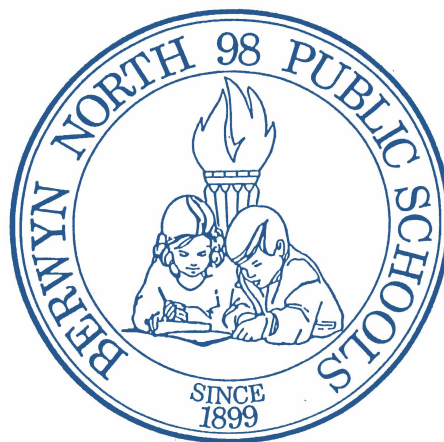


BERWYN NORTH SCHOOL DISTRICT 98

Procedimiento de Calificaciones y Reportes



Dedicated to achieving personal, academic and civic potential

Dedicado a la realización del potencial personal, académico y cívico

El Berwyn North School District Procedimiento de calificaciones y informes fue diseñada por el Consejo de Coordinación de Currículo (CCC) durante todo el año académico 2014-2015.

La asistencia de un número de personas fue fundamental en la creación de este documento. Sin su generoso apoyo, la creación y publicación de este documento no habría sido posible. Por su conocimiento, dedicación y energía agradecemos a las siguientes personas:

Miembro de la Mesa Directiva

Adam Mounce

Padres

Amanda Mansk-Perryman

Rosa Rodriguez

Marta Sayatovic

Maestros

Elisabete Abrantes

Phyllis Boemo

Jill Cammarata

Stephanie Gage

Judith Geerdes

Margarita Jaime

Loriann Volin

Gina Parker

Judith Schramm

Administración

Francela Lopez

Maria McCarthy

Dena Thill

Venus Smith

Dr. Amy M. Zaher, Assistant Superintendent

Dr. Carmen I. Ayala, Superintendent

Berwyn North District 98

Declaración de Dominio

Dedicado a la realización del potencial personal, académico y cívico.

El dominio significa que los estudiantes pueden demostrar de forma independiente el aprendizaje que se espera de ellos, como se describe en los planes de estudio publicado por el Distrito 98. Los estudiantes demostrarán el dominio a través de mediciones cuantitativas y / o cualitativas, evaluaciones de resultados comunes y criterios predeterminados desarrolladas a través del proceso de desarrollo curricular.

La alineación de las lecciones de currículo del distrito no prohíbe la libertad profesional o académica de un profesor, en cambio ofrece herramientas de instrucción útiles que se pueden aplicar de manera flexible en una variedad de situaciones de enseñanza con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Los estudiantes que anotan a un alto nivel de rendimiento en base a criterios específicos en una evaluación, se trasladarán directamente en actividades que proporcionan oportunidades para ampliar, aumentar o profundizar su aprendizaje. Los estudiantes que no dominan los resultados se proporcionarán con instrucción adicional y / o métodos de aprendizaje alternativos. Donde corresponda, el dominio de los estudiantes puede ser evaluado utilizando herramientas variadas.

Aprobado por el Consejo: 27 de febrero, 2014

Berwyn North District 98

Procedimiento de Calificar y Reportes

- [I. Sistema de Calificaciones](#)
- [II. Lineamientos de Calificaciones](#)
- [III. Volver a Enseñar / Repetición de la prueba / reevaluar](#)
- [IV. Asistencia](#)
- [V. Comunicación con los Padres](#)
- [VI. Día extendido y escuela de verano](#)
- [VII. Promoción y retención de estudiantes](#)
- [VIII. Responsabilidades del maestro](#)
- [IX. Poblaciones especiales](#)

I. Sistema de Calificación

A. Logro Académico del Estudiante

El rendimiento académico del estudiante se basará en el grado de dominio de los resultados y componentes de los objetivos de instrucción del Distrito como se indica en las guías curriculares para cada materia. Los objetivos reflejan los resultados y los componentes que abordan las habilidades y conceptos necesarios para un desempeño exitoso en todos los grados.

Asignaciones, ensayos, proyectos, actividades de clase, y otras actividades de instrucción se diseñarán de modo que el rendimiento del estudiante indica el nivel de dominio del currículo. Nivel de dominio del estudiante será un factor importante en la determinación de la calificación de una asignatura o curso.

