

Schoolgids 2022 – 2023

Nederlands Taal en Cultuur Primair Onderwijs

“Het Kraaiennest”



NTC-IPS
Rua da Lagoa,
Bicesse 2645-344,
Alcabideche
Portugal
Tel: (351) 21 457 0149
Fax: (351) 21 457 3501



INHOUD

Een woord vooraf	3
Over de schoolgids.....	4
1 Korte schets van onze school	5
2 Waar de school voor staat	6
3 Het onderwijs	8
4 Zorg voor leerlingen.....	14
5 De leerkracht	16
6 De ouders	17
7 Kwaliteitszorg.....	18
8 Resultaten van het onderwijs.....	18
9 Praktische zaken	19
10 Namen en adressen	20
BIJLAGE 1: Lesrooster 2022-2023	22
BIJLAGE 2: Leerlingenlijst & contactgegevens ouders 2022-2023	23

EEN WOORD VOORAF

Met veel genoegen kan ik u hierbij de nieuwe schoolgids voor het schooljaar 2022-2023 aanbieden, waarin u informatie over de school en de organisatie van het Nederlandse Taal en Cultuur (NTC) onderwijs in Alcabideche, Portugal kunt vinden. De schoolgids is door inzet van het bestuur in samenwerking met onze leerkracht tot stand gekomen.

Het NTC stelt zich tot doel om de Nederlandse taal en cultuur van de leerlingen levend te houden en te bevorderen, door middel van het gebruik van de nieuwste leermiddelen om zo een zo hoog mogelijk niveau na te streven. Sommige kinderen zullen na hun verblijf teruggaan naar het Nederlandse of Belgische onderwijs, anderen vertrekken naar andere bestemmingen. Voor een derde groep zal het een aanvulling zijn op hun opvoeding en onderwijs alhier. Het NTC probeert elke doelgroep zo goed mogelijk te faciliteren met het onderwijsaanbod en de mate van begeleiding. Daartoe is de Nederlandse bibliotheek uitgebreid met een groot aantal nieuwe boeken; vooral voor de groepen 6, 7 en 8.

Het NTC-lespunt “Het Kraaiennest” is aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs in het buitenland, die de school van advies en informatie voorziet. De Stichting NOB heeft een eigen website www.stichtingnob.nl waar nuttige informatie beschikbaar is.

Het bestuur zal erop toezien dat ouders voldoende inzicht krijgen in de ontwikkeling van hun kinderen, door middel van tussentijdse toetsing en regelmatige besprekingen tussen leerkracht en ouders. Daarnaast zal het bestuur zich bezighouden met, uiteraard in nauw overleg met de leerkracht, het bijwerken van leerplannen en het uitwerken van een langetermijnvisie op het aan te bieden basisonderwijs.

Tot slot, samenwerking met en betrokkenheid van de ouders van “Het Kraaiennest” is voor het bestuur een belangrijke voorwaarde om tot goed Nederlands taal- en cultuuronderwijs te komen. Ik ben ervan overtuigd dat we het komende jaar op onze prachtige locatie door middel van een prettige samenwerking tussen leerkracht, ouders en bestuur het beste in onze kinderen naar boven kunnen halen.

Namens het bestuur,

Lars Heger,
Voorzitter NTC onderwijs “Het Kraaiennest”
General Manager International Preparatory School
Alcabideche, Portugal

OVER DE SCHOOLGIDS

Waarom een schoolgids voor ouders?

Deze schoolgids is bedoeld om u, Nederlandse en Vlaamse ouders, te informeren over het Nederlands onderwijs op onze school “Het Kraaiennest”. De gids laat zien wat wij u en uw kind te bieden hebben. Ouders van toekomstige leerlingen kunnen in de schoolgids lezen waarom onze school een goede keuze is. De schoolgids geeft aan waar onze school voor staat en wat u van ons mag verwachten. Aan ouders die al leerlingen op onze school hebben, leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten.

Wat staat er in deze schoolgids?

