

Categoría: Servicios del Programa de Educación y Desarrollo Infantil	Regulaciones: 1302.32 Currículo
Propósito:	Tener un currículo de educación de la primera infancia establecido ayudará a guiar un programa y desarrollar prácticas que respalden las necesidades e intereses de desarrollo de los niños. El plan de estudios ayudará a sentar las bases en el desarrollo infantil sobre cómo los niños crecen y aprenden.
	Actividad / Pasos:
Currículo Creativo Currículo Identificado para Head Start y Migrant Seasonal Head Start (Programa de la temporada Migrante)	<p>El Currículo Creativo es un plan de estudios integral basado en la investigación que presenta la exploración y el descubrimiento como una forma de aprendizaje, lo que permite a los niños desarrollar confianza, creatividad y habilidades de pensamiento crítico para toda la vida. Está diseñado para ayudar a los educadores en todos los niveles de experiencia a planificar e implementar un programa rico en contenido y apropiado para el desarrollo de niños con diversos antecedentes y niveles de habilidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una colección integral basada en investigaciones de recursos para la práctica diaria y la construcción de conocimientos que explica el "qué", el "por qué" y el "cómo" de la enseñanza. 2. Brinda orientación paso a paso y herramientas de instrucción que ayudan a los maestros con ideas y planes para tener experiencias significativas e interactivas para los niños. 3. Apoya el aprendizaje de todos los niños, incluidos los estudiantes de inglés y de dos idiomas. 4. Se alinea con el Marco de resultados de aprendizaje temprano de Head Start: desde el nacimiento hasta los cinco años.
Herramientas / Recursos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporciona los 6 componentes centrales de la enseñanza eficaz de los niños en edad preescolar. <ol style="list-style-type: none"> a. Volumen 1 La Fundación b. Volumen 2 Áreas de interés c. Volumen 3 Alfabetización d. Volumen 4 Matemáticas e. Volumen 5 Ciencia y Tecnología, Estudios Sociales y Artes f. Volumen 6 Objetivos para el desarrollo y el aprendizaje 2. Proporciona los 3 componentes centrales para enseñar a los bebés y niños pequeños de manera efectiva.

	<ul style="list-style-type: none"> a. Volumen 1 La Fundación b. Volumen 2 Rutinas y Experiencias c. Volumen 3 Objetivos para el Desarrollo y el Aprendizaje <p>3. Guías de enseñanza, Tarjetas de enseñanza intencional, Mega Minutos y Tarjetas de discusión de libros.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ayuda a los maestros a organizar y planificar su día. b. Ayuda a los maestros a tener prácticas intencionales y efectivas. c. Brinda orientación sobre cómo apoyar a los estudiantes avanzados , niños con discapacidades y estudiantes de inglés y de dos idiomas. d. Se proporciona para bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar.
<p>Implementación del plan de estudios:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El personal utilizará los libros de volumen para ayudar a comprender cómo se desarrollan y aprenden los niños, cómo observar y evaluar el aprendizaje de los niños, cómo configurar sus aulas y rutinas, y cómo apoyar las áreas de desarrollo en alfabetización, matemáticas, desarrollo de estudios sociales, ciencias y artes. 2. El personal utilizará las herramientas de recursos para ayudar a desarrollar el plan de lecciones de la semana para el salón de clases (consulte el protocolo del plan de lecciones). 3. El personal utilizará las herramientas y los recursos para ayudar con la planificación individual de los niños según el nivel de habilidad, el interés y el apoyo adicional necesario (consulte el protocolo de individualización). 4. El personal utilizará los recursos para ayudar a apoyar las metas del hogar de los niños y para ayudar a los padres a ser educadores de sus hijos en el hogar (consulte el protocolo de la meta del hogar). 5. Las aulas de preescolar seguirán la guía de estudio y el protocolo del plan de lecciones que se ha desarrollado.
