



Distrito escolar Clear Creek ISD

Plan de mejoramiento de la escuela

Escuela Primaria Brookwood

Directora: Kathy Gouger

2022-2023

Plan Estratégico del Distrito Escolar Independiente de Clear Creek (Clear Creek ISD)

Declaración de la misión de Clear Creek I.S.D.

«Escuela»

La misión del Distrito Escolar Independiente de Clear Creek, el líder visionario que promueve el aprendizaje para todos, es garantizar que cada estudiante logre, contribuya y lidere con integridad en un ambiente seguro y enriquecedor que se distingue por relaciones auténticas, servicio antes que uno mismo y el espíritu de exploración.

Declaración de creencias

Nosotros creemos:

- Todas las personas merecen estar física y emocionalmente seguras.
- La voz de cada niño merece ser escuchada.
- Los aspectos positivos de la personalidad son un sello distintivo del crecimiento y el aprendizaje.
- La confianza, la compasión y el respeto son esenciales para las relaciones positivas.
- Los padres, la comunidad y la escuela tienen una responsabilidad compartida por la educación de los jóvenes.
- Existe una moral imperativa colectiva para invertir en la capacidad de crecimiento y excelencia de cada persona.
- La determinación, la perseverancia y la capacidad de adaptarse a situaciones adversas conducen al logro.
- La inclusión crea unidad.
- El servicio humanitario fortalece la comunidad.
- Una mentalidad innovadora es esencial para el éxito futuro.

Valores fundamentales

- Confiabilidad: Actúa con honestidad en todo lo que haces.
- Respeto: Valórate a ti mismo y a los demás.
- Responsabilidad: Sé dueño de sus elecciones.
- Equidad: Juega según las reglas y considera las necesidades de los demás.
- Cuidado: Sé amable con los demás.
- Ciudadanía: Trabaja para mejorar su escuela, comunidad y país.

Parámetros

- Nos mantendremos firmes en nuestro compromiso con cada estudiante.
- Centraremos las decisiones en lo que es mejor para los estudiantes.
- Basaremos las decisiones en hechos y datos.
- Trataremos a cada persona con dignidad y respeto.
- Mantendremos una cultura de inclusión y colaboración.
- Modelaremos lo que esperamos.
- No comprometeremos ni la excelencia ni la integridad.

Objetivos

- Cada estudiante descubrirá y actualizará su potencial académico, social y personal.
- Cada estudiante aceptará sus talentos únicos para contribuir a la humanidad.
- Cada estudiante desarrollará la capacidad de liderazgo.
- Cada estudiante ejemplificará la integridad mientras aprende, sirve y lidera activamente.

Estrategias

- Fomentaremos un ambiente seguro y enriquecedor.
- Diseñaremos e implementaremos experiencias de aprendizaje que inspiren el logro, la agencia y el crecimiento de los estudiantes.
- Cultivaremos la capacidad social y emocional, así como el compromiso con el servicio humanitario.
- Ampliaremos la capacidad de la organización para lograr nuestra intención estratégica.
- Nos aseguraremos de que nuestra comunidad, padres, personal y estudiantes ejerzan la propiedad compartida de nuestra misión.

Plan de mejoramiento del distrito 2022-2023 y áreas de enfoque del superintendente

Las Metas del Superintendente 2022-23 son la repetición de las metas 2021-2022 y están **alineadas con los Pilares de Responsabilidad Basada en la Comunidad del Distrito**, así como las estrategias y declaraciones de resultados dentro **del Plan Estratégico del Distrito**. Las Metas del Superintendente 2022-2023 se resumen en seis áreas de enfoque:

- Desarrollo del presupuesto
- Instrucción por primera vez – Crecimiento académico del estudiante
- Instrucción por primera vez – Aprendizaje personalizado
- Cultura y compromiso de los empleados
- Desarrollo de la alfabetización
- Seguridad física y emocional

Estas seis áreas de enfoque prevalecen para el trabajo del personal y los estudiantes para el año escolar 2022-2023 con el reconocimiento de que muchas otras iniciativas, trabajo importante y expectativas respaldan nuestro éxito como distrito.

El desarrollo de las áreas de enfoque, con sugerencias de los administradores del distrito y la junta de delegados, serán discutidos en la primavera del año escolar anterior al vencimiento de las metas. Esto permitirá que el personal de la escuela, los departamentos y el distrito incorporen estas metas en los documentos de planificación y el aprendizaje profesional antes de que comience el año escolar.

El Código de Educación de Texas §11.252 requiere que cada distrito escolar "tenga un plan de mejoramiento del distrito que sea desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la asistencia del comité a nivel de distrito" con una serie de medidas de cumplimiento. A través del Plan de Innovación del Distrito, la lista prescriptiva de requisitos en el plan de mejora del distrito será reemplazada por el proceso de Planificación Estratégica".

Las áreas de enfoque del Superintendente 2022-23, alineadas con el Plan Estratégico del Distrito, forman la base de los Planes de Mejoramiento del Distrito y de la escuela.

Área de enfoque del 2022-2023: Desarrollo del presupuesto



Pilar de rendición de cuentas basada en la comunidad: sistemas fiscales y operativos

Plan Estratégico Estrategia IV: Ampliaremos la capacidad de la organización para lograr nuestra intención estratégica.

| Métricas | Descripción |
|--|---|
| Fidelidad <i>¿En qué medida hemos implementado nuestros pasos de acción?</i> | I. Ejecutamos y comunicamos el primer año de nuestro plan financiero multianual que tiene opciones para reducciones de gastos y mejoras de ingresos. II. Desarrollamos e implementamos un plan de acción legislativa para solicitar alivio legislativo para los desafíos presupuestarios. II. Creamos un comité asesor de partes interesadas, compuesto por personal, padres y miembros de la comunidad, para proporcionar comentarios sobre las reducciones de gastos y las mejoras de ingresos. |
| Efectividad <i>¿Qué evidencia tenemos de que estas acciones han llevado a un cambio en la efectividad?</i> | ✓. Tomamos decisiones financieras que se alinean con nuestra planificación a largo plazo y nuestro distrito no utiliza más del 20% del capital o fondos de contingencia en un año fiscal determinado. |
| Impacto <i>¿Qué indicios estamos viendo de que estos cambios están llevando a un impacto sostenible a largo plazo?</i> | ✓. El plan financiero multianual informa efectivamente las decisiones financieras en apoyo de nuestro plan estratégico según lo indicado por la percepción de los fiduciarios, personal del distrito y miembros de la comunidad. |

