

Distrito Escolar Independiente de New Braunfels

Centro de Noveno Grado

2022-2023 Plan de Mejora del Campus



Misión

Involucrar. Capacitar. Aprender.

Visión

Cada estudiante. Cada día.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

El Centro de Noveno Grado se compromete con una variedad de partes interesadas en el desarrollo de la Evaluación integral de las necesidades.

- El rendimiento académico se recoge de las evaluaciones STAAR/TELPAS. El informe TAPR se utiliza para analizar la información demográfica de los estudiantes y del personal. Se distribuyen electrónicamente encuestas a los padres de familia, al personal y a los estudiantes, y los datos se utilizan para analizar los procesos, los procedimientos y las percepciones en todo el campus. Cada parte interesada forma parte de un proceso de colaboración para determinar los puntos fuertes y las necesidades del campus, para evaluar los resultados del programa del año anterior y para considerar el mejor uso de los fondos del programa para el próximo año escolar. El Comité de Mejora del Campus se reunió el 18 de mayo de 2022 en el Centro de Noveno Grado para revisar inicialmente los datos y comenzar la Evaluación Integral de Necesidades y se elaboró un borrador del CIP basado en los puntos fuertes y débiles determinados por el comité. Como los datos de STAAR no estaban disponibles en ese momento, el comité se reunirá de nuevo en agosto de 2022 para completar la CNA y finalizar el CIP. El comité se reunirá dos veces a lo largo del año para comprobar el progreso y luego al final del año para evaluar los resultados del programa. Se podrán hacer recomendaciones de ajustes para mejorar el programa a lo largo del año escolar.

Una vez aprobado por el Consejo de Administración, el Plan de Mejora del Campus, en inglés y en español, estará vinculado al sitio web de [NBDEI website](#). Hay una copia impresa disponible en el campus. La política de participación de los padres de familia y las familias del campus, en inglés y español, también se puede encontrar en el sitio web del NBDEI. Si se necesita otro idioma, ponte en contacto con el campus para que te ayuden.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El Centro de Noveno Grado de New Braunfels (NGC) cumplirá su 11º año de existencia en apoyo del Noveno Grado. El NGC acogerá a 830 estudiantes; una cifra superior a la del curso 2021-22. Es el primer campus del NBDEI en el que se reúnen por primera vez todos los estudiantes de New Braunfels procedentes de las escuelas medias Oak Run y New Braunfels.

Datos de 2021-22:

392 Varones (54.8%) 323 Hembras (45.2%)

Hispano 49.9%, Anglo 43.9%, Afroamericano 1.5%, Otro 1.2%

ECO 36.98%, LEP 6.12%, ESL 6.12%, SPED 8.25%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Hispano 49.9%

Anglo 43.9%

Afroamericano 1.5%

Otro 1.2%

ECO 36.98%

LEP 6.12%,

ESL 6.12%

SPED 8.25%

índice de movilidad

Dotados y Talentosos

Inscripción en AP

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La asistencia es un problema en el Centro de Noveno Grado con un 91%. **Causa raíz:** Los estudiantes faltan a la escuela por diversas razones en el nivel secundario.

Planteamiento del problema 2: Los exámenes EOC (fin de curso) para los estudiantes de Educación Especial y ESL están mejorando, pero siguen siendo un reto. **Causa raíz:** Alta proporción de personal de apoyo docente por estudiante de SpEd/ESL en NGC.

Planteamiento del problema 3: Centro de Noveno Grado envía diariamente a más de 450 estudiantes al campus de NBHS. Muchos padres de familia ven a sus estudiantes como parte de NBHS, centrando su atención dentro de las organizaciones de refuerzo en lugar de la PTA.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Las siguientes puntuaciones muestran el porcentaje de estudiantes que aprobaron los exámenes de fin de curso de 2020- 2021 y 2021-2022. No hubo puntuaciones para el 2020 debido al COVID.

