Escuela Primaria Roosevelt

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/
refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22				
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Roosevelt			
Dirección	223 Vera Avenue			
Ciudad, Estado, Código Postal	edwood City, CA 94061			
Número Telefónico	(650) 482-2413			
Director/a	Γina Mercer			
Dirección de Correo Electrónico	mercer@rcsdk8.net			
Sitio Web Escolar	https://www.rcsdk8.net/roosevelt			
Código del Condado-Distrito- Escuela (CDS)	41-69005-6044531			

Información de Contacto Distrital para 2021-22				
Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Redwood City			
Número Telefónico	(650) 482-2200			
Superintendente	Dr. John Baker			
Dirección de Correo Electrónico	jbaker@rcsdk8.net			
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net			

Panorama Escolar para 2021-22

Declaración de misión escolar

La misión de la escuela Roosevelt es inspirar los alumnos a SOÑAR sobre sus futuros, CREER en si mismos, y LOGRAR sus metas. (Sueñalo, Creelo, Logralo)

Perfil escolar

La escuela Roosevelt es una escuela bien establecida de Aprendizaje a base de Proyectos formada en una tradición de excelencia e impartiendo una educación del siglo XXI basado en pensamiento crítico, resolución de problemas, usando tecnología, y trabajando juntos. En un salón de Aprendizaje a base de Proyecto, alumnos son retados a trabajar en cooperación, pensar críticamente, y presentar su trabajo frente una audiencia. Una variedad de estrategias de inclusión son utilizadas para incluir los alumnos y alentar su participación en un riguroso currículo. Desde el 2008, los alumnos de la escuela Roosevelt han sido retados e incluidos en un currículo premiado de Aprendizaje a base de Proyectos que los ayuda a desarrollar habilidades para vivir en una sociedad altamente tecnológica basada en conocimiento. Nuestra comunidad comprensiva de maestros, personal y padres asegura que los alumnos tengan éxito en todos los aspectos de su aprendizaje. El aumento de logros de la escuela Roosevelt es evidente en sus aumentos académicos estudiantiles, los proyectos innovadores que aprenden los alumnos y producen cada año y su programa premiado de lectura y currículo. La escuela Roosevelt es la única escuela en el RCSD que utiliza el currículo de aprendizaje a base de proyectos en todos los niveles de año.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	100
1° Grado	100
2° Grado	73
3° Grado	75
4° Grado	87
5° Grado	82
6° Grado	75
7° Grado	57
8° Grado	69
Inscripción Total	718

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.7
Asiático	2.1
Afroamericano	1.5
Filipino	0.8
Hispano o Latino	73.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.2
Blanco	16.4
Estudiantes del Inglés	34.3
Indigentes	1.3
De Escasos Recursos Económicos	62
Alumnos con Discapacidades	14.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

nttps://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydennitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.2	78.1	264.4	71.8	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	4.5	1.2	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	3.0	9.7	33.9	9.2	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.4	1.4	30.2	8.2	12115.8	4.4
Desconocido	3.3	10.8	35.0	9.5	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.9	100.0	368.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.9
Asignaciones Incorrectas	2.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.4

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.1

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los dato	Año y	y mes en	los cuales	se recopilaron	los datos
---	-------	----------	------------	----------------	-----------

Agosto de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/ Adelante California Edition - Benchmark Education Company ©2015, kínder a 5to año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2017 Amplify Education Inc. ©2015, 6to a 8vo año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, kínder a 2do año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2014 Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, 3er a 5to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015 Programa Educacional CPM, Core Connections, Courses 1-3 ©2013, 6to a 8vo año. – Aprobado por el estado, adoptado por la Junta en 2016	Sí	0%

Ciencias	Full Option Science System (FOSS) Delta Education, Inc. ©2007 – kínder a quinto año – Aprobado por el estado y adoptado por la mesa directiva en el 2008 Amplify Science ©2018– 6to a 8vo año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2021	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan McGraw-Hill, California Vistas –kínder a quinto año - aprobados por el estado, Adoptados por la Mesa Directiva en el 2006 Teachers' Curriculum Instituto, History Alive! ©2004/2005, 6to al 8vo año - aprobados por el estado, Adoptados por la Mesa Directiva en el 2006	Sí	0%
Idioma Extranjero			
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Roosevelt fue construida originalmente en el año 1953 y actualmente cuenta con 33 salones de clase, una instalación para preescolar, un laboratorio de computación, una biblioteca, dos salones multiuso (uno que funciona como cafetería), un salón para el personal, dos salones de trabajo para el personal, tres asfaltos del plantel, tres estructuras de juego (dos en la planta baja y dos en la planta alta) y un campo de juego. Uno de los salones de trabajo del personal se convertirá en dos aulas de lenguaje.

