

Distrito Escolar Independiente de New Braunfels

Escuela Primaria Voss Farms

2022-2023 Plan de Mejora del Campus

Índice de calificación de responsabilidad: B



Fecha de aprobación de la Junta: 10 de octubre de 2022

Misión

Involucrar. Capacitar. Aprender.

Visión

Cada estudiante. Cada día.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

La Escuela Primaria Voss Farms se compromete con una variedad de partes interesadas en el desarrollo de la Evaluación de Necesidades Integrales. El rendimiento académico se recoge de las evaluaciones STAAR/TELPAS. El informe TAPR se utiliza para analizar la información demográfica de los estudiantes y del personal. Se distribuyen electrónicamente encuestas a los padres de familia, al personal y a los estudiantes, y los datos se utilizan para analizar los procesos, los procedimientos y las percepciones en todo el campus. Cada parte interesada forma parte de un proceso de colaboración para determinar los puntos fuertes y las necesidades del campus, para evaluar los resultados del programa del año anterior y para considerar el mejor uso de los fondos del programa para el próximo año escolar. El Comité de Mejora del Campus se reunió el 23 de mayo de 2022 en la escuela primaria Voss Farms para revisar inicialmente los datos y comenzar la Evaluación Integral de Necesidades, y se elaboró un borrador del CIP basado en los puntos fuertes y débiles determinados por el comité. Como los datos de STAAR no estaban disponibles en ese momento, el comité se reunirá de nuevo en agosto/septiembre de 2022 para completar la CNA y finalizar el CIP. El comité se reunirá dos veces a lo largo del año para comprobar el progreso y luego al final del año para evaluar los resultados del programa. Se podrán hacer recomendaciones de ajustes para mejorar el programa a lo largo del año escolar.

Una vez aprobado por el Consejo de Administración, el Plan de Mejora del Campus, en inglés y en español, estará vinculado al sitio web de NBDEI. Hay una copia impresa disponible en el campus. La política de participación de los padres de familia y las familias del campus, en inglés y español, también se puede encontrar en el sitio web del NBDEI. Si se necesita otro idioma, ponte en contacto con el campus para recibir ayuda.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Voss Farms es un campus de cinco años que atendió a unos 780 estudiantes el año pasado y atenderá a unos 800 estudiantes en 2022-2023 en los grados de Kindergarten a 5º en el Distrito Escolar Independiente de New Braunfels, Texas. El campus se compone de clases de lengua dual y no dual. Voss Farms empezará el curso escolar 22-23 con 39 salones, con cinco a ocho salones en cada grado. New Braunfels es una zona de rápido

crecimiento entre Austin y San Antonio con una población diversa. La tasa de asistencia del distrito está por debajo del 92,96%. La tasa de asistencia de Voss Farms en 2020-2021 fue ligeramente superior, del 94,47%. La escuela primaria de Voss Farms es una escuela de barrio dentro del vecindario de Voss Farms que se encuentra en el condado de Guadalupe. Los grupos de población especial en la escuela primaria Voss Farms incluyen a los Bilingües Emergentes (EB), que constituyen alrededor del 26,4% de la matrícula total, alrededor del 5,2% están identificados como Dotados y Talentosos, y casi el 12,56% están identificados como Educación Especial. Además, el 37% de los estudiantes de Voss Farms son económicamente desfavorecidos.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Muchas familias se trasladan a la zona de New Braunfels por sus excelentes escuelas. Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels, en su conjunto, tienen la reputación de proporcionar a los estudiantes una educación excelente. Como nuestros padres de familia valoran la educación de sus hijos, ellos y sus hijos están comprometidos con el éxito. La escuela primaria Voss Farms practica la Disciplina Restaurativa, que anima a los estudiantes a respetarse mutuamente, independientemente de las diferencias de raza o etnia. El desarrollo de cada salón como una comunidad, así como la escuela como una comunidad entera que trabaja para el éxito de todos, es un enfoque intenso durante todo el año.

