

Escuela Primaria Clifford

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Clifford
Dirección	225 Clifford Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Redwood City, CA 94062
Número Telefónico	(650) 482-2402
Director/a	Jude Noyes
Dirección de Correo Electrónico	jnoyes@rcsdk8.net
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69005-6044531

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Redwood City
Número Telefónico	(650) 482-2200
Superintendente	Dr. John Baker
Dirección de Correo Electrónico	jbaker@rcsdk8.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net

Panorama Escolar para 2021-22

Declaración de misión escolar

La comunidad de la primaria Clifford se compromete a garantizar que todos los alumnos aprendan al mayor nivel posible.

Creencias: todos los alumnos tienen la habilidad de aprender y desempeñarse:

- en un entorno seguro.
- cuando sus ideas y participación son motivadas y respetadas.
- cuando los adultos ejemplifican normas altas.
- cuando el entorno es enriquecedor y cariñoso.
- cuando la instrucción es diferenciada.
- cuando el lenguaje académico se usa como modo de aprendizaje.
- cuando se proporciona un currículo lingüísticamente rico.
- cuando los maestros trabajan colaborativamente para enriquecer el aprendizaje.
- cuando se evalúan y refinan las técnicas de enseñanza eficiente.
- cuando el progreso se monitorea y está orientado a los resultados.
- cuando todos son motivados a tomar riesgos.
- cuando se celebra, apoya, y nutre al niño integralmente.

Panorama Escolar para 2021-22

Situada en una pintoresca vecindad, la escuela Clifford le da la bienvenida a sus alumnos y sus familias con su bello plantel y acogedor ambiente familiar. Nuestro personal fuerte, talentoso y dedicado trabaja con diligencia para asegurar que todos los alumnos participen en lecciones interesantes y bien planeadas que proporcionan una perspectiva global para cada uno de nuestros alumnos. En la escuela Clifford somos una familia, ¡incluso una familia dentro de una familia! Nuestros alumnos se sienten seguros y protegidos. Nuestra escuela ofrece un ambiente de aprendizaje estimulante donde los alumnos pueden prosperar. Por medio de aprendizaje socioemocional, oportunidades de enriquecimiento, instrucción diferenciada en el salón de clases y un enfoque en las actividades físicas, plantamos las "semillas" para el éxito. El Santuario Watershed de la escuela Clifford, un hábitat certificado por la Federación Nacional de Ecobiología, es un componente central en el currículo escolar de ciencia marina. La escuela Clifford ha creado una cantidad de oportunidades para apoyar los alumnos dentro y fuera del salón de clases. La escuela Clifford es una la única escuela del Distrito Escolar de Redwood City asociada con un programa de instrucción adicional extracurricular de las Ciudades Saludables, el cual es gratuito para las familias. Los instructores independientes siguen a los alumnos mientras avanzan en los niveles de año. Nuestro premiado currículo de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) proporciona a los alumnos una oportunidad de estudiar más a fondo estas materias con enfoque práctico. Nuestros alumnos de escuela secundaria sobresalen en un entorno de escuela más chica donde los maestros los han conocido por todo su recorrido en la escuela Clifford. Además de aprender materias básicas, nuestros alumnos de escuela secundaria también tienen la oportunidad de explorar distintos temas en un enfoque de aprendizaje aplicado, incluyendo: arte, codificación, informática, servicio comunitario ambiental, periodismo/medios y anuario. La escuela Clifford sobresale porque la comunidad escolar entera trabaja junta para asegurar que los alumnos tengan éxito.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1° Grado	79
2° Grado	76
3° Grado	55
4° Grado	63
5° Grado	60
6° Grado	67
7° Grado	66
8° Grado	46
Inscripción Total	608

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.7
Masculino	55.3
Asiático	1.6
Afroamericano	1.2
Filipino	2.1
Hispano o Latino	45.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.4
Blanco	42.3
Estudiantes del Inglés	16.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	33.6
Alumnos con Discapacidades	19.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.9	72.4	264.4	71.8	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	4.5	1.2	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.0	6.9	33.9	9.2	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.0	10.3	30.2	8.2	12115.8	4.4
Desconocido	3.0	10.3	35.0	9.5	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.9	100.0	368.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	2.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.0
Opciones de Asignación Local	2.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Benchmark Advance/ Adelante California Edition - Benchmark Education Company ©2015, Kínder a 5º año – aprobada por el estado, adoptada por la mesa directiva en el 2017</p> <p>Amplify Education Inc. ©2015, 6º a 8º año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Inside Language, Literacy and Content ©2006, (intervención del 4to al 8vo año/desarrollo del idioma inglés) – Aprobado por el estado en el 2008</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, kínder a 2do año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2014</p> <p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, 3er a 5to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Programa Educacional CPM, Core Connections, Courses 1-3 ©2013, 6to a 8vo año. – Aprobado por el estado, adoptado por la Junta en 2016</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Full Option Science System (FOSS) Delta Education, Inc. ©2007 – kínder a 5to año – Aprobado por el estado y adoptado por la mesa directiva en el 2008</p> <p>Amplify Science - ©2018, 6to a 8vo año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2021</p>	Sí	0%

