

	Enseñanza y el Entorno de Aprendizaje
Categoría: Servicios del Programa de Educación y Desarrollo Infantil	Reglamentos: 1302.31 (Parte 2) Enseñanza y el entorno de aprendizaje
Objetivo:	Los programas basados en los centros de Seedling brindarán atención receptiva, prácticas de enseñanza efectivas y brindarán un entorno que promueva el desarrollo saludable y el crecimiento de las habilidades de todos los niños.
	Actividad / Pasos:
Enseñanza y el Entorno de Aprendizaje:	<p>El entorno y las prácticas de enseñanza garantizarán la seguridad, promoverán el crecimiento del desarrollo en todos los niños y la individualización mediante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar los libros de Fundamentos del Currículo Creativo Volumen 1-6 que respaldan un entorno que es atractivo, acogedor y apropiado para la edad, y apoya todos los dominios de aprendizaje. Los libros de volumen son: <ol style="list-style-type: none"> a. La base de un salón de clases. b. Las áreas de interés del salón de clases c. Promover la alfabetización, las matemáticas, las ciencias y la tecnología y las artes en el salón de clases y apoyar a los niños que aprenden en dos idiomas. 2. El personal debe seguir la Póliza de Supervisión Activa # 220 e implementar los procedimientos de la póliza para garantizar que ningún niño se quede solo. 3. El personal debe seguir la Póliza de entorno seguro, enriquecedor y sensible #221 para garantizar que los niños bajo nuestra supervisión estén en un entorno seguro, acogedor y receptivo. 4. El personal debe seguir todos los protocolos y políticas de salud para garantizar que se implementen prácticas saludables en el salón de clases y con todos los niños atendidos (consulte las pólizas y procedimientos de salud). 5. El personal debe seguir todos los protocolos y pólizas de seguridad para garantizar que se implementen prácticas de seguridad en el salón de clases con todos los niños atendidos (ver pólizas y procedimientos). 6. Alinear las metas de desarrollo y el progreso de los niños con el Marco de resultados de aprendizaje temprano de Head Start: desde el nacimiento hasta los cinco años. 7. Individualizar a los niños en función de los aportes de los padres, los resultados de las evaluaciones, los planes individualizados de los distritos escolares, los proveedores de atención médica u otras agencias externas que estén conectadas con el niño y la familia.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Utilizar los datos recopilados de las observaciones del salón de clases, las observaciones de CLASS, los informes de seguimiento, los informes de evaluación, los comentarios de los padres, etc. para mantener y mejorar los entornos de enseñanza y aprendizaje. 9. Brindar capacitación y recursos continuos al personal para apoyar y expandir su desarrollo profesional que luego promoverá prácticas de enseñanza efectivas en el salón de clases. 10. Brindar capacitación y recursos continuos al personal que promuevan prácticas, rutinas y entornos de enseñanza seguros.
<p>Prácticas efectivas:</p>	<p>El personal debe proporcionar interacciones enriquecedoras y receptivas con los niños que ayudarán a desarrollar la seguridad emocional y ayudarán con el desarrollo del lenguaje, las habilidades de pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas.</p> <p>El personal de Seedlings utilizará los libros y kits de Currículo Creativo para bebés y niños pequeños (toddlers) y el kit para preescolar con las guías de estudio para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planear experiencias apropiadas para la edad de los niños 2. Mejorar las prácticas de enseñanza de instrucción 3. Desarrollar planes de lecciones de enfoque que apoyen el nivel de habilidad/metas/interés de cada niño 4. Promover el crecimiento en los dominios de desarrollo que se encuentran en el Marco de resultados de aprendizaje temprano de Head Start: desde el nacimiento hasta los cinco años. 5. Mida y evalúe el crecimiento del desarrollo de los niños a través del sistema de evaluación Teaching Strategies Gold. 6. Proporcionar datos a los padres y recibir aportes de los padres para las metas, los planes de lecciones y la evaluación.
