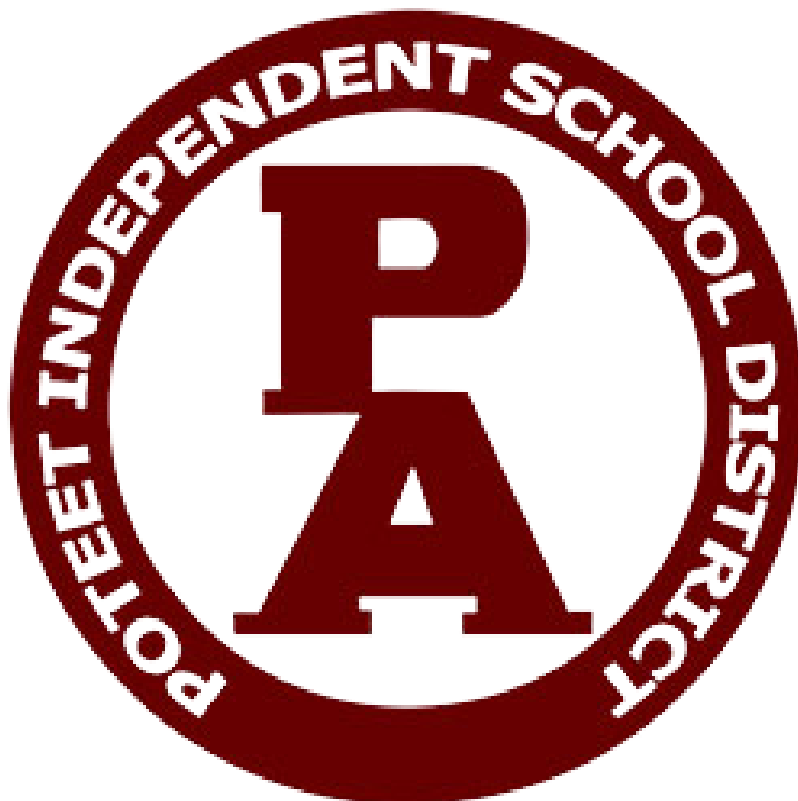


**Distrito escolar independiente de Poteet  
para dotados y talentosos  
Guía del programa**



Revisada en el otoño de 2022

**Equipo de dotados y talentosos del distrito escolar de Poteet ISD:**

Superintendente: Charles Camarillo

Presidente de la junta: Yvette Navarro

Vicepresidenta de la junta: Ronnie Ambriz

Secretaria de la junta: Margie Martinez

Miembro de la junta: Rocky Wilson

Miembro de la junta: Albert Garza

: Jo Marie Cervantez

Miembro de la Junta: Diego Puente

Director de Currículo e Instrucción: Sheryl Mills

Coordinadora Principal de Dotados y Talentosos: Joseph Grote

Coordinadora de Dotados y Talentosos Primaria: Laura Oliva

Coordinadora de Dotados y Talentosos Jr High: Hope Tellez

Coordinadora de Dotados y Talentosos High Escuela: Virginia Rodríguez

## **DECLARACIÓN DE NO DISCRIMINACIÓN:**

Este distrito escolar y su programa de educación para dotados y talentosos no discriminan por motivos de sexo, discapacidad, raza, color, edad u origen nacional en sus programas educativos, actividades o empleo según lo exige el Título IX, la Sección 504 y el Título VI.

Este distrito escolar y su programa educativo de superdotados y talentosos no discriminan en base a sexo, discapacidad, raza, color, edad u origen nacional en sus programas educativos, actividades, o empleo como lo requiere el Título IX, Sección 504, y Título VI.

### **La intención de este manual es:**

- Asegurar la consistencia interna en el Programa para Dotados y Talentosos de Poteet ISD
- Brindar continuidad en los servicios para Dotados y Talentosos
- Informar a los recién llegados y recordar a los responsables del programa para Dotados y Talentosos las reglas y regulaciones del programa
- Reflejar el cumplimiento de Poteet ISD con el Plan Estatal de Texas para la Educación de los Dotados
- Requerir un marco para la rendición de cuentas
- Avanzar en el progreso de los servicios para los estudiantes Dotados y Talentosos
- Ayudar a mantener un alto nivel de servicios para los Dotados y Talentosos en Poteet ISD

“No todos los niños tienen el mismo talento o la misma capacidad o motivación igual, pero los niños tienen el mismo derecho a desarrollar su talento, su capacidad y su motivación, para hacer algo por sí mismos”.