Inglés I

2022

75% Approaches/Aproxima, 57% Meets/Cumple, 10% Masters/Domina
49% de estudiantes puntuaron 5, 6, 7, 8

SPED 26% Approaches/Aproxima, 8% Meets/Cumples, 0% Masters/Domina

LEP 36% Approaches/Aproxima, 15%Meets/Cumples, 0%Masters/Domina

ED 55% Approaches/Aproxima, 29% Meets/Cumples,1% Masters/Domina

2021

86% Approaches/Aproxima, 72% Meets/Cumples, 21% Masters/Domina

48% de estudiantes puntuaron5,6,7,8

SPED 26% Approaches/Aproxima, 12% Meets/Cumples, 0%Masters/Domina

LEP 57% Approaches/Aproxima, 29% Meets/Cumples, 0 % Masters/Domina

ED 73% Approaches/Aproxima, 55% Meets/Cumples, 9% Masters/Domina

Álgebra I

2022

66% Approaches/Aproxima, 34 % Meets/Cumple, 17 % Masters/Domina

SPED -50%/11%/2%

LEP- 59%/23%/5%

ED- 61%/26%/12%

2021

61% Approaches/Aproxima, 18% Meets/Cumples, 5% Masters/Domina

SPED-45%/7%/0%

LEP-63%/5%/0%

ED-48%/9%/1%

Biología

2022

90% Approaches/Aproxima, 71% Meets/Cumple, 30% Masters/Domina

SPED-57%/32%/5%

LEP- 57%/33%/4%

ED-81%/48%/8%

2021

90% Approaches/Aproxima, 70% Meets/Cumple, 35% Masters/Domina

SPED- 47% /24%/ 3%

LEP- 64%/23%/7%

ED- 80%/49%/19%

Datos de Colocación Avanzada/“Advanced Placement” (AP)

2022

Geografía Humana

El 47% obtuvo una puntuación de 3 o superior-176 Exámenes

2021

Geografía Humana

40% obtuvo una puntuación de 3 o superior -81 exámenes realizados

Español

El 97% obtuvo una puntuación de 3 o superior -31 exámenes realizados

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

1. SpEd Meets/Cumples % con el aumento en todos los (fin de curso) Approaches/Aproxima, Meets/Cumples y Masters/Domina.
2. El objetivo de las puntuaciones de ELPS se cumplió en el 37 de la tasa de rendimiento.
3. El dominio de los logros de los estudiantes (éxito de los estudiantes) en general cumplió el objetivo con una tasa de rendimiento del 61.
4. Las puntuaciones en Geografía Humana AP están constantemente por encima de la media estatal.
5. Distinción en Estudios Sociales concedida.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en el EOC (fin de curso) de todas las asignaturas disminuyó del 85% a 79% en Approaches/Aproxima, de 66% al 58% para Meets/Cumples, y 26% al 19% para Masters/Domina. **Causa raíz:** Brechas de aprendizaje debidas a Covid..

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

El Centro de Noveno Grado de New Braunfels combina la instrucción tradicional en el salón con estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos para la instrucción diaria.

- Intervenciones específicas en todas las asignaturas básicas incorporadas en el Programa Maestro y durante la Asesoría
- La administración supervisa el progreso de los estudiantes; reuniones individuales con estudiantes y consejeros, además de datos y comentarios de los maestros/profesores de la escuela media, todo ello en juego.
- Desde 2017 se utilizan dos laboratorios informáticos de autoaprendizaje para Apex y de intervención. Estudiantes identificados a principios del semestre de primavera para la recuperación de créditos de Apex.
- El personal curricular del Centro de Educación ayuda a colocar a los estudiantes en función de los datos; álgebra, lectura e inglés.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Currículo:

- La intervención focalizada ha demostrado ser el punto fuerte para mejorar las puntuaciones de los exámenes del campus, tanto en la repetición de la prueba como en la primera administración del EOC (fin de curso).
- Los laboratorios APEX dan lugar a la flexibilidad en la programación y la recuperación de créditos. La relación con la Escuela de Elección aporta beneficios a los estudiantes.

Progreso:

- Todos los programas especiales son supervisados por la administración.
- Las bases de datos de Fleener y ELA han conducido a una instrucción individualizada centrada. Los resultados de los estudiantes son predecibles y están mejorando.

