



## Årsrapport Privat Institutioner

Det pædagogiske tilsyn føres i overensstemmelse med Vejledning om Dagtilbud m.v. til børn efter lov om social service – kap. 7.

### Grundoplysninger:

<b>Navn Tilsynsførende: Pernille Theisen</b>		
<b>Institution: International school of Hellerup</b>		
<b>Adresse: Rygårds Allé 131</b>		
<b>Postnr.</b>	2900	Hellerup
<b>Leders navn: Nedzat Asanovski</b>		
<b>Leders tlf.nr.:70206368</b>		
<b>Souschefs navn: Stef Fleet</b>		
<b>Institutionens tlf.: 70206368</b>		
<b>E-mail:info@ish.dk</b>		

<b>Bestyrelsesformandens navn og tlf.nr.</b>	
<b>Navn:</b>	Luigi Gagliardi
<b>Tlf.nr.</b>	30792325
<b>E-mail</b>	igag@novonordisk.com

**Dato: 28.11.2022**

<b>Institutionstype: Børnehave (International)</b>	
<b>Antal Vuggestuebørn:</b>	<b>0</b>
<b>Antal Børnehavebørn:</b>	<b>76</b>
<b>Normering:</b>	<b>90</b>
<b>Heraf antal uddannede pædagoger:</b>	<b>11</b>
<b>Børnelister:</b>	<b>ok</b>
<b>Børne- og straffeattester:</b>	<b>ok</b>
<b>Selvregistrering:</b>	<b>Sender tilbage</b>
<b>Mødeplan:</b>	<b>ok</b>

### Aktuelt:

Lindsey er færdig med fyrtårnskurset angående læreplanen. Det har været et grundigt og berigende kursus, og hun har også fået bekræftet at ISH allerede arbejder godt med læreplanen.

## Den nye styrkede læreplan:

1. Er læreplanen offentlig tilgængelig? Ja, læreplanen ligger på hjemmesiden

2. Har institutionen beskrevet et pædagogisk grundlag hvor alle ni elementer er medinddraget og har institutionen beskrevet retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan de arbejder med at omsætte elementerne i det pædagogiske grundlag i deres pædagogiske praksis?

### Status

ISH har beskrevet deres pædagogiske grundlag. De har under hvert punkt beskrevet eksempler som understøtter deres praksis.

### Læringsmiljøer.

ISH har fokus på at se børns læring over hele dagen, også i rutiner og måltiderne.

Omkring børnefællesskaber har ISH gode beskrivelser omkring deres "Circeltime" hvor der skabes mulighed for at børnene kan udtrykke sig og snakke om det som de er optaget af. Samtidigt skabes der gode forudsætninger for et inkluderende fællesskab, da alle børn er deltagende i aktiviteten.

### Forældresamarbejde.

ISH har et godt samarbejde med forældrene. Ud over forældresamtaler og forældremøder foregår der andre arrangementer hvor forældrene er deltagende. Blandt andet tilbydes der forældre kaffe og aktiviteter omkring Halloween, Fastelavn mm. Der tilbydes også morgenmad for forældrene ca. 3 gange om året i hver klasse. Det betyder at der foregår mange muligheder for et aktivt forældresamarbejde og forældrene får indblik i hvad der foregår i ISH.

### Børn i udsatte positioner.

ISH har flere tilbud for børn i udsatte positioner.

Talepædagog og Ergoterapi tilbydes til familier der har behov, samt Psykologisk Rådgivning. Derudover har ISH samarbejde med PPR i kommunen.

I ISH har det pædagogiske personale drøftet hvordan processen er i forhold til overgang fra børnehave til skolen. De har ønsket at få et tættere samarbejde med skolen omkring overgangen.

Vi snakkede om at det muligvis kunne være en idé eventuelt at samarbejde omkring et fælles projekt for de ældste børnehavebørn og de yngste skolebørn. Dette kan styrke samarbejdet mellem børnehaven og skolen.

Ny indsats (mangler – skal forbedres):

Tilpas Indsats (små justeringer):

Vedligeholdt indsats (fortsæt det gode arbejde:) X

## **Øvrige krav til Læreplanen:**

### **Inddragelse af lokalmiljøet**

#### **4. Er det beskrevet hvordan institutionen inddrager lokalmiljøet i forbindelse med at etablere pædagogiske læringsmiljøer for børn?**

##### **Status**

ISH beskriver godt hvordan de benytter og inddrager lokalmiljøet i deres pædagogiske praksis. Børnene kommer ofte over i Mindelunden, hvor de har mulighed for at lave forskellige aktiviteter i naturen. De benytter også Eksperimentariet som et læringsmiljø for børnene.

ISH er i gang med at ansøge Nordea fonden om økonomiske midler til et ude projekt på legepladsen. De har fået en arkitekt til at skitsere deres idéer omkring at skabe flere grønne læringsmiljøer for børnene. De vil gerne arbejde på at skabe et "Greenhouse" med plads til at sidde og lave aktiviteter med børnene. De har også planer om at udnytte de garager som allerede er på legepladsen, måske inddrage og transformere garagerne til små værksteder for børnene. (Ler værksted, male værksted, mm)

Derudover er der igangsat en proces med at færdiggøre hegn om legepladsen, som tilsynet i Københavns Kommune har aftalt med ISH skulle ske, da ISH fik opnormering til flere børn. De har fået skitseret en plan med træstakit, som samtidigt kan forbedre det æstetiske og det fysiske børnemiljø. Der arbejdes videre på at få færdiggjort projektet.