Área de enfoque del 2022-2023: Desarrollo del presupuesto

Fondo

Se proyecta que las principales fuentes de ingresos para CCISD, incluidos los ingresos por impuestos a la propiedad y la ayuda estatal, disminuyan de \$ 325 millones en el año escolar 2020-21 a menos de \$ 300 millones en el año escolar 2024-25. Los factores que contribuyen a esta disminución incluyen la pérdida en la matrícula de cerca de 1,500 estudiantes, las tasas de asistencia más bajas durante la pandemia y el vencimiento de la Subsidio de Transición de Fórmula (FTG) en el otoño de 2024. Esta caída en la financiación presenta un desafío presupuestario significativo.

- Asignación Básica Estatal por Estudiante = \$6,160 * Disminución de inscripción de 1,500 ≈ \$9.2 millones
- Disminución del 1% de la ADA ≈ \$ 3.3 millones
- El subsidio de transición de fórmula ≈ \$ 12.2M en el año fiscal 2023
- Esta área de enfoque del Superintendente es una versión revisada de las metas del Superintendente en el año escolar 2021-22.

Objetivo de la escuela: Estimular a los estudiantes a asistir a la escuela diariamente y a tiempo con una variedad de incentivos. Comunicarse intencionalmente con los padres de los estudiantes que faltan más de 2 días consecutivos de escuela.

Objetivo de la escuela: Coordinaremos e integraremos fondos federales, estatales y locales para cumplir con las metas de rendimiento estudiantil, aumentar la participación de los padres y proporcionar aprendizaje profesional en la escuela.

Área de enfoque del 2022-2023:

Instrucción por primera vez – Crecimiento académico estudiante



Pilar de responsabilidad basada en la comunidad: estudiantes comprometidos y exitosos

Plan Estratégico Estrategia II: Diseñaremos e implementaremos experiencias de aprendizaje que inspiren el logro, el apoyo y el crecimiento de los estudiantes.

Declaración de resultados específicos: Oportunidades de aprendizaje ampliadas para fomentar el crecimiento de cada alumno.

| Métricas | Descripción |
|--|--|
| Fidelidad <i>¿En qué medida hemos implementado nuestros pasos de acción?</i> | <ul style="list-style-type: none">• El 90% de los maestros de STAAR / EOC informarán que participan en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) donde grupos colaborativos de maestros identifican y aclaran estándares esenciales, identifican criterios de éxito y desarrollan verificaciones para la comprensión. |
| Efectividad <i>¿Qué evidencia tenemos de que estas acciones han llevado a un cambio en la efectividad?</i> | <ul style="list-style-type: none">• La mayoría de los maestros de STAAR / EOC informarán sobre la identificación y aclaración de los estándares esenciales.• La mayoría de los maestros de STAAR / EOC informarán sobre el diseño de experiencias de aprendizaje y evaluaciones, priorizando los estándares esenciales. |
| Impacto <i>¿Qué indicios estamos viendo de que estos cambios están llevando a un impacto sostenible a largo plazo?</i> | <ul style="list-style-type: none">• Para la lectura STAAR / ELA, el 82% de los estudiantes mostrarán un crecimiento en 2023 (como se muestra en el Dominio II), frente al 80% en 2022.• Para las matemáticas STAAR, el 80% de los estudiantes mostrarán un crecimiento en 2023 (como se muestra en el Dominio II), frente al 71% en 2022. |

Área de enfoque del 2022-2023: Instrucción por primera vez – Crecimiento académico del estudiante

Fondo

Este enfoque es la repetición del objetivo del Superintendente para el año escolar 2021-2022

- 1ª Pregunta en PLCs: ¿Qué queremos que todos los estudiantes sepan y puedan hacer? (Normas esenciales)
- 2ª Pregunta en PLCs: ¿Cómo sabemos si lo aprendieron? (criterios de éxito)

El crecimiento y el logro académico de los estudiantes es una expectativa de éxito en el Distrito y cinco de las seis áreas de enfoque del superintendente contribuyen a dicho éxito. En junio de 2023, el personal del Distrito presentará una actualización sobre el crecimiento y los logros académicos a la Junta de Delegados, y se presentan medidas adicionales de crecimiento y logros académicos en el Informe anual de Responsabilidad Basada en la Comunidad.