1. La Asociación de Padres de familia de Alumnos de Voss Farms está muy involucrada y apoya todas las actividades escolares. Están muy organizados y apoyan las necesidades de nuestra escuela financieramente a través de los esfuerzos de recaudación de fondos. Han iniciado un programa muy exitoso de Watch DOG para que los modelos masculinos se involucren en la escuela ofreciendo su tiempo para trabajar y conectarse con los estudiantes.
2. Debido al tamaño del campus, tenemos tres maestros/profesores de intervención que atienden a nuestros estudiantes de Kinder a 5º curso. Estos puestos de intervención son para atender a nuestros estudiantes de mayor riesgo en su lengua materna.
3. Voss Farms tiene un entrenador a tiempo completo y otro a tiempo parcial para servir a nuestros maestros/profesores mientras utilizan los datos para ayudar a apoyar las prácticas de enseñanza eficaces para los alumnos de Kinder a 5º grado.
4. El apoyo y la participación de los padres de familia/familias es evidente en todas las actividades y eventos escolares. Los padres de familia de NBDEI tienden a apoyar nuestras escuelas y programas.
5. Voss Farms es en gran medida un campus de doble lengua que permite muchas actividades multiculturales a lo largo del año escolar. Esto también permite la diversidad entre los estudiantes y las familias, y la aceptación de unos a otros independientemente de su raza o etnia.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La tasa de asistencia de Voss Farms al final del curso escolar 2021-2022 era del 94,47% , con un objetivo global del 97%. **Causa raíz:** Hay una falta de urgencia con la asistencia.

Planteamiento del problema 2: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos tienen un rendimiento inferior al de sus compañeros académicamente aventajados. **Causa raíz:** El personal carece de experiencia en la utilización de estrategias de instrucción eficaces con estudiantes económicamente desfavorecidos.

Planteamiento del problema 3: Nuestros estudiantes de EB tienen un rendimiento inferior al de sus compañeros. **Causa raíz:** La falta de seguimiento del modelo de lenguaje dual 50:50.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

El plan de estudios y la instrucción utilizados en la escuela primaria Voss Farms están alineados con el alcance y las secuencias de NBDEI, que se rigen por los conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS). El objetivo de la escuela primaria Voss Farms sigue siendo el desarrollo de una comunidad de estudiantes con capacidad para resolver problemas, y puede observarse a través de nuestro enfoque en la integración de la tecnología con oportunidades de instrucción efectivas e impactantes que se centran en la instrucción dirigida por los estudiantes, las habilidades de resolución de problemas y el aprendizaje cooperativo.

En la escuela primaria Voss Farms, nuestro objetivo es el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes. Los maestros/profesores y otros líderes educativos relevantes revisan los datos de las evaluaciones del campus, del distrito y del estado después de cada administración a través de las PLC. Los maestros/profesores y los responsables de la enseñanza analizan estos datos para establecer metas sobre el rendimiento de los estudiantes, así como metas profesionales personales para el año escolar. Los maestros/profesores supervisan el progreso de todos los estudiantes, especialmente de aquellos identificados como en riesgo de no cumplir los estándares o de abandonar la escuela por nuestro equipo de intervención utilizando los criterios definidos por el estado. También determinamos cualquier necesidad de ajuste en los apoyos académicos, los programas de intervención y/o la instrucción. Los estudiantes que necesitan apoyo adicional se discuten en las reuniones de intervención a nivel de campus, o reuniones de Respuesta a la Intervención (RtI). Se notifica a los padres de familia si su estudiante ha sido identificado como un estudiante que necesita apoyo adicional, y se les explica el apoyo de intervención que se ofrece.

Nuestro horario maestro está construido con tiempos de intervención dedicados para todos los grados, de modo que los maestros/profesores de intervención y de salón, así como los paraprofesionales de la instrucción, puedan trabajar con nuestros estudiantes en sus áreas de necesidades durante la jornada escolar. Tanto los maestros/profesores como los estudiantes supervisan el progreso del aprendizaje durante la intervención. Hay tres interventores y 1,5 entrenadores para apoyar a los estudiantes y a los maestros/profesores en todos los grados.

En los grados de preescolar a tercero, los maestros/profesores de lengua y literatura aplican un enfoque de alfabetización equilibrada para asegurar que los estudiantes reciban instrucción en grupos pequeños en sus niveles de lectura. Los registros se completan regularmente para controlar el progreso de los estudiantes en la lectura. Los maestros/profesores imparten instrucción en grupos reducidos en función de las necesidades de los estudiantes.