	<p>El personal de Seedlings mantendrá y desarrollará prácticas de enseñanza efectivas al:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicarse con los niños a su nivel y en su lengua materna. 2. Individualice a los niños en función de las necesidades, los patrones de crecimiento y el interés de los niños. 3. Apoyar y utilizar los aportes de los padres recopilados a partir de las evaluaciones y mediante la comunicación con la familia. 4. Se observará al personal para CLASS (2 veces por año del programa) y se trabajará en los 3 dominios socioemocional, organización del salón de clases y apoyo educativo a través de planes de desarrollo y

	<p>aprendizaje que han sido establecidos por el equipo, el administrador del centro y el entrenador de preparación escolar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Utilice los datos recopilados del sistema de evaluación Teaching Strategies Gold (3 veces por año del programa) para individualizar y planificar los próximos pasos de los niños en el desarrollo de todos los dominios de aprendizaje: alfabetización, matemáticas, socioemocional, lenguaje, física, artes creativas, ciencias, estudios sociales que también lograrán el progreso descrito en el Marco de aprendizaje temprano de Head Start: desde el nacimiento hasta los cinco años. 6. El personal recibirá capacitación y recursos continuos tanto como una necesidad e interés individual como una necesidad e interés de la agencia.
	<p>Para los niños que aprenden en dos idiomas: el personal debe reconocer y apoyar el bilingüismo y la alfabetización bilingüe utilizando prácticas basadas en investigaciones que apoyen el desarrollo al:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar y reconocer el idioma que se utiliza en el hogar familiar. 2. Proporcionar evaluaciones a los padres en su idioma de casa o en el idioma de preferencia de los padres. Si es necesario, proporcione un traductor para apoyar el idioma de casa. 3. Involucrar y tener prácticas de enseñanza que se enfoquen primero en el desarrollo del idioma de casa, y luego brindar instrucción o experiencias de enseñanza en inglés. 4. Proporcionar materiales e información a los padres en el idioma de casa o en el idioma de preferencia de los padres. Si es necesario, se puede necesitar un traductor para apoyar el idioma del hogar. 5. Para los niños en edad preescolar, utilice la Encuesta del idioma del hogar con la participación de los padres y el maestro para identificar el idioma dominante del niño. 6. El personal apoyará a los estudiantes de dos idiomas brindándoles sus prácticas de enseñanza en el idioma que el niño entienda mejor a través de apoyo individual o en grupos pequeños. 7. Los maestros evitarán code switching (el cambio entre idiomas en la misma frase). 8. Los maestros apoyarán el lenguaje de los niños apoyando y respondiendo a los niños según el lenguaje que use el niño, code switching (el cambio entre idiomas en la misma frase) en los niños es aceptable. 9. El salón de clases mostrará un entorno rico en material impreso que admite todos los idiomas de los niños atendidos. 10. La letra impresa se verá a través de las etiquetas de los materiales, a través de las gráficas de los salones (espacio personal de los niños, horarios, gráfica de asistencia).

	<p>11. Los materiales en el salón de clases que incluyen: libros, música, carteles, ropa y alimentos de juego dramático, instrumentos musicales, materiales de bloques, rompecabezas, títeres, muñecas, fotos familiares y material de arte representan el conocimiento multicultural y la aceptación de nuestros niños y familias.</p>
<p>Ambiente de Aprendizaje</p>	<p>El personal de los centros Seedling debe asegurarse de proporcionar un entorno de aprendizaje organizado que promueva el aprendizaje relacional, la exploración, las experiencias de aprendizaje, la elección y apoye la variedad de aprendizaje e intereses de los niños.</p> <p>El personal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promoverá el aprendizaje relacional para todos los niños en el programa. 2. Utilizará un horario diario que permita que los niños, los padres y el personal sepan qué ocurrirá a continuación. 3. Establecerá una rutina en el salón de clases que los niños puedan seguir y predecir lo que puede ocurrir a continuación. 4. Establecerá un plan de lección que individualice a los niños para experiencias tanto en interiores como al aire libre. 5. Será flexible cuando sea necesario para apoyar adecuadamente las necesidades e intereses de los niños. 6. Utilizará el currículo creativo para ayudar a establecer: rutinas, horarios, organización del salón de clases, áreas de interés e ideas para planes de lecciones. El personal también puede conectarse con el administrador de su centro o su entrenador de preparación escolar para recibir apoyo adicional. 7. El personal planificará experiencias en grupos grandes y pequeños e incluirá actividades, experiencias y exploración dirigidas por el maestro e iniciadas por los niños. 8. Se proporcionarán experiencias o actividades de aprendizaje activas y tranquilas, así como actividades y experiencias individuales y grupales.
