

# **Distrito Escolar Independiente de New Braunfels**

## **Escuela Media Oak Run**

### **2022-2023 Plan de Mejora del Campus**

**Índice de calificación de responsabilidad: B**



**Fecha de aprobación de la Junta: 10 de octubre de 2022**

## **Misión**

*Involucrar. Capacitar. Aprender.*

## **Visión**

**Cada estudiante. Cada día.**

# Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 29 de agosto de 2022

## Resumen de la Evaluación de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

ORMS participa con una variedad de partes interesadas en el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades. El rendimiento académico se recoge de las evaluaciones STAAR/TELPAS. Los informes TAPR se utilizan para analizar la información demográfica de los estudiantes y del personal. Los padres de familia/personal/estudiantes son encuestados electrónicamente y los datos se utilizan para analizar los procesos, los procedimientos y las percepciones en todo el distrito. Cada parte interesada forma parte de un proceso colectivo para determinar los puntos fuertes y las necesidades del distrito, evaluar los resultados del programa del año anterior y considerar el mejor uso de los fondos del programa para el próximo curso escolar. El Comité de Mejora del Campus se reunió el 17 de mayo en la Escuela Media Oak Run para revisar inicialmente los datos y comenzar la Evaluación de Necesidades Integrales, y se elaboró un borrador del CIP basado en los puntos fuertes y débiles determinados por el comité utilizando los resultados de la encuesta. Como los datos de STAAR no estaban disponibles en ese momento, el comité se reunirá de nuevo para completar la CNA y finalizar el CIP. El comité se reunirá tres veces a lo largo del año para comprobar el progreso y luego evaluar los resultados del programa. A lo largo del año se podrán hacer recomendaciones de ajustes para mejorar el programa.

Una vez aprobado por el Consejo de Administración, el Plan de Mejora del Campus estará vinculado al sitio web de NBDEI. Habrá copias impresas disponibles en el campus.

## Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Media Oak Run es una de las dos escuelas medias del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels. El distrito está situado en la hermosa ciudad de Hill Country de New Braunfels, Texas. Nuestro campus atiende a una población diversa de estudiantes de sexto a octavo grado. Nuestra matrícula, de algo menos de 950 estudiantes, está compuesta por un 55% de blancos, un 39% de hispanos, un 2% de negros, un 1% de asiáticos, un 2% de dos o más razas y un 0,5% de nativos americanos. El 30% de nuestros estudiantes están calificados como económicamente desfavorecidos. También atendemos al 10% de nuestros estudiantes a través de la Educación Especial y al 8,7% en el programa Bilingüe Emergente. Tenemos una tasa de asistencia del 92,82%, incluso con una gran población de estudiantes y personal ausente durante la mitad y el final de enero de 2022. La Escuela Media Oak Run atiende a niños en el Programa Conexiones para estudiantes que actualmente no tienen hogar o que están pendientes de los servicios

de acogida. Estos estudiantes llegan a nosotros desde situaciones de riesgo extremo. El personal de Oak Run está compuesto por más de 90 empleados dedicados con diversos antecedentes y años de experiencia. Nuestra calificación de rendición de cuentas de 2022 fue de "Cumplió" con una calificación de "B".

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Todo el personal está altamente calificado o ha alcanzado ese estatus al completar con éxito el proceso de certificación de emergencia.

Tenemos una amplia gama de clases optativas y opciones deportivas para ofrecer a nuestra diversa población de estudiantes.

La mayor parte del cuerpo escolar está asociado a un deporte, club o actividad para comprometerse más allá de lo académico.

El crecimiento de nuestra población estatal en ORMS refleja el aumento de la población de New Braunfels y permite la oportunidad de presentar a los estudiantes de NBDEI de toda la vida a los nuevos estudiantes y culturas que traen a nuestro campus.

Los padres de familia han trabajado realmente en colaboración con los maestros/profesores y el resto del personal escolar para asegurar el éxito de los estudiantes. El alcance comunitario y la coordinación para satisfacer las necesidades de nuestras familias y de la comunidad son ejemplares. Se realizan visitas a domicilio para los estudiantes con dificultades cuando no conseguimos contactar con los padres de familia por otros medios. Esperamos seguir aprovechando estos aspectos positivos a lo largo del año escolar.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes que están en riesgo y tienen problemas de asistencia deben ser identificados adecuadamente y tener un plan para mejorar la asistencia. **Causa raíz:** Satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes para mejorar el éxito escolar y la asistencia y se proporcionará a través de la mejora de los sistemas EBIS y la mejora de las prácticas de instrucción.