<p>Plan de estudios creativo: Secuencia de lectura en voz alta</p>	<p>Preescolar : leer en voz alta para promover una fuente de disfrute para los niños, se basa en su vocabulario y lenguaje oral y desarrolla habilidades en la conciencia fonológica. Los niños adquirirán conocimiento de la letra impresa, las letras y las palabras y lo que es más importante, los niños pueden comenzar a desarrollar el sentido de una historia (comienzan a imaginar escenarios, personajes, trama y resolución). El personal seguirá la secuencia a continuación; los maestros pueden agregar más a cada día si lo desean.</p> <p>Lunes-primera lectura: presente el libro y el autor; esto enseña lenguaje ampliado (título/autor/ilustrador). Enseña a los niños que un libro se lee de izquierda a derecha y cómo sostener y abrir correctamente un libro.</p>

	<p>Martes-Segunda lectura: recordar y predecir: al mostrarles a los niños imágenes del libro o al decir "¿recuerdas lo que sucedió?", los niños pueden recordar y predecir eventos y ayudarlos a desarrollar su conocimiento previo.</p> <p>Miércoles-Tercera Lectura: Use vocabulario- identifique palabras nuevas del libro para los niños y explique las palabras nuevas diciendo por ejemplo "hermosa es otra palabra que significa bonito" o "enojado es otra palabra para enfadado." Cuando pueda dar movimiento a palabras nuevas o una imagen, los niños se interesarán más. Por ejemplo, si usa la palabra abalanzarse, entonces podría mover los brazos en un movimiento de aleteo. Los maestros deben usar palabras nuevas durante el día y la semana, para que los niños puedan recordarlas y usarlas.</p> <p>Jueves-Cuarta lectura: Ampliar: ¿qué más puede agregar a esta historia o qué pueden agregar los niños? Las ideas serían: ¿puede hacer de este libro una historia de franela o una historia ilustrada, tal vez agregando accesorios a la historia? Deje que los niños vuelvan a contar la historia con sus palabras simplemente mirando las imágenes. Los niños pueden dibujar un personaje de la historia o pueden agregar un personaje nuevo. Es poder ver lo que los niños retuvieron del cuento.</p>
<p>Currículo Creativo-MSHS/EHS Hello Book</p>	<p>Bebés y niños pequeños: la lectura promueve el lenguaje, la comunicación, el vocabulario, las habilidades auditivas y la paciencia. Los niños desarrollarán habilidades auditivas al escuchar el lenguaje, la comunicación, el vocabulario y desarrollarán la paciencia mientras escuchan historias.</p> <p>MSHS/EHS Center Based (Servicios en centro MSHS/EHS): El personal implementará el libro Highlights Hello, 1 por semana. El libro se puede repetir. Si los niños se desconectan o pierden el interés, el personal puede ofrecer otros libros que sean apropiados para su desarrollo.</p> <p>Home Based EHS (Servicios en casa EHS): El personal implementará 1 libro Highlights Hello en cada Kid Zone. El personal puede agregar libros adicionales a Kid Zone que sean apropiados para el desarrollo de las edades y que estén aprobados en el plan de lecciones.</p>
<p>Currículos Suplementarios también utilizados en el programa</p>	
<p>Segundo paso: desarrolla las habilidades socioemocionales en los niños.</p>	<p>Comenzar Implementación: Comenzar la tercera semana del programa</p> <ul style="list-style-type: none"> • El plan de estudios se implementará diariamente. • El plan de estudios se colocará en la caja de grupo grande en el plan de lección • El personal de enseñanza escribirá la información detallada de la tarjeta semanal del currículo en el plan de la lección de acuerdo con cada día. • El personal de enseñanza enviará cartas a los padres de acuerdo con la tarjeta de la lección (carta semanal). • El personal de enseñanza documentará la carta del currículo en la sección de asociación familiar del plan de lección. Una copia de la carta irá en la carpeta de correspondencia. • El personal de enseñanza implementará todas las lecciones del plan de estudios (si es posible).

	<ul style="list-style-type: none"> • Para el quinto día del Currículo de Segundo Paso cuando se va a leer el libro, el personal de enseñanza lo colocará en la sección de lectura en voz alta del plan de lección. • El plan de estudios de Second Step es solo para los salones de preescolar de HS/MSHS.