La escuela fue remodelada totalmente en 1995, fue remodelada posteriormente en el 2000 y el 2002 como resultado de dos proyectos distintos de bono (Medidas A y B). Las remodelaciones de la medida A se terminaron en noviembre de 2001 e incluyeron la adición de dos salones nuevos, dos salones recuperados y una nueva biblioteca/centro de medios. Los proyectos de la medida B se han terminado en distintos momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido/e incluirán: mejoras al campo de juego; la construcción de un salón multiuso de 4,500 pies cuadrados y un camino de asfalto que va desde los salones nuevos al patio para alumnos mayores; la instalación de iluminación de bajo consumo en los edificios más antiguos; la repavimentación de los patios superiores e inferiores; la reconstrucción de sistema de drenado, el estacionamiento superior y del camino de la entrada; el reemplazo de las cubiertas de las ventanas, las áreas detrás de los asfaltos en los patios y el cercado; y las mejoras a nivel del plantel conforme a la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). La escuela fue pintada en el 2013. En 2019, se agregaron paneles solares en el asfalto del plantel superior. En 2019, el asfalto del plantel superior fue repavimentado a causa del agrietamiento. La reciente medida de bonos rediseñó la oficina principal y modernizó los salones de clases.

Año y mes del más reciente informe FIT

4 de agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	ficar	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Х			

Condiciones de Instalación Escolar y M	/lejora	das Pl	aneadas
Interior: Superficies Interiores		Х	Salón 2: almacenamiento alto (WO# 90033) Salón 17: almacenamiento alto (WO# 90033)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Х		
Eléctrico		X	Salón 12: necesita Wiremold (WO# 90038) Salón 13: necesita una placa en blanco (WO# 90038) Salón 19: Wiremold (WO# 90038) Salón 24: protector de cables (WO# 90039) Salón 29: ventilación bloqueada (WO# 90034)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	Baño de niños: necesita jabón (WO# 90035) Baño de niñasSalón 14: el agua del inodoro no deja de fluir (WO# 90040) Baño de niños-31: necesita jabón (WO# 90036) Baño de niños-31: el urinario es lento (WO# 90037)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Salón 5: ventilación bloqueada (WO# 90034)
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación							
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo				
	X						

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

- El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:
- Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)
 Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés)
 para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	438	NT	NT	NT	NT
Femeninas	202	NT	NT	NT	NT
Masculinos	236	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos		NT	NT	NT	NT
Afroamericanos		NT	NT	NT	NT
Filipinos		NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	357	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos		NT	NT	NT	NT
Blancos	51	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	151	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	302	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	81	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	438	NT	NT	NT	NT
Femeninas	202	NT	NT	NT	NT
Masculinos	236	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos		NT	NT	NT	NT
Afroamericanos		NT	NT	NT	NT
Filipinos		NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	357	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos		NT	NT	NT	NT
Blancos	51	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	151	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	302	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	81	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iREADY Grupo Estudiantil	iREADY Inscripción Total	iREADY Cantidad Realizando Prueba	iREADY Porcentaje Realizando Prueba	iREADY Porcentaje No Realizando Prueba	iREADY Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	435	402	92%	8%	29%
Femeninas	200	188	94%	6%	32%

Macaulinas	235	214	91%	9%	27%
Masculinos	235			-	
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	*	*	*	*
Asiáticos	15	15	100%	0%	67%
Afroamericanos	6	*	*	*	*
Filipinos					
Hispanos o Latinos	355	325	92%	8%	23%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	*	*	*	*
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	51	48	94%	6%	60%
Estudiantes del Inglés	151	136	90%	10%	4%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	80	76	95%	5%	9%
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado	en el contexto	de la evaluació	n local administ	rada.	

