បញ្ចាំង • តម្រូវ ការ ដែល បាន កំណត់ អត្តសញ្ញាណ — សំដៅ ទៅ លើ Dashboard, កំណត់ អត្ត សញ្ញាណ : (a) សូចនាករ រដ្ឋ ណា មួយ ដែល ការ សម្តែង ទាំង មូល ស្ថិត នៅ ក្នុង ប្រភេទ

សម្តែង "ក្រហម" ឬ "Orange" ឬ សូចនាករ ក្នុង ស្រុក ណា មួយ ដែល LEA ទទួល បាន ចំណាត់ ថ្នាក់ "Not Met" ឬ "Not Met for Two or More Years" និង (b) សូចនាករ រដ្ឋ ណា មួយ

ដែល ការ សម្តែង សម្រាប់ ក្រុម និស្សិត ណា មួយ គឺ ជា កម្រិត សម្តែង ពីរ ឬ ច្រើន ជាង នេះ គឺ ជា កម្រិត សម្តែង "សិស្ស ទាំង អស់" ការសម្តែង។ តើ LEA គ្រោង នឹង ចាត់ វិធាន ការ ផ្ទុំ

ខ្លះ ដើម្បី ដោះ ស្រាយ បញ្ហា ទាំង នេះ នៃ សមត្ថ ភាព ទាប និង ចន្លោះ ពេល នៃ ការ អនុវត្ត ? LEA ដែល ត្រូវ បាន តម្រូវ ឱ្យ បញ្ចូល គោលដៅ ដើម្បី ដោះស្រាយ ក្រុម សិស្ស ដែល មាន

សមត្ថភាព ទាប មួយ ឬ ច្រើន ជាង នេះ ឬ សាលា ដែល មាន សមត្ថភាព ទាប ត្រូវ តែ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ ថា វា ត្រូវ បាន តម្រូវ ឱ្យ បញ្ចូល គោលដៅ នេះ ហើយ ក៏ ត្រូវ តែ កំណត់

អត្តសញ្ញាណ ក្រុម សិស្ស ដែល អាច អនុវត្ត បាន (s) និង/ឬ សាលា(s)។ តម្រូវ ការ ផ្សេង ទៀត អាច ត្រូវ បាន កំណត់ អត្ត សញ្ញាណ ដោយ ប្រើ ទិន្នន័យ ដែល បាន ប្រមូល ក្នុង ស្រុក រួម

ទាំង ទិន្នន័យ ដែល បាន ប្រមូល ដើម្បី ជូន ដំណឹង ដល់ ឧបករណ៍ ដែល ផ្ទុះ បញ្ចាំង ដោយ ខ្លួន ឯង និង វាយ ការណ៍ ពី ការ ចង្អុល បង្ហាញ ក្នុង ស្រុក នៅ លើ ផ្ទាំង Dashboard ។

LCAP Highlights — សំគាល់ និងសង្ខេបបន្តិចអំពីលក្ខណៈពិសេសសំខាន់ៗនៃ LCAP គ្នានេះ។

គាំទ្រ និងកែលម្អយ៉ាងទូលំទូលាយ — AN LEA with a school or schools identified for comprehensive support and improvement (CSI) under the Every Student Succeeds Act

must respond to the following prompts:

- **សាលា រៀន បាន កំណត់ អត្ត សញ្ញាណ** ៖ កំណត់ អត្ត សញ្ញាណ សាលា នៅ ក្នុង LEA ដែល ត្រូវ បាន កំណត់ អត្ត សញ្ញាណ សម្រាប់ CSI ។
- **ការ គាំទ្រ សម្រាប់ សាលា រៀន ដែល បាន កំណត់ អត្ត សញ្ញាណ** ៖ រៀបរាប់ ពី របៀប ដែល LEA មាន ឬ នឹង គាំទ្រ សាលា ដែល បាន កំណត់ អត្ត សញ្ញាណ ក្នុង ការ អភិវឌ្ឍ ផែនការ CSI ដែល រួម មាន ការ វាយ តម្លៃ តម្រូវ ការ កម្រិត សាលា ការ ធ្វើ អន្តរាគមន៍ ដែល មាន មូលដ្ឋាន លើ ភស្តុតាង និង ការ កំណត់ អត្ត សញ្ញាណ នៃ ភាព មិន ល្បឿ ភាព ធនធាន ណា មួយ ដែល ត្រូវ ដោះ ស្រាយ តាម រយៈ ការ អនុវត្ត ផែនការ CSI ។
- **ការតាមដាន និងវាយតម្លៃប្រសិទ្ធិការ**៖ ចូររៀបរាប់អំពីរបៀបដែល LEA នឹងតាមដាន និងវាយតម្លៃការអនុវត្ត និងប្រសិទ្ធភាពនៃផែនការ CSI ដើម្បីគាំទ្រដល់សិស្ស និងកែលម្អសាលារៀន។

ផែនការត្រួតពិនិត្យ និងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋាន ការណែនាំ ទំព័រ **3** របស់ **21**

ការ ចូល រួម ដែ គួ អប់រំ

គោលបំណង

ការ ចូល រួម ដ៏ សំខាន់ និង មាន គោល បំណង របស់ ឪពុក ម្តាយ សិស្ស គ្រូ បង្រៀន និង ដែ គួ អប់រំ ផ្សេង ទៀត រួម ទាំង អ្នក ដែល តំណាង ឱ្យ ក្រុម និស្សិត ដែល បាន កំណត់ អត្តសញ្ញាណ ដោយ LCFF គឺ មាន សារៈ សំខាន់ ចំពោះ ការ អភិវឌ្ឍ LCAP និង ដំណើរ ការ ថវិកា ។ ស្រប តាម បញ្ញត្តិ ការ ជ្រៀត ជ្រែក បែប នេះ គួរ តែ គាំទ្រ ដល់ ការ រៀបចំ ផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រ ការ ទទួល ខុស ត្រូវ និង ការ កែ លម្អ យ៉ាង ទូលំទូលាយ នៅ ទូទាំង អាទិភាព របស់ រដ្ឋ និង កំណត់ អត្តសញ្ញាណ អាទិភាព ក្នុង ស្រុក (EC Section 52064[e][1]) ។ ការ ចូល រួម របស់ ដែគួ អប់រំ គឺ ជា ដំណើរការ ប្រចាំ ឆ្នាំ ដែល កំពុង ដំណើរការ ជា បន្ត បន្ទាប់។

ផ្នែក នេះ ត្រូវ បាន រចនា ឡើង ដើម្បី ឆ្លុះ បញ្ចាំង ពី របៀប ដែល ការ ចូល រួម របស់ ដែ គួ អប់រំ មាន ឥទ្ធិ ពល លើ ការ សម្រេច ចិត្ត ដែល ឆ្លុះ បញ្ចាំង នៅ ក្នុង LCAP ដែល បាន អនុម័ត ។ គោល បំណង គឺ ដើម្បី អនុញ្ញាត ឱ្យ ដែ គួ អប់រំ ដែល បាន ចូល រួម ក្នុង ដំណើរ ការ អភិវឌ្ឍ LCAP និង សាធារណជន កាន់ តែ ទូលំទូលាយ យល់ ពី របៀប ដែល LEA បាន ចូល រួម ជាមួយ ដែ គួ អប់រំ និង ផល ប៉ះ ពាល់ នៃ ការ ចូល រួម នោះ ។ LEAs ត្រូវ បាន លើក ទឹក ចិត្ត ឱ្យ រក្សា គោល ដៅ នេះ នៅ ផ្នែក ខាង មុខ នៅ ពេល បញ្ចប់ ផ្នែក នេះ ។

បញ្ញត្តិ និង បទប្បញ្ញត្តិ បញ្ជាក់ ពី ដែគួ អប់រំ ដែល ស្រុក សាលា និង COEs ត្រូវ តែ ពិគ្រោះ យោបល់ នៅ ពេល អភិវឌ្ឍ LCAP៖ គ្រូ បង្រៀន នាយក គ្រប់គ្រង បុគ្គលិក សាលា ផ្សេង ទៀត អង្គភាព ជជែក ដេញ ដោល ក្នុង ស្រុក របស់ LEA, ឪពុកម្តាយ និង សិស្ស។ មុន ពេល ទទួល យក LCAP ស្រុក សាលា និង COEs ត្រូវ ចែក រំលែក វា ជាមួយ គណៈកម្មាធិការ ប្រឹក្សា ឪពុក ម្តាយ ហើយ ប្រសិន បើ អាច ទទួល បាន ទៅ គណៈកម្មាធិការ ប្រឹក្សា ឪពុក ម្តាយ អង់គ្លេស របស់ ខ្លួន ។ អ្នក គ្រប់ គ្រង ត្រូវ បាន តម្រូវ ដោយ បញ្ញត្តិ ដើម្បី ឆ្លើយ តប ជា លាយ លក្ខណ៍ អក្សរ ទៅ នឹង មតិ យោបល់ ដែល បាន ទទួល ពី គណៈកម្មាធិការ ទាំង នេះ ។ ស្រុក សាលា និង COEs ក៏ ត្រូវ តែ ពិគ្រោះ យោបល់ ជាមួយ នឹង ផែនការ អប់រំ ពិសេស ក្នុង ស្រុក area administrator(s) នៅ ពេល កំពុង អភិវឌ្ឍ LCAP ។

Statute តម្រូវ ឱ្យ សាលា ជួល ត្រូវ ពិគ្រោះ យោបល់ ជាមួយ គ្រូ បង្រៀន នាយក គ្រប់គ្រង បុគ្គលិក សាលា ផ្សេង ទៀត ឪពុក ម្តាយ និង សិស្ស ក្នុង ការ អភិវឌ្ឍ LCAP។ LCAP គួរ តែ ត្រូវ បាន ចែក រំលែក ផង ដែរ ហើយ LEAs should ឆ្លើ សុំ ការ បញ្ចូល ពី ក្រុម ប្រឹក្សា កម្រិត សាលា ដូច ដែល អាច អនុវត្ត បាន (ឧ. ក្រុម ប្រឹក្សា សាលា, ក្រុម ប្រឹក្សា យោបល់ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស, ក្រុម ប្រឹក្សា យោបល់ សិស្ស,ល..) ដើម្បី សម្រួល ការ តម្រឹម អាង សាលា រៀន និង គោល ដៅ និង សកម្មភាព ថ្នាក់ ឬ សង្កាត់។

Information និង ធនធាន ដែល គាំទ្រ ការ ចូលរួម ប្រកប ដោយ ប្រសិទ្ធភាព កំណត់ ការ ពិគ្រោះ យោបល់ របស់ សិស្ស និង ផ្តល់ នូវ តម្រូវ ការ សម្រាប់ ការ គាត់តែង ក្រុម ប្រឹក្សា អាច រក ឃើញ នៅ ក្រោម ធនធាន នៅ លើ ទីពឹង វេបសាយក់ របស់ CDE ដូច ខាង ក្រោម៖ <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>។

តម្រូវការ និង ការណែនាំ

ខាងក្រោមនេះជាការដកស្រង់ចេញពីមគ្គុទ្ទេសក៍ឆ្នាំ ២០១៨-១៩ សម្រាប់សវនកម្មប្រចាំឆ្នាំ របស់អង្គភាពអប់រំមូលដ្ឋាន K-12 និងរបាយការណ៍អនុលោមរដ្ឋ

ដែលបានផ្តល់ឱ្យដើម្បីបញ្ជាក់អំពីតម្រូវការស្របច្បាប់សម្រាប់ចូលរួមជាមួយដែគួអប់រំក្នុងដំណើរការអភិវឌ្ឍន៍ LCAP៖

- ផែនការត្រួតពិនិត្យ និងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋាន៖**
- សម្រាប់ការិយាល័យអប់រំ និងសាលាស្រុក ខណ្ឌ មានតែផ្ទៀងផ្ទាត់លេ្វក៖
- a) បាន បង្ហាញ ផែនការ ត្រួតពិនិត្យ និង គណនេយ្យភាព ក្នុង មូលដ្ឋាន ទៅ គណៈកម្មាធិការ ប្រឹក្សា យោបល់ មាតាបិតា ស្រប តាម ផ្នែក ក្នុង អប់រំ ៥២០៦២(ក)(១) ឬ ៥២០៦៤(ក)(១), តាម ការ សម្រេច ។

- b) ប្រសិនបើអនុវត្ត ការបង្ហាញផែនការត្រួតពិនិត្យ និងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋានដល់គណៈកម្មការប្រឹក្សាយោបល់មាតាបិតាអ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស ស្របតាមផ្នែកអប់រំ
52062(a)(2) ឬ 52068(a)(2), តាមសមគួរ។
- c) បានជូនដំណឹងដល់សមាជិកសាធារណជនអំពីវិធីការសក្តានុពលការដាក់ស្នើរបន្ទុំទាក់ទងនឹងសកម្មភាព
និងការចំណាយជាក់លាក់ដែលបានស្នើឡើងដើម្បីដាក់បញ្ចូលក្នុងផែនការត្រួតពិនិត្យ និងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋាន ស្របតាមក្រមអប់រំ **52062(a)(3) ឬ 52068(a)(3)**,
តាមសមគួរ។
- d) បានប្រព្រឹត្តទៅយ៉ាងហោចណាស់មានសវនាការជាសាធារណៈមួយ ស្របតាមក្រមអប់រំ **52062(b)(b)(1) ឬ 52068(b)(1)**, សមស្រប។
- e) បាន អនុម័ត ផែនការ ត្រួតពិនិត្យ និង គណនេយ្យភាព ក្នុង មូលដ្ឋាន ក្នុង កិច្ចប្រជុំ សាធារណៈ ស្របតាម ផ្នែក ក្នុង អប់រំ **52062(b)(2) ឬ 52068(b)(b)(2)**, តាម
សមស្រប។

១. ចំណុច អំពី ១៖ «សេចក្តី សង្ខេប នៃ ការ ស្នើ សុំ ដែល ប្រើ ប្រាស់ ដើម្បី ចូល រួម ជា ដែ គូ អប់រំ និង របៀប ដែល ការ ចូល រួម នេះ ត្រូវ បាន ចាត់ ទុក មុន នឹង បញ្ចប់ **LCAP**»។

សូម ពិពណ៌នា អំពី ដំណើរ ការ នៃ ការ ចូល រួម ដែល ប្រើ ដោយ **LEA** ដើម្បី ពាក់ ព័ន្ធ នឹង ដែ គូ អប់រំ ក្នុង ការ អភិវឌ្ឍ **LCAP** រួម ទាំង យ៉ាង តិច បំផុត ដោយ រៀបរាប់ ពី របៀប ដែល **LEA** បាន បំពេញ កាតព្វកិច្ច របស់ ខ្លួន ក្នុង ការ ពិគ្រោះ យោបល់ ជាមួយ ដែ គូ អប់រំ ដែល ចាំបាច់ ទាំង អស់ ថា អាច អនុវត្ត បាន ចំពោះ ប្រភេទ **LEA** ។ ការ ឆ្លើយ តប គ្រប់ គ្រាន់ ចំពោះ ការ បំផុស គំនិត នេះ ត្រូវ តែ រួម បញ្ចូល ព័ត៌មាន ទូទៅ អំពី ពេល វេលា នៃ ដំណើរ ការ និង កិច្ច ប្រជុំ ឬ យុទ្ធ សាស្ត្រ គ្រប ដណ្តប់ ផ្សេង ទៀត ជាមួយ ដែ គូ អប់រំ ។ ការ ឆ្លើយ តប ក៏ អាច រួម បញ្ចូល ព័ត៌មាន អំពី វិធី សាស្ត្រ ទស្សនៈ វិជ្ជា របស់ **LEA** ក្នុង ការ ចូល រួម ដែ គូ អប់រំ របស់ ខ្លួន ផង ដែរ ។

២. សង្ខេបនៃមតិយោបល់ដែលផ្តល់ដោយដែគូអប់រំជាក់លាក់"។

ពិពណ៌នា និងសង្ខេបមតិដែលបានផ្តល់ដោយដែគូអប់រំជាក់លាក់។ ការ ឆ្លើយ តប គ្រប់គ្រាន់ ចំពោះ ការ បំផុស គំនិត នេះ នឹង បង្ហាញ ពី គំនិត និន្នាការ ឬ ការ បញ្ចូល ដែល បាន លេច ចេញ ពី ការ វិភាគ មតិ យោបល់ ដែល ទទួល បាន ពី ដែគូ អប់រំ។

៣. ចំណុច អំពី ៣៖ «ការ ពិពណ៌នា អំពី ទិដ្ឋភាព នៃ **LCAP** ដែល ទទួល ឥទ្ធិពល ពី ការ បញ្ចូល ជាក់លាក់ ពី ដែ គូ អប់រំ»។