<p>Mensaje de la Mañana: una estrategia de GLAD que presenta a los niños el tema central del día. ¿Qué habilidad o concepto aprenderán los niños hoy? El mensaje de la mañana también es compatible con los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de dos idiomas.</p>	<p>Comenzar la Implementación: Primera semana del programa</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mensaje de la mañana estará en papel laminado amarillo (consulte la forma “label guidance” el formulario de orientación de la etiqueta). • El mensaje de la mañana se publicará en el área de grupo grande para que el maestro haga referencia durante el primer grupo grande del día. • El Mensaje de la Mañana debe comenzar con “Buenos días niños y niñas hoy vamos a aprender sobre.....” • El mensaje de la mañana debe reflejar el plan de la lección y la guía de estudio actual que se está implementando (el preescolar solo usa la guía de estudio). • El mensaje de la mañana se presentará en inglés. • Todas las aulas de preescolar en el programa Head Start y Migrant Seasonal Head Start implementará el mensaje de la mañana. <p>EHS Home Based (Servicios en casa EHS): lo titulará como Mensaje del día "Hola niños y niñas," y lo usará como un recordatorio para saludar a los niños en cada zona infantil. No tendrá el mensaje completo.</p> <p>MSHS y EHS Center Based (Servicios en centro MSHS/EHS): : bebés y niños pequeños solo mostrarán las palabras "Buenos días, niños y niñas" como un recordatorio para saludar a los niños todos los días. No tendrá el mensaje completo.</p>
<p>Currículo Dental: Salud bucal libre de caries : el currículo dental ayuda a enseñar a los niños y a los padres sobre la importancia de tener prácticas diarias de cuidado de la salud bucal.</p>	<p>Comenzar la Implementación: Primera semana del programa</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal comenzará el currículo la primera semana del programa. • Las tres primeras lecciones del currículo se implementarán semanalmente. Por ejemplo, la lección 1 en la primera semana, la lección 2 en la segunda semana y la lección 3 en la tercera semana. • Después de que se hayan implementado las primeras 3 lecciones, el personal implementará 1 lección por mes, el primer martes de cada mes. • Las lecciones del currículo irán en la sección de un grupo grande en el lesson plan (plan de lecciones). Las lecciones incluirán el número de unidad, el número de lección y el título de la lección. • Las lecciones se implementarán hasta el final del programa. • Las lecciones se pueden repetir, especialmente cuando niños nuevos ingresan al programa. • El personal también documentará en el lesson plan (plan de lecciones) en la caja de colaboración familiar

	<p>que se enviará a casa una carta de currículum para esa lección y una copia de la carta también deberá ir en la carpeta de correspondencia (siga la Carpeta de correspondencia)</p> <p>Para Center Based MSHS/EHS (Servicios en centro MSHS/EHS): Las lecciones se compartirán en las visitas comenzando con la primera visita o conferencia.</p> <p>Home Based EHS (Servicios en casa EHS): Las lecciones de salud oral se compartirán con las familias como se indica en el calendario de visitantes domiciliarios.</p>
<p>Currículo de seguridad en el transporte (Seguridad de los peatones): ayuda a enseñar a los niños sobre la seguridad en los autobuses, las zonas seguras y peligrosas.</p>	<p>Comenzar la Implementación: Primera semana del programa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El currículum se implementará en las primeras cinco semanas del programa y se implementaran las 5 unidades (1 unidad por semana). ● Después de que se han implementado 5 unidades; las lecciones se repiten cuando haya una excursión programada, una evacuación del autobús o si es necesario volver a enseñar las reglas de seguridad a los niños. ● Las unidades del currículum irán en la sección de grupo grande del lesson plan (plan de lección) con el número de unidad y el título de la lección. ● El personal documentará en la sección de asociación familiar del lesson plan (plan de lección) que se enviará una carta familiar a casa relacionada con la unidad. Una copia de la carta deberá ir a la carpeta de correspondencia. ● El personal preescolar de HS/MSHS implementará según sea necesario. <p>Para Center Based MSHS/EHS (Servicios en centro MSHS/EHS): las lecciones se implementaran en la primera visita o conferencia</p> <p>Home Based EHS (Servicios en casa EHS): las lecciones de implementaran como se indica en el calendario de visitas al hogar</p>
<p>La Unidad de Protección Infantil - El currículum se enfoca en desarrollar habilidades en el área de desarrollo socioemocional</p>	<p>Comenzar la Implementación: Implementación del currículum a partir de marzo para el Programa Head Start y en agosto para el Programa Migrante. Las fechas exactas serán dadas por el/la Especialista en Contenido de Preparación Escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El currículum irá en la sección de grupo grande del lesson plan (plan de lección).

