

# **Distrito Escolar Independiente de New Braunfels**

## **Plan de Mejora del Distrito**

### **2022-2023**

**Índice de calificación de responsabilidad: B**



**Fecha de aprobación de la Junta: 10 de octubre de 2022**

# **Misión**

*Involucrar. Capacitar. Aprender.*

# **Visión**

**Cada estudiante. Cada día.**

# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la Evaluación de las necesidades

### Resumen de la Evaluación de las necesidades

NBDEI se compromete con una variedad de partes interesadas en el desarrollo de la Evaluación de Necesidades Integrales (CNA). El rendimiento académico se recoge de las evaluaciones STAAR/TELPAS. El Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR) se utiliza para analizar la información demográfica de los estudiantes y el personal. Se distribuyeron electrónicamente encuestas a padres de familia, personal y estudiantes, y los datos se utilizaron para analizar los procesos, procedimientos y percepciones en todo el distrito. Cada parte interesada forma parte de un proceso de colaboración para determinar los puntos fuertes y las necesidades del distrito, para evaluar los resultados del programa del año anterior y para considerar el mejor uso de los fondos del programa para el próximo año escolar. El Comité de Mejora del Distrito se reunió el 9 de mayo de 2022 en la Escuela Primaria Seele para revisar los datos y comenzar la Evaluación Integral de Necesidades, y se elaboró un borrador del DIP basado en los puntos fuertes y débiles determinados por el comité. Como los datos de STAAR no estaban disponibles en ese momento, el comité se reunirá de nuevo en agosto de 2022 para completar la CNA y finalizar el DIP. El comité se reunirá dos veces a lo largo del año para comprobar los progresos y luego, al final del año, para evaluar los resultados del programa. Se podrán hacer recomendaciones de ajustes para mejorar el programa a lo largo del año escolar. Cuando las partes interesadas requeridas no puedan asistir a las reuniones programadas, el distrito buscará formas alternativas de información, como por ejemplo, llamadas telefónicas, correo electrónico, encuestas y visitas a domicilio.

Una vez aprobado por el Consejo de Administración, el Plan de Mejora del Distrito, en inglés y en español, estará vinculado al [NBISD website](#) (sitio web de NBDEI). Una copia impresa está disponible en la oficina del distrito situada en 1000 N. Walnut. La Política de Participación de los Padres de familia y las Familias del Distrito, en inglés y español, también se puede encontrar en el sitio web de NBDEI. Si se necesita otro idioma, ponte en contacto con Connie Ayala en [cayala@NBDEI.org](mailto:cayala@NBDEI.org) para que te ayude.

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las Estadísticas demográficas

El distrito escolar de New Braunfels atiende a unos 9.500 estudiantes a medio camino entre Austin TX y San Antonio TX, en los condados de Comal y Guadalupe, que es actualmente una de las zonas de más rápido crecimiento del país. New Braunfels es una ciudad rica en historia, cultura y tradición, lo que la convierte en un lugar ideal para que las familias se muden. Por ello, el distrito en su conjunto sigue aumentando su número de estudiantes. Debido a este rápido crecimiento, los contribuyentes de NBDEI aprobaron el Bono 2021, que terminará el actual Centro de Noveno Grado para convertirlo en la Escuela Secundaria Long Creek, iniciará la fase 1 de la reconstrucción de la Escuela Secundaria New Braunfels, la Primaria nº 11, las adiciones a Klein Road y la Primaria Voss Farms, y varios otros proyectos adicionales en todo el distrito. El rápido crecimiento continuado y el alcance de la capacidad de las escuelas existentes seguirán siendo un reto para el NBDEI mientras seguimos abordando la planificación de las instalaciones a largo plazo.

Los datos demográficos de NBDEI según el Informe de Desempeño Académico de Texas 2020-21 que salió en diciembre de 2021 son aproximadamente 2% AFRICANOAMERICANO, 48% HISPANO, 46% BLANCO, 1% ASIÁTICO y 3% de dos o más razas. Aproximadamente el 40% de los estudiantes son económicamente desfavorecidos y el 40% de los estudiantes cumplen los criterios de riesgo. Los estudiantes bilingües emergentes representan el 11% de la población estudiantil, siendo la mayoría de ellos hablantes nativos de español. La tasa de movilidad de los estudiantes se sitúa históricamente en torno al 14%. La demografía de NBDEI se mantiene constante.

### Fortalezas de las Estadísticas demográficas

El NBDEI cuenta con un excelente apoyo de la comunidad a la educación y al trabajo de las escuelas. El crecimiento es fuerte, pero manejable, con un excelente apoyo de la comunidad en las pasadas elecciones de bonos. Las zonas de asistencia intencionadamente equilibradas apoyan la equidad demográfica en todo el distrito. Hay un programa de PreK de cuatro años, de jornada completa, en el Centro de Infancia Temprana Lone Star, para atender a todos los niños de cuatro años que reúnan los requisitos necesarios y estén matriculados. El programa de lenguaje dual para estudiantes de K-5 se basa en dos escuelas primarias; una para cada lado del distrito de "patrón de alimentación" de la escuela media (al este o al oeste de la IH 35). Dos escuelas intermedias demográficamente equilibradas atienden a los grados 6-8. Los estudiantes de primer año (freshmen) asisten al centro NBHS-Ninth Grade (Centro de Noveno Grado), los de segundo, tercer y último año (sophomores, juniors, y seniors) asisten a NBHS o al campus académico alternativo; School de Choice (Escuela de elección).

Los miembros del DEIC consideran que los puntos fuertes del NBDEI son los grandes estudiantes, la participación de los padres de familia y de la comunidad, los años de experiencia de los maestros/profesores y el aumento de la comunicación a través de diversos medios (redes sociales) para llegar a los padres de familia. También es muy importante mantener un equilibrio de población por socioeconomía/diversidad en cada escuela. Abordamos el crecimiento y planificamos el futuro.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** La tasa de asistencia del distrito sigue necesitando mejorar para alcanzar una tasa de asistencia del 98%. **Causa raíz:** El preescolar es el grado más problemático debido a la falta de comprensión de la importancia de estos años de formación. Los índices de asistencia de los estudiantes de la Escuela de Elección y de la escuela secundaria también disminuyen sistemáticamente durante el semestre de primavera de cada año. La pandemia ha seguido influyendo en los bajos índices de asistencia, con un drástico descenso en enero/febrero debido al COVID.

**Planteamiento del problema 2:** Muchos estudiantes en riesgo de fracaso alcanzan el estándar de “Approaches/Aproxima” en los exámenes estatales, pero no alcanzan el estándar de “Meets/Cumple” o “Masters/Domina” ni logran un crecimiento individual significativo de un año a otro según la medida de crecimiento STAAR. **Causa raíz:** Se necesitan prácticas de instrucción acelerada más eficaces, especialmente para los estudiantes del Programa Especial y de Riesgo. La fidelidad de las intervenciones proporcionadas y asegurar la instrucción de nivel I son sólidas.

**Planteamiento del problema 3:** Las instalaciones del NBDEI no son capaces de acomodar el crecimiento de los estudiantes y los cambios en la configuración de la instrucción. **Causa raíz:** Subidentificación en esta subpoblación debido a la falta de formación del personal del campus, especialmente de los maestros/profesores que son la primera línea de contacto con los estudiantes.

**Planteamiento del problema 4:** Sólo el 2% de la población estudiantil de NBDEI está clasificada como McKinney-Vento. Debido a la falta de identificación, los estudiantes no están recibiendo los servicios necesarios. **Causa raíz:** Subidentificación en esta subpoblación debido a la falta de formación del personal del campus, especialmente de los maestros/profesores que son la primera línea de contacto con los estudiantes.

**Planteamiento del problema 5:** Bajo participación de los padres de familia con el aprendizaje de los estudiantes y la importancia de asistir a la escuela todos los días. **Causa raíz:** La colaboración entre la escuela y los padres de familia se ve obstaculizada por los sistemas tradicionales de comunicación, el tiempo y el entorno, las barreras lingüísticas y la pandemia.

**Planteamiento del problema 6:** Los estudiantes de primer y segundo año (freshmen y sophomore) que han obtenido pocos créditos académicos, que han suspendido repetidamente los exámenes estatales y que necesitan apoyo en materia de comportamiento positivo/salud mental no están recibiendo una intervención intensiva. **Causa raíz:** Algunos estudiantes de primer y segundo año no tienen éxito en un entorno de escuela secundaria tradicional. Hay una ausencia de mentalidad de crecimiento entre los estudiantes y es necesario identificar antes los apoyos adicionales.

**Planteamiento del problema 7:** Los estudiantes que pasan del preescolar al Kindergarten pierden los apoyos de Headstart que son necesarios para el éxito académico. **Causa raíz:** Los servicios de los estudiantes de Head Start se abandonan al final del PreKínder y se necesita un plan más formal para apoyar a estos estudiantes en el Kindergarten.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen del Aprendizaje estudiantil

El NBDEI volvió a un modelo de instrucción totalmente presencial al comienzo del año escolar 2021-22, además de ofrecer conferencias a distancia para los estudiantes calificados en un esfuerzo por mantenerlos conectados y comprometidos durante su ausencia prolongada. El año escolar pasado, los distritos y campus fueron "No calificados: Declarado Estado de Catástrofe" mientras seguían sorteando la pandemia.