La tecnología desempeña un papel fundamental en todos los procesos de aprendizaje en la escuela primaria Voss Farms. Nuestro distrito proporciona iPads a cada maestro/profesor y a todos los estudiantes de Kindergarten a 5º grado. Se enseña a los estudiantes a utilizar una variedad de recursos para el aprendizaje, desde programas complementarios hasta aplicaciones de productividad que incluyen procesamiento de textos, hojas de cálculo, creación de videos y mucho más. Los sistemas de gestión del aprendizaje de SeeSaw y Canvas se utilizan para apoyar la instrucción.

El Programa de Enriquecimiento para Superdotados y con talento (GT) es un modelo de introducción en los grados K-2 para ayudar a la identificación temprana y al apoyo. Los grados 3 a 5 tienen un programa de extracción.

Las rotaciones del área especial incluyen la biblioteca, el arte, la música y la educación física.

Los consejeros harán participar a los estudiantes en un día de carrera en todos los niveles de grado. El consejero se reúne con los estudiantes de forma individual y en sesiones de grupo en función de las necesidades socioemocionales. Utilizamos el equipo de apoyo al estudiante (SST)/equipo RtI del campus para remitir a los estudiantes a nuestros servicios de asesoramiento escolar.

Grados 3-5 Examen STAAR:

Todos los Grados/exámenes combinados: 82% Approaches/Aproxima, 55% Meets/Cumple, 31% Masters/Domina

3º-5º Lectura combinados: 91% Approaches/Aproxima, 67% Meets/Cumple, 43% Masters/Domina

3º-5º Matemáticas combinados: 77% Approaches/Aproxima, 46% Meets/Cumple, 22% Masters/Domina

3º Grado Lectura: 93% Approaches/Aproxima, 73% Meets/Cumple, 45% Masters/Domina

4º Grado Lectura: 90% Approaches/Aproxima, 61% Meets/Cumple, 34% Masters/Domina

5º Grado Lectura: 90% Approaches/Aproxima, 67% Meets/Cumple, 51% Masters/Domina

3º Grado Matemáticas: 83% Approaches/Aproxima, 49% Meets/Cumple, 19% Masters/Domina

4º Grado Matemáticas: 67% Approaches/Aproxima, 35% Meets/Cumple, 15% Masters/Domina

5º Grado Matemáticas: 78% Approaches/Aproxima, 47% Meets/Cumple, 29% Masters/Domina

5º Grado Ciencias: 74% Approaches/Aproxima, 46% Meets/Cumple, 24% Masters/Domina

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Las puntuaciones de STAAR en Lectura y Matemáticas de 3º grado estuvieron por encima de la media del distrito.

Los resultados de lectura son un punto fuerte en Voss Farms.

Se cumplieron 7 de los 9 Metas de la subpoblación elegible según la TEA.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Las subpoblaciones generalmente obtienen resultados más bajos en las evaluaciones estatales en comparación con la población blanca. **Causa raíz:** Faltan prácticas de instrucción y formación eficaces y diferenciadas.

Planteamiento del problema 2: El 46% de los estudiantes de 5º grado obtuvieron resultados que cumplen la norma en el examen STAAR de Ciencias de 5º grado. **Causa raíz:** No siempre se observaron las mejores prácticas de enseñanza de las ciencias.

Planteamiento del problema 3: No siempre se observaron las mejores prácticas de enseñanza de las ciencias. **Causa raíz:** El modelo anterior de apoyos no satisfacía adecuadamente las necesidades de los estudiantes.

Planteamiento del problema 4: Los resultados en matemáticas son inferiores a los de lectura. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan más experiencias prácticas e instrucción en grupos pequeños y diferenciados de matemáticas.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

La escuela primaria Voss Farms utiliza un plan de estudios y una instrucción que están alineados con el alcance y las secuencias del NBDEI, que se basan en los conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS). Los especialistas en planes de estudio de NBDEI trabajan directamente con los maestros/profesores para asegurar que los mejores y más actuales recursos y materiales están disponibles para que los maestros/profesores puedan planificar las necesidades diferenciadas de nuestros estudiantes. El personal del distrito ofrece oportunidades de formación y desarrollo profesional durante el verano, y el personal asiste al desarrollo profesional financiado por el campus a lo largo del año para satisfacer las necesidades individuales de crecimiento profesional. También se permite al personal asistir a cursos de formación fuera del distrito cuando sean aplicables a su puesto y estén aprobados por el director del campus.