Historia-Ciencias Sociales	Macmillan McGraw -Hill California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006 Teachers' Curriculum Institute, History Alive! ©2004/2005 – 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006	Sí	0%
Idioma Extranjero			
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Clifford fue construida originalmente en el año 1950, actualmente cuenta con 37 salones de clase, un laboratorio de computación, una biblioteca, un salón multiuso, un salón de personal, un patio y un campo de juego. La gráfica a continuación exhibe los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares.

La escuela fue remodelada en 1993 y renovada en el 2001 como resultado dos proyectos de bono separados (medidas A y B). Las remodelaciones de la medida A se terminaron para febrero del 2002 e incluyeron 18 salones nuevos, dos salones recuperados, una nueva biblioteca/centro mediático, una cafetería/salón multiuso y un área recuperada para apoyo administrativo. Los proyectos de la medida B se han terminado en momentos variados a lo largo de los últimos tres años y han incluido/incluirán:

- Construcción de un nuevo campo de juego.
- Remodelación del edificio de oficinas administrativas
- Renovación de todos los baños en los edificios más antiguos
- Reemplazo del techado
- Instalación de un muro de contención de concreto y de cercado
- Instalación de iluminación de bajo consumo en edificios más antiguos
- Re pavimentación del estacionamiento delantero y patio
- Reemplazo de las cubiertas para las ventanas
- Cumplimiento a nivel del plantel conforme a la ley federal sobre estadounidenses con discapacidades de 1990

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de junio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 1: almacenamiento alto (WO# 89926) Salón 5: almacenamiento alto (WO# 89928) Sala del personal: almacenamiento alto (WO# 89930)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Cocina del personal: LOS ELECTRODOMÉSTICO ESTÁN APILADOS (WO# 89935)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Salón 187 el grifo no funciona (WO# 89931)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Salón 31- ventilación bloqueada (WO# 89932)
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	356	NT	NT	NT	NT
Femeninas	169	NT	NT	NT	NT
Masculinos	187	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	180	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	NT	NT	NT	NT
Blancos	134	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	70	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	137	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	82	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	356	NT	NT	NT	NT
Femeninas	169	NT	NT	NT	NT
Masculinos	187	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	180	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	NT	NT	NT	NT
Blancos	134	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	70	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	137	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	82	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iREADY Grupo Estudiantil	iREADY Inscripción Total	iREADY Cantidad Realizando Prueba	iREADY Porcentaje Realizando Prueba	iREADY Porcentaje No Realizando Prueba	iREADY Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	358	315	88%	12%	56%
Femeninas	170	150	88%	12%	60%

Masculinos	187	165	88%	12%	52%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	29	27	93%	7%	67%
Afroamericanos	8	*	*	*	*
Filipinos					
Hispanos o Latinos	180	150	83%	17%	40%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	*	*	*	*
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	136	126	93%	7%	73%
Estudiantes del Inglés	70	61	87%	13%	20%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	85	66	78%	22%	27%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iREADY Grupo Estudiantil	iREADY Inscripción Total	iREADY Cantidad Realizando Prueba	iREADY Porcentaje Realizando Prueba	iREADY Porcentaje No Realizando Prueba	iREADY Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	358	344	96%	4%	47%
Femeninas	170	165	97%	3%	48%
Masculinos	187	179	96%	4%	47%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	29	28	97%	3%	75%
Afroamericanos	7	*	*	*	*
Filipinos					
Hispanos o Latinos	180	171	95%	5%	30%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	*	*	*	*
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	136	132	97%	3%	64%
Estudiantes del Inglés	70	65	93%	7%	18%

Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	85	69	81%	19%	22%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "NT" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	109	NT	NT	NT	NT
Femeninas	48	NT	NT	NT	NT
Masculinos	61	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	59	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	40	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	21	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	46	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	NT	NT	NT	NT

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Participación de padres y la comunidad