Na een korte schets van onze school vindt u in deze schoolgids onder meer informatie over:

- wat de kinderen op onze school leren;
- de zorg voor de kinderen;
- wat ouders en school van elkaar mogen verwachten;
- de resultaten die onze school bereikt.

De schoolgids bevat uiteraard ook veel praktische informatie.

De schoolgids sluit aan bij het schoolplan. Hierin hebben wij voor een periode van vier jaar uitgebreid beschreven hoe ons onderwijs in elkaar zit en wat onze plannen zijn om een goede school te blijven. De schoolgids is in principe de verkorte versie van het schoolplan.

Heeft u suggesties voor onze schoolgids?

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Heeft u vragen of wensen naar aanleiding van deze schoolgids of suggesties voor verbetering, dan horen we dat graag van u. U kunt hiervoor contact opnemen met een van de leden van het bestuur of met de leerkracht van het NTC-onderwijs (zie het overzicht: Namen en Adressen in de bijlage).

1 KORTE SCHETS VAN ONZE SCHOOL

Locatie van de school

De NTC-lessituatie is ondergebracht in de locatie waarover de International Preparatory School (IPS) beschikt. Alle leeftijdsgroepen krijgen les in een daarvoor ingerichte eigen Nederlandse ruimte. Hier is divers lesmateriaal aanwezig: boeken, spellen, puzzels, een computer, cd-speler etc. De buitenspeelplaats kan gebruikt worden voor speciale festiviteiten.

IPS telt per aanvang van dit schooljaar (september 2022) ca. 350 leerlingen. Op het ogenblik hebben we 12 leerlingen (zie de bijlage) op deze locatie voor het NTC-onderwijs. Het Kraaiennest biedt de mogelijkheid om eventueel NTC-onderwijs aan kinderen van buitenaf aan te bieden.



Coördinatie en team

De lessen worden verzorgd door de Heer Nick Westbroek, hij beschikt over volledige Nederlandse lesbevoegdheid.

De leerkrachten worden ondersteund door een bestuur bestaande uit Mr. Lars Heger, Bert Van Rillaer (bestuurslid) en Michael Van Dam (ouder-bestuurslid).

2 WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

Missie

Het NTC-onderwijs heeft als primaire doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland. We richten ons op het toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal. Secundair bij kinderen die het Nederlands minder goed beheersen richten we ons op het verwerven van mondelinge taalvaardigheden.



Uitgangspunten

Onze school richt zich op het bevorderen van de Nederlandse taal bij Nederlandse/Vlaamse kinderen die hier in Portugal wonen, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland of België. Om de aansluiting met Nederland en België en het Nederlandse onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, maakt naast de Nederlandse taal ook de cultuur deel uit van ons onderwijsaanbod. Daarbij kent de school een aantal uitgangspunten, die belangrijk zijn voor onze identiteit:

- Alle leerlingen zijn gelijkwaardig;
- Wij accepteren geen discriminatie en racisme;
- Wij eerbiedigen ieders geloofsovertuiging of levensbeschouwing.

Sfeer in de school

Aangezien wij te gast zijn op de IPS worden de gedragsregels gehanteerd die daar voor alle leerlingen en leerkrachten gelden.



IPS wil zorgdragen voor een vriendelijk en veilig klimaat waarbinnen de leerlingen optimaal tot hun recht komen. “Het Kraaiennest” benadrukt deze gedachten en wil hier ook aan bijdragen. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich goed ontwikkelen. Er wordt getracht de ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de NTC-lessen, d.m.v. een informatieavond, rapportages en persoonlijk overleg.

Cultuurevenementen, bijvoorbeeld Sinterklaas en Koningsdag, worden in nauwe samenwerking georganiseerd met de Nederlandse Vereniging in Lissabon en de ouders. Ook wordt er contact gezocht met andere NTC-scholen in de omgeving.



3 HET ONDERWIJS

Organisatie van de school

Op onze NTC-school wordt les gegeven aan kinderen van groep 1 tot en met 8 van het Primair Onderwijs (PO). In het PO wordt onderscheid gemaakt tussen onderbouw (groep 1 t/m 3), middenbouw (groep 4 t/m 6) en bovenbouw (groep 7 en 8).



