

# **Distrito Escolar Independiente de New Braunfels**

## **Escuela Media de New Braunfels**

### **2022-2023 Plan de Mejora del Campus**

**Índice de calificación de responsabilidad: B**



**Fecha de aprobación de la Junta: 10 de octubre de 2022**

## **Misión**

*Involucrar. Capacitar. Aprender.*

## **Visión**

Cada estudiante. Cada día.

# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la Evaluación de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

NBMS se compromete con una variedad de partes interesadas en el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades. El rendimiento académico se recoge de las evaluaciones STAAR/TELPAS. El informe TAPR se utiliza para analizar la información demográfica de los estudiantes y el personal. Se distribuyen electrónicamente encuestas a los padres, al personal y a los estudiantes, y los datos se utilizan para analizar los procesos, los procedimientos y las percepciones de todo el distrito. Cada parte interesada forma parte de un proceso de colaboración para determinar los puntos fuertes y las necesidades del distrito, para evaluar los resultados del programa del año anterior y para considerar el mejor uso de los fondos del programa para el próximo año escolar. El Comité de Mejora del Campus se reunió el 27 de mayo de 2022 en NBMS para revisar inicialmente los datos y comenzar la Evaluación Integral de Necesidades y se elaboró un borrador del CIP basado en los puntos fuertes y débiles determinados por el comité. Como los datos de STAAR no estaban disponibles en ese momento, el comité se reunirá de nuevo en agosto de 2022 para completar la CNA y finalizar el CIP. El comité se reunirá dos veces a lo largo del año para comprobar el progreso y luego al final del año para evaluar los resultados del programa. Se podrán hacer recomendaciones de ajustes para mejorar el programa a lo largo del año escolar.

Una vez aprobado por el Consejo de Administración, el Plan de Mejora del Campus, en inglés y en español, estará vinculado al [NBDEI website](#). (sitio web de NBDEI). Hay una copia impresa disponible en el campus. La política de participación de los padres y las familias del campus, en inglés y español, también se puede encontrar en el sitio web del NBDEI. Si se necesita otro idioma, ponte en contacto con el campus para que te ayuden.

## Estadísticas demográficas

Resume de las Estadísticas demográficas

NBMS es una de las dos escuelas medias del NBDEI. El distrito está situado en New Braunfels, Texas, una ciudad con casi 85.000 habitantes. Nuestro campus atiende a casi 1.300 niños de un alumnado diverso. El 42% de nuestros estudiantes tienen derecho a recibir comidas gratuitas o reducidas, mientras que el 47% de nuestros estudiantes se consideran en situación de riesgo. El 16% de nuestros estudiantes cumplen los requisitos para recibir servicios de Educación Especial y casi el 13% de los estudiantes están en el programa de ESL. El personal de NBMS está compuesto por unos 120 empleados con distintas experiencias y formación.

## Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Contamos con el apoyo y la participación de los padres de familia/tutores/familias en todas las actividades y eventos escolares. A pesar de que nuestra población socioeconómica asciende, el apoyo a las actividades académicas y extracurriculares sigue siendo fuerte.

La diversidad de nuestro campus permite que los estudiantes tengan oportunidades ilimitadas de interactuar socialmente con otras personas de distintos orígenes, preparándoles para un mundo diverso fuera de la escuela.

A pesar del crecimiento de la matrícula en los últimos cuatro años, casi un 25% de aumento desde 2015-2016, nuestro campus sigue encontrando formas de ayudar a nuestra población diversa a tener éxito.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes que están en riesgo y/o reciben servicios especiales tienen un rendimiento académico inferior al de sus compañeros. **Causa raíz:** No se satisfacen las necesidades individualizadas de los estudiantes con brechas de aprendizaje y los que están en programas especiales.

## **Aprendizaje estudiantil**

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Los resultados de la administración de STAAR 2022 se reflejan a continuación.

