



ALUM ROCK UNION ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT

2930 Gay Avenue, San José, CA 95127 · Phone: 408-928-6800 · Fax: 408-928-6416 · www.arusd.org

Reunión del Comité DELAC: 14 de noviembre, 2022 La reunión dio comienzo a las 5:06pm

Puntos de la Agenda:

- I. Toma de lista de asistencia- Sandra García
- II. Aprobación de la agenda- Todos
- III. Elecciones del DELAC (Vicepresidente, secretario)-Todos
- IV. Resumen de información sobre el LCAP- Sandra García
- V. Información y presentación sobre el LCFF y el Título III- Sandra García
- VI. Revisión y aprobación de los estatutos-Todos
- VII. Anuncios -Todos
- VIII. Cierre de la reunión- Sandra García

Representantes del DELAC: Araceli Ortiz, Presidenta ~ Vacante, Vice Presidente ~ Vacante, Secretario

Personas asistentes:

Sandra Garcia-Oficina del Distrito-Directora de Programas Estatales y Federales
Lupe Ruvalcaba-Oficina del Distrito-Coordinadora de Programas Estatales y Federales tomando notas
Carmelina Bautista-Interprete al español
Anna Padilla Lopez-Ren. en Fischer
Araceli Ortiz-Presidenta of DELAC, Joseph George
Aurora Ramos-Lyndale
Brenda Andrade
Elizabeth-Russo/McEntee
Leydes Velazquez
Lucia Soto-Ren. en Mathson
Maria Sandoval-Ben Painter
Maria Chavez
Migdalia
Nestor Pantoja
Pati Lopez
Rosa M. Velazquez-LUCHA
Rosita Maria
Sandra Ayala Arteaga
Sara

Araceli Ortiz-Presidenta de DELAC compartió que hay 2 oportunidades-puestos en el comité de DELAC. Vicepresidente / Secretario.

Propósito de estas oportunidades: Comités de padres de liderazgo: El vicepresidente cubre solo si el presidente no está disponible.

Hilaria Bauer, Ph.D., Superintendent

Board of Trustees: Andrés Quintero, President · Minh Pham Vice-President
Corina Herrera-Loera, Clerk · Ernesto Bejarano, Member · Linda Chavez, Member

Araceli hace una moción para aprobar la Agenda.

Rosa Velásquez de LUCHA hace una moción para aprobar la agenda

Maria Chávez secunda la moción para aprobar.

Araceli-Presidenta de DELAC compartió su experiencia y cómo comenzó su carrera de voluntaria con la oficina del distrito: 15 años voluntaria 3 hijas Asistió a Café con la directora. Ella siempre se sentaba en el fondo de la habitación. Pero le encantan los desafíos y, aunque no hablaba inglés con el apoyo de Carlos-intérprete y Carmelina-intérprete de la oficina del distrito, ha tenido éxito. ¡El idioma no debería limitar tu capacidad de ser voluntario! ¡Se aprende mucho!

Araceli hizo la moción si hay algún padre interesado en los puestos vacantes. Como Vicepresidenta Rosa Velásquez de LUCHA-nominada a sí misma Anna Padilla de Ren en Fischer secunda la moción para que Rosa sea la Vicepresidenta de DELAC.

No hubo nominaciones para el puesto de secretaria, actualmente la Sra. Ruvalcaba seguirá tomando notas. Volveremos a poner la posición en la boleta electoral para la próxima reunión.

LCAP-Plan de Control Local y Responsabilidad

Presentado por: Sandra Garcia, Directora de Programas Federales y Estatales.

LCAP-Requerido por la ley:

Hay diez elementos del LCAP:

#1: Servicios básicos

#2: Implementación de estándares estatales

#3: Participación de los padres

Participación de los padres: DAC, DELAC, eventos / conferencia de padres y maestros / eventos familiares

4: Logro del alumno: ¿mejora? declarado en el LCAP y plan escrito sobre su progreso

#-5: Participación del alumno: ¿Vienen los niños a la escuela / están ausentes mucho?

¿Se sienten seguros? ¿Se sienten bienvenidos a venir a la escuela?

¿Qué tipo de ambiente escolar tenemos?

¿Qué estamos haciendo para que sea seguro?