# Aprendizaje estudiantil

## Resumen del Aprendizaje estudiantil

Utilizando nuestros datos STAAR de la primavera de 2022, obtuvimos una calificación de "B"; sin embargo, necesitamos mejorar en la medida de crecimiento y conservamos la identificación de un campus de apoyo y mejora específica de la rendición de cuentas de 2019. En sexto grado, el 87% de nuestros estudiantes se acercaba al nivel del grado en matemáticas, mientras que el 84% se acercaba al nivel del grado en lectura. En séptimo grado, el 75% de nuestros estudiantes se acercaba al nivel del grado en matemáticas, mientras que el 86% se acercaba al nivel del grado en lectura. En octavo grado, el 71% de nuestros estudiantes se acercaba al nivel del grado en matemáticas y el 98% se acercaba al nivel del grado en álgebra, mientras que el 90% se acercaba al nivel del grado en lectura. Los estudiantes de octavo grado también fueron examinados en ciencias y estudios sociales. En ciencias, el 76% de los estudiantes se acercaba al nivel del grado, y en estudios sociales el 70% se acercaba al nivel del grado.

## Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Los horarios de los estudiantes para las matemáticas y la lectura se determinaron mediante las recomendaciones dadas por los maestros/profesores al final del año escolar 2022. Esto nos ayudó a decidir qué estudiantes mostraban una necesidad de clases de intervención y/o asistencia de asesoramiento para ayudarles con la pérdida de aprendizaje.

Este otoño, los horarios para las matemáticas se elaboraron basándose en las aportaciones de los maestros/profesores para ayudarnos a determinar si los estudiantes estaban preparados para tomar clases de matemáticas aceleradas el próximo año. Esto se hizo con la esperanza de que nuestros estudiantes de octavo grado estuvieran más preparados para cursar Álgebra, a la vez que preparábamos a nuestros otros estudiantes para las matemáticas de octavo grado.

En lugar de continuar con la programación por bloques, en la que sólo veíamos a los estudiantes cada dos días, hemos vuelto a tener todas las clases todos los días, incluido el asesoramiento. Esperamos mejorar la retención de la información con el acceso diario a sus maestros/profesores y al aprendizaje, ya que vimos una disminución de la retención cuando intentamos la programación por bloques.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de Aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** El estado de la medida de crecimiento está por debajo del objetivo para las evaluaciones STAAR de matemáticas en todas las áreas. **Causa raíz:** La intervención en matemáticas estará disponible como una clase, a través de clases de extracción y durante el asesoramiento con medidas de progreso durante los exámenes MAP.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los Procesos y programas escolares

Nuestro horario principal permite períodos de planificación comunes en cada asignatura. El asesoramiento (también conocido como "tiempo del unicornio") tiene una duración de 30 minutos cada día y se utiliza para proporcionar apoyo adicional en Lectura, Ciencias y Matemáticas a través de nuestros asesoramientos específicos. Esto proporciona una gran ventana de tiempo para que podamos sacar a nuestros estudiantes que necesitan horas de intervención para cumplir con su tiempo requerido HB 4545. Los estudiantes de GT (Dotados y Talentosos) utilizan este tiempo para trabajar en el plan de estudios de GT y en proyectos diseñados para satisfacer sus necesidades. Los estudiantes de Bellas Artes utilizan este tiempo para prepararse para Cheer, Dance y UIL.

Se ofrecen los cursos tradicionales de ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, así como una amplia variedad de opciones optativas. También podemos ofrecer servicios de intervención en Lectura para nuestros estudiantes de educación general, así como para nuestros estudiantes de educación especial y EB. Animamos a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares y a formar parte de algo más grande que ellos mismos. Los estudiantes de 6° curso pueden cursar pre-deporte para prepararse para la competición deportiva en 7° y 8° grado. El departamento de Bellas Artes hace un gran trabajo de colaboración con nuestros campus de primaria para reclutar e informar a nuestros estudiantes entrantes de 6° grado para que sepan qué opciones tienen a su disposición.