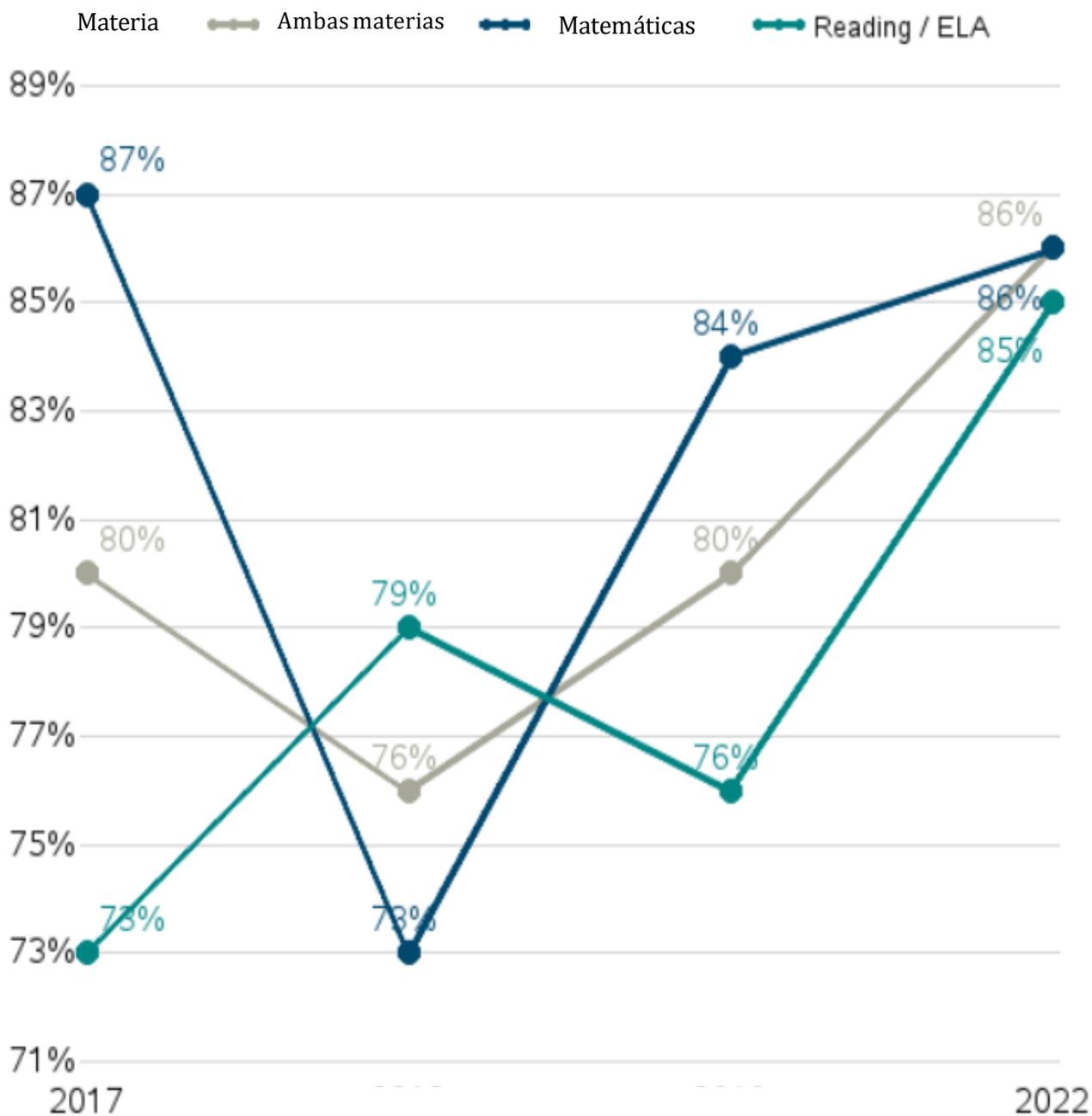
Como nota particular, no se espera que el manual de información y políticas relacionado con el STAAR/EOC 2023 sea publicado antes de la primavera del 2023, y las evaluaciones STAAR/EOC 2023 se rediseñarán a partir de sus formatos actuales, presentando incógnitas en las medidas de crecimiento y la confiabilidad en comparación con el desempeño de años anteriores.

Aunque las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) son destacadas para los maestros que instruyen a los estudiantes en cursos evaluados por STAAR / EOC, se espera que todos los maestros de aula participen en PLC. Muchos cursos básicos en las escuelas del distrito pueden tener solo un maestro por curso; por lo tanto, esos maestros pueden participar en PLC con maestros de todo el distrito, pero sin la frecuencia con la que se encuentran varios maestros de un mismo curso o nivel de grado en una escuela. Se espera que todos los maestros colaboren con sus colegas.

Datos de apoyo

| Descripción | Anterior | Actual |
|---|--|------------|
| Porcentaje de profesores de STAAR/EOC que participan en PLC | 2021-2022: 89% (Encuesta en la primavera del 2022) | 2022-2023: |

Objetivo de la escuela: Implementaremos y planificaremos mini-lecciones y trabajo independiente que proporcionen pasos para el progreso que apoyen a TODOS los estudiantes en el aula.



Filtros Seleccionados

- * Raza / Etnia: Todos los valores
- * Grado: Todos los valores
- * Desventaja económica: Todos los valores
- * Estudiante aprendiendo inglés: Todos los valores
- * Educación especial: Todos los valores

Área de Enfoque del 2022-23:

Primera instrucción – Aprendizaje personalizado



Base de responsabilidad basada en la comunidad: Estudiantes involucrados y completos

Estrategia II del Plan Estratégico: Diseñaremos e implementaremos experiencias de aprendizaje que inspiren el logro, participación y crecimiento del estudiante.

Declaración de resultados específicos: Oportunidades de aprendizaje expandidas para promocionar el crecimiento de cada estudiante.

Sistemas consistentes para establecer objetivos para los estudiantes para aumentar la reflexión y reponsabilidad sobre el aprendizaje.

Oportunidades de aprendizaje para asegurar que cada estudiante consigue altos niveles de aprendizaje.

| Medidas | Descripción |
|--|--|
| <p>Fidelidad <i>¿Hasta qué punto hemos implementado nuestras medidas de acción?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Los maestros reciben formación profesional de alta calidad relacionada con proveer la primera instrucción a través del aprendizaje personalizado. La formación profesional sirve a dos grupos de escuelas: Grupo 1 (10 escuelas elementales) y Grupo 2 (17 escuelas elementales, incluyendo 3 escuelas elementales con un modelo que integra Robótica, Programación y Pensamiento Computacional) de la iniciativa del aprendizaje personalizado. |
| <p>Eficacia <i>¿Que evidencia tenemos que estas acciones hayan llevado a un cambio en la eficacia?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Datos de visitar los salones de clase y datos del sondeo de percepciones de que los maestros en las escuelas del Grupo 1 y Grupo 2 utilizan con más frecuencia las estrategias del aprendizaje personalizado para involucrar a los estudiantes evidenciado por el crecimiento desde los sondeos y visitas a salones de base hasta los sondeos y visitas posteriores. |
| <p>Impacto <i>¿Qué indicaciones vemos que estos cambios llevan a un impacto sostenible de largo plazo?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> El 90% de los estudiantes en el 75% de los salones de las escuelas del Grupo 1 observados durante los paseos de aprendizaje articulan los objetivos y reflexionan sobre la tarea y el progreso hacia los objetivos. |

