Escuela Comunitaria Garfield

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/
refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22				
Nombre de la Escuela	Escuela Comunitaria Garfield			
Dirección	3600 Middlefield Ave.			
Ciudad, Estado, Código Postal	Menlo Park, CA 94025			
Número Telefónico	(650) 482-2405			
Director/a	Lupe Torres-Khalil			
Dirección de Correo Electrónico	Itorres@rcsdk8.net			
Sitio Web Escolar				
Código del Condado-Distrito- Escuela (CDS)	41-69005-6044473			

Información de Contacto Distrital para 2021-22			
Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Redwood City		
Número Telefónico	650) 482-2200		
Superintendente	Dr. John Baker		
Dirección de Correo Electrónico	jbaker@rcsdk8.net		
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net		

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela comunitaria Garfield, ubicada en el límite entre Redwood City y Menlo Park, está rodeada por un lindo campo arbolado y dispone de un gimnasio completo, maravillosos murales, un Centro Familiar de apoyo y una biblioteca recientemente remodelada. La escuela comunitaria Garfield es una comunidad positiva de aprendizaje culturalmente consciente, enfocada en el niño y la familia. A nuestros alumnos se les proporciona una experiencia educativa con mucho apoyo al respaldar sus necesidades sociales, emocionales, físicas, e intelectuales. La tecnología reafirma las experiencias diarias de los alumnos en el salón, con un aparato para cada alumno de 3º a 8º año y un equipo por cada dos alumnos de Kínder a 2º año. La escuela Garfield ofrece a las familias ayuda adicional con uniformes escolares, necesidades de salud, apoyo financiero de emergencia, bancos de alimentos, Universidades para los Padres, y salud mental. Nuestro club "Boys and Girls", en el plantel, facilita oportunidades sociales y académicas mediante una opción de día extendido para alumnos del kínder al 8º año.

La escuela comunitaria Garfield es más que un edificio donde los alumnos aprenden materias básicas: es un entorno de aprendizaje seguro donde los alumnos y sus familias son parte de una familia más grande. El apoyo y cuidado de los maestros, miembros del personal y otras familias de la escuela Garfield animan las destrezas, talentos y crecimiento social, emocional, físico e intelectual de cada alumno. Los alumnos tienen variadas oportunidades de participar en experiencias que les permitan construir habilidades socioemocionales y de liderazgo: Fortalecimiento entre compañeros, Concejo Estudiantil, Círculos Comunitarios, Jiujitsu, música, clases de Educación Física, Baile Folclórico, Chicas BAWsi (iniciativa deportiva en el área de la bahía para mujeres) y otras actividades estudiantiles. Durante el ciclo escolar nuestra comunidad escolar disfruta de

Panorama Escolar para 2021-22

eventos tales como "Read on the Green", "Reading Banquet", ceremonias de reconocimiento, Baile de Primavera y el Festival de Invierno. Mediante nuestro enfoque en conducta escolar positiva, los alumnos aprenden a enfrentarse a conflictos y resolución de problemas utilizando el respeto, la responsabilidad, estableciendo sociedades y reparando relaciones. La escuela comunitaria Garfield sobresale debido a la comunidad escolar entera - padres, personal, alumnos y socios comunitarios - aceptando familias, que son la base de las culturas de nuestros alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	50
1° Grado	53
2° Grado	60
3° Grado	62
4° Grado	64
5° Grado	62
6° Grado	59
7° Grado	58
8° Grado	59
Inscripción Total	527

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.6
Masculino	48.4
Asiático	0.4
Filipino	0.2
Hispano o Latino	97.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Blanco	0.9
Estudiantes del Inglés	58.3
Indigentes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	89.9
Alumnos con Discapacidades	12.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.0	57.1	264.4	71.8	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	4.5	1.2	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	5.0	23.8	33.9	9.2	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	1.5	7.1	30.2	8.2	12115.8	4.4
Desconocido	2.5	11.9	35.0	9.5	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.0	100.0	368.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	1.0
Asignaciones Incorrectas	4.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.0
Opciones de Asignación Local	0.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.5

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	18.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	18.7

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Año y	mes e	en los	cuales:	se reco	pilaron	los datos
--	-------	-------	--------	---------	---------	---------	-----------