Contratamos al candidato más calificado para cualquier puesto que tengamos disponible. Este año, hubo escasez de personal, por lo que tenemos tres empleados que están obteniendo su certificación docente a través de programas de certificación de emergencia. Utilizamos mentores en el campus para ayudar a inculcar tradiciones al nuevo personal y tenemos planes para hacer crecer el programa de mentores más allá del personal nuevo de primer año. Este año, nuestro distrito está ayudando a nuestros maestros/profesores de primer año con un programa de tutoría (PIT) además de lo que hemos tenido en marcha para ayudarles a florecer.

La PTA de Oak Run es fenomenal. Proporcionan mucho a nuestro campus y pueden hacerlo mediante la recaudación de fondos. Este año la recaudación de fondos de la PTA se hará principalmente a base de donaciones. Devolverán al campus mediante la compra de rellenadores de botellas de agua purificada para cada pasillo, proporcionando mesas exteriores para que los estudiantes puedan sentarse fuera a comer (si el tiempo lo permite), patrocinando bailes escolares, organizando actividades mensuales de agradecimiento al personal y mucho más. Apreciamos todo su apoyo y su duro trabajo.

Creemos en una política de puertas abiertas para el personal, los padres de familia y los estudiantes, y tenemos padres de familia voluntarios en el área de la oficina a diario, además de proporcionar un capítulo para el programa All-Pro Dads/Papás.

La administración realiza recorridos semanales en cada salón; estamos visibles durante cada periodo de paso y durante el almuerzo. También estamos programados para un turno de mañana y otro de tarde.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

**Plan de estudios & Enseñanza :**

Utilización de la Asesoría para las Matemáticas, las Ciencias (sólo en 6º curso) y la Intervención en Lectura en todo el campus.

Utilización de la Asesoría para proporcionar servicios para Dotados y Talentosos (GT) a los estudiantes calificados.

Servicios de intervención para la población estudiantil en riesgo, tanto en lectura como en matemáticas.

Servicios de intervención para la población estudiantil de Educación Especial y de Educación Básica, tanto en Lectura como en Matemáticas. Ed. y la población estudiantil de EB tanto en Lectura como en Matemáticas.

**Personal:**

Oportunidades para que los maestros/profesores participen en el desarrollo del plan de estudios del área de contenido a través del desarrollo profesional del curso electrónico.

Contratar personal altamente calificado para todos los puestos disponibles en el campus.

Se exigirá a los nuevos miembros del personal que obtengan la certificación ESL y GT en los dos primeros años de empleo.

Los miembros actuales del personal deberán estar certificados en ESL a finales de marzo de 2022 si imparten una clase de contenido básico.

Todos los miembros del personal están formados en las 5 estrategias fundamentales para una instrucción eficaz de los estudiantes.

Todos los miembros del personal de las asignaturas básicas, excepto 9, están certificados en ESL.

Todos los miembros del personal de las asignaturas básicas, excepto 5, han recibido formación en GT.

## **Organización:**

La Asociación de Padres de familia de Estudiantes de ORMS es activa y apoya al campus.

Los miembros del personal utilizan Canvas como Sistema de Gestión del Aprendizaje para todos los estudiantes, a fin de permitir la coherencia entre todas las áreas de contenido.

Todos los salones han recibido televisores Apple.

Hay múltiples fuentes de tecnología disponibles para el personal y los estudiantes, incluyendo iPads para cada estudiante y la mayoría de los miembros del personal.

La mayoría de nuestros estudiantes participan en algún tipo de actividad extraescolar, desde deportes a bellas artes o clubes extraescolares.

Entre los puntos fuertes se encuentran: la respuesta rápida al cierre con seguridad, seguir pagando a todos los empleados y priorizar la continuidad remota de la instrucción.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** La impartición del contenido de la enseñanza no ha sido coherente entre los salones. **Causa raíz:** No todo el personal estaba aplicando correctamente los Cinco Fundamentos, pero ahora tendrá recordatorios mensuales coherentes sobre las expectativas de la formación sobre Los Cinco Fundamentos: Prácticas revisadas; en concreto, los maestros/profesores utilizarán el Marco de la Lección y la Escritura Crítica de forma coherente en todo el campus.



## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

La Escuela Media Oak Run adopta la declaración de la misión de nuestro distrito de "involucrar, capacitar, aprender," con "cada estudiante, cada día". También creemos que podemos proporcionar un entorno que mezcle la compasión y la comprensión con la responsabilidad. Valoramos la estructura, la autodisciplina y la creación de relaciones.

