

Escuela Comunitario Hoover

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Comunitario Hoover
Dirección	701 Charter Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Redwood City, CA 94063
Número Telefónico	650-482-2408
Director/a	Ramiro Carranza
Dirección de Correo Electrónico	rcarranza@rcsdk8.net
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69005-6044531

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Redwood City
Número Telefónico	(650) 482-2200
Superintendente	Dr. John Baker
Dirección de Correo Electrónico	jbaker@rcsdk8.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net

Panorama Escolar para 2021-22

Declaración de la misión escolar

Nuestra misión es preparar a los alumnos para las oportunidades educativas y las carreras profesionales del futuro. Enseñamos con rigor, avanzamos en la competencia tecnológica, alentamos el razonamiento crítico, construimos la confianza y promovemos la colaboración. Como una escuela comunitaria, estamos dedicados al éxito estudiantil a través de colaboraciones entre la familia y la comunidad. Hoover proporciona un ambiente de aprendizaje alegre, seguro y afectuoso basado en el respeto mutuo.

Perfil escolar

La Escuela Comunitaria Hoover ofrece educación bilingüe y solo en inglés, basada en una tradición de excelencia e impartiendo una educación del siglo XXI basada en el razonamiento crítico, la resolución de problemas, el uso de la tecnología y el trabajo en conjunto. Unimos los alumnos que hablan español e inglés en una comunidad escolar y en un ambiente académico desafiante que apoya a las familias antes, durante, y después de clase mediante su Centro Familiar a nivel local donde los estudiantes y sus familias pueden participar en actividades educativas y de enriquecimiento. Los alumnos en nuestra rama de educación bilingüe y en la rama de inglés aprenden el desarrollo de un vocabulario rico y avanzado, mientras aprenden ciencias, estudios sociales y tecnología en nuestras unidades temáticas integradas.

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Comunitaria Hoover proporciona programas académicos bilingües y en inglés que son innovadores y premiados, que se enfocan en ciencias, estudios sociales, matemáticas y tecnología para ayudar a los alumnos a alcanzar su máximo potencial. Los padres participan dentro y fuera del salón de clase y en evento escolares, para asegurar que usted sea un socio en el recorrido y éxito académico de su hijo/a. Los alumnos de la escuela Hoover que aprenden inglés en todos los salones de tercer año se están desempeñando por encima de los alumnos en el estado de California en los exámenes académicos del inglés. La Escuela Comunitaria Hoover y nuestros alumnos sobresalen debido a increíbles sociedades comunitarias que apoyan la educación bilingüe, los programas extracurriculares y las oportunidades de aprendizaje en familia. Por estas razones y más, los invitamos a conocer, elegir y amar la Escuela Comunitaria Hoover.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
1° Grado	74
2° Grado	80
3° Grado	71
4° Grado	82
5° Grado	79
6° Grado	87
7° Grado	86
8° Grado	60
Inscripción Total	710

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.3
Masculino	52.7
Asiático	0.4
Afroamericano	1.3
Filipino	0.7
Hispano o Latino	94.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	1.8
Estudiantes del Inglés	64.6
Indigentes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	90.8
Alumnos con Discapacidades	13.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.4	76.6	264.4	71.8	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	4.5	1.2	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.0	3.1	33.9	9.2	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.6	1.9	30.2	8.2	12115.8	4.4
Desconocido	5.8	18.4	35.0	9.5	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.9	100.0	368.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	1.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.6

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	agosto de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Benchmark Advance/ Adelante California Edition - Benchmark Education Company ©2015, kínder a 5to año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2017</p> <p>Amplify Education Inc. ©2015, 6to a 8vo año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Inside Language, Literacy and Content ©2006, de 4to a 8vo año - Intervención / Desarrollo del Idioma Inglés) - Aprobado por el estado en 2008</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, kínder a 2do año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2014</p> <p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, 3er a 5to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Programa Educacional CPM, Core Connections, Courses 1-3 ©2013, 6to a 8vo año. – Aprobado por el estado, adoptado por la Junta en 2016</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Full Option Science System (FOSS) Delta Education, Inc. ©2007 – kínder a 5to año – Aprobado por el estado y adoptado por la mesa directiva en el 2008</p> <p>Amplify Science ©2018, 6to a 8vo año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2021</p>	Sí	0%

Historia-Ciencias Sociales	Macmillan McGraw -Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006 Teachers' Curriculum Institute, History Alive! ©2004/2005 – 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006	Sí	0%
Idioma Extranjero			
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Hoover fue construida originalmente en la década de los 50 y actualmente cuenta con 47 salones, un laboratorio de computación, una biblioteca, un laboratorio de la ciencia, un salón multiuso, un salón para el personal, un patio y de un campo de juego.