### **META DEL ESTADO DE TEXAS PARA SERVICIOS PARA ESTUDIANTES GT:**

Los estudiantes que participen en servicios diseñados para estudiantes dotados/talentosos demostrarán habilidades en el aprendizaje, el pensamiento, la investigación y la comunicación autodirigidos, como lo demuestra el desarrollo de productos y actuaciones innovadores que reflejan la individualidad y la creatividad y son avanzados en relación con estudiantes de similar edad, experiencia o entorno. Los graduados de la escuela secundaria que hayan participado en servicios para estudiantes dotados/talentosos habrán producido productos y actuaciones de calidad profesional como parte de los servicios de su programa. (Agencia de Educación de Texas, Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos)

### **META DE POTEET ISD PARA SERVICIOS PARA ESTUDIANTES DOTADOS:**

La meta de Poteet ISD es crear un Programa para Dotados y Talentosos que esté orientado a cumplir con los requisitos académicos, intelectuales y socioemocionales. Necesidades de nuestros **estudiantes dotados y talentosos.**

### **DECLARACIÓN DE FILOSOFÍA DE POTEET ISD PARA EL PROGRAMA DE DOTADOS Y TALENTOSOS:**

El Distrito Escolar Independiente de Poteet está dedicado a una filosofía educativa que brinda oportunidades para que los estudiantes individuales aprovechen al máximo sus dones y talentos únicos de acuerdo con los estándares del plan de estudios de Texas.

### **DECLARACIÓN DE MISIÓN DE POTEET ISD PARA EL PROGRAMA PARA DOTADOS Y TALENTOSOS:**

El Programa para Dotados y Talentosos de Poteet ISD desafía y estimula a los estudiantes académicamente dotados y talentosos a desarrollar y acelerar habilidades en investigación conceptual, flexibilidad, pensamiento crítico e innovación. El plan de estudios en todos los niveles de grado responde a los ritmos y estilos de aprendizaje individuales. Los facilitadores y los maestros trabajan juntos para diferenciar y especializar las oportunidades de aprendizaje dentro de las aulas regulares y otros entornos apropiados.

**La Junta de Educación del Estado desarrollará y actualizará periódicamente un plan estatal para la educación de estudiantes dotados y talentosos para guiar a los distritos escolares en el establecimiento y mejora de programas para estudiantes identificados. (Código de Educación de Texas §29.123).**

**META DEL ESTADO DE TEXAS PARA LOS SERVICIOS PARA ESTUDIANTES GT:**

Los estudiantes que participen en servicios diseñados para estudiantes dotados/talentosos demostrarán habilidades en el aprendizaje, el pensamiento, la investigación y la comunicación autodirigidos, como lo demuestra el desarrollo de productos y actuaciones innovadores que reflejan la individualidad y la creatividad. y son avanzados en relación con estudiantes de edad, experiencia o entorno similar. Los graduados de la escuela secundaria que hayan participado en servicios para estudiantes dotados/talentosos habrán producido productos y actuaciones de calidad profesional como parte de los servicios de su programa. (Agencia de Educación de Texas, Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos)

**META DE POTEET ISD PARA SERVICIOS PARA ESTUDIANTES DOTADOS:**

La meta de Poteet ISD es crear un Programa para Dotados y Talentosos que esté orientado a cumplir con los requisitos académicos, intelectuales y socioemocionales necesidades de nuestros estudiantes dotados y talentosos.

**DECLARACIÓN DE FILOSOFÍA DE POTEET ISD PARA EL PROGRAMA DE DOTADOS Y TALENTOSOS:**

El Distrito Escolar Independiente de Poteet está dedicado a una filosofía educativa que brinda oportunidades para que los estudiantes individuales aprovechen al máximo sus dones y talentos únicos de acuerdo con los estándares del plan de estudios de Texas.

**DECLARACIÓN DE MISIÓN DE POTEET ISD PARA EL PROGRAMA DE DOTADOS Y TALENTOSOS:**

El Programa para Dotados y Talentosos de Poteet ISD desafía y estimula a los estudiantes académicamente dotados y talentosos a desarrollar y acelerar habilidades en investigación conceptual, flexibilidad, pensamiento crítico e innovación. El plan de estudios en todos los niveles de grado responde a los ritmos y estilos de aprendizaje individuales. Los facilitadores y los maestros trabajan juntos para diferenciar y especializar las oportunidades de aprendizaje dentro de las aulas regulares y otros entornos apropiados.

**La Junta de Educación del Estado** desarrollará y actualizará periódicamente un plan estatal para la educación de estudiantes dotados y talentosos para guiar a los distritos escolares en el establecimiento y mejora de programas para estudiantes identificados. (**Código de Educación de Texas §29.123**).

**PLAN DEL ESTADO DE TEXAS PARA LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES DOTADOS:**

**Poteet ISD** está comprometido con las oportunidades de alto aprendizaje para sus estudiantes Dotados y Talentosos y con la mejora constante de su programa. Estas son las cinco partes del Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados de la Agencia de Educación de Texas requeridas por Poteet ISD:

1. **EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE**

Los procedimientos de identificación de dotados/talentosos y el seguimiento del progreso permiten a los estudiantes demostrar y desarrollar sus diversos talentos y habilidades.