Agosto de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/ Adelante California Edition - Benchmark Education Company ©2015, kínder a quinto año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009 Amplify Education Inc. ©2015, 6to a 8vo año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015 Inside Language, Literacy and Content ©2006, (intervención del 4to al 8vo año/desarrollo del idioma inglés) – Aprobado por el estado en el 2008	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, kínder a 2do año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2014 Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, 3er a 5to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015	Sí	0%

I			
	Programa Educacional CPM, Core Connections, Courses 1-3 ©2013, 6to a 8vo año. – Aprobado por el estado, adoptado por la Junta en 2016		
Ciencias	Full Option Science System (FOSS) Delta Education, Inc. ©2007 – kínder a 5to año – Aprobado por el estado y adoptado por la mesa directiva en el 2008 Amplify Science ©2018, 6to a 8vo año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2021	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan McGraw -Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006 Teachers' Curriculum Institute, History Alive! ©2004/2005 – 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006	Sí	0%
Idioma Extranjero			0%
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela primaria Garfield fue construida originalmente en 1926 y actualmente cuenta con 30 salones, un laboratorio de computación, una biblioteca, un salón multiuso, dos patios y un campo de béisbol y cancha fútbol soccer. Existen dos salones portátiles adicionales. La escuela fue remodelada totalmente en 1998 y hubo remodelaciones posteriores en 2001-2005 como resultado de dos proyectos de bono separados. Los siguientes proyectos fueron terminados con éstas dos medidas de bono.

- Construcción de un predio de siete salones nuevos.
- Construcción de un nuevo edificio multiuso.
- Remodelación de todos los salones y baños en los edificios más antiguos.
- Mejoras en el laboratorio de computación y el edificio de la biblioteca.
- Reemplazo de techado.
- Instalación de cercos, sistemas de seguridad y cámaras de seguridad en el plantel.
- Re-pavimentación del estacionamiento.
- Mejoras a los baños para cumplir con los requisitos de la legislación federal sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés).

La primaria Garfield ofrece un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los padres de familia. Tres conserjes realizan las operaciones básicas de limpieza en el plantel diariamente durante el transcurso del ciclo escolar. Se realiza un mantenimiento completo durante el verano. En el ciclo escolar 2008-2009 la escuela convirtió un salón de clases a un laboratorio de ciencia de tecnología de punta y reemplazó el techo en el edificio principal utilizando los fondos estatales para reparaciones de emergencia. Hubo inversiones mayores en la reparación de las instalaciones al comienzo del ciclo escolar 2009-2010 con el retorno al distrito escolar, incluyendo la re-pavimentación del patio de juego, mejoras de seguridad en el estacionamiento y poda de árboles, así como numerosas reparaciones de carpintería en los salones. Garfield está a punto de comenzar un gran proyecto de construcción que proporcionará un nuevo edificio para la escuela secundaria, una biblioteca, un anfiteatro exterior y una zona de comedor. Los salones de clase existentes serán mejorados y nuestro programa de educación infantil recibirá un nuevo complejo también.

Año y mes del más reciente informe FIT

4 de junio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Sala del personal: los electrodomésticos están apilados Salón 4: almacenamiento alto Salón 25: almacenamiento alto Salón 16: almacenamiento alto Salón 13: almacenamiento alto Salón 26: almacenamiento alto
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 22: no hay jabón (WO#82652)
Eléctrico	X			Salón 27: se necesita un revestimiento de pared de enchufe Cat 6 (WO#82657)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baño de niñas: el grifo no funciona/el compartimiento de baño no funciona Baño de niños: el urinario no funciona

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas							
			Sala del personal: el grifo no funciona Salón 23: el grifo no funciona				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Salón 27: ventilación bloqueada				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	Х						
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X						

Tasa General de Instalació	n		
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)
 Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés)
 para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es
 decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	364	NT	NT	NT	NT
Femeninas	180	NT	NT	NT	NT
Masculinos	184	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos		NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	356	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos		NT	NT	NT	NT
Blancos		NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	197	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes		NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	326	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante		NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	55	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	364	NT	NT	NT	NT
Femeninas	180	NT	NT	NT	NT
Masculinos	184	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos		NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	356	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos		NT	NT	NT	NT
Blancos		NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	197	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes		NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	326	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante		NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	55	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iREADY Grupo Estudiantil	iREADY Inscripción Total	iREADY Cantidad Realizando Prueba	iREADY Porcentaje Realizando Prueba	iREADY Porcentaje No Realizando Prueba	iREADY Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	364	353	97%	3%	19%
Femeninas	180	178	99%	1%	21%