<p>Material y Espacio para el Aprendizaje:</p>	<p>Para apoyar el aprendizaje de los niños, los materiales y muebles en los salones serán apropiados para el desarrollo y la edad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El material/muebles del salón estará en buen estado. 2. El material/muebles serán de tamaño apropiado para la edad del grupo en el salón de clases. 3. Los materiales serán apropiados para el desarrollo de la edad del grupo en el salón de clases.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Los salones de clase proporcionarán un espacio utilizable adecuado para los niños según los estándares de licencia. 5. Los materiales/muebles y el espacio deben incluir las adaptaciones necesarias para niños con necesidades especiales. Los materiales deben rotarse periódicamente según el interés de los niños y el aprendizaje del desarrollo. 6. Las áreas de juego al aire libre son una extensión del ambiente interior y del aprendizaje de los niños, el personal debe tener un plan para las experiencias y actividades al aire libre para que los niños participen. Los materiales del interior se pueden utilizar al aire libre. 7. El salón de clases debe ofrecer oportunidades para que los niños se relacionen con otros niños en grupos grandes y pequeños y un lugar para que un niño tenga algo de tiempo a solas.
<p>Promoción del aprendizaje a través de enfoques de descanso, alimentación, rutinas y actividad física:</p>	<p>Tiempo de descanso: el programa Seedlings que opera durante 6 horas o más o atiende a bebés y niños pequeños (toddlers) debe brindarles a los niños la oportunidad de descansar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los bebés y los niños pequeños (toddlers) deben tener la oportunidad diaria de dormir, para los bebés se basará en su propio horario del bebé para dormir. Para los niños pequeños (toddlers), el salón de clases tendrá un tiempo estimado de cuándo puede haber tiempo de descanso, pero el personal debe apoyar las necesidades individuales de los niños hasta que un niño pueda adaptarse a la rutina. 2. Para los niños en edad preescolar, el centro debe ofrecer una oportunidad de tiempo de descanso que puede ser de hasta 60 minutos para sesiones de 6 horas y 90 minutos para programas de más de 6 horas. Los niños son animados, pero no están obligados a descansar o tomar una siesta. 3. El personal del salón de clases debe permitir suficiente tiempo para que los niños se preparen para el tiempo de descanso y también para concluir el tiempo de descanso. 4. Para los niños pequeños (toddler) y en edad preescolar, se les anima a ayudar con el proceso de preparación del descanso preparando su colchoneta o llevando su cobija y sábana de su espacio personal. 5. Los niños que no toman una siesta después de 15 minutos de estar en su colchoneta, deben poder participar en una actividad tranquila, ya sea en su colchoneta o en una mesa (consulte la política de tiempo de descanso). 6. Para los Infantes, deben colocarse boca arriba cuando se colocan en su cuna para dormir (consulte la política de tiempo de descanso).

	<ol style="list-style-type: none"> 7. A los infantes solo se les debe colocar en su cuna que tenga sábanas ajustables cuando estén durmiendo, tan pronto como un bebé se despierte, debe ser retirado de su cuna (consulte la política de tiempo de descanso). 8. Debe haber suficiente luz en el salón de clases durante la hora de descanso (el personal debe poder ver la cara de cada niño desde cualquier lugar del salón de clases) para garantizar que el personal pueda supervisar adecuadamente a los niños que duermen.