#6-Clima escolar: estilos de aprendizaje de acceso

#7: Acceso a los cursos o materias

#8: Otros resultados de los alumnos- apoyo

-cómo apoyamos al estudiante -control de la diabetes-necesidad del estudiante

SEL-apoyo de aprendizaje socioemocional?

¿Programas después de la escuela? ¿artes? No están relacionado con lo académico pero importante para el desarrollo de nuestros estudiantes.

9: Jóvenes expulsados (solo oficina de educación del condado)

10: Jóvenes de crianza temporal (solo oficina de educación del condado)

Participación de las partes interesadas (diapositiva): Hablamos sobre el LCAP y apoyemos juntos al distrito. Padres y comunidad / maestros y administración / estudiantes / Sindicatos AREA, CSEA, Teamsters

Diapositiva de enfoque: ARUSD-Prioridades del distrito escolar.

1. Desarrollo integral del niño y toda la familia

2. Aprendizaje preescolar y expandido (antes de que esto se implementara en el estado de CA, ARUSD ya estaba haciéndolo. Lo hicimos antes que otros distritos de nuestra comunidad. Estábamos en apoyo del desarrollo del aprendizaje temprano para nuestras familias. Continuar invirtiendo en nuestros niños más pequeños, que tengan un buen comienzo en su educación temprana.

3. Educación multicultural y multilingüe: dos programas de idioma español y uno vietnamita. Es muy importante para nuestra superintendente. No más escuelas, pero tienen programas dentro de las escuelas para fortalecer sus idiomas y su educación multicultural diversa.

Metas del LCAP

Proporcionar un programa de instrucción riguroso, que presente desafíos e innovador

Proporcionar apoyo adicional para los estudiantes de inglés

Proporcionar a los estudiantes y familias un ambiente seguro, acogedor y afectuoso

Hacer a los padres partícipes de manera significativa

Los padres son los miembros de los sectores clave más importantes. ya que los están educando en casa.

Observación, ya que los niños estuvieron en casa durante dos años y algunos todavía están en casa, existe la necesidad de reconstruir nuestro ambiente y cultura escolar: ¿cómo cooperamos y colaboramos y nos tratamos unos a otros con respeto y amabilidad? Todas nuestras escuelas están enfocadas en esto para crear ese ambiente positivo para nuestros niños.

Diapositiva de cronograma del LCAP:

Hice uno con DAC y ahora he compartido con DELAC.

En enero-se presentará el informe de mitad de año a la Mesa Directiva.

En marzo / abril estamos recopilando información de grupos focales, etc.

-Recopilación de aportes (muy ocupados en este trabajo)

En la primavera enviaremos

El informe a la Mesa Directiva en abril / mayo

Luego va a la Mesa Directiva para su aprobación para presentarlo a la oficina de educación del condado.

SERVICIOS CLAVE PROPORCIONADOS EN ELLCAP

Distribuciones de fondos escolares para apoyo estudiantil

Reclutamiento, retención y apoyo para el personal y los estudiantes

Capacitación profesional

Programas y plataformas educativas para estudiantes

Apoyo técnico para programación innovadora

Oportunidades de aprendizaje extendido (antes y después del horario escolar, verano)

Apoyo a los jóvenes de crianza temporal

Aprendizaje preescolar

Programa de Estudios Independientes

Programas de apoyo adicionales para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) incluidos los EL a largo plazo y los recién llegados

Programa Camino al Sello de Bilectoescritura

Programas VAPA

Programas de salud mental y bienestar

Deportes después del horario escolar

Programas Participación de padres y comunidad, alcance y capacitación

Eventos comunitarios

Apoyo con traducción/interpretación

Enlaces comunitarios

Capacitación para padres líderes

Todos tienen una copia de esta información-LCAP está en las carpetas. Sandra compartió la diapositiva que proporcionaba todos los servicios prestados en el LCAP

¿Preguntas? y podemos obtener una copia en español del LCAP en español.

Orlanda Mendes lo enviara en español por correo electrónico a todos -disculpas que no lo tenemos.

Presentación: Tablero de Datos de CA

Por: Sandra García, Directora de Programas Estatales y Federales.