ការ ឆ្លើយ តប គ្រប់ គ្រាន់ ចំពោះ ការ ជំរុញ នេះ នឹង ផ្តល់ ឱ្យ ដែ គូ អប់រំ និង សាធារណជន ឱ្យ ព័ត៌មាន ច្បាស់លាស់ និង ជាក់លាក់ អំពី របៀប ដែល ដំណើរ ការ ចូល រួម នេះ មាន ឥទ្ធិ ពល លើ ការ អភិវឌ្ឍ **LCAP** ។ ការ ឆ្លើយ តប នេះ ត្រូវ តែ ពិពណ៌នា អំពី ទិដ្ឋភាព នៃ **LCAP** ដែល ត្រូវ បាន រង ឥទ្ធិ ពល ឬ អភិវឌ្ឍ ក្នុង ការ ឆ្លើយ តប ទៅ នឹង មតិ យោបល់ ដែ គូ អប់រំ ដែល បាន រៀបរាប់ ក្នុង ការ ឆ្លើយ តប ទៅ នឹង **Prompt 2** ។ នេះ អាច រួម បញ្ចូល ការ ពិពណ៌នា អំពី របៀប ដែល **LEA** បាន កំណត់ អាទិភាព សំណើ របស់ ដែ គូ អប់រំ នៅ ក្នុង បើបទ នៃ ធនធាន ថវិកា ដែល មាន ឬ ផ្សេង ទៀត ជា ផ្នែក ដែល មាន អាទិភាព នៃ ការ ផ្ដោត អារម្មណ៍ នៅ ក្នុង **LCAP** ។ សម្រាប់គោលបំណងនៃការជំរុញនេះ "ទិដ្ឋភាព" នៃ **LCAP** ដែលប្រហែលជាមានឥទ្ធិពលទៅលើការបញ្ចូលដែគូអប់រំអាចរួមបញ្ចូលបាន ប៉ុន្តែមិនចាំបាច់កំណត់នោះទេ៖

- ការបញ្ចូលគោលដៅឬការសម្រេចចិត្តដើម្បីសម្រេចគោលដៅ **Focus** (ដូចបានរៀបរាប់ខាងក្រោម)
- ការ បញ្ចូល រង្វាស់ ផ្សេង រុក្ខា ពី រង្វាស់ ដែល ត្រូវការ តាម បញ្ញត្តិ
- ការកំណត់លទ្ធផលដែលចង់បាននៅលើរង្វាស់មួយឬច្រើន
- ការ បញ្ចូល ការ សម្តែង ដោយ ក្រុម និស្សិត មួយ ឬ ច្រើន ខាង នៅ ក្នុង ការ ដាក់ ជូន លទ្ធផល វាស់ និង វាយ ការណ៍
- ការបញ្ចូលសកម្មភាព(**s**) ឬក្រុមសកម្មភាព
- ការលុបបំបាត់សកម្មភាព(**s**) ឬក្រុមសកម្មភាព
- ការ ផ្លាស់ប្តូរ កម្រិត នៃ ការ ចំណាយ ដែល បាន ស្នើ ឡើង សម្រាប់ សកម្មភាព មួយ ឬ ច្រើន
- ការបញ្ចូលសកម្មភាព(**s**) រួមចំណែកបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្មសម្រាប់សិស្សដែលមិនធ្វើ

ផែនការត្រួតពិនិត្យ និងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋាន ការណែនាំ ទំព័រ **5** របស់ **21**

- ការកំណត់ប្រសិទ្ធភាពនៃសកម្មភាពជាក់លាក់ដើម្បីសម្រេចគោលដៅ
- ការ កំណត់ ភាព ខុស គ្នា នៃ សម្ភារៈ ក្នុង ការ ចំណាយ
- ការ កំណត់ ការ ផ្លាស់ ប្តូរ ដែល បាន ធ្វើ ឡើង ចំពោះ គោល ដៅ សម្រាប់ ឆ្នាំ **LCAP** ដែល កំពុង បន្ត ដោយ ផ្អែក លើ ដំណើរ ការ ធ្វើ បច្ចុប្បន្ន ភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ
- ការកំណត់នូវបញ្ហាប្រឈម ឬជោគជ័យក្នុងការអនុវត្តសកម្មភាព

គោលដៅ និងសកម្មភាព

គោលបំណង

គោលបំណង

គោលដៅ

គោលដៅ ដែល បាន អភិវឌ្ឍ យ៉ាង ល្អ និង ប្រាស្រ័យ ទាក់ទង យ៉ាង ច្បាស់ ដល់ ផែនការ អប់រំ អំពី អ្វី ដែល ក្រុម **LEA** គ្រោង និង សម្រេច អ្វី ដែល ក្រុម **LEA** គ្រោង និង ធ្វើ ដើម្បី សម្រេច

គោលដៅ និង របៀប ដែល ក្រុម **LEA** និង ដឹង ថា តើ វា បាន សម្រេច គោល ដៅ នៅ ពេល ណា។ សេចក្តី ថ្លែង ការណ៍ គោល ដៅ នកុ និយម ដែល ទាក់ ទង និង លទ្ធ ផល ដែល បាន

រំពឹង ទុក ហើយ សកម្ម ភាព ដែល បាន បញ្ចូល ក្នុង គោល ដៅ គួរ តែ ស្ថិត នៅ ក្នុង ការ តម្រឹម ។ ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល **LEA** រួមបញ្ចូលគោលដៅគឺជាឱកាសមួយសម្រាប់ **LEAs**

ក្នុងការទាក់ទងគ្នាយ៉ាងច្បាស់លាស់ទៅកាន់ផែនការអប់រំ និងសាធារណជនពីមូលហេតុ ដែលក្នុងចំណោមកម្លាំង និងតំបន់ផ្សេងៗសម្រាប់កែលម្អដែលបានលើកឡើងដោយទិន្នន័យ

និងយុទ្ធសាស្ត្រ និងសកម្មភាពដែលអាចធ្វើបាន **LEA** បានសម្រេចគោលដៅនេះ ហើយរង្វាស់ដែលពាក់ព័ន្ធនោះ រំពឹងទុកលទ្ធផល សកម្មភាព និងការចំណាយ។

គោលដៅ ដែល បាន អភិវឌ្ឍ យ៉ាង ល្អ អាច ត្រូវ បាន ផ្ដោត លើ ការ សម្រួង ដែល ទាក់ ទង ទៅ និង រង្វាស់ ឬ រង្វាស់ សម្រាប់ សិស្ស ទាំង អស់ ក្រុម និស្សិត ជាក់លាក់ មួយ (**s**) ការ កាត់

បន្ថយ ចន្លោះ ពេល នៃ ការ អនុវត្ត ឬ អនុវត្ត កម្ម វិធី ឬ យុទ្ធ សាស្ត្រ ដែល រំពឹង ថា នឹង ប៉ះ ពាល់ ដល់ លទ្ធ ផល ។ **LEAs** គួរ តែ វាយ តម្លៃ ការ សម្រួង របស់ ក្រុម និស្សិត របស់ ពួក គេ

នៅ ពេល អភិវឌ្ឍ គោល ដៅ និង សកម្ម ភាព ដែល ទាក់ ទង គ្នា ដើម្បី សម្រេច គោល ដៅ បែប នេះ ។

តម្រូវការ និង ការណែនាំ

LEAs គួរ តែ កំណត់ អាទិភាព លើ គោល ដៅ សកម្ម ភាព ជាក់លាក់ និង ការ ចំណាយ ដែល ទាក់ ទង គ្នា រួម មាន នៅ ក្នុង LCAP ក្នុង អាទិភាព រដ្ឋ មួយ ឬ ច្រើន ជាង នេះ ។ LEAs គួរ

ពិចារណា អំពី ព័ត៌មាន បន្ថែម លើ ការ ចង្អុល បង្ហាញ រដ្ឋ និង មូលដ្ឋាន រួម ទាំង ទិន្នន័យ ដែល បាន ប្រមូល ក្នុង ស្រុក និង វាយ ការណ៍ របស់ ពួក គេ សំរាប់ ចង្អុល បង្ហាញ ក្នុង ស្រុក

ដែល ត្រូវ បាន បញ្ចូល ទៅ ក្នុង **Dashboard** ក្នុង ការ កំណត់ ថា តើ និង របៀប កំណត់ គោល ដៅ របស់ នួន នៅ ក្នុង **LCAP** ឬ អត់ ។

ក្នុងគោលបំណងគាំទ្រដល់ការដាក់គោលដៅជាមុន ពុម្ព **LCAP** ផ្តល់នូវ **LEAs** ជាមួយធម្រឹសនៃការអភិវឌ្ឍគោលដៅបីប្រភេទផ្សេងគ្នា៖

- គោលដៅ ផ្ដោត ៖ គោលដៅ ផ្ដោត គឺ កាន់ តែ ផ្ដោត ទៅ លើ វិសាល ភាព និង អាច ផ្ដោត ទៅ លើ រង្វាស់ តិច ជាង មុន ដើម្បី វាស់ ស្ទង់ ការ កែ លម្អ ។ សេចក្តី ថ្លែង ការណ៍ **Focus Goal** និង ត្រូវ បាន កំណត់ ពេល វេលា និង បញ្ជាក់ យ៉ាង ច្បាស់ ពី របៀប ដែល គោល ដៅ ត្រូវ វាស់ ។
- គោលដៅ ទូលំទូលាយ ៖ គោលដៅ ទូលំទូលាយ គឺ មិន សូវ ផ្ដោត អារម្មណ៍ ទៅ លើ វិសាល ភាព របស់ វា ទេ ហើយ អាច ផ្ដោត លើ ការ ធ្វើ ឱ្យ ប្រសើរ ឡើង នូវ សមត្ថ ភាព នៅ ទូទាំង រង្វាស់ ជា ច្រើន ។
- ការថែទាំគោលដៅវេទន្តនៃភាពៈ ចំនុចសំខាន់នៃគោលដៅវេទន្តនៃភាពរួមបញ្ចូលសកម្មភាពដែលអាចនឹងដំណើរការដោយគ្មានការផ្លាស់ប្តូរគួរឱ្យកត់សម្គាល់និងអនុញ្ញាតឱ្យ **LEA** តាមដានការសម្តែងនៅលើរង្វាស់ណាមួយដែលមិនបានដោះស្រាយនៅក្នុងគោលដៅផ្សេងទៀតរបស់ **LCAP** ។

អប្បបរមា **LCAP** ត្រូវ តែ ដោះ ស្រាយ អាទិភាព **LCFF** ទាំង អស់ និង រង្វាស់ ដែល បាន វាស់ ស្ទង់ ។

គោលដៅ

គោលបំណង

គោលបំណង

គោលបំណង

ផែនការត្រួតពិនិត្យ និងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋាន ការណែនាំ ទំព័រ **6** របស់ **21**

គោលបំណង

គោលដៅផ្ដោតអារម្មណ៍(s)

ការពិពណ៌នាគោលដៅ: ការពិពណ៌នាដែលបានផ្តល់សម្រាប់ Focus Goal ត្រូវមានជាក់លាក់, អាចវាស់បាន, និងពេលវេលាចង. LEA អភិវឌ្ឍ Focus Goal ដើម្បី ដោះ ស្រាយ បញ្ហា ដែល

ត្រូវការ ឬ ទទួល បាន ប្រយោជន៍ ពី វិធី សាស្ត្រ ជាក់លាក់ និង ទិន្នន័យ កាន់ តែ ច្រើន ។ គោលដៅ Focus អាច យោង យ៉ាង ច្បាស់ ទៅ លើ រង្វាស់ (s) ដែល សមិទ្ធផល នៃ គោលដៅ នឹង

ត្រូវ វាស់ និង ស៊ើម ពេលវេលា ស្រប តាម ដែល LEA រំពឹង ថា នឹង សម្រេច គោលដៅ នេះ ។

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ៖ ចូរពន្យល់ពីមូលហេតុដែល LEA បានជ្រើសរើសអាទិភាពលើគោលដៅនេះ។ ការ ពន្យល់ ត្រូវ តែ ផ្អែក លើ ទិន្នន័យ Dashboard ឬ ទិន្នន័យ ដែល បាន ប្រមូល ក្នុង ស្រុក ផ្សេង ទៀត ។ LEAs ត្រូវ តែ រៀបរាប់ ពី របៀប ដែល LEA បាន កំណត់ គោល ដៅ នេះ សម្រាប់ ការ យក ចិត្ត ទុក ដាក់ ដែល ផ្ដោត

រួម ទាំង ការ ពិគ្រោះ យោបល់ ដែល ពាក់ ព័ន្ធ ជាមួយ ដៃ គូ អប់រំ ។ LEAs ត្រូវ បាន លើក ទឹក ចិត្ត ឲ្យ លើក កម្ពស់ តម្លា ភាព និង ការ យល់ ដឹង ជុំវិញ ការ សម្រេច ចិត្ត ក្នុង ការ ស្វែង

រក គោល ដៅ ផ្ដោត អារម្មណ៍ ។

គោលដៅ ទូលំទូលាយ

ការពិពណ៌នាគោលដៅ៖ ចូររៀបរាប់អំពីអ្វីដែល LEA គ្រោងនឹងសម្រេចបានតាមរយៈសកម្មភាពដែលរួមមាននៅក្នុងគោលដៅ។ ការ ពិពណ៌នា អំពី គោល ដៅ ទូលំទូលាយ នឹង ត្រូវ បាន តម្រឹម យ៉ាង ខ្លាំង ជាមួយ នឹង លទ្ធ ផល ដែល អាច វាស់ ស្ទង់ ដែល បាន រំពឹង ទុក ដែល រួម បញ្ចូល សម្រាប់ គោល ដៅ នេះ ។ ការ ពិពណ៌នា គោលដៅ រៀបចំ សកម្មភាព និង លទ្ធផល ដែល បាន រំពឹង ទុក ក្នុង របៀប រូប រួម គ្នា និង ខ្លាច់ ខ្លួន ។ ការ ពិពណ៌នា គោលដៅ គឺ ជាក់លាក់ គ្រប់ គ្រាន់ ដើម្បី អាច វាស់ ស្ទង់ បាន ក្នុង លក្ខខណ្ឌ បរិមាណ ឬ គុណ ភាព ។ គោល ដៅ ទូលំទូលាយ មួយ មិន ជាក់លាក់ ដូច ជា គោល ដៅ ផ្ដោត អារម្មណ៍ នោះ ទេ ។ ទោះបី ជា វា ជាក់លាក់ គ្រប់ គ្រាន់ ដើម្បី អាច វាស់ ស្ទង់ បាន ក៏ ដោយ ក៏ មាន រង្វាស់ ផ្សេង គ្នា ជា ច្រើន សម្រាប់ ការ វាស់ ស្ទង់ ការ រីក ចម្រើន ក្ដោះ ទៅ រក គោល ដៅ ។

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ៖ ចូរពន្យល់ពីមូលហេតុដែល the LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ

និងរបៀបដែលសកម្មភាពនិងរង្វាស់ដែលជាក្រុមជាមួយគ្នានឹងជួយសម្រេចគោលដៅ។

ការថែទាំគោលដៅវឌ្ឍនភាព

ការពិពណ៌នាគោលដៅ: ពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែល LEA មានបំណងរក្សាវឌ្ឍនភាពដែលធ្វើឡើងនៅក្នុង LCFF State Priorities មិនត្រូវបានដោះស្រាយដោយ the other goals នៅក្នុង LCAP។ ប្រើ គោល ដៅ ប្រភេទ នេះ ដើម្បី ដោះ ស្រាយ អាទិភាព របស់ រដ្ឋ និង រង្វាស់ ដែល អាច អនុវត្ត បាន ដែល មិន បាន ដោះ ស្រាយ នៅ ក្នុង គោល ដៅ ផ្សេង ទៀត នៅ ក្នុង LCAP

។ អាទិភាព និង រង្វាស់ របស់ រដ្ឋ ដែល ត្រូវ ដោះ ស្រាយ នៅ ក្នុង ផ្នែក នេះ គឺ ជា អាទិភាព ដែល LEA ក្នុង ការ ភ្ជាប់ ជាមួយ ដៃ គូ អប់រំ បាន ប្តេជ្ញា ចិត្ត រក្សា សកម្ម ភាព និង តាម ដាន

ការ រីក ចម្រើន ខណៈ ដែល ផ្ដោត លើ កិច្ច ខិតខំ ប្រឹងប្រែង អនុវត្ត លើ សកម្ម ភាព ដែល គ្រប ដណ្តប់ ដោយ គោល ដៅ ផ្សេង ទៀត នៅ ក្នុង LCAP ។

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ៖ ចូរពន្យល់អំពីរបៀបដែលសកម្មភាពនេះនឹងទ្រទ្រង់ដល់វឌ្ឍនភាពដែលមានលក្ខណៈជាក់រដោយរង្វាស់ដែលពាក់ព័ន្ធ។

ត្រូវការគោលដៅ

ជា ទូទៅ LEAs មាន ភាព ផ្លាស់ ប្តូរ ក្នុង ការ កំណត់ ថា តើ គោល ដៅ អ្វី ដែល ត្រូវ បញ្ចូល ក្នុង LCAP និង អ្វី ដែល គោល ដៅ ទាំង នោះ នឹង ដោះ ស្រាយ ; ទោះ ជា យ៉ាង ណា ក៏ ដោយ

ដោយ ចាប់ ផ្តើម ពី ការ អភិវឌ្ឍ LCAP ឆ្នាំ 2022 - 23 LEAs ដែល បំពេញ លក្ខខណ្ឌ ជាក់លាក់ ត្រូវ បាន តម្រូវ ឲ្យ បញ្ចូល គោល ដៅ ជាក់លាក់ មួយ នៅ ក្នុង LCAP របស់ ពួក គេ ។

ចង្វះ ក្រុម និស្សិត ដែល មាន សមត្ថភាព ទាប (s) ជា ប្រចាំ៖ ក្រុម LEA មាន សិទ្ធិ ទទួល បាន ជំនួយ ផ្សេងៗ គ្នា រយៈពេល ៣ ឆ្នាំ ឬ ច្រើន ឆ្នាំ ជាប់ គ្នា ដោយ ផ្អែក លើ ការ អនុវត្ត របស់