2. **DISEÑO DE SERVICIOS**

Un sistema flexible de opciones de servicios viables proporciona un continuo de aprendizaje basado en la investigación que se desarrolla e implementa consistentemente en todo el distrito para satisfacer las necesidades y reforzar las fortalezas e intereses de los estudiantes dotados/talentosos.

3. **CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN**

Los distritos satisfacen las necesidades de los estudiantes dotados/talentosos modificando la profundidad, la complejidad y el ritmo del plan de estudios y la instrucción que normalmente proporciona la escuela.

4. **DESARROLLO PROFESIONAL**

Todo el personal involucrado en la planificación, creación, entrega y administración de servicios para estudiantes dotados/talentosos posee el conocimiento necesario para desarrollar y brindar programas y servicios diferenciados.

5. **PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA/COMUNIDAD**

El distrito involucra a familiares y miembros de la comunidad en servicios diseñados para estudiantes dotados/talentosos durante todo el año escolar.

## **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS SERVICIOS PARA DOTADOS Y TALENTOS DE POTEET ISD:**

Poteet ISD se compromete a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluida la población dotada y talentosa. Los servicios que se describen rápidamente a continuación abordan las necesidades académicas avanzadas de los estudiantes dotados y talentosos (G/T) en las cuatro áreas principales. Poteet ISD se esfuerza por ubicar a los estudiantes G/T en clases que satisfagan sus necesidades académicas, así como fomentar sus dones y talentos en otras áreas.

## **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE POTEET ISD PARA ESTUDIANTES G/T:**

Poteet ISD ofrece una variedad de experiencias y oportunidades de aprendizaje para estudiantes dotados/talentosos en los grados K-12 que cumplen con los mandatos del Código Administrativo de Texas. Estos servicios incluyen, entre otros, la integración de "profundidad y complejidad" en el plan de estudios, que requieren productos y actuaciones de nivel avanzado y permiten que los estudiantes dotados/talentosos identificados trabajen con otros estudiantes identificados.

Se proporciona “un continuo de experiencias de aprendizaje” para el desarrollo de productos y/o actuaciones de nivel avanzado. Dichos servicios incluyen diferenciación de contenido, proceso y/o producto en las aulas regulares o de honores, un programa de retiro, participación en los Proyectos de Normas de Desempeño de Texas, clases de Crédito Dual y otros servicios que se consideren apropiados para el estudiante. Los servicios están disponibles en las cuatro áreas académicas principales, que incluyen artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios

sociales. Los estudiantes identificados trabajarán de forma independiente, con otros estudiantes identificados y con estudiantes de otras habilidades.

Crédito por examen está disponible para ayudar a los estudiantes en la aceleración a través de clases y/o niveles de grado. Para obtener más información sobre el crédito por examen, comuníquese con el campus del estudiante.

### **SERVICIOS PARA ESTUDIANTES GT:**

Los distritos escolares proporcionarán una variedad de oportunidades de aprendizaje para estudiantes dotados/talentos desde jardín de infantes hasta el grado 12 e informarán a los padres sobre las oportunidades. Las opciones deben incluir:

1. patrones de instrucción y organización que permitan a los estudiantes identificados trabajar juntos como grupo, trabajar con otros estudiantes y trabajar de forma independiente;
2. un continuo de experiencias de aprendizaje que lleva al desarrollo de productos y actuaciones de nivel avanzado;
3. (3) opciones en la escuela y, cuando sea posible, fuera de la escuela relevantes para el área de fortaleza del estudiante que estén disponibles durante todo el año escolar; y
4. (4) oportunidades para acelerar en áreas de fortaleza.  
(Código Administrativo de Texas §89.3)

### **Servicios de primaria e intermedia:**

En las escuelas primarias e intermedias de Poteet, los estudiantes GT se agrupan dentro de su salón de clases de educación regular. La instrucción es diferenciada para estudiantes dotados. Además de la instrucción diferenciada en sus aulas, a los estudiantes GT en los grados K-5 se les ofrecen servicios GT a través de un programa de extracción GT que se lleva a cabo en su campus con otros estudiantes GT. Los estudiantes son sacados de sus aulas para recibir servicios por un mínimo de una hora a la semana. Los estudiantes GT se ubican en clases con un maestro que ha completado las 30 horas de capacitación GT requerida y la actualización anual de 6 horas. El material del programa de extracción GT es supervisado en cada campus por el Coordinador del Campus GT.