### Lectura

6° grado - 67%, 7° grado - 85%, 8° grado - 85%

### Matemáticas

6° Grado - 81%, 7° Grado - 64%, 8° Grado - 76%, Álgebra I - 99%

### Ciencias

8° Grado - 77%

### Estudios Sociales

8° Grado - - 74%

## Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

NBMS sigue rindiendo por encima de la media estatal en todas las áreas evaluadas en el STAAR.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** NBMS no cumplió con los objetivos de Progreso Escolar y Cierre de Brechas para la responsabilidad estatal. **Causa raíz:** Falta de consistencia con las prácticas de instrucción y apoyo individualizado en todas las clases.

**Planteamiento del problema 2:** La tasa de asistencia de los estudiantes cayó por debajo del 96% para el año escolar 2021-2022. **Causa raíz:** No todos los estudiantes están conectados a un programa en el campus y/o disfrutaban viniendo a la escuela.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los Procesos y programas escolares

Nos centramos en contratar a personas que demuestren un comportamiento positivo y reflejen una actitud de trabajo en equipo. Esto ha ayudado a desarrollar una cultura más positiva en el campus que se refleja en nuestra encuesta del personal.

Nuestro programa maestro permite que haya periodos de planificación comunes en cada asignatura. A pesar de nuestro creciente número de estudiantes, hemos mantenido este tipo de programación para la planificación de la enseñanza.

Los maestros/profesores de los niveles 6° a 8° se reúnen regularmente durante los periodos de conferencia comunes para asegurar la alineación horizontal y vertical.

Animamos regularmente a nuestros estudiantes a participar en actividades extracurriculares. Esto comienza con nuestros estudiantes de 6° grado, que pueden inscribirse en clases de atletismo y espíritu "pre". Nuestro personal de Bellas Artes también hace un gran trabajo reclutando a los estudiantes de 6° curso a finales de cada primavera.

La administración se esfuerza por ser visible durante todos los periodos de paso y los almuerzos. Además, realizan recorridos regulares no sólo para supervisar la instrucción, sino para recordar a los maestros/profesores que estamos disponibles cuando se necesita apoyo.

### Fortalezas de los Procesos y programas escolares

El ambiente de "trabajo en equipo" es muy positivo. Los miembros del personal se apoyan mutuamente y siempre están dispuestos a ofrecer ayuda cuando surgen situaciones.

Los programas académicos y extracurriculares trabajan juntos para apoyar a los estudiantes, a la vez que los hacen responsables de manera productiva.

Además, tenemos un equipo EBIS que revisa los datos de disciplina y los comentarios del personal sobre el comportamiento de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** Hay una falta de coherencia en la aplicación de prácticas de instrucción similares en todos los contenidos. **Causa raíz:** La rotación del personal y la falta de entrenamiento instructivo específico para todos los maestros/profesores.

**Planteamiento del problema 2:** Durante el curso escolar 2021-2022 se presentaron 914 remisiones de conducta. **Causa raíz:** Falta de coherencia en todo el campus con las expectativas de comportamiento y la respuesta del personal.



# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

En NBMS, hemos desarrollado un ambiente de trabajo en equipo. Creemos que cada miembro del personal es responsable de la educación integral de todos los estudiantes. Para iniciar cada año escolar como personal, participamos en múltiples actividades de creación de equipos y discutimos la importancia de la colaboración continua para asegurar el progreso regular de los estudiantes.

Nuestros maestros/profesores hacen un trabajo fantástico al estar disponibles para nuestros estudiantes todos los días. La mayoría ofrece tutorías cuatro días a la semana antes y/o después de las clases.

Los estudiantes tienen grandes expectativas, las normas y los procedimientos se aplican de forma coherente, los maestros/profesores cuentan con el apoyo de la administración y el clima general en NBMS es positivo, todo lo cual se refleja en nuestras recientes encuestas al personal.

## Fortalezas de las Percepciones

El personal encuestado informó de que el clima general del campus es positivo. El profesorado también informó de que disfrutaba trabajando en NBMS y de que hay un amplio apoyo por parte de la administración y del personal de la oficina.