Área de Enfoque del 2022-23:

Primera instrucción – Aprendizaje personalizado

Contexto

Este enfoque es una revisión del Enfoque del Superintendente 2021-2022. El Grupo 1 comenzó durante el año escolar 2021-2022 con 10 escuelas y un número reducido de personal en cada escuela para dirigir la iniciativa. El Grupo 2 comenzará durante el año escolar 2022-2023.

- 1ª Pregunta en las PLCs: ¿Qué queremos que todos los estudiantes sepan y puedan hacer? (Estándares esenciales + Estrategias de instrucción)

El aprendizaje personalizado incluye un enfoque en las siguientes áreas:

- Dirección y ritmos flexibles
- Colaboración y creatividad
- Reflexión y Establecimiento de Objetivos
- Instrucción enfocada

Datos de apoyo

| Descripción | 2021-22 | 2022-23 | |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Datos de visitas a los salones y datos de los sondeos de percepciones dan pruebas de que los maestros utilizan con más frecuencia las estrategias del aprendizaje personalizado para involucrar a los estudiantes | Grupo 1: LW 1: 54% LW 2: 67% LW 3: 74% | Grupo 1: LW 1: LW 2: LW 3: | Grupo 2: LW 1: LW 2: LW 3: |

(Media de En Desarrollo, Avanzado o Manteniendo)

Objetivo de la escuela: Implementaremos estaciones apropiadas al desarrollo de lectura y matemáticas diseñadas para apoyar o enriquecer a TODO tipo de estudiantes en el salón de clase.

Área de Enfoque del 2022-23: Cultura de los Empleados e Involucración



Base de responsabilidad basada en la comunidad: Formación profesional y Calidad del personal

Estrategia V del Plan Estratégico

| Medidas | Descripción |
|---|--|
| Fidelidad <i>¿Hasta qué punto hemos implementado nuestras medidas de acción?</i> | <ul style="list-style-type: none">• Realizar sesiones de escuchar a los grupos de los empleados involucrados (por ejemplo, administradores, maestros, consejeros, enfermeros, etcétera.) antes del 31 de octubre del 2022.• Estrenar la app móvil solo para empleados para comprometerse a la transparencia, comunicación y respuesta en las sesiones de escuchar. |
| Eficacia <i>¿Que evidencia tenemos que estas acciones hayan llevado a un cambio en la eficacia?</i> | <ul style="list-style-type: none">• Los empleados que están participando en el Consejo del Superintendente para la Comunicación, informarán sobre las acciones hechas basadas en las sesiones de escuchar.• Las reacciones a las sesiones de escuchar se compartirán y se comunicarán con el Consejo de Administración, administradores y personal del distrito.• Los resultados del sondeo sobre el lugar del trabajo del 2023 serán iguales o mejores de los del 2021. |

Área de Enfoque del 2022-23: La cultura de los empleados y su compromiso

Contexto

Se ha realizado una encuesta sobre el lugar del trabajo para los empleados con el personal del distrito durante los últimos cuatro años. Los resultados de la encuesta del 2022 indican un menor compromiso de los empleados y una cultura organizacional negativa.

| Atributos | 2022 | 2021 | 2018 | Estándar (Media de otros distritos PK-12) |
|--------------------|------|------|------|---|
| Involucramiento | 35% | 49% | 57% | 49% |
| Lealtad/Compromiso | 40% | 53% | 60% | 56% |
| Motivación | 67% | 78% | 84% | 75% |
| Referencias | 65% | 80% | 86% | 74% |

El cambio en involucramiento del 2021 al 2022 se debe prioritariamente al cambio en lealtad y compromiso que es un marcador del incremento del recambio de empleados.

En el 2021 - 1,350 personas consideraron buscar otro empleo.

In 2022 - 1,661 personas consideraron buscar otro empleo.

Existe una diferencia de 311 individuos adicionales que consideraron buscar otro empleo en el 2022 comparado con el 2021.

Objetivo de la escuela: Los miembros del personal tendrán tiempo adicional durante el año escolar durante los periodos de conferencia y después de la escuela para planear la instrucción y para completar las tareas relacionadas con su trabajo.

Área de Enfoque del 2022-23: Desarrollo de la lectura



Base de responsabilidad basada en la comunidad: Formación profesional /Personal de calidad

Estrategia II del Plan Estratégico: Diseñaremos e implementaremos experiencias de aprendizaje que inspiren el logro, participación y crecimiento del estudiante.

Declaración de resultados específicos: Oportunidades de aprendizaje para asegurar que cada estudiante consiga altos niveles de aprendizaje.

| Medidas | Descripción |
|---|--|
| Fidelidad <i>¿Hasta qué punto hemos implementado nuestras medidas de acción?</i> | <ul style="list-style-type: none"> El 95% de los maestros de segundo y tercer grado ha participado y terminado las Academias de Lectura. Cada escuela intermedia desarrollará e implementará la instrucción enfocada en grupos pequeños para los estudiantes identificados. |
| Eficacia <i>¿Que evidencia tenemos que estas acciones hayan llevado a un cambio en la eficacia?</i> | <ul style="list-style-type: none"> El 90% de las visitas a los salones entre enero y marzo durante el tiempo de lectura en Kindergarten hasta tercer grado mostrarán que se implementan las prácticas de instrucción basadas en la ciencia de enseñar lectura. Personal escolar seleccionado de la intermedia participará en formación profesional para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes identificados. |
| Impacto <i>¿Qué indicaciones vemos que estos cambios llevan a un impacto sostenible de largo plazo?</i> | <ul style="list-style-type: none"> El crecimiento en la técnica de la lectura de los estudiantes se demostrará basándose en el porcentaje de estudiantes K-2 que lean al nivel del grado cómo se muestran las notas combinadas de Amplify comparado con la primavera del 2022. |