Cada escuela mantendrá un plan de estudios equilibrado. Opciones del Currículo incluyen Artes del Lenguaje (lectura, escritura, comprensión auditiva, expresión oral), Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales, Arte, Música y Educación Física / Salud.

Grados de logro se determinarán justamente entre una amplia variedad de información, que incluirá el desempeño del estudiante en las asignaciones diarias / tareas, evaluaciones y / o proyectos especiales. La información utilizada en la clasificación será apropiado y el nivel de grado y materia serán considerados. Antes de la instrucción, los estudiantes serán informados de las expectativas de la clase o curso, y el profesor se preparará para documentar y explicar cómo se determinan los grados.

B. Informe de Calificaciones, Kinder a Segundo Grado

Clave de evaluación para el kinder, primero y segundo grado reporte de calificaciones:

M	Cumple con el estándar (Desarrollo adecuado)	100- 80%
SD	Aún en desarrollo	79-60%
ED	Teniendo dificultades	59% and below
NA	No aplicable	

C. Informe de Calificación, Tercer a Octavo Grado

Clave de evaluación para tercer a octavo grado:

A = 100 - 90

B = 89 - 80

C = 79 - 70

D = 69 - 60

F = 59 and abajo

II. LINEAMIENTOS DE CALIFICACIONES

A. Prueba y Evaluación

Dominio de los estudiantes de la materia se evaluará en una variedad de maneras. Por lo tanto, no es necesario para todos los grados tener como fuente trabajo por escrito ni es siempre necesario recibir una calificación para cada papel producido. Aunque el maestro hará un seguimiento y proporcionará recomendaciones a los estudiantes para cualquier actividad que le asignan, las votaciones no siempre tiene que ser en forma de un grado. Evaluación siempre debe seguir un período de prácticas guiadas y / o práctica independiente.

Evaluaciones/Grados principales sirven para evaluar el dominio de los planes de estudio, conceptos, comprensión y objetivos del distrito. Ofrecen oportunidades para demostrar ciertos conocimientos o habilidades. Tipos de evaluaciones pueden incluir, pero no se limitan a lo siguiente:

- Las evaluaciones de resultado (**Todas las evaluaciones de los resultados deben ser nombrados en Infinite Campus por el resultado, por ejemplo: (ELA 1,02 OA)**)
- Pruebas de fin de unidad
- Pruebas de fin de capítulo
- Proyectos
- Las pruebas de selección
- Pruebas del maestro

Evaluaciones de desempeño / calificaciones diarias son medidas de progreso de un estudiante hacia el dominio de los objetivos del plan de estudios y del plan de estudios del distrito. Tipos de evaluaciones de desempeño pueden incluir; pero no se limitan a lo siguiente:

- Las evaluaciones de componentes
- Participación en clase
- Discusiones en el salón
- Respuestas orales
- Respuestas escritas
- Experimentos
- La observación del maestro
- Proyectos de investigación
- Listas de habilidades
- Carteras
- Enriquecimiento
- Grupo de trabajo / proyectos
- Editar por compañeros

- Tareas de tecnología
- Actividades en clase
- Actividades de Aprendizaje Cooperativas
- Respuesta de señal

B. Tarea

La tarea es el trabajo que se asigna para ser completado en casa. Ningún concepto nuevo debe ser incluido en la tarea.

La tarea es una herramienta eficaz en el desarrollo de la responsabilidad, hábitos de estudio y habilidades. Es una extensión del proceso de aprendizaje y el plan de estudios del niño incluye la casa. Debe ser útil, relacionada con experiencias en el salón, y ser apropiado por su edad y grado escolar. El propósito y las instrucciones de la tarea deben ser comunicadas claramente y deben ir precedidas de la instrucción que prepara adecuadamente al niño a hacer la tarea de forma independiente y con éxito.

1. La siguiente tabla muestra el tiempo estimado para la tarea diaria en todas las materias. (Tiempo incorpora lectura)

- K-1 20 - 30 min.
- 2do 30 - 40 min.
- 3ro 40 - 50 min.
- 4to 50 - 60 min.
- 5to 60 - 70 min.
- 6to - 8vo 60 - 90 min.