Personal y desarrollo profesional:

- Existe una gran cantidad de desarrollo profesional, que incluye muchas y variadas oportunidades de formación y opciones en línea.
- El personal ha estado abierto y ha participado en el desarrollo y la aplicación del programa maestro.
- Se están estableciendo Comunidades de Aprendizaje Profesional para crear oportunidades de instrucción basadas en datos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Se necesitan oportunidades de intervención y programas de estudio para cerrar las brechas. **Causa raíz:** Tasa de fracaso escolar debido al rigor de la escuela superior y a los traslados con créditos incoherentes

Percepciones

Resumen de las Percepciones

El Centro de Noveno Grado de New Braunfels adopta la declaración de la misión del distrito de: Involucrar. Capacitar. Aprender. El NGC es actualmente el campus de secundaria más pequeño de NBDEI, con una población estudiantil proyectada para 2022-23 de más de 780 estudiantes. El campus de NGC se enorgullece de su apoyo y sus relaciones positivas con los estudiantes. Estas relaciones son clave para establecer una cultura de campus de estudiantes conscientes de sí mismos que responden a las oportunidades de aprendizaje en el salón.

Se ofrecen tutorías matinales constantes en el laboratorio, junto con oportunidades de ayuda individual de los maestros/profesores después de las clases. Se aplica la intervención directa con resultados positivos en Biología e Inglés. Medidas adicionales de empuje en los salones para apoyar programas especiales (ESL, SPED), y creación de clases puente para preparar a los estudiantes para los cursos de secundaria (Modelos de Matemáticas).

Los estudiantes tienen altas expectativas de conducta personal. Se hace el máximo esfuerzo para hacer cumplir las normas y los procedimientos de forma coherente. Se han implementado estrategias de Disciplina Restaurativa y seguiremos creciendo en esto a medida que formemos a todo el personal. La presencia del SRO del distrito ha añadido percepciones y resultados positivos al clima de NGC y del distrito.

Fortalezas de las Percepciones

La encuesta de los maestros/profesores indicó que las siguientes afirmaciones fueron las más valoradas, con una tasa de participación del 51%..

- El 47% indicó que estaban orgullosos de trabajar para el NBDEI

La participación de los estudiantes desempeña un papel fundamental en NGC, ya que el 55% de los estudiantes participan en alguna actividad extraescolar. Esta participación positiva de los estudiantes ayuda a compensar la naturaleza transitoria de un año de la escuela. La encuesta de los estudiantes indica la siguiente afirmación con una tasa de participación del 31%.

- Los maestros/profesores me respetan
- Los maestros/profesores están dispuestos y disponibles para ayudarme a aprender fuera del horario de clase
- Los maestros/profesores tienen grandes expectativas para todos los estudiantes.

La encuesta de los padres de familia indicó las siguientes afirmaciones con una tasa de participación del 17%.

- El personal administrativo de la oficina es agradable, servicial y cooperativo.
- Mi estudiante se siente físicamente seguro en la escuela
- La escuela me informa de actividades como reuniones de padres de familia, actuaciones de estudiantes y actividades especiales
- Mi estudiante se siente respetado por los maestros/profesores, la administración y el personal de apoyo
- La escuela se centra en la enseñanza y el aprendizaje/Mi estudiante se siente desafiado por el plan de estudios

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Todas las partes interesadas identifican el consumo de drogas y alcohol como un problema **Causa raíz:** Falta de programas educativos que aborden el consumo de alcohol y droga

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del CCMR HB3
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de las brechas
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Resultados de los registros de ejecución
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de las tasas de finalización y/o de graduación

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes.
(Objetivo estratégico 1.1)

Objetivo de rendimiento 1: Continuar perfeccionando las estrategias de instrucción del campus para aumentar las oportunidades académicas de los estudiantes para el logro, y elevar las puntuaciones de las pruebas de fin de curso en Álgebra, ELA y Biología.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Puntuaciones de STAAR Índex I de 2022 y 2023 para todos los grupos de estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Analizar los datos académicos de los estudiantes para ayudar a adaptar a los estudiantes específicos a las estrategias académicas</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar las necesidades específicas de los estudiantes y satisfacerlas mediante una variedad de estrategias de instrucción; las estrategias para 2022-23 son: -Intervención consultiva HB4545 -Datos del CLP -Programación manual de los estudiantes de ESL/SpEd -Laboratorio Apex para el traslado y la recuperación de cursos semestrales -Servicios de dislexia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar personal financiado por Educación Especial tanto en Álgebra como en ELA - todas las Clases de Recursos y de Inclusión