El propósito del tablero es:

- para que el público y la comunidad puedan ver cómo se está desempeñando el distrito bajo el nuevo sistema de rendición de cuentas,

- una variedad de puntos de datos para proporcionar información sobre múltiples medidas de éxito escolar
- que identifican fortalezas y áreas de mejora.

El próximo mes los servicios académicos harán una presentación. Más información que encontrarás en el tablero de datos.

Si los niños no están en la escuela, se les dificulta aprender.

10% del año escolar son 18 días o más-ausentismo crónico y se implementara un plan de mejoramiento.

Formula de Control Local de Fondos-LCFF

Descripción:

- Modelo de financiamiento simplificado.
 - Reemplazó el sistema financiero complejo
 - La mayoría de los programas categóricos eliminados y el financiamiento incluido en la base
- Flexibilidad aumentada
 - Elimina la carga de los requisitos de financiación categóricos
 - Las decisiones con respecto a los programas estudiantiles tomadas a nivel local
- Fondos para los estudiantes con mayores necesidades
 - Se proporcionan fondos adicionales para estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal
- Rendición de cuentas integrada
 - Requiere del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)

Descripción general del presupuesto: el distrito recibe varios fondos por varias razones- servicios específicos. Los utilizamos de manera que sirvan de apoyo a nuestros estudiantes. (LCFF)

ARUSD-descripción general del presupuesto

No restringido - Fondo 01	\$ 124,633,418	66.25%
Restringido - Fondo 05,06,08	\$ 37,894,112	20.14%
Desarrollo Infantil - Fondo 12	\$ 768,861	0.41%
Cafetería - Fondo 13	\$ 6,327,693	3.36%
Proyectos Capitales - Fondo 21,25,35,40	\$ 325,000	0.17%
Auto seguro - Fondo 67,68	\$ 18,190,390	9.67%
	\$ 188,139,474	100.00%

Fuentes de los fondos generales del LCFF:

LCFF – Ayuda estatal, EPA e Impuestos netos a la propiedad	\$ 108,690,971	87.2%
--	----------------	-------

Otros ingresos estatales	\$ 13,620,925	10.9%
Otros ingresos locales	\$ 2,321,522	1.9%
Total 2022-23 Fondos de ingresos generales no restringidos	\$ 124,633,418	100%

Componentes del presupuesto del LCFF

Subvención Base	\$ 74,072,314	68.1%
Ajustes a los espectros de grados	\$ 3,391,371	3.1%
Subvención suplementaria	\$ 12,795,352	11.8%
Subvención de concentración	\$ 13,630,124	12.5%
Agregados (TIIG y transporte)	\$ 4,011,357	3.7%
Agregados (kínder de transición)	\$ 790,453	0.7%
2021-22 Total de Ingresos del LCFF del Fondo General no Restringido	\$ 108,690,971	100%

2022-23 Cálculo de derechos

- Las subvenciones de grado por alumno se incrementan anualmente para un Ajuste del Costo de la Vida (COLA, por sus siglas en inglés)
- La subvención base se incrementa anualmente por COLA
- La reducción de número de estudiantes en los grados K-3 (CSR, por sus siglas en inglés) es una adición a la subvención base.
- Los aumentos de subvenciones suplementarias y de concentración se calculan en función del porcentaje de matrícula total contabilizado por estudiantes de inglés, estudiantes elegibles para el programa de comidas gratuitas y reducidas (FRPM) y jóvenes de crianza temporal
- GSA- Ajuste de grado por demografía (bajos ingresos, aprendiz de inglés y / o jóvenes de crianza), COLA

Pregunta de los padres: ¿con respecto a la asistencia de los estudiantes? Si hay un estudiante que está crónicamente ausente, ¿existe la posibilidad de que el estudiante sea retenido? La Respuesta es: sí, podría haber una posibilidad.

Pregunta: si eso sucede, ¿cómo redirijo al padre?

Respuesta: Hable con el director(a).

Aclaración de Sandra: Los estudiantes a menos que estén enfermos (a través de notas médicas, etc.) deben venir a la escuela.

¿Necesitamos averiguar por qué los estudiantes no vienen a la escuela? Se les ocurren excusas. Porque si se quedan atrás es difícil para ellos salir adelante. A veces hay problemas subyacentes por los que no vienen, así que lleguemos al fondo de esto.