Se espera que cada estudiante lea o le lean al menos 20 minutos por día, esto está incluido en el tiempo estimado de la tarea diaria. Si dos o más profesores están trabajando con un estudiante, la tarea debe ser coordinada para que se adhieran al horario estimado de la tarea.

Algunos estudiantes trabajan a ritmos diferentes. Puede tomarle a algunos estudiantes más o menos tiempo para completar las tareas. El tiempo asignado por nivel de grado se basa en la normalidad de tiempo que es necesario para que un estudiante complete la asignación.

2. Peso de los grados en el libro de calificaciones de Infinite Campus (configurados por el maestro)

- Evaluaciones de Resultado / Evaluaciones Principales = **30%** de la calificación total de cada asignatura
- Evaluaciones de Componentes / Pruebas = **35%** de la calificación total de cada asignatura
- Trabajo en clase = **25%** de la calificación total de cada asignatura
- Tarea/Hecho de Fluidez = **10%** de la calificación total de cada asignatura

3. Responsabilidades de Maestros

- Proporcionar tareas significativas que enriquezcan y trabajos suplementarios introducidos en clase.
- Comunicar la tarea, tanto regular como de largo plazo en un tiempo adecuado.
- Informar a los padres cuando el progreso académico de un estudiante se convierte insatisfactorio.
- Proporcionar instrucción efectiva antes de asignar la tarea que prepara adecuadamente al niño a hacer el trabajo de forma independiente y con éxito.
- Proporcionar los requisitos del curso al inicio de cada año escolar.

- Proporcionar expectativas de calificación del estudiante antes del comienzo de la tarea.
- Considerar los recursos disponibles, materiales y situaciones de casa al asignar una tarea.
- Revisar y devolver las tareas y resultados de las pruebas a los estudiantes dentro de un plazo que mejora la instrucción y proporciona un beneficio para el estudiante.
- Introducir un mínimo de al menos 2 grados por semana en Infinite Campus. Un total de al menos 20 grados por trimestre se debe dar en ELA y Matemáticas. Estudios sociales y ciencias debe tener por lo menos 6 grados de primaria y 20 grados de la Escuela Intermedia por trimestre.

4. Responsabilidades de Padres

- Establecer un tiempo, lugar y forma específica para hacer las tareas.
- Proporcionar los suministros y materiales necesarios para completar la tarea.
- Supervisar, según sea necesario, pero no hacer la tarea para el estudiante.
- Ayudar al estudiante en la planificación de un calendario para tareas a largo plazo.
- Iniciar comunicación con el maestro cuando surgen inquietudes.
- Promover al menos 20 minutos de lectura cada noche.
- Revisar el libro de grados en Infinite Campus por tareas y calificaciones semanales

El enlace a Infinite Campus es <https://berwyn98il.infinitecampus.org/campus/portal/berwyn.jsp>

El guía para el uso de Infinite Campus se puede encontrar en www.bn98.org/p_a_r_e_n_t_s__padres/parent_portal_guide

5. Responsabilidades de Estudiantes

- Completar el trabajo asignado a tiempo y regresarlo a la maestra.
- Planificar cuidadosamente el trabajo sobre tareas a largo plazo para que la tarea sea completada a tiempo.
- Comunicarse con el profesor cuando él / ella no entienda las tareas o esté teniendo dificultades antes de la fecha de límite para entregar el trabajo.
- Leer al menos 20 minutos por noche.