Masculinos	184	175	95%	5%	17%			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska								
Asiáticos								
Afroamericanos								
Filipinos								
Hispanos o Latinos	357	346	97%	3%	20%			
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	*	*	*	*			
Dos o Más Orígenes Étnicos								
Blancos	5	*	*	*	*			
Estudiantes del Inglés	198	190	96%	4%	6%			
Jóvenes de Crianza Temporal								
Indigentes								
Militares								
De Escasos Recursos Económicos								
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante								
Alumnos con Discapacidades	60	45	75%	25%	2%			
Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.								

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iREADY Grupo Estudiantil	iREADY Inscripción Total	iREADY Cantidad Realizando Prueba	iREADY Porcentaje Realizando Prueba	iREADY Porcentaje No Realizando Prueba	iREADY Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	364	361	99%	1%	11%
Femeninas	180	179	99%	1%	12%
Masculinos	184	182	99%	1%	10%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	357	354	99%	1%	11%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	*	*	*	*
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	5	*	*	*	*
Estudiantes del Inglés	198	196	99%	1%	2%

Jóvenes de Crianza Temporal							
·							
Indigentes							
Militares							
De Escasos Recursos Económicos							
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante							
Alumnos con Discapacidades	60	53	88%	12%	4%		
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.							

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	121	NT	NT	NT	NT
Femeninas	62	NT	NT	NT	NT
Masculinos	59	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	120	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos		NT	NT	NT	NT
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	54	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes		NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	106	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante		NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	13	NT	NT	NT	NT

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Las familias cumplen un papel integral en la Escuela Garfield y en la educación de sus hijos. Ofrecemos y alentamos oportunidades formales e informales para la participación de los padres. Las pautas de Covid nos han limitado a reuniones en su mayoría virtuales y estamos trabajando con las familias para aumentar el acceso a la tecnología, p.ej. chromebooks, tabletas, puntos de acceso wifi, etc. Se invita a los padres a que participen y lideren en conjunto el Concejo Directivo Escolar, el Concejo Asesor para el Idioma Inglés, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), eventos a nivel escolar y varios comités escolares. Se realizan reuniones mensuales para informar a los padres sobre nuestros programas académicos, el desarrollo infantil social/emocional y otra información escolar diversa. Dos veces al mes, Garfield realiza la reunión "Cafecitos" para que los padres puedan tener un diálogo abierto con la administración de la escuela (director, subdirector y coordinador escolar comunitario) y otros miembros de la comunidad. Los "Cafecitos" se realizan virtualmente o en un formato de "pasar conduciendo" donde las familias pueden pasar por una mesa, recoger volantes y conversar con el personal escolar u otros miembros de la comunidad. Al nivel del salón de clase, los maestros se ponen a disposición de las familias y establecen una comunicación continua por correo electrónico, mensajes de texto, conferencias telefónicas y otras plataformas virtuales. La Gaceta Comunitaria de la escuela Garfield, el sitio web y la página de Facebook proporcionan

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

información sobre nuestro distrito, la escuela los próximos eventos. Volantes y comunicaciones con ConnectEd también se comparten a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos. Se traduce toda la comunicación para satisfacer las necesidades de la comunidad.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0

Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	542	537	117	21.8
Femeninas	276	274	55	20.1
Masculinos	266	263	62	23.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	1	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	528	523	113	21.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	2	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	5	5	1	20.0
Estudiantes del Inglés	347	344	84	24.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	3	3	3	100.0
De Escasos Recursos Económicos	488	486	101	20.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8	8	1	12.5
Alumnos con Discapacidades	76	76	28	36.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.00	1.63	0.07	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.34	1.92	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La política escolar de salud y seguridad se repasa y actualiza anualmente, en consulta con el personal y el Consejo Directivo Escolar. La política se comparte con todo el personal en la reunión de personal de agosto antes de que comience la escuela y se incluye en el manual para el personal. El personal y los alumnos revisan de forma regular la Información de Emergencia de "Big 5" y procedimientos de simulacros. Además, las expectativas de comportamiento, intervenciones y consecuencias se repasan en los salones de clases y a nivel escolar frecuentemente como parte de nuestro plan del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Hemos implementado un amplio programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) dirigido por nuestra Directora del Programa de Salud Mental, Shirley Cano, y la Coordinadora de la Escuela Comunitaria, Lizette Hernández. El programa incluye currículo diseñado para abordar las necesidades de los alumnos para que se sientan seguros y quieran venir a la escuela. El Plan de Seguridad también se comunica a los padres a través de una reunión comunitaria en el otoño de cada año escolar y se incluye en Manual para Estudiantes/Familias. Los socios también reciben una copia del plan y otra copia queda en la dirección.