Actividades extra de enriquecimiento:

- UIL
- Student Council
- Texas Performance Standard Projects
- Campus de enriquecimiento después de la escuela GT



### **Servicios de secundaria:**

El programa GT de la escuela secundaria ofrece ubicación en clases con maestros capacitados en GT en cursos de honores. Los estándares nacionales y estatales están integrados en el plan de estudios. Mientras que los estudiantes GT siguen el mismo plan de estudios que sus compañeros, el ritmo, las lecciones, etc. se ajustan y los maestros utilizan estrategias GT para satisfacer sus necesidades.

Los estudiantes GT también participarán en el Curso Project Lead the Way (PLTW) en el que participarán en proyectos y eventos que incorporan los Proyectos de Normas de Desempeño de Texas.

La gama de opciones de aprendizaje de Poteet Junior High School incluye:

- del consejo estudiantil
- Proyectos
- UIL
- Actividades comunitarias
- Oportunidades de servicio
- Excursiones anuales
- Investigación/Proyectos especiales
- Actuaciones
- Proyectos independientes
- National Junior Honor Society

### **Servicios de la escuela secundaria:**

- **Crédito** doble: los cursos de crédito doble son cursos universitarios que también cuentan para la escuela secundaria requisitos. Estos cursos se pueden tomar en la escuela secundaria (o en la universidad) durante el horario regular de clases y los imparte un maestro de escuela secundaria con las credenciales apropiadas o profesores universitarios regulares. Completar con éxito el curso puede obtener créditos para la escuela secundaria y para la universidad.
- **Crédito** concurrente: los cursos concurrentes son cursos universitarios tomados por un estudiante fuera del horario de la escuela secundaria y no están asociados con la escuela secundaria o el plan de estudios de la escuela secundaria. La finalización exitosa del curso resulta en crédito universitario. El crédito doble es un proceso que permite que los estudiantes de secundaria se inscriban en clases de nivel universitario para obtener créditos tanto para la escuela secundaria como para la universidad. Los cursos de doble

crédito se pueden ofrecer en el campus de la escuela secundaria o en el campus universitario durante el día escolar. Los estudiantes de secundaria también pueden inscribirse en un curso universitario de la lista aprobada durante el verano o después de la escuela con la aprobación del director de la escuela secundaria. Los estudiantes que toman un curso universitario ofrecido por la escuela secundaria durante el día escolar recibirán simultáneamente crédito de la escuela secundaria y la universidad. Durante el verano o fuera del horario escolar, los estudiantes que completen satisfactoriamente los cursos universitarios preaprobados en la lista de créditos dobles recibirán crédito de escuela secundaria después de presentar sus calificaciones/transcripciones de cursos universitarios para colocarlas en la transcripción de la escuela secundaria.

Para tomar cursos universitarios, los estudiantes deben recibir la aprobación previa tanto del director como de los padres. Los estudiantes pagan todos los costos asociados con los cursos y deben presentar una transcripción oficial al distrito para recibir crédito de escuela secundaria. Para recibir crédito, la calificación en el curso debe ser una C o mejor. Si se cumplen todas las condiciones, se otorga crédito por el curso. Los cursos básicos de doble crédito se ponderarán a los efectos del GPA y el rango de clase. Los créditos universitarios o los cursos de doble crédito en áreas no básicas no se ponderarán para el GPA y la clasificación.

Las escuelas estatales aceptan el crédito de inscripción dual. Los estudiantes que planean asistir a una escuela privada o fuera del estado deben consultar con las escuelas sobre su política de aceptar cursos de inscripción doble o concurrente.

A través del Programa de Crédito Dual de Palo Alto College, los estudiantes pueden obtener hasta 24 horas de crédito universitario antes de graduarse de la escuela secundaria.

### **Escuela secundaria universitaria temprana:**

Early College High Schools son escuelas secundarias innovadoras que permiten a los estudiantes obtener un diploma de escuela secundaria y hasta 60 horas de crédito universitario. Bajo la autoridad del Código de Educación de Texas (TEC) §29.908(b) y el Código Administrativo de Texas (TAC) §102.1091, la TEA ha desarrollado un proceso de designación para las Escuelas Secundarias de Universidad Temprana. El proceso de designación garantiza que los distritos y las universidades que operan campus de ECHS mantengan la integridad del

modelo, que fue investigado y diseñado para enfocarse en estudiantes que de otro modo no considerarían asistir a la universidad”.