ក្រុម និស្សិត ឬ ក្រុម ដូច គ្នា នៅ ក្នុង Dashboard។ បញ្ជី ឈ្មោះ របស់ LEAs ដែល តម្រូវ ឲ្យ បញ្ចូល គោលដៅ ក្នុង LCAP ដោយ ផ្អែក លើ ការ អនុវត្ត ក្រុម សិស្ស ហើយ ក្រុម សិស្ស (s) ដែល

នាំ ទៅ រក ការ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ អាច រក ឃើញ នៅ លើ ទំព័រ ៨ ប សាយ មូលនិធិ គ្រប់គ្រង មូលដ្ឋាន របស់ CDE នៅ <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>។

ផែនការត្រួតពិនិត្យ និងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋាន ការណែនាំ ទំព័រ **7** របស់ **21**

- **តម្រូវ ការ គោល ដៅ របស់ ក្រុម ឱស្សិត ដែល មាន សមត្ថ ភាព ទាប ជា ប្រចាំ (S)** ៖ ការ ប្រជុំ ក្រុម ឱស្សិត ដែល មាន សមត្ថ ភាព ទាប ជា ប្រចាំ (S) ត្រូវ តែ រួម បញ្ចូល គោល ដៅ មួយ នៅ ក្នុង LCAP របស់ ខ្លួន ដែល ផ្ដោត លើ ការ ធ្វើ ឱ្យ ប្រសើរ ឡើង ខ្លួន សមត្ថ ភាព របស់ ក្រុម ឱស្សិត ឬ ក្រុម ដែល បាន ចាំ ឱ្យ ខ្លួន សិទ្ធិ របស់ LEA សំរាប់ ជំនួយ ផ្សេង ៗ គ្នា ។ គោលដៅ នេះ ត្រូវ មាន រង្វាស់ លទ្ធផល សកម្មភាព និង ការ ចំណាយ ជាក់លាក់ ដើម្បី ដោះស្រាយ តម្រូវ ការ និង ការ ធ្វើ ឱ្យ លទ្ធផល ប្រសើរ ឡើង សម្រាប់ ក្រុម ឱស្សិត ឬ ក្រុម នេះ។ ក្រុម LEA ដែល តម្រូវ ឱ្យ ដោះស្រាយ ក្រុម ស្នេង ជា ច្រើន មិន ត្រូវ បាន តម្រូវ ឱ្យ មាន គោលដៅ ដើម្បី ដោះស្រាយ ក្រុម សិស្ស ម្នាក់ៗ ឡើយ។ ទោះ ជា យ៉ាង ណា ក្រុម សិស្ស ម្នាក់ៗ ត្រូវ តែ ដោះស្រាយ ជា ពិសេស ក្នុង គោលដៅ។ តម្រូវ ការ នេះ ប្រហែល ជា មិន ត្រូវ បាន បំពេញ ដោយ ការ បញ្ចូល គោល ដៅ ដែល ចាំបាច់ នេះ ជាមួយ នឹង គោល ដៅ ផ្សេង ទៀត ទេ ។

- **ការពិពណ៌នាអំពីគោលដៅ៖** ចូររៀបរាប់អំពីលទ្ធផលដែល LEA គ្រោងនឹងសម្រេចបានដើម្បីដោះស្រាយខ្លួនតម្រូវការ និងបង្កើនលទ្ធផលសម្រាប់ក្រុមឱស្សិត ឬក្រុមដែលចាំឱ្យ LEA មានសិទ្ធិទទួលបានជំនួយពីភាពខុសគ្នា។

- **ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ៖** ចូរពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលការទាមទាររបស់ LEA is ដើម្បីអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ

រួមមានការកំណត់អត្តសញ្ញាណក្រុមសិស្ស(s) ដែលចាំឱ្យ LEA ត្រូវទាមទារឱ្យអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ របៀបដែលសកម្មភាពនិងរង្វាស់ដែលពាក់ព័ន្ធរួមមាននៅក្នុងគោលដៅនេះ

ខុសពីការពិពណ៌នាអំពីប្រភពបំប៉នៗ ដើម្បីធ្វើឱ្យលទ្ធផលប្រសើរឡើងសម្រាប់ការស្ថិតបញ្ចូលទី ក្រុម ent(s) និងមូលហេតុដែល LEA ជឿជាក់ថាសកម្មភាព រង្វាស់

និងការចំណាយដែលរួមបញ្ចូលនៅក្នុងគោលដៅនេះនឹងជួយសម្រេចលទ្ធផលដែលបានកំណត់នៅក្នុងការពិពណ៌នាគោលដៅ។

លក្ខខណ្ឌ ដែល មាន ការ អនុវត្ត ទាប (S) • លក្ខណៈ វិនិច្ឆ័យ ដូច ខាង ក្រោម អនុវត្ត តែ ចំពោះ ការ មិន ពេញ ចិត្ត របស់ សាលា ឬ COE ដែល មាន សាលា ពីរ ឬ ច្រើន ជាង នេះ។ វា មិន

អនុវត្ត ចំពោះ មណ្ឌល សាលា តែ មួយ ទេ។ មណ្ឌល សាលា ឬ COE មាន សាលា រៀន មួយ ឬ ច្រើន ជាង នេះ ដែល អស់ រយៈ ពេល ពីរ ឆ្នាំ ជាប់ ៗ គ្នា បាន ទទួល កម្រិត សមត្ថ ភាព ទាប

បំផុត ពីរ នៅ លើ អ្វី ៗ ទាំង អស់ លើក តែ ជា ចង្អុល បង្ហាញ មួយ ក្នុង ចំណោម ការ ចង្អុល បង្ហាញ របស់ រដ្ឋ ដែល សាលា (S) ទទួល បាន កម្រិត សមត្ថ ភាព នៅ ក្នុង Dashboard និង

ការ សម្តែង របស់ ក្រុម ឱស្សិត " ឱស្សិត ទាំង អស់ " សំរាប់ LEA គឺ យ៉ាង ហោច ណាស់ កម្រិត សម្តែង មួយ ដែល ខ្ពស់ ជាង នៅ ក្នុង ការ ចង្អុល បង្ហាញ ទាំង អស់ នោះ ។ បញ្ជី ឈ្មោះ LEAs

ដែល តម្រូវ ឱ្យ បញ្ចូល គោល ដៅ ក្នុង LCAP ដែល មាន អង្គា លើ ការ អនុវត្ត សាលា ហើយ សាលា(S) ដែល ចាំ ទៅ រក ការ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ អាច រក ឃើញ នៅ លើ ទំព័រ រូបមន្ត មូលធិ

គ្រប់គ្រង មូលដ្ឋាន របស់ CDE នៅ <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>។

- **តម្រូវការគោលដៅដែលអនុវត្តទាប(S)** ៖ មណ្ឌល សាលា ឬ COE ដែល ជួប នឹង លក្ខណៈ វិនិច្ឆ័យ សាលា ដែល មាន សមត្ថ ភាព ទាប (S) ត្រូវ តែ រួម បញ្ចូល គោល ដៅ មួយ នៅ ក្នុង LCAP របស់ ខ្លួន ដោយ ផ្ដោត លើ ការ ដោះ ស្រាយ ភាព ខុស គ្នា នៃ ការ អនុវត្ត រវាង សាលា (S) និង LEA ទាំង មូល ។ គោលដៅ នេះ ត្រូវ មាន រង្វាស់ លទ្ធផល សកម្មភាព និង ការ ចំណាយ ជាក់លាក់ ដើម្បី ដោះស្រាយ តម្រូវការ និង បង្កើន លទ្ធផល សម្រាប់ សិស្ស ដែល បាន ចុះ ឈ្មោះ នៅ សាលា ឬ សាលា ដែល មាន សមត្ថ ភាព ទាប ។ LEA ដែល តម្រូវ ឱ្យ ដោះ ស្រាយ សាលា ជា ច្រើន មិន ត្រូវ បាន តម្រូវ ឱ្យ មាន សាលា ឡើយ គោលដៅដើម្បីដោះស្រាយសាលាទីមួយ; ទោះ ជា យ៉ាង ណា ក៏ ដោយ សាលា ទីមួយ ៗ ត្រូវ តែ ដោះ ស្រាយ ជា ពិសេស នៅ ក្នុង គោល ដៅ នេះ ។ តម្រូវការ នេះ ប្រហែល ជា មិន ត្រូវ បាន បំពេញ ដោយ ការ បញ្ចូល គោលដៅ នេះ ជាមួយ គោលដៅ មួយ ផ្សេង ទៀត ទេ & # 160; ។

- **ការពិពណ៌នាអំពីគោលដៅ៖** ចូររៀបរាប់អំពីលទ្ធផលអ្វីខ្លះដែល LEA

គ្រោងនឹងសម្រេចដើម្បីដោះស្រាយការបែកបាក់ក្នុងការសម្តែងរវាងសិស្សដែលបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលារៀនដែលមានជំនាញទាប(S)

និងសិស្សដែលបានចុះឈ្មោះនៅ LEA ទាំងមូល។

- **ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ៖** ចូរពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA តម្រូវឱ្យអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ រួមមានការកំណត់អត្តសញ្ញាណសាលា(s) ដែលចាំឱ្យ LEA ត្រូវទាមទារឱ្យអភិវឌ្ឍគោលដៅនេះ។ របៀបដែលសកម្មភាពនិងរង្វាស់ដែលពាក់ព័ន្ធរួមមាននៅក្នុងគោលដៅនេះ ខុសពីការពិពណ៌នាអំពីប្រភពបំប៉នៗ

ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងខ្លួនលទ្ធផលសម្រាប់សាលា (s)។ ហើយមូលហេតុដែល LEA ជឿថាសកម្មភាពនេះ, រង្វាស់ និង ការ ចំណាយ ដែល បាន បញ្ចូល ក្នុង គោល ដៅ នេះ នឹង ជួយ

សម្រេច បាន ខ្លួន លទ្ធផល សម្រាប់ សិស្ស ដែល បាន ចុះ ឈ្មោះ នៅ សាលា ឬ សាលា ដែល មាន សមត្ថ ភាព ទាប ដែល បាន កំណត់ អត្ត សញ្ញាណ នៅ ក្នុង ការ ពិពណ៌នា គោល ដៅ ។

លទ្ធផលវាស់វែង និងរាយការណ៍៖

សម្រាប់ ឆ្នាំ **LCAP** ទីមួយ ៗ សូម កំណត់ អត្ត សញ្ញាណ រង្វាស់ (**s**) ដែល **LEA will** ប្រើ ដើម្បី តាម ដាន ការ រីក ចម្រើន ឆ្ពោះ ទៅ រក លទ្ធផល ដែល បាន រំពឹង ទុក ។ **LEAs** ត្រូវ បាន លើក ទឹក ចិត្ត ឱ្យ កំណត់ អត្ត សញ្ញាណ រង្វាស់ សម្រាប់ ក្រុម និងគ្រូ ជាក់លាក់ តាម ដែល សម ស្រប រួម ទាំង លទ្ធផល ដែល បាន រំពឹង ទុក ដែល នឹង ផ្ដុះ បញ្ចាំង ពី ការ កាត់ បន្ថយ ចន្លោះ ពេល នៃ ការ សម្ព័ន្ធ ដែល មាន ស្រាប់ ។

រួម បញ្ចូល ក្នុង ជួរ ឈរ មូលដ្ឋាន ទិន្នន័យ ថ្មី បំផុត ដែល ទាក់ ទង នឹង រង្វាស់ នេះ ដែល មាន នៅ ពេល ទទួល យក **LCAP** សម្រាប់ ឆ្នាំ ដំបូង នៃ ផែនការ រយៈ ពេល បី ឆ្នាំ ។ **LEAs** អាច ប្រើ ទិន្នន័យ ដូច ដែល បាន រាយ ការណ៍ នៅ លើ **Dashboard** ឆ្នាំ **2019** សម្រាប់ បន្ទាត់ មូលដ្ឋាន នៃ ម៉ែត្រ តែ ប៉ុណ្ណោះ ប្រសិន បើ ទិន្នន័យ នោះ គំណាង ឱ្យ **the** ថ្មី បំផុត ដែល មាន (**ឧទាហរណ៍ អត្រា បញ្ចប់ ការ សិក្សា វិទ្យាល័យ**) ។

ការ ប្រើប្រាស់ ទិន្នន័យ ថ្មី បំផុត ដែល អាច រក បាន អាច ជាក់ ព័ន្ធ នឹង ការ ពិនិត្យ ឡើង វិញ នូវ ទិន្នន័យ **LEA** កំពុង រៀប ចំ ដាក់ ជូន ប្រព័ន្ធ ទិន្នន័យ សមិទ្ធផល សិស្ស **Longitudinal California (CALPADS)** ឬ ទិន្នន័យ ដែល **LEA has** បាន ដាក់ ជូន **CALPADS** ថ្មី ៗ នេះ ។ ដោយសារតែលទ្ធផលចុងក្រោយ **2020-21**

នៅលើរង្វាស់មួយចំនួនប្រហែលជាមិនអាចគណនាបាននៅពេលកំណត់ **2021–24 LCAP** ត្រូវបានអនុម័ត (ឧ. អត្រានៃការបញ្ចប់ការសិក្សា, អត្រាផ្អាក)

ទិន្នន័យថ្មីៗបំផុតអាចរួមបញ្ចូលចំណុចមួយនៅក្នុងពេលវេលាគណនា **taken** ជារៀងរាល់ឆ្នាំនៅលើកាលបរិច្ឆេទដូចគ្នាសម្រាប់គោលបំណងប្រៀបធៀប។

ទិន្នន័យ មូលដ្ឋាន នឹង នៅ តែ មិន ផ្លាស់ ប្តូរ នៅ ក្នុង **LCAP** រយៈ ពេល បី ឆ្នាំ ។

ចប់ តារាង ដូច ខាង ក្រោម៖

- **រង្វាស់៖** បង្ហាញ ពី របៀប ដែល ការ រីក ចម្រើន កំពុង ត្រូវ បាន វាស់ ស្ទង់ ដោយ ប្រើ រង្វាស់។
- **Baseline:** បញ្ចូល បន្ទាត់ មូលដ្ឋាន ពេល បញ្ចប់ **LCAP** សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២១-២២។ ដូច ដែល បាន រៀបរាប់ ខាង លើ បន្ទាត់ មូលដ្ឋាន គឺ ជា ទិន្នន័យ ថ្មី បំផុត ដែល ទាក់ ទង នឹង រង្វាស់ ។ បង្ហាញ ឆ្នាំ សិក្សា ដែល ទិន្នន័យ អនុវត្ត ស្រប តាម ការណែនាំ ខាង លើ ។
- **ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល៖** នៅពេលបំពេញ **LCAP for 2022-23** សូមបញ្ចូលទិន្នន័យថ្មីៗបំផុតដែលអាចរកបាន។ បង្ហាញ ឆ្នាំ សិក្សា ដែល ទិន្នន័យ អនុវត្ត ស្រប តាម ការណែនាំ ខាង លើ ។
- **លទ្ធផល ឆ្នាំ ទី ២ ៖** ពេល បញ្ចប់ **LCAP** សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២៣-២៤ សូម បញ្ចូល ទិន្នន័យ ថ្មីៗ បំផុត ដែល អាច រក បាន ។ បង្ហាញ ឆ្នាំ សិក្សា ដែល ទិន្នន័យ អនុវត្ត ស្រប តាម ការណែនាំ ខាង លើ ។
- **លទ្ធផលឆ្នាំទី៣៖** នៅពេលបំពេញ **LCAP** សម្រាប់ឆ្នាំ ២០២៤-២៥ សូមបញ្ចូលទិន្នន័យថ្មីៗបំផុតដែលអាចរកបាន។ បង្ហាញ ឆ្នាំ សិក្សា ដែល ទិន្នន័យ អនុវត្ត ស្រប តាម ការណែនាំ ខាង លើ ។ **2024-25 LCAP** នឹង ក្លាយ ជា ឆ្នាំ ដំបូង នៅ ក្នុង រដ្ឋ បី ឆ្នាំ ខាង មុខ នេះ ។ ការ បញ្ចប់ ជួរ ឈរ នេះ នឹង ជា ផ្នែក មួយ នៃ ការ ធ្វើ បច្ចុប្បន្ន ភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ សម្រាប់ ឆ្នាំ នោះ ។
- **លទ្ធផលដែលចង់បានសម្រាប់ឆ្នាំ 2023-24** ៖ នៅពេលបញ្ចប់ឆ្នាំដំបូងនៃ **LCAP** ចូលទៅក្នុងលទ្ធផលដែលចង់បានសម្រាប់រង្វាស់ដែលពាក់ព័ន្ធ **LEA** រំពឹងថានឹងសម្រេចបាននៅចុងឆ្នាំ **2023-24 LCAP** ។

Timeline for completing the "**លទ្ធផលវាស់វែងនិងរាយការណ៍**" ផ្នែកមួយនៃគោលដៅ។

ផែនការត្រួតពិនិត្យ និងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋាន ការណែនាំ ទំព័រ **9** របស់ **21**