La escuela fue remodelada totalmente en el año 1998 y también pasó dos proyectos de bono separados (medidas A y B). Las remodelaciones bajo la medida A incluyeron mejoras tecnológicas y eléctricas. Los proyectos de la medida B se han terminado en varios momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido/incluirán: instalación de la iluminación de bajo consumo; remodelación de todos los baños; re-pavimentación de la porción del estacionamiento, y patio/ alas; reemplazo de las cubiertas y de las aceras de la ventana a lo largo de la calle Charter; una nueva área de estacionamiento; mejoras al área multiusos y la cocina; y mejoras a nivel del plantel conforme a la ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés) y reparaciones al cercado. Los socios comunitarios han donado recursos y material para recientemente renovar nuestro salón del personal, laboratorio de computación y centro para la familia.

Año y mes del más reciente informe FIT

1 de junio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 101: almacenamiento alto (WO# 90122) Salón 103: almacenamiento alto (WO# 90122) Salón 403: almacenamiento alto (WO# 90122) Salón 500: almacenamiento alto (WO# 90122) Salón 601: almacenamiento alto (WO# 90122)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón 106: Wiremold (WO# 90126)
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño de niñas: necesita jabón (WO# 90124) Baño de niños: necesita jabón (WO# 90125)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 108: ventilación bloqueada (WO# 90123) Salón 303: ventilación bloqueada (WO# 90123) Salón 501: ventilación bloqueada (WO# 90123)
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	460	NT	NT	NT	NT
Femeninas	220	NT	NT	NT	NT
Masculinos	240	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	438	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	292	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	22	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	416	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	35	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	68	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	460	NT	NT	NT	NT
Femeninas	220	NT	NT	NT	NT
Masculinos	240	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	438	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	292	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	22	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	416	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	35	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	68	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iREADY Grupo Estudiantil	iREADY Inscripción Total	iREADY Cantidad Realizando Prueba	iREADY Porcentaje Realizando Prueba	iREADY Porcentaje No Realizando Prueba	iREADY Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	460	391	85%	15%	18%
Femeninas	221	186	84%	16%	23%

Masculinos	239	205	86%	14%	14%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	7	*	*	*	*
Afroamericanos	6	*	*	*	*
Filipinos					
Hispanos o Latinos	438	373	85%	15%	17%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	*	*	*	*
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	8	*	*	*	*
Estudiantes del Inglés	291	249	86%	14%	9%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	71	39	55%	45%	3%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iREADY Grupo Estudiantil	iREADY Inscripción Total	iREADY Cantidad Realizando Prueba	iREADY Porcentaje Realizando Prueba	iREADY Porcentaje No Realizando Prueba	iREADY Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	460	444	97%	3%	14%
Femeninas	221	215	97%	3%	13%
Masculinos	239	229	96%	4%	15%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	7	*	*	*	*
Afroamericanos	6	*	*	*	*
Filipinos					
Hispanos o Latinos	438	424	97%	3%	14%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	*	*	*	*
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	8	*	*	*	*
Estudiantes del Inglés	291	284	98%	2%	7%

Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	71	50	70%	30%	0%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "NT" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	135	NT	NT	NT	NT
Femeninas	70	NT	NT	NT	NT
Masculinos	65	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	129	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	78	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	122	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	18	NT	NT	NT	NT

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres de familia desempeñan a un papel importante en la Escuela Comunitaria Hoover mediante su participación en el Concejo Directivo Escolar, el "Cafecito"/"Café" mensual con el director y el Consejo Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se alienta a los padres y los miembros de la comunidad a participar como voluntarios en los salones de clase y a dirigir proyectos escolares tales como nuestra distribución mensual de productos. Varios de nuestros padres también participan en nuestras clases de educación para adultos y educación para padres. Colaboramos con nuestros padres en la planificación de servicios holísticos tales como apoyo alimenticio, recursos de salud mental y programas de jornada extendida para los alumnos.

La Escuela Comunitaria Hoover está orgullosa de sus sólidas sociedades con las siguientes empresas locales: el club "Boys and Girls" (de Niños y Niñas), la Fundación Campbell, la Fundación de Educación de Redwood City (RCEF, por sus siglas en inglés) y el Programa "Unidos por la Educación" (Familias Unidas).