Los estudiantes encuestados informaron de que los maestros/profesores tienen altas expectativas académicas. También indicaron que los maestros/profesores respetan a los estudiantes y que la escuela les ofrece buenas oportunidades para participar en diversas actividades, clubes y grupos.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** No todos los estudiantes creen que "todo el mundo importa", según nuestra Encuesta de Estudiantes de 2022. **Causa raíz:** El comportamiento en todo el campus fue una preocupación el año pasado, debido a la falta de coherencia en las expectativas de comportamiento. Además, no hemos implementado ningún programa de habilidades sociales en todo el campus.

**Planteamiento del problema 2:** No todo el personal cree que el ambiente de trabajo es "positivo" en NBMS según nuestra Encuesta del Personal 2022. **Causa raíz:** No hay programas organizados de reconocimiento del personal en el campus.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del CCMR HB3
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de las brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas del examen STAAR liberado
- Datos de la medida de progreso de STAAR Bilingüe Emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación de la Competencia en Lengua Inglesa de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternado
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de la lectura
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes

- Datos de rendimiento y participación de los desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

#### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas de los estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

#### **Datos de los empleados**

- Encuestas al personal y/u otras opiniones
- Relación profesor/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

#### **Datos de los padres de familia y de la comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa

# Metas

**Meta 1:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes.  
(Objetivo estratégico 1.1)

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de "Meets/Cumple" (del 47% al 50%) y "Masters/Domina" (del 24% al 27%) en todos los exámenes STAAR.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** MAP BOY (comienzo de año), MOY (mitad de año) y EOY (fin de año), evaluaciones a nivel de distrito, exámenes STAAR de primavera

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Agrupar a los estudiantes y modificar la instrucción utilizando los informes del Continuo de Aprendizaje de las evaluaciones MAP BOY (comienzo de año), MOY (mitad de año) y EOY (fin de año).</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del rendimiento de los estudiantes en los exámenes STAAR.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Jefes de Departamento</p>

Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar instrucción específica (basada en los datos de STAAR de 2022) durante el asesoramiento a los grupos de estudiantes asignados.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del éxito de los estudiantes en los exámenes STAAR.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Consejeros</p>

<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Implementar las estrategias descritas en las Hojas de Reenseñanza/Espiral desarrolladas después de los DLAs y las Evaluaciones Intermedias.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del éxito de los estudiantes en los exámenes STAAR.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Jefe de Departamento</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los maestros/profesores de intervención en lectura (uno de ellos es un intervencionista en dislexia) ofrecen clases de apoyo al objetivo, y los maestros/profesores de intervención en matemáticas ofrecen apoyo en clase basándose en los datos del STAAR del año anterior. Los maestros/profesores de ESL imparten clases de intervención lingüística y secciones de ELLA. Los dos ayudantes de ESL proporcionan apoyo en clase a nuestros estudiantes de idiomas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el rendimiento de la población en riesgo en los exámenes STAAR.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/profesores de Intervenciones Director</p>
<b>Estrategia 5 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Programar el apoyo de las clases de Co-enseñanza, Inclusión y Recursos para los estudiantes identificados de Educación Especial.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el éxito de los estudiantes de Educación Especial en los exámenes STAAR.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración</p>
<b>Estrategia 6 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Utilizar los fondos bilingües del Estado para los exámenes de los estudiantes de ESL nuevos en el campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Identificar y evaluar correctamente a los estudiantes EL.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/profesores de ESL Coordinador de LPAC</p>
<b>Estrategia 7 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Utilizar los fondos de ESSER para emplear a un profesor adicional de RLA para reducir el tamaño de las clases en 6º y 7º grado.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuir el tamaño de las clases de RLA y atender a los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p>

**Meta 1:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Objetivo estratégico 1.1)

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran el crecimiento esperado o acelerado (del 60% al 65%) en los exámenes STAAR de matemáticas y lectura.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** MAP BOY (comienzo de año), MOY (mitad de año) y EOY (fin de año), evaluaciones a nivel de distrito, exámenes STAAR de primavera