La política incluye la siguiente información:

Expectativas de conducta, intervenciones y consecuencias.

- · Información de emergencia "Big 5".
- · Procedimientos y programación de simulacros ante emergencias (terremoto, incendio y encierro).
- · Procedimientos de exámenes de salud (visión, audición y escoliosis).
- · Requisitos de vacunación.
- · Procedimientos esperados del personal y los padres de familia en caso de una enfermedad repentina o lesión en la escuela.
- · Procedimientos de la administración de medicamentos en la escuela.
- · Requisitos para denunciar el abuso infantil.
- · Sugerencias para las familias en cuanto a la buena alimentación de sus hijos.
- · Explicación de la necesidad de la educación física para la salud de sus hijos.
- · Obligaciones legales de notificar padecimientos contagiosos.
- · Prevención del uso de drogas, tabaco o alcohol.
- · Uso seguro, mantenimiento y salubridad del equipo e instalaciones escolares.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		2	
1° Grado	45			2
2° Grado	27	1	2	2
3° Grado	25	1	3	
4° Grado	25	1	1	
5° Grado	21	3	3	
6° Grado	31		16	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	2	
1° Grado	20	1	2	
2° Grado	15	2	2	
3° Grado	15	3	2	
4° Grado	31		2	
5° Grado	21	1	2	
6° Grado	30		14	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	1	2	
1° Grado	27		2	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	16	2	2	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	30		10	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	1	7	
Matemáticas	28		4	
Ciencia	30		4	
Ciencia Social	28		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	1	4	
Matemáticas	28		4	
Ciencia	38	1		2
Ciencia Social	38	1		2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29		5	
Matemáticas	29		4	
Ciencia	29		4	
Ciencia Social	29		4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,565	\$5,517	\$8,048	\$79,100
Distrito	N/A	N/A	\$8,336	\$84,874
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.5	-7.0
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-4.8	-8.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Fondos federales:

Título I: Subsidios básicos para escasos recursos

Título I: Educación a migrantes

Educación Especial

Título II: Parte A Calidad docente

Título IV: Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI

Título III: Dominio limitado del idioma inglés

Opción de facturación de Medi-Cal

Fondos estatales:

Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Lotería: Materiales instructivos

Educación especial

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte

la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,140	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,301	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,420	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,760	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,760	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$226,071	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

2021-22

El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito ha sido la conexión de las estrategias docentes con nuestro perfil en evolución de "Estudiante Aprendiz": Alumnos como constructores de conocimiento, comunicadores efectivos y aprendices potenciados. Se proporcionaron tres días de PD a todos los maestros antes del inicio del ciclo escolar y cada tema se vinculó a uno de estos tres atributos.

Adicionalmente, con casi el 95% de nuestros alumnos regresando a la instrucción presencial, la salud socioemocional de nuestros alumnos, el personal y la comunidad ha sido un enfoque en el involucramiento de recursos externos para capacitación y talleres.

El desarrollo del liderazgo docente se destaca este año a través de estructuras de "Aprendices Líderes", que reúnen a maestros de todo el distrito para profundizar en las materias con una perspectiva de equidad.

Subyacente y fortaleciendo todo este trabaja sigue siendo nuestro compromiso con las prácticas equitativas y nuestro enfoque sistémico para analizar nuestro sistema actual en busca de sesgos e inequidades. El trabajo está siendo llevado a cabo actualmente por el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Equipo de Liderazgo Distrital (DLT, por sus siglas en inglés).