Para asegurar que nuestros estudiantes aprenden y retienen la información, se hace hincapié en el desarrollo de la instrucción a través de una planificación curricular eficaz. Todos nuestros maestros/profesores disponen de periodos de planificación regulares que les permiten colaborar entre sí, así como recibir apoyo de los especialistas en planes de estudio del distrito y de los entrenadores de instrucción del campus. Juntos, dedican tiempo a analizar y desglosar los datos del campus, del grado, del grupo de estudiantes y de los estudiantes individuales. Además, estos tiempos de colaboración permiten a todos los maestros/profesores desarrollar mejor las lecciones mientras investigan y discuten las mejores prácticas.

Las reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) se celebran con regularidad para que el equipo directivo se reúna y discuta con las partes interesadas del campus nuestra población estudiantil de mayor riesgo y las formas de apoyar mejor a estos estudiantes y a sus maestros/profesores. En estas reuniones se tienen en cuenta los datos derivados de las evaluaciones informales y formales. Se elaboran y aplican planes de intervención por niveles, seguidos de un seguimiento periódico del progreso para asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Se prestan servicios de educación especial a los estudiantes calificados sobre la base de evaluaciones individuales y decisiones tomadas en las reuniones de ARD con los padres de familia, los maestros/profesores y la administración. Los estudiantes calificados para los servicios 504 también reciben adaptaciones para sus necesidades específicas.

Para abordar el comportamiento de los estudiantes, se ha implantado un sistema de Apoyo a la Intervención Eficaz en el Comportamiento (EBIS). El comité EBIS del campus se reúne mensualmente para asegurar que el programa se lleva a cabo con fidelidad, y para discutir cualquier problema con el programa.

Apoyar y asegurar el éxito de los nuevos miembros del personal ha sido siempre un objetivo en la escuela primaria Voss Farms. A medida que se incorporan nuevos miembros al equipo y/u otros se trasladan a una asignación docente diferente, nuestros entrenadores de instrucción proporcionan apoyo para ayudar a asegurar una instrucción eficaz y la organización general del salón. Se celebran periódicamente reuniones con los nuevos maestros/profesores y los asesores pedagógicos están siempre presentes en los salones de los maestros/profesores para darles apoyo, servirles de modelo y ofrecerles oportunidades de formación.

Centrándose en el progreso general de los estudiantes es como Voss Farms mide su éxito general. Todos nuestros programas y apoyos están diseñados para añadir valor al estudiante a lo largo de cada año escolar, independientemente de sus capacidades académicas. Voss Farms utiliza un horario diario fijo que incluye un tiempo de intervención común para todos los niveles de grado para el apoyo académico de sus maestros/profesores de salón y/o con un intervencionista académico del campus. Esto permite a los maestros/profesores atender las necesidades específicas de cada uno de sus estudiantes.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Se ha incorporado un tiempo de intervención común en todos los niveles de grado para proporcionar instrucción e intervención diferenciadas.

Los maestros/profesores tienen un periodo de planificación diario para reforzar la instrucción mediante la alineación del plan de estudios y el desarrollo del plan de clases.

Nuestro entrenador de instrucción proporciona a todos los maestros/profesores un apoyo centrado en estrategias de enseñanza altamente eficaces y en las iniciativas del distrito. Además, un entrenador de alfabetización temprana apoya a los maestros de Kínder a 3er grado con la Iniciativa de Alfabetización Temprana del Estado de Texas.

Las reuniones de RTI se celebran regularmente para permitirnos apoyar a los maestros/profesores con la supervisión del progreso y apoyar a sus estudiantes.

Todo el personal está altamente certificado.

Se proporcionan oportunidades de desarrollo del personal a todo el personal para que se puedan abordar las necesidades específicas de cada miembro del personal.

La tecnología está disponible para todos los miembros del personal y los estudiantes a través de la iniciativa de iPad 1:1 del distrito. Los especialistas en tecnología de primaria del distrito imparten formación para mejorar la instrucción y la integración sin fisuras.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) se reúnen para colaborar en todas las áreas académicas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Las PLC no se reúnen con regularidad.. **Causa raíz:** Falta un proceso/sistema de PLC claro.