De lesuren van het PO zijn grotendeels geïntegreerd in het onderwijs van de dagschool.

Mocht het minimale aantal lesuren (120 uur op jaarbasis) door lesuitval niet gehaald worden dan zal er tijdig worden getracht om extra lessen in te plannen. Het kan eventueel ook een excursie betreffen die dient ter ondersteuning en verdieping van een bepaald thema dat aan de orde is.

Groepering, groepsgrootte en lesorganisatie

In onze school werken we in principe met kleine combinatiegroepen. Hoge prioriteit wordt gegeven aan onderwijs op maat (adaptief onderwijs). Dit heeft als voordeel dat ieder kind veel aandacht krijgt. Naast het directe instructie model (Verhallen): selecteren/voorbewerken, semantiseren/uitleggen, consolideren/oefenen en controleren, wordt er ook gewerkt met coöperatieve werkvormen. Op deze manier stimuleren wij het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking van de kinderen onderling. De materialen die we gebruiken, worden flexibel ingezet, zodat recht gedaan wordt aan de verschillen tussen de diverse kinderen en de groepen.

Wij streven echter naar minimale groepsgroottes om zo de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Ook dit schooljaar heeft de school nieuwe materialen aangeschaft. Wij kunnen stellen dat wij zoveel mogelijk gebruik maken van actuele materialen en methodieken.

Doelstellingen

Het NTC-onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen NTC Richting 1, 2 en 3 op basis van de doelstellingen van het onderwijs.

NTC Richting 1

Is gericht op *directe aansluiting bij onderwijs in Nederland en België en moet een terugkeer in het Nederlandse onderwijs faciliteren*. Binnen deze richting wordt toegewerkt naar de kerndoelen van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals geformuleerd onder meer in de verschillende onderwijsmethodes voor de verschillende jaargroepen. Bij deze leerlingen is Nederlands de dominante taal in de thuissituatie; daarnaast spreken zij de dagschooltaal en eventueel de taal van het land. De woordenschat zal daarom variëren en het schriftelijk taalgebruik zal beïnvloed zijn door het onderwijs in de dagschooltaal.

NTC Richting 2

Doel is het *zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal*, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland of België. Bij deze leerlingen wordt doorgaans met een van de ouders Nederlands gesproken en de taal van de andere ouder valt vaak samen met de dagschooltaal. Deze taal zal de dominante taal zijn binnen het gezin.

Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op een maximale afstand van twee jaar gevolgd. Deze kinderen zullen thuis wel Nederlands spreken, maar over het algemeen zal in het gezin een andere taal dominant zijn. De nadruk in het NTC-onderwijs zal in dit geval liggen op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid.



NTC Richting 3

Deze leerlingen leren *Nederlands als vreemde taal*, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland of België. Het leerstofaanbod is gericht op de gewenste taalontwikkeling voor deze leerlingen gezien hun startniveau. Het betreft kinderen die thuis geen Nederlands spreken en de taal ook nog niet of nauwelijks beheersen.

Lesmethoden

Taal en cultuur zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Daarom maken we gebruik van een Vlaamse en Nederlandse lesmethode, zodat alle kinderen ook voor hen relevante culturele onderwerpen aansnijden tijdens de lessen.

Medio 2017 is mede naar aanleiding van het rapport van de onderwijsinspectie besloten tot aankoop dat nieuw lesmateriaal, met aparte lesmethoden voor Nederlandse en Vlaamse kinderen. Dit materiaal is in de zomer van 2019 uitgebreid met dank aan een eenmalige subsidiemogelijkheid voor kwaliteitsimpuls van het onderwijs.