<p>de los niños enseñándoles cómo ser conscientes y cómo rechazar situaciones inseguras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El currículo tendrá una unidad con una lección que se implementará diariamente. Cada lección dura una semana y hay 6 unidades. ● Se debe enviar una carta de permiso familiar individualmente a cada familia antes de que pueda comenzar el currículo y el padre o tutor legal debe dar permiso antes de que el niño pueda participar. ● La carta de permiso individualizado debe archivar en el expediente del niño, ya sea que el padre la firme o no . Esto demuestra que la carta fue enviada a las familias. ● Para niños que no tienen permiso para participar en las lecciones del currículo. El personal debe proporcionar una actividad tranquila diferente para hacer mientras se enseña la lección a los otros niños. ● El personal documentará en la sección de asociación familiar del lesson plan (plan de lección) que se envía una carta semanal del currículo. Una copia de la carta semanal debe ir en la carpeta de correspondencia. ● Este plan de estudios es solo para salones de preescolar.
<p>Pregunta del día: permite que se produzcan discusiones interesantes y más útiles sobre el concepto que se enseñó ese día. Este concepto se puede utilizar al principio o al final del día y se puede conectar a su mensaje de la mañana.</p>	<p>Comenzar la Implementación: Tercera semana del programa La pregunta del día se indica en el lesson plan (plan de lección) y se publica en una tira de oración en su salón para que los niños la vean (inglés / español).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La pregunta cambiará a diario. ● La Pregunta del día reflejará cuál es el enfoque del día y la guía de estudio actual que se está implementando. ● La pregunta del día es solo para el preescolar de MSHS/Head Start.
<p>Plan de estudios Me estoy moviendo, estoy aprendiendo (IMIL): ayuda a promover hábitos saludables en las familias, las agencias y los salones de clase.</p>	<p>Comenzar la Implementación: La tercera semana del programa El plan de estudios IMIL es un plan de estudios basado en evidencia que aumenta la actividad física y promueve comportamientos saludables en los niños y las familias. El plan de estudios ayuda a integrar todos los dominios de aprendizaje y promueve asociaciones con las familias y el personal y el bienestar de los niños.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El plan de estudios se divide en 4 secciones: <ul style="list-style-type: none"> ● Tarjetas de actividades de canciones ● Tarjetas Ilustradas de Tiempo de Rimas: Tarjetas de Cuentos Mostrar y Aprender ● Tarjetas Ilustradas: Muestre y aprenda ● Recursos 2. El currículo proporciona conversaciones y actividades extendidas que los maestros pueden utilizar en el salón de clases. El plan de estudios incluye cartas familiares que se pueden enviar para informar a los padres

	<p>sobre lo que su hijo aprendió, actividades sugeridas para hacer en casa y un consejo recordatorio de Choosy Family.</p> <p>3. Se incluye un CD de música para alinearse con el plan de estudios y la implementación de las actividades y también se incluye en el plan de estudios un DVD con los movimientos reales de las canciones.</p>
	<p>Implementación del Plan de Estudios: El personal seleccionará una de las pistas del CD de música que se incluyó con el plan de estudios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La implementación del currículo comenzará la 3ra semana del programa . 2. El personal de enseñanza seleccionará una de las canciones del CD Choosy Mover y Aprender para usar para Head Start/MSHS y una canción para Kid Zone para Early Head Start (no necesita ir en orden, puede seleccionar cualquier canción desea implementar). Luego, colocará la canción seleccionada en su lesson plan (plan de lección) en el cuadro Motricidad gruesa (IMIL)/ Música y movimiento el día que elija implementar la canción. 3. Al final de la semana, típicamente los viernes, hay una extensión de actividades de aprendizaje que puede hacer con los niños: Tarjetas de actividades de canciones, Cuento de rimas, Hora de aventuras súper Choosy, Extender el aprendizaje. Seleccione una de las actividades para hacer con los niños (para Head Start/MSHS un mínimo de 1 vez a la semana, y para Early Head Start un mínimo de 1 vez en Socialización). Coloque esta actividad que elija hacer en la Motricidad Gruesa (IMIL)/Música y Movimiento en el día seleccionado junto con el nombre de la canción. 4. La explicación de la actividad se incluye en el lesson plan (plan de estudios) y algunos de los recursos que necesita para la actividad se encuentran en la pestaña denominada Recursos.