Planteamiento del problema 2: El campus ha recibido una calificación de "C" en Cerrar las Brechas. **Causa raíz:** Falta una instrucción diferenciada, mediciones adecuadas del crecimiento de los estudiantes y medidas tomadas en base a los datos.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes no siempre están comprometidos durante la instrucción. **Causa raíz:** Los maestros/profesores no siempre utilizan las mejores prácticas, que incluyen la diferenciación, durante la instrucción en el salón.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La escuela primaria Voss Farms se inauguró en el curso escolar 2017-2018. La percepción de las instalaciones es alta, con diseños de edificios innovadores, tamaño y espacio de los salones, así como áreas comunes compartidas. La comunicación con los padres de familia es una prioridad en la escuela primaria Voss Farms. Utilizamos el sistema de notificación Parent Square para informar regularmente a nuestros padres de familia y familias, tanto en inglés como en español, sobre las actividades que tienen lugar en el campus. Además, nuestros maestros/profesores se comunican regularmente y mantienen a las familias informadas sobre el rendimiento de los estudiantes a lo largo del año escolar a través de Parent Square. También se utilizan otras aplicaciones como Class Dojo, SeeSaw, Canvas y Remind para mantener a las familias conectadas. En cuanto al personal, nuestra familia de Voss Farms se trata con respeto y valora las ideas y opiniones de los demás. En consonancia con nuestros valores, también nos esforzamos por enseñar a nuestros estudiantes los valores fundamentales de VFE de ser seguros, respetuosos y responsables. Un enfoque utilizado por nuestro campus es la práctica de la Disciplina Restaurativa (DR). Este programa capacita tanto a nuestros estudiantes como a los maestros/profesores para tratar los problemas de forma más proactiva e incluye debates semanales en el salón para ayudar a enseñar, animar y facilitar la forma de RD de responder a las situaciones. Además de la RD, nuestros maestros/profesores y estudiantes seguirán practicando y aplicando los sistemas y estructuras de Apoyo a la Intervención Eficaz en el Comportamiento (EBIS) que ya están en marcha, incluida la formación de los nuevos maestros/profesores y personal de Voss Farms.

Dado que somos un campus de doble lengua con un elevado número de bilingües emergentes (EB) cuya lengua materna principal es el español, planificamos intencionadamente actividades que sean culturalmente relevantes para los estudiantes, como proyectos de investigación cultural y actuaciones en directo, además de traducir al español toda la comunicación de nuestro campus a nuestras familias. Nuestro objetivo es enseñar a todos nuestros estudiantes la diversidad y la importancia de aceptar y comprender otras culturas. Nos esforzamos por educar e incluir a los padres de familia de nuestros EB en nuestra escuela como padres de familia colaboradores tanto como a nuestros padres de familia no EB.

Fortalezas de las Percepciones

**Todo el personal está certificado en ESL y casi todo el personal está certificado en G/T (Dotados/Talented) para apoyar las necesidades de estas poblaciones especiales.

**Se proporciona un tiempo de intervención común para los estudiantes de riesgo de Kínder a 5º grado que necesitan apoyo académico intensivo.

**El apoyo a la alfabetización académica para nuestros maestros/profesores fue proporcionado por nuestro entrenador de alfabetización.

**Se implementan programas de bienestar en el campus y programas de acondicionamiento físico que son efectivos.

**La tecnología se pone a disposición de todos los miembros del personal y se proporciona formación para mejorar la instrucción a través de la iniciativa del iPad 1:1 del distrito.

**Los estudiantes, los maestros/profesores y los padres de familia sienten que a los estudiantes les gusta realmente venir a la escuela y aprender en la escuela primaria Voss Farms.

**Los estudiantes, los maestros/profesores y los padres de familia indican que sienten que el campus está limpio, bien cuidado y promueve el aprendizaje.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: La encuesta del personal y de los padres de familia indicó una preocupación por el comportamiento de los estudiantes.

Causa raíz: Faltan sistemas de gestión del comportamiento.