រង្វាស់	Baseline	ឆ្នាំទី១ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី២ លទ្ធផល	ឆ្នាំទី៣ លទ្ធផល	លទ្ធផលដែលចង់បាន សម្រាប់ឆ្នាំទី៣ (២០២៣-២៤)
បញ្ចូល ព័ត៌មាន ក្នុង ប្រអប់ នេះ ពេល បញ្ចប់ LCAP សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២១-២២ ។	បញ្ចូល ព័ត៌មាន ក្នុង ប្រអប់ នេះ ពេល បញ្ចប់ LCAP សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២១-២២ ។	បញ្ចូល ព័ត៌មាន ក្នុង ប្រអប់ នេះ ពេល បញ្ចប់ LCAP សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២២-២៣ ។ ទុក ១១ រហូត ដល់ ពេល នោះ ។	បញ្ចូលព័ត៌មាននៅក្នុង box នេះនៅពេលបញ្ចប់ LCAP សម្រាប់ឆ្នាំ 2023-24 ។ ទុក ១១ រហូត ដល់ ពេល នោះ ។	បញ្ចូល ព័ត៌មាន ក្នុង ប្រអប់ នេះ ពេល បញ្ចប់ LCAP សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២៤-២៥ ។ ទុក ១១ រហូត ដល់ ពេល នោះ ។	បញ្ចូល ព័ត៌មាន ក្នុង ប្រអប់ នេះ ពេល បញ្ចប់ LCAP សម្រាប់ ឆ្នាំ ២០២១-២២ ឬ ពេល ចម្លើយ រង្វាស់ ថ្មី ។

រង្វាស់ អាច ជា បរិមាណ ឬ គុណ ភាព ប៉ុន្តែ យ៉ាង ហោច ណាស់ LCAP របស់ LEA ត្រូវ តែ រួម បញ្ចូល គោល ដៅ ដែល ត្រូវ បាន វាស់ ស្ទង់ ដោយ ប្រើ រង្វាស់ ដែល អាច អនុវត្ត បាន ទាំង

អស់ សម្រាប់ អាទិភាព រដ្ឋ ដែល ទាក់ ទង គ្នា នៅ ក្នុង ឆ្នាំ LCAP ដំបូង ៗ ដែល អាច អនុវត្ត បាន ទៅ លើ ប្រភេទ LEA ។ ក្នុង កម្រិត ដែល អាទិភាព ស្អាត មិន បាន បញ្ជាក់ ពី រង្វាស់

មួយ ឬ ច្រើន ជាង នេះ ទេ (ឧ. ការ អនុវត្ត មាតិកា ការ សិក្សា និង ស្តង់ដារ សមត្ថ ភាព របស់ រដ្ឋ) LEA ត្រូវ តែ កំណត់ អត្ត សញ្ញាណ រង្វាស់ មួយ ដើម្បី ប្រើប្រាស់ នៅ ក្នុង LCAP ។

សម្រាប់ អាទិភាព រដ្ឋ ទាំង នេះ LEAs ត្រូវ បាន លើក ទឹក ចិត្ត ឱ្យ ប្រើ រង្វាស់ ដោយ ផ្អែក លើ ឬ វាយ ការណ៍ តាម រយៈ ឧបករណ៍ ដូច បញ្ចាំង ខ្លួន ឯង ដែល ពាក់ ព័ន្ធ សម្រាប់ ចង្អុល

បង្ហាញ ក្នុង ស្រុក នៅ ក្នុង ផ្ទាំង Dashboard ។

សកម្មភាព៖ បញ្ចូលលេខសកម្មភាព។ ផ្តល់ខ្លឹមសារនិងជើងខ្លីសម្រាប់សកម្មភាព។ ចំណង ជើង នេះ ក៏ នឹង លេច ឡើង នៅ ក្នុង តារាង សកម្ម ភាព ផង ដែរ ។

ផ្តល់ខ្លឹមការពិពណ៌នាអំពីសកម្មភាព។ **Enteare** ចំនួន សរុប នៃ ការ ចំណាយ ដែល ទាក់ ទង នឹង សកម្មភាព នេះ ។ ការ ចំណាយ ថវិកា ពី ប្រភព មូលនិធិ ជាក់លាក់ នឹង ត្រូវ បាន ផ្តល់

នៅ ក្នុង តារាង សង្ខេប ។ បញ្ជាក់ ថា តើ សកម្មភាព នេះ រួម ចំណែក ក្នុង ការ បំពេញ តម្រូវការ សេវា ដែល បាន បង្កើន ឬ កែ លម្អ ដូច ដែល បាន លះបង់ ក្នុង ផ្នែក សេវាកម្ម ដែល បាន

បង្កើន ឬ ធ្វើ ឱ្យ ប្រសើរ ឡើង ដោយ ប្រើ "Y" សម្រាប់ បាទ/ទាស ឬ "N" សម្រាប់ លេច ដៀង ។ **(ចំណាំ៖** សម្រាប់ សកម្មភាព ដំបូងៗ ដែល បាន ផ្តល់ ឱ្យ នៅ លើ មូលដ្ឋាន LEA-wide ឬ

schoolwide, LEA នឹង ត្រូវ ផ្តល់ ព័ត៌មាន បន្ថែម ក្នុង ការ បង្កើន ឬ ធ្វើ ឱ្យ ប្រសើរ ឡើង នូវ និកាយ សង្ខេប ដើម្បី ដោះស្រាយ តាម តម្រូវ ការ ក្នុង *ឆ្ងាច់ បទ ប្បញ្ញត្តិ កាលីហ្វ័រញ៉ា*,

ចំណងជើង 5 [5 CCR] វគ្គ 15496(b) ក្នុងផ្នែកសេវាកម្មដែលកើនឡើងឬកែលម្អនៃ LCAP) ។

សកម្មភាពសម្រាប់អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស៖ សាលា COEs និងសាលារៀន charter schools

ដែលមានលេខសម្គាល់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសសំខាន់ៗត្រូវតែរួមបញ្ចូលសកម្មភាពជាក់លាក់នៅក្នុង LCAP ដែលទាក់ទងទៅនឹង, អប្បបរមា, កម្មវិធីទទួលភាសាអង់គ្លេស,

ដូចដែលបានកំណត់នៅក្នុង **EC Section 306**, ផ្តល់ជូនសិស្សនិងសកម្មភាពអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈជាក់លាក់ដល់អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស.

សកម្មភាព សម្រាប់ យុវជន ហ្វូសស្ទើ៖ សង្កាត់ សាលា COEs និង សាលា ជួល ដែល មាន ក្រុម រង និស្សិត យុវជន ហ្វូសស្ទើ ដ៏ សំខាន់ មួយ ចំនួន ត្រូវ បាន លើក ទឹក ចិត្ត ឱ្យ បញ្ចូល

សកម្ម ភាព ជាក់លាក់ នៅ ក្នុង LCAP ដែល បាន រចនា ឡើង ដើម្បី បំពេញ តម្រូវ ការ ជាក់លាក់ ដល់ សិស្ស យុវជន ហ្វូសស្ទើ ។

ការវិភាគគោលដៅ៖

បញ្ចូលឆ្នាំ LCAP។

ការ ប្រើប្រាស់ ទិន្នន័យ លទ្ធផល ដែល អាច វាស់ បាន ប្រចាំ ឆ្នាំ ជាក់ ស្តែង រួម ទាំង ទិន្នន័យ ពី ផ្ទាំង Dashboard វិភាគ ថា តើ សកម្មភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព ក្នុង

ការ សម្រេច គោល ដៅ ឬ អត់ ។ ឆ្លើយ តប ទៅ នឹង ការ បំផុស គំនិត ដូច ដែល បាន ណែនាំ ។

ផែនការត្រួតពិនិត្យ និងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋាន ការណែនាំ ទំព័រ **10** របស់ **21**

- ពិពណ៌នាអំពីការអនុវត្តសកម្មភាពទាំងមូលដើម្បីសម្រេចគោលដៅដែលប្រឌិត។ រួម មាន ការ ពិភាក្សា អំពី បញ្ហា ប្រឈម និង ជោគ ជ័យ ដែល ពាក់ ព័ន្ធ ដែល បាន ជួប ប្រទះ

ជាមួយ ដំណើរ ការ អនុវត្ត ។ នេះ ត្រូវ តែ រួម បញ្ចូល ទាំង ករណី ណា មួយ ដែល LEA មិន បាន អនុវត្ត សកម្ម ភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក ឬ អនុវត្ត សកម្ម ភាព ដែល បាន

គ្រោង ទុក ក្នុង របៀប មួយ ដែល ខុស គ្នា យ៉ាង ខ្លាំង ពី របៀប ដែល វា ត្រូវ បាន រៀបរាប់ នៅ ក្នុង LCAP ដែល បាន អនុម័ត ។

- ពន្យល់ពីភាពខុសគ្នាផ្នែកសម្ភារៈរវាង Budgeted Expenditures និង Estimated Actual Expenditures និងវាងភាគ

រយដែលបានគ្រោងទុកនៃសេវាកម្មកែលម្អនិងភាគតិចពិតប្រាកដនៃសេវាកម្មដែលកាន់តែប្រសើរឡើងតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន។ ភាព ខុស គ្នា តិចតួច នៃ ការ ចំណាយ ឬ

ភាគ រយ មិន ចាំបាច់ ត្រូវ ដោះ ស្រាយ ទេ ហើយ គណនី ដុល្លារ សម្រាប់ ដុល្លារ គឺ មិន ត្រូវ បាន ទាម ទារ ឡើយ ។

- ចូររៀបរាប់អំពីប្រសិទ្ធភាពនៃសកម្មភាពជាក់លាក់ដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលដៅដែលបានលើកឡើងដោយក្រុម LEA ។

ក្នុងករណីមួយចំនួនមិនគ្រប់សកម្មភាពនៅក្នុងគោលដៅណាមួយនឹងមានបំណងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការសម្តែងលើគ្រប់រង្វាស់ដែលទាក់ទងនឹងគោលដៅនោះទេ ។ នៅ ពេល

ឆ្លើយ តប ទៅ និង ការ បំផុស គំនិត នេះ LEAs អាច វាយ តម្លៃ ប្រសិទ្ធិ ភាព នៃ សកម្ម ភាព តែ មួយ ឬ ក្រុម សកម្ម ភាព នៅ ក្នុង គោល ដៅ ក្នុង បរិបទ នៃ ការ អនុវត្ត លើ

រង្វាស់ តែ មួយ ឬ ក្រុម នៃ រង្វាស់ ជាក់លាក់ នៅ ក្នុង គោល ដៅ ដែល អាច អនុវត្ត បាន ដើម្បី បង្កើត សកម្ម ភាព (s) ។ សកម្ម ភាព វិខាន ជាមួយ រង្វាស់ នឹង អនុញ្ញាត ឱ្យ

មាន ការ វិភាគ កាន់ តែ រឹង មាំ ថា តើ យុទ្ធ សាស្ត្រ ដែល LEA កំពុង ប្រើប្រាស់ ដើម្បី ប៉ះ ពាល់ ដល់ សំណុំ រង្វាស់ ដែល បាន បញ្ជាក់ កំពុង ដំណើរ ការ និង បង្កើន តម្លា ភាព

សម្រាប់ ដៃ គូ អប់រំ ឬ អត់ ។ LEAs ត្រូវ បាន លើក ទឹក ចិត្ត ឱ្យ ប្រើ approach បែប នេះ នៅ ពេល ដែល គោល ដៅ រួម មាន សកម្ម ភាព និង រង្វាស់ ជា ច្រើន ដែល មិន ជាប់

ទាក់ ទង យ៉ាង ដិត ស្និទ្ធ ។

- ចូររៀបរាប់ពីការផ្លាស់ប្តូរណាមួយដែលបានធ្វើចំពោះគោលដៅនេះ, រឺពឹងទុកលទ្ធផល,

រង្វាស់ឬសកម្មភាពដើម្បីសម្រេចគោលដៅនេះដែលបណ្តាលមកពីការវិភាគនេះនិងការវិភាគទិន្នន័យដែលបានផ្តល់នៅក្នុង the Dashboard ឬទិន្នន័យក្នុងស្រុកផ្សេងទៀត,

ជាការអនុវត្ត។

បង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្មសម្រាប់យុវជន Foster, English Learners

និងនិស្សិតដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប

គោលបំណង

ផ្នែក សេវាកម្ម ដែល បាន សរសេរ យ៉ាង ល្អ ឬ កែ លម្អ ផ្តល់ នូវ ដៃគូ អប់រំ ដែល មាន ការ ពិពណ៌នា យ៉ាង ទូលំទូលាយ ក្នុង ផ្នែក ឧទ្ទិស តែ មួយ អំពី របៀប ដែល LEA គ្រោង នឹង បង្កើន

ឬ ធ្វើ ឱ្យ សេវា កាន់ តែ ប្រសើរ ឡើង សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន ទាន់ បាន គណនា របស់ ខ្លួន ក្នុង ថ្នាក់ TK–12 ជា ការ បង្កើត បង្ខំ ដល់ សិស្ស ទាំង អស់ ក្នុង ថ្នាក់ TK-12 ដែល អាច អនុវត្ត

បាន និង របៀប ដែល សកម្មភាព ទូទាំង សាលា របស់ LEA ដែល បាន កំណត់ សម្រាប់ គោល បំណង នេះ បំពេញ តាម តម្រូវ ការ បទ ប្បញ្ញត្តិ ។ ការ ពិពណ៌នា ដែល បាន ផ្តល់ ឱ្យ គួរ តែ

រួម បញ្ចូល នូវ សេចក្តី លម្អិត គ្រប់គ្រាន់ ប៉ុន្តែ ជា បច្ច័យ គ្រប់គ្រាន់ ដើម្បី ជំរុញ ឱ្យ មាន ការ យល់ ដឹង កាន់ តែ ទូលំទូលាយ អំពី ដៃគូ អប់រំ ដើម្បី សម្រួល ដល់ សមត្ថភាព របស់ ពួកគេ

ក្នុង ការ ផ្តល់ ព័ត៌មាន ជំនួយ ។ ការ ពិពណ៌នា របស់ LEA នៅ ក្នុង ផ្នែក នេះ ត្រូវ តែ ស្រប ទៅ និង សកម្ម ភាព ដែល រួម បញ្ចូល ក្នុង ផ្នែក គោល ដៅ និង សកម្ម ភាព ដែល ជា ការ រួម

ចំណែក ។

តម្រូវការ និង ការណែនាំ

Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants: បញ្ជាក់ ពី ចំនួន នៃ មូលនិធិ ផ្តល់ ជំនួយ បន្ថែម និង ការ ផ្ដោត ការមូលណ៍ LCFF ដែល LEA បាន ប៉ាន់ ស្មាន ថា ខ្លួន

នឹង ទទួល បាន នៅ ឆ្នាំ ខាង មុខ នេះ ដោយ ផ្អែក លើ ចំនួន និង ការ ផ្ដោត លើ ចំណូល ទាប ជំរុញ យុវជន និង អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស ។

ផែនការត្រួតពិនិត្យ និងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋាន ការណែនាំ ទំព័រ **11** របស់ **21**

បាន ប៉ាន់ ស្មាន បន្ថែម LCFF Concentration Grant (15 ភាគ រយ) • បញ្ជាក់ ពី ចំនួន នៃ ការ បន្ថែម ជំនួយ ផ្ដោត LCFF បន្ថែម ដូច ដែល បាន រៀបរាប់ នៅ ក្នុង *EC Section* 42238.02 ថា LEA បាន ប៉ាន់ ស្មាន ថា ខ្លួន នឹង ទទួល បាន នៅ ឆ្នាំ ខាង មុខ នេះ ។

បាន ប៉ាន់ ស្មាន ថា ភាគ រយ នៃ ការ បង្កើន ឬ កែ លម្អ សេវា សម្រាប់ ឆ្នាំ សិក្សា ខាង មុខ • បញ្ជាក់ ពី ភាគ រយ ដែល ត្រូវ បាន ប៉ាន់ ស្មាន ថា គឺ សេវា សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន

អនុញ្ញាត ត្រូវ តែ កើន ឡើង ឬ កែ លម្អ បើ ប្រៀប ធៀប ទៅ នឹង សេវា ដែល បាន ផ្តល់ ដល់ សិស្ស ទាំង អស់ នៅ ក្នុង ឆ្នាំ LCAP ដូច ដែល បាន គណនា ការបូប ទៅ **5 CCR** ផ្នែក 15496(a) (7) ។

LCFF Carryover — ភាគរយ: បញ្ជាក់អំពី LCFF Carryover — ភាគរយដែលបានកំណត់នៅក្នុងតារាង LCFF Carryover។

ប្រសិនបើភាគរយផ្ទុកមិនត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណនៅក្នុងតារាង LCFF Carryover សូមបញ្ជាក់ភាគរយនៃសូន្យ (0.00%) ។

LCFF Carryover — ដុល្លារ: បញ្ជាក់ ពី LCFF Carryover — ចំនួន ដុល្លារ ដែល បាន កំណត់ នៅ ក្នុង តារាង LCFF Carryover ។

ប្រសិនបើចំនួនទឹកប្រាក់ផ្ទុកមិនត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណនៅក្នុងតារាង LCFF Carryover សូមបញ្ជាក់ចំនួនសូន្យ (\$0) ។

ភាគរយ សរុប ដើម្បី បង្កើន ឬ បង្កើន សេវា សម្រាប់ ឆ្នាំ សិក្សា ខាង មុខ • បន្ថែម ភាគរយ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន ដើម្បី បង្កើន ឬ បង្កើន សេវា សម្រាប់ ឆ្នាំ សិក្សា ខាង មុខ និង

សមាមាត្រ LCFF REQUIRED Carryover Percentage និង បញ្ជាក់ ពី ភាគរយ ។ នេះ គឺ ជា ភាគរយ LEAs ដែល សេវាកម្ម សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ត្រូវ តែ បង្កើន ឬ កែ

លម្អ បើ ប្រៀប ធៀប ទៅ នឹង សេវា ដែល បាន ផ្តល់ ដល់ សិស្ស ទាំងអស់ ក្នុង ឆ្នាំ LCAP ដូច ដែល បាន គណនា ប្រប ទៅ នឹង **5 CCR** ភាគ 15496(a)(7)។