Voor de Nederlandse leerlingen gebruiken we Taal Actief van uitgeverij Malmberg. De methode biedt heel wat mogelijkheden voor gedifferentieerd werken, wat in de context van NTC zeer welkom is. De leerlijnen taal en spelling in Taal Actief zijn volledig op elkaar afgestemd. De ankerverhalen vormen het vertrekpunt voor alle lessen. Taal actief werkt met 'instapkaartjes', zodat het doel van een les meteen duidelijk wordt. Een les wordt afgesloten met een 'uitstapkaartje', een belangrijk reflectiemoment waarop leerlingen terugkijken op het doel van de les. De leerlijn woordenschat zit in de methode verwerkt en maakt gebruik van veel en speels herhalen van zowel het woord als de betekenis.

Voor de Vlaamse leerlingen werd gekozen voor Tijd voor Taal accent van uitgeverij Van In. Tijd voor Taal accent leert leerlingen taal adequaat te gebruiken in voor hen relevante communicatieve situaties. De materialen zijn gericht op efficiënt leren luisteren, spreken, lezen en schrijven. Omdat technische aspecten van taal een belangrijke voorwaarde zijn om die vaardigheden goed te kunnen ontwikkelen, zet de methode ook in op 'taalkennis' (spelling, technisch lezen, taalsystematiek).



Niveaubepaling

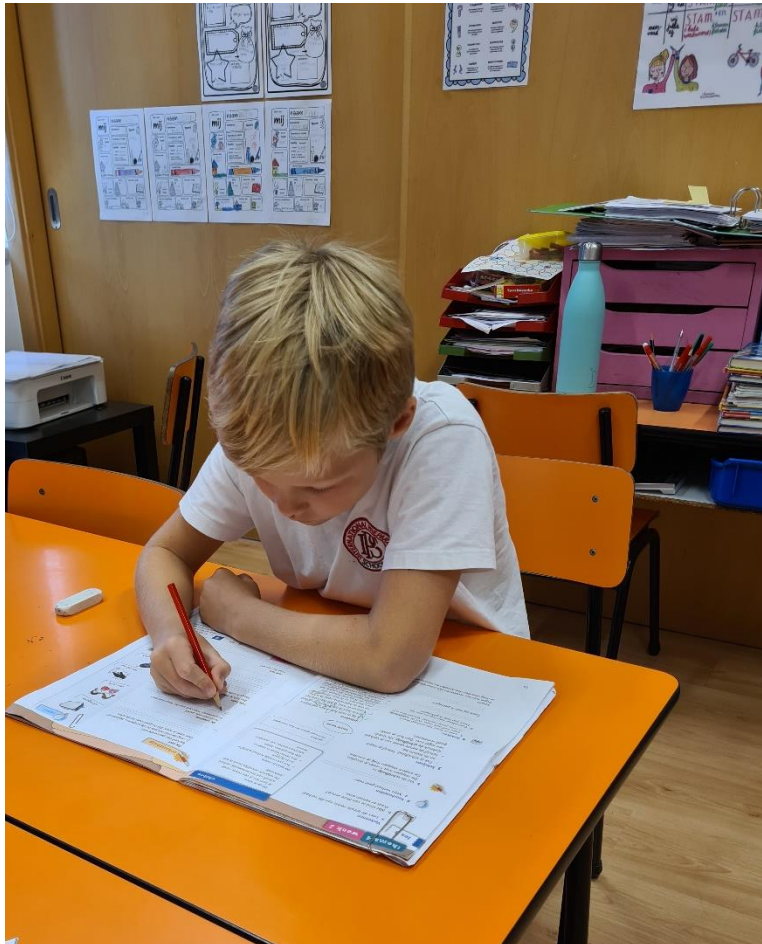
Bij de intake wordt getracht een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het niveau van de Nederlandse taal van het kind. Op basis daarvan wordt bepaald in welke richting het kind zal worden geplaatst. Wanneer een kind toegelaten kan worden, wordt hij of zij met de ouders uitgenodigd voor een gesprek, zodat zij kunnen bepalen of de lessen aansluiten bij hun eigen verwachtingen.

Onze school heeft ervoor gekozen om onderwijs aan te bieden aan NTC 1- en 2-leerlingen.