En cuanto a la disciplina, los estudiantes respetan las expectativas de nuestros maestros/profesores y de la administración, así como la cultura que se ha establecido con nuestro comité EBIS. Creemos que al establecer una relación con los estudiantes, podemos minimizar las distracciones de los mismos. Tener una presencia en los pasillos y en las zonas comunes durante las horas de transición, el desayuno, la comida y después de las clases ayuda a minimizar las oportunidades que tienen los estudiantes de tener comportamientos de riesgo. Proporcionar a los estudiantes un entorno escolar seguro permite que los estudiantes tengan la oportunidad de buscar a un adulto para hablar de sus preocupaciones, en lugar de comportarse mal. La práctica restaurativa del "tiempo en círculo" durante el asesoramiento se implementó durante el curso escolar 2016-2017. Los comentarios sobre la Disciplina Restaurativa de los padres de familia, estudiantes y maestros/profesores son positivos. Los estudiantes, los consejeros y los administradores participan juntos en círculos restaurativos cuando se producen malos comportamientos. Este año estamos reforzando nuestros sistemas de disciplina haciendo progresar los sistemas de Estrategias de Intervención de la Conducta Efectiva de "no negociables" a "buscados" para mantener las expectativas positivas. Nuestros especialistas en conducta del distrito están formando a determinados miembros del personal que, a su vez, formarán al personal del campus sobre cómo utilizar las herramientas probadas para mejorar y/o corregir los comportamientos de los estudiantes. También seguimos utilizando los Círculos Restaurativos con los estudiantes cuando regresan de sus colocaciones en el DAEP.

También practicamos lo que llamamos "comprobaciones de temperatura" con nuestros estudiantes cada mañana, para poder tener una idea de nuestros estudiantes y de cómo pueden ir sus días. Esto nos permite ser proactivos en la difusión de posibles incidentes en un momento posterior del día, al tiempo que permite a los estudiantes un mayor potencial de éxito emocional, social y académico.

### Fortalezas de las Percepciones

Los miembros del personal consideran que el clima general de la escuela es positivo y disfrutan trabajando en Oak Run.

Los miembros del personal sienten que el trabajo que hacen es importante.

Los miembros del personal se sienten respetados y valorados por sus colegas.

Los miembros del personal sienten que la administración les apoya.

Los miembros del personal sienten que la administración anima a la innovación.

Nuestra visión es "Cada estudiante, cada día". Esto define en gran medida los valores de nuestro distrito. Estos valores y creencias se pusieron a prueba y resultaron ser muy sólidos. La información de nuestra encuesta entre el personal, los estudiantes y las familias indica un nivel de aprecio y respeto por el duro trabajo que realizan los maestros/profesores y el personal de NBDEI.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes de poblaciones minoritarias no se sienten valorados. **Causa raíz:** El aumento de las lecciones de educación del carácter y de la diversidad mejorará el sentimiento del estudiante de que "todo el mundo importa".

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de las brechas
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Datos de la medida de progreso de STAAR Bilingüe Emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación de la Competencia en Lengua Inglesa de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Índices de fracaso y/o retención de estudiantes

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos

- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de los desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de bilingües emergentes (EB) / no EB, incluyendo el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluyendo los logros de los que completan, concentran, exploran, participan y no participan por raza, etnia, género, etc.
- Datos sobre Dotados y con talento
- Datos de dislexia

#### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de las clases por grado y asignatura

#### **Datos de los empleados**

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del T-TESS

#### **Datos de los padres de familia y de la comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos/permisos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes.  
(Objetivo estratégico 1.1)

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el rendimiento de Approaches/Aproxima (del 86% al 89%), de Meets/Cumple (del 60% al 65%) y de Masters/Domina (del 37% al 41%) en las evaluaciones STAAR de Lectura.