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres de familia que deseen participar en los equipos de liderazgo, consejos y actividades escolares o colaborar como voluntarios pueden comunicarse con la escuela al (650) 482-2408. El sitio web de la escuela, <http://www.rcsdk8.net/hover>, también proporciona diversos recursos e información útil sobre la escuela, los eventos y las actividades escolares que se difunden a través de nuestro boletín semanal llamado "Husky News" (Noticias Husky), que incluye nuestro calendario mensual. Las actividades escolares y comunitarias se promocionan a través de Facebook (<https://www.facebook.com/HooverElementaryRedwoodCity>) y nuestra página de YouTube (https://www.youtube.com/results?search_query=hoover+community+school).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	739	735	218	29.7
Femeninas	347	346	101	29.2
Masculinos	392	389	117	30.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	3	3	1	33.3
Afroamericanos	9	9	5	55.6
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	702	698	203	29.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	3	60.0
Blancos	13	13	5	38.5
Estudiantes del Inglés	515	512	156	30.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	19	19	15	78.9
De Escasos Recursos Económicos	667	664	203	30.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	48	48	11	22.9
Alumnos con Discapacidades	105	105	40	38.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.99	0.27	1.63	0.07	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.28	1.92	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.27	0.00
Femeninas	0.29	0.00
Masculinos	0.26	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.28	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.19	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.30	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Los miembros del Consejo Directivo Escolar evalúan y revisan anualmente el plan de Seguridad del Establecimiento Escolar en la primavera. Las modificaciones al Plan de Seguridad se comunican a todos los miembros del personal anualmente. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen: la ubicación de los suministros de emergencia en cada ala y las obligaciones asignadas del personal durante un desastre. La escuela cumple con las leyes, las reglas y los reglamentos referentes a los materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. El plan escolar de preparación ante desastres incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, los simulacros de terremoto se llevan a cabo anualmente y los simulacros de encierro se efectúan dos veces al año, como mínimo.

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad para la Escuela Comunitaria Hoover. A fin de garantizar la seguridad estudiantil, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los maestros y el personal supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los descansos. Todos los visitantes a la escuela deben registrar su entrada y salida en la dirección y deben recibir autorización previa para visitar los salones de clase.

La Escuela Hoover tiene un grupo de administración proactivo que supervisa la recolección de datos del comportamiento y los comparte con el resto del personal a través del Equipo de Liderazgo, el Consejo Directivo Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en todas las reuniones de personal del establecimiento. También hay un comité de disciplina a nivel escolar compuesto por maestros, administradores y personal en horario extracurricular. Ellos se reúnen al final del trimestre para revisar los datos y planificar las maneras de continuar alimentando nuestro ambiente de aprendizaje respetuoso. En el centro de este plan se encuentra la creencia de que todos los alumnos tienen el derecho de aprender en un entorno seguro y acogedor que promueve expectativas altas para el crecimiento académico y que también les ofrece una sensación de seguridad para asumir libremente riesgos académicos que posibilitarán ese crecimiento. Mediante nuestra colaboración como comunidad de aprendizaje, todos nuestros alumnos aprenderán las habilidades que les ayudarán a encontrar su mayor potencial como estudiantes y ciudadanos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	5	3	
1° Grado	20	1	2	
2° Grado	24	1	3	
3° Grado	25		5	
4° Grado	23	1	2	
5° Grado	20	3	3	
6° Grado	31		8	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	2	
1° Grado	21	2	2	
2° Grado	13	4	2	
3° Grado	18	3	2	
4° Grado	15	3	2	
5° Grado	15	3	3	
6° Grado	19	8	19	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	5	2	
1° Grado	19	2	2	
2° Grado	20	2	2	
3° Grado	14	3	2	
4° Grado	16	2	3	
5° Grado	16	3	2	
6° Grado	22	10	18	1
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	5	12	
Matemáticas	17	8	12	
Ciencia	29		6	
Ciencia Social	29		6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	4	8	
Matemáticas	21	2	5	
Ciencia	24	1	5	
Ciencia Social	24	1	5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	7	6	
Matemáticas	24	1	5	
Ciencia	24	1	5	
Ciencia Social	26	1	7	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,947	\$5,620	\$8,326	\$85,326
Distrito	N/A	N/A	\$8,336	\$84,874
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.1	0.5
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-1.4	-0.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Fondos federales:

Título I: Subsidios básicos escasos recursos

Título I: Educación migrante

Educación Especial

Título II: Parte A Calidad de maestro

Título IV: Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI

Título III: Dominio limitado del idioma Inglés

Opción de facturación Medi-Cal

Fondos estatales:

Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Lotería: Materiales instructivos

Educación especial

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,140	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,301	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,420	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,760	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,760	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$226,071	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

2021-22

El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito ha sido la conexión de las estrategias docentes con nuestro perfil en evolución de “Estudiante Aprendiz”: Alumnos como constructores de conocimiento, comunicadores efectivos y aprendices potenciados. Se proporcionaron tres días de PD a todos los maestros antes del inicio del ciclo escolar y cada tema se vinculó a uno de estos tres atributos.