ត្រូវការការពិពណ៌នា:

ចំពោះ សកម្មភាព ដ៏មួយៗ ដែល ត្រូវ បាន ផ្តល់ ទៅ សាលា ទាំង មូល ឬ នៅ ទូទាំង សង្កាត់ សាលា ទាំងមូល ឬ COE ការ ពន្យល់ (១) របៀប ដែល តម្រូវ ការ របស់ យុវជន ចិញ្ចឹម បីបាច់

អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប ត្រូវ បាន ចាត់ ទុក ជា មុន ហើយ (២) របៀប ដែល សកម្មភាព ទាំង នេះ មាន ប្រសិទ្ធភាព ក្នុង ការ បំពេញ គោលដៅ សម្រាប់ សិស្ស ទាំង នេះ។

ចំពោះសកម្មភាពដ៏មួយៗដែលរួមមាននៅក្នុងផ្នែកគោលដៅ និងសកម្មភាពខាងា ដែលរួមចំណែកបង្កើន ឬកែលម្អតម្រូវការសេវាកម្មសម្រាប់សិស្សដែលមិនបានផ្តល់

និងផ្តល់ជូននៅលើមូលដ្ឋាន LEA-wide ឬ schoolwide នោះ LEA ត្រូវតែរួមបញ្ចូលនូវការបកស្រាយសមស្របជាមួយ **5 CCR** វគ្គ 15496(b)។ ចំពោះទង្វើបែបនេះ បានកើតឡើងនៅឆ្នាំ

២០២១-២៤ LCAP ចាប់ពីឆ្នាំ ២០១៧-២០២០ LCAP ក្រែងលើលីថា គឺសកម្មភាពនេះមានប្រសិទ្ធភាពដូចការវិវិធីទុក ឬយ៉ាងណា

ហើយការតាំងចិត្តនេះត្រូវតែផ្ទុះបញ្ចាំងពីភស្តុតាងនៃទិន្នន័យលទ្ធផល ឬការអនុវត្តជាក់ស្តែងរហូតដល់បច្ចុប្បន្ន។

ជាបឋម Directed and Effective: AN LEA បង្ហាញពីរបៀបដែលសកម្មភាពមួយត្រូវបានណែនាំជាចម្បងឆ្ពោះទៅរកនិងមានប្រសិទ្ធិភាពក្នុងការបំពេញគោលដៅរបស់ LEA

សម្រាប់សិស្សដែលមិនបានធ្វើមិនបាននៅពេលដែល LEA ពន្យល់ពីរបៀប:

- វា ចាត់ ទុក តម្រូវ ការ លក្ខខណ្ឌ ឬ កាលៈទេសៈ របស់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត របស់ វា ។
- សកម្មភាព ឬ ទិដ្ឋភាព(s) នៃសកម្មភាព (រួមមាន, ឧទាហរណ៍, ការវេចខ្ចា, មាតិកា, វិធីសាស្ត្រ, ឬទីតាំង) ដោយផ្អែកលើការពិចារណាទាំងនេះ; និង
- សកម្ម ភាព នេះ មាន គោល បំណង ដើម្បី ជួយ សម្រេច បាន នូវ លទ្ធ ផល ដែល អាច វាស់ ស្ទង់ បាន ដែល វិវិធី ទុក នៃ គោល ដៅ ដែល ទាក់ ទង គ្នា ។

ដូច នេះ ការ ឆ្លើយ តប ដែល បាន ផ្តល់ ឱ្យ នៅ ក្នុង ផ្នែក នេះ អាច ពឹង ផ្អែក លើ ការ វាយ តម្លៃ តម្រូវ ការ របស់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ។

ផែនការត្រួតពិនិត្យ និងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋាន ការណែនាំ ទំព័រ **12** របស់ **21**

សេចក្តី ផ្តេង ការណ៍ រួម គ្នា ថា សេវា កម្ម មួយ និង ជួយ សម្រេច បាន ខ្លះ លទ្ធផល ដែល រំពឹង ទុក សម្រាប់ គោល ដៅ ដោយ គ្មាន ការ ត ភ្ជាប់ ច្បាស់លាស់ ឬ ការ ពន្យល់ បន្ថែម អំពី

របៀប ដែល បទដ្ឋាន ត្រប់ ត្រាន់ ។ លើស ពី នេះ ទៀត ដោយ ត្រាន់ តែ បញ្ជាក់ ថា **LEA** មាន ភាគ រយ ចុះ ឈ្មោះ ខ្ពស់ នៃ ក្រុម និស្សិត ឬ ក្រុម និស្សិត ជាក់លាក់ មួយ មិន បាន បំពេញ តាម ការ កើន ឡើង ឬ បណ្តឹង ស្តង់ដារ សេវា ទេ ពីព្រោះ ការ ចុះ ឈ្មោះ សិស្ស គឺ មិន ដូច គ្នា និង ការ បម្រើ សិស្ស នោះ ទេ ។

ឧទាហរណ៍ ប្រសិន បើ

LEA កំណត់ ថា សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប មាន អត្រា ចូល រួម ទាប ជាង អត្រា ចូល រួម សម្រាប់ សិស្ស ទាំង អស់ នោះ វា អាច ជា ហេតុ ផល ឱ្យ សកម្ម

ភាព ទូទាំង សាលា ឬ ទូទាំង សាលា របស់ **LEA** ដោះ ស្រាយ បញ្ហា នេះ ដែល ត្រូវការ តាម វិធី ខាង ក្រោម នេះ ៖

បន្ទាប់ពី វាយតម្លៃ ពី តម្រូវការ លក្ខខណ្ឌ និង កាលៈទេសៈ របស់ សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប របស់ យើង យើង បាន និង ថា អត្រា ចូលរួម របស់ សិស្ស ដែល មាន ចំណូល ទាប របស់ យើង គឺ ជ ភាគរយ ទាប ជាង អត្រា ចូលរួម សម្រាប់ សិស្ស ទាំងអស់ ។ (តម្រូវការ, លក្ខខណ្ឌ, កាលៈទេសៈ [ការណែនាំបឋម])

ដើម្បីបន្ថែមលក្ខខណ្ឌនេះរបស់និស្សិតដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបរបស់យើង យើងនឹងអភិវឌ្ឍ និងអនុវត្តកម្មវិធីចូលរួមថ្មី ដែលរៀបចំឡើងក្នុងគោលបំណងដោះស្រាយនូវមូលហេតុសំខាន់ៗមួយចំនួននៃភាពអវត្តមាន រួមទាំងកង្វះខាតនៃការដឹកជញ្ជូន និងម្ហូបអាហារដែលអាចទុកចិត្តបាន ព្រមទាំងអាាកាសធាតុសាលារៀនដែលមិនបញ្ជាក់ពីសារៈសំខាន់នៃការចូលរួម ។ គោលដៅ N, សកម្មភាព X, Y, និង Z ផ្តល់ នូវ ធនធាន ដឹក ជញ្ជូន និង ជីវជាតិ បន្ថែម ទៀត ព្រម ទាំង យុទ្ធនាការ អប់រំ ទូទាំង ស្រុក ក្តី ពី ផល ប្រយោជន៍ នៃ អត្រា ចូល រួម ខ្ពស់ ។ (សកម្មភាពរួមចំណែក[s])

សកម្មភាព These កំពុង ត្រូវ បាន ផ្តល់ ឱ្យ នៅ លើ មូលដ្ឋាន ទូលំទូលាយ របស់ LEA ហើយ យើង រំពឹង/សង្ឃឹម ថា សិស្ស ទាំងអស់ ដែល មាន អត្រា ចូល រួម តិច ជាង ១០០ ភាគរយ និង ទទួល បាន ប្រយោជន៍។ ទោះ ជា យ៉ាង ណា ក៏ ដោយ ដោយសារ តែ អត្រា ចូល រួម ទាប គួរ ឱ្យ កត់ សម្គាល់ របស់ សិស្ស ដែល មាន ប្រាក់ ចំណូល ទាប ហើយ ដោយសារ តែ សកម្ម ភាព ដែល ខ្ញុំ ត្រូវការ ភាគ ច្រើន ទាក់ ទង និង ភាព តានតឹង ភ្នំរ៉ែ និង បទ ពិសោធន៍ នៃ ស្ថាន ភាព ដែល ខ្លះ ខាត ផ្នែក សង្គម យើង រំពឹង ថា អត្រា ចូល រួម សម្រាប់ សិស្ស ដែល មាន ចំណូល ទាប របស់ យើង និង កើន ឡើង ច្រើន ជាង អត្រា ចូល រួម ជា មធ្យម នៃ អ្នក ជាប់ ពាក់ ព័ន្ធ ផ្សេង ទៀត ទាំង អស់ ។ (លទ្ធផលដែលអាចវាស់បាន [ប្រសិទ្ធភាពក្នុង])
--

COEs និង Charter Schools : ពិពណ៌នា ពី របៀប ដែល សកម្ម ភាព រួម បញ្ចូល ជា ការ រួម ចំណែក ក្នុង ការ បំពេញ តម្រូវ ការ សេវា ដែល បាន កើន ឡើង ឬ កែ លម្អ នៅ លើ មូលដ្ឋាន

ទូទាំង **LEA** ត្រូវ បាន ណែ នាំ ជា ចម្បង និង មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព ក្នុង ការ បំពេញ គោល ដៅ របស់ ខ្លួន សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត នៅ ក្នុង រដ្ឋ និង អាទិភាព ក្នុង ស្រុក ណា

មួយ ដូច ដែល បាន សរសេរ ខាង លើ ។ ករណី **COEs** និង សាលា ជួល នៅ ទូទាំង សាលា និង **LEA** ទូទាំង សាលា ត្រូវ បាន ចាត់ ទុក ថា ជា ការ ធ្វើ សម យុទ្ធ ។

សម្រាប់ ស្រុក សាលា តែ ប៉ុណ្ណោះ ៖

ឧទាហរណ៍ ប្រសិន បើ

សកម្មភាព ដែល បាន ផ្តល់ ឱ្យ នៅ លើ មូលដ្ឋាន ទូលំទូលាយ របស់ LEA.

Unduplicated Percentage > 55 ភាគរយ: សម្រាប់ ស្រុក សាលា ដែល មាន ភាគ រយ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ចំនួន ៥៥ ភាគរយ ឬ ច្រើន ជាង នេះ សូម រៀបរាប់ ពី របៀប ដែល

សកម្មភាព ទាំង នេះ ត្រូវ បាន ណែនាំ ជា ចម្បង និង មាន ប្រសិទ្ធភាព ក្នុង ការ បំពេញ គោលដៅ របស់ ខ្លួន សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង នៅ ក្នុង រដ្ឋ និង អាទិភាព ក្នុង ស្រុក

ណា មួយ ដូច ដែល បាន រៀបរាប់ ខាង លើ នេះ។

Unduplicated Percentage < 55 ភាគរយ: ស្រុក សាលា For ដែល មាន ភាគរយ សិស្ស មិន បាន អាជ្ញាប័ណ្ណ តិច ជាង ៥៥ ភាគរយ រៀបរាប់ ពី របៀប ដែល សកម្មភាព ទាំងនេះ ត្រូវ

បាន ដឹកនាំ ជា ចម្បង និង មាន ប្រសិទ្ធភាព ក្នុង ការ បំពេញ គោលដៅ របស់ ខ្លួន សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន កាន់កាប់ នៅ ក្នុង រដ្ឋ និង អាទិភាព ក្នុង ស្រុក ណា មួយ ។ សូម

ពិពណ៌នា ផង ដែរ អំពី របៀប ដែល សកម្មភាព នេះ **គឺ ជា ការ រៀបរៀង មូលនិធិ ដែល មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព ចំផុត** ដើម្បី បំពេញ គោល ដៅ ទាំង នេះ សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន

អនុញ្ញាត របស់ ខ្លួន ។ ផ្តល់នូវមូលដ្ឋាននៃការអនុវត្តចិត្តនេះរួមទាំងជម្រើសណាមួយដែលចាត់ទុកថា, គាំទ្រការស្រាវជ្រាវ, បទពិសោធន៍ឬទ្រឹស្តីអប់រំ.

ឧទាហរណ៍ ប្រសិន បើ

សកម្មភាព ដែល បាន ផ្តល់ ឱ្យ នៅ លើ មូលដ្ឋាន សាលា ទូទាំង សាលា ៖

ឧទាហរណ៍ ប្រសិន បើ

ផែនការត្រួតពិនិត្យ និងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋាន ការណែនាំ ទំព័រ **13** របស់ **21**

ឧទាហរណ៍ ប្រសិន បើ

ស្រុក សាលា ត្រូវ តែ កំណត់ អត្ត សញ្ញាណ នៅ ក្នុង ការ ពិពណ៌នា សកម្ម ភាព ទាំង នោះ ដែល ត្រូវ បាន ផ្តល់ មូលនិធិ និង ផ្តល់ ឱ្យ នៅ ទូទាំង សាលា និង រួម បញ្ចូល ការ ពិពណ៌នា ដែល ចាំបាច់ ដែល គាំទ្រ ការ ប្រើប្រាស់ មូលនិធិ នៅ ទូទាំង សាលា ។

រូបភាពសាលា ភៀន ដែល មាន 40 ភាគ រយ ប្រសិទ្ធិ

សម្រាប់ សាលា ភៀន ដែល មាន 40 ភាគ រយ ឬ ការ ចុះ ឈ្មោះ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត
• សូម ពិពណ៌នា ពី របៀប ដែល សកម្ម ភាព ទាំង នេះ ត្រូវ បាន ណែ នាំ ជា ចម្បង និង មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព ក្នុង ការ បំពេញ គោល ដៅ របស់ ខ្លួន សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត របស់ ខ្លួន នៅ ក្នុង រដ្ឋ និង អាទិភាព ក្នុង ស្រុក ណា មួយ ។

រូបភាពសាលា ភៀន ដែល មាន 40 ភាគ រយ ប្រសិទ្ធិ

សម្រាប់ មណ្ឌល សាលា ដែល ចំណាយ មូលនិធិ លើ មូលដ្ឋាន សាលា នៅ ទូទាំង សាលា ភៀន សាលា ដែល មាន សិស្ស តិច ជាង 40 ភាគ រយ បាន ចុះ ឈ្មោះ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត

• ពិពណ៌នា ពី របៀប ដែល សកម្ម ភាព ទាំង នេះ ត្រូវ បាន ណែ នាំ ជា ចម្បង និង របៀប ដែល សកម្ម ភាព នេះ គឺ ជា ការ ប្រើប្រាស់ មូលនិធិ ដែល មាន ប្រសិទ្ធិ ភាព បំផុត ដើម្បី បំពេញ គោល ដៅ របស់ ខ្លួន សម្រាប់ យុវវ័យ អ្នក រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង សិស្ស ចំណូល ទាប នៅ ក្នុង រដ្ឋ និង អាទិភាព ក្នុង ស្រុក ណា មួយ ។

រូបភាពសាលា ភៀន ដែល មាន 40 ភាគ រយ ប្រសិទ្ធិ

ការពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែលសាកម្មសម្រាប់យុវជនចិញ្ចឹម បីបាច់អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសនិងសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបកំពុងត្រូវបានបង្កើនឬកែលម្អតាមរយៈតម្រូវការ។

រូបភាពសាលា ភៀន ដែល មាន 40 ភាគ រយ ប្រសិទ្ធិ

ស្រប តាម តម្រូវ ការ របស់ **5 CCR** ផ្នែក **15496** រៀបរាប់ ពី របៀប ដែល សេវា ដែល បាន ផ្តល់ សំរាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង ត្រូវ បាន បង្កើន ឬ កែ លម្អ យ៉ាង ហោច ណាស់ ភាគ រយ

ដែល បាន គណនា បើ ប្រៀប ធៀប ទៅ នឹង សេវា ដែល បាន ផ្តល់ ឱ្យ សម្រាប់ សិស្ស ទាំង អស់ នៅ ក្នុង ឆ្នាំ **LCAP** ។ ដើម្បី បង្កើន សេវា មាន ខ័យ ថា បង្កើន សេវា ក្នុង គុណភាព និង

បង្កើន សេវា មាន ខ័យ ថា បង្កើន សេវា ក្នុង បរិមាណ ។ សេវា កម្ម ត្រូវ បាន បង្កើន ឬ កែ លម្អ ដោយ សកម្ម ភាព ទាំង នោះ នៅ ក្នុង **LCAP** ដែល ត្រូវ បាន បញ្ចូល ទៅ ក្នុង ផ្នែក គោល

ដៅ និង សកម្ម ភាព ដែល រួម ចំណែក ដល់ តម្រូវ ការ សេវា ដែល កើន ឡើង ឬ កែ លម្អ មិន ថា ពួក គេ ត្រូវ បាន ផ្តល់ ឱ្យ នៅ លើ មូលដ្ឋាន ទូទាំង សាលា ឬ ទូទាំង សាលា ឬ ផ្តល់ ឱ្យ

ដោយ ផ្អែក លើ មូលដ្ឋាន កំណត់ ដល់ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង នោះ ទេ ។ សកម្មភាព ដែល មាន កម្រិត គឺ ជា សកម្មភាព ដែល បម្រើ តែ យុវជន ចិញ្ចឹម បីបាច់ រៀន ភាសា អង់គ្លេស