Nederlands onderwijs

Bij de jongste groep ligt de nadruk op activiteiten die gericht zijn op de taalontwikkeling. Met name voor deze groep geldt dat 'spelen is leren'. Jonge kinderen ontwikkelen zich door de wereld om zich heen actief te verkennen in voor hen betekenisvolle situaties.

Specifiek voor deze kinderen hebben wij de methode "De leessleutel" aangeschaft. Deze methode is een speels pakket voor beginnende geletterdheid, woordenschat en mondelinge communicatie. Het voldoet aan de eisen die de inspectie stelt aan het werken volgens de tussendoelen beginnende geletterdheid. Aan de beginnende geletterdheid, groep 2, wordt aandacht geschonken ter voorbereiding op groep 3.



Basisvaardigheden (lezen, schrijven en taal) voor groepen 3 t/m 8

Ons NTC-onderwijs heeft als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland en België, zodat kinderen bij terugkeer zonder noemenswaardige problemen kunnen doorstromen in het reguliere onderwijs. We richten ons op het toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deeltaalvaardigheden van de Nederlandse taal.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen:

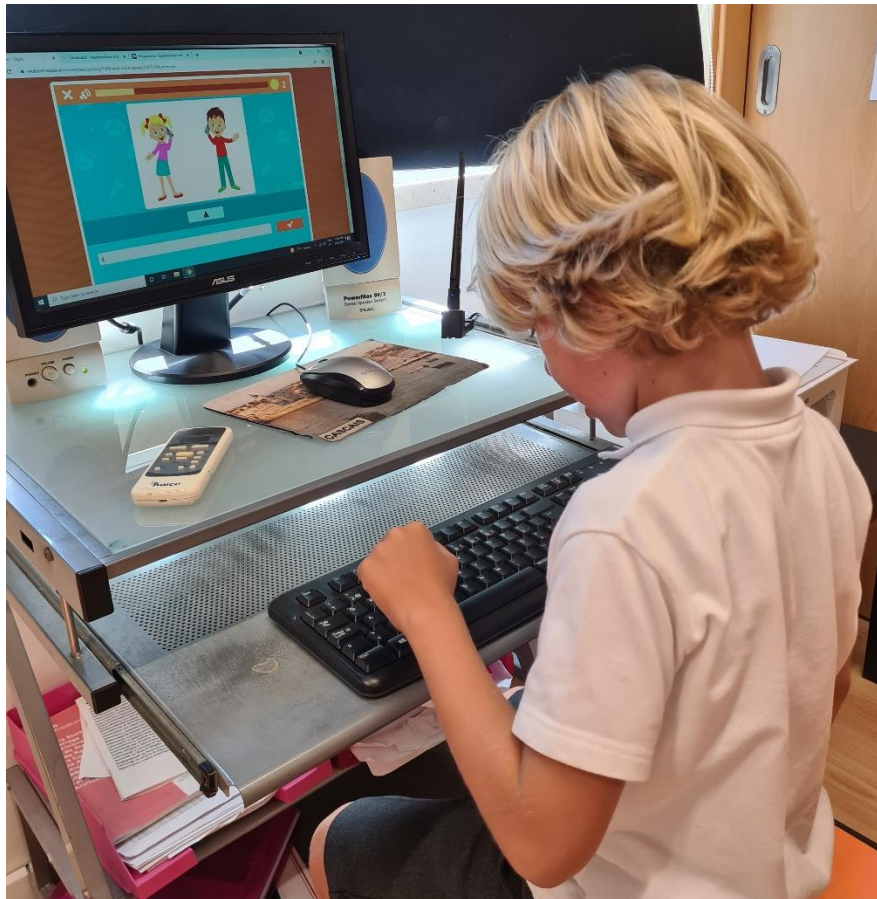
- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- Kennis en inzicht verwerven over betekenis, gebruik en vorm van de taal;
- Plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

We onderscheiden spreekvaardigheid, begrijpend lezen, spelling, leestempo en taal. De verschillen bij het onderwijsaanbod voor de verschillende NTC richtingen liggen vooral op het gebied van de

leerstofinhoud en ordening van de leerstof. Er zit verschil in de accenten die op de verschillende deelgebieden worden gelegd, de volgorde waarin bepaalde leerstof wordt aangeboden en uiteraard het beginniveau van de leerstof. Zo moet bij NTC Richting 2-leerlingen zowel in de onderbouw als in de bovenbouw veel meer aandacht besteed worden aan woordenschat en mondelinge taalvaardigheid dan bij NTC Richting 1-leerlingen.