	<p>Merienda y hora de la comida: El personal del programa Seedlings debe planificar y proporcionar tiempo suficiente para que las comidas se lleven a cabo en el salón de clases y modelar las comidas al estilo familiar cuando sea apropiado para el desarrollo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para los bebés que son alimentados con biberón o se les están introduciendo alimentos sólidos, se les alimentará según su propio horario individual. 2. Un bebé alimentado con biberón debe ser sostenido apropiadamente mientras se alimenta con biberón, esto garantizará la seguridad y tiempo para que ocurra la socialización entre el maestro/a y el bebé. 3. Los niños pequeños (toddler) y en edad preescolar seguirán el horario de comidas del USDA . 4. Se debe proporcionar el mínimo de 30 minutos para cada comida que se sirve. 5. Las comidas al estilo familiar deben ser ejemplificadas y practicadas en el salón de clases. 6. Se alienta tanto a los niños pequeños (toddler) como a los niños en edad preescolar a que se sirvan solos o que el maestro/a use el proceso de mano sobre mano para apoyar a los niños. 7. Las comidas son una oportunidad para que ocurran interacciones entre el personal y los niños. El personal debe entablar una conversación con los niños durante la hora de la comida y contribuir al aprendizaje y desarrollo de los niños. 8. El personal nunca debe usar la comida como recompensa o castigo y nunca debe obligar a los niños a comer ni negarle comida a un niño. 9. El personal debe ser un ejemplo de degustación de alimentos para los niños.
	<p>Rutinas: El personal del programa Seedlings debe asegurarse de proporcionar suficiente tiempo y planificación para que las rutinas diarias ocurran a lo largo del día. Los niños no deben ser apurados a través de sus rutinas diarias y, en cambio, deben tener rutinas diarias como parte de su desarrollo, aprendizaje y desarrollo de habilidades. Las rutinas diarias incluyen:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lavado de manos (ver protocolo y procedimiento de lavado de manos para más detalles). 2. Cambio de pañales o uso del baño (consulte el protocolo de cambio de pañales/uso del baño para obtener más detalles). 3. Transiciones (de una actividad a otra o de un lugar a otro). 4. El personal debe planificar el tiempo necesario para preparar a los niños antes y después para minimizar la pérdida de tiempo de aprender.
	<p>Actividad física: la actividad física es importante para el desarrollo y el aprendizaje de los niños. El personal debe asegurarse de que están promoviendo el desarrollo físico en el desarrollo motor grueso y fino en el salón de clases y fuera del salón de clases.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El personal planificará hasta 2 experiencias al aire libre para que los niños participen (según las horas del programa) y desarrollen sus habilidades motoras gruesas. 2. El personal planificará una actividad física en el interior que se puede vincular al Currículo Me estoy moviendo Estoy Aprendiendo (IMIL). 3. Todos los grupos en el programa tendrán una actividad de motricidad gruesa planificada para interiores y exteriores. 4. Los programas que tienen acceso a un gimnasio pueden utilizar el gimnasio como parte de su planificación de motricidad gruesa siempre y cuando esté previsto en el plan de lección semanal. 5. El tiempo al aire libre programado para los niños en edad preescolar es de hasta 30 minutos 2 veces al día para los centros que operan 6 horas o más 6. El tiempo al aire libre programado para bebés y niños pequeños (toddlers) puede ser de hasta 20 minutos 2 veces al día. 7. El tiempo al aire libre puede variar según las condiciones climáticas, los administradores del centro pueden ajustar el tiempo cuando sea necesario. 8. El personal debe planificar el tiempo necesario para preparar a los niños para salir y entrar con la minimización de la pérdida de tiempo de aprendizaje. 9. La oportunidad de participar en el desarrollo físico nunca debe usarse como una forma de recompensa o castigo.
<p>Recursos:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Currículo creativo: libros de volumen y kits de aprendizaje 2. Entrenadores de preparación escolar 3. Gerentes del centro 4. Guía del etiquetado de un salón de clases

	<ul style="list-style-type: none">5. Guía de la configuración del entorno físico6. Pólizas y protocolos de seguridad y salud
--	---