C. Calificaciones

1. La calificación real será grabada en el libro de calificaciones y promedio con el resto de las calificaciones.
2. Todos los grados de la semana anterior se deben agregar en el libro de calificaciones semanalmente.
 - Libros de Calificaciones están sujetos a auditoría.
 - Recomendamos a los padres que revisen las calificaciones de sus hijos en el libro de calificaciones en cualquier momento en Infinite Campus. Por cualquier pregunta relacionada con una calificación, los padres deben ponerse en contacto con el maestro del niño.
 - "Libros de Calificación" para pre-kinder, kinder y primer grado pueden consistir en listas de control, registros anecdóticos, o portafolios individuales. Estos materiales deben ser evaluados utilizando los guías del plan de estudios.
 - Trabajo de los estudiantes puede ser evaluado por más de una materia, según corresponda.
3. Trabajo tarde tendrá una consecuencia de comportamiento y no se reflejara en la calificación de esa tarea a menos de que no se entregue dentro de las 2 semanas de las fechas de entrega. Después de dos semanas, el trabajo no será aceptado y por lo tanto tendrá una consecuencia académico.
4. La calificación reflejará el dominio del estudiante del contenido / habilidades.
5. Dado que un estudiante se le ha dado la oportunidad de volver a tomar una evaluación de resultados, el más alto de las calificaciones será registrada; debido a esto, no se ofrecerá crédito extra.

D. Guías de la lista de honor

Cada escuela proporcionará reconocimiento trimestralmente por clase. Este reconocimiento será el siguiente:

- 3.5+ Nivel Oro de Honor (solo A/B)
- 3.0-3.49 Nivel Plata de Honor (A/B en materias básicas; C solo en cursos electivos/especiales)

III. Volver a enseñar / Repetición de la prueba / Revaluar

A. El dominio del Currículo y Habilidades

Distrito Escolar de North Berwyn 98 ha proporcionado un plan de estudios bien equilibrado basado en los estándares estatales prescritos. La Junta de Educación ha adoptado también una Declaración de Dominio, que guía nuestra filosofía y los procedimientos de evaluación. Se animará a estudiantes que participan en este plan de estudios para dominar los conocimientos, habilidades y competencias establecidos por el currículo del distrito y los estándares del estado.

Distrito 98 utilizará evaluaciones de los resultados y de los componentes en curso para determinar qué estudiantes están en necesidad de remediación (volver a enseñar y aceleración). El uso de evaluaciones de los resultados, las pruebas hechas por los maestros, evaluaciones de los componentes y las observaciones del maestro ayudará a determinar qué alumnos no están dominando los objetivos de instrucción.

- i. Los maestros proveerán re-enseñanza para todos los estudiantes que no cumplen con las normas mínimas.
- ii. Los estudiantes serán reevaluados después de que ha ocurrido la reenseñanza. La reevaluación puede incluir, pero no se limita a un examen oral, asignaciones especiales o una prueba formal.
- iii. Dado que un estudiante se le ha dado la oportunidad de volver a tomar una evaluación de resultados, el más alto de las calificaciones será registrados debido a este crédito adicional no será ofrecido; debido a esto, no se ofrecerá crédito extra.

IV. ASISTENCIA

Los estudiantes se les permitirá hacer tareas y pruebas después de cualquier ausencia.

La política 7:70 del Distrito establece *"Una causa válida por la ausencia incluye enfermedad, observancia de una fiesta religiosa, la muerte de un familiar cercano, emergencia familiar, otras situaciones más allá del control del estudiante, otras circunstancias que causan preocupación razonable al padre / tutor para la seguridad o salud del estudiante, u otra razón aprobada por el Superintendente o su designado."* El personal escolar no puede disculpar la ausencia del estudiante al no ser por las razones expuestas anteriormente. Por favor tome nota que las vacaciones de la familia no son ausencias justificadas, son injustificadas.

A. Recuperación de Tarea

Todos los estudiantes recibirán crédito por la recuperación de tarea satisfactoria después de una ausencia, incluyendo las ausencias justificadas y las ausencias no justificadas por suspensión de la escuela.

1. Un estudiante se le dará los días que él / ella estuvo ausente para tomar exámenes y otras tareas perdidas.

2. Si un estudiante no completa el trabajo asignado después de que haya pasado el número asignado de días, habrá una consecuencia de comportamiento a menos que no se entregue dentro de dos semanas. Después de dos semanas, el trabajo no será aceptado y por lo tanto tendrá una consecuencia académica.
3. Los maestros no están obligados a proporcionar tareas antes de una ausencia.
4. Los estudiantes no deberían estar obligados, el día de regreso a la escuela; a tomar un examen o prueba que se anunció durante la ausencia del estudiante.