2020-21

El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante un ciclo escolar en el que la mayoría de la instrucción se llevó a cabo virtualmente, fue brindar excelentes oportunidades de aprendizaje a distancia para todos los alumnos, independientemente del nivel de año. Todos los alumnos recibieron los dispositivos necesarios y puntos de acceso wifi para poder participar en la instrucción sincrónica y asincrónica diariamente. Los maestros recibieron 5 días de capacitación al inicio del ciclo escolar en una variedad de herramientas y aplicaciones en línea. A lo largo del año, Doug Fisher, de Corwin Press, presentó aspectos clave del diseño de lecciones de aprendizaje a distancia de alta calidad: claridad, participación, aportación y apoyar a los alumnos como impulsores de su propio aprendizaje.

Los asesores y capacitadores de la Alianza Urbana Nacional (NUA, por sus siglas en inglés) trabajaron en colaboración con los maestros de 4.º - 8.º grado en todo el distrito para desarrollar una instrucción rigurosa centrada en el alumno a través de oportunidades de colaboración y creatividad, comunicación y pensamiento crítico.

2019-2020:

En el comienzo del ciclo escolar 2019-20, el personal escolar fue capacitado en la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), acompañado del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Cada escuela desarrolló un Equipo de Liderazgo de MTSS, diseñado para desarrollar apoyo nivelado para los alumnos en los dominios académicos, conductuales y socioemocionales. Si bien este trabajo comenzó durante este ciclo escolar, fue interrumpido en 2020-21 por la pandemia, pero ha sido renovado en 2021-22.

La iniciativa de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) siguió siendo parte de este ciclo escolar (interrumpida por la pandemia). El enfoque de esta capacitación fue promover el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura a través de unidades de estudio integrados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	6	4

Distrito Escolar de Redwood City

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22			
Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Redwood City		
Número Telefónico	(650) 482-2200		
Superintendente	Dr. John Baker		
Dirección de Correo Electrónico jbaker@rcsdk8.net			
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net		

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4541	5	0.11	99.89	
Femeninas	2122	1	0.05	99.95	
Masculinos	2419	4	0.17	99.83	
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	193	0	0.00	100.00	
Afroamericanos	42	0	0.00	100.00	
Filipinos	30	0	0.00	100.00	
Hispanos o Latinos	3082	3	0.10	99.90	
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	41	0	0.00	100.00	
Dos o Más Orígenes Étnicos	197	0	0.00	100.00	
Blancos	952	2	0.21	99.79	
Estudiantes del Inglés	1414	0	0.00	100.00	
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	102	0	0.00	100.00	
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2580	1	0.04	99.96	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	73	0	0.00	100.00	
Alumnos con Discapacidades	775	5	0.65	99.35	

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	4541	5	0.11	99.89	
Femeninas	2122	1	0.05	99.95	
Masculinos	2419	4	0.17	99.83	
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	193	0	0.00	100.00	
Afroamericanos	42	0	0.00	100.00	
Filipinos	30	0	0.00	100.00	
Hispanos o Latinos	3082	3	0.10	99.90	
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	41	0	0.00	100.00	
Dos o Más Orígenes Étnicos	197	0	0.00	100.00	
Blancos	952	2	0.21		
Estudiantes del Inglés	1414	0	0.00	100.00	
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	102	0	0.00	100.00	
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2580	1	0.04	99.96	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	73	0	0.00	100.00	
Alumnos con Discapacidades	775	5	0.65	99.35	

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	4542	4137	9%	91%	46%
Femeninas	2117	1942	92%	8%	50%
Masculinos	2415	2195	91%	9%	43%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*	*	*	*
Asiáticos	368	363	99%	1%	85%
Afroamericanos	60	58	97%	3%	45%

Hispanos o Latinos	3067	2734	89%	11%	30%	
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	46	40	87%	13%	25%	
Blancos	984	937	95%	5%	78%	
Estudiantes del Inglés	1409	1240	88%	12%	10%	
Alumnos con Discapacidades	796	581	73%	27%	19%	
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.						

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	4532	4441	98%	2%	40%
Femeninas	2117	2077	98%	2%	38%
Masculinos	2415	2364	98%	2%	38%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*	*	*	*
Asiáticos	368	368	100%	0	83%
Afroamericanos	60	60	100%	0%	43%
Hispanos o Latinos	3067	2997	98%	2%	22%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	46	43	93%	7%	30%
Blancos	984	964	98%	2%	72%
Estudiantes del Inglés	1409	1377	98%	2%	
Alumnos con Discapacidades	796	640	80%	20%	15%

^{*}Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.