Begrijpend lezen moet in het aanvankelijk Richting 2 onderwijs een nog belangrijkere plaats innemen dan in het onderwijs aan Richting 1-leerlingen. Daar zal de spelling een belangrijker accent krijgen.

In groep 3 ligt het accent op het aanvankelijk leren lezen en het schrijven. Meestal slagen de kinderen erin om na een periode van 5-6 maanden te lezen. De leesvaardigheid wordt verder ontwikkeld door gebruik te maken van aanvullende leesboeken volgens het AVI systeem.



Voor het begrijpend lezen wordt gebruikt gemaakt van “Nieuwsbegrip”. Eénmaal per week wordt er een actueel thema besproken op verschillende niveaus en daarna maken de meeste leerlingen de verwerkingsopdrachten thuis. Deze actuele onderwerpen sluiten aan bij de gebeurtenissen in Nederland (groep 4-8).

Het belang van voorlezen en leespromotie voor leerlingen op een internationale school is van essentieel belang. Immers door hun anderstalige schoolomgeving spreken en lezen zij aanzienlijk minder Nederlands dan op een school in Nederland het geval zou zijn.

Dit gemis kan goeddeels gecompenseerd worden door in de thuissituatie veel interactief voor te lezen en te lezen. De kinderen kunnen dan ook naar behoefte gebruik maken van het aanwezige boeken bestand in de bibliotheek. Een boek per week zou een grote stimulans zijn voor hun

Nederlands. Onlangs hebben we de bibliotheek uitgebreid met verschillende nieuwe boeken; vooral voor de groepen 6, 7 en 8.

Tot slot beschikt de school over inlogcodes om kosteloos gebruik te maken van Ssula.

De Nederlandse cultuur

De lessen Nederlandse cultuur beogen het in stand houden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur om een succesvolle terugkeer naar Nederland te bevorderen. Onze NTC school “Het Kraaiennest” benadrukt het belang van onze eigen Nederlandse cultuur volgens de richtlijnen van de inspectie buitenland. Dit houdt in 20 uur op jaarbasis, te weten: een half uur per week of gedurende het lopende schooljaar een aantal uren die zullen plaatsvinden tijdens een weekend/vrije dag.



De lessen Nederlandse cultuur worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen. Het vieren van ons Sinterklaasfeest en Koningsdag vallen hieronder.

Ook besteden wij aandacht aan: Prinsjesdag, Kinderboekenweek, Dierendag, Kerstmis en andere voorkomende actualiteiten betreffende de Nederlandse cultuur.

Wij maken hierbij gebruik van de methoden: “Band met Nederland” en “Nederland in zicht”.

Afgelopen jaar hebben we een Sinterklaas-bakactiviteit, een paasontbijt en een heuse Koningsdag georganiseerd.



Huiswerk

Het aantal uren NTC-onderwijs per week is gesteld op 3 uur per week (120 uur per jaar). Huiswerk is dus een noodzakelijke aanvulling. Voor groep 3 en 4 kan dit bestaan uit het maken van een spellingblad of het lezen van een kort verhaaltje met vragen. Het samen lezen van een leesboekje per week valt hier ook onder. Voor de groepen 5 t/m 8 wordt het huiswerk uitgebreid met taal oefeningen en de opdrachten die horen bij Nieuwsbegrip.

Voor alle groepen geldt: maak het huiswerk op vaste dagen en op vaste tijdstippen. Houdt hierbij rekening met verjaardagen en clubverplichtingen. Doe het vooral samen met uw kind. Samen geeft meer plezier en meer ondersteuning. Uw kind heeft dit nodig.