(<https://tea.texas.gov/ECHS/> )

**La matriz de opciones de aprendizaje de Poteet High School incluye:**

- NHS
- Band
- Dance
- FFA
- UIL Competencias académicas
- Organizaciones estudiantiles
- Competencias organizacionales
- Actuaciones
- Proyectos de aprendizaje de servicios Proyectos
- de estándares de desempeño de Texas

**ESTABLECIMIENTO DEL PROGRAMA G/T:**

**( Código de Educación de Texas §29.122)**

(a) Utilizando los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado, cada distrito escolar deberá adoptar un proceso para identificar y servir a los estudiantes dotados y talentosos en el distrito y deberá establecer un programa para esos estudiantes en cada nivel de grado. Un

distrito puede establecer un programa de arreglo de servicios compartidos con uno o más distritos.

(b) Cada distrito escolar adoptará una política con respecto al uso de fondos para apoyar el programa del distrito para estudiantes dotados y talentosos.

### **DEFINICIÓN DE ESTUDIANTE AG/T DEL ESTADO DE TEXAS:**

#### **(Código de Educación de Texas §29.121)**

En este subcapítulo, "estudiantes dotados y talentosos" se refiere a un niño o joven que se desempeña o muestra el potencial para desempeñarse en un nivel de logro notablemente alto en comparación con otros de la misma edad, experiencia o entorno y que:

(1) exhiba una alta capacidad de desempeño en un área intelectual, creativa o artística; (2) posea una capacidad inusual de liderazgo; o (3) sobresale en un campo académico específico.

### **EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE:**

#### **(Código de Educación de Texas §89.1)**

Los distritos escolares deben desarrollar políticas escritas sobre la identificación de los estudiantes que sean aprobadas por la junta directiva local y distribuidas a los padres. Las políticas deben: (1) incluir disposiciones para la evaluación continua y la selección de estudiantes que se desempeñen o muestren potencial para desempeñarse en niveles de desempeño notablemente altos en las áreas definidas en el Código de Educación de Texas, §29.121; (2) incluir medidas de evaluación recopiladas de múltiples fuentes de acuerdo con cada área definida en el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentosos; (3) incluir datos y procedimientos diseñados para garantizar que los estudiantes de todas las poblaciones del distrito tengan acceso a la evaluación y, si se identifican, servicios para el programa de superdotados/talentosos; (4) disponer que la selección final de los estudiantes sea realizada por un comité de al menos tres educadores del distrito local que hayan recibido capacitación sobre la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados; y (5) incluir disposiciones sobre licencias, reevaluación, salida de estudiantes de los servicios del programa, transferencia de estudiantes y apelaciones de decisiones del distrito con respecto a la colocación en el programa.

***Fuente: Las disposiciones de §89.1 adoptadas para entrar en vigencia el 1 de septiembre de 1996, 21 TexReg 5690.***

### **SERVICIOS ESTUDIANTILES:**

#### **(Código de Educación de Texas §89.3)**

Los distritos escolares deben proporcionar una variedad de oportunidades de aprendizaje para estudiantes dotados/talentosos desde jardín de infantes hasta el grado 12 e informará a los

padres de las oportunidades. Las opciones deben incluir: (1) patrones de instrucción y organización que permitan a los estudiantes identificados trabajar juntos como grupo, trabajar con otros estudiantes y trabajar de forma independiente; (2) un continuo de experiencias de aprendizaje que lleva al desarrollo de productos y actuaciones de nivel avanzado; (3) opciones dentro de la escuela y, cuando sea posible, fuera de la escuela relevantes para las áreas de fortaleza del estudiante que estén disponibles durante todo el año escolar; y (4) oportunidades para acelerar en áreas de fortaleza.

**Fuente:** *Las disposiciones de este §89.3 adoptadas para entrar en vigencia el 1 de septiembre de 1996, 21 TexReg 5690.*

### **RESPONSABILIDAD DEL PROGRAMA:**

#### **(Código de Educación de Texas §89.5)**

Los distritos escolares deben garantizar que la evaluación de los estudiantes y los servicios para estudiantes dotados/talentos cumplan con los estándares de responsabilidad definidos en el Plan Estatal de Texas para la Educación de los Dotados/Talentos.

**Fuente:** *Las disposiciones de esta §89.5 adoptadas para entrar en vigencia el 1 de septiembre de 1996, 21 TexReg 5690.*

### **IDENTIFICACIÓN DE DOTADOS Y TALENTOSOS DE POTEET ISD:**

El Distrito Escolar Independiente de Poteet tiene la aprobación de la junta sobre los procedimientos y procesos de identificación de los grados K a 12 para los servicios de el Programa de Dotados y Talentosos. Estos procedimientos cumplen con los requisitos estatales (Código de Educación de Texas §29.1212 y Código Administrativo de Texas §89.1) y han sido diseñados para asegurar la identificación de cualquier estudiante que demuestre necesidad educativa de los servicios del programa bajo las pautas establecidas.

### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DOTADOS Y TALENTOSOS DE POTEET ISD:**

#### **1. CONCIENTIZACIÓN**

- a. El período de referencia se anuncia a la comunidad, padres y maestros. Se informa a los padres sobre las políticas de identificación a través del manual del distrito y se les notifica el cronograma a través del sitio web del distrito, marquesinas, folletos del campus y/o noches de "puertas abiertas". Las facultades de la escuela realizan sesiones de capacitación.

#### **2. REMISIÓN**

- a. Los estudiantes en los grados K-12 pueden ser referidos para el programa GT durante el período de tiempo designado en el 1er semestre. Los estudiantes son referidos con un formulario de referencia formal que se proporciona a la oficina del campus. Los formularios de referencia están disponibles en cada oficina del campus. Estos formularios pueden enviarse a la oficina del campus durante el período de tiempo de aceptación de la remisión.
- b. Las referencias tardías se aceptarán después del plazo de referencia inicial y los estudiantes serán evaluados durante la siguiente ventana de evaluación programada.
- c. Las referencias pueden provenir de maestros, padres o miembros de la comunidad durante el período de referencia.
- d. Se requiere el permiso por escrito de los padres o tutores para examinar/evaluar a un estudiante. Si un padre no quiere que su hijo sea evaluado, esta información será documentada. Cada estudiante referido tendrá una carpeta GT establecida y una copia de los formularios de nominación y permiso colocados en este archivo.

### **3. EVALUACIÓN Y RECOPIACIÓN DE DATOS**

- a. Los datos recopilados a través de evaluaciones objetivas y subjetivas se utilizan para determinar la elegibilidad para el programa GT. Se crea un perfil de estudiante para cada estudiante nominado. Poteet ISD analiza 3 criterios para representar el perfil de un estudiante dotado y talentoso: alto rendimiento en una prueba de habilidades; alto desempeño en una prueba de habilidades académicas; y estrecha alineación con una serie de comportamientos característicos de los superdotados. El criterio utilizado es una combinación de instrumentos cualitativos y cuantitativos/subjetivos y objetivos.
- b. Las medidas cualitativas son indicadores de desempeño (las listas de verificación) que incluyen observaciones. Son inventarios generados por el distrito para padres o maestros basados en otros inventarios en el campo.
- c. Las fuentes cuantitativas son indicadores de desempeño (generalmente pruebas) que se pueden expresar en números o cantidades definidas, como pruebas de rendimiento o de capacidad con referencia a normas.

### **4. COMITÉ DE RECOMENDACIÓN DEL CAMPUS/DETERMINACIÓN DE ELEGIBILIDAD**

- a. El perfil del estudiante identifica las fortalezas y debilidades del estudiante. Los percentiles y/o puntajes de los instrumentos de evaluación se grafican en el perfil del estudiante. El Comité de Selección de Dotados y Talentosos del Campus evalúa individualmente el perfil de cada estudiante.
- b. Este comité consta de al menos tres educadores del distrito. Todos los miembros del comité han completado las 30 horas iniciales de capacitación en Dotados y

Talented and complete the update of 6 hours each year. The Campus GT Committee makes a professional judgment based on the registered data of the profile/matrix. A student qualifies clearly for GT if the majority of the tests of the profile are found within the high or superior range of the profile.

- c. Once the identification process is finalized, notification is given to parents or guardians of the decision of the Campus GT Selection Committee. Parents of all evaluated students can request a conference to examine the results of the evaluation of their child. Requests must be made through the school of origin of the student.
- d. **Solicitud de los padres o tutores para revisar las decisiones del comité de GT**
  - i. A parent or guardian who does not agree with the decision of the GT committee can request a meeting by communicating with the designated school of their child to review and discuss the recommendations of the GT committee.
  - ii. If the parent or guardian still does not agree with the decision of the committee after the meeting, they can present an appeal.
- e. **Apelación**
  - i. A parent or guardian can appeal a decision of identification by requesting and completing an appeal form. The appeal form must be submitted within 10 business days after the reception of the meeting of the scheduled review date. The committee will meet again to consider the need for more evaluation data or other information. Subsequent appeals will follow the policy of the FNG (Local).

## 5. PARTICIPACIÓN

### a. Permiso

- i. A permission is a "temporary absence" from the GT program designed to satisfy the individual needs of an identified student. Anyone can request a license: parent, student, teacher or administrator. The request for a license form will be submitted to the campus administrator and the members of the Committee of Gifted and Talented for their consideration. A student can be suspended for a period of time that the Campus GT Committee considers appropriate. A student placed on a license will be coded in PEIMS as 0 for GT and will not be considered part of the GT program during that period of time.
- ii. At the end of the license, the student's progress will be reevaluated by the Campus GT Committee and the student can return to the GT program, be removed from the program, or be placed on another license. Permissions

están diseñados para ser a corto plazo y temporales y **no se utilizan durante todo el año escolar**.