B. Requisitos de Asistencia

Para obtener crédito en el año, un estudiante debe asistir por lo menos el 90% de los días que se ofrece una clase. Consulte las normativas de retención y promoción del distrito.

V. COMUNICACIÓN CON LOS PADRES

A. Conferencias de Padres y Maestros

A los padres se les proporcionará toda la información pertinente relativa a su hijo que mejorará su comprensión de la capacidad del niño, el esfuerzo, el éxito o el progreso en el programa escolar.

La comunicación con los padres es una de las responsabilidades más importantes de los maestros. Conferencias proporcionan un espacio para conocer información personal y de desarrollo de los padres que pueden afectar el aprendizaje del niño. El desarrollo de una relación y fomentando la participación de los padres en el proceso educativo del niño; e informar y discutir el progreso del estudiante con los padres es una parte integral de ayudar a los estudiantes a tener éxito.

Los padres tienen el derecho y la necesidad de saber lo que la escuela sabe sobre las habilidades, logros, avances y problemas de sus hijos en las escuelas. La escuela tiene la obligación de comunicar dicha información en una forma comprensible y utilizable. Los padres deben saber de antemano si un estudiante está en peligro de reprobación una materia o cuando el niño es referido al sistema de varios niveles de proceso de apoyo (MTSS).

1. Una combinación de los reportes de calificaciones, informes de progreso y conferencias con los padres se utiliza para informar a los padres del progreso de sus hijos en la escuela.
2. Los maestros de todos los niveles de grado deberán informar a los padres cuando el progreso académico de un estudiante se convierte en insatisfactorio.

B. Reportes de progreso

Todos los estudiantes recibirán un reporte de progreso a la mitad de cada trimestre. Los reportes de progreso están disponibles en Infinite Campus. Para obtener información sobre el acceso a Infinite Campus, por favor visite los siguientes enlaces en la página web del Distrito 98:

*El enlace a Infinite Campus es <https://berwyn98il.infinitecampus.org/campus/portal/berwyn.jsp>
El guía para el uso de Infinite Campus se puede encontrar en www.bn98.org/p_a_r_e_n_t_s__padres/parent_portal_guide*

Reportes de progreso se utilizan para informar a los estudiantes / padres sobre progreso satisfactorio e insatisfactorio en materia escolar, conducta, o ambos.

Se requiere que los padres sean contactados en cualquier momento que el estudiante esté en peligro de reprobación o si hay una caída significativa en los grados.

VI. Día extendido y escuela de verano

A. Requisitos del Distrito

1. El propósito de un día extendido, escuela de sábado (LMS) y la escuela de verano es proporcionar instrucción para ayudar a los estudiantes que no dominan el plan de estudios que se está enseñando dentro de la clase. Los estudiantes que no dominan el plan de estudios (o están reprobando sus clases) se les dará prioridad durante el horario de estos programas.
2. Los padres serán notificados y los maestros mantendrán registros que el estudiante requiere instrucción adicional fuera del día escolar regular.
3. La asistencia de los estudiantes se mantendrá por los profesores / coordinador de tutoría.

VII. PROMOCIÓN Y RETENCIÓN DE ESTUDIANTES

Un estudiante puede ser promovido solamente en base a sus logros académicos o eficacia demostrada de la materia del curso o nivel de grado. [Conulte guía para implementar Poliza 6:280](#)

En la determinación de la promoción, el Distrito debe considerar:

1. La recomendación del maestro del estudiante;
2. La calificación del estudiante en cada materia o curso;
3. El crecimiento del estudiante en la Evaluación Discovery;
4. Asistencia

Un estudiante que no es promovido al siguiente grado escolar deberá permanecer en la misma escuela.

El Distrito deberá establecer procedimientos diseñados para reducir la retención de los estudiantes a nivel de grado, con el objetivo final de eliminar la práctica de la retención de los estudiantes.

VIII. RESPONSABILIDADES DE MAESTROS

A. Planes de lección

Los maestros deben preparar planes de lección por semana para ayudar con la planificación de la instrucción. El objetivo de los planes de lección es proporcionar un documento escrito, que describe los objetivos y las actividades diarias para la instrucción. Los planes de lección deben incluir los objetivos del estado (CCSS) y del distrito, que reflejan el plan de estudios requerido.