Los padres de familia desempeñan un papel importante en la Escuela Clifford mediante la participación activa en el Concejo Directivo Escolar, la Organización de Padres/Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) "Art in Action" (Arte en acción), el proyecto "Cornerstone", la supervisión en el patio, los ayudantes en el salón de clase, acompañantes, guías en recorridos y seguridad vial. Se alienta a los padres y a los miembros de la comunidad a participar en actividades y consejos patrocinados por la escuela, así como a colaborar como voluntarios en el salón de clase.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Información de contacto

Los padres de familia que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Clifford, consejos o actividades escolares, o como voluntarios pueden comunicarse con la escuela al (650) 482-2402. El sitio web de la Escuela Clifford, <http://www.rcsdk8.net/clifford>, proporciona diversos recursos e información a los padres de familia, el personal, los alumnos y los miembros de la comunidad.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0

Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	645	625	61	9.8
Femeninas	289	281	23	8.2
Masculinos	356	344	38	11.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	13	11	0	0.0
Afroamericanos	8	8	1	12.5
Filipinos	15	15	0	0.0
Hispanos o Latinos	293	288	49	17.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	1	20.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	39	1	2.6
Blancos	270	259	9	3.5
Estudiantes del Inglés	128	127	23	18.1
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	2	50.0
Indigentes	7	7	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	218	214	39	18.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	142	138	18	13.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.84	0.31	1.63	0.07	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.49	1.92	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.31	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.56	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.74	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.46	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.41	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El plan de la seguridad del sitio escolar es evaluado y revisado anualmente por los miembros del Comité de Seguridad. Las modificaciones al plan de seguridad se comunican a todos los miembros del personal anualmente. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: provisiones para supervivencia en caso de terremoto y un plan comunitario con obligaciones específicas para el personal. La escuela cumple con las leyes, las reglas y reglamentos referentes a los materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos.

El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio, terremoto y encierro una vez al mes de forma rotativa.

La seguridad de los alumnos y el personal es una inquietud primordial de la escuela Clifford. A fin de garantizar la seguridad estudiantil, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los profesores y el personal supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los descansos mientras que la administración y los ayudantes de patio supervisan a los alumnos durante el almuerzo. Todos los visitantes a la escuela deben registrar su entrada y salida en la dirección, y deben recibir autorización previa para visitar los salones de clase. Adicionalmente, la escuela cuenta con cercas de seguridad en todo su perímetro. Todos los salones de clases están actualizados con funciones de bloqueo rápido que permite al personal cerrar la puerta desde el interior del salón en lugar de salir para cerrar la puerta con llave.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		3	
1° Grado	19	1	1	
2° Grado	16	3	3	
3° Grado	16	2	2	
4° Grado	18	3	2	
5° Grado	15	3	2	
6° Grado	25	1	12	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	6	3	
1° Grado	17	1	3	
2° Grado	15	3	2	
3° Grado	12	4	3	
4° Grado	19	1	2	
5° Grado	14	3	2	
6° Grado	20	6	12	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4	3	
1° Grado	12	5	3	
2° Grado	11	5	3	
3° Grado	15	3	2	
4° Grado	10	6	1	
5° Grado	14	3	2	
6° Grado	19	9	7	5
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	1	4	
Matemáticas	25	2	3	
Ciencia	26	1	4	
Ciencia Social	26	1	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	3	2	
Matemáticas	22	2	3	
Ciencia	22	3	2	
Ciencia Social	22	3	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	5	2	1
Matemáticas	23	2	2	1
Ciencia	27	1	2	1
Ciencia Social	22	2	2	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,955	\$4,907	\$9,048	\$88,532
Distrito	N/A	N/A	\$8,336	\$84,874
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.2	4.2
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	6.9	3.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Fondos federales:

Título I: Educación a migrantes

Educación Especial

Título II: Parte A Calidad docente

Título III: Dominio limitado del idioma inglés

Opción de facturación de Medi-Cal

Fondos estatales:

Lotería: Materiales instructivos

Educación especial

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,140	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,301	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,420	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,760	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,760	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$226,071	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

2021-22

El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito ha sido la conexión de las estrategias docentes con nuestro perfil en evolución de “Estudiante Aprendiz”: Alumnos como constructores de conocimiento, comunicadores efectivos y aprendices potenciados. Se proporcionaron tres días de PD a todos los maestros antes del inicio del ciclo escolar y cada tema se vinculó a uno de estos tres atributos.

Adicionalmente, con casi el 95% de nuestros alumnos regresando a la instrucción presencial, la salud socioemocional de nuestros alumnos, el personal y la comunidad ha sido un enfoque en el involucramiento de recursos externos para capacitación y talleres.