និង/ឬ សិស្ស ដែល មាន ចំណូល ទាប ចុំណ្ហោះ។ ការ អស់ សង្ឃឹម នេះ ត្រូវ តែ ដោះ ស្រាយ អំពី របៀប ដែល សកម្ម ភាព ទាំង នេះ (**s**) ត្រូវ បាន រំពឹង ថា នឹង នាំ ឱ្យ មាន ការ កើន ឡើង

សមាមាត្រ ដែល ចាំបាច់ ឬ ការ កែ លម្អ សេវា សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន ផ្តល់ សេវា បើ ប្រៀប ធៀប ទៅ នឹង សេវា ដែល **LEA** ផ្តល់ ដល់ សិស្ស ទាំង អស់ សម្រាប់ ឆ្នាំ **LCAP** ដែល ពាក់ព័ន្ធ ។

រូបភាពសាលា ភៀន ដែល មាន 40 ភាគ រយ ប្រសិទ្ធិ

សម្រាប់សកម្មភាពណាមួយដែលរួមចំណែកក្នុងការបំពេញតម្រូវការសេវាកម្មដែលបានកើនឡើងឬកែលម្អដែលទាក់ទងនឹងការរៀបចំផែនការភាគរយនៃសេវាកម្មកែលម្អនៅក្នុងតារាងស

រដ្ឋប្រវត្តិដែលរួមចំណែកជាជាងការចំណាយលើមូលនិធិ **LCFF** ពិពណ៌នាអំពីវិធីសាស្ត្រដែលត្រូវបានប្រើដើម្បីកំណត់ការរួមចំណែកនៃសកម្មភាពឆ្ពោះទៅរកភាគរយសមាមាត្រ។

សូមមើលការណែនាំសម្រាប់ការកំណត់ភាគរយដែលបានគ្រោងទុកនៃសេវាកម្មកាន់តែប្រសើរឡើងសម្រាប់ព័ត៌មានអំពីការគណនាភាគរយនៃសេវាកម្មដែលកាន់តែប្រសើរឡើង។

រូបភាពសាលា ភៀន ដែល មាន 40 ភាគ រយ ប្រសិទ្ធិ

រូបភាពសាលា ភៀន ដែល មាន 40 ភាគ រយ ប្រសិទ្ធិ

ការពិពណ៌នាអំពីផែនការសម្រាប់របៀបនៃការបន្ថែមការផ្តល់ប្រាក់បន្ថែមបន្ថែមដែលបានកំណត់ខាងលើនឹងត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីបង្កើនចំនួនបុគ្គលិកដែលផ្តល់សេវាកម្មដោយផ្ទាល់ដ

ល់សិស្សនៅសាលារៀនដែលមានការផ្ដាត់អារម្មណ៍ខ្ពស់ (លើស 55 ភាគរយ) នៃយុវជនចិញ្ចឹម បីបាច់អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សចំណូលទាបជាសិស្សដែលអាចអនុវត្តបាន។

LEA ដែល ទទួល បាន ការ បន្ថែម ជំនួយ ផ្ដោត បន្ថែម ដែល បាន រៀបរាប់ នៅ ក្នុង **EC Section 42238.02** ត្រូវ បាន តម្រូវ ឱ្យ បង្ហាញ ពី របៀប ដែល វា កំពុង ប្រើប្រាស់ មូលនិធិ ទាំង

នេះ ដើម្បី បង្កើន ចំនួន បុគ្គលិក ដែល ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស នៅ សាលា ដែល មាន ការ ចុះ ឈ្មោះ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដែល មាន ចំនួន រហ័ស ជាង **55** ភាគ រយ បើ

ប្រៀប ធៀប ទៅ នឹង ចំនួន បុគ្គលិក ដែល ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស នៅ សាលា ជាមួយ នឹង ការ ចុះ ឈ្មោះ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដែល ស្មើ គ្នា ។ ដល់ ឬតិចជាង ៥៥ ម៉ែ្ង។

បុគ្គលិក ដែល ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស ត្រូវ តែ ទទួល បាន វិញ្ញាបនបត្រ បុគ្គលិក និង /ឬ បុគ្គលិក សម្ងាត់ ដែល ជួល ដោយ **LEA**; បុគ្គលិក សម្ងាត់ រួម មាន បុគ្គលិក ឃុំ ឃាំង ផង ដែរ ។

រូបភាពសាលា ភៀន ដែល មាន 40 ភាគ រយ ប្រសិទ្ធិ

ផ្តល់ នូវ ការ ពិពណ៌នា ដូច ខាង ក្រោម ដូច ដែល អាច អនុវត្ត បាន ចំពោះ **LEA**៖

រូបភាពសាលា ភៀន ដែល មាន 40 ភាគ រយ ប្រសិទ្ធិ

LEA ដែល មិន បាន ទទួល យក ការ ផ្តល់ ជំនួយ ផ្ដោត អារម្មណ៍ ឡើង វិញ ឬ ការ បន្ថែម ជំនួយ ផ្ដោត អារម្មណ៍ ត្រូវ តែ បង្ហាញ ថា ការ ឆ្លើយ តប ទៅ នឹង ការ ជំរុញ នេះ គឺ មិន អាច

អនុវត្ត បាន ទេ ។

រូបភាពសាលា ភៀន ដែល មាន 40 ភាគ រយ ប្រសិទ្ធិ

រូបភាពសាលា ភៀន ដែល មាន 40 ភាគ រយ ប្រសិទ្ធិ

រូបភាពសាលា ភៀន ដែល មាន 40 ភាគ រយ ប្រសិទ្ធិ

ផែនការត្រួតពិនិត្យ និងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋាន ការណែនាំ ទំព័រ **14** របស់ **21**

រូបភាពសាលា ភៀន ដែល មាន 40 ភាគ រយ ប្រសិទ្ធិ

កំណត់ អត្តសញ្ញាណ គោលដៅ និង ចំនួន សកម្មភាព នៃ សកម្មភាព នៅ ក្នុង **LCAP** ដែល ក្រុម **LEA** កំពុង អនុវត្ត ដើម្បី ចំពេញ តាម តម្រូវ ការ ក្នុង ការ បង្កើន ចំនួន បុគ្គលិក ដែល

ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស នៅ តាម សាលារៀន ដែល មាន ការ ចុះ ឈ្មោះ ចូល រៀន របស់ សិស្ស ដែល មិន ទាន់ បាន ធ្វើ ការ ដែល មាន ចំនួន ច្រើន ជាង ៥៥ ភាគរយ។

LEA ដែល មិន មាន សាលា ប្រៀប ធៀប ដែល ត្រូវ ពិពណ៌នា ពី របៀប ដែល វា កំពុង ប្រើប្រាស់ មូលនិធិ បន្ថែម ការ ផ្ដោត អារម្មណ៍ ដូច ជា **LEA** ដែល មាន តែ សាលា រៀន ប៉ុណ្ណោះ ដែល

មាន ការ ចុះ ឈ្មោះ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដែល មាន ចំនួន ច្រើន ជាង **55** ភាគ រយ ត្រូវ តែ ពិពណ៌នា ពី របៀប ដែល វា កំពុង ប្រើប្រាស់ មូលនិធិ ដើម្បី បង្កើន ចំនួន បុគ្គលិក

ដែល មាន សមត្ថ ភាព ។ បុគ្គលិក សម្ងាត់ ឬ ទាំង ពីរ រួម ទាំង បុគ្គលិក **custodial** ដែល ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស នៅ សាលា ដែល បាន ជ្រើស រើស និង លក្ខខណ្ឌ ដែល ត្រូវ បាន ប្រើ ដើម្បី កំណត់ ថា តើ សាលា ណា មួយ ត្រូវការ ការ គាំទ្រ ពី បុគ្គលិក បន្ថែម ទៀត ។

នៅ ក្នុង ករណី ដែល ការ បន្ថែម ការ ផ្តល់ ជំនួយ ផ្ដោត បន្ថែម គឺ មិន គ្រប់ គ្រាន់ ដើម្បី បង្កើន សេវា ផ្ទាល់ របស់ បុគ្គលិក ដល់ សិស្ស នៅ សាលា ដែល មាន ការ ចុះ ឈ្មោះ សិស្ស ដែល មិន

បាន ចុះ ឈ្មោះ ដែល មាន ចំនួន ច្រើន ជាង **55** ភាគ រយ **LEA** ត្រូវ តែ ពិពណ៌នា ពី របៀប ដែល វា កំពុង ប្រើប្រាស់ មូលនិធិ ដើម្បី រក្សា បុគ្គលិក ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស នៅ សាលា

មួយ ដែល មាន ការ ចុះ ឈ្មោះ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដែល មាន ចំនួន ច្រើន ជាង **55** ភាគ រយ ។

ចប់ តារាង ដូច ខាង ក្រោម៖

- ផ្តល់ នូវ សមាមាត្រ បុគ្គលិក ទៅ សិស្ស នៃ បុគ្គលិក សម្ងាត់ ដែល ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស ដែល មាន ការ ផ្ដោត ទៅ លើ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដែល មាន **55** ភាគ រយ ឬ តិច ជាង នេះ និង សមាមាត្រ បុគ្គលិក ទៅ សិស្ស នៃ បុគ្គលិក សម្ងាត់ ដែល ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស នៅ សាលា ដប់ មួយ ដែល មាន ការ ផ្ដោត អារម្មណ៍ ទៅ លើ សិស្ស ដែល មិន បាន ធ្វើ ការ ដែល មាន ចំនួន ច្រើន ជាង **55** ភាគ រយ ដែល អាច អនុវត្ត បាន ចំពោះ **LEA** ។ **LEA** អាចជា​ក្រុម​សាលា​របស់​ខ្លួន​តាម​កម្រិត​សិក្សា (បឋមសិក្សា អនុវិទ្យាល័យ/អនុវិទ្យាល័យ/អនុវិទ្យាល័យ), ជាការអនុវត្តរបស់ **LEA**។ សមាមាត្រ បុគ្គលិក ទៅ អក្សរ ត្រូវ តែ ផ្អែក លើ ចំនួន បុគ្គលិក ពេញ ម៉ោង ឆ្នើ និង (**FTE**) និង ចំនួន សិស្ស ដែល បាន ចុះ ឈ្មោះ ដូច ដែល បាន រាប់ នៅ ថ្ងៃ ពុធ ទី មួយ ក្នុង ខែ តុលា ឆ្នាំ នីមួយ ៗ ។

- ផ្តល់ នូវ សមាមាត្រ បុគ្គលិក ទៅ សិស្ស នៃ បុគ្គលិក ដែល បាន ទទួល វិញ្ញាបនបត្រ ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ អ្នក គវ៉ា នៅ សាលា ដែល មាន ការ ផ្ដោត ទៅ លើ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ដែល មាន ចំនួន **55** ភាគ រយ ឬ តិច ជាង នេះ និង សមាមាត្រ បុគ្គលិក ទៅ និស្សិត នៃ បុគ្គលិក ដែល មាន វិញ្ញាបនបត្រ ផ្តល់ សេវា ផ្ទាល់ ដល់ សិស្ស នៅ សាលា ដែល មាន ការ ផ្ដោត អារម្មណ៍ ទៅ លើ សិស្ស ដែល មិន បាន ធ្វើ ការ ដែល មាន កម្រិត ច្រើន ជាង នេះ ។ ហាង ៥៥ ភាគរយ ដូច ដែល អាច អនុវត្ត បាន ចំពោះ **LEA** ។ **LEA** អាចជា​ក្រុម​សាលា​របស់​ខ្លួន​តាម​កម្រិត​សិក្សា (បឋមសិក្សា អនុវិទ្យាល័យ/អនុវិទ្យាល័យ/អនុវិទ្យាល័យ), ជាការអនុវត្តរបស់ **LEA**។ សមាមាត្រ បុគ្គលិក ទៅ និស្សិត ត្រូវ តែ ផ្អែក លើ ចំនួន បុគ្គលិក **FTE** និង ចំនួន សិស្ស ដែល បាន ចុះ ឈ្មោះ ដូច ដែល បាន រាប់ នៅ ថ្ងៃ ពុធ ទី មួយ ក្នុង ខែ តុលា ឆ្នាំ នីមួយ ៗ ។

តារាងសកម្មភាព

បញ្ចប់ តារាង ធាតុ ទិន្នន័យ សម្រាប់ សកម្មភាព នីមួយៗ នៅ ក្នុង **LCAP** ។ ព័ត៌មាន ដែល បាន បញ្ចូល ទៅ ក្នុង តារាង នេះ នឹង មាន ប្រជា ជន យ៉ាង ស្ទើរ ប្រវត្តិ នូវ តារាង សកម្ម ភាព ផ្សេង ទៀត ដោយ ស្ទើរ ប្រវត្តិ ។ ព័ត៌មាន ត្រូវ បាន បញ្ចូល តែ ក្នុង តារាង ធាតុ ទិន្នន័យ តារាង **Update** ប្រចាំ ឆ្នាំ តារាង បច្ចុប្បន្នភាព សកម្មភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ និង តារាង **LCFF Carryover**។ ដោយ លើក លែង តែ តារាង ធាតុ ទិន្នន័យ ពាក្យ "បញ្ចូល" ត្រូវ បាន បន្ថែម ទៅ លើ ក្បាល ជួរ ឈរ ដើម្បី ជួយ ក្នុង ការ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ ជួរ ឈរ (**s**) ដែល ព័ត៌មាន និង ត្រូវ បាន បញ្ចូល ។ ព័ត៌មាន មិន ត្រូវ បាន បញ្ចូល នៅ លើ តារាង សកម្ម ភាព ដែល កំពុង ដុត នោះ ទេ ។

តារាង ខាង ក្រោម នេះ ត្រូវ បាន តម្រូវ ឱ្យ បញ្ចូល ជា ផ្នែក មួយ នៃ **LCAP** ដែល បាន អនុម័ត ដោយ គណៈ គ្រប់ គ្រង ឬ គណៈ អភិបាល មូលដ្ឋាន ៖

- តារាង**ទី១**៖ តារាងចំណាយដែលបានគ្រោងទុកសរុប (សម្រាប់ឆ្នាំ **LCAP** ខាងមុខនេះ)

- តារាង**ទី២**៖ តារាងសកម្មភាពរួមចំណែក (សម្រាប់ឆ្នាំ **LCAP** ខាងមុខនេះ)

ផែនការត្រួតពិនិត្យ

ផែនការត្រួតពិនិត្យ និងគណនេយ្យភាពមូលដ្ឋាន ការណែនាំ ទំព័រ **15** របស់ **21**

ផែនការត្រួតពិនិត្យ

- តារាងទី៣៖ តារាងបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ (សម្រាប់ឆ្នាំ LCAP បច្ចុប្បន្ន)
- តារាងទី ៤៖ រួមចំណែកក្នុងការដាក់តារាងបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ (សម្រាប់ឆ្នាំ LCAP បច្ចុប្បន្ន)
- តារាងទី៥៖ តារាង LCFF Carryover (សម្រាប់ឆ្នាំ LCAP បច្ចុប្បន្ន)

ចំណាំ ៖ ឆ្នាំ LCAP ដែល នឹង មក ដល់ គឺ ជា ឆ្នាំ ដែល ត្រូវ បាន ត្រង ទុក ខណៈ ដែល ឆ្នាំ LCAP បច្ចុប្បន្ន គឺ ជា ឆ្នាំ នៃ ការ អនុវត្ត បច្ចុប្បន្ន ។ ឧទាហរណ៍៖ ទៅពេលដែលការអភិវឌ្ឍឆ្នាំ ២០២២-២៣ LCAP ឆ្នាំ២០២២-២៣ នឹងក្លាយជាឆ្នាំ LCAP ខាងមុខនេះ នឹងឆ្នាំ ២០២១-២២ នឹងជាឆ្នាំ LCAP បច្ចុប្បន្ន។

តារាងធាតុទិន្នន័យ

តារាង ធាតុ ទិន្នន័យ អាច ត្រូវ បាន បញ្ចូល ទៅ ក្នុង LCAP ដូច ដែល បាន អនុម័ត ដោយ គណៈ គ្រប់ គ្រង ក្នុង ស្រុក ឬ គណៈ គ្រប់ គ្រង ប៉ុន្តែ មិន ត្រូវ បាន តម្រូវ ឱ្យ បញ្ចូល ឡើយ ។

នៅក្នុងតារាង Data Entry សូមបញ្ចូលព័ត៌មានខាងក្រោមសម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗនៅក្នុង LCAP សម្រាប់ឆ្នាំ LCAP ដែលអនុវត្តបាន៖

- ឆ្នាំ LCAP: Identify the applicable LCAP Year.

- ១. **Projected LCFF Base Grant:** ផ្តល់ ថ្លៃ ចំនួន សរុប នៃ ការ ផ្តល់ មូលនិធិ ដល់ LCFF ដែល ក្រុមហ៊ុន LEA បាន ប៉ាន់ ប្រមាណ ថា ខ្លួន នឹង ទទួល បាន សម្រាប់ ឆ្នាំ សិក្សា ខាង មុខ ដោយ មិន រាប់ បញ្ចូល ការ ផ្តល់ ជំនួយ បន្ថែម និង ការ ផ្ដោត អារម្មណ៍ និង ការ បន្ថែម សម្រាប់ កម្មវិធី ផ្តល់ ជំនួយ កែ លម្អ ការណែនាំ គោលដៅ និង កម្មវិធី ឆឹក ជញ្ជូន សាលា បន្ត ទៅ 5 CCR វគ្គ 15496(a)(8)។

សូមមើល EC ផ្នែក 2574 (សម្រាប់ COEs) និង 42238.02 (សម្រាប់សាលាមធ្យមសិក្សា និងសាលា ជួល) ដែលអនុវត្តសម្រាប់ LCFF apportion calculations។

- **2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** ផ្តល់ជូនចំនួនសរុបនៃ LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will receive on the basis of the number and concentration of unduplicated students for the coming school year.