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iREADY Grupo Estudiantil	iREADY Inscripción Total	iREADY Cantidad Realizando Prueba	iREADY Porcentaje Realizando Prueba	iREADY Porcentaje No Realizando Prueba	iREADY Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	435	435	100%	0%	21%
Femeninas	201	201	100%	0%	21%
Masculinos	235	234	100%	0%	21%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	*	*	*	*
Asiáticos	15	15	100%	0%	53%
Afroamericanos	6	*	*	*	*
Filipinos					
Hispanos o Latinos	355	355	100%	0%	17%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	*	*	*	*
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	51	51	100%	0%	41%
Estudiantes del Inglés	151	149	99%	1%	3%

Jóvenes de Crianza Temporal							
Indigentes							
Militares							
De Escasos Recursos Económicos							
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante							
Alumnos con Discapacidades	80	77	96%	4%	10%		
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.							

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	149	NT	NT	NT	NT
Femeninas	69	NT	NT	NT	NT
Masculinos	80	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos		NT	NT	NT	NT
Afroamericanos		NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	127	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos		NT	NT	NT	NT
Blancos	13	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	49	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	100	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante		NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	31	NT	NT	NT	NT

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres tienen un papel importante en la Escuela Roosevelt mediante su participación activa y su participación en el Consejo Directivo Escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Comité del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros consejos de apoyo. Durante la instrucción presencial, los padres y los miembros de la comunidad están sumamente involucrados en los salones de la Escuela Roosevelt y se los puede encontrar durante el día enseñando, asesorando, dando instrucción, trabajando en el jardín y junto con los maestros para apoyar el aprendizaje estudiantil. Se invita a todos los padres a participar como voluntarios y aportar su talento durante el año escolar. Varias veces al año, se invita a las familias a asistir a las presentaciones del Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés). Tanto los padres como los miembros de la comunidad también se han desempeñado como oradores invitados en algunas de nuestras clases.

Las Noches de Participación para Padres generalmente se celebran varias veces al año, cubriendo lectoescritura, matemáticas y ciencias cuando se permiten las reuniones. Las Noches de Diversión en Familia unen a nuestras familias y al

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

personal para interactuar de manera conjunta muchas veces durante el año, incluso en un entorno virtual.

Los padres que deseen participar en los consejos y en las actividades escolares de la Escuela Roosevelt o quieran participar como voluntarios pueden comunicarse con la escuela llamando al (650) 482-2413. El sitio web de la escuela, www.rcsdk8.net/roosevelt, también proporciona una variedad de recursos e información útil para los padres de familia, los alumnos y los miembros de la comunidad. El sitio web de la PTA para padres es: www.rooseveltparents.com.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0

Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	757	741	158	21.3
Femeninas	364	356	75	21.1
Masculinos	393	385	83	21.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	17	17	1	5.9
Afroamericanos	11	11	9	81.8
Filipinos	8	8	0	0.0
Hispanos o Latinos	553	543	137	25.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	2	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	0	0.0
Blancos	130	124	9	7.3
Estudiantes del Inglés	263	261	77	29.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	14	14	12	85.7
De Escasos Recursos Económicos	462	455	126	27.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	2	14.3
Alumnos con Discapacidades	122	118	24	20.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	3.53	0.00	1.63	0.07	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.79	1.92	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Los miembros del Consejo Directivo Escolar evalúan y revisan el Plan de Seguridad del Sitio Escolar anualmente. Las revisiones al Plan de Seguridad se comunican a todos los miembros del personal anualmente. Los elementos clave del plan de seguridad se enfocan en los procedimientos de emergencia y en la preparación para catástrofes. La escuela cumple con las leyes, las reglas y los reglamentos referentes a los materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. El plan escolar de preparación para catástrofes incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, simulacros de encierro dos veces al año y simulacros de terremoto una vez al año.

La seguridad de los alumnos y el personal tiene una importancia primordial para la Escuela Roosevelt. A fin de garantizar la seguridad estudiantil, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento cuando los alumnos se encuentran presentes. Los maestros, los administradores y el personal encargado del patio supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los descansos. Todos los visitantes a la escuela deben registrar su entrada y salida en la oficina, portar una insignia de visitantes y deben recibir autorización previa para visitar los salones de clase. Este año, todos los visitantes del plantel también deben completar una encuesta de bienestar. Todo el personal usa una insignia con su nombre a fin de poder ser identificado. Las señalizaciones que hay para recordarles a las familias que deben registrarse en la oficina antes de entrar al salón de clases se pueden encontrar dentro de los salones de clases, en la oficina principal y alrededor del plantel. Durante la jornada de instrucción, se liberará a los alumnos solo a familiares y adultos identificados mayores de 18 años que están enumerados en el sistema Powerschool y que muestran una identificación con foto. Las señalizaciones se publican en la oficina y en la entrada frontal de la escuela para recordarles a las familias, y se envían mensajes de texto con regularidad para recordarles a las familias que se aseguren de actualizar los contactos de emergencia y los números telefónicos en nuestro sistema escolar al entrar a la dirección.

El Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ha estado trabajando durante los últimos ocho años para mejorar la seguridad estudiantil durante los horarios de ingreso y salida. En el 2011-12, se agregaron reguladores de velocidad y una zona donde los padres dejan a los alumnos en la Avenida Vera para mejorar el flujo y la velocidad del tráfico. En el 2013-14 se añadió una zona para dejar a los niños y un paso de peatones en la Avenida Euclid, al costado de la escuela. La Administración de la Escuela Roosevelt colabora con el programa preescolar CDC y el programa Rainbow para garantizar que los problemas en el estacionamiento se aborden con rapidez. Tenemos un padre voluntario que ayuda con una zona segura para dejar a los alumnos en el estacionamiento de la parte superior.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	29		2	
3° Grado	14	2	2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	24		2	
6° Grado	24	1	8	
Otro	8	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	6	
1° Grado	20	1	3	
2° Grado	19	3	4	
3° Grado	18	3	3	
4° Grado	28		3	
5° Grado	22	1	4	
6° Grado	13	19	8	1
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	4	
1° Grado	20	1	4	
2° Grado	18	1	3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	22	1	3	
5° Grado	27		3	
6° Grado	19	9	27	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	9	2	
Matemáticas	13	9	2	
Ciencia	14	6	3	
Ciencia Social	18	4	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	12	4	
Matemáticas	19	6	3	
Ciencia	21	4	3	
Ciencia Social	20	5	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	10	6	
Matemáticas	21	6	6	
Ciencia	24	4	6	
Ciencia Social	21	6	6	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,780	\$5,050	\$7,730	\$70,046
Distrito	N/A	N/A	\$8,336	\$84,874
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.5	-19.1
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.8	-20.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Financiamiento Federal:

Título I: Subvención Básica de Bajos Ingresos

Título I: Educación Migrante

Educación Especial

Título II: Parte A Calidad Docente

Título III: Dominio Limitado del Idioma Inglés

Opción de Facturación de Medi-Cal

Financiamiento Estatal:

Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Lotería: Materiales de Instrucción

Educación Especial

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte

la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría	
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,140	\$52,060	
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,301	\$84,043	
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,420	\$107,043	
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,760	\$133,582	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,760	\$138,803	
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845	
Sueldo del Superintendente	\$226,071	\$240,628	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29%	35%	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%	

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

2021-22

El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito ha sido la conexión de las estrategias docentes con nuestro perfil en evolución de "Estudiante Aprendiz": Alumnos como constructores de conocimiento, comunicadores efectivos y aprendices potenciados. Se proporcionaron tres días de PD a todos los maestros antes del inicio del ciclo escolar y cada tema se vinculó a uno de estos tres atributos.

Adicionalmente, con casi el 95% de nuestros alumnos regresando a la instrucción presencial, la salud socioemocional de nuestros alumnos, el personal y la comunidad ha sido un enfoque en el involucramiento de recursos externos para capacitación y talleres.

El desarrollo del liderazgo docente se destaca este año a través de estructuras de "Aprendices Líderes", que reúnen a maestros de todo el distrito para profundizar en las materias con una perspectiva de equidad.

Subyacente y fortaleciendo todo este trabaja sigue siendo nuestro compromiso con las prácticas equitativas y nuestro enfoque sistémico para analizar nuestro sistema actual en busca de sesgos e inequidades. El trabajo está siendo llevado a cabo actualmente por el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Equipo de Liderazgo Distrital (DLT, por sus siglas en inglés).

