

### إشراك الوالدين/الأسرة في البرامج التعليمية والبرامج الأخرى

يؤمن مجلس التربية والتعليم في منطقة St. Joseph التعليمية بأن إشراك الآباء/الأسر في العملية التربوية هو عنصر أساسي لتحسين النجاح الأكاديمي لدى الطلاب. ويدرك المجلس أن تعليم الطلاب هو مسؤولية مشتركة بين المنطقة التعليمية والآباء والأسر وأفراد المجتمع الآخرين طوال الفترة التي يقضيها الطالب في المدرسة. ويؤمن المجلس بأن من واجب المنطقة التعليمية إيجاد بيئة تعليمية تحفز التعلم وأن المشاركة القوية والشاملة من طرف الآباء/الأسر عنصر مهم أيضاً. ويتطلب إشراك الوالدين/الأسر في العملية التربوية جهداً تعاونياً وأن يقوم كل من دائرة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) والمنطقة التعليمية والوالدين/الأسر والمجتمع بأدوارهم.

#### أهداف وخطة إشراك لوالدين/الأسر

يدرك مجلس التربية والتعليم أهمية التخلص من العوائق التي تعترض طريق مشاركة الآباء/الأسر وهذا بدوره سيسهل وجود بيئة تشجع التعاون مع الآباء والأسر وأعضاء المجتمع الآخرين. وبناءً عليه ستقوم المنطقة التعليمية بوضع وتطبيق خطة لتسهيل مشاركة الآباء/الأسر والتي يجب أن تتضمن الأهداف الستة (6) التالية:

1. تشجيع التواصل الهادف والمنتظم والمتبادل بين البيت والمدرسة.
2. تشجيع ودعم الأبوة المسؤولة.
3. إدراك حقيقة أن الآباء/الأسر يلعبون دوراً أساسياً في مساعدة أطفالهم على التعلم.
4. توفير أجواء مدرسية آمنة ومنفتحة للآباء/الأسر لزيارة مدارس أطفالهم والتماس دعم ومساعدة الآباء/الأسر للبرامج المدرسية.
5. شمول الآباء كشركاء بالكامل في القرارات التي تؤثر على أطفالهم وأسرهم.
6. استخدام الموارد المجتمعية المتاحة لتقوية وتعزيز البرامج المدرسية والممارسات الأسرية والتحصيل المدرسي للطلاب.

وخطة المنطقة التعليمية لتحقيق هذه الأهداف هي كما يلي:

1. توفير الأنشطة التي تتقف الآباء بخصوص الاحتياجات العقلية والتطورية لأطفالهم من جميع الأعمار. وهذا يتضمن تشجيع التعاون بين المنطقة التعليمية والوكالات الأخرى أو المجموعات المدرسية/المجتمعية (مثل مجموعات الآباء والمعلمين ومجموعة Head Start ومجموعة الآباء كمعلمين وغيرها) لتوفير فرص التعلم ونشر المعلومات بخصوص مهارات الأبوة وتطوير الأطفال/المراهقين.

2. تطبيق استراتيجيات لإشراك الآباء/الأسر في العملية التربوية بما في ذلك:

Y إبقاء الآباء/الأسر على اطلاع على فرص الشراكة وتشجيع المشاركة في البرامج المتعددة

Y توفير إمكانية الوصول إلى الموارد التربوية للآباء/الأسر لاستخدامها سويًا جنباً إلى جنب مع أطفالهم.

Y إبقاء الآباء/الأسر على اطلاع أهداف البرامج التربوية للمنطقة التعليمية إضافة إلى مشاركة وتقديم أطفالهم ضمن هذه البرامج.

3. تمكين الأسر من المشاركة في تعليم أبنائهم من خلال أدوار متنوعة. فعلى سبيل المثال يجب توفير الفرص لأفراد الأسرة لإبداء آرائهم حول سياسات المنطقة التعليمية والتطوع لقضاء وقت داخل الغرف الصفية والبرامج المدرسية.

4. توفير فرص التطوير المهني للمعلمين والموظفين لتعزيز فهمهم لاستراتيجيات مشاركة الآباء/الأسر.

5. تنفيذ تقييمات منتظمة لمشاركة الآباء/الأسر في كل مدرسة وعلى مستوى المنطقة التعليمية.

6. توفير إمكانية الوصول، عند الحاجة، لأية مواد تدريسية المستخدمة كجزء من المنهاج التعليمي.

7. في حال كان ذلك عملياً توفير المعلومات بلغة مفهومة للآباء.

**البند الأول، برامج تعليم المهاجرين (MEP) والكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية (LEP).** ويدرك المجلس أيضاً الأهمية الخاصة لمشاركة الآباء/الأسر لتحقيق نجاح البند الأول المتمثل ببرامج تعليم المهاجرين (MEP) والكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية (LEP). وعملاً بالقانون الفدرالي ستعمل المنطقة التعليمية بشكل مشترك مع الآباء لوضع سياسة مكتوبة لمشاركة الآباء والموافقة عليها وتعميمها على الآباء المشاركين في أي من هذه البرامج.