Área de Enfoque del 2022-23: Desarrollo de la lectura

Contexto

Repetición del Enfoque del Superintendente del 2021-22

- K-1 - Maestros y administradores capacitados en el 2021-22
- 2-3 y los nuevos maestros en K-1/administradores capacitados en el 2022-23
- Lista al día de intervenciones secundarias en lectura de Nivel 2 y Nivel 3

Datos de apoyo

| Descripción | 2021-22 (K-1) | 2022-23 (K-3)* |
|--|------------------|-------------------|
| Porcentaje de los maestros que participaron y terminaron las Academias de Lectura. | 99.0% | |
| Las visitas a los salones entre enero y marzo durante el tiempo de lectura muestran que se implementaron las prácticas de instrucción basadas en la ciencia de enseñar la lectura. | 94.4% | |
| Porcentaje de los estudiantes que leen al nivel del grado cómo muestran las notas combinadas de Amplify | 65% | *(K-2) |

Primavera 2022 Notas combinadas de Amplify del final de año

| Nivel de grado | N | Al nivel o más alto |
|-----------------------|--------------|---------------------|
| Kindergarten | 2,401 | 66% |
| 1 ^{er} Grado | 2,493 | 65% |
| Total | 4,894 | 65% |

| | | |
|----------------------------|-------|-----|
| 2^o Grado | 2,500 | 68% |
|----------------------------|-------|-----|

Final del año – Historial del Benchmark Assessment System (BAS)

| Nivel de grado | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Kindergarten | 85.1% | 83.4% | 72.5% | 73.0% |
| 1 ^{er} Grado | 76.7% | 75.3% | 64.4% | 63.2% |
| 2 ^o Grado | 83.3% | 80.2% | 74.0% | 73.9% |

Objetivo de la escuela: Implementaremos instrucción en grupos pequeños que provee apoyos que ayudan a TODOS los estudiantes en el salón de clase.

Área de Enfoque del 2022-23: Seguridad física y emocional



Pilar de rendición de cuentas basada en la comunidad: Seguridad y Bienestar

Plan Estratégico Estrategia I: Fomentaremos un ambiente seguro y enriquecedor.

Declaración de resultados específicos: Un enfoque intencional en la seguridad y la protección.

| Métricas | Descripción |
|--|---|
| Fidelidad <i>¿En qué medida hemos implementado nuestros pasos de acción?</i> | <ul style="list-style-type: none"> El 100% de las puertas exteriores del edificio escolar se programarán con una alarma de apertura de puerta. El 100% de los planes de seguridad escolar, incluida la numeración de las puertas de salida y la numeración de las ventanas del aula, se completarán y se proporcionarán a los servicios de emergencia. |
| Efectividad <i>¿Qué evidencia tenemos de que estas acciones han llevado a un cambio en la efectividad?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Más del 75% de los participantes de la encuesta de primavera informarán que su escuela / distrito es un lugar seguro y de apoyo para aprender. La evidencia de los registros de consejeros, los informes de los consejeros de apoyo estudiantil y las encuestas de estudiantes, personal y padres a mitad de año y fin de año demostrarán un aumento en la utilización de los recursos de salud mental en el distrito y la comunidad. |
| Impacto <i>¿Qué indicios estamos viendo de que estos cambios están llevando a un impacto sostenible a largo plazo?</i> | <ul style="list-style-type: none"> El 80% de las encuestas de fin de año enviadas por estudiantes, personal y padres indican que el bienestar de los estudiantes es apoyado por la escuela y / o el distrito. Cada estudiante tendrá una visita con un consejero durante el año escolar 2022-23, y cada visita incluirá un chequeo de salud mental. El número promedio de visitas de estudiantes con un consejero que incluyen un chequeo de salud mental será de tres. Las encuestas de fin de año de la primavera de 2023 enviadas por estudiantes, personal y padres mostrarán un aumento con respecto a la primavera de 2022, los estudiantes en los grados PK-12 informarán saber cómo acceder a los recursos y apoyos de salud mental. Habrà una disminución en las referencias de estudiantes o el tiempo que pasan en la escuela Clear Path Alternative para colocaciones no obligatorias de 2021 a 2022. |

Área de Enfoque del 2022-23: Seguridad física y emocional

Antecedentes

Este objetivo incluye tecnología y sistemas de seguridad, y endurecimiento de instalaciones, en relación con la seguridad física y una iteración de la Meta del Superintendente 2021-22 para la Salud Mental.

| Datos de apoyo | 2021-22 | 2022-23 |
|--|----------------|----------------|
| Descripción | | |
| Porcentaje de estudiantes en los grados PK-12 que saben cómo acceder a los recursos y apoyos de salud mental | 53.3% | |
| Número promedio de visitas de estudiantes con un consejero incluyendo un chequeo de salud mental | 4.8 | |
| El bienestar de los estudiantes es apoyado por la escuela y / o el distrito | 57.8% | |

“La escuela/ distrito es un lugar seguro y de apoyo para aprender.”

| Participantes de la encuesta de CCISD 2022 | Número | Totalmente de acuerdo/de acuerdo | Totalmente en desacuerdo /en desacuerdo |
|---|---------------|---|--|
| Estudiantes de Primaria | 3,406 | 80.3% | 6.4% |
| Estudiantes de Secundaria | 5,660 | 57.5% | 15.6% |
| Padres | 2,854 | 73.6% | 14.0% |
| Administradores escolares | 61 | 98.4% | 1.6% |
| Personal de instrucción | 1,334 | 78.6% | 8.6% |
| No instructivo | 332 | 85.5% | 4.9% |
| Total | 13,647 | 69.5% | 12.0% |

Objetivo Escolar: Nos comunicaremos intencionalmente con los padres y estudiantes sobre cómo acceder a los recursos del distrito en función de sus necesidades sociales y emocionales.