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar las puntuaciones de Approaches/Aproxima al EOC (fin de curso) SPED tanto en Álgebra como en ELA en un 5%. Aumentar el porcentaje de Meets/Cumple en un 5% en ambas áreas.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Utilizar a la Sra. Serratorubio y al equipo de ESL para impulsar las clases académicas. Continuar con la intervención dirigida, las estrategias de Instrucción Protegida y las oportunidades de intervención en el laboratorio APEX.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Implementación: se mide por el progreso de los estudiantes de ELL en las clases, las puntuaciones del EOC (fin de curso) y las observaciones de los recorridos. También es importante el comentario y el debate constante sobre el programa. Impacto - Mejorar las puntuaciones del EOC en Álgebra, Biología y ELA para los estudiantes de ESL en un 5% en el nivel de Approaches/Aproxima, y en un 3% en el nivel de Meets/Cumple.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El consejero de Comunidades en las Escuelas (CIS) proporcionará apoyo a los estudiantes en riesgo para ayudar a aumentar la asistencia

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los resultados esperados serán el aumento de la asistencia de los estudiantes mediante el establecimiento de relaciones y la satisfacción de las necesidades del primer nivel. La política de llamada a casa del mensajero para NBDEI está en marcha para 2021-2022 Objetivo de 96% de asistencia para el NGC para 2021-2022

Personal encargado de la vigilancia: Consejero Director CIS Campus Director

Meta 1: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Objetivo estratégico 1.1)

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar las puntuaciones de los estudiantes en EOC (fin de curso) ELA I Meets/Cumples del 57% al 65% , y en Masters/Domina del 10% al 19%

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Puntos de referencia del NBDEI, escritura y datos de rendimiento de la EOC (fin de curso) de la TEA

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Centrarse en la intervención de primer nivel en las clases de lectura.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la fluidez lectora y de las habilidades para realizar exámenes en preparación para el EOC de ELA. Los resultados de las pruebas frías de ELA, los recorridos y los puntos de referencia ayudarán a guiar la mejora continua mientras los estudiantes se preparan para el EOC de ELA.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Meta 1: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Objetivo estratégico 1.1)

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel "Meets/Cumple" en el examen EOC de Biología I del 71% al 74%, y el nivel "Masters/Domina" del 30% al 34%.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Base de datos Fleener y datos de rendimiento EOC (fin de curso) de TEA

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizando la base de datos Fleener, las ADL del distrito y la planificación del equipo académico, mejorar los resultados de los estudiantes en los exámenes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La base de datos Fleener se estableció como predictor del rendimiento de los estudiantes, y se utilizó para enfatizar las áreas de debilidad del aprendizaje de los estudiantes individuales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Meta 1: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Objetivo estratégico 1.1)

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar las puntuaciones de los estudiantes en el EOC (fin de curso) de Álgebra I, en el nivel "Meets/Cumple" del 34% al 38%, y en el nivel "Masters/Domina" del 17% al 20%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Puntos de referencia del NBDEI y datos de rendimiento del EOC (fin de curso) de la TEA

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Establecer un ambiente de salón de Álgebra I que mantenga proporciones bajas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aprendizaje continuo de los estudiantes en un ambiente de clase más pequeño, lo que resulta en la mejora de las puntuaciones de Approaches/Aproxima y Meets/Cumple de la EOC.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 2: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Objetivo estratégico 1.2)

Objetivo de rendimiento 1: Ampliar las oportunidades de Colocación Avanzada (AP) para los estudiantes del Centro de Noveno Grado que participan en la oferta actual de Geografía Humana AP del 25% al 30% y de Español AP en un 5%

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Matriculación en AP - cursos ofrecidos

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Investigar y eventualmente ofrecer cursos AP adicionales apropiados para los estudiantes de Noveno Grado</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un mayor número de estudiantes asistirá y aprobará el examen AP</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad</p>

Meta 2: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Objetivo estratégico 1.2)

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la participación en el programa JROTC del Cuerpo de Marines en el Centro de Noveno Grado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Números de inscripción para el año escolar 2021-2022 en comparación por el porcentaje de la clase con la cohorte anterior

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Anunciar los beneficios del ROTC en la escuela media antes de la inscripción en el curso para continuar el crecimiento de la calidad del programa. Es necesario aumentar la visibilidad en la escuela media.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que participan en el ROTC en el NGC en un 10%.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Instructores de ROTC</p>