Una madre compartió su experiencia: aceptó hablar con el director porque pueden idear un plan. Es circunstancial.

Pregunta: en relación con los Fondos del Departamento de Nutrición Infantil (CNS, por sus siglas en inglés). ¿Existe una regulación con respecto al menú? Veo el menú, pero mi hijo siempre está comiendo perros calientes, etc. ¿Están los estudiantes comiendo alimentos saludables? ¿Cuáles son las otras opciones?

Respuesta: Las comidas se basan en las pautas nutricionales, puede comunicarse con el departamento de CNS. Los invitaremos a hablar en una de estas reuniones. El dinero no se

divide por escuela....

Título III:

La Parte A se conoce oficialmente como la Ley de Instrucción de Idiomas para Estudiantes Inmigrantes y Estudiantes de Inglés. Los fondos del Título III deben utilizarse para complementar los programas educativos estatales de instrucción de idiomas, diseñados para ayudar a los objetivos de logro de los estudiantes de inglés

¿Propósito?

para garantizar que los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, alcancen el dominio del idioma inglés y cumplan con los mismos estándares académicos estatales desafiantes que se espera que cumplan otros estudiantes.

¿Cómo funciona?: Los distritos reciben una distribución de fondos en base a una fórmula para:

- cada estudiante de inglés elegible
- varía en base a un número total de estudiantes que califican en todo el estado y los fondos federales disponibles cada año.

Como utiliza el distrito los fondos: Los fondos son utilizados centralmente para financiar:

- Instructores de estudiantes de inglés (EI, por sus siglas en inglés) /maestros de recursos
- Intervención para estudiantes de inglés
- Materiales y suministros suplementarios para estudiantes de inglés
- Plataformas estudiantiles para apoyar el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés
- Apoyo adicional para recién llegados y estudiantes de inglés a largo plazo
- Programas y otras actividades (propuestas basadas en los planteles escolares)

Recursos adicionales: para que sean conscientes como comité DELAC.

Pregunta de una de las representantes del comité: ¿Se mantendrán estas reuniones en zoom?

Respuesta: Por el momento son en zoom-les comunicaremos en el futuro si habrá cambios.

Pregunta: Si hay dos representantes (de San Antonio) solo una de ellas vendrá a las reuniones. Leydis dijo que ella vendrá.

Respuesta: Sandra le pedirá a Orlanda que prepare otra carpeta para la segunda representante.

Pregunta: ¿Es el LCFF/LCAP muy largo para imprimirlo- ¿puede el distrito imprimirlo?

Respuesta: Si, haremos copias para cada escuela.

Ana Padilla- de Ren/Fischer hace una moción para aprobar los estatutos
Maria Chavez- de Ren/Matshon y San Antonio-secunda la moción para aprobar los estatutos
Todos están a favor de aprobar los estatutos a las 6:25 p.m.

Pregunta: ¿Hay alguien de Sheppard?

Respuesta: Si tenemos a un representante, pero no asistió hoy
Si no asisten para la próxima reunión hablaremos con la Directora

Anuncios: a todos los padres para que por favor llenen la encuesta Panorama... Por favor, tómenla si no lo han hecho. ¿Tomaron todos esta encuesta? La encuesta es muy importante, necesitamos sus comentarios, ya que necesitamos la información. Y por favor anime a todas las familias a llenarla si no lo han hecho.

Rosa – de LUCHA- ¿puede por favor aclarar si podemos representar a dos escuelas o solo una escuela?

Respuesta: Preferimos que usted represente a una escuela, de esa manera tendremos más padres que participen. Hay veces que no podemos tener padres, pero idealmente queremos que haya más padres que participen.

Feliz Día de Acción de Gracias a todas las familias, para aquellos que celebran, disfruten, y aquellos que no, solo disfrutan del tiempo libre con la familia. De eso se trata la temporada. Diviértanse mucho y disfruten de la semana libre, y el próximo mes en diciembre. Tendremos una presentación de

Anna Padilla-de Ren/Fischer hace una moción para terminar la reunión a las 6:29 p.m.

Sandra Ayala-de Meyer secunda la moción para terminar la reunión a las 6:30 p.m.

Próxima reunión: 5 de diciembre (combinación de DAC/DELAC) a las 5:30 p.m.