4 ZORG VOOR LEERLINGEN

Aannamebeleid, toelatingsprocedure en uitschrijving

De NTC-leslocatie staat open voor alle kinderen met een Nederlandse of Belgische Nationaliteit.

Op onze NTC-locatie hebben wij ervoor gekozen alleen NTC Richting 1 en 2 kinderen aan te nemen. Dit houdt in dat de kinderen in staat moeten zijn voldoende Nederlands te verstaan en te spreken om de lessen te kunnen volgen.

Om te zien of een kind in aanmerking komt voor onderwijs op onze school, wordt allereerst een intakegesprek gehouden met de ouders en eventueel het kind. Hierbij wordt de ouders gevraagd naar het leerlingendossier van de vorige Nederlandse/Belgische school. Er wordt dan getracht een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het kind en vooral ook van zijn niveau van Nederlandse taal.

Soms zijn aanvullende toetsen noodzakelijk om een scherp beeld van het taalniveau van de leerling te krijgen.



Aanmelding van nieuwe leerlingen geschiedt zowel schriftelijk als telefonisch. De formele aanmelding vindt plaats via het aanmeldingsformulier van ST.NOB. Bij aanmelding vindt meestal een uitwisseling van het leerling-dossier van de vorige school plaats. Van een leerling die in Nederland of België onderwijs heeft gevolgd zijn onder andere opgenomen:

- Het onderwijskundig rapport
- Gegevens van het leerlingvolgsysteem en/of andere recente toetsgegevens
- De schoolrapporten
- Het ontvangstbewijs van uitschrijving vorige school
- Een eventueel handelingsplan

Uitschrijven van leerlingen

In de laatste week voor het vertrek van een leerling voert de leerkracht een gesprek met de ouders. De ouders ontvangen het leerling-dossier voor de nieuwe school. Dit dossier omvat:

- Het NTC-rapport
- Het bewijs van uitschrijving
- Het onderwijskundig rapport t.b.v. de nieuwe school
- Toetsen

Volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Om de vorderingen van de leerlingen te volgen en vast te leggen maken wij, naast de methoden gebonden toetsen, gebruik van het 'leerlingvolgsysteem' volgens CITO. Op vaste tijden en/of na afloop van bepaalde onderwijsonderdelen worden de leerlingen getoetst en/of geobserveerd. De uitkomsten daarvan worden opgenomen in het systeem. De leerkracht bekijkt deze gegevens en gaat voor elk kind na of hij of zij de leerdoelen heeft bereikt. Onderdeel van het leerlingvolgsysteem is het leerling-dossier, de map die van iedere leerling wordt bijgehouden. Daarin worden, behalve de resultaten van toetsen en observaties, gegevens opgenomen over de leerlingbespreking, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en de rapporten van de verschillende jaren. Ouders kunnen altijd het leerling-dossier van hun kind inzien en wordt altijd besproken tijdens de oudercontacten.

Afname toetsen PO

Gebeurt 2x per jaar (in januari en mei). Vlaamse kinderen vanaf dit jaar toetsing volgens hun eigen leersysteem.

Naast de methoden gebonden toetsen voor het PO worden er ook toetsen afgenomen volgens het Leerling Volg Systeem (CITO).

De methode onafhankelijke toets brengt de opbrengst van het onderwijs in beeld in vergelijking met Nederland.

Richting 1-kinderen zijn hierin vergelijkbaar met de Nederlandse situatie. Voor Richting 2-kinderen geldt dat zij bij de toetsafname een achterstand van twee jaar mogen hebben. Voor deze groep kan dus een toets van een of twee jaar lager worden afgenomen.

Zorg op maat: speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Zowel zwakkere als heel goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg. De procedure die gevolgd wordt indien een leerling problemen vertoont (cognitief en/of sociaal emotioneel) is als volgt:

Wanneer een leerling achterstanden vertoont, vindt er overleg plaats tussen ouders en leerkracht om gezamenlijk naar een oplossing te zoeken.