Meta 2: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Objetivo estratégico 1.2)

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el número de estudiantes que participan en los cursos de "Principios" de CTE de nivel inicial que conducen a la preparación profesional.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Matriculación de estudiantes codificados en CTE

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Ponerse en contacto con todos los estudiantes a través de la orientación en el salón para definir y animar la inscripción continua en los Programas de Estudio.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del conocimiento de los Programas de Estudio evidenciado por el mantenimiento del porcentaje de estudiantes inscritos en los PofS de NGC dentro de las vías de CTE.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejeros Director de CTE</p>

Meta 3: El NBDEI desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Objetivo estratégico 1.3)

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar la tasa de asistencia de NGC del 91% al 95%. Trabajar para conseguir una media de 20 estudiantes por día de ausencia en lugar de 35.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Comparar la asistencia media de 2021-2022 con la del año actual

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implantación de grupos de trabajo utilizando los datos de asistencia específicos Resultado e impacto esperado de la estrategia: Creación de relaciones con los estudiantes que tienen dificultades para asistir a la escuela. Personal encargado de la vigilancia: Administración

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Seguir controlando la asistencia a través de 5 laboratorios para incluir visitas a domicilio por parte de la administración. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Construir relaciones con los padres de familia para que los niños asistan a la escuela para lograr la meta de NGC del 95% para el año. Personal encargado de la vigilancia: Equipo SST -Consejeros, Director, APs, Coordinador de En-Riesgo, CIS

Meta 3: El NBDEI desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Objetivo estratégico 1.3)

Objetivo de rendimiento 2: Disminuir en un 10% la incidencia del acoso escolar y otras derivaciones disciplinarias

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de Ascender

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Seguir utilizando estrategias disciplinarias restaurativas e implementar un plan de estudios de carácter fuerte.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación del plan de estudios y las estrategias para enseñar a los estudiantes las habilidades de funcionamiento ejecutivo aumentarán su capacidad y conocimiento de la resolución de conflictos, la conciencia de sí mismos y las competencias adicionales de SEL.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirectores Consejeros</p>

Meta 3: El NBDEI desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Objetivo estratégico 1.3)

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el número de estudiantes que participan en UIL, clubes y organizaciones del 55 al 75%

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Listas de Ascender Listas de clubes y organizaciones

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Encuesta y reclutamiento de personal para patrocinar clubes y organizaciones. Crear un rincón del club para dar más visibilidad a los clubes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Meta 4: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho.
(Objetivo estratégico 2.1)

Objetivo de rendimiento 1: Continuar atrayendo y reteniendo a maestros/profesores y personal altamente calificado y eficaz, y disminuir la tasa de rotación de personal para que sea igual o menor que el promedio de los años anteriores.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Revisión de las encuestas de salida del personal para conocer las tendencias en cuanto a los motivos de abandono de NGC.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Crear Comunidades de Aprendizaje Profesional para las asignaturas básicas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Con tres áreas académicas EOC (fin de curso), la planificación y el trabajo en equipo son la prioridad número uno del campus. Los resultados siguen siendo positivos para el aprendizaje y la puntuación de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Consejeros</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Involucrar al personal curricular de NBDEI para impulsar la lluvia de ideas, el desarrollo y la implementación de la instrucción vertical y horizontal.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La aportación del personal de NBDEI es clave para la mejora objetiva de maestros/profesores y estudiantes. Las ideas frescas aportan influencia e ideas creativas. Los resultados siguen teniendo un impacto positivo en el NGC, con la mejora de las puntuaciones y la introducción continua de conceptos de intervención estratégica.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración Personal curricular del NBDEI</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Continuar con el Plan de Bienestar del Centro de Noveno Grado de NBHS, incluyendo el cumplimiento de las normas y los metas de bienestar del personal.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Implementar el reto de bienestar que se centra en las prácticas de bienestar de toda la persona. Animar la participación del personal en Unicorn Fit desarrollado e instruido por el personal de NGC. El resultado con la mejora de la moral y las relaciones del personal influirá positivamente en el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Meta 4: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Objetivo estratégico 2.1)

Objetivo de rendimiento 2: Continuar la comunicación y la transparencia de la planificación de las instalaciones de NGC, los Metas y el proceso de toma de decisiones para el personal