Adicionalmente, con casi el 95% de nuestros alumnos regresando a la instrucción presencial, la salud socioemocional de nuestros alumnos, el personal y la comunidad ha sido un enfoque en el involucramiento de recursos externos para capacitación y talleres.

El desarrollo del liderazgo docente se destaca este año a través de estructuras de “Aprendices Líderes”, que reúnen a maestros de todo el distrito para profundizar en las materias con una perspectiva de equidad.

Subyacente y fortaleciendo todo este trabaja sigue siendo nuestro compromiso con las prácticas equitativas y nuestro enfoque sistémico para analizar nuestro sistema actual en busca de sesgos e inequidades. El trabajo está siendo llevado a cabo actualmente por el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Equipo de Liderazgo Distrital (DLT, por sus siglas en inglés).

2020-21

El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante un ciclo escolar en el que la mayoría de la instrucción se llevó a cabo virtualmente, fue brindar excelentes oportunidades de aprendizaje a distancia para todos los alumnos, independientemente del nivel de año. Todos los alumnos recibieron los dispositivos necesarios y puntos de acceso wifi para poder participar en la instrucción sincrónica y asincrónica diariamente. Los maestros recibieron 5 días de capacitación al inicio del ciclo escolar en una variedad de herramientas y aplicaciones en línea. A lo largo del año, Doug Fisher, de Corwin Press, presentó aspectos clave del diseño de lecciones de aprendizaje a distancia de alta calidad: claridad, participación, aportación y apoyar a los alumnos como impulsores de su propio aprendizaje.

Los asesores y capacitadores de la Alianza Urbana Nacional (NUA, por sus siglas en inglés) trabajaron en colaboración con los maestros de 4.º - 8.º grado en todo el distrito para desarrollar una instrucción rigurosa centrada en el alumno a través de oportunidades de colaboración y creatividad, comunicación y pensamiento crítico.

2019-2020:

En el comienzo del ciclo escolar 2019-20, el personal escolar fue capacitado en la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), acompañado del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Cada escuela desarrolló un Equipo de Liderazgo de MTSS, diseñado para desarrollar apoyo nivelado para los alumnos en los dominios académicos, conductuales y socioemocionales. Si bien este trabajo comenzó durante este ciclo escolar, fue interrumpido en 2020-21 por la pandemia, pero ha sido renovado en 2021-22.

La iniciativa de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) siguió siendo parte de este ciclo escolar (interrumpida por la pandemia). El enfoque de esta capacitación fue promover el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura a través de unidades de estudio integrados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	6	4

Distrito Escolar de Redwood City

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Redwood City
Número Telefónico	(650) 482-2200
Superintendente	Dr. John Baker
Dirección de Correo Electrónico	jbaker@rcsdk8.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4541	5	0.11	99.89	--
Femeninas	2122	1	0.05	99.95	--
Masculinos	2419	4	0.17	99.83	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	193	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	42	0	0.00	100.00	--
Filipinos	30	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	3082	3	0.10	99.90	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	41	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	197	0	0.00	100.00	--
Blancos	952	2	0.21	99.79	--
Estudiantes del Inglés	1414	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	102	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2580	1	0.04	99.96	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	73	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	775	5	0.65	99.35	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4541	5	0.11	99.89	--
Femeninas	2122	1	0.05	99.95	--
Masculinos	2419	4	0.17	99.83	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	193	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	42	0	0.00	100.00	--
Filipinos	30	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	3082	3	0.10	99.90	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	41	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	197	0	0.00	100.00	--
Blancos	952	2	0.21		--
Estudiantes del Inglés	1414	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	102	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2580	1	0.04	99.96	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	73	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	775	5	0.65	99.35	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	4542	4137	9%	91%	46%
Femeninas	2117	1942	92%	8%	50%
Masculinos	2415	2195	91%	9%	43%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*	*	*	*
Asiáticos	368	363	99%	1%	85%
Afroamericanos	60	58	97%	3%	45%

Hispanos o Latinos	3067	2734	89%	11%	30%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	46	40	87%	13%	25%
Blancos	984	937	95%	5%	78%
Estudiantes del Inglés	1409	1240	88%	12%	10%
Alumnos con Discapacidades	796	581	73%	27%	19%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	4532	4441	98%	2%	40%
Femeninas	2117	2077	98%	2%	38%
Masculinos	2415	2364	98%	2%	38%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*	*	*	*
Asiáticos	368	368	100%	0	83%
Afroamericanos	60	60	100%	0%	43%
Hispanos o Latinos	3067	2997	98%	2%	22%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	46	43	93%	7%	30%
Blancos	984	964	98%	2%	72%
Estudiantes del Inglés	1409	1377	98%	2%	
Alumnos con Discapacidades	796	640	80%	20%	15%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.