- ៣. បាន ប៉ាន់ ស្មាន ភាគរយ ដើម្បី បង្កើន ឬ ធ្វើ ឱ្យ ប្រសើរ ឡើង ថ្លៃ សេវា សម្រាប់ ឆ្នាំ សិក្សា ខាង មុខ៖ ភាគរយ នេះ នឹង មិន ត្រូវ បាន បញ្ចូល ឡើយ។ វា ត្រូវ បាន គណនា ដោយ ផ្អែក លើ Projected LCFF Base Grant និង Projected LCFF Supplemental និង/or Concentration Grants, pursuant ទៅ 5 CCR វគ្គ 15496(a)(8)។ នេះ គឺ ជា ភាគ រយ ដែល សេវា កម្ម សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ត្រូវ តែ កើន ឡើង ឬ កែ លម្អ បើ ប្រៀប ធៀប ទៅ នឹង សេវា ដែល បាន ផ្តល់ ដល់ សិស្ស ទាំង អស់ នៅ ក្នុង ឆ្នាំ LCAP ខាង មុខ នេះ ។

- **LCFF Carryover — ភាគរយ:** បញ្ជាក់អំពី LCFF Carryover — ភាគរយដែលបានកំណត់នៅក្នុងតារាង LCFF Carryover ពីឆ្នាំមុន LCAP។ ប្រសិនបើភាគរយផ្ទុកមិនត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណនៅក្នុងតារាង LCFF Carryover សូមបញ្ជាក់ភាគរយនៃសូន្យ (0.00%) ។

- **ភាគរយសរុបដើម្បីបង្កើនឬកែលម្អសេវាកម្មសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សាខាងមុខនេះ:** ភាគរយនេះនឹងមិនត្រូវបានបញ្ចូល។ វាត្រូវបានគណនាដោយផ្អែកលើភាគរយដែលបានប៉ាន់ស្មានដើម្បីបង្កើនឬធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងសេវាកម្មសម្រាប់ឆ្នាំចូលរៀនខាងមុខនេះនិង LCFF Carryover — ភាគរយ. នេះ គឺ ជា ភាគ រយ ដែល LEA ត្រូវ តែ កើន ឡើង ឬ កែ លម្អ សេវា សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត បើ ប្រៀប ធៀប ទៅ នឹង សេវា ដែល បាន ផ្តល់ ដល់ សិស្ស ទាំង អស់ នៅ ក្នុង ឆ្នាំ LCAP ខាង មុខ នេះ ។

- **គោលដៅ #:** បញ្ចូលលេខ LCAP Goal សម្រាប់សកម្មភាព។

- **សកម្មភាព #:** បញ្ចូលលេខសកម្មភាពដូចដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុង LCAP Goal។

- **ចំណងជើងសកម្មភាព:** ផ្តល់ខ្លឹមសារនៃសកម្មភាព។

- **ក្រុមនិស្សិត(s):** ចង្អុលបង្ហាញក្រុមសិស្ស ឬក្រុមដែលនឹងជាអ្នកទទួលបានផលប្រយោជន៍សកម្មភាពដោយចូលទៅ "All" ឬដោយបញ្ចូលក្រុមឬក្រុមដែលមានភាពស្ថិតល្មន់ជាក់លាក់។

- **រួមចំណែកបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្ម?:** វាយ "បាទ" ប្រសិនបើសកម្មភាពត្រូវបានរួមបញ្ចូលជាចំណែកក្នុងការបំពេញនូវសេវាកម្មដែលកើនឡើងឬធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង . OR, វាយ "No" ប្រសិនបើសកម្មភាពមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាចំណែកក្នុងការបំពេញនូវសេវាកម្មដែលកើនឡើងឬធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង ។

- បើ "បាទ" ត្រូវ បាន បញ្ចូល ទៅ ក្នុង ជួរ ឈរ បរិច្ចាគ បន្ទាប់ មក បំពេញ ជួរ ឈរ ដូច ខាង ក្រោម ៖

- **វិសាលភាព:** វិសាលភាពនៃសកម្មភាពមួយ អាចជា LEA-wide (មានន័យថា នៅទូទាំងឃុំ សង្កាត់ ចំណុះ ឬ គំនូសតាង), នៅទូទាំងសាលារៀន, ឬមានកម្រិត។ សកម្ម ភាព មួយ ដែល ជា LEA-wide ក្នុង វិសាល ភាព ធ្វើ ឱ្យ កម្ម វិធី អប់រំ ទាំង មូល ប្រសើរ ឡើង នៃ LEA ។ សកម្ម ភាព មួយ ដែល នៅ ទូទាំង សាលា ក្នុង វិសាល ភាព ធ្វើ ឱ្យ កម្ម វិធី អប់រំ ទាំង មូល ប្រសើរ ឡើង នៃ សាលា តែ មួយ ។ សកម្ម ភាព មួយ ដែល មាន កម្រិត នៅ ក្នុង វិសាល ភាព របស់ វា គឺ ជា សកម្ម ភាព មួយ ដែល បម្រើ តែ ក្រុម ស្នូក ដែល មិន បាន កំណត់ មួយ ឬ ច្រើន ជាង នេះ ។
- **ក្រុមនិស្សិត Unduplicated Student Group(s):** មិន ថា មាន វិសាលភាព អ្វី ទេ ការ រួម ចំណែក សកម្មភាព បម្រើ ដល់ ក្រុម និស្សិត មួយ ឬ ច្រើន ជាង នេះ។ សូម បញ្ជាក់ ថា ក្រុម និស្សិត មួយ ឬ ច្រើន ជាង នេះ ដែល សេវា កម្ម កំពុង ត្រូវ បាន បង្កើន ឬ កែ លម្អ បើ ប្រៀប ធៀប ទៅ នឹង អ្វី ដែល សិស្ស ទាំងអស់ ទទួល បាន ។
- **ទីតាំង:** កំណត់អត្តសញ្ញាណ location ដែលសកម្មភាពនឹងត្រូវបានផ្តល់ជូន។ ប្រសិន បើ សកម្ម ភាព នេះ ត្រូវ បាន ផ្តល់ ទៅ សាលា ទាំង អស់ នៅ ក្នុង LEA LEA ត្រូវ តែ បង្ហាញ ថា " សាលា ទាំង អស់ " ប្រសិន បើ សកម្ម ភាព នេះ ត្រូវ បាន ផ្តល់ ទៅ សាលា ជាក់លាក់ នៅ ក្នុង LEA ឬ កម្រិត ជាក់លាក់ តែ ប៉ុណ្ណោះ LEA ត្រូវ តែ បញ្ចូល " សាលា ជាក់លាក់ " ឬ " អេស៊ូញ ថ្នាក់ ជាក់លាក់ " ។ កំណត់ អត្តសញ្ញាណ សាលា នីមួយ ៗ ឬ ជា សំណុំ រង នៃ សាលា ឬ កម្រិត បរិច្ចាប្ប (ឧ. វិទ្យាល័យ ទាំង អស់ ឬ ថ្នាក់ រៀន សាលា មធ្យម សិក្សា រហូត ដល់ ថ្នាក់ ទី ប្រាំ) តាម ដែល សមរម្យ ។

- **ពេលវេលា Span:** បញ្ចូល "តួលេខប៉ុណ្ណា" ប្រសិនបើសកម្មភាពនឹងត្រូវបានរៀបចំឡើងសម្រាប់រយៈពេលមិនកំណត់។ បើ មិន ដូច្នោះ ទេ សូម បញ្ជាក់ ពី រយៈ ពេល ដែល សកម្មភាព នេះ នឹង ត្រូវ អនុវត្ត ។ ឧទាហរណ៍ LEA អាចនឹងចូល "១ឆ្នាំ" ឬ "២ឆ្នាំ" ឬ "៦ខែ"។

- **បុគ្គលិកសរុប:** បញ្ចូលចំនួនសរុបនៃការចំណាយរបស់បុគ្គលិកដែលប្រើប្រាស់ដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពនេះ។

- **សរុបមិនមែនបុគ្គលិក:** ចំនួនទឹកប្រាក់នេះនឹងត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិដោយផ្អែកលើព័ត៌មានដែលបានផ្តល់នៅក្នុងជួរឈរ Total Personnel និងជួរឈរ Total Funds។

- **LCFF Funds:** បញ្ចូលចំនួនសរុបនៃមូលនិធិ LCFF ដែលប្រើប្រាស់ដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពនេះ ប្រសិនបើមាន។ មូលនិធិ LCFF រួម មាន មូលនិធិ ទាំង អស់ ដែល បង្កើត គោល ដៅ LCFF សរុប របស់ LEA (មាន ន័យ ថា ជំនួយ មូលដ្ឋាន ការ ផ្តល់ ជំនួយ មូលដ្ឋាន ការ កែ តម្រូវ កម្រិត ការ ផ្តល់ ជំនួយ បន្ថែម ការ ផ្តល់ ជំនួយ ការ ផ្ដោត អាវុធណ៍ ការ ណែនាំ គោល ដៅ ឬក កែ លម្អ គោល ដៅ និង ការ ផ្លាស់ ប្តូរ ផ្ទះ - ទៅ សាលា) ។

- **ចំណាំ:** សម្រាប់សកម្មភាពដើម្បីចូលរួមចំណែកក្នុងការបំពេញតម្រូវការសេវាកម្មដែលកើនឡើង ឬកែលម្អតម្រូវការរបស់ក្រុមបញ្ចូលទាំងវិធានការមួយចំនួននៃមូលនិធិ LCFF ។ សកម្ម ភាព នេះ ក៏ អាច រួម បញ្ចូល ការ ផ្តល់ មូលនិធិ ពី ប្រភព ផ្សេង ទៀត ប៉ុន្តែ ទំហំ នៃ សកម្ម ភាព មួយ ដើម្បី បំពេញ តាម តម្រូវ ការ សេវា ដែល បាន កើន ឡើង ឬ កែ លម្អ គឺ ផ្អែក លើ មូលនិធិ LCFF ដែល ត្រូវ បាន ប្រើប្រាស់ ដើម្បី អនុវត្ត សកម្ម ភាព នេះ ។

- **មូលនិធិរដ្ឋផ្សេងទៀត:** បញ្ចូលចំនួនសរុបនៃមូលនិធិរដ្ឋផ្សេងទៀតដែលប្រើប្រាស់ដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពនេះ ប្រសិនបើមាន។

- មូលនិធិមូលដ្ឋាន** ៖ បញ្ចូលចំនួនសរុបនៃមូលនិធិមូលដ្ឋានដែលប្រើប្រាស់ដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពនេះ បើមាន។

- មូលនិធិសហព័ន្ធ** ៖ បញ្ចូលចំនួនសរុបនៃមូលនិធិសហព័ន្ធដែលបានប្រើប្រាស់ដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពនេះ ប្រសិនបើមាន។

- មូលនិធិសរុប** ៖ ចំនួននេះ ត្រូវ បាន គណនា ដោយ ស្វ័យ ប្រវត្តិ ដោយ ផ្អែក លើ ចំនួន ដែល បាន បញ្ចូល ក្នុង ជួរ ឈរ ទាំង បួន ដ៏ អស្ចារ្យ។

- ភាគ រយ ដែល បាន គ្រោង ទុក នៃ សេវា កម្ម កែ លម្អ** ៖ សម្រាប់ សកម្ម ភាព ណា មួយ ដែល ត្រូវ បាន កំណត់ ថា ជា ការ រួម ចំណែក ត្រូវ បាន ផ្តល់ ឱ្យ នៅ លើ មូលដ្ឋាន លីមីតផឹត ដើម្បី ធ្វើ ឱ្យ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ហើយ វា មិន មាន មូលនិធិ ទាក់ ទង នឹង សកម្ម ភាព នេះ ទេ សូម បញ្ចូល ការ កែ លម្អ គុណ ភាព ដែល បាន គ្រោង ទុក សម្រាប់ សកម្ម ភាព នេះ ដែល ជា ភាគ រយ ដែល បាន ប្រមូល ផ្គុំ ទៅ ជិត មួយ រយ (0.00 %) ។ សកម្មភាព ដែល មាន កម្រិត គឺ ជា សកម្មភាព ដែល បម្រើ តែ យុវជន ចិញ្ចឹម បីបាច់ រៀន ភាសា អង់គ្លេស និង/ឬ សិស្ស ដែល មាន ចំណូល ទាប ប៉ុណ្ណោះ។

- ដូច ដែល បាន កត់ សម្គាល់ នៅ ក្នុង ការ ណែនាំ សម្រាប់ ផ្នែក សេវា ដែល បាន កើន ឡើង ឬ កែ លម្អ នៅ ពេល កំណត់ ភាគ រយ ដែល បាន គ្រោង ទុក នៃ សេវា កម្ម

កែ លម្អ LEA ត្រូវ តែ រៀបរាប់ ពី វិធី សាស្ត្រ ដែល វា ធ្លាប់ កំណត់ ការ រួម ចំណែក នៃ សកម្ម ភាព ណោះ ទៅ រក ភាគ រយ សមាមាត្រ ។ ភាគ រយ នៃ ការ កែ លម្អ សេវា កម្ម

សម្រាប់ ការ សង្កត់ សំឡេង ទាក់ ទង ទៅ នឹង ចំនួន មូលនិធិ LCFF ដែល LEA បាន ប៉ាន់ ស្មាន ថា ខ្លួន នឹង ចំណាយ ដើម្បី អនុវត្ត សកម្ម ភាព នេះ ប្រសិន បើ វា ត្រូវ បាន ផ្តល់ មូលនិធិ ។

ឧទាហរណ៍ LEA មួយ បាន កំណត់ ថា មាន តម្រូវ ការ ក្នុង ការ វិភាគ ទិន្នន័យ ដើម្បី ធានា ថា ជំនួយ ការ ណែនាំ និង ពង្រីក គ្រូ បង្រៀន រៀន នឹង ពី អ្វី ដែល បាន

កំណត់ គោល ដៅ គាំទ្រ ដើម្បី ផ្តល់ ដល់ សិស្ស ដែល ជា យុវ័យ ចិញ្ចឹម បីបាច់ ។ LEA អាច អនុវត្ត សកម្មភាព នេះ ដោយ ជួល បុគ្គលិក បន្ថែម ដើម្បី ប្រមូល និង វិភាគ

ទិន្នន័យ និង សម្របសម្រួល ការ គាំទ្រ ដល់ សិស្ស ដែល ការ ប៉ាន់ ស្មាន របស់ LEA នឹង ចំណាយ អស់ ១៦៥.០០០ ដុល្លារ។ ផ្ទុយ ទៅ វិញ LEA ប្រសិស ប្រើប្រាស់ ផ្នែក មួយ

នៃ ពេល វេលា បុគ្គលិក ដែល មាន ស្រាប់ ដើម្បី វិភាគ ទិន្នន័យ ទាក់ ទង នឹង សិស្ស ដែល ជា យុវ័យ ចិញ្ចឹម បីបាច់ ។ បន្ទាប់ មក ការ វិភាគ នេះ នឹង ត្រូវ បាន ចែក

រំលក ជាមួយ នាយក គេហទំព័រ ដែល នឹង ប្រើ ទិន្នន័យ ដើម្បី សម្រប សម្រួល សេវា ដែល បាន ផ្តល់ ដោយ ជំនួយ ការ ណែនាំ និង ពង្រីក អ្នក ផ្តល់ ការ រៀន សូត្រ ដើម្បី

កំណត់ គោល ដៅ គាំទ្រ ដល់ សិស្ស ។ ក្នុងឧទាហរណ៍នេះ LEA នឹងបែងចែកតម្លៃប៉ាន់ស្មាន ១៦៥.០០០ ដុល្លារ ដោយចំនួនមូលនិធិ LCFF ដែលបានកំណត់នៅក្នុងតារាង

Data Entry ហើយបន្ទាប់មកបម្លែងសម្រង់ទៅមួយភាគ រយ។ ភាគ រយ This គឺ ជា ភាគ រយ ដែល បាន គ្រោង ទុក នៃ សេវា កម្ម កែ លម្អ សម្រាប់ សកម្ម ភាព នេះ ។

តារាងសកម្មភាពរួមចំណែក

ដូចដែល បាន កត់ សម្គាល់ ខាង លើ នេះ ព័ត៌មាន នឹង មិន ត្រូវ បាន បញ្ចូល ក្នុង តារាង សកម្មភាព បរិច្ចាគ ឡើយ ទោះ ជា យ៉ាង ណា ក៏ ដោយ ជួរ ឈរ ' ការ រួម ចំណែក ក្នុង ការ បង្កើន

ឬ ធ្វើ ឱ្យ ប្រសើរ ឡើង សេវា?' ជួរ ឈរ នឹង ត្រូវ ពិនិត្យ មើល ដើម្បី ធានា ថា មាន តែ សកម្មភាព ដែល មាន "បាទ" ប៉ុណ្ណោះ ដែល កំពុង បង្ហាញ ។ ប្រសិន បើ សកម្ម ភាព ដែល មាន "No"

ត្រូវ បាន បង្ហាញ ឬ ប្រសិន បើ សកម្មភាព ដែល កំពុង រួម ចំណែក មិន ត្រូវ បាន បង្ហាញ នៅ ក្នុង ជួរ ឈរ សូម ប្រើ ម៉ឺនុយ ទម្លាក់ ចុះ នៅ ក្នុង ក្បាល ជួរ ឈរ ដើម្បី ត្រង តែ ការ ឆ្លើយ