Planteamiento del problema 2: La encuesta del personal y de los padres de familia indicó la necesidad de aumentar la comunicación. **Causa raíz:**

Faltaba una comunicación oportuna y eficaz sobre los acontecimientos escolares, el progreso de los estudiantes o la información importante.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de las brechas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de los Registros de Ejecución
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de PreK - 2º grado aprobada por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2º grado

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de los desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre Dotados y Talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RTI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas de los estudiantes y/u otros comentarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes.
(Objetivo estratégico 1.1)

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que muestren (un mínimo) de 1+ año(s), el crecimiento académico en la evaluación MAPs para los grados K-5 (línea de base establecida con la evaluación BOY/"fin de año" 2022).

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluación MAPs

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar recorridos específicos para la elaboración de la lección alineados con la rúbrica del distrito durante el primer semestre. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar continuamente la fidelidad al marco de los Cinco Fundamentos para incrementar el porcentaje de estudiantes que muestran un crecimiento mínimo de más de un año en la evaluación MAPs para Grados K-5. Personal encargado de la vigilancia: Administración Entrenadores de Instrucción</p> <p>Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Implementar recorridos específicos para Reconocer y Reforzar el Esfuerzo alineados con la rúbrica del distrito durante el Semestre 2.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar continuamente la fidelidad al marco de los Cinco Fundamentos para aumentar el porcentaje de estudiantes que muestran un crecimiento mínimo de más de un año en la evaluación MAPs para los grados K-5.

Personal encargado de la vigilancia: Administración Entrenador de Instrucción

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Diseñar deliberadamente el horario principal para asegurar la fidelidad a los minutos de instrucción del distrito para incluir el tiempo de intervención para apoyar a los estudiantes en riesgo. Además, emplearemos a maestros/profesores y paraprofesionales de intervención para apoyar específicamente la instrucción efectiva de los estudiantes identificados como EB a través de la instrucción directa.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar programas y experiencias complementarias, como excursiones, en un esfuerzo por reducir la brecha de conocimientos entre las subpoblaciones MAP.

Personal encargado de la vigilancia: Administración Maestros/Profesores Intervencionistas

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar programas y experiencias complementarias, como excursiones, en un esfuerzo por reducir la brecha de conocimientos entre las subpoblaciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los estudiantes experiencias del mundo real apoyará su aprendizaje académico en el salón y reducirá las diferencias de rendimiento en las subpoblaciones.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Meta 1: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Objetivo estratégico 1.1)

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3° a 5° que cumplen con el estándar STAAR de Lectura del 51% al 66% para mayo de 2025.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El objetivo del año escolar 22-23 de la evaluación STAAR es de 51% a 56% de las puntuaciones de K-2 mCLASS: Kínder Inglés del 54% al 59% en o por encima del nivel de grado. Kínder español del 63% al 68% en o por encima del nivel del grado. Inglés de 1er grado del 63% al 68% en o por encima del nivel del grado. Español de 1° grado del 49% al 54% en o por encima del nivel del grado. Inglés de 2° grado del 67% al 52% en o por encima del nivel del grado. Español de 2° grado del 48% al 53% en o por encima del nivel del grado.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Revisar el Marco del Plan de Lección Fundamental 5 para alinearlo con los TEKS.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la instrucción con propósito que cumpla con el rigor de los TEKS para aumentar los estudiantes que muestren crecimiento académico según el MAP.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Establecer una reunión semanal del Equipo de Liderazgo Educativo para revisar las visitas a los salones, los planes de las lecciones y los datos para crear e implementar planes de acción para el crecimiento continuo, para incluir el apoyo de los entrenadores basado en los datos de las visitas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se desarrollará un sistema de seguimiento de la instrucción para aumentar el porcentaje de estudiantes que muestran un crecimiento académico según el MAP.