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Agrupar a los estudiantes y modificar la instrucción utilizando los informes del Continuo de Aprendizaje de las evaluaciones MAP BOY (comienzo de año), MOY (mitad de año) y EOY (fin de año).</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del rendimiento de los estudiantes en los exámenes STAAR.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Jefes de Departamento</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar instrucción específica (basada en los datos de STAAR de 2022) durante el asesoramiento a los grupos de estudiantes asignados.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del éxito de los estudiantes en los exámenes STAAR.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Consejeros</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Implementar las estrategias descritas en las Hojas de Reenseñanza/Espiral desarrolladas después de los DLAs y las Evaluaciones Intermedias.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del éxito de los estudiantes en los exámenes STAAR.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Jefe de Departamento</p>

#### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Los maestros/profesores de intervención en lectura (uno de ellos es un intervencionista en dislexia) ofrecen clases de apoyo al objetivo, y los maestros/profesores de intervención en matemáticas ofrecen apoyo en clase basándose en los datos del STAAR del año anterior. Los maestros/profesores de ESL imparten clases de intervención lingüística y secciones de ELLA. Los dos ayudantes de ESL proporcionan apoyo en clase a nuestros estudiantes de idiomas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento de la población en riesgo en los exámenes STAAR.

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de Intervenciones Director

#### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Programar el apoyo de las clases de Co-enseñanza, Inclusión y Recursos para los estudiantes identificados de Educación Especial.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el éxito de los estudiantes de Educación Especial en los exámenes STAAR.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración

#### **Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** Utilizar los fondos de ESSER para emplear a un profesor adicional de RLA para reducir el tamaño de las clases en 6° y 7° grado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminuir el tamaño de las clases permitiendo a los maestros/profesores centrar su atención en grupos más pequeños.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Meta 2:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Objetivo estratégico 1.2)

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el número de estudiantes matriculados en cursos de secundaria de 648 a 675.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de matriculación de agosto de 2022 y agosto de 2023.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crear vídeos informativos de los distintos cursos de nivel de secundaria que se ofrecen en NBMS. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conocimiento de las opciones de cursos disponibles en NBMS. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Consejeros</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Invitar a grupos de la escuela secundaria para que distribuyan folletos y/u organicen mesas informativas durante los almuerzos. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del conocimiento de las ofertas en NBHS y del número de estudiantes que solicitan cursos de nivel secundario. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Consejeros</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Encuestar a los estudiantes para medir el interés en las distintas opciones de apoyo a la escuela secundaria. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Información para tomar decisiones sobre futuras ofertas de cursos. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Consejeros</p>



**Meta 2:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Objetivo estratégico 1.2)

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el número de estudiantes que asisten a la muestra de CTE de 150 a 175.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Hojas de registro de la exhibición CTE de 2021 y 2022.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Anunciar la Muestra CTE en el campus y a través de la comunicación con los padres de familia antes del evento. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar anualmente el número de estudiantes que asisten a la muestra. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Consejeros</p>

**Meta 2:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Objetivo estratégico 1.2)

**Objetivo de rendimiento 3:** Desarrollar e implementar una Feria de Carreras de Primavera en el campus con un mínimo de 15 empresas locales.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Hojas de entrada y registros de participación de la Feria Profesional.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<b>Estrategia 1:</b> Invitar y obtener el compromiso de empleadores/empresas para organizar mesas en la Feria de Carreras de Primavera <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento anual de empresas locales en la Feria de Carreras. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Subdirectores

**Meta 2:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Objetivo estratégico 1.2)

**Objetivo de rendimiento 4:** Aumentar el "Dominio Proyectado" de los estudiantes para el rendimiento del ACT (del 32% al 35%) y del SAT (del 42% al

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Informes de crecimiento del MAP