**Alta Prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Evaluaciones MAPS (BOY /comienzo del año, MOY/mitad del año , EOY/fin del año) Evaluaciones del distrito y del campus Evaluaciones STAAR

### Estrategia 1 Detalles

**Estrategia 1:** Los maestros/profesores de intervención en lectura (incluidos los intervencionistas de dislexia) ofrecerán clases de apoyo específicas basadas en los datos de STAAR de 2022 y en los requisitos de dislexia. El profesor de ESL ofrecerá clases de intervención lingüística, así como intervención para estudiantes bilingües emergentes. El personal paraprofesional de ESL se incorporará a las clases para apoyar a nuestros estudiantes mientras aprenden inglés.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento de las poblaciones en riesgo en las evaluaciones STAAR

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Maestros/Profesores de intervención Personal de ESL

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de apoyo específico**

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Los estudiantes que necesiten horas HB 4545 por haber suspendido el examen STAAR de la primavera de 2022 serán colocados en clases de intervención o en asesorías.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes en el STAAR.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Instructor de Enseñanza Consejeros Maestros/Profesores de intervención

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de apoyo específico**

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Utilizar los datos del MAP para identificar las áreas de mejora y proporcionar los recursos adecuados para maximizar las prácticas de instrucción.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones STAAR

**Personal encargado de la vigilancia:** Director ELAR Maestros/Profesores Instructor de Enseñanza Coordinador del currículo de ELAR del distrito

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Utilizar los fondos de la ESSR para retener a un profesor adicional de ELAR para reducir el tamaño de las clases.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminuir el tamaño de las clases permitiendo a los maestros/profesores trabajar en grupos más pequeños.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de apoyo específico**



**Meta 1:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Objetivo estratégico 1.1)

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el rendimiento en los niveles de grado de Approaches/Aproxima (del 78% al 82%), Meets/Cumple (del 47% al 51%) y Masters/Domina (del 17% al 20%) en los exámenes STAAR de matemáticas.

**Alta Prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Evaluaciones MAP (BOY/comienzo del año, MOY/mitad del año, EOY/fin del año) Evaluaciones a nivel de distrito Exámenes STAAR de primavera

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros/profesores de intervención de matemáticas proporcionarán apoyo durante las clases de intervención. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el rendimiento de los estudiantes y las medidas de crecimiento en las evaluaciones STAAR <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Maestros/Profesores de intervención</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 <b>- Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento <b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva <b>- Estrategia de apoyo específico</b></p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Los estudiantes que necesiten horas HB 4545 por haber suspendido el examen STAAR de la primavera de 2022 serán colocados en clases de intervención o en asesorías.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento y crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones STAAR de Matemáticas

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores de intervención Maestros/Profesores de Matemáticas  
Consejeros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia de apoyo específico**

**Meta 1:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Objetivo estratégico 1.1)

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que muestran al menos un año de crecimiento en los exámenes MAP (la línea de base para BOY/comienzo del año y MOY/mitad del año se recogerá este año).

**Alta Prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Evaluaciones MAP (BOY/comienzo del año, MOY/mitad del año, EOY/fin del año)

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar fondos para emplear personal de educación especial <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el éxito de los estudiantes en las evaluaciones MAP <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 <b>- Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores -</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Utilizar los fondos del SCE para contratar maestros/profesores de intervención en matemáticas y lectura.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el éxito de los estudiantes en las evaluaciones MAP

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

-

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Utilizar los fondos del SCE para contratar personal de apoyo de ESL.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes de EB en las evaluaciones MAP

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

-

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Utilizar los fondos designados para los GT (Dotados/Talentos) para seguir haciendo crecer nuestro programa de GT y ampliar sus actividades.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el porcentaje de estudiantes GT que muestran más de un año de crecimiento en los exámenes MAP (preparación para la universidad y la carrera)

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de GT Director

**Título I:**

2.5

**- Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 1:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Objetivo estratégico 1.1)

**Objetivo de rendimiento 4:** Mejorar la calidad y la eficacia del personal para apoyar a todo el personal y a los estudiantes.

**Alta Prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Resultados de las encuestas al personal y a los estudiantes Datos de los recorridos

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar los fondos de la ESSR para retener a un entrenador de instrucción y a un consejero del CIS en el campus. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar las estrategias de instrucción y el acceso a los materiales de instrucción <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 <b>- Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento <b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

**Meta 2:** NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y/o la carrera. (Objetivo estratégico 1.2)

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar anualmente el número de estudiantes que están preparados para la universidad en el MAPS: ACT: Matemáticas del 15% al 20% y Lectura del 37% al 42% SAT: Matemáticas del 29% al 35% y Lectura del 65% al 70%

**Alta Prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Informe de preparación para la universidad ACT y SAT (MAP Screener)