Personal encargado de la vigilancia: Administración Entrenadores de Instrucción

Título I:

2.4

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Objetivo estratégico 1.1)

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3º a 5º que Meets/Cumple el estándar STAAR de matemáticas del 49% al 65% para mayo de May 2025.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El objetivo de la evaluación STAAR del año escolar 22-23 es del 49% al 54%

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Revisar el Marco del Plan de Lección Fundamental 5 para alinearlos con el TEKS.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la instrucción con propósito que cumpla con el rigor de los TEKS para aumentar los estudiantes que muestren crecimiento académico según el MAP.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Establecer una reunión semanal del Equipo de Liderazgo Educativo para revisar las visitas a los salones, los planes de las lecciones y los datos para crear e implementar planes de acción para el crecimiento continuo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se desarrollará un sistema de seguimiento de la instrucción para aumentar el porcentaje de estudiantes que muestran un crecimiento académico según el MAP.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 2: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Objetivo estratégico 1.2)

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 5º grado que están preparados para el ACT/SAT.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluación MAPs Matemáticas: Aumentar el porcentaje de estudiantes en camino para la preparación universitaria del ACT del 37% al 42%. Aumentar el porcentaje de estudiantes en camino para la preparación universitaria del SAT del 41% al 46%. Lectura: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el camino de la preparación universitaria del ACT del 55% al 60%. Aumentar el porcentaje de estudiantes en el camino de la preparación universitaria para el SAT del 70 al 75%.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Crear un sistema de intervención basado en las evaluaciones MAP.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Instrucción específica basada en las necesidades de los estudiantes para aumentar el porcentaje de estudiantes de 5º grado que están preparados para el ACT/SAT.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración Intervencionistas Maestros/Profesores de salón de clases</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 3: NBISD desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (listos para la vida). (Objetivo estratégico 1.3)

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el número de estudiantes que responden a "todo el mundo importa" en la encuesta anual de estudiantes de 4,6 a 4,7 para 2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta anual a los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar e implementar un muro de datos del campus para revisar los datos y planificar los próximos pasos para aumentar el progreso de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el progreso de los estudiantes centrándose en las necesidades individuales de los estudiantes para aumentar el número de estudiantes que responden a "todo el mundo importa" en la encuesta anual de estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración Intervencionistas Entrenador de Instrucción Maestros/Profesores de salón de clases</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Desarrollar un equipo de apoyo en el campus para revisar los datos de los estudiantes e implementar una respuesta de acción basada en las necesidades académicas y socioemocionales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el progreso de los estudiantes centrándose en las necesidades individuales de los estudiantes para aumentar el número de estudiantes que responden a "todos importan" en la encuesta anual de estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Administración Intervencionistas Entrenador de Instrucción Personal de CIS

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Continuar con las reuniones matinales y asegurar la fidelidad con los designados para participar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollar estudiantes completos y aumentar el número de estudiantes que responden a "todo el mundo importa" en la encuesta anual de estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Administración Maestros/Profesores de salón de clases

Título I:

2.5

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los consejeros seguirán proporcionando un código QR de solicitud del estudiante y una solicitud del profesor para las sesiones de los estudiantes basadas en las necesidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollar estudiantes completos y aumentar el número de estudiantes que responden a "todo el mundo importa" en la encuesta anual de estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Administración Consejeros

Título I:

2.5

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Desarrollar e implantar clubes de estudiantes que se reúnan una vez al mes durante la jornada escolar en todos los grados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que participan en clubes escolares para incrementar el número de estudiantes que responden a "todo el mundo importa" en la encuesta anual de estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Administración Maestros/Profesores de salón de clases

Título I:

2.5

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Apoyar el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes a través de las Artes para animar la creatividad, la innovación y la confianza en sí mismos, habilidades esenciales para la fuerza de trabajo del siglo XXI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director

Meta 4: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho.
(Objetivo estratégico 2.1)

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la puntuación general de la escala de satisfacción del personal de 4,25 a 4,45.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta anual al personal

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar y desplegar un formulario de reflexión sobre el desarrollo profesional después de cada sesión de desarrollo profesional.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la puntuación global de satisfacción del personal al escuchar y responder a los comentarios y necesidades de los maestros/profesores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Desarrollar un plan de reconocimiento y agradecimiento intencionado del personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al menos el 80% de los maestros/profesores recibirán reconocimientos semanales para aumentar la satisfacción general del personal.

Personal encargado de la vigilancia: Administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Poner en marcha 2 sesiones de ronda con cada miembro del personal en otoño y en primavera.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollar un plan de respuesta a las sesiones de redondeo para aumentar la satisfacción general del personal.