តប "បាទ" ប៉ុណ្ណោះ។

តារាងបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ

នៅក្នុងតារាងបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ សូមផ្តល់ព័ត៌មានដូចខាងក្រោមសម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗនៅក្នុង LCAP សម្រាប់ឆ្នាំ LCAP ដែលពាក់ព័ន្ធ៖

- ការ ចំណាយ ជាក់ ស្តែង ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន** ៖ បញ្ចូល ការ ចំណាយ ជាក់ ស្តែង ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន សរុប ដើម្បី អនុវត្ត សកម្ម ភាព នេះ ប្រសិន បើ មាន ។

ការរួមចំណែកនៃសកម្មភាព Update Table ប្រចាំឆ្នាំ

នៅក្នុងតារាងបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំនៃសកម្មភាពរួមចំណែក សូមពិនិត្យមើល 'ការរួមចំណែកក្នុងការបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្ម?' ជួយដើម្បីធានាថាមានតែសកម្មភាពដែលមាន "បាទ "

តែមួយគត់ត្រូវបានបង្ហាញ។ ប្រសិន បើ សកម្មភាព ដែល មាន "No" ត្រូវ បាន បង្ហាញ ឬ ប្រសិន បើ សកម្មភាព ដែល កំពុង រួម ចំណែក មិន ត្រូវ បាន បង្ហាញ នៅ ក្នុង ជួរ ឈរ សូម ប្រើ

ម៉ឺនុយ ទម្លាក់ ចុះ នៅ ក្នុង ក្បាល ជួរ ឈរ ដើម្បី ត្រង តែ ការ ឆ្លើយ តប "បាទ" ប៉ុណ្ណោះ។ សូមផ្តល់ព័ត៌មានដូចខាងក្រោមសម្រាប់សកម្មភាពរួមចំណែកនីមួយៗនៅក្នុង LCAP សម្រាប់ឆ្នាំ

LCAP ដែលពាក់ព័ន្ធ៖

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** ផ្តល់ដូចចំនួនសរុបនៃ LCFF supplemental and concentration grants ដែល LEA ប៉ាន់ស្មានថា ខ្លួននឹងទទួលដោយផ្អែកទៅលើចំនួន និង ការផ្គត់ផ្គង់សេវាសម្រាប់សិស្សដែលមិនបានទទួលនៅក្នុងឆ្នាំសិក្សាសុពុច្ចុប្បន្ន។

- **ការ ចំណាយ ជាក់ ស្តែង ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន សម្រាប់ សកម្មភាព រួម ចំណែក :** បញ្ចូល ការ ចំណាយ ជាក់ ស្តែង សរុប ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នៃ មូលនិធិ LCFF ដែល ប្រើ ដើម្បី អនុវត្ត សកម្មភាព នេះ ប្រសិន បើ មាន ។

- **ការ ប៉ាន់ ស្មាន ភាគ រយ ជិត ប្រាកដ នៃ សេវា កម្ម កែ លម្អ :** សម្រាប់ សកម្មភាព ណា មួយ ដែល ត្រូវ បាន កំណត់ ថា ជា ការ រួម ចំណែក ការ ផ្តល់ ឱ្យ ដោយ ផ្អែក លើ មូលដ្ឋាន លីមីតជិត តែ ចំពោះ សិស្ស ដែល មិន បាន ផ្តល់ មូលនិធិ ដែល ទាក់ ទង នឹង សកម្មភាព នេះ សូម បញ្ចូល ការ កែ លម្អ គុណភាព ជាក់ ស្តែង ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន សរុប ដែល

រំពឹង ទុក សម្រាប់ សកម្មភាព នេះ ដែល ជា ភាគ រយ ដែល បាន ប្រមូល កុំ ទៅ ជិត មួយ រយ (0.00 %) ។

- ការ ស្ថាបនា លើ ឧទាហរណ៍ ដែល បាន ផ្តល់ ខាង លើ សម្រាប់ គណនា ភាគ រយ ដែល បាន គ្រោង ទុក នៃ សេវា កម្ម កែ លម្អ LEA ក្នុង ឧទាហរណ៍ អនុវត្ត សកម្មភាព

នេះ ។ ជា ផ្នែក មួយ នៃ ដំណើរ ការ ធ្វើ បច្ចុប្បន្នភាព ប្រចាំ ឆ្នាំ LEA ពិនិត្យ ឡើង វិញ នូវ ការ អនុវត្ត និង ទិន្នន័យ លទ្ធផល និស្សិត និង កំណត់ ថា សកម្មភាព នេះ

ត្រូវ បាន អនុវត្ត ដោយ ភាព ស្មោះ ត្រង់ និង លទ្ធផល សម្រាប់ សិស្ស យុវជន ចិញ្ចឹម បីបាច់ បាន កែ លម្អ ។ LEA ពិនិត្យ ឡើង វិញ នូវ តម្លៃ ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន ដើម សម្រាប់ សកម្មភាព នេះ និង កំណត់ ថា ប្រសិន បើ ខ្លួន បាន ជួល បុគ្គលិក ចម្លែង ទៀត ដើម្បី ប្រមូល និង វិភាគ ទិន្នន័យ និង សម្រប សម្រួល ការ ប៉ាន់ ស្មាន តម្លៃ

ជាក់ ស្តែង សម្រាប់ សិស្ស ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន ថា នឹង មាន តម្លៃ \$ 169,500 ដោយសារ តែ ការ ចំណាយ នៃ ការ កែ តម្រូវ ការ រស់ នៅ ។ LEA នឹង បែង ចែក តម្លៃ

ជាក់ ស្តែង ដែល ត្រូវ បាន ប៉ាន់ ស្មាន ថា មាន តម្លៃ \$ 169,500 ដោយ ចំនួន មូលនិធិ LCFF ដែល បាន កំណត់ អត្តសញ្ញាណ នៅ ក្នុង តារាង ចូល ទិន្នន័យ ហើយ

បន្ទាប់ មក បម្រែង បរិមាណ ទៅ ជា ភាគ រយ ។ ភាគរយ នេះ គឺ ជា ភាគ រយ ជាក់ ស្តែង នៃ សេវា ដែល បាន កែ លម្អ សម្រាប់ សកម្មភាព នេះ ។

តារាងផ្នែក LCFF

- **9. Estimated Actual LCFF Base Grant:** ផ្តល់ដូចចំនួនទឹកប្រាក់សរុបនៃ LCFF ដែលផ្តល់មូលនិធិដល់ LEA ប៉ាន់ស្មានថា ខ្លួននឹងទទួលបានសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា current ដោយមិនរាប់បញ្ចូលនូវជំនួយបន្ថែមនិងផ្ដោតអារម្មណ៍និងការបន្ថែមសម្រាប់កម្មវិធី Targeted Instructional Improvement Grant Program និង Home to School Transportation Program, pursuant to 5 CCR រក្ខត្ត 15496(a)(8)។

- **10. Total Percentage to Increase ឬ Improve Services សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សាបច្ចុប្បន្ន៖** ភាគរយនេះនឹងមិនត្រូវបានបញ្ចូលឡើយ។

ភាគរយត្រូវបានគណនាដោយផ្អែកលើចំនួននៃការប៉ាន់ស្មាននៃ LCFF Base Grant (9) និង Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6), pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8), ឬកន្លែង LCFF Carryover — ភាគរយពីឆ្នាំមុន។ នេះ គឺ ជា ភាគ រយ ដែល សេវា កម្ម សម្រាប់ សិស្ស ដែល មិន បាន អនុញ្ញាត ត្រូវ តែ

កើន ឡើង ឬ កែ លម្អ បើ អ្វីៗ ធៀប ទៅ នឹង សេវា ដែល បាន ផ្តល់ ដល់ សិស្ស ទាំង អស់ នៅ ក្នុង ឆ្នាំ LCAP បច្ចុប្បន្ន ។

គណនាក្នុងតារាងសកម្មភាព

ដើម្បីកាត់បន្ថយភាពស្មុគស្មាញនៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់ LEAs

តារាងសកម្មភាពរួមមានមុខងារដូចជាមុនប្រជាជននៃវាលនិងកោសិកាដោយផ្អែកលើព័ត៌មានដែលបានផ្តល់នៅក្នុងតារាង Data Entry Table តារាងសង្ខេប Update ប្រចាំឆ្នាំ និងតារាងសកម្មភាពរួមចំណែក។ សម្រាប់តម្លាភាព មុខងារ និងគណនាដែលបានប្រើប្រាស់ត្រូវបានផ្តល់ជូនដូចខាងក្រោម។

តារាងសកម្មភាពរួមចំណែក

- ៤. ការចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុក (LCFF Funds)
 - ចំនួនទឹកប្រាក់នេះ គឺសរុបនៃចំនួនចំណាយដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់សកម្មភាពរួមចំណែក (LCFF Funds)
- 5. ភាគរយដែលបានគ្រោងទុកសរុបនៃសេវាកម្មកាន់តែប្រសើរឡើង
 - ភាគរយ នេះ គឺ ជា ចំនួន សរុប នៃ ភាគ រយ ដែល បាន គ្រោង ទុក នៃ ផ្ទះ ឈរ សេវា ដែល បាន ធ្វើ ឱ្យ ប្រសើរ ឡើង
- បានគ្រោងទុកភាគរយដើម្បីបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្មសម្រាប់គ្នាសិក្សាខាងមុខ (៤ បែងចែកដោយ ១, បូក ៥)
 - ភាគរយនេះត្រូវបានគណនាដោយការបែងចែក Total Planning Expenditures (4) ដោយ Projected LCFF Base Grant (1), បម្រែងសម្រុងទៅមួយភាគ រយ, និងបន្ថែមទៅកាន់ Total Planned Percentage of Improved Services (5) ។

ការរួមចំណែកនៃសកម្មភាព Update Table ប្រចាំឆ្នាំ

Pursuant to EC Section 42238.07(c)(c)(2), ប្រសិន បើ ការ ចំណាយ សរុប ដែល បាន គ្រោង ទុក រួម ចំណែក (4) គឺ តិច ជាង ការ ប៉ាន់ ស្មាន ថា LCFF Supplemental and Concentration Grants (6) , LEA ត្រូវ បាន តម្រូវ ឱ្យ គណនា ភាព ខុស គ្នា រវាង ភាគ រយ សរុប នៃ ការ កែ លម្អ Services (5) និង ភាគ រយ សរុប នៃ សេវា ដែល បាន កែ លម្អ (7) ។

ប្រសិន បើ ការ ចំណាយ សរុប ដែល បាន គ្រោង ទុក (4) គឺ ស្មើ ឬ ធំ ជាង ការ ផ្តល់ ជំនួយ បន្ថែម និង ការ ផ្ដោត ជាក់ ស្តែង LCFF ជាក់ ស្តែង (6) ភាព ខុស គ្នា រវាង ភាគ រយ ជាក់

ស្តែង ដែល បាន គ្រោង ទុក និង ប៉ាន់ ស្មាន នៃ សេវា កែ លម្អ នឹង បង្ហាញ " មិន មាំមាំ ឡើយ ។ "

- 6. ប៉ាន់ស្មានថា LCFF Supplemental និង Concentration Grants ពិតប្រាកដ
 - នេះ គឺ ជា ចំនួន សរុប នៃ ការ បន្ថែម និង ការ ផ្ដោត របស់ LCFF ដែល LEA បាន ប៉ាន់ ស្មាន ថា ខ្លួន នឹង ទទួល បាន ជាក់ ស្តែង ដោយ ផ្អែក លើ ចំនួន និង ការ ផ្ដោត អាចរួម ទៅ លើ សិស្ស ដែល មិន បាន ចម្លង នៅ ក្នុង ឆ្នាំ សិក្សា បច្ចុប្បន្ន ។
- ៤. ការចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុក (LCFF Funds)
 - ចំនួនទឹកប្រាក់នេះ គឺសរុបនៃការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកកាលពីឆ្នាំមុនសម្រាប់សកម្មភាពរួមចំណែក (LCFF Funds)
- ៧. ការចំណាយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ស្មានសរុបសម្រាប់សកម្មភាពរួមចំណែក
 - ចំនួនទឹកប្រាក់នេះ គឺសរុបនៃការចំណាយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ស្មានសម្រាប់បរិច្ចាគ Actions (LCFF Funds)

- ភាព ខុស គ្នា រវាង ការ ចំណាយ ជាក់ ស្តែង ដែល បាន ត្រួតពិនិត្យ ទុក និង ការ ប៉ាន់ ស្មាន សម្រាប់ សកម្ម ភាព រួម ចំណែក (បង្ក្រាប 7 ពី 4)
 - ចំនួនទឹកប្រាក់នេះ គឺជាចំនួនទឹកប្រាក់សរុបដែលបានប៉ាន់ស្មានសម្រាប់សកម្មភាពរួមចំណែក (៧) ដែលរ៉ាប់រងពីការចំណាយសរុបដែលបានត្រួតពិនិត្យទុក (៤)

- 5. ភាគរយដែលបានត្រួតពិនិត្យទុកសរុបនៃសេវាកម្មដែលកាន់តែប្រសើរឡើង (%)
 - ចំនួន នេះ គឺ ជា ចំនួន សរុប នៃ ភាគ រយ ដែល បាន ត្រួតពិនិត្យ ទុក នៃ ជួរ ឈរ សេវា ដែល បាន កែ លម្អ

- 8. សរុបប្រមាណភាគរយជាក់ស្តែងនៃសេវាកម្មដែលកាន់តែប្រសើរឡើង (%)
 - ចំនួន នេះ គឺ ជា ចំនួន សរុប នៃ ភាគ រយ ជាក់ ស្តែង ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នៃ ជួរ ឈរ សេវា ដែល បាន កែ លម្អ

- ភាព ខុស គ្នា រវាង ការ ត្រួតពិនិត្យ ទុក និង ការ ប៉ាន់ ស្មាន ភាគរយ ជាក់ ស្តែង នៃ សេវា ដែល បាន ធ្វើ ឱ្យ ប្រសើរ ឡើង (Subtract 5 from 8)
 - មោទនភាពនេះ គឺជាភាគរយនៃផែនការសរុបនៃសេវាកែលម្អ (5) ដែលរងពីភាគតិចនៃសេវាដែលបានកែលម្អ (8) សរុប

តារាងផ្ទុក LCFF

- 10. ភាគរយសរុបដើម្បីបង្កើនឬកែលម្អសេវាកម្មសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សាបច្ចុប្បន្ន (6 ការបែងចែក by 9 + Carryover %)
 - ភាគរយនេះគឺជាការប៉ាន់ស្មាននៃការបំពេញបន្ថែម LCFF ពិតប្រាកដនិង/ឬការផ្ដោតអារម្មណ៍ (6) ការបែងចែកដោយ Estimated Actual LCFF Base Grant (9) ឬក៏ LCFF Carryover — ភាគរយពីឆ្នាំមុន។
- ១១. ប៉ាន់ស្មានភាគរយជាក់ស្តែងនៃការបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្ម (៧ ការបែងចែកដោយ ៨, ឬក៏ ៨)
 - ភាគរយនេះ គឺ Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) ការបែងចែកដោយមូលនិធិ LCFF (9) បន្ទាប់មកបន្ថែមសម្រាប់ទៅមួយភាគ រយ និងបន្ថែមភាគតិចនៃសេវា Improved (8)។

- 12. LCFF Carryover — Dollar Amount LCFF Carryover (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)

- ប្រសិន បើ ភាគ រយ ជាក់ ស្តែង ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន នៃ ការ កើន ឡើង ឬ សេវា ដែល បាន កែ លម្អ (11) គឺ តិច ជាង ភាគ រយ ជាក់ ស្តែង ដែល បាន ប៉ាន់ ស្មាន ដើម្បី បង្កើន ឬ កែ លម្អ សិរីរក (10) LEA ត្រូវ បាន តម្រូវ ឱ្យ ផ្ទុក មូលនិធិ LCFF ។

ចំនួនទឹកប្រាក់នៃមូលនិធិ LCFF ត្រូវបានគណនាដោយការបង្កើនភាគភាគរយពិតប្រាកដដែលប៉ាន់ស្មានដើម្បីបង្កើនឬធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងសេវាកម្ម (11) ពីភាគតិចពិតប្រាកដនៃការបង្កើនឬបង្កើនសេវាកម្ម (10) ហើយបន្ទាប់មកបង្កើនការកើនឡើងដោយមូលនិធិមូលនិធិគឺ៖ LCFF ពិតប្រាកដ (9) ។ ចំនួន នេះ គឺ ជា ចំនួន នៃ មូលនិធិ LCFF ដែល ត្រូវ ឱ្យ អនុវត្ត នៅ ឆ្នាំ ខាង មុខ នេះ ។

- 13. LCFF Carryover — ភាគរយ (12 ការបែងចែកដោយ 9)
 - ភាគរយ នេះ គឺ ជា ផ្នែក ដែល មិន បាន បំពេញ នៃ ភាគ រយ ដើម្បី បង្កើន ឬ ធ្វើ ឱ្យ សេវា កាន់ តែ ប្រសើរ ឡើង ដែល LEA ត្រូវ តែ អនុវត្ត ទៅ ក្នុង ឆ្នាំ LCAP ខាង មុខ នេះ ។ ភាគរយត្រូវបានគណនាដោយការបែងចែក LCFF Carryover (12) ដោយមូលនិធិ LCFF (9) ។