2020-21

El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante un ciclo escolar en el que la mayoría de la instrucción se llevó a cabo virtualmente, fue brindar excelentes oportunidades de aprendizaje a distancia para todos los alumnos, independientemente del nivel de año. Todos los alumnos recibieron los dispositivos necesarios y puntos de acceso wifi para poder participar en la instrucción sincrónica y asincrónica diariamente. Los maestros recibieron 5 días de capacitación al inicio del ciclo escolar en una variedad de herramientas y aplicaciones en línea. A lo largo del año, Doug Fisher, de Corwin Press, presentó aspectos clave del diseño de lecciones de aprendizaje a distancia de alta calidad: claridad, participación, aportación y apoyar a los alumnos como impulsores de su propio aprendizaje.

Los asesores y capacitadores de la Alianza Urbana Nacional (NUA, por sus siglas en inglés) trabajaron en colaboración con los maestros de 4.º - 8.º grado en todo el distrito para desarrollar una instrucción rigurosa centrada en el alumno a través de oportunidades de colaboración y creatividad, comunicación y pensamiento crítico.

2019-2020:

En el comienzo del ciclo escolar 2019-20, el personal escolar fue capacitado en la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), acompañado del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Cada escuela desarrolló un Equipo de Liderazgo de MTSS, diseñado para desarrollar apoyo nivelado para los alumnos en los dominios académicos, conductuales y socioemocionales. Si bien este trabajo comenzó durante este ciclo escolar, fue interrumpido en 2020-21 por la pandemia, pero ha sido renovado en 2021-22.

La iniciativa de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) siguió siendo parte de este ciclo escolar (interrumpida por la pandemia). El enfoque de esta capacitación fue promover el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura a través de unidades de estudio integrados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

		2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	6	4

Distrito Escolar de Redwood City

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22				
Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Redwood City			
Número Telefónico	(650) 482-2200			
Superintendente	Dr. John Baker			
Dirección de Correo Electrónico	jbaker@rcsdk8.net			
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net			

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4541	5	0.11	99.89	
Femeninas	2122	1	0.05	99.95	
Masculinos	2419	4	0.17	99.83	
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	193	0	0.00	100.00	
Afroamericanos	42	0	0.00	100.00	
Filipinos	30	0	0.00	100.00	
Hispanos o Latinos	3082	3	0.10	99.90	
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	41	0	0.00	100.00	
Dos o Más Orígenes Étnicos	197	0	0.00	100.00	
Blancos	952	2	0.21	99.79	
Estudiantes del Inglés	1414	0	0.00	100.00	
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	102	0	0.00	100.00	
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2580	1	0.04	99.96	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	73	0	0.00	100.00	
Alumnos con Discapacidades	775	5	0.65	99.35	

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	4541	5	0.11	99.89	
Femeninas	2122	1	0.05	99.95	
Masculinos	2419	4	0.17	99.83	
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	193	0	0.00	100.00	
Afroamericanos	42	0	0.00	100.00	
Filipinos	30	0	0.00	100.00	
Hispanos o Latinos	3082	3	0.10	99.90	
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	41	0	0.00	100.00	
Dos o Más Orígenes Étnicos	197	0	0.00	100.00	
Blancos	952	2	0.21		
Estudiantes del Inglés	1414	0	0.00	100.00	
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	102	0	0.00	100.00	
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2580	1	0.04	99.96	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	73	0	0.00	100.00	
Alumnos con Discapacidades	775	5	0.65	99.35	

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	4542	4137	9%	91%	46%
Femeninas	2117	1942	92%	8%	50%
Masculinos	2415	2195	91%	9%	43%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*	*	*	*
Asiáticos	368	363	99%	1%	85%
Afroamericanos	60	58	97%	3%	45%

Hispanos o Latinos	3067	2734	89%	11%	30%	
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	46	40	87%	13%	25%	
Blancos	984	937	95%	5%	78%	
Estudiantes del Inglés	1409	1240	88%	12%	10%	
Alumnos con Discapacidades	796	581	73%	27%	19%	
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.						

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	4532	4441	98%	2%	40%
Femeninas	2117	2077	98%	2%	38%
Masculinos	2415	2364	98%	2%	38%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*	*	*	*
Asiáticos	368	368	100%	0	83%
Afroamericanos	60	60	100%	0%	43%
Hispanos o Latinos	3067	2997	98%	2%	22%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	46	43	93%	7%	30%
Blancos	984	964	98%	2%	72%
Estudiantes del Inglés	1409	1377	98%	2%	
Alumnos con Discapacidades	796	640	80%	20%	15%

^{*}Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.