	<p>Plan de estudios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El personal enumerará la pista de música seleccionada del CD Moverse y Aprender en el lesson plan (plan de lección) para cualquier día que elija usar la pista (Head Start/MSHS) en el cuadro titulado Motricidad gruesa (IMIL)/Música y Movimiento. Early Head Start también colocará la pista de música seleccionada en la misma ubicación del plan de lección, excepto que solo se planificará para los días de Kid Zone. 2. Otras actividades/canciones de IMIL pueden ocurrir durante la semana o Kid Zone, pero no es necesario programarlas en el lesson plan (plan de lección).
	<p>Cartas participativas de Mi Familia de Choosy:</p> <p>Las cartas están diseñadas para que los niños reflejen su aprendizaje y lo que les gustaría compartir con sus familias. Las cartas también atraen la colaboración familiar al permitir que las familias desarrollen prácticas saludables en el hogar. En la pestaña Recursos del plan de estudios, hay cartas interesantes para la familia que informan a los padres</p>

	<p>sobre la canción enfocada que los niños aprenden y la letra de la canción junto con una actividad sugerida que la familia puede hacer en casa y un consejo de recordatorio para la familia Choosy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El personal de Head Start/MSHS, y de Early Head Start deberá enviar a casa las cartas de participación familiar la semana anterior que utilizarán en su salón de clases. ● Early Head Start Home Based (Servicios en casa EHS): deberá compartir la carta familiar con las familias la semana anterior a la de Kids Zone durante su visita al hogar. ● Todos los programas deberán planificar previamente en qué pista de música querrán enfocarse , de modo que se entregue la carta familiar correcta a la familia. ● La documentación de la carta que se envía a casa se anotará en el lesson plan (plan de lección) bajo el cuadro de asociaciones familiares para Head Start/MSHS/EHS Center Base. ● Para Early Head Start Home Based, documentará que se entregó una carta familiar a la familia como recurso en el Formulario de documentación de planificación de visitas domiciliarias de EHS. ● Todo el personal del programa y colocará una copia de la carta enviada a casa en la carpeta de correspondencia. ● La parte inferior de la carta que dice "Agregar un enlace a la cadena de hábitos saludables de Choosy" es opcional en este momento para que los padres regresen. Si los padres devuelven esa parte, presente la parte en el archivo del niño en la pestaña Desarrollo infantil como el último documento en esa parte del archivo y se debe proporcionar una copia al especialista en contenido de salud y nutrición.
	<p>Imágenes/tarjetas ilustradas/actividades: El plan de estudios incluye recursos/actividades adicionales que el personal puede utilizar en el salón de clases.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las imágenes y las tarjetas de actividades se encuentran en la pestaña mostrar y aprender tarjetas ilustradas; haga copias de los originales si decide publicar imágenes o usar tarjetas en su salón de clases. Esto permitirá que el original permanezca siempre en la carpeta. 2. La pestaña Tiempo de Rima Tarjetas de Tiempo de Cuentos tiene imágenes en color que lo ayudan a iniciar conversaciones y ampliar el aprendizaje de los niños con las pistas que se encuentran en el CD. El personal será responsable de volver a colocar las tarjetas en la carpeta en orden o pueden optar por hacer una copia para que el original permanezca en la carpeta. 3. La pestaña de tarjetas de actividades de canciones tiene una página titulada "Mi planificador inteligente de objetivos", que es opcional para que la utilice el personal. Si el personal elige utilizar esta herramienta, deberá hacer una copia del formulario, el original permanecerá en la carpeta y no se escribirá. 4. En la pestaña de recursos hay varias actividades (dittos) (páginas CM1.1, CM 1.2, CM 3.2, CM 5.3, CM 8.1, CM 8.2, CM 10.2), estas páginas son una extensión del aprendizaje de los niños que forma parte del plan de estudios.