B. Registro de calificaciones

El registro de calificaciones debe ser un registro y / o archivo de evidencia para apoyar las calificaciones reportadas en el reporte de un profesor. Calificaciones deben ser lógicas, justificables y suficientes en número para asegurar que el reporte de calificaciones sea una medida precisa del progreso y los logros del estudiante.

Se requiere que los maestros tengan un número suficiente de calificaciones para permitirle a los estudiantes múltiples oportunidades para que demuestran el dominio del currículo. Deben introducir por lo menos 2 calificaciones por semana en Infinite Campus y un total de al menos 20 calificaciones por trimestre se debe dar en ELA y Matemáticas. Estudios sociales y ciencias debe tener al menos 6 calificaciones para los estudiantes de primaria y 20 calificaciones para los estudiantes de la escuela media.

Calificaciones deben reflejar un equilibrio entre los objetivos cubiertos. Registro calificación del maestro es una parte de la documentación oficial que retrata el dominio del currículo y los objetivos del Distrito. Si es posible, una descripción de la tarea de aprendizaje debe ser incluida en esta documentación. Estos registros deben mantenerse con precisión y los maestros deben ser conscientes de la posibilidad de justificar calificaciones muchas veces. Todas las calificaciones deben ser registradas en el programa Infinite Campus semanalmente.

Estudiantes nuevos al Distrito o que matriculados en una escuela después del comienzo de un período de calificaciones serán tratada de manera justa en la concesión de calificaciones. Cuando sea posible, las calificaciones se calcularán utilizando una combinación de calificaciones de la escuela anterior y las calificaciones obtenidas durante el tiempo que el estudiante esté en la nueva escuela.

IX. POBLACIONES ESPECIALES

A. Calificaciones en educación especial

Código de Illinois establece que todos los estudiantes se le proveerá un currículo bien balanceado, independientemente de su necesidad o condición especial. El plan de estudios representa las habilidades de conocimiento y competencias básicas que todos los alumnos deben aprender para ser miembros efectivos y productivos de la sociedad. Los estudiantes con necesidades especiales deberán ser instruidos de forma adecuada a sus necesidades. Cuando una área de la condición de discapacidad hace que el currículo inapropiado para el estudiante, la instrucción será específicamente diseñada en base a las habilidades del estudiante. El Plan Educativo Individual (IEP), mostrará una lista de metas y objetivos que cada estudiante necesita dominar.

Los estudiantes pueden requerir diferentes tipos de instrucción y pruebas de acuerdo con su situación de aprendizaje. Un estudiante con necesidades especiales recibiendo instrucción en una clase de educación regular puede seguir el plan de estudios regular con adaptaciones en estrategias de instrucción como se sugiere en la página de adaptaciones. Para los estudiantes de educación especial, se requiere documentación y debe señalarse en el IEP.

Los estudiantes con discapacidades identificadas que se incorporen en las clases regulares recibirán su calificación del maestro de clase regular o en conjunto con los maestros de educación especial. Si es necesario hacer modificaciones, serán proporcionados por el maestro regular y los maestros de educación especial. Los estudiantes que asisten a una clase de educación especial para una materia o curso completo recibirán la calificación de la maestra adecuada de educación especial con las modificaciones previstas. Para estos estudiantes, las calificaciones deben estar basadas en el progreso del estudiante hacia los objetivos identificados en el IEP. El IEP se convierte en el estándar mínimo para un estudiante de educación especial, pero los estudiantes y maestros siempre intentan alcanzar las habilidades de nivel de grado tanto como sea posible.

Los estudiantes con necesidades especiales pueden estar recibiendo instrucción en una clase de educación regular que incorpora una página de adaptación de las estrategias de enseñanza. Adaptaciones en estrategias de instrucción no son las modificaciones del plan de estudios y no se codifican en el reporte de calificaciones.

Algunos estudiantes con necesidades especiales sólo serán responsables por el de dominio de las metas en el IEP que deben ser alineados con el plan de estudios del Distrito.