APÉNDICE: ACTIVIDADES DE CUMPLIMIENTO ESTATALES Y FEDERALES

| ESTRATEGIA DEL DISTRITO II: Diseñaremos e implementaremos experiencias de aprendizaje que inspiren el logro, voluntad, y el crecimiento de los estudiantes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|--------------------------|--|---|--------------------------|-----|-----|---------------------|-----|-----|-------------------------|-----|-----|---------------------|-----|-----|-------------------------|-----|-----|----------------------|-----|-----|--|--|---------------------------------------|-------------------------|---|---|
| DECLARACIÓN DE RESULTADOS ESPECÍFICOS: Oportunidades de aprendizaje ampliadas para fomentar el crecimiento de cada alumno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADO(S): Para febrero del 2023, los datos de rendimiento académico de cada estudiante serán revisados por equipos de maestros y se desarrollarán, documentarán y actuarán planes apropiados de apoyo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ACCIONES | EVALUACIÓN DE NECESIDADES | RESPONSABLE | FUENTE DE FINANCIACIÓN | LÍNEA DE TIEMPO | RECURSOS NECESARIOS | EVIDENCIA DE LA EVALUACIÓN DEL MONITOREO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proporcionar oportunidades de transición para estudiantes a diferentes niveles de grado (incluyendo Pre-K), diferentes escuelas (incluyendo 5° a 6° grado y 8° a 9° grado) y programas especiales a clases de educación general. (Título I) | Datos de evaluación de estudiantes, datos de participación de los padres | Director Escolar de Título I, Maestros | Título I | abril – septiembre 2022 | Información de transición | ESSA Documentación de cumplimiento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Coordinar e integrar servicios y programas federales, estatales y locales para satisfacer las necesidades individuales y las metas de logro estudiantil. | Datos de evaluación de estudiantes | Director Escolar de Título I, Maestros | Título I Local, Compensación estatal | agosto 2022 – junio 2023 | Recursos de intervención | Datos de rendimiento de los estudiantes, SST | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Implementar apoyos e intervenciones positivas y efectivas para que cada estudiante logre el éxito académico. | Datos de disciplina del estudiante | Director de Asistencia a los Padres | Local, Subsidios | agosto 2022 – junio 2023 | Aprendizaje profesional y entrenamiento instructivo continuo | Datos de disciplina del estudiante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTRATEGIA DEL DISTRITO II: Diseñaremos e implementaremos experiencias de aprendizaje que inspiren el logro, voluntad y el crecimiento de los estudiantes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DECLARACIÓN DE RESULTADOS ESPECÍFICOS: Cada estudiante cumplirá o superará las expectativas de rendimiento en STAAR inglés / Artes del Lenguaje, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales en calificaciones evaluadas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESULTADO: Para junio de 2023, un mínimo del 90% de los estudiantes cumplirá con las expectativas de rendimiento en todas las áreas evaluadas por STAAR. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Use estrategias de instrucción efectivas para mejorar la aprobación de los estudiantes (nivel MEETS) en STAAR de la siguiente manera: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Prueba</th> <th>Desde (2022)</th> <th>Hasta (2023)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectura de 3er grado</td> <td>43%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Matemáticas de 3er grado</td> <td>40%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Lectura de 4º grado</td> <td>68%</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>Matemáticas de 4º grado</td> <td>60%</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Lectura de 5º grado</td> <td>63%</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>Matemáticas de 5º grado</td> <td>58%</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>Ciencias de 5º grado</td> <td>47%</td> <td>52%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente de datos: Aware STAAR 2022 Results (Where They Were button) Los datos anteriores se basan en las escuelas en las que los estudiantes estaban inscritos cuando se les administró STAAR / EOC en 2022</p> | Prueba | Desde (2022) | Hasta (2023) | Lectura de 3er grado | 43% | 50% | Matemáticas de 3er grado | 40% | 50% | Lectura de 4º grado | 68% | 73% | Matemáticas de 4º grado | 60% | 65% | Lectura de 5º grado | 63% | 68% | Matemáticas de 5º grado | 58% | 63% | Ciencias de 5º grado | 47% | 52% | Informes de datos individuales de estudiantes que identifican fortalezas y debilidades | Superintendente Asistente de Primaria, Director Ejecutivo de Evaluación y Evaluación, Director escolar, Maestros | Local, Compensación estatal, Título I | agosto 2022 – mayo 2023 | Datos de Aware, tiempo designado para la revisión de los datos, tiempo para la intervención, métodos de comunicación, HB4545 Intervenciones | Informes de progreso continuos para cada estudiante |
| Prueba | Desde (2022) | Hasta (2023) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lectura de 3er grado | 43% | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matemáticas de 3er grado | 40% | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lectura de 4º grado | 68% | 73% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matemáticas de 4º grado | 60% | 65% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lectura de 5º grado | 63% | 68% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matemáticas de 5º grado | 58% | 63% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias de 5º grado | 47% | 52% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proporcionar asistencia a las escuelas identificados como Asistencia Dirigida D o Apoyo Dirigido Adicional bajo el sistema de calificación de responsabilidad estatal o federal. | Informes de datos individuales de estudiantes que identifican fortalezas y debilidades | Superintendente Asistente de Primaria, Director Ejecutivo de Evaluación y Evaluación, Director escolar, Maestros | Local, Compensación estatal, Título I | agosto 2022 – mayo 2023 | Datos de Aware, tiempo designado para la revisión de los datos, tiempo para la intervención, métodos de comunicación | Informes de progreso continuos para cada estudiante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|------------------------|--|--|