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar los datos del MAP (BOY/comienzo de año, MOY/mitad de año, y EOY/fin de año), para enfocar las estrategias de instrucción y las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la comprensión y el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración de Campus Entrenador de instrucción Maestros/Profesores</p>

**Meta 3:** El NBDEI desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Objetivo estratégico 1.3)

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que responden "todo el mundo es importante" en la Encuesta de Estudiantes 2023 del 55% al 60%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Resultados de la encuesta

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Impartir lecciones de orientación a lo largo del año centradas en el comportamiento social adecuado y en la aceptación de los demás como a sí mismos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Crear un entorno en el que todos los estudiantes se sientan bienvenidos en el campus.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Consejeros</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Poner en marcha la Tarjeta del Orgullo Unicornio y el programa de recompensas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Que los estudiantes se sientan conectados y reconocidos por sus esfuerzos.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Todo el Personal</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Utilizar los fondos del SCE para emplear al consejero de Comunidades en las Escuelas para apoyar a los estudiantes calificados que lo necesiten.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el apoyo a los estudiantes en riesgo, lo que dará lugar a un crecimiento académico.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p>

**Meta 3:** El NBDEI desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Objetivo estratégico 1.3)

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en UIL, clubes y organizaciones del 67% al 70%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Números de inscripción de final de año en UIL, clubes y orgs.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<b>Estrategia 1:</b> Aumentar el conocimiento de las ofertas extracurriculares y de clubes durante las reuniones de solicitud de cursos de 5°, 6° y 7° grado. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del número de estudiantes que solicitan cursos extracurriculares. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Admin Consejeros Líderes del Programa

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<b>Estrategia 2:</b> Crear un vídeo informativo de los programas y clubes que se ofrecen en NBMS. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del número de estudiantes que solicitan cursos extracurriculares. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Admin Consejeros Líderes del Programa

**Meta 3:** El NBDEI desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Objetivo estratégico 1.3)

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en el servicio comunitario del 5% al 10%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Registro de eventos de servicio comunitario y hojas de registro.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<b>Estrategia 1:</b> Exigir a los programas extracurriculares que ofrezcan una actividad de servicio comunitario durante el año escolar para sus participantes. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del número de estudiantes que participan en el servicio comunitario. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Líderes del Programa

**Meta 4:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho.  
(Objetivo estratégico 2.1)

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la puntuación media de la escala del personal que responde que su lugar de trabajo es positivo en la Encuesta del Personal de 2023 de 3,51 a 3,68.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Resultados de la Encuesta del Personal 2023

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<b>Estrategia 1:</b> Crear y aplicar un calendario de agradecimiento al personal. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de la tasa de rotación anual. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Equipo de EBIS
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<b>Estrategia 2:</b> Poner en marcha la función de profesor - Lista de reproducción del periodo de paso <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la moral del personal <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Mrs. Arlaus
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<b>Estrategia 3:</b> Incluir la sección "Kudos" en el boletín semanal del campus. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El personal se siente reconocido por sus esfuerzos. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración

**Meta 4:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Objetivo estratégico 2.1)

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar la presencia de Framing the Lesson/Enmarcar la lección (del 61% al 71%), Critical Writing/Escritura crítica / (del 7% al 21%) y FSGPT (del 21% al 31%) en todos los salones.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Informes de datos de los recorridos

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<b>Estrategia 1:</b> Implementar revisiones mensuales de los datos de Fundamental 5 y sesiones de aprendizaje profesional. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Cohesión en la aplicación de los 5 Fundamentos. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<b>Estrategia 2:</b> Proporcionar información el mismo día de los recorridos por los salones de Fundamental 5.. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Conciencia de los maestros/profesores y de la administración sobre la cantidad de implementación de Fundamental 5. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración de Campus
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<b>Estrategia 3:</b> Llevar a cabo ciclos de entrenamiento con los equipos de los niveles de grado básico para una unidad de instrucción. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Las prácticas de Fundamental 5 se implementan con coherencia en todos los niveles de grado y asignaturas. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Entrenador de instrucción