Resumen de rendición de cuentas 2018 - 2022					
<b>Nombre del distrito</b>	<b>NEW BRAUNFELS ISD (DEI)</b>				
<b>Número de distrito</b>	<b>046901</b>				
<b>Rendimiento de los estudiantes</b>	<b>Puntuación bruta de los componentes</b>				
	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Rendimiento STAAR	56	58		53	55
Preparación universitaria, profesional y militar (Normas 2018-2020)	54	60	74		
Preparación universitaria, profesional y militar (normas 2021)**				53	55
Tasa de graduación	97.5	97.5		97.0	96.8
<b>Progreso escolar</b>	<b>Puntuación bruta de los componentes</b>				
	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Crecimiento académico	72	69			69
Rendimiento relativo (Rendimiento STAAR y CCMR)	55	59		53	55
Rendimiento relativo (% EcoDis)	35.8%	38.4%		40.2%	36.50%
<b>Cerrando las brechas</b>	<b>% de indicadores cumplidos</b>				
	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Estado de rendimiento académico	96%	100%		71%	83%
Estado de crecimiento	83%	63%			50%
Estado de graduación	50%	33%		33%	60%
Estado de dominio del idioma inglés	100%	100%		100%	100%
Estado del éxito de los estudiantes (rendimiento STAAR)	92%	100%		85%	100%

Resumen de rendición de cuentas 2018 - 2022					
Estado de la calidad escolar (CCMR)	50%	100%		75%	62.3%

\*\* El cálculo del CCMR cambió significativamente en 2021. Las siguientes 2 medidas de datos que se incluyeron en el cálculo del CCMR en 2018, 2019 y 2020 se excluyeron a partir de 2021:

- El crédito CCMR de 1/2 punto para un graduado de la secuencia coherente de CTE que complete y reciba crédito por al menos un curso de CTE alineado con una certificación basada en la industria (IBC).
- El alistamiento militar se excluye de los cálculos de responsabilidad hasta que se puedan obtener datos fiables directamente de las Fuerzas Armadas de EEUU.

En 2019, la escuela primaria Memorial fue identificada como Escuela de Apoyo y Mejora Integral, que es una identificación de dos años. Este año, debido al progreso, se les identifica como Escuela de Apoyo Integral y Mejora de Progreso. Seguirán trabajando con la Región 20 y la TEA en un Plan de Intervención Dirigida con el objetivo de poder eliminar esa etiqueta después del curso escolar 2022-23. Oak Run fue identificada como Escuela de Apoyo Específico en 2019 y mantuvo esa etiqueta en 2022. La alfabetización temprana sigue siendo un foco de atención, ya que empezamos el tercer año con la Academia de Lectura de Texas para profesores de Kínder a 3º grado. Actualmente hemos tenido 326 profesores que han completado con éxito la Academia en los últimos dos años. NBDEI continuó financiando a los entrenadores de alfabetización temprana en cada escuela primaria, ya que continúan entrenando a los maestros en la implementación de la Ciencia de la Lectura como se aprendió en la Academia de Lectura.

**Kínder En o por encima del nivel:**

mClassDRA	
2021	2022
56%	61%

**1er Grado En o por encima del nivel:**

mClassDRA	
2021	2022
61%	67%

**2º Grado En o por encima del nivel:**

mClassDRA	
2021	2022
60%	62%

#### Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Con la aprobación de la ley HB4545 durante las últimas sesiones legislativas, se exigió a los campus que proporcionaran 30 horas de instrucción acelerada para cualquier examen STAAR que un estudiante suspendiera, incluyendo ciencias y estudios sociales. Los administradores de los campus y los equipos de liderazgo hicieron un gran trabajo para desarrollar rápidamente horarios que les permitieran cumplir con este requisito estatal.

NBDEI vio una mejora en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron el estándar "MEETS/Cumple" en todas las materias de la escuela primaria y media, excepto en Ciencias en el nivel de 8° grado, donde disminuyó ligeramente:

	Matemáticas		Lectura		Ciencias		Estudios Sociales	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
<b>Primaria</b>	49%	51%	52%	65%	45%	47%		
<b>Escuela Media</b>	42%	43%	50%	54%	47%	46%	34%	39%

Aunque las puntuaciones del EOC (fin del curso) del NBDEI estuvieron por encima del rendimiento estatal en comparación con el estándar "MEETS/Cumple" del EOC del año pasado, todas las asignaturas disminuyeron excepto Álgebra I. Esto puede atribuirse al desarrollo de las vías de matemáticas utilizadas para guiar a los estudiantes en la selección de las clases de matemáticas a lo largo de las escuelas secundarias en función de su rendimiento y necesidades individuales.



Álgebra I		Inglés I		Inglés II		Biología		Historia de EE.UU.	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
50%	59%	72%	54%	79%	68%	73%	69%	91%	79%

La puntuación de los estudiantes de segunda lengua en la categoría Avanzado Alto disminuyó entre 1 y 2 puntos porcentuales en Comprensión oral, Habla y Lectura en comparación con 2021. La escritura en Avanzado Alto aumentó un 5% de puntos. La expresión oral sigue siendo un área de preocupación.

En la primavera de 2022 utilizamos por primera vez la evaluación MAPS de la Northwest Evaluation Association (NWEA). Estos serán nuestros datos de referencia para determinar el crecimiento de los estudiantes en Lectura y Matemáticas. Haremos la evaluación tres veces al año y mediremos el crecimiento desde la primavera de 2022 hasta la primavera de 2023.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** El rendimiento en el STAAR en 2022 aumentó con respecto a 2021, pero todavía estaba por debajo del rendimiento en 2019 en la mayoría de las áreas evaluadas. **Causa raíz:** Se necesita una instrucción acelerada, que identifique los conocimientos actuales en habilidades específicas en el nivel I, para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes.

**Planteamiento del problema 2:** Los estudiantes de los primeros cursos (K-3<sup>o</sup>) no alcanzan los niveles de grado en Lectura y Matemáticas. **Causa raíz:** Los estudiantes de primaria (K-3<sup>o</sup>) deben desarrollar una comprensión sólida y funcional de los TEKS para poder "leer para aprender" y resolver problemas matemáticos de nivel superior. Se necesita una intervención en K-2.

**Planteamiento del problema 3:** Los estudiantes de educación especial rinden por debajo de otros grupos de estudiantes en todos los grados y áreas de contenido. **Causa raíz:** Para los estudiantes de Educación Especial se necesitan prácticas de instrucción más eficaces y diferenciadas, una menor proporción de maestros/profesores por estudiante y una programación estratégica de los estudiantes y del personal que los atiende.

**Planteamiento del problema 4:** No todos los graduados están preparados para los esfuerzos posteriores a la escuela secundaria según los indicadores de preparación universitaria, profesional y militar. **Causa raíz:** La TEA ha redefinido significativamente las normas para cumplir los estándares de CCMR. El CCMR no se prioriza durante las reuniones anuales de planificación de la graduación con los consejeros a partir del 8<sup>o</sup> grado.

**Planteamiento del problema 5:** Los estudiantes bilingües emergentes están por detrás de sus compañeros no bilingües en el rendimiento académico, las tasas de graduación y la preparación postsecundaria. La competencia oral está por debajo de la norma, como indica el TELPAS. **Causa raíz:** La enseñanza de una segunda lengua requiere técnicas específicas dirigidas a la lectura, la escritura, la comprensión y la expresión oral. Las oportunidades para el lenguaje oral utilizando el lenguaje académico son limitadas.

**Planteamiento del problema 6:** Se necesita fidelidad para aplicar prácticas de instrucción y evaluación eficaces, basadas en la investigación, que permitan a los estudiantes individuales alcanzar los estándares del nivel de grado de los TEKS. **Causa raíz:** Al evaluar a los estudiantes principalmente con pruebas de elección múltiple, los estudiantes suelen desarrollar sólo un nivel superficial de comprensión de los conceptos básicos del plan de estudios. Muchos estudiantes alcanzan el nivel "Approaches/Aproxima" en los exámenes estatales, pero un mayor número de estudiantes debería ser capaz de alcanzar el nivel "Meets/Cumple" o "Masters/Domina".

**Planteamiento del problema 7:** Los maestros/profesores no saben cómo desarrollar los objetivos de crecimiento de los estudiantes. **Causa raíz:** Ha habido una falta de procedimientos y expectativas formales del distrito en relación con el crecimiento/progreso de los estudiantes.

**Planteamiento del problema 8:** Los índices de graduación de los subgrupos de Educación Especial, Bilingüe Emergente y Desfavorecidos Económicamente están por debajo del 90% de las normas federales y estatales. **Causa raíz:** Falta de estrategias de instrucción eficaces y diferenciadas para los estudiantes del Programa Especial y de los económicamente desfavorecidos, como los estudiantes 504/dislexia, en riesgo, EB,GT y Sp Ed. Además, es esencial contar con sistemas de apoyo para el SEL, la tutoría, la asistencia y la satisfacción de las necesidades básicas.

**Planteamiento del problema 9:** La Escuela Media Oak Run está identificada como Apoyo y Mejora Específicos y la Escuela Primaria Memorial está identificada como Progreso de Apoyo y Mejora Integral con responsabilidad federal. **Causa raíz:** La escuela primaria Memorial ha participado en un Plan de Intervención Dirigida que ha dado lugar a una calificación A. Sin embargo, una vez identificada como campus de Apoyo Integral y Mejora es un proceso de dos años para eliminar la etiqueta. La Escuela Media Oak Run no alcanzó todos los objetivos de los subgrupos en el crecimiento académico en matemáticas.

## Procesos y programas del distrito

### Resumen de los Procesos y programas del distrito

Desde el punto de vista de la instrucción, el NBDEI tiene muchos programas de apoyo académico sólidos, como el programa de preescolar de día completo, el programa de idioma dual, el programa de educación profesional y técnica y el programa de créditos dobles/AP y los apoyos de intervención conductual eficaz (EBIS), incluida la disciplina restaurativa. Se ofrecen muchas oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año y durante la Academia de PD de verano. Los estudiantes siguen teniendo la oportunidad de participar en experiencias extracurriculares para desarrollar al niño en su totalidad, como: Competiciones UIL, Concurso de Libros Bluebonnet, Olimpiadas Especiales, clubes extraescolares y noches familiares especiales en el campus. El NBDEI aumentó la asociación con Communities In Schools, lo que incluyó la incorporación de coordinadores del sitio CIS en una capacidad compartida en cada escuela primaria para abordar las preocupaciones socioemocionales que han aumentado debido a la pandemia. La Fundación NB Ed apoya a los maestros/profesores de los salones con subvenciones anuales y patrocina excursiones para los estudiantes de primaria.

Los maestros/profesores nuevos en la profesión reciben apoyo de los mentores del campus. El Equipo de Impacto Positivo del distrito también apoya a los nuevos maestros/profesores y forma a los mentores en estrategias eficaces para apoyar a los nuevos maestros/profesores a lo largo del año. Los entrenadores de alfabetización temprana apoyan a los maestros/profesores de K-3° grado con la implementación de estrategias y habilidades aprendidas en la Academia de Lectura de Texas. Además, se añadieron entrenadores de instrucción a cada campus para apoyar a los maestros/profesores en la instrucción de calidad del nivel I.

### Fortalezas de los Procesos y programas del distrito

Un gran número de estudiantes de NBDEI participan en una variedad de programas extracurriculares estelares como atletismo, banda, teatro, danza, animación y muchos clubes de interés especial. Nuestro proyecto Cordón Verde promueve y reconoce el servicio a la comunidad por parte de nuestros estudiantes. Esperamos que cada estudiante desarrolle un interés especial y un lugar al que pertenecer.

El Comité de Mejora del Distrito indica los siguientes puntos fuertes: tasa de retención del personal, años de experiencia de los maestros/profesores (más del 50% tienen más de 11 años de experiencia), incorporación de los medios sociales para comunicarse con el público, y seguimos utilizando las habilidades desarrolladas durante el COVID para apoyar a nuestros estudiantes y familias (opciones virtuales para la participación de los padres de familia en las reuniones, uso del LMS para la entrega de contenidos, etc.).

Además, hay muchas opciones de desarrollo profesional que incluyen: colaboraciones y coaching de salón, formación tecnológica y desarrollo de la capacidad de disciplina positiva.

El Departamento de Recursos Humanos sigue apoyando a los nuevos empleados en los eventos de orientación de bienvenida. Las "charlas de campus" han reunido muchas ideas de "mejores prácticas" para ampliarlas y apoyarlas. Este año las charlas de campus evolucionarán a sesiones de ronda realizadas en los campus y en los departamentos.

La infraestructura tecnológica, los servicios y el apoyo pedagógico son excelentes.

Tanto en primaria como en secundaria hemos observado una disminución de los problemas de comportamiento. Los campus de primaria han aplicado sistemáticamente las Prácticas Restaurativas en los últimos años y trabajan con los especialistas en conducta del distrito para señalar y abordar las áreas de preocupación a medida que surgen. Este proceso se ha ampliado a los campus de secundaria con una formación inicial realizada con equipos de todos los centros de secundaria durante el verano de 2021 y un apoyo de seguimiento por parte de los especialistas en comportamiento sobre las Prácticas Restaurativas durante el curso escolar. Este verano se ha realizado una formación adicional.

La integridad financiera y las calificaciones son sólidas. El proceso de planificación presupuestaria comienza a principios de otoño e incluye varios talleres del Consejo de Administración para revisar las solicitudes y prioridades presupuestarias.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas del distrito

**Planteamiento del problema 1:** Seguimos viendo un aumento de los problemas de salud mental de los estudiantes y de los comportamientos poco saludables de los mismos. **Causa raíz:** Faltan recursos como el tiempo y la financiación para formar a maestros/profesores y administradores. El impacto de la pandemia en los estudiantes y las familias ha aumentado la necesidad de apoyo adicional a los estudiantes y las familias, especialmente en lo que respecta al aprendizaje socioemocional.

**Planteamiento del problema 2:** Algunas escuelas del NBDEI son viejas, tienen más de 50 años, requieren un gran mantenimiento y tienen instalaciones de calidad inferior, como salones más pequeños, varios edificios separados con pasillos exteriores y accesorios e instalaciones anticuadas. Hay que mantener la seguridad en todas las instalaciones. **Causa raíz:** Incluso con una excelente administración, estos edificios son difíciles de mantener y no

pueden compararse con las nuevas escuelas en cuanto a tamaño o eficiencia. Los residentes de New Braunfels tienen fuertes vínculos con los campus "históricos".

**Planteamiento del problema 3:** Se necesitan recursos académicos y libros de texto actualizados para cumplir los requisitos estatales de cobertura del TEKS. **Causa raíz:** La financiación estatal es insuficiente para comprar el 100% de los materiales didácticos de nueva adopción para los 8 años de la misma. Además, la TEA ha cambiado el ciclo de adopción, lo que significa que la adopción de materiales actualizados se retrasará, lo que hará que el NBDEI busque formas de cubrir los años "vacíos" con recursos de instrucción.

**Planteamiento del problema 4:** Es necesario realizar revisiones formales de los recursos financieros y los gastos estatales, locales y federales para satisfacer las numerosas necesidades de los estudiantes del distrito. **Causa raíz:** La financiación estatal ha disminuido y es insuficiente para cubrir los costes actuales de la educación de alta calidad. Los ingresos locales se están convirtiendo en una parte mayor del presupuesto general del distrito. La asistencia relacionada con la pandemia tiene un impacto negativo en la financiación estatal debido a la ADA.

**Planteamiento del problema 5:** Los maestros/profesores deben ser apoyados continuamente con un desarrollo profesional de alta calidad, especialmente en las áreas de aceleración, atención a estudiantes con diversas necesidades y materiales de instrucción. **Causa raíz:** Las expectativas académicas son cada vez más rigurosas para que los estudiantes compitan en una sociedad global.

**Planteamiento del problema 6:** El apoyo educativo temprano es fundamental para el éxito escolar y la graduación en el futuro, lo que indica una necesidad continua de un programa de preescolar de día completo y de alta calidad. **Causa raíz:** Los niños en desventaja educativa y con dominio limitado del inglés tienen dificultades en la escuela si no se dispone de apoyo temprano.

**Planteamiento del problema 7:** Se necesitan estrategias de transición, que incluyan proporcionar a los estudiantes una comprensión de los requisitos de graduación y de la preparación postsecundaria, para preparar a los estudiantes para el éxito postsecundario. **Causa raíz:** Los estudiantes a menudo no son conscientes de las opciones y/o habilidades necesarias para tener éxito después de la graduación de la escuela secundaria.

**Planteamiento del problema 8:** Deben prestarse servicios a los estudiantes con una gama diversa de necesidades especiales; incluyendo, pero sin limitarse a ello, la dislexia, los trastornos de conducta, los problemas relacionados con la pobreza, el idioma, el embarazo, el abuso, la depresión y/o la falta de hogar. **Causa raíz:** El NBDEI tiene una población estudiantil diversa con necesidades especiales.

**Planteamiento del problema 9:** Los PLC no se aplican de forma coherente y eficaz en la mayoría de los campus. **Causa raíz:** Falta de formación y apoyo a los administradores y al personal sobre las Comunidades Profesionales de Aprendizaje de calidad.

**Planteamiento del problema 10:** Se necesita coordinación e integración entre los programas académicos, profesionales y técnicos para promover la obtención de habilidades y oportunidades basadas en el trabajo que proporcionen a los estudiantes interacciones en profundidad con profesionales de la industria. **Causa raíz:** Se necesitan asociaciones con las industrias locales para que los estudiantes exploren plenamente las opciones postsecundarias.

**Planteamiento del problema 11:** Los programas y certificaciones de tecnología profesional actuales son insuficientes en comparación con las necesidades económicas y de mano de obra de la zona. **Causa raíz:** Las necesidades de la industria, la economía y la mano de obra están cambiando rápidamente, especialmente en el corredor de rápido crecimiento del NBDEI entre San Antonio y Austin. Las instalaciones y la financiación son factores que influyen en la capacidad de ofrecer diversos programas.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

Como uno de los primeros distritos escolares financiados públicamente en Texas, el NBDEI tiene una larga historia de apoyo comunitario a la educación pública. Los valores se basan en creencias fuertes y tradicionales sobre la excelencia en la educación, el apoyo a los maestros/profesores y la buena ciudadanía. El año pasado, el Equipo de Liderazgo del Distrito trabajó para desarrollar una nueva misión y un conjunto de valores fundamentales que apoyan nuestra visión de "Cada estudiante. Cada día".

Hacemos negocios de forma transparente e invitamos a la participación pública con numerosas oportunidades para participar y dar su opinión sobre los procedimientos y decisiones del distrito. Los padres de familia y los miembros de la comunidad siempre han sido bienvenidos en nuestras escuelas y eventos. Se enviaron encuestas de fin de curso a padres de familia y estudiantes con preguntas sobre los valores fundamentales del NBDEI. A continuación se muestran los resultados de dichas encuestas:

Encuesta de los padres de familia - 3,64 sobre 5

Encuesta a los estudiantes de primaria - 3,68 sobre 5

Encuesta de estudiantes de secundaria - 3,67 sobre 5

## Fortalezas de las Percepciones

Todas las escuelas adoptan la misión y la visión de nuestro distrito de " Participar. Potenciar. Aprender - Cada estudiante. Cada día". Existe un fuerte apoyo de los padres de familia, los maestros/profesores y la comunidad al respeto y la responsabilidad dentro de un entorno compasivo y solidario. Los maestros/profesores de NBDEI cumplen las normas de certificación y están altamente calificados para sus tareas de instrucción. El salario del personal es competitivo para nuestra zona geográfica y la formación y el apoyo del personal es una prioridad.

¡El NBDEI tiene una fuerte cultura de excelencia y logros y una unidad de Unicornio con amor al "Cuerno"! New Braunfels es un lugar popular para que vivan las familias y es una comunidad en crecimiento. Hay una gran participación de los padres de familia y de la comunidad en los eventos del distrito, como el atletismo, la banda y las Olimpiadas Especiales. El distrito tiene numerosas asociaciones con la ciudad y otras entidades.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Los problemas socioemocionales, como el suicidio de estudiantes, el acoso escolar y el comportamiento violento de los estudiantes en las escuelas, han aumentado la preocupación por la seguridad escolar. **Causa raíz:** Los conflictos de los estudiantes, las preocupaciones familiares y los problemas de salud mental de los estudiantes son a veces difíciles de identificar y abordar.

**Planteamiento del problema 2:** Algunos estudiantes del NBDEI necesitan apoyo en materia de comportamiento y/o salud mental más allá del salón o incluso del campus. La salud mental es una prioridad. **Causa raíz:** Los acontecimientos mundiales, agravados por el estrés de vivir en una pandemia, han creado entornos de aprendizaje estresantes para nuestros estudiantes y personal.

**Planteamiento del problema 3:** Los medios sociales y la tecnología instantánea pueden crear malentendidos, confusión y controversia; el NBDEI debe esforzarse por comunicarse a menudo, con precisión y mediante una variedad de formatos. **Causa raíz:** Casi todos los individuos de la escuela tienen un dispositivo capaz de enviar información instantánea, sin embargo, las perspectivas individuales varían, por lo que los detalles no siempre son precisos. La gran variedad de plataformas dificulta el seguimiento.

**Planteamiento del problema 4:** Las escuelas e instalaciones del NBDEI son mucho más antiguas que otras y deben ser más seguras para mejorar la seguridad de los estudiantes y el personal. **Causa raíz:** Las escuelas e instalaciones del distrito se construyeron en una época en la que se priorizaba un entorno abierto y acogedor. Los edificios se encuentran en diferentes estados de antigüedad, configuración y acceso.



# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de las brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados de evaluación de lectura temprana alternativos
- Datos de la evaluación de Advanced Placement (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de la evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Datos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante (SSI) para los grados 5 y 8
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Resultados de los Registros de Ejecución
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de preescolar
- Datos de la evaluación de preescolar a 2º grado aprobada por Texas

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos de Dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la Universidad

#### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de las tasas de finalización y/o de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos sobre la equidad

#### **Datos de los padres de familia y de la comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

# Metas

**Meta 1:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes.  
(Objetivo estratégico 1.1)

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que muestran un crecimiento mínimo de más de un año en Lectura y Matemáticas (la línea de base se establecerá después de la evaluación BOY/"comienzo del año" en septiembre).

**Alta Prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** MAPS

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar una coordinación de fondos federales, estatales y locales para abordar las brechas encontradas en los estándares académicos estatales en las subpoblaciones. Los especialistas en planes de estudio del distrito proporcionarán apoyo a los maestros/profesores mediante el desarrollo profesional de los contenidos en las Academias de verano, las colaboraciones, el entrenamiento en el salón de clases, el modelado de lecciones y las prácticas educativas eficaces de los 5 Fundamentos. Los recorridos de cinco minutos proporcionarán a los maestros/profesores comentarios y aclaraciones oportunas. Se dará prioridad al campus de apoyo específico, así como a los campus con menor rendimiento en matemáticas y ciencias.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros/profesores apoyados son más eficaces con sus estudiantes y, por tanto, tienen mayores niveles de progreso de los estudiantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Currículo y PD (Desarrollo Personal)</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Se medirá el Desempeño Académico y el crecimiento de todos los estudiantes mediante un evaluador universal. Se analizarán los datos desglosados por poblaciones especiales en todo el distrito y se formularán estrategias de mejora en cada campus y se discutirán en las reuniones/capacitaciones de los directores.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento y el crecimiento de las poblaciones especiales de estudiantes en las evaluaciones estatales.

**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente Adjunto de C&I

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Cada escuela primaria y media proporcionará tiempo de intervención o de asesoramiento para que los estudiantes G/T (dotados/talentos) desarrollen habilidades de resolución de problemas del "mundo real" para hacer frente a una variedad de desafíos, incluyendo proyectos de investigación a corto y largo plazo. Los estudiantes mostrarán sus habilidades en desarrollo a los padres de familia y a la comunidad durante el año escolar. Proporcionar a los maestros/profesores un desarrollo profesional esencial para mejorar los servicios para los estudiantes GT.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Superdotados/Talentos establece el objetivo de que los estudiantes identificados "demuestren un aprendizaje, un pensamiento, una investigación y una comunicación autodirigidos, como lo demuestra el desarrollo de productos y actuaciones innovadores que reflejen la individualidad y la creatividad y sean avanzados en relación con los estudiantes de edad, experiencia o entorno similares."

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Currículo y PD (Desarrollo Personal)

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Seguir atendiendo a todos los estudiantes de preescolar del distrito en el LSECC, en colaboración con el Head Start del CCSCT, para ofrecer un sólido programa de preparación y alfabetización temprana durante todo el día y aplicar el plan de transición al Kindergarten.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes elegibles para el Pre-K ubicados en el LSECC demostrarán el progreso hacia el desarrollo de la preparación escolar en las 6 áreas de evaluación estatal del Pre-K.

**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente Adjunto de C&I

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** El Departamento de Educación Especial llevará a cabo observaciones en el salón, así como proporcionará aprendizaje profesional a los administradores del campus, a los maestros/profesores de educación especial y de educación general, y a otro personal del Distrito para aumentar el conocimiento y la comprensión de la Instrucción Especialmente Diseñada (SDI), para cerrar las brechas de rendimiento, en lo que respecta a los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la habilidad de los maestros/profesores en la instrucción dirigida a las necesidades académicas individuales de sus estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Ejecutivo de Educación Especial

**Rendición de cuentas basada en los resultados**

<b>Estrategia 6 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Proporcionar PD (Desarrollo Personal) a los administradores, al personal curricular del distrito, a los maestros/profesores y a los paraprofesionales sobre la conexión entre los Estándares de Competencia en Lengua Inglesa (ELPS), la instrucción en el salón, el uso de software de gestión de EB, las adaptaciones lingüísticas y TELPAS en la Academia de NBDEI, la Academia de Nuevos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar los resultados del TELPAS de habla y escucha.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Programas Multilingües</p>
<b>Estrategia 7 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Los proveedores de servicios de dislexia recibirán formación en Reading By Design, que se ajusta a las prácticas basadas en la investigación para el desarrollo de la alfabetización, y aplicarán el programa con fidelidad para los estudiantes que reciban la intervención de dislexia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de las habilidades lingüísticas y de la competencia de los estudiantes identificados como disléxicos.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Coordinador de RtI</p>
<b>Estrategia 8 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> El NBDEI continuará apoyando a los estudiantes confinados en casa con un profesor designado para ofrecer apoyo instructivo semanal y presencial y proporcionar apoyo instructivo para el aprendizaje en línea.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Apoyo instructivo documentado para los estudiantes de educación general confinados en casa para que puedan reanudar la asistencia a la escuela con pérdida de aprendizaje o créditos.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Coordinador de RtI</p>
<b>Estrategia 9 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Aumentar la participación de los estudiantes en el Programa de Escuela de Verano Bilingüe/ESL proporcionando maestros/profesores altamente calificados, excursiones y presentadores, y transporte hacia y desde la escuela.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor porcentaje de estudiantes de EB que asisten a la escuela de verano, aumento de la alfabetización en inglés</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Programas Multilingües</p>
<b>Estrategia 10 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Los maestros/profesores y paraprofesionales de intervención de RLA y matemáticas del campus proporcionarán instrucción directa y suplementaria a los estudiantes prioritarios en riesgo identificados mediante los criterios estatales de 15 puntos que se encuentran en el Manual de SCE del NBDEI en programas de lectura acelerada y matemáticas aceleradas. Además, las escuelas de doble lengua (CSE y VFES) emplearán a maestros/profesores y paraprofesionales de intervención para apoyar específicamente la instrucción efectiva de los estudiantes EL a través de la instrucción directa. Los estudiantes de secundaria recibirán clases de intervención EOC y de recuperación de créditos (APEX) durante toda la jornada escolar. En la actualidad, el NBDEI no cuenta con programas de asistencia específica, pero utilizará el proceso de identificación del SCE si es necesario.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes atendidos por los maestros/profesores de intervención tienen mayores niveles de progreso en lectura y matemáticas.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Currículo y PD (Desarrollo Personal)</p>

<b>Estrategia 11 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> Cada campus revisará los datos de rendimiento de los estudiantes y actualizará la lista de estudiantes en riesgo con códigos de prioridad . Con la ayuda del Coordinador de la RTI, los comités de la RTI determinarán los servicios que se espera proporcionen para ayudar a los estudiantes en riesgo a tener más éxito.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Coordinador de RtI</p>
<b>Estrategia 12 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> Aumentar el crecimiento académico de los estudiantes inmigrantes mediante programas de instrucción suplementarios, formación de los maestros/profesores y actividades de participación y apoyo de los padres de familia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Al centrarse en toda la familia y proporcionar recursos suplementarios, los estudiantes inmigrantes mejorarán académicamente y recibirán apoyo social y emocional.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Programas Multilingües</p>
<b>Estrategia 13 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 13:</b> Continuar con las colaboraciones del distrito para los maestros/profesores del Programa de Lenguaje Dual y los maestros/profesores del Programa de ESL de Secundaria, cuyo propósito será supervisar el rendimiento del EB y evaluar/implementar las estrategias de instrucción en relación con el ELPS y la instrucción protegida.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora en todo el distrito de la adquisición del lenguaje y el rendimiento en lectura de los estudiantes de EB.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Programas Multilingües</p>
<b>Estrategia 14 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 14:</b> Los entrenadores de instrucción proporcionarán entrenamiento a los maestros/profesores de salón en habilidades de instrucción efectivas para servir mejor a todos los estudiantes y aumentar el uso de las estrategias basadas en la investigación de los Cinco Fundamentos, basadas en las metas establecidas en el Objetivo 7.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Proporcionar a los maestros/profesores un desarrollo profesional "justo a tiempo" a través del ciclo de entrenamiento aumentará la eficacia de la instrucción de nivel I.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Coordinador de Desarrollo Docente</p>
<b>Estrategia 15 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 15:</b> Los maestros, los administradores y el Director de Programas Multilingües asistirán a oportunidades de desarrollo profesional, incluyendo el entrenamiento de instrucción a los maestros/profesores con respecto a la implementación efectiva de ELPS y las estrategias de instrucción protegida para aumentar el rendimiento de los estudiantes de nuestros Bilingües Emergentes (EBs), el Simposio del Título III, y los proporcionados por organizaciones profesionales como TABE, Austin ISD, o los Centros de Servicio de la Región.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Una mayor comprensión y atención a la adquisición de la lengua inglesa y a las estrategias de instrucción protegida durante la planificación y la impartición de las clases aumentará el número de estudiantes de ELL que alcanzan el nivel "Meets/Cumple" o "Master/Domina".</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Programas Multilingües</p>

#### Estrategia 16 Detalles

**Estrategia 16:** Basándose en los comentarios de los maestros/profesores y en los datos de los estudiantes, proporcionar materiales de instrucción suplementarios a los maestros/profesores bilingües y de ESL para mejorar el programa y los materiales de instrucción existentes basados en la investigación. Además, financiar evaluaciones para identificar y controlar con precisión a los estudiantes de segunda lengua.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la eficacia del profesorado y el tiempo de los estudiantes en la tarea.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Programas Multilingües

#### Estrategia 17 Detalles

**Estrategia 17:** El Departamento de Educación Especial realizará una revisión trimestral (Q1, Q2, Q3, Q4) de los datos (Walkthrough, MAP) que se utilizarán para determinar el Aprendizaje Profesional en la Instrucción Especialmente Diseñada, con el fin de aumentar el porcentaje de crecimiento de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del crecimiento académico de los estudiantes de SpEd específicamente en Lectura y Matemáticas

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Ejecutivo de Educación Especial

#### Rendición de cuentas basada en los resultados

#### Estrategia 18 Detalles

**Estrategia 18:** Proporcionar oportunidades de ampliación del año escolar a los estudiantes que no demuestren éxito académico a través de la escuela de verano y las tutorías extraescolares.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del crecimiento académico de los estudiantes participantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente Adjunto de C&I

#### Estrategia 19 Detalles

**Estrategia 19:** Los facilitadores de educación especial del campus revisarán todos los IEP para comprobar su cumplimiento y proporcionarán apoyo continuo a los maestros/profesores de educación especial del campus para que cumplan todos los requisitos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los IEP que se adhieren al cumplimiento específico del NBDEI.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Ejecutivo de Educación Especial

#### Estrategia 20 Detalles

**Estrategia 20:** Proporcionar programas y experiencias complementarias, como excursiones, en un esfuerzo por reducir la brecha de conocimientos entre las subpoblaciones.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar a los estudiantes experiencias del mundo real apoyará su aprendizaje académico en el salón y reducirá las brechas en el rendimiento de las subpoblaciones.

**Personal encargado de la vigilancia:** Jefe de Escuelas Primarias



**Meta 1:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Objetivo estratégico 1.1)

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el número de estudiantes de tercer grado del NBDEI que rinden al nivel del grado en la prueba STAAR de Lectura, de una puntuación de referencia de 63% Meets/Cumple con el estándar en 2022 a 75% Meets/Cumple con el estándar para mayo de 2025. El objetivo para mayo de 2023 del STAAR para todos los estudiantes de tercer grado es el 67% Meets/Cumple con el estándar.

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** El porcentaje de estudiantes de 2º grado que leen al nivel del grado aumentará del 55% al 65% en el MAPS para mayo de 2023. El porcentaje de estudiantes de 1er grado que alcanzan o superan la puntuación media del RIT del 52% al 60% en el MAPS para mayo de 2023. El porcentaje de estudiantes de Kindergarten en el nivel del grado aumentará del 61% al 71% en mClass y del 53% al 63% en MAPS para mayo de 2023.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros/profesores de los grados K a 3º pondrán en práctica con fidelidad las estrategias de la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura aprendidas en la Academia de Lectura con el apoyo de los Entrenadores de Intervención Temprana.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la competencia lectora en el nivel de grado o por encima</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Coordinador de Desarrollo Docente</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Continuar aumentando la fidelidad de la implementación de Foundations y Estrellita en K-2º</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del crecimiento del nivel de lectura y del rendimiento en las evaluaciones del NBDEI</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Currículo y PD (Desarrollo Personal)</p>

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Los maestros/profesores y administradores de K-3º nuevos en el distrito participarán en la Academia de Lectura requerida por la TEA.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la comprensión y la enseñanza de la alfabetización temprana por parte de los maestros/profesores de primaria

**Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador de Desarrollo Docente

### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Los proveedores de servicios de dislexia seguirán utilizando Lexia como estructura para orientar las necesidades individuales de los estudiantes que reciben servicios de educación especial, y de los que reciben intervención en materia de dislexia.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes con discapacidades en todas las áreas académicas.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Ejecutivo de Educación Especial

**Meta 1:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Objetivo estratégico 1.1)

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el número de estudiantes de tercer grado del NBDEI que rinden al nivel del grado en el examen STAAR de Matemáticas, pasando de una puntuación de referencia del 50% que cumple la norma en 2022 al 65% que Meets/Cumple la norma en mayo de 2025. El objetivo para mayo de 2023 del STAAR para todos los estudiantes de tercer grado es el 55% Meets/Cumple con el estándar.

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** El porcentaje de estudiantes de 2º grado que alcanzan o superan la puntuación media del RIT del 51% al 61% en el MAPS para mayo de 2023. El porcentaje de estudiantes de 1er grado que alcanzan o superan el nivel de grado en la puntuación media de RIT del 61% al 70% en MAPS para mayo de 2023. El porcentaje de estudiantes de Kindergarten que alcanzan o superan la puntuación media de RIT del 53% al 63% en MAPS para mayo de 2023.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros/profesores de los grados K a 5 utilizarán los datos de las evaluaciones previas y posteriores, así como las evaluaciones MAPS, para controlar el progreso en matemáticas. Basándose en los datos, los maestros/profesores incorporarán estrategias de sentido numérico, estrategias de resolución de problemas y prácticas de fluidez para desarrollar las habilidades matemáticas. ¡Los maestros/profesores utilizarán ST Math, Think Up! Math, STEMScopes y las estrategias de Pam Harris para acelerar el aprendizaje.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> La fluidez de los estudiantes aumentará y el pensamiento y la práctica de la resolución de problemas serán más automáticos, lo que conducirá a un mayor dominio demostrado de los TEKS.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Currículo y PD (Desarrollo Personal)</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros/profesores de los grados K-5 continuarán implementando las Matemáticas Guiadas como estructura para alcanzar las necesidades de todos los estudiantes a través de una instrucción flexible en pequeños grupos. Los grupos se reunirán con los maestros/profesores al menos 3 veces por semana e incluirán una charla significativa y con propósito sobre "matemáticas y números". Dentro de la lección de Matemáticas Guiadas, la instrucción pasa de los modelos concretos a los pictóricos y luego a los abstractos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Identificación de conceptos erróneos y lagunas de aprendizaje mientras los maestros/profesores trabajan con pequeños grupos. Esto conducirá a una mayor comprensión inmediata de los conceptos matemáticos y de los procesos de pensamiento.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Currículo y PD (Desarrollo Personal)</p>

**Meta 2:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Objetivo estratégico 1.2)

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar anualmente el número de estudiantes del NBDEI que están preparados para la universidad, la carrera y el ejército, de una puntuación de escala de 79 puntos de los graduados de 2021 a una puntuación de escala de 90 de la clase de graduados de 2023, lo que incluye aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de las Iniciativas de éxito de Texas (TSI) (SAT/ACT/Preparación universitaria/TSIA2): TSI Matemáticas del 35% al 47% TSI Lectura del 59% al 67%

**Alta Prioridad**

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** SAT, ACT, exámenes de colocación avanzada del College Board, TSIA, OnRamps, cursos de preparación para la universidad, horas de crédito doble, certificaciones basadas en la industria

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar los procesos del distrito para revisar los datos del CCMR para incluir la codificación y la revisión de los informes antes de la instantánea de otoño para incluir el uso de 5Labs para supervisar el progreso de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de las tasas de graduación</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto de C&amp;I</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Continuar con los cursos OnRamps existentes con la Universidad de Texas y explorar la adición de cursos adicionales basados en las necesidades de los estudiantes. Los maestros/profesores de NBHS participarán en toda la formación requerida y el apoyo continuo durante el año escolar.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Estudiantes adicionales que obtienen créditos dobles para la universidad y la escuela secundaria</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto de C&amp;I</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El Departamento de Educación Especial colaborará con los consejeros del campus para aumentar la concienciación y las oportunidades de los estudiantes que reciben servicios de educación especial con respecto a los cursos coherentes de CTE.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la inscripción de estudiantes de SpEd en cursos coherentes de CTE que conduzcan a oportunidades de preparación postsecundaria.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Ejecutivo de Educación Especial</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Continuar con la iniciativa del iPad TEC 21 para los estudiantes de los grados PreK-12 con un plan de actualización de los dispositivos obsoletos y recursos para el personal adicional.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El personal y los estudiantes tendrán acceso a dispositivos tecnológicos actuales mediante un plan de actualización.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Comunicaciones y Tecnología</p>
<b>Estrategia 5 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> La Escuela de Elección, el programa alternativo de la escuela secundaria, disminuirá la proporción de estudiantes y maestros/profesores utilizando servicios de instrucción suplementarios como la recuperación de créditos por ordenador, la instrucción individual dirigida, el apoyo para la repetición de los exámenes EOC y las medidas de apoyo para los estudiantes de la escuela secundaria en riesgo, en un esfuerzo por reducir la tasa de abandono escolar del distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de las tasas de graduación para los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto de C&amp;I</p>
<b>Estrategia 6 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Proporcionar a los padres de familia y estudiantes de 8º y 9º grado noches de información para instruirles sobre el plan de cuatro años, los requisitos de los cursos, AP, Crédito Dual, Matrícula Dual (OnRamps) e información sobre las optativas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes y los padres de familia estarán mejor informados sobre los cursos que se ofrecen en el instituto.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de CTE</p>

**de 7 Detalles**

**Estrategia 7:** El Departamento de Educación Especial proporcionará un documento de seguimiento para ayudar a los Gestores de Casos cuando se reúnan con Texas Workforce Solutions, para preparar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial para el éxito postsecundario.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Información y oportunidades sobre las necesidades postsecundarias de los estudiantes de educación especial después de la graduación.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Ejecutivo de Educación Especial

**Estrategia 8 Detalles**

**Estrategia 8:** Aumentar el número de estudiantes que participan en actividades académicas avanzadas y que demuestran altos niveles de rendimiento en múltiples medidas para asegurar la preparación universitaria, profesional y militar. Proporcionar financiación para todos los estudiantes de secundaria que decidan hacer el PSAT, el TSIA2 y el SAT/ACT.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación en los cursos de Colocación Avanzada/Crédito Dual/Matriculación Dual, aumento de los niveles de rendimiento en las evaluaciones avanzadas y en los exámenes estatales y aumento del número de estudiantes que demuestran estar preparados para la educación superior.

**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente Adjunto de C&I

**Meta 2:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Objetivo estratégico 1.2)

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el número de estudiantes que obtienen una certificación basada en la industria de 245 a 300 para julio de 2023.

**Alta Prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Dominio 2 -Parte A : Crecimiento académico

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Coordinar los datos actuales relativos a las necesidades de la fuerza de trabajo, la economía y la industria en nuestra comunidad y área (corredor Austin-San Antonio) con las aportaciones del Comité Asesor de CTE y otras partes interesadas para continuar la alineación de la programación, las instalaciones y la dotación de personal de CTE y para abordar la supervisión federal.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Plan de CTE a largo plazo que anticipe las actualizaciones necesarias para el programa, las instalaciones y el personal del NBDEI</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de CTE</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar el software del plan de cuatro años cuando se proporcione orientación a los estudiantes mientras desarrollan sus planes de cuatro años para asegurar la inscripción en un Programa de Estudio, así como para asegurar la codificación correcta y precisa del CTE PEIMS.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los estudiantes completará un plan de cuatro años</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de CTE</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Seguir ampliando las certificaciones basadas en la industria que se ofrecen y los cursos asociados a estas credenciales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Información de referencia sobre los programas de CTE que se ofrecen ahora e información para futuras oportunidades.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de CTE</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Programas de estudio en todo el estado de TEA cursos técnicos y de enriquecimiento que fomenten múltiples opciones postsecundarias vinculadas a los intereses de los estudiantes en una economía global del siglo XXI para incluir la formación y la asistencia técnica.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los Programas de Estudio se alinearán de acuerdo con los Programas de Estudio de todo el estado y para cumplir con el Plan de la Fundación de la Escuela Secundaria con Endosos para aumentar el CCMR a través de la preparación para la universidad, la certificación de la industria y / o la preparación militar.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de CTE</p>

**Meta 3: El NBDEI desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Objetivo estratégico 1.3)**

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el número de estudiantes que responden a "todo el mundo importa" en la encuesta anual de estudiantes de 3,92 a 4,0 para mayo de 2023.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Encuesta anual a los estudiantes

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar el programa de Asesoramiento Escolar Integral de Texas para apoyar la autoestima, la educación del carácter, la creación de relaciones, la concienciación sobre la violencia en el noviazgo y la prevención del suicidio.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de la salud mental de los estudiantes y de los recursos para buscar ayuda</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Asesoramiento</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se enseñará el comportamiento positivo a todos los estudiantes de preescolar y los maestros/profesores contarán con el apoyo del especialista en comportamiento del campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes de PreK estarán bien preparados para pasar con éxito al Kindergarten.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Servicios Estudiantiles</p>



**Meta 3:** El NBDEI desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Objetivo estratégico 1.3)

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que representan a NBDEI del 18% al 25% en primaria y del 55,7% al 60% en secundaria.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Participación en la UIL Listas de clubes/organizaciones Horas de cordón verde Proyectos de servicio comunitario en las escuelas primarias y secundarias

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Apoyar el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes a través de las artes para animar la creatividad, la innovación y la confianza en sí mismos, habilidades esenciales para la fuerza de trabajo del siglo XXI.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Bellas Artes</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El personal del distrito colaborará con la administración del campus para identificar, diseñar y desarrollar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Disponer de un sistema sólido de oportunidades extracurriculares y co-curriculares proporcionará a todos los estudiantes una vía para establecer conexiones fuera del salón.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Jefe de Escuelas Primarias y Secundarias</p>

**Meta 4:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Objetivo estratégico 2.1)

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la puntuación de la escala de satisfacción general del personal de 4,22 a 4,50 para la primavera de 2023 en la encuesta del personal.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Encuesta al personal

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Mantener una remuneración y unas prestaciones competitivas para atraer y retener a empleados excelentes. Explorar opciones para mejorar las prestaciones sanitarias y los estipendios por responsabilidades adicionales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Alto índice de solicitantes y bajo índice de rotación del personal</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Jefe de Recursos Humanos</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar oportunidades de bienestar para el personal del NBDEI, como vacunas in situ, exámenes de salud, clases de fitness y/o competiciones de equipos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Alto nivel de participación del personal.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Servicios de salud</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Asistir a ferias de empleo para reclutar a maestros/profesores bilingües y certificados en ESL y proporcionar estipendios competitivos para reclutar y retener. Proporcionar apoyo y formación a los maestros/profesores que buscan certificaciones docentes adicionales, como ayuda para la preparación de los exámenes estatales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> 100% de maestros/profesores certificados en ESL en todas las áreas de contenido básico.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Programas Multilingües</p>

#### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** En un esfuerzo por retener a los maestros/profesores altamente calificados, el personal del plan de estudios facilitará la formación complementaria de apoyo a los maestros/profesores nuevos y de tutoría Lead4Ward para todos los maestros/profesores de 0 a 1 año y sus mentores asignados. Los mentores recibirán formación antes de que comiencen las clases y tendrán sesiones de seguimiento con el personal formado 4 veces al año. Todos los maestros/profesores nuevos (de 0 a 1 año) participarán en las sesiones del Equipo de Impacto Positivo (EIP) antes del inicio de las clases y 4 veces a lo largo del año.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores nuevos en el NBDEI recibirán el apoyo del personal del distrito y del campus que ha sido formado para trabajar con los nuevos maestros/profesores. La tasa de retención de los nuevos maestros/profesores en el NBDEI será del 90%

**Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador de Desarrollo Docente

#### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Continuar con el reconocimiento por parte del NBDEI de los maestros/profesores excelentes a través del Profesor del Año de Primaria y Secundaria, del personal a través del programa de Premios a la Excelencia, de los múltiples años de servicio a los estudiantes del NBDEI y de los maestros/profesores que se retiran de la profesión.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El reconocimiento del personal ejemplar en el distrito y en el campus será una forma de mostrar aprecio por su servicio a los estudiantes de NBDEI.

**Personal encargado de la vigilancia:** Jefe de Recursos Humanos

**Meta 4:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Objetivo estratégico 2.1)

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar trimestralmente los porcentajes de estrategias de instrucción de los Cinco Fundamentos utilizados en el salón para mayo de 2023: Enmarcar la lección del 63% al 72% Zona de poder del 53% al 62% Escritura crítica del 25% al 33% Conversación frecuente en pequeños grupos con propósito del 8% al 22% Reconocimiento y refuerzo del 40% al 53%

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos del recorrido

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los especialistas en planes de estudio del distrito proporcionan apoyo a los maestros/profesores a través de la formación, el modelado de lecciones, la colaboración y el desarrollo profesional continuo en prácticas de instrucción eficaces, para incluir Fundamental 5 y la revolución de la escritura, en un esfuerzo por abordar las brechas de aprendizaje entre las subpoblaciones por maestro/profesor.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros/profesores que reciben apoyo son más eficaces con sus estudiantes y, por tanto, han aumentado los niveles de competencia o superiores en el Dominio 2 del T-TESS.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Currículo y PD (Desarrollo Personal)</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La alfabetización temprana y los entrenadores de instrucción proporcionarán entrenamiento a todos los maestros/profesores en estrategias de instrucción efectivas para servir mejor a todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> 1. Los maestros/profesores de salón apoyados por los entrenadores son más eficaces con sus estudiantes y, por lo tanto, tienen mayores niveles de progreso en lectura y matemáticas con sus estudiantes. 2. El T-TESS y los recorridos de los maestros/profesores apoyados indican un mayor nivel de práctica instructiva de los 5 Fundamentos.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Coordinador de Desarrollo Docente</p>

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Proporcionar un desarrollo profesional continuo para los maestros/profesores y el personal del campus en las áreas de contenido básico, la comprensión de los TEKS/ELPS, las estrategias de instrucción de los Cinco Fundamentos con énfasis en la alfabetización digital, SEL, y toda la formación requerida, así como oportunidades de desarrollo de liderazgo para los administradores del campus y del distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la eficacia instructiva de los maestros/profesores y del rendimiento de los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Currículo y PD (Desarrollo Personal)

### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Los Directores de Programas Multilingües, CTE, Federal y Educación Especial se coordinarán con los Especialistas de Currículo del Distrito para proporcionar un desarrollo profesional efectivo y un entrenamiento de instrucción a los maestros/profesores para servir mejor a los estudiantes de EB y SpEd.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores de salón apoyados por estos esfuerzos coordinados son más efectivos con sus estudiantes y por lo tanto tienen mayores niveles de logro y progreso con sus estudiantes. El T-TESS y los recorridos de los maestros/profesores apoyados indican un mayor nivel de práctica educativa eficaz.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Currículo y PD (Desarrollo Personal)

**Meta 4:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Objetivo estratégico 2.1)

**Objetivo de rendimiento 3:** Desarrollar e implementar un sistema de distintivos de desarrollo profesional para reconocer la eficacia de los maestros/profesores para octubre de 2022.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Tipos de reconocimiento a los empleados en múltiples áreas de clasificación

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar un sistema de distintivos para incentivar la integración de las estrategias de instrucción Fundamental 5 y las aplicaciones tecnológicas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Alineación de la iniciativa tecnológica con la iniciativa de la estrategia de instrucción.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Comunicaciones y Tecnología</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar formación continua, recursos curriculares y apoyo tecnológico a maestros/profesores, estudiantes, personal y padres de familia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El personal y los estudiantes utilizarán los dispositivos tecnológicos y los recursos electrónicos de forma competente.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Comunicaciones y Tecnología</p>

**Meta 5:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de construcción de relaciones dentro del NBDEI.  
(Objetivo estratégico 2.2)

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar anualmente el número de estudiantes que responden a "los maestros/profesores, el personal, los administradores y los consejeros se toman el tiempo para escuchar, cuidar y conectar" en la encuesta anual de estudiantes de 3,92 a 4,0 para mayo de 2023.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de la encuesta de los estudiantes

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aplicar las mejores prácticas del modelo de Justicia Restaurativa/Prácticas Restaurativas para minimizar el internamiento en ISS/OSS/DAEP, específicamente de los estudiantes atendidos en Educación Especial. Las Prácticas Restaurativas también incorporan prácticas informadas por el trauma que abordan áreas de prevención del suicidio, resolución de conflictos y prevención de la violencia. Proporcionar MTSS a todos los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Promover la inclusión, la participación social positivo y la responsabilidad significativa. La escuela primaria utilizará el Manual del Educador para analizar las tendencias de comportamiento.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Servicios Estudiantiles</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Revisar las pruebas mensuales de Reconocer y Reforzar en los recorridos e iniciar conversaciones con los maestros/profesores sobre el impacto que tiene esta estrategia de instrucción en la creación de relaciones con los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El aumento del uso de Reconocer y Reforzar tendrá como resultado una cultura y un clima de salón saludables y enriquecedores.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto de C&amp;I</p>

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Seguir asignando fondos de la subvención federal del Título I del distrito y de la subvención estatal McKinney Vento para identificar y atender a los estudiantes sin hogar del NBDEI en todos los campus. El enfoque de los fondos incluye asegurar niveles crecientes de progreso académico, tasas de asistencia y tasas de graduación para los estudiantes sin hogar.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los índices de asistencia de los estudiantes identificados como McKinney Vento aumentarán en un 1%.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Programas Federales

### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Reducir el tamaño de las clases en las escuelas primarias y secundarias en un esfuerzo por proporcionar a los estudiantes en riesgo entornos de aprendizaje más pequeños para abordar con mayor eficacia la pérdida de aprendizaje.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El tamaño reducido de las clases permite a los maestros/profesores satisfacer con mayor eficacia las necesidades individuales de los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Jefe de Escuelas Primarias y Secundarias



**Meta 6:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Objetivo estratégico 3.1)

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar anualmente el porcentaje de padres de familia y miembros de la comunidad altamente satisfechos de 4,07 a 4,15 y de estudiantes de 3,97 a 4,05 para junio de 2023.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Encuestas anuales a padres de familia y estudiantes

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar el sitio web del distrito, los comunicados de prensa y las redes sociales para comunicar noticias, información y eventos. La notificación oportuna de las múltiples oportunidades de participación de los padres de familia/familias se comunica a través de la Plaza de los Padres de familia</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del número de encuestados Aumento del número de visitantes del sitio web Aumento del número de seguidores en las redes sociales</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Ejecutivo de Comunicaciones</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los mensajes de emergencia se comunican en todo el distrito a todos los usuarios mediante la herramienta de emergencia Parent Square (texto, teléfono, correo electrónico), emisiones de radio/televisión, medios sociales y actualizaciones del sitio web.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Notificación oportuna de la información de emergencia, mayor seguridad de los estudiantes y del personal</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Ejecutivo de Comunicaciones</p>

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Proporcionar acceso a cada Plan de Mejora del Campus, al Plan de Mejora del Distrito y a muchos otros documentos a través de los sitios web y manuales del distrito y del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Información accesible sobre el distrito, las escuelas y los programas para los padres de familia y los miembros de la comunidad.

**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente Adjunto de C&I

### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Proporcionar sistemas y herramientas innovadoras para evaluar la satisfacción de los padres de familia y de la comunidad a la hora de abordar la pérdida de aprendizaje y las preocupaciones socioemocionales debidas al COVID.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las necesidades identificadas pueden abordarse eficazmente.

**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente

**Meta 6:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Objetivo estratégico 3.1)

**Objetivo de rendimiento 2:** Realizar una evaluación de las asociaciones y desarrollar un plan de acción para aumentarlas antes de junio de 2023.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Establecer una línea de base de las asociaciones mediante hojas de registro en el SEPAC, el Consejo de PTA, las reuniones de padres de familia de DL y el SHAC.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Los especialistas en riesgo/absentismo escolar se coordinarán, comunicarán y trabajarán con frecuencia con las agencias del condado y los jueces/tribunales locales para abordar de forma proactiva los problemas de absentismo escolar. Esfuerzo combinado con los SRO.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de la asistencia de los estudiantes, sobre todo de los estudiantes que faltan a clase de forma crónica y que suelen estar en situación de riesgo</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Servicios Estudiantiles</p>
--

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Los campus, el personal del distrito, los socios de la comunidad y los padres de familia determinarán las actividades/eventos de divulgación eficaces para nuestras familias de estudiantes de inglés e inmigrantes, incluyendo, pero sin limitarse a ello, reuniones de transición, noches de alfabetización familiar, feria de socios de la comunidad, etc.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el rendimiento de los estudiantes y la asistencia de nuestras poblaciones EB PK - 12 como resultado de una mayor participación y participación de los padres de familia.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Programas Multilingües</p>
---

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Se revisará y actualizará anualmente una política escrita de participación de los padres de familia y las familias del NBDEI para mejorar las oportunidades de participación de los padres de familia/familias a través de grupos de apoyo a los padres de familia (PAC, SpEd, G/T, grupos de padres de familia de Educación Bilingüe, SHAC) con reuniones programadas regularmente con agendas de colaboración. El Distrito buscará oportunidades continuas para la participación de los padres de familia y las familias. La comunicación sobre los eventos del distrito y del campus se realiza a través de Parent Square para los padres de familia que decidan participar en esta notificación no urgente. Proporcionar servicios de traducción para las familias de segunda lengua según el Procedimiento de Traducción del NBDEI. El 90% de la participación familiar del Título I se destinará a los campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Múltiples oportunidades para que los padres de familia y los miembros de la comunidad se comprometan con el NBDEI, estén bien informados y ofrezcan sus opiniones y aportaciones al proceso de toma de decisiones

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Programas Federales

### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Seguir colaborando con las organizaciones locales para ofrecer formación y proporcionar información y oportunidades a los padres de familia y las familias sobre diversos temas de salud y cómo buscar ayuda. Aumentar el conocimiento sobre la concienciación de la salud mental.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conocimiento sobre la concienciación de la salud mental y otros temas de salud que afectan a los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Jefe de Escuelas Primarias y Secundarias

**Meta 6:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Objetivo estratégico 3.1)

**Objetivo de rendimiento 3:** Mejorar las medidas de seguridad en todo el distrito y aumentar el nivel de concienciación, formación y preparación en materia de seguridad de todo el personal del distrito para aumentar la respuesta de la encuesta de los padres de familia de "Mis estudiantes están seguros en las escuelas" de 4,09 a 4,5.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Encuesta de padres de familia 2023

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar con la aplicación P-3 Crime Stopper y con el formulario de denuncia anónima de acoso y animar a "Ver algo, decir algo" para que se centren en las situaciones o comportamientos inseguros y aumenten las oportunidades de informar de las preocupaciones sin miedo a las represalias. Este sistema funciona en colaboración con las fuerzas del orden locales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de la seguridad en los campus Aumento de las oportunidades de informar de las preocupaciones sin miedo a las represalias. Reducción de las actividades delictivas en los colegios</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Seguridad y protección</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Seguir revisando, coordinando y aplicando los planes y mejoras de seguridad del distrito, que incluyen la preparación y los lugares de reagrupación previstos con las fuerzas de seguridad locales y los elementos de seguridad adicionales aplicados en los campus debido a la pandemia. Además, coordinar con las agencias de salud mental, otras organizaciones gubernamentales y comunitarias, y las agencias locales de aplicación de la ley para asegurar la salud, la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Planes detallados para continuar con un clima y un entorno seguros en todas las instalaciones del distrito y en los vehículos de transporte. Asociaciones sólidas y comunicación frecuente entre el personal de NBDEI y el NBPD, NBFD, Comal Co. Sheriff Dept. y Constables. Nivel consistente de preparación, conocimiento e implementación de protocolos de respuesta a emergencias en todas las escuelas e instalaciones del distrito.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Seguridad y protección</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Revisión de los datos disciplinarios específicos de las colocaciones de ISS/OSS/DAEP de los estudiantes de Educación Especial en relación con el Plan de Apoyo Estratégico presentado a TEA en 2021.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducción de los incidentes disciplinarios graves, menos colocaciones en OSS/DAEP o reducción del tiempo de colocación

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Ejecutivo de Educación Especial

### Rendición de cuentas basada en los resultados

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Proporcionar una intervención intensiva en el comportamiento a los estudiantes asignados a DAEP en un esfuerzo por reducir la tasa de reincidencia y tener un impacto positivo en la tasa de asistencia y graduación de los estudiantes previamente asignados a DAEP.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que terminen su estancia en DAEP estarán mejor preparados para el éxito social/emocional al volver al campus de origen. Menos estudiantes tendrán que volver repetidamente a DAEP.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Servicios Estudiantiles

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Continuar empleando Oficiales de Recursos Escolares para cada campus secundario en asociación con el Departamento de Policía de New Braunfels. Explorar medidas de seguridad adicionales para ser utilizadas por la Ciudad y la seguridad del campus mientras se trabaja con el NBPD para llenar las vacantes actuales de SRO.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la seguridad de los estudiantes y de la percepción de la seguridad escolar y de la preparación para emergencias

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Seguridad y protección

### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes, al personal y a las familias para abordar los problemas relacionados con la pandemia de COVID-19.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mitigar los efectos de la COVID-19 y aumentar la tasa de asistencia.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Servicios de salud

**Meta 7:** El Junta Directiva y el NBDEI asegurarán la administración financiera y la transparencia.  
(Objetivo estratégico 4.1)

**Objetivo de rendimiento 1:** Completar una revisión de los sistemas de salud financiera para junio de 2023 y mantener la calificación A en el informe FIRST.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<b>Estrategia 1:</b> Realizar sesiones de aprendizaje sobre el presupuesto para todos los campus y departamentos antes de junio de 2023. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Lista de asistencia a la agenda <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto de Finanzas y Operaciones

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<b>Estrategia 2:</b> Mantener registros adecuados de cumplimiento y resultados. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Asignación equitativa de los fondos de los programas especiales para influir positivamente en el rendimiento de los estudiantes y en las necesidades de los programas especiales. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Programas Federales

<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<b>Estrategia 3:</b> El personal del distrito presupuestará los fondos para coordinar los servicios federales, estatales y locales, (incluidos Head Start y McKinney Vento, y otras subvenciones) los recursos y programas para implementar el apoyo integral, las actividades de mejora y el apoyo específico con el fin de aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación del programa de instrucción. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Uso coordinado y eficaz de los fondos del Programa Especial <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Programas Federales

#### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** En cada campus se identificarán y controlarán los estudiantes con patrones de baja asistencia. El personal de Servicios Estudiantiles del Distrito ayudará a las escuelas con estudiantes crónicamente ausentes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la asistencia de los estudiantes con absentismo crónico.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Servicios Estudiantiles

#### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Continuar con el contrato con el CIS para los coordinadores del sitio en el campus de NBDEI para mejorar la asistencia de los estudiantes/familias frecuentemente ausentes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducir las barreras a la educación para las familias en riesgo y mejorar la asistencia de los estudiantes frecuentemente ausentes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Jefe de Escuelas Primarias y Secundarias

#### **Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** El NBDEI continuará comunicando información sobre salud y bienestar a través del boletín informativo y del sitio web para mantener a los estudiantes y al personal al tanto de las medidas preventivas y de la información general sobre bienestar. Continuar ofreciendo vacunas a estudiantes y empleados. El objetivo previsto es tener una tasa de participación del 10% o superior.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ofrecer las vacunas en la escuela/trabajo permite ampliar el número de interesados en vacunarse. Un mayor número de vacunas conduce a un menor número de ausencias debidas a casos de influenza.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Servicios de salud



**Meta 8:** Con el fin de prever el futuro, el Consejo de Administración y el personal de NBDEI desarrollarán y desplegarán un proceso de gestión de instalaciones para hacer frente al rápido crecimiento del Distrito. (Objetivo estratégico 4.2)

**Objetivo de rendimiento 1:** Elaborar un borrador de un Plan de Instalaciones a Largo Plazo para junio de 2023.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Proyectos demográficos. Estudio actualizado de acumulación y plan a largo plazo

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Llevar a cabo un estudio actualizado de acumulación para proyectar las futuras necesidades de crecimiento. Considerar la adquisición de propiedades, la planificación de las instalaciones y los posibles ajustes de los límites de las zonas de asistencia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Un plan exhaustivo de las futuras necesidades de instalaciones y emplazamientos asegurará que se prevea y se dé cabida al continuo crecimiento de estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Seguir proyectando el crecimiento de los estudiantes por cohorte de grado, zona escolar y patrones de alimentación</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Optimización de la dotación de personal escolar y de la planificación de las instalaciones</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto de Finanzas y Operaciones</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Completar una revisión de la seguridad de las instalaciones y del entorno en los campus más antiguos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Dar prioridad a la salud y el bienestar de los estudiantes, el profesorado y el personal.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Mantenimiento e instalaciones</p>



**Meta 9:** NBDEI asegurará un funcionamiento eficiente y eficaz del distrito. (Objetivo estratégico 4.3)

**Objetivo de rendimiento 1:** Desarrollar e implementar un sistema de órdenes de trabajo para responder eficazmente a las necesidades en todo el distrito.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Desarrollo del sistema de órdenes de trabajo Recogida de datos de referencia para controlar la eficacia

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<b>Estrategia 1:</b> Formar al personal del campus en el sistema de órdenes de trabajo con el fin de hacer un seguimiento de los tiempos de respuesta efectivos para atender las necesidades en todo el distrito. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la eficacia de las operaciones del distrito. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Mantenimiento e instalaciones

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<b>Estrategia 2:</b> Estudiar, evaluar y responder a las operaciones e instalaciones del distrito y del campus en un esfuerzo por establecer procesos y procedimientos eficaces y eficientes. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente

# Compensatoria Estatal

## Presupuesto para Plan de Mejora del Distrito

**Total de fondos de la SCE:** \$3,021,331.00

**Total de ETCs financiados por el SCE:** 3.58

### Breve descripción de los servicios y/o programas del SCE

Atender a los estudiantes identificados en riesgo con el fin de aumentar el rendimiento académico, tanto en las evaluaciones STAAR como en la recuperación de créditos en el nivel secundario.

## Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Burk, L.	Proveedor de servicios de riesgo	0.75
Burrow, W.	Paraprofesional de instrucción-DAEP	0.75
Castillo, B.	Paraprofesional de instrucción	1
Cowan, A.	Profesor de intervención-DAEP	0.5
Laird, S.	Profesor de intervención-DAEP	0.25
Olson, J.	Maestro/Profesor de atención domiciliaria	0.33

## Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Acala, M.	Enlace de los sin hogar	TEHCY/ Título 1	.5/.5
Sacco, L.	Asistente administrativo de programas especiales	Programas especiales	.75
Welch, J.	Coordinador de la participación de los padres de familia	Servicios Estudiantiles	.50