| ESTRATEGIA DEL DISTRITO II: Diseñaremos e implementaremos experiencias de aprendizaje que inspiren el logro, voluntad y el crecimiento de los estudiantes. | | | | | | |
| DECLARACIÓN DE RESULTADOS ESPECÍFICOS: Apoyo para que cada estudiante que reciba servicios a través de programas de dominio limitado del inglés (LEP), en riesgo, dislexia, educación especial o programas para superdotados y talentosos reciba estrategias de instrucción basadas en la investigación para mejorar el rendimiento académico. Apoyo para que cada estudiante consiga logros académicos. | | | | | | |
| RESULTADO: Para junio de 2023, los estudiantes que reciben servicios especiales mostrarán un crecimiento en el rendimiento académico en cada área evaluada por STAAR u otra medida apropiada. | | | | | | |
| Implementar estrategias de instrucción efectivas y prácticas basadas en la evidencia, incluidas las estrategias de instrucción protegida que se utilizarán para abordar las necesidades de los estudiantes identificados como ELL. | Datos de evaluación de los estudiantes | Director de Programas Multilingües; Maestro/a | Local, Título III | agosto 2022-junio 2023 | Aprendizaje profesional basado en la investigación | Resultados de la evaluación de los estudiantes |
| Implementar estrategias de instrucción efectivas y prácticas basadas en la evidencia, incluidos grupos de instrucción anivelados (lectura guiada, matemáticas guiadas) que se utilizarán para abordar las necesidades de los estudiantes identificados como en riesgo. | Datos de evaluación de los estudiantes | Coordinador de Consejería y Servicios Estudiantiles, Maestro/a | Local, Compensación estatal | agosto 2022-junio 2023 | Aprendizaje profesional basado en la investigación | Resultados de la evaluación de los estudiantes |
| Implementar estrategias de instrucción efectivas y prácticas basadas en la evidencia, incluidos grupos especializados, además de la primera instrucción que se utilizará para abordar las necesidades de los estudiantes que reciben servicios de educación especial. | Datos de evaluación de los estudiantes | Director Ejecutivo de Servicios Especiales; Director escolar, Maestro/a | Local, Fondos IDEA | agosto 2022-junio 2023 | Aprendizaje profesional basado en la investigación | Resultados de la evaluación de los estudiantes |
| Implementar estrategias de instrucción efectivas y prácticas basadas en la evidencia que se utilizarán para abordar las necesidades de los estudiantes que reciben servicios de la Sección 504, incluidos aquellos estudiantes apoyados a través de los servicios de dislexia. | Datos de evaluación de los estudiantes | Coordinador de Servicios 504 y Dislexia, Maestro/a | Local | agosto 2022-junio 2023 | Aprendizaje profesional basado en la investigación | Resultados de la evaluación de los estudiantes |
| Implementar estrategias de instrucción efectivas y prácticas basadas en la evidencia que se utilizarán para abordar las necesidades de los estudiantes identificados como superdotados y talentosos. | Datos de evaluación de los estudiantes | Director de superdotados y talentosos, Académicos Avanzados, Maestro/a | Local | agosto 2022-junio 2023 | Aprendizaje profesional basado en la investigación | Resultados de la evaluación de los estudiantes |
| Proporcionar información sobre oportunidades de educación superior a los estudiantes de primaria, intermedia y secundaria, así como a los padres. | Comunicación previa | Director de Consejería y Servicios Estudiantiles | Local | agosto 2022-junio 2023 | Sistemas de comunicación | Datos de inscripción en educación superior |
| Implementar el plan integral de consejería escolar. | Planes individuales de consejería en la escuela | Director of Counseling and Student Services | Local | agosto 2022-junio 2023 | Recursos de consejería | Datos de contacto del consejero |
| ESTRATEGIA DEL DISTRITO V: Nos aseguraremos de que nuestra comunidad, padres, personal y estudiantes ejerzan la propiedad compartida de nuestra misión. | | | | | | |
| DECLARACIÓN DE RESULTADOS ESPECÍFICOS: Una red multimedia para informar e inspirar a nuestra comunidad para ayudar a los estudiantes a lograr, contribuir y liderar. | | | | | | |
| RESULTADO: Para junio de 2023, al menos el 70% de los padres estarán de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración: "Los maestros de mi hijo se comunican efectivamente conmigo" en la encuesta de rendimiento escolar. | | | | | | |
| Los maestros se reunirán con los padres al menos una vez al año para proporcionar una variedad de información, que incluye: <ul style="list-style-type: none"> lo que la escuela hará para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares de desempeño; lo que el padre puede hacer para ayudar al desempeño del estudiante; asistencia adicional efectiva y oportuna disponible en la escuela. (Título I) | Registros de la Conferencia de Padres/Maestros | Superintendente Asistente de Primaria; Director escolar | Local | agosto 2022-junio 2023 | Hora de la reunión; espacio para reuniones | Registros de conferencias |
| Todas las escuelas que reciben asistencia efectiva y oportuna del Título I implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres, incluida la alfabetización familiar, y proporcionarán a los padres comunicación en el hogar / escuela y los resultados de la evaluación individual de los estudiantes en un idioma que los padres puedan entender. (Título I) | Correspondencia escolar | Director escolar | Título I | agosto 2022-junio 2023 | Encuesta del distrito; hora de la reunión; plan para mejorar | Encuesta de Participación de los Padres 2014 |