Personal encargado de la vigilancia: Administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Implantar la creación de equipos durante cada sesión de DP del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Establecer un personal altamente comprometido con un aumento en la puntuación de la escala de satisfacción del personal en general.

Personal encargado de la vigilancia: Administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: En un esfuerzo por reclutar maestros/profesores altamente calificados del Programa de Doble Lengua, el distrito recibirá estipendios para los maestros/profesores elegibles. Estos maestros/profesores recibirán apoyo continuo a través de los colaboradores del distrito para los maestros/profesores del Programa de Lenguaje Dual.

Meta 4: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Objetivo estratégico 2.1)

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la fidelidad a los Fundamentos 5 en los salones. Enmarcar la lección del 68% al 77% Zona de poder del 82% al 91% Escritura crítica del 9% al 20% FSGPT del 7% al 20% Reconocer y reforzar del 55% al 65%

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Formularios de recorrido del campus

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: A través de una edición revisada del estudio del libro de los Cinco Fundamentos, el personal revisará el marco de los Cinco Fundamentos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mantener los Cinco Fundamentales como el modelo de instrucción principal para todos los maestros/profesores del campus a fin de aumentar la fidelidad a los Cinco Fundamentales en los salones.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración Entrenador de Instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizando el formulario revisado de recorrido del distrito, la retroalimentación sobre la implementación de los 5 Fundamentos se producirá al menos 8 veces al año para cada maestro/profesor.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar los comentarios de los maestros/profesores sobre la instrucción y la fidelidad a los 5 Fundamentos en los salones.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Establecer PLCs semanales para aumentar el crecimiento de los estudiantes revisando las mejores prácticas y los datos de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollar una comunidad de aprendizaje profesional dentro del campus para aumentar el crecimiento de los estudiantes y la fidelidad a los 5 Fundamentos en los salones.

Personal encargado de la vigilancia: Administración Entrenadores de Instrucción

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Implantar e incentivar un sistema de distintivos tecnológicos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar el aprendizaje profesional dentro del campus para aumentar la fidelidad a la Fundamental 5 en los salones.

Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Tecnología y Planes de Estudio del Distrito Administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 5: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de construcción de relaciones dentro del NBDEI.
(Objetivo estratégico 2.2)

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la puntuación de los estudiantes que responden a "los maestros/profesores, el personal, los administradores y los consejeros" se toman el tiempo para escuchar, cuidar y conectar" en la encuesta anual de los estudiantes de 4,2 a 4,3 en la escala de puntuación.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta anual

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Revisar la encuesta de los estudiantes con el personal y crear una respuesta de acción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El plan de respuesta de acción aumentará el número de estudiantes que responden a "los maestros/profesores, el personal, los administradores y los consejeros" que se toman el tiempo para escuchar, cuidar y conectar" en la encuesta anual de estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración Maestros/Profesores Consejeros</p> <p>Título I: 2.5 - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Revisar los recorridos semanales centrados en el elemento Reconocer y Reforzar del Fundamental 5 y crear una respuesta de acción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la fidelidad al elemento Reconocer y Reforzar en el Fundamental 5 para aumentar el reconocimiento de los estudiantes y las respuestas positivas en la encuesta anual de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Administración Entrenadores de Instrucción

Título I:

2.4

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 6: NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Objetivo estratégico 3.1)

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la puntuación de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente satisfechos. Estudiantes de 4,58 a 4,7 Padres de familia de 4,12 a 4,3.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuestas anuales

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Desglosar los datos de las encuestas y crear un plan de acción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Implementar una respuesta de acción para aumentar el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente satisfechos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración Equipo de Liderazgo del campus</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Utilizar Parent Square con un mensaje semanal del director a los padres de familia y cada 3 semanas un boletín para padres de familia del personal clave. Proporcionar comunicación e información escolar en inglés y español.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comunicación para incrementar el porcentaje de padres de familia y miembros de la comunidad altamente satisfechos.

Personal encargado de la vigilancia: Administración Consejeros

Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Aumentar el número de oportunidades de participación de la comunidad en el campus para incluir el número de voluntarios de Watch Dogs, miembros de la PTA y noches de aprendizaje en familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las asociaciones comunitarias y el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente satisfechos.

Personal encargado de la vigilancia: Administración

Título I:

4.2

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva