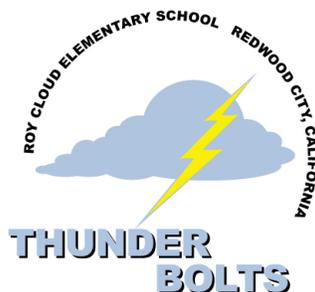


Escuela Roy Cloud

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Roy Cloud
Dirección	3790 Red Oak Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Redwood City, CA 94061
Número Telefónico	(650) 482-2414
Director/a	Kristy Jackson
Dirección de Correo Electrónico	kjackson@rcsdk8.net
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69005-6044432

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Redwood City
Número Telefónico	(650) 482-2200
Superintendente	Dr. John Baker
Dirección de Correo Electrónico	jbaker@rcsdk8.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net

Panorama Escolar para 2021-22

Declaración de misión escolar

Desarrollar una comunidad de alumnos facultados con conocimiento y habilidades para el futuro.

Perfil escolar

La escuela primaria Roy Cloud es una excelente escuela comunitaria que proporciona una dinámica educación con un énfasis sobre Aprendizaje con Investigación y Tecnología. En un plantel de último modelo con edificios modernos, estructuras de recreo modificadas y paisajismo atractivo, la escuela Roy Cloud ofrece una educación enriquecedor, práctica y excelente a cada uno de sus alumnos del kínder al octavo año. Alumnos de secundaria descubren, innovador, y participan en experimentos de ciencia en el laboratorio de ciencia novado, mientras que los alumnos del kínder al 5to año aprenden sobre biología, nutrición sana y matemática en aplicaciones de vida real mediante nuestro Jardín de Aprendizaje repleto con verduras, hierbas y flores. Además, alumnos tienen una variedad de oportunidades para participar en actividades extracurriculares más allá de la jornada escolar, incluyendo actuación dramática, arte y codificación.

Los alumnos de la Escuela Roy Cloud sobresalen en un entorno educativo enriquecedor que los proporciona con aprendizaje de investigación y participación de estudiante activo. Los alumnos activamente hacen observaciones, recopilan, analizan y resumen información, después asumen conclusiones mientras desarrollan habilidades útiles de resolución para problemas. Usted estará confiado que su hijo/a aprenderá y practicará resolución de problemas de vida real y habilidades de pensamiento crítico que ellos podrán usar durante sus vidas. La escuela primaria Roy Cloud sobresale debido a sus estrechas sociedades

Panorama Escolar para 2021-22

con alumnos, padres, personal y comunidad. Alumnos son motivados con la base de conocimiento y habilidades necesarias para lograr su máximo potencial en un entorno positivo de aprendizaje.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1° Grado	77
2° Grado	79
3° Grado	66
4° Grado	83
5° Grado	84
6° Grado	84
7° Grado	72
8° Grado	79
Inscripción Total	703

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5
Masculino	52.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	9.2
Afroamericano	0.4
Filipino	1.3
Hispano o Latino	23.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.1
Blanco	57.9
Estudiantes del Inglés	5
Indigentes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	10.4
Alumnos con Discapacidades	10.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.5	78.4	264.4	71.8	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	4.5	1.2	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	33.9	9.2	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.0	6.7	30.2	8.2	12115.8	4.4
Desconocido	4.4	14.9	35.0	9.5	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.0	100.0	368.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.0
Opciones de Asignación Local	1.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/ Adelante California Edition - Benchmark Education Company ©2015, kínder a 5to año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015 Amplify Education Inc. ©2015, 6to a 8vo año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015 Inside Language, Literacy and Content ©2006, de 4to a 8vo año - Intervención / Desarrollo del Idioma Inglés) - Aprobado por el estado en 2008	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, kínder a 2do año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2014 Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, 3er a 5to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015	Sí	0%

	Programa Educacional CPM, Core Connections, Courses 1-3 ©2013, 6to a 8vo año. – Aprobado por el estado, adoptado por la Junta en 2016		
Ciencias	Full Option Science System (FOSS) Delta Education, Inc. ©2007 – kínder a 5to año – Aprobado por el estado y adoptado por la mesa directiva en el 2008 Amplify Science ©2018, 6to a 8vo año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2021	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan McGraw -Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006 Teachers' Curriculum Institute, History Alive! ©2004/2005 – 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006	Sí	0%
Idioma Extranjero			
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria Roy Cloud fue construida originalmente en el año 1957, y actualmente cuenta con 33 salones de clase, dos laboratorios de computación, una biblioteca/centro mediático, una cafetería/salón multiuso, una sala para el personal, la oficina administrativa/de apoyo, un patio de recreo, y un campo deportivo.

La escuela fue remodelada totalmente en el año 1998, y remodelada posteriormente en el año 2000 como resultado dos distintos proyectos de bono (medidas A y B). Las remodelaciones de la medida A se terminaron para enero del 2002 e incluyeron la adición de ocho salones nuevos, tres salones recuperados, una nueva biblioteca/centro mediático, cafetería/salón multiuso y centro administrativo de apoyo. Los proyectos de la medida B se han terminado en varios momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido: reemplazos de los techos; instalación de iluminación de bajo consumo y de jardinería/césped; re pavimentación del estacionamiento, el patio y de varias calzadas; reemplazo de cubiertas para las ventanas, topes de béisbol y de kickball, el cercado, concreto, y asfalto; pintura nueva; y mejoras a nivel del plantel conforme a la ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés).

Al comienzo del año escolar 2006-07, se instalaron dos salones portátiles adicionales dentro del sitio. En el verano del 2009, de igual forma se instaló un salón portátil adicional. Se agregó un anfiteatro y un jardín de aprendizaje al sitio escolar. La siguiente gráfica muestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de mayo de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores			X Salón 1: reparar la placa de yeso (WO# 90042) Salón 5: la cortina no cierra (WO# 90044) Salón 7: almacenamiento alto (WO# 90041) Salón 8: acristalamiento de ventana (WO# 90046) Salón 9: volver a acristalar la ventana (WO# 90047) Salón 11: almacenamiento alto (WO# 90041) Salón 12: almacenamiento alto (WO# 90041) Salón 16: azulejo suelto/llevar el agujero (WO# 90050) Salón 18: almacenamiento alto (WO# 90041)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico		X	Salón 1: se necesita Wiremold Salón 9: se necesita un enchufe para el aire acondicionado (WO# 90048) Salón 20: Wiremold (WO# 90051) Salón 21: enchufe del cable de categoría 5 (WO# 90052)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Salón 2: reparar el grifo (WO# 90043) Baño de niños-33- el agua del inodoro no deja de fluir (WO# 90053) Baño de niñas-31- necesita jabón (WO# 9054)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Salón 8: quitar los clavos en el cuchitril (WO# 90045) Salón 14: microondas a un enchufe (WO# 90049)
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	447	NT	NT	NT	NT
Femeninas	202	NT	NT	NT	NT
Masculinos	245	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	38	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	119	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	NT	NT	NT	NT
Blancos	257	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	23	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	54	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	58	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	447	NT	NT	NT	NT
Femeninas	202	NT	NT	NT	NT
Masculinos	245	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	38	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	119	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	NT	NT	NT	NT
Blancos	257	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	23	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	54	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	58	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iREADY Grupo Estudiantil	iREADY Inscripción Total	iREADY Cantidad Realizando Prueba	iREADY Porcentaje Realizando Prueba	iREADY Porcentaje No Realizando Prueba	iREADY Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	452	440	97%	3%	69%
Femeninas	204	198	97%	3%	76%

Masculinos	247	242	98%	2%	63%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	61	61	100%	0%	67%
Afroamericanos	5	*	*	*	*
Filipinos					
Hispanos o Latinos	119	116	97%	3%	50%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	*	*	*	*
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	264	255	97%	3%	78%
Estudiantes del Inglés	24	22	92%	8%	27%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	63	51	81%	19%	31%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iREADY Grupo Estudiantil	iREADY Inscripción Total	iREADY Cantidad Realizando Prueba	iREADY Porcentaje Realizando Prueba	iREADY Porcentaje No Realizando Prueba	iREADY Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	452	445	99%	1%	65%
Femeninas	204	200	98%	2%	67%
Masculinos	247	245	99%	1%	64%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	61	61	100%	0%	75%
Afroamericanos	5	*	*	*	*
Filipinos					
Hispanos o Latinos	119	117	98%	2%	44%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	*	*	*	*
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	264	259	98%	2%	73%
Estudiantes del Inglés	24	23	96%	4%	22%

Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	63	53	84%	16%	26%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "NT" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	158	NT	NT	NT	NT
Femeninas	78	NT	NT	NT	NT
Masculinos	80	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	48	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	NT	NT	NT	NT
Blancos	86	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	27	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	NT	NT	NT	NT

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Roy Cloud tiene la fortuna de contar con una comunidad de padres altamente involucrada y financieramente generosa que es integral al éxito en la educación del "niño en su totalidad". Los padres de familia tienen un papel sumamente importante en la Escuela Roy Cloud mediante su participación activa e incorporación en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres calificados y acreditados son suplentes en los salones de clases y en línea. Durante la pandemia, se programaron reuniones regulares en línea para PTO, SSC, Reuniones de Directores, noches de Educación para Padres y eventos de Arte Familiar. Antes de la pandemia, los padres participaban como voluntarios en viajes de estudio y en el apoyo en el salón de clases, y participaban con regularidad en una amplia variedad de actividades escolares. Durante la pandemia, dimos la bienvenida a los padres voluntarios en línea, con varios temas como la diversidad, la equidad y la inclusión. Durante el día, las actividades de enriquecimiento también se proporcionaron a través de la PTO: "Character Strong" (aprendizaje socioemocional), Asesoramiento, "Science from Scientists" (Ciencia de científicos), Jardinería, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) y el Programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). Los programas extracurriculares de enriquecimiento antes y después de clases que son coordinados por la PTO incluyen: Teatro, Club de

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Codificación, Baile, Diseño Web, Arte, Español, Mecanografía y Ajedrez. Estos fueron suspendidos debido al estado de los protocolos de salud y seguridad.

Antes de la pademia, los padres también organizaron la BBQ de Bienvenida, Noches de Ciencias, Noches de Campamento en el Campo, un "Jog-a-thon" y Ferias de Libros. Los padres también pudieron organizar una ceremonia de promoción del octavo año al aire libre.

Los padres que deseen participar en el Consejo Directivo Escolar de la Escuela Roy Cloud, en sus consejos o actividades escolares, o quieran participar como voluntarios pueden comunicarse con la escuela al (650) 482-2414. El sitio web de la escuela también ofrece diversos recursos e información útil.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	713	704	34	4.8
Femeninas	340	335	16	4.8
Masculinos	373	369	18	4.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	65	65	1	1.5
Afroamericanos	3	3	0	0.0
Filipinos	9	9	1	11.1
Hispanos o Latinos	164	164	18	11.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	51	51	2	3.9
Blancos	415	406	12	3.0
Estudiantes del Inglés	38	38	3	7.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	73	73	8	11.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	86	85	10	11.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.03	0.00	1.63	0.07	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.17	1.92	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Los administradores, el personal y los padres evalúan y revisan anualmente el plan de la Seguridad del Establecimiento Escolar en nuestras reuniones de Consejo Directivo Escolar. Las modificaciones al Plan de Seguridad se comunican a todos los miembros del personal anualmente. Nuestro plan de seguridad fue revisado, actualizado y analizado más recientemente en marzo de 2019. Con el director, un padre del Consejo de Sitio Escolar y un miembro del personal asistieron a una reunión de planificación de seguridad patrocinada por la oficina de educación del condado para apoyar la actualización del plan de seguridad escolar. Los elementos clave del plan de seguridad se enfocan en la preparación ante desastres. La escuela cumple con las leyes, las reglas y reglamentos referentes a los materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. Los simulacros de incendio se llevaron a cabo mensualmente hasta marzo de 2020, cuando cerramos la escuela debido a la pandemia. Los simulacros de terremoto y encierro normalmente se realizan dos veces al año. Debido a la pandemia, el simulacro de encierro no se programó. Los simulacros de incendio se reanudaron cuando reabrimos en abril.

La seguridad de los alumnos y el personal es una importancia primordial en la Escuela Roy Cloud. A fin de garantizar la seguridad estudiantil, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los maestros y los administradores supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los descansos. Se ofrece una supervisión adicional a través del financiamiento del distrito y nuestra PTO. Se completó una cerca de seguridad que rodea la escuela y todas las puertas están cerradas durante el día escolar. Todos los visitantes a la escuela deben registrar su entrada y salida en la dirección, desinfectar y deben usar un distintivo mientras están en la escuela. Durante la pandemia, no se permitieron visitantes en el plantel escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		3	
1° Grado	27		3	
2° Grado	26		4	
3° Grado	24		3	
4° Grado	29		3	
5° Grado	23		3	
6° Grado	26	2	18	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	3	3	
1° Grado	27		3	
2° Grado	15	3	3	
3° Grado	17	2	3	
4° Grado	21	1	3	
5° Grado	13	4	3	
6° Grado	17	12	18	
Otro	8	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		3	
1° Grado	14	3	3	
2° Grado	14	3	3	
3° Grado	9	5	3	
4° Grado	14	3	3	
5° Grado	15	3	3	
6° Grado	25	4	12	2
Otro	14	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	1	6	
Matemáticas	20	3	5	
Ciencia	23	1	6	
Ciencia Social	23	1	6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	4	6	
Matemáticas	22	4	4	
Ciencia	29	1	5	
Ciencia Social	29		6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	4	6	
Matemáticas	24	3	5	
Ciencia	25	1	5	
Ciencia Social	25		6	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,855	\$4,841	\$8,014	\$84,453
Distrito	N/A	N/A	\$8,336	\$84,874
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.9	-0.5
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-5.2	-1.7

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Fondos federales:

Título I: Subsidios básicos escasos recursos

Título I: Educación migrante

Educación Especial

Título II: Parte A Calidad de maestro

Título III: Dominio limitado del idioma Inglés

Opción de facturación Medi-Cal

Fondos estatales:

Lotería: Materiales instructivos

Educación especial

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,140	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,301	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,420	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,760	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,760	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$226,071	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

2021-22

El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito ha sido la conexión de las estrategias docentes con nuestro perfil en evolución de “Estudiante Aprendiz”: Alumnos como constructores de conocimiento, comunicadores efectivos y aprendices potenciados. Se proporcionaron tres días de PD a todos los maestros antes del inicio del ciclo escolar y cada tema se vinculó a uno de estos tres atributos.

Adicionalmente, con casi el 95% de nuestros alumnos regresando a la instrucción presencial, la salud socioemocional de nuestros alumnos, el personal y la comunidad ha sido un enfoque en el involucramiento de recursos externos para capacitación y talleres.

El desarrollo del liderazgo docente se destaca este año a través de estructuras de “Aprendices Líderes”, que reúnen a maestros de todo el distrito para profundizar en las materias con una perspectiva de equidad.

Subyacente y fortaleciendo todo este trabajo sigue siendo nuestro compromiso con las prácticas equitativas y nuestro enfoque sistémico para analizar nuestro sistema actual en busca de sesgos e inequidades. El trabajo está siendo llevado a cabo actualmente por el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Equipo de Liderazgo Distrital (DLT, por sus siglas en inglés).

2020-21

El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante un ciclo escolar en el que la mayoría de la instrucción se llevó a cabo virtualmente, fue brindar excelentes oportunidades de aprendizaje a distancia para todos los alumnos, independientemente del nivel de año. Todos los alumnos recibieron los dispositivos necesarios y puntos de acceso wifi para poder participar en la instrucción sincrónica y asincrónica diariamente. Los maestros recibieron 5 días de capacitación al inicio del ciclo escolar en una variedad de herramientas y aplicaciones en línea. A lo largo del año, Doug Fisher, de Corwin Press, presentó aspectos clave del diseño de lecciones de aprendizaje a distancia de alta calidad: claridad, participación, aportación y apoyar a los alumnos como impulsores de su propio aprendizaje.

Los asesores y capacitadores de la Alianza Urbana Nacional (NUA, por sus siglas en inglés) trabajaron en colaboración con los maestros de 4.º - 8.º grado en todo el distrito para desarrollar una instrucción rigurosa centrada en el alumno a través de oportunidades de colaboración y creatividad, comunicación y pensamiento crítico.

2019-2020:

En el comienzo del ciclo escolar 2019-20, el personal escolar fue capacitado en la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), acompañado del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Cada escuela desarrolló un Equipo de Liderazgo de MTSS, diseñado para desarrollar apoyo nivelado para los alumnos en los dominios académicos, conductuales y socioemocionales. Si bien este trabajo comenzó durante este ciclo escolar, fue interrumpido en 2020-21 por la pandemia, pero ha sido renovado en 2021-22.

La iniciativa de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) siguió siendo parte de este ciclo escolar (interrumpida por la pandemia). El enfoque de esta capacitación fue promover el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura a través de unidades de estudio integrados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	6	4

Distrito Escolar de Redwood City

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Redwood City
Número Telefónico	(650) 482-2200
Superintendente	Dr. John Baker
Dirección de Correo Electrónico	jbaker@rcsdk8.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4541	5	0.11	99.89	--
Femeninas	2122	1	0.05	99.95	--
Masculinos	2419	4	0.17	99.83	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	193	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	42	0	0.00	100.00	--
Filipinos	30	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	3082	3	0.10	99.90	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	41	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	197	0	0.00	100.00	--
Blancos	952	2	0.21	99.79	--
Estudiantes del Inglés	1414	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	102	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2580	1	0.04	99.96	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	73	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	775	5	0.65	99.35	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4541	5	0.11	99.89	--
Femeninas	2122	1	0.05	99.95	--
Masculinos	2419	4	0.17	99.83	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	193	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	42	0	0.00	100.00	--
Filipinos	30	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	3082	3	0.10	99.90	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	41	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	197	0	0.00	100.00	--
Blancos	952	2	0.21		--
Estudiantes del Inglés	1414	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	102	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2580	1	0.04	99.96	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	73	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	775	5	0.65	99.35	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	4542	4137	9%	91%	46%
Femeninas	2117	1942	92%	8%	50%
Masculinos	2415	2195	91%	9%	43%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*	*	*	*
Asiáticos	368	363	99%	1%	85%
Afroamericanos	60	58	97%	3%	45%

Hispanos o Latinos	3067	2734	89%	11%	30%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	46	40	87%	13%	25%
Blancos	984	937	95%	5%	78%
Estudiantes del Inglés	1409	1240	88%	12%	10%
Alumnos con Discapacidades	796	581	73%	27%	19%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	4532	4441	98%	2%	40%
Femeninas	2117	2077	98%	2%	38%
Masculinos	2415	2364	98%	2%	38%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*	*	*	*
Asiáticos	368	368	100%	0	83%
Afroamericanos	60	60	100%	0%	43%
Hispanos o Latinos	3067	2997	98%	2%	22%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	46	43	93%	7%	30%
Blancos	984	964	98%	2%	72%
Estudiantes del Inglés	1409	1377	98%	2%	
Alumnos con Discapacidades	796	640	80%	20%	15%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.