Referencias de políticas de la Junta Escolar:

El Distrito Escolar Independiente de Clear Creek desarrollará e implementará políticas para prevenir el acoso sexual, proporcionará capacitación informada sobre el trauma para ciertos empleados y definirá los roles de los oficiales de paz en las escuelas.

Evaluación integral de las necesidades

El Comité del distrito de Mejoramiento a la Educación (DEIC) se reunió el 29 de marzo de 2022 para revisar los datos del Informe de Responsabilidad Basada en la Comunidad. Además, se recopilaron datos de la Encuesta de Desempeño del CCISD de la primavera de 2022.

Sobre la base de una revisión de estos datos, a continuación, se describen las siguientes fortalezas, oportunidades y necesidades prioritarias.

Esta retroalimentación se utilizó para revisar el Plan de Implementación Anual del Plan Estratégico del Distrito 2022-2023.

| Clear Creek ISD | | |
|---|---|---|
| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | NECESIDADES PRIORITARIAS |
| CCISD ofrece una variedad de programas diferentes que demuestran el aprendizaje y el progreso de los estudiantes, haciendo de la instrucción una prioridad. | Si bien CCISD ofrece una variedad de diferentes programas y oportunidades para que los estudiantes demuestren éxito, se necesita más comunicación con los padres sobre cómo estos programas demuestran el éxito de los estudiantes. | Dreambox / Get More Math, las evaluaciones formativas comunes, los exámenes por puntos de control en cada unidad, CBA, las evaluaciones intermedias y los datos de progresión de aprendizaje / verificaciones trimestrales de calificaciones se utilizarán en las sesiones de PLC y las conversaciones de datos de la escuela para monitorear constantemente el progreso de los estudiantes en matemáticas e identificar intervenciones cuando sea necesario. |
| CCISD continúa demostrando el éxito de los estudiantes en niveles altos en muchas evaluaciones estandarizadas diferentes, incluidas STAAR, AP, SAT y ACT. | Si bien el CCISD está por encima del promedio en los resultados de SAT, AP y ACT, la brecha entre el estado y el CCISD se está cerrando, especialmente en Matemáticas. Por lo tanto, CCISD debe continuar enfocándose en cómo nuestros estudiantes se desempeñan a lo largo del tiempo y cómo CCISD puede apoyar el crecimiento académico de los estudiantes. | A través de oportunidades de extensión e intervención, utilice las comunidades de aprendizaje profesional y el aprendizaje personalizado para que los estudiantes apoyen el progreso que los estudiantes lograron en la instrucción y el crecimiento de Reading / ELA. |
| En la Encuesta de Desempeño de CCISD de primavera de 2022, los estudiantes indicaron que los maestros enseñan utilizando una variedad de métodos de instrucción diferentes. | En la Encuesta de Desempeño de CCISD de La Primavera de 2022, existe la oportunidad de cerrar la brecha entre las percepciones de los maestros y los estudiantes con respecto a la alineación de las actividades atractivas y desafiantes del aula para el aprendizaje de los estudiantes. | |
| CCISD continúa asignando los recursos para hacer que los servicios de salud mental estén disponibles para los estudiantes y el personal. | En la Encuesta de Desempeño del CCISD de la primavera de 2022, hubo una discrepancia medida entre los padres y los estudiantes en comparación con los maestros y el personal con respecto a la percepción de los recursos y apoyos de salud mental disponibles a nivel escolar y distrito. | |
| Escuela Primaria Brookwood | | |
| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | NECESIDADES PRIORITARIAS |
| Estudiantes: diversidad; gran población que viene a la escuela con esquema; gran población de estudiantes de dos idiomas que están ansiosos por aprender | Estudiantes: cerrando brechas académicas en matemáticas y lectura en todos los niveles de grado. Oportunidades para que los estudiantes se apropien de su propio aprendizaje: establecimiento de metas; mayores oportunidades para que los estudiantes se vuelvan y hablen y verbalicen su aprendizaje a lo largo del día | Estudiantes en 1er grado – cerrando brechas en Lectura |
| Padres: Muchos de nuestros padres son educados y apoyan a sus hijos en casa; se ofrecen como voluntarios y quieren participar; Muchos padres están abiertos a sugerencias sobre cómo colaborar para el éxito de los estudiantes | Padres: Noche curricular; Oportunidades adicionales para participar en nuestro plan de estudios, es decir, traer de vuelta el Día de la Carrera o el Día Internacional; asistencia para familias de habla hispana durante el registro a principios de año | Padres: Asistencia para familias de habla hispana en la comprensión de cómo ayudar en el hogar y en completar los formularios de registro |
| Personal: Las comunidades de aprendizaje profesional se centran en los Estándares Esenciales, definiendo | Personal: PL sobre Aprendizaje Personalizado; Refinación de PLC; Año 3 Leader in Me – | Personal: Refinación de PLC |

«Escuela»

| | | |
|---|--|--|
| <p> criterios de éxito y Nivel II / Extensión; el personal de intervención está presionando en las aulas para aumentar la instrucción en grupos pequeños; los maestros buscan aprendizaje profesional durante el PL bajo demanda </p> | <p> enfoque en el aprendizaje de servicio y el Hábito 8 </p> | |
|---|--|--|

Responsabilidad estatal y federal

Para el año escolar 2021-22, se calificará cada escuela que reciba una calificación A, B o C; de lo contrario, las escuelas recibirán una calificación de "No clasificado".

Resultado de la encuesta de desempeño de CCISD del 2022 CCISD: Presione abajo en su escuela Control + Clic para ver los datos a nivel del distrito, a nivel de la escuela y los datos por nivel (primaria, intermedia, y secundaria).

| Escuela primarias | | Escuela intermedias | Escuelas secundarias |
|------------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Armand Bayou | Landolt | Bayside | Clear Brook |
| Bauerschlag | LCE | Brookside | Clear Creek HS |
| Bay | McWhirter | Clear Creek IS | Clear Falls |
| Brookwood | Mossman | Creekside | Clear Horizons |
| Campbell | NPE | Clear Lake IS | Clear Lake HS |
| CLCE | Parr | League City IS | Clear Path |
| Ed White | Robinson | Space Center | Clear Springs |
| Falcon Pass | Ross | Seabrook | Clear View |
| Ferguson | Stewart | Victory Lakes | |
| Gilmore | Ward | Westbrook | |
| Goforth | Weber | | |
| Greene | Wedgewood | | |
| Hall | Whitcomb | | |
| Hyde | | | |