El coordinador de servicios de educación especial debe monitorear el progreso de los estudiantes cada 4 ½ semanas. El coordinador de servicios revisará trimestralmente el reporte de calificaciones del estudiante.

Si un estudiante reprueba dos ciclos de 4 ½ semanas de calificaciones consecutivos se deberá llevar a cabo una reunión para la resolución de problemas. El administrador o la persona designada, el maestro de educación especial, y el maestro de la materia que es estudiante reprobó debe estar presente. Otros individuos pueden asistir si el director y / o el coordinador de servicios de educación especial lo creen oportuno.

B. Calificaciones de estudiantes de inglés

De acuerdo con los mandatos estatales, el Departamento de Estudiantes de Inglés (DEL) está implementando un programa de Transición / ESL bilingüe para estudiantes de primaria. El programa de transición proporciona instrucción académica en la lengua materna y tiempo de instrucción para el desarrollo de la adquisición del lenguaje inglés académico. La cantidad de instrucción del inglés aumenta a medida que el estudiante llega a dominar más el inglés.

Programas de EL están en marcha para ayudar a los estudiantes a dominar el inglés dentro de las áreas de contenido. Los estudiantes son asignados con los maestros que han sido entrenados en el uso metodología y estrategias de EL para ayudar a los estudiantes a adquirir el dominio del idioma académico en las áreas de contenido, de acuerdo con los objetivos del plan de estudios del distrito alineados con el plan de estudios. Los maestros de estudiantes del inglés proporcionarán a los estudiantes con una variedad de métodos para demostrar el rendimiento académico de acuerdo con las normas de competencia del idioma inglés (ELPS)

Los maestros reportaran la calificaciones siguiendo los Procedimientos de Calificaciones y Reportes en todas las áreas de habilidades durante cada período de calificaciones igual que lo harían en un salón de clases de educación general. EL maestros enviarán reportes sobre el dominio del idioma dos veces al año (uno por semestre). Los estudiantes cuyos padres han renunciado a los servicios del Programa EL serán calificados de acuerdo al Procedimiento de Calificaciones y Reportes del distrito.

Las conferencias de padres y maestros están programadas para responder a las necesidades individuales de los estudiantes.

C. Calificaciones del programa de Honores

El Programa de Honores del Distrito 98 es una parte integral del programa de instrucción de los grados de tercero a octavo y es un proceso continuo. La evaluación frecuente, tanto formal como informal, determinará la necesidad de diferenciación para nuestros estudiantes de mayor rendimiento.

El Programa de Honores del Distrito 98:

- Incluye los cursos más rigurosos y oportunidades de día extendido para desafiar a los estudiantes identificados.
- Ofrece una variación en el método de enseñanza - utiliza una nueva técnica, estrategias, materiales, oportunidad de revisión, y práctica
- Incluye, pero no se limita a, la instrucción diferenciada, los cursos más difíciles, y la participación en la Feria de Honores
- Incluye un promedio tabulado de calificaciones (GPA) en LMS (5.0 escala en lugar de 4.0)

D. Calificaciones del programa de Pre-Kinder y educación de temprana edad

El programa de Pre-Kinder y educación de temprana edad del Distrito 98 refleja la centralidad de las interacciones de adulto / niño en el desarrollo de los bebés, niños pequeños y los de pre-kinder. El currículo está alineado a los Estándares de Aprendizaje y Desarrollo Infantil de Illinois para los niños de edad preescolar y apoya cognitiva, lenguaje, el desarrollo social, emocional y físico y el desarrollo de enfoque positivo para el aprendizaje.

El programa apoya y demuestra respeto por las habilidades únicas de las familias, así como por su diversidad étnica, cultural y lingüística.

El programa incorpora evaluaciones formativas adecuadas de los niños, que están alineados con el plan de estudios, con el propósito de monitorear el desarrollo del niño individual y la individualización del programa y / o plan de estudios. Maestros de Pre-K y educación de edad temprana reportarán el progreso del estudiante a los padres siguiendo el Procedimiento de Reportes del distrito trimestralmente a través de un informe de progreso del estudiante y durante las conferencias de padres y maestros.