- iii. Una licencia no indica una salida permanente del programa. Los permisos se pueden utilizar para una variedad de circunstancias atenuantes.
- iv. La licencia también se puede usar antes de una salida formal del programa para aquellos estudiantes que no pueden mantener un rendimiento satisfactorio dentro de las oportunidades de aprendizaje del programa GT. Una licencia también podría brindarle al estudiante la oportunidad de alcanzar las metas de rendimiento establecidas por el Comité GT del campus. Se organiza un permiso para satisfacer las necesidades individuales del estudiante.

**b. Salida**

- i. Si un estudiante o padre solicita la eliminación del programa, el padre debe solicitar una reunión con el Coordinador del Campus GT. El Coordinador del Campus consultará con el Comité de Dotados y Talentosos del campus y desarrollará un plan para ayudar a apoyar al estudiante GT. El padre, el estudiante y el coordinador de GT se reunirán para discutir el plan. Si todas las partes no están de acuerdo con el plan, el Coordinador de GT del campus organizará una reunión con el comité de GT del campus y, como comité, todas las partes tomarán una decisión final sobre la salida del programa GT.
- ii. Si el estudiante se da de baja del programa, no podrá volver a solicitar admisión durante ese año escolar. Si el estudiante desea readmisión a partir de entonces, el estudiante debe volver a calificar.
- iii. El desempeño de los estudiantes en el programa será monitoreado.

**c. Transferir**

- i. Los estudiantes que se transfieran al distrito tendrán sus registros para la correspondencia con los criterios de Poteet ISD. Si los registros proporcionados no son suficientes, Poteet ISD evaluará al estudiante. Se tomará una decisión con respecto a la calificación dentro de los 30 días escolares posteriores a la recepción de los resultados de la evaluación GT del estudiante del distrito anterior.



## **PROYECTO DE NORMAS DE DESEMPEÑO DE TEXAS (TPSP) SIENDO UTILIZADO POR K-12 GT:**

El objetivo del Proyecto de Normas de Desempeño de Texas es proporcionar recursos para que los maestros y estudiantes G/T creen trabajo de calidad profesional en consonancia con el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentosos. El Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas proporciona una serie de tareas y evaluaciones de desempeño basadas en TEKS para estudiantes G/T de primaria de Poteet ISD. Estas unidades de investigación interdisciplinarias, algunas de las cuales tienen un enfoque específico de la disciplina, ofrecen una amplia variedad de opciones para el aprendizaje de los estudiantes. Debido a que las tareas en todos los niveles de grado están alineadas con un sistema de evaluación basado en estándares, los estudiantes y el maestro G/T evalúan el desempeño de los estudiantes en los siguientes seis dominios:

1. Contenido Conocimiento y habilidades
2. Análisis y síntesis
3. Perspectivas múltiples
4. Investigación
5. Comunicación
6. Presentación del aprendizaje

Los proyectos ( tareas) tienen dos componentes. La Fase I, **Experiencias de aprendizaje**, permite a los estudiantes trabajar con contenidos y procesos avanzados a través de un modelo de investigación basado en disciplinas. En la Fase II, **Investigación Independiente**, los estudiantes utilizan y amplían su aprendizaje de la Fase I para desarrollar un producto. El producto brinda a los estudiantes la oportunidad de sintetizar el aprendizaje, aplicar el conocimiento a una situación novedosa y proporcionar una demostración avanzada y de alta calidad del conocimiento y las habilidades del estudiante.

Hay varios proyectos en cada nivel de grado de los cuales el maestro G/T de primaria de Poteet ISD puede seleccionar. Estos se pueden encontrar en [www.texasapsp.org](http://www.texasapsp.org).

Al final de este manual se encuentra el **Texas Plan Estatal para la Educación de Alumnos Superdotados y Talentosos**. Los responsables de brindar servicios a los estudiantes G/T deben estar familiarizados con este documento. Se les recuerda que consulten las columnas Recomendado y Ejemplar del plan para obtener orientación sobre **las mejores prácticas** en los programas para superdotados.

## **PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y DE PADRES DOTADOS Y TALENTOSOS:**

Los padres serán notificados de las opciones dentro y fuera de la escuela durante el año escolar que sean relevantes para las necesidades de los estudiantes dotados y talentosos.

Los padres y los miembros de la comunidad pueden participar en los servicios para estudiantes dotados y talentosos de varias maneras:

- participando en conferencias de padres individuales, reuniones de padres o sirviendo en un comité asesor;
- Al ayudar como voluntario o persona de recursos para proyectos o eventos; • Ayudando en competencias académicas o en excursiones;
- Al referir estudiantes quizás “pasados por alto” para la evaluación del programa; • Al ofrecerse como voluntario para ser un juez o una audiencia para las presentaciones de los estudiantes; • Al ser un defensor del programa;
- Evaluando los servicios del programa y participando en las evaluaciones de necesidades.