#### **البند الأول برنامج إشراك الآباء**

ستعمل المنطقة التعليمية بشكل مشترك مع الآباء المشاركين في برنامج البند الأول لوضع سياسة مكتوبة لمشاركة الآباء والموافقة عليها على أن تصف كيفية قيام المنطقة التعليمية بما يلي:

1. إشراك الآباء في التطوير المشترك لخطة برنامج البند الأول وفي عملية مراجعة وتطبيق الخطة واقتراح التحسينات.

2. توفير التنسيق والمساعدة التقنية وأشكال الدعم الضرورية الأخرى لمساعدة المدارس المشاركة في تخطيط وتطبيق أنشطة

مشاركة الآباء الفعالة لتحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب والأداء المدرسي.

3. بناء قدرات كل من المدراس والآباء للتوصل إلى مشاركة قوية من طرف الآباء.

4. تنسيق استراتيجيات البند الأول لإشراك الآباء وتكاملها مع استراتيجيات البرامج التربوية الأخرى.

5. إجراء تقييم سنوي، بمشاركة الآباء، لمحتوى سياسة مشاركة الآباء وفعاليتها في تحسين الجودة الأكاديمية في المدارس التي تتم خدمتها. وسيتضمن ذلك تحديد المعوقات التي تحول دون مشاركة أكبر من طرف الآباء في الأنشطة التي ينص عليها القانون وخصوصاً مشاركة الآباء الأقل حظاً والمعاقين وذوي الكفاءة المتدنية في اللغة الإنجليزية والأقل تعليماً أو الذين ينتمون إلى أي أقلية عرقية أو إثنية. وستستخدن المنطقة التعليمية نتائج هذه التقييمات لتصميم استراتيجيات لجعل مشاركة الآباء أكثر فعالية ومراجعة، عند الضرورة، سياسات مشاركة الآباء.

6. إشراك الآباء في أنشطة المدارس التي تتلقى الخدمة

ستقوم كل مدرسة تتلقى التمويل من برنامج البند الأول بالعمل بشكل مشترك مع آباء الأطفال المشاركين في برنامج البند الأول لوضع سياسة مكتوبة لمشاركة الآباء والموافقة عليها من طرف الآباء على ضوء متطلبات القانون الفدرالي:

1. يجب توفير السياسة للمجتمع المحلي وتحديثها دورياً لتلبية الاحتياجات المتغيرة للآباء والمدارس.

2. يجب أن تتضمن السياسة ميثاق بين المدرسة والآباء تلخيصاً لكيفية قيام كافة طاقم المدرسة والطلاب بتحمل المسؤولية المشتركة لتحقيق تحصيل أكاديمي أفضل للطلاب ووسائل بناء المدارس والأسر وتطوير شراكة لمساعدة الأطفال.

3. ستعقد كل مدرسة مشاركة في برنامج البند الأول اجتماعاً سنوياً لاطلاع الآباء على برنامج البند الأول وإشراك الآباء في التخطيط ومراجعة وتحسين برامج البند الأول بما في ذلك التخطيط ومراجعة وتحسين سياسة مشاركة الآباء المدرسية.

### إشراك الآباء في برنامج تعليم المهاجرين

سيجري إشراك واستشارة آباء الطلاب المشاركين في برنامج تعليم المهاجرين (MEP) بشكل منتظم بخصوص تطوير وتطبيق وتنفيذ وتقييم برنامج تعليم المهاجرين.

سيتمنى آباء طلاب برنامج تعليم المهاجرين (MEP) تعليمات بخصوص دورهم في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى أطفالهم.

إشراك الآباء في برنامج الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية  
عملاً بالقانون الفدرالي سيجري تزويد آباء طلاب برنامج الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية بإشعارات حول  
حول مستوى أطفالهم في برنامج الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية ومعلومات عن هذا البرنامج في المنطقة

سيجري إشعار الآباء بحقوقهم بخصوص محتوى البرنامج والمشاركة.

#### تقييم السياسة

ستقوم المنطقة التعليمية، بمشاركة الآباء/الأسر، بمراجعة وتقييم محتوى وفعالية هذه السياسة وسياسة كل مستوى مدرسي  
سنوياً على الأقل. وستراجع المنطقة التعليمية هذه السياسة حسب الضرورة لتحسين أو استحداث ممارسات تعزز مشاركة  
الآباء/الأسر.

اعتمدت سياسة المجلس بتاريخ: 13 مارس 2006

تمت مراجعة سياسة المجلس بتاريخ: 10 ديسمبر 2007

تمت مراجعة سياسة المجلس بتاريخ: 9 نوفمبر 2015

مراجع مشتركة  
ADF، برنامج الصحة في المنطقة التعليمية  
CGC، إدارة البرامج الفدرالية وبرامج الولايات  
JFH، شكاوى وتظلمات الطلاب  
JHC، الخدمات الصحية ومتطلبات الطلاب  
JHDA، استطلاعات الرأي والتحليل والتقييم  
KB، برامح المعلومات العامة  
KI، الإستشارات/الإعلانات العامة في مرافق المنطقة التعليمية  
KL، الشكاوى العامة

§ [167.700](#), RSMo.

المراجع القانونية

تعديل حماية حقوق التلاميذ، 20 U.S.C. § 1232h

قانون شمول جميع الأطفال للعام 2001، 20 U.S.C. §§ 6301 – 7941