**Meta 4:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Objetivo estratégico 2.1)

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el número de maestros/profesores que participan en las rondas de instrucción entre pares de 14 a 22.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Hoja de cálculo del personal que participa con fechas y horarios

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<b>Estrategia 1:</b> Crear un calendario de rondas de instrucción entre pares con visitas a los salones a partir del segundo trimestre. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Empezar pronto y de forma efectiva a desplegar el programa. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración de Campus Entrenador de instrucción

**Meta 4:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Objetivo estratégico 2.1)

**Objetivo de rendimiento 4:** Disminuir el número de remisiones por comportamiento de los estudiantes de 914 a 868.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Informes trimestrales de remisión de conducta

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Reunirse trimestralmente con los maestros/profesores y celebrar reuniones de personal para los estudiantes basadas en la revisión de los datos de comportamiento.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Identificar tendencias para ayudar a enfocar el apoyo al comportamiento.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración de Campus Equipo de EBIS Equipo de apoyo al comportamiento</p>

**Meta 5:** NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de construcción de relaciones dentro del campus.  
(Objetivo estratégico 2.2)

**Objetivo de rendimiento 1:** Tener una tasa de asistencia del personal que refleje nuestra tasa de asistencia de los estudiantes hasta el 25 de mayo de 2023.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Informes trimestrales de asistencia del personal y de los estudiantes

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<b>Estrategia 1:</b> Implementar el programa semanal de reconocimiento Teachercorn. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del clima y la conexión del campus. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración

**Meta 5:** NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de construcción de relaciones dentro del campus. (Objetivo estratégico 2.2)

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar la puntuación media de la escala del personal que responde que se siente reconocido de 3,57 a 3,72.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Encuesta al personal.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Hacer una ronda a todo el personal cada semestre. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Que todo el personal crea que tiene voz en el campus. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración</p>

**Meta 5:** NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de construcción de relaciones dentro del campus. (Objetivo estratégico 2.2)

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que responden que el personal del campus se toma tiempo para invertir, cuidar y conectar en la Encuesta de Estudiantes 2023 del 68% al 72%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Resultados de la Encuesta de Estudiantes 2023

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Mantener discusiones académicas 1:1 y emitir Pases Académicos cada ciclo de calificación de tres semanas durante la Asesoría.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Que todos los estudiantes se sientan conectados con un adulto que muestre interés directo en su rendimiento académico.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración de Campus Maestros/Profesores</p>

**Meta 6:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Objetivo estratégico 3.1)

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la puntuación media de la escala de padres de familia que responden que están orgullosos de que su hijo asista a NBMS de 3,77 a 3,85.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Resultados de la Encuesta de Padres de familia 2023

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<b>Estrategia 1:</b> Utilizar Parent Square y Facebook para anunciar noticias, eventos y acontecimientos positivos del campus. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Padres de familia más comprometidos y satisfechos. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Maestros/Profesores
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los maestros/profesores y administradores documentan 3-4 contactos positivos con los padres de familia cada nueve semanas. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Más padres de familia que creen que su hijo tiene éxito en la escuela. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración de Campus
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<b>Estrategia 3:</b> Utilizar los fondos del SCE para la traducción del CIP y la iStation para evaluar a los estudiantes de 7º grado. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Conectar a más padres de familia ofreciendo el CIP en un segundo idioma. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director

**Meta 6:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Objetivo estratégico 3.1)

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar del 62% al 66% el porcentaje de padres de familia que responden estar "de acuerdo" con que su hijo está seguro en la escuela.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Resultados de la Encuesta de Padres de familia 2023

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Poner en práctica las lecciones de orientación de los consejeros y el programa de educación del carácter recientemente adoptado: Carácter Fuerte.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de las interacciones sociales y del comportamiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración de Campus Consejeros</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Anunciar y ofrecer presentaciones sobre los peligros de las redes sociales y el abuso de sustancias.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Concienciación sobre los peligros de las redes sociales y el abuso de sustancias.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración de Campus</p>