Cada año escolar, los estudiantes GT tendrán una feria en el campus en el otoño que muestra sus proyectos GT durante el semestre de otoño. Cada campus establecerá la fecha de exhibición de otoño de su campus. Durante el semestre de primavera, el distrito tendrá una exhibición en todo el distrito que mostrará el trabajo GT de todos los estudiantes del distrito. Tanto la exhibición del campus como la del distrito deben anunciarse y estar abiertas tanto a la escuela como a la comunidad.

## **EVALUACIÓN ANUAL:**

Poteet ISD evaluará anualmente la efectividad del programa para dotados del Distrito. El monitoreo continuo y la mejora del Programa para Dotados y Talentosos se basarán en la investigación del campo y los resultados de la evaluación continua de los servicios.

Al final de cada año académico, se solicita a los padres y tutores legales (así como a los maestros) que completen un formulario de evaluación. Los comentarios obtenidos de las evaluaciones se utilizan para modificar el programa y las estrategias de instrucción

## **. DESARROLLO DEL PERSONAL DOTADO Y TALENTOSO:**

Los distritos escolares se asegurarán de que:

1. antes de la asignación en el programa, los maestros que brindan instrucción y servicios que son parte del programa para estudiantes dotados tengan un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional que incluya la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados/talentosos, evaluando las necesidades de los estudiantes y el plan de estudios y la instrucción para estudiantes dotados;

2. los maestros sin la capacitación requerida en el párrafo (1) de esta sección que brindan instrucción y servicios que son parte del programa para dotados/talentos deben completar el requisito de capacitación de 30 horas dentro de un semestre;
3. los maestros que brindan instrucción y servicios que forman parte del programa para estudiantes superdotados reciben un mínimo de seis horas al año de desarrollo profesional en educación para superdotados; y
4. los administradores y consejeros que tienen autoridad para tomar decisiones sobre el programa tienen un mínimo de seis horas de desarrollo profesional que incluye la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados/talentos y las opciones del programa. (**Código Administrativo de Texas §89.2**)

En Poteet ISD, todos los estudiantes GT son enseñados por maestros que han completado las 30 horas requeridas de desarrollo profesional en Educación para Dotados. Las 30 horas de formación se ofrecen en el campus todos los veranos o mediante formación on-line. También se requiere que los maestros mantengan su capacitación al recibir anualmente 6 horas adicionales en estudios GT. Los administradores designados deben completar las 6 horas de capacitación anuales para GT.

### **CARACTERÍSTICAS GENERALES DE GT:**

(Esta lista se tomó de ERIC EC Digest #E476. Estos son factores típicos enfatizados por las autoridades educativas como indicativos de superdotación. Obviamente, ningún niño sobresale en todas las características).

1. Muestra poderes de razonamiento superiores y una marcada capacidad para manejar ideas; puede generalizar fácilmente a partir de hechos específicos y puede ver relaciones sutiles; tiene una capacidad sobresaliente para resolver problemas.
2. Muestra una curiosidad intelectual persistente; hace preguntas de búsqueda; muestra un interés excepcional en la naturaleza del hombre y el universo.
3. Tiene una amplia gama de intereses, a menudo de tipo intelectual; develops one or more interests to considerable depth.
4. Es marcadamente superior en calidad y cantidad de vocabulario escrito y/o hablado; está interesado en las sutilezas de las palabras y sus usos.
5. Lee ávidamente y absorbe libros mucho más allá de sus años.
6. Aprende rápida y fácilmente y retiene lo aprendido; recuerda detalles, conceptos y principios importantes; comprende fácilmente.
7. Muestra una visión de los problemas aritméticos que requieren un razonamiento cuidadoso y capta fácilmente los conceptos matemáticos.

8. Muestra capacidad creativa o expresión imaginativa en cosas tales como música, arte, danza, drama; Muestra sensibilidad y delicadeza en el ritmo, el movimiento y el control corporal.
9. Mantiene la concentración durante largos períodos y muestra una responsabilidad e independencia sobresalientes en el trabajo en el aula
10. Establece estándares realísticamente altos para sí mismo; es autocrítico al evaluar y corregir sus propios esfuerzos.
11. Muestra iniciativa y originalidad en el trabajo intelectual; Muestra flexibilidad en el pensamiento y considera los problemas desde varios puntos de vista.
12. Observa atentamente y responde a nuevas ideas.
13. Muestra equilibrio social y la capacidad de comunicarse con los adultos de una manera madura.
14. Obtiene emoción y placer del desafío intelectual; muestra un sentido del humor alerta y sutil.