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta de satisfacción del personal de 2022 y 2023

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Documentar los éxitos del Centro de Noveno Grado de NBHS para compartirlos con el personal de relaciones públicas del distrito y publicarlos para los padres de familia y la comunidad</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Implementación - se mide por el enlace de comunicaciones en el lugar y los eventos documentados</p> <p>Impacto - los datos de la Encuesta Escolar de 2023 reflejan un clima positivo y exitoso</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Enlace de Comunicaciones Director</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Comunicar a través de la Plaza de los Padres de familia, el sitio web y los medios sociales de varios eventos escolares los logros del Centro de Noveno Grado. Proporcionar el plan de mejora del campus en inglés y español en el sitio web del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentará la percepción positiva de la comunidad sobre NGC debido a una mejor comprensión de las prácticas y logros del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Construir una comunidad de apoyo social y emocional a través del plan de estudios de Carácter Fuerte durante el asesoramiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menos problemas de comportamiento y un ambiente de campus más agradable, comprensivo y colaborativo.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Personal y Administración del campus</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Crear un Equipo de Acción del campus que esté formado por TODOS los miembros del personal como responsables de la toma de decisiones en uno o más de los subcomités: Propósito y Apoyo, Mejora y Tecnología, Público, Espíritu del Profesor, Espíritu del Estudiante y Éxito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de todos los miembros del personal en el proceso de toma de decisiones del campus. Mayor oportunidad para que el personal se exprese.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Objetivo estratégico 2.1)

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar la satisfacción general del personal de 3 a 4 para la primavera de 2023.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta de satisfacción del personal de 2022 y 2023

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: La administración participará en las PLC semanales de forma más consistente. Crear más oportunidades de liderazgo para el personal a través de los líderes del PLC, los presidentes del CAT.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar la satisfacción general del personal</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza Administración</p>

Meta 4: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Objetivo estratégico 2.1)

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el porcentaje de Fundamental 5 en el salón. SGPT: 50%, PZ 75%, LF:90%, CW 75% para el EOY (fin de año).

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos del recorrido de Eduphoria

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Durante el PD de agosto, el NGC participó en el desarrollo profesional dirigido por el profesor, basado en la revisión de los 5 fundamentales. El semestre de otoño World Geo y ELAR están participando en ciclos de entrenamiento con el entrenador de instrucción. El semestre de primavera planeamos incorporar Matemáticas y Biología. El coaching de los 5 fundamentales se lleva a cabo semanalmente con todos los maestros/profesores nuevos en el NBDEI por parte del coach de instrucción. Los datos de Fundamental 5 se discuten en las reuniones semanales de liderazgo y en las reuniones semanales del PLC. Implementación de la competencia "Guerra de Mascotas" de Fundamental 5.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes..</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirectores Instructor de Enseñanza</p>

Meta 5: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de construcción de relaciones dentro del NBDEI. (Objetivo estratégico 2.2)

Objetivo de rendimiento 1: Implementar la formación del personal en materia de seguridad a principios del curso escolar 2022-2023, además de crear un plan actualizado de seguridad del campus, de seguridad y de crisis, que añada apoyo a la enfermera.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Documentación de las formaciones dirigidas por el SRO y de las evaluaciones de los procedimientos de seguridad del campus. Documentación de las reuniones mensuales del Comité de Seguridad del Campus. Documentación de las reuniones de RTI en las que se revisan los datos de los estudiantes de "mayor riesgo".

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Seguir perfeccionando los planes de seguridad del campus y de crisis. Poner en marcha simulacros de cierre de forma consistente durante un total de cinco para probar el plan de crisis. Cada simulacro progresará a través del caos logístico.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Implementación - medida por la actualización del Manual de Crisis del Campus en su lugar Impacto - Los datos de la Encuesta Escolar de 2020 reflejan que NGC es un campus seguro</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Seguir mejorando las prácticas disciplinarias restaurativas</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Implementación - medido por las reuniones e intervenciones de disciplina restaurativa Impacto - Las remisiones de estudiantes disminuirán en un 10% para cumplir las metas</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Añadir apoyo a la enfermería mediante la incorporación de un auxiliar de clínica.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un mayor número de estudiantes puede ser atendido de manera más oportuna.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Meta 5: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de construcción de relaciones dentro del NBDEI. (Objetivo estratégico 2.2)