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar los datos del MAP para identificar las áreas de mejora y proporcionar los recursos adecuados para maximizar las prácticas de instrucción.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del rendimiento de todos los estudiantes en los porcentajes previstos de ACT y SAT</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Maestros/profesores de ELAR y Matemáticas Entrenador de instrucción Coordinadores del plan de estudios de ELAR y Matemáticas del distrito</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

**Meta 2:** NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y/o la carrera. (Objetivo estratégico 1.2)

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el número de estudiantes matriculados en cursos de crédito en la escuela secundaria de 374 a por lo menos 400 para agosto de 2023.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de matriculación de agosto de 2022 a agosto de 2023

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar el conocimiento de la oferta de cursos de secundaria durante las reuniones de solicitud de cursos de 6º y 7º grado <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el número de estudiantes que obtienen créditos de cursos de secundaria en la escuela media <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejeros</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6 <b>- Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad <b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Crear vídeos informativos de los distintos cursos de nivel de secundaria que se ofrecen en la escuela media.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes que solicitan cursos con créditos de secundaria en la escuela media

**Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros Maestros/profesores de cursos de créditos de secundaria

**Título I:**

2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

-

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Extensión del personal de CTE para reclutar oradores invitados relacionados con carreras en nuestra comunidad.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las solicitudes de los estudiantes para las clases de CTE en la escuela secundaria

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Maestros/profesores de CTE Consejeros

**Título I:**

2.5

**- Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

-



**Meta 2:** NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y/o la carrera. (Objetivo estratégico 1.2)

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el número de estudiantes que asisten a nuestro escaparate CTE desde el otoño de 2021 hasta el otoño de 2022 en preparación para el año escolar 2023 de 80 estudiantes a más de 100 estudiantes.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Hojas de registro en la exhibición de CTE

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Anunciar el escaparate de CTE (organizado en el Centro de Noveno Grado) a través de Parent Square y los medios de comunicación social para que los padres de familia y los estudiantes asistan, antes del evento.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el número de participantes en la exhibición</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Personal de CTE Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad -</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Asegurar que los estudiantes y los padres de familia participan en las reuniones del Plan de Graduación.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el conocimiento de los cursos y vías disponibles que se ofrecen en la escuela secundaria

**Personal encargado de la vigilancia:** Consejero

#### Título I:

2.5

#### - Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

-

**Meta 3:** NBIS desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Objetivo estratégico 1.3)

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que responden que "todo el mundo importa" de 2022 a 2023.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Resultados de la encuesta de los estudiantes

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Impartir semanalmente lecciones de la Promesa de Sandy Hook y de Carácter Fuerte durante la Hora del Unicornio (asesoramiento) para centrarse en los comportamientos sociales adecuados.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Crear un entorno en el que todos los estudiantes se sientan bienvenidos en el campus</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Maestros/Profesores Consejeros</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6 <b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Trabajar para implementar continuamente las prácticas EBIS en todos los lugares del campus, incluyendo el uso de círculos restaurativos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crear un entorno en el que todos los estudiantes se sientan bienvenidos en el campus

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirectores Maestros/Profesores Equipo EBIS Personal de apoyo al comportamiento del distrito

#### Título I:

2.5

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 3:** NBIS desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Objetivo estratégico 1.3)

**Objetivo de rendimiento 2:** Ampliar el número de estudiantes que participan en actividades extraescolares y clubes del 39% al 50%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Hoja de Google sobre la participación de los estudiantes en los clubes

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Mostrar el "club de la semana" a los padres de familia y estudiantes durante los anuncios y boletines semanales. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.5 <b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 3:** NBIS desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Objetivo estratégico 1.3)

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en el servicio comunitario del 16,3% al 25%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Hoja de seguimiento de Google y registros de los clubes

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Exigir que los programas extracurriculares ofrezcan al menos un proyecto o actividad de servicio comunitario durante el curso escolar. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el número de estudiantes que participan en oportunidades de servicio comunitario. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Patrocinadores del club</p> <p><b>Título I:</b> 2.5 <b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho.  
(Objetivo estratégico 2.1)

**Objetivo de rendimiento 1:** Mejorar el sistema de satisfacción del personal del campus de la evaluación y la respuesta de acción de 3,97 a 4,25.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Resultados de la encuesta de satisfacción del personal