El desarrollo del liderazgo docente se destaca este año a través de estructuras de “Aprendices Líderes”, que reúnen a maestros de todo el distrito para profundizar en las materias con una perspectiva de equidad.

Subyacente y fortaleciendo todo este trabajo sigue siendo nuestro compromiso con las prácticas equitativas y nuestro enfoque sistémico para analizar nuestro sistema actual en busca de sesgos e inequidades. El trabajo está siendo llevado a cabo actualmente por el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Equipo de Liderazgo Distrital (DLT, por sus siglas en inglés).

2020-21

El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante un ciclo escolar en el que la mayoría de la instrucción se llevó a cabo virtualmente, fue brindar excelentes oportunidades de aprendizaje a distancia para todos los alumnos, independientemente del nivel de año. Todos los alumnos recibieron los dispositivos necesarios y puntos de acceso wifi para poder participar en la instrucción sincrónica y asincrónica diariamente. Los maestros recibieron 5 días de capacitación al inicio del ciclo escolar en una variedad de herramientas y aplicaciones en línea. A lo largo del año, Doug Fisher, de Corwin Press, presentó aspectos clave del diseño de lecciones de aprendizaje a distancia de alta calidad: claridad, participación, aportación y apoyar a los alumnos como impulsores de su propio aprendizaje.

Los asesores y capacitadores de la Alianza Urbana Nacional (NUA, por sus siglas en inglés) trabajaron en colaboración con los maestros de 4.º - 8.º grado en todo el distrito para desarrollar una instrucción rigurosa centrada en el alumno a través de oportunidades de colaboración y creatividad, comunicación y pensamiento crítico.

2019-2020:

En el comienzo del ciclo escolar 2019-20, el personal escolar fue capacitado en la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), acompañado del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Cada escuela desarrolló un Equipo de Liderazgo de MTSS, diseñado para desarrollar apoyo nivelado para los alumnos en los dominios académicos, conductuales y socioemocionales. Si bien este trabajo comenzó durante este ciclo escolar, fue interrumpido en 2020-21 por la pandemia, pero ha sido renovado en 2021-22.

La iniciativa de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) siguió siendo parte de este ciclo escolar (interrumpida por la pandemia). El enfoque de esta capacitación fue promover el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura a través de unidades de estudio integrados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	6	4

Distrito Escolar de Redwood City

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Redwood City
Número Telefónico	(650) 482-2200
Superintendente	Dr. John Baker
Dirección de Correo Electrónico	jbaker@rcsdk8.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4541	5	0.11	99.89	--
Femeninas	2122	1	0.05	99.95	--
Masculinos	2419	4	0.17	99.83	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	193	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	42	0	0.00	100.00	--
Filipinos	30	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	3082	3	0.10	99.90	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	41	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	197	0	0.00	100.00	--
Blancos	952	2	0.21	99.79	--
Estudiantes del Inglés	1414	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	102	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2580	1	0.04	99.96	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	73	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	775	5	0.65	99.35	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4541	5	0.11	99.89	--
Femeninas	2122	1	0.05	99.95	--
Masculinos	2419	4	0.17	99.83	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	193	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	42	0	0.00	100.00	--
Filipinos	30	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	3082	3	0.10	99.90	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	41	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	197	0	0.00	100.00	--
Blancos	952	2	0.21		--
Estudiantes del Inglés	1414	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	102	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2580	1	0.04	99.96	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	73	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	775	5	0.65	99.35	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	4542	4137	9%	91%	46%
Femeninas	2117	1942	92%	8%	50%
Masculinos	2415	2195	91%	9%	43%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*	*	*	*
Asiáticos	368	363	99%	1%	85%
Afroamericanos	60	58	97%	3%	45%

Hispanos o Latinos	3067	2734	89%	11%	30%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	46	40	87%	13%	25%
Blancos	984	937	95%	5%	78%
Estudiantes del Inglés	1409	1240	88%	12%	10%
Alumnos con Discapacidades	796	581	73%	27%	19%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	4532	4441	98%	2%	40%
Femeninas	2117	2077	98%	2%	38%
Masculinos	2415	2364	98%	2%	38%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*	*	*	*
Asiáticos	368	368	100%	0	83%
Afroamericanos	60	60	100%	0%	43%
Hispanos o Latinos	3067	2997	98%	2%	22%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	46	43	93%	7%	30%
Blancos	984	964	98%	2%	72%
Estudiantes del Inglés	1409	1377	98%	2%	
Alumnos con Discapacidades	796	640	80%	20%	15%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.