Objetivo de rendimiento 2: Utilizar el equipo de liderazgo del campus de NGC establecido como comunidad de aprendizaje profesional clave en lo que respecta a las políticas y procedimientos de NGC y al desarrollo de nuevas iniciativas del campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de la Encuesta Escolar 2022 y comentarios del Equipo de Liderazgo

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Colaborar con el personal en la identificación de planes y metas claras de desarrollo profesional</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reuniones mensuales dentro del periodo de conferencias como conducto de pequeños grupos para la implementación y el comentario. Impacto medido en los datos de la encuesta escolar de 2020.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Evaluar de forma coherente y justa a los maestros/profesores mediante el T-TESS para proporcionarles una comentario continua y oportuna y para establecer una cultura de mejora continua</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Implementación - medida por las notas de formación y las evaluaciones de T-TESS</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que incluyan formación en línea, instrucción combinada, colaboraciones, opciones de verano, proyectos de diseño y estudios de libros.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Discusión y evaluación a través de comentarios, así como planes de desarrollo profesional medidos en Eduphoria.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Desarrollar un sistema de reconocimiento del personal que incluya gritos semanales del personal, el protagonismo mensual de los maestros/profesores, etc.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Implementación - medido por el sistema de reconocimiento establecido Impacto - Los datos de la encuesta escolar de 2023 reflejan el reconocimiento de los éxitos del profesorado

Personal encargado de la vigilancia: Director

Meta 5: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de construcción de relaciones dentro del NBDEI. (Objetivo estratégico 2.2)

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar los resultados de la encuesta de satisfacción de los estudiantes: Maestros/profesores del 72% al 80%, Consejeros del 66% al 80%, Administración del 64% al 80%.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de satisfacción de los estudiantes de 2022 Datos de satisfacción de los estudiantes de 2023

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: 1. Incentivar y aumentar el número de maestros/profesores/patrocinadores que estén dispuestos a patrocinar clubes y organizaciones. 2. Aumentar la participación de los estudiantes en clubes y organizaciones 3. Implementar las expectativas de oportunidades de servicio a la comunidad a través de los clubes y organizaciones.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que participan en clubes y organizaciones del 33% al 75%. Aumentar la satisfacción de los estudiantes en las encuestas: Maestros/profesores del 72% al 80%, Consejeros del 66% al 80%, Administración del 64% al 80%.</p>

Meta 6: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Objetivo estratégico 3.1)

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la participación de los padres de familia a través de la PTA, los grupos de “booster”, los programas de mentores como el CIS y otras oportunidades de voluntariado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos sobre la participación de los padres de familia en 2022, Encuesta a los padres de familia

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar más formas para que los padres de familia y la comunidad se involucren en el Centro de Noveno Grado</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Implementación - medido por las actas del CIC y los eventos celebrados, Continuar celebrando eventos como la planificación de cuatro años y las transiciones de ESL para promover la conciencia académica y la interacción entre la escuela y los padres de familia. Impacto - Más padres de familia y miembros de la comunidad participarán en los eventos de NGC este año</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Crear un Comité Asesor de Estudiantes para aumentar las oportunidades de que los estudiantes expresen su opinión sobre la cultura, el clima y las necesidades del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al permitir que los estudiantes tengan voz en el proceso de toma de decisiones en el campus, la cultura y el clima del campus mejorarán.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 6: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Objetivo estratégico 3.1)

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la encuesta de satisfacción de los padres de familia en un 10%, pasando del 71% al 81%.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de satisfacción de los padres de familia de 2022 y 2023

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asociarse con NBHS para aumentar el número de padres de familia que participan en la PTA de NGC - organizar una reunión de la PTA en NGC a principios de año</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aumento de la participación de los padres de familia aumentará la satisfacción de los mismos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Meta 6: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Objetivo estratégico 3.1)

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar la participación del personal en los comités hasta el 80%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Equipo de acción del campus inscribe a los comités del distrito

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: 1. Identificar quiénes son los socios de la comunidad en nuestra área 2. Reformar los comités actuales del campus y poner en marcha un procedimiento para las reuniones mensuales de los comités</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de oportunidades de asociación de la comunidad con el campus en un 25%. Aumentar el número de participación del personal en los comités en un 80%</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>