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se limpiarán diariamente los salones y las zonas comunes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumenta la satisfacción del personal y el sentimiento de aprecio por tener un lugar de trabajo limpio.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Subdirectores Director de Custodios</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Utilizar los procedimientos y expectativas del EBIS con todo el personal y los estudiantes en todos los salones y áreas comunes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la satisfacción del personal y el comportamiento de los estudiantes

**Personal encargado de la vigilancia:** Equipo EBIS Director Subdirectores

**Título I:**

2.6

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Proporcionar múltiples oportunidades de desarrollo profesional durante el tiempo de trabajo en equipo, específicamente relacionadas con la gestión de los comportamientos de los estudiantes con Planes de Intervención en el Comportamiento.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del apoyo instructivo y conductual ofrecido a los Maestros/Profesores.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Personal de Educación Especial

**Título I:**

2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva



**Meta 4:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Objetivo estratégico 2.1)

**Objetivo de rendimiento 2:** Mejorar la implementación exitosa de los 5 Fundamentos como modelo de instrucción principal para todos los profesores del campus, específicamente la Escritura Crítica del 72% al 80% y el Encuadre de la Lección del 66% al 75%.

**Alta Prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de los recorridos

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal recibirá formación sobre los Cinco Fundamentos: Revisados, centrándose específicamente en el Encuadre de la Lección (utilizando 2 + 2 + 1) y la Escritura Crítica.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar las prácticas de instrucción para maximizar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores Instructor de Enseñanza Director Subdirector Plan de estudios &amp; Enseñanza Staff</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar al personal "bytes" de Desarrollo Profesional durante el Tiempo de Equipo u otras sesiones extraescolares.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el conocimiento del personal sobre las herramientas a utilizar en el salón.

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores Director

**Título I:**

2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** El personal entenderá y establecerá claramente las metas para sí mismo y para sus estudiantes y revisará el progreso hacia el logro de las metas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes en clase (conductual y académicamente)

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores Instructor de Enseñanza Subdirector, Director

**Título I:**

2.5

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 5:** NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de construcción de relaciones dentro del campus.  
(Objetivo estratégico 2.2)

**Objetivo de rendimiento 1:** Crear un entorno en el que todos los miembros del personal (de 3,97 a 4,25) y los estudiantes (de 66% a 71%) demuestren que sienten que pertenecen y tienen voz en el campus.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Encuesta al personal Encuesta a los estudiantes

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar rondas de personal a todos los empleados. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la moral del personal. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Subdirectores Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 5:** NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de construcción de relaciones dentro del campus. (Objetivo estratégico 2.2)

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar las interacciones positivas entre los estudiantes y el personal mediante el seguimiento de la realización de las recompensas EBIS.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Este será un año de referencia, ya que el año pasado no utilizamos este proceso.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se ganarán Unicoin por comportamientos positivos en las clases y en las zonas comunes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del comportamiento de los estudiantes y mejora de la moral del personal y de los estudiantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Subdirectores, Directores, Equipo EBIS</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Poner en práctica la Promesa de Sandy Hook - Comenzar con el Hola y el Carácter Programas de educación del carácter sólidos en la asesoría.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar las interacciones entre estudiantes y entre estudiantes y personal.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores Subdirectores Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 6:** NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Objetivo estratégico 3.1)

**Objetivo de rendimiento 1:** Mejorar el compromiso de los estudiantes del 57% al 70% (puntuaciones de 4 o 5).

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Encuestas a estudiantes

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar el tamaño y la diversidad del Consejo Asesor de Estudiantes. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el sentido de pertenencia de los estudiantes. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Representantes de los maestros/profesores</p> <p><b>Título I:</b> 2.5 - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 6:** NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Objetivo estratégico 3.1)

**Objetivo de rendimiento 2:** Mejorar las asociaciones y la comunicación con los padres de familia y la comunidad de 3,44 a 3,75 en la encuesta anual.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Encuesta a los padres de familia

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Mejorar la comunicación familiar mediante Parent Square. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar los resultados de la encuesta de satisfacción de los padres de familia. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores Director</p> <p><b>Título I:</b> 4.1 <b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar a los miembros de la PTA y a los socios de la comunidad para mejorar la comunicación con las familias. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar las relaciones entre el personal, los estudiantes y las familias. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> PTA Director CIC</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2 <b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>