Ny indsats:

Tilpas indsats: X

Skrive gerne et eksempel på en tur i lokalområdet, hvor børnene fik noget læring med fra turen.

Vedligeholdt indsats:

### **Børnemiljøperspektiv**

#### **4. Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?**

##### **Hvordan bliver børnene inddraget i vurderingen af børnemiljøet?**

##### **Status**

Børnemiljø perspektivet, både det fysiske psykiske og æstetiske miljø.

I forhold til at se på børnemiljøet har ISH fået et spændende skriftligt materiale som de arbejder ud fra. Materialet omhandler det fysiske og æstetiske og psykiske børnemiljø hvor der er beskrivelser omkring rammerne for børnene.

De er i gang med en proces med at kigge og få evalueret børnemiljøet på stuerne.

De voksne evaluerer på børnenes perspektiv, med inspiration fra materialet, og senere hen skal børnene også inddrages i evalueringsprocessen. Det pædagogiske personale besøger hinandens stuer, og kommer med feedback på hvordan de oplever børnemiljøet. Det kunne være spørgsmål som, hvad mangler de af materialer? er der mulighed for at bevæge sig på stuen? Er der et sted hvor børnene kan finde ro og hygge sig? Det er en spændende og lærerig proces som ISH er i gang med.

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

Fortsæt det gode arbejde.

## Læreplanstemaer

### 5. Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

Hvordan forholder institutionen sig til de to mål under hvert læreplanstema?

Har institutionen beskrevet retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan deres pædagogiske læringsmiljø understøtter de seks læreplanstemaer og målene for disse?

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
3. Krop, sanselse og bevægelse.
4. Natur, udeliv og science.
5. Kultur, æstetik og fællesskab

### Status

ISH arbejder med alle læreplanstemaerne gennem hele dagen, også de rutinemæssige situationer.

I læreplanen er der skrevet om hvert læreplanstemaer. Der er flere eksempler på hvordan de arbejder med alle temaerne, og de har refleksioner og eksempler på hvordan temaerne støtter op om børnenes udvikling.

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

## Evalueringskultur

6. Er det beskrevet i læreplanen, hvordan de arbejder med at skabe en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø, samt hvordan de evaluerer den pædagogiske læreplan mindst hvert andet år?

ISH har beskrevet hvordan de arbejder med dokumentation og evaluering af deres pædagogik.

ISH holder møder i deres teams. Her planlægger de det kommende arbejde, reflektere over pædagogikken og evaluerer på de aktiviteter der har været. Metode:

De bruger spørgsmål som, hvordan var projektet? hvad gik godt? hvad vil vi gøre bedre næste gang?

ISH vil også skabe plads til børnenes perspektiv, da deres oplevelser også er vigtige at få evalueret.

**Status**

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

**7. Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?****Status**

ISH har en engageret Forældrebestyrelse som kaldes PTA.

Forældrebestyrelsen mødes én gang om måneden og her diskuteres skole og børnehave relaterede emner.

Forældrebestyrelsen skal læse læreplanen igennem og have mulighed for at komme med feedback.

Forældrene har været med i processen omkring evalueringen af deres IB evaluering.

Ny indsats:

Tilpas indsats: X

Vedligeholdt indsats:

**Tilsynets observationer og dialog om praksis.****1. Sociale relationer**

— positiv voksenkontakt hver dag

**Status**

Tilsynsrapporterne fra året, beskriver hvordan tilsynet observerer at det pædagogiske personale støtter op om børnene og hjælper børnene ved behov.

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

**2. Inklusion og fællesskab**

— børne- og ungefællesskaber til alle

**Observationsguide****Status**

Tilsynsrapporterne for året beskriver hvordan der observeres at børnene indgår i legefællesskaber. ISH har daglig samling "Circeltime", som skaber gode forudsætninger for at sikre at alle børn indgår i et fællesskab. Børnene er inkluderet i små legegrupper med hinanden. Tilsynet oplever at det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes interesser og skaber mulighed for børnenes medbestemmelse.

Ny indsats:  
Tilpas indsats:  
Vedligeholdt indsats: X

### **3. Sprogindsatsen** — muligheder gennem sprog

#### **Status**

Tilsynsrapporterne for året beskriver hvordan der observeres at børnene virker koncentreret og fordybet i spil, tegneopgaver og bogstavlege på stuen. Vigtigt opmærksomhed er, også at skabe mulighed for børneinitierede lege hvor børnene naturligt har samtaler og sproglig interaktion med hinanden.

Ny indsats:  
Tilpas indsats:  
Vedligeholdt indsats: X

#### **Samlet tilbagemelding:**

ISH arbejder fagligt, systematisk, nuancerede og godt med læreplanen. Det pædagogiske personale viser engagement og interesse for arbejdet med børnene.

ISH er i gang med flere spændende arbejdsprocesser omkring deres pædagogiske praksis.