	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad (ditto) se puede usar si el personal está usando una pista de música para la semana o para la socialización y es parte del aprendizaje extendido. • Si la actividad (ditto) debe estar decorada, entonces los niños deben tener la oportunidad de usar sus propios pensamientos y habilidades creativas para decorar. Esto no debe ser impulsado por el maestro, y no debe haber expectativas de cómo se verá el proyecto terminado. • La actividad (ditto) se puede enviar a casa siempre que coincida con el tema de la carta My Choosy Family y sea parte del aprendizaje ampliado.
	<p>Muévete y aprende con los videos musicales de Choosy. El currículum incluye un cd que reproduce videos de cada una de las pistas ubicadas en el cd. El propósito de los videos musicales es ayudar a poner movimiento físico a la canción y ayuda con los movimientos que se deben utilizar con cada canción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal de Head Start/MSHS/Early Head Start podrá reproducir el video musical al final de la semana como cierre de la pista enfocada de la semana. • Para Early Head Start Home Base, se puede reproducir un video musical en KidZone después de que se haya reproducido la pista programada y se haya implementado una actividad de aprendizaje extendida. • El personal de aprendizaje tendrá que trabajar con el director/gerente del centro para ver si hay dispositivos disponibles para reproducir el CD de video musical. El CD de video musical es opcional y no es necesario que se reproduzca en el salón de clases o en Kid Zone. • Si el CD de video musical se utilizará en el salón de clases o en Kid Zone, entonces debe ser agregado en la caja de experiencias WOW! en el lesson plan (plan de lección).
<p>Matemáticas de aprendizaje temprano: aprendizaje de conceptos matemáticos de conteo y cardinalidad, geometría y operaciones y comprensión algebraica.</p>	<p>Comenzar la Implementación: Tercera semana del programa</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal presentará el concepto de "lunes de matemáticas" el lunes. • El personal practicará el concepto a lo largo de la semana. • Los conceptos matemáticos se pueden implementar en grupos pequeños o grandes o en transiciones. • Home Based EHS (Servicios en casa EHS) también debe incorporar actividades de matemáticas planificadas en Kid Zones o como objetivo de preparación escolar.
<p>Padres como maestros (PAT) : currículo identificado para Home Based Early Head Start (Servicios en casa EHS)</p>	<p>El PAT es el currículum para el Programa de Home Based Early Head Start (Servicios en casa EHS). El currículum PAT promueve el desarrollo temprano, el aprendizaje y la salud óptimos de los niños pequeños al apoyar e involucrar a sus padres y cuidadores.</p>

Herramientas y recursos	<p>El currículo PAT es portátil (plan de estudios en línea) para utilizar los recursos para los padres y los recursos para los visitantes del hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El currículo PAT ofrece un juego de herramientas de tarjetas flash portátiles como recurso para el visitador domiciliario y el abogado de la familia. ● El currículo de PAT también incluye la guía de capacitación básica. ● Se pueden utilizar otros recursos como el Currículo Creativo, TS Gold y otros recursos complementarios aprobados para apoyar a los visitantes del hogar y las familias.
Implementaciones del plan de estudios PAT	<p>Los visitantes del hogar presentarán el currículo en la primera visita con la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las primeras 8 visitas se arman con temas y recursos para cubrir con las familias. ● Después de la octava visita, el visitante domiciliario seleccionará los recursos según la necesidad y el interés de la familia. ● Los visitantes domiciliarios utilizarán el Formulario de documentación de planificación de visitas domiciliarias de EHS para documentar la visita; este formulario se ubicará en el sistema Child Plus para que lo escriban los visitantes domiciliarios o los abogados de la familia.