Dit kan bijvoorbeeld zijn:

- een aangepast programma dat wordt vastgelegd in een handelingsplan. Hierin staat welke extra zorg het kind krijgt en op welke manier.
- extra huiswerk
- of bij langdurige, structurele problemen hulp van buitenaf zoeken, bijvoorbeeld verder onderzoek door de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (St. NOB)

Voor kinderen met hele goede resultaten worden extra materialen en leeractiviteiten ingezet.

5 DE LEERKRACHT

Wijze van vervanging bij ziekte

Op onze NTC-school wordt lesgegeven door een bevoegde leerkracht. Er kunnen redenen zijn dat een leerkracht niet aanwezig is, zoals bijvoorbeeld ziekte. De regel is dat deze lessen bij kortdurende afwezigheid op een later tijdstip zullen worden ingehaald. Bij langdurige afwezigheid zal een vervang(st)er de lessen verzorgen.

Bijscholing

Het is belangrijk dat onze leerkracht de ontwikkelingen in het onderwijs blijft volgen. We streven ernaar om de leerkracht, indien mogelijk, regelmatig een bijscholingscursus te laten volgen bij de St. NOB. Na goed overleg tussen bestuur en leerkracht wordt besloten welke van de aangeboden cursussen op dat moment het meest van toepassing zijn op de dan geldende situatie.

6 DE OUDERS

Belang van betrokkenheid van ouders

Zowel van de leerkracht als van de ouders mag worden verwacht dat zij zich inzetten voor het belang van het kind. Hiertoe is het van groot belang dat er een goede open communicatie plaatsvindt tussen leerkracht en ouder waarvan het kind optimaal kan profiteren. Wij proberen een goede samenwerking te creëren door de school toegankelijk te maken voor de ouders. Ouders krijgen zo veel mogelijk informatie. Juist in het kader van het NTC-onderwijs is het bovendien noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van taalbeheersing van het Nederlands. Dit heeft alleen kans van slagen, als de ouders zich betrokken en geïnteresseerd tonen en er blijk van geven zich te realiseren dat de thuissituatie in hoge mate bepalend is voor succes in de schoolsituatie. We willen hier graag het belang benadrukken van een constante stimulering in het gebruik van het Nederlands voor alle leerlingen en in het bijzonder bij kinderen voor wie Nederlands niet de eerste taal is.

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatie-ochtend voor de ouders verzorgd. Tijdens deze avond krijgt u informatie over alle zaken die met het onderwijs te maken hebben, zoals het gebruik van leermiddelen en het maken van huiswerk. Na het eerste en tweede rapport worden ouders uitgenodigd voor een tien-minutengesprek, waarbij de leerkracht een toelichting geeft op het rapport. In het belang van het kind wordt met klem verzocht van deze gesprekken gebruik te maken.

Klachtenprocedure

Als er klachten bestaan over het gegeven onderwijs kunnen de ouders zich in eerste instantie richten tot de leerkracht. Wanneer de klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, of als er andere klachten zijn die verband houden met schoolzaken, dan kan contact opgenomen worden met de voorzitter van het NTC-bestuur of met de door de school aangestelde vertrouwenspersoon. Verdere stappen kunnen dan overwogen worden.

7 KWALITEITSZORG

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school en prioriteiten voor het komende jaar

Op basis van de resultaten van de leerlingen kijken we of de kwaliteit van het totale onderwijsaanbod op peil blijft en of er voldoende voorzieningen zijn voor de leerlingen.

Aandachtspunten (korte termijn doelen) voor het komende jaar zijn:

- 120 uur Nederlandse les op jaarbasis te geven
- Schoolplan updaten
- Organiseren cultuurgebonden activiteiten.

Zorg voor de relatie school en omgeving

Contacten worden onderhouden met leerkrachten op andere NTC-locaties, zowel nationaal als internationaal. Ideeën worden uitgewisseld en nieuwe opgedaan. Dit geldt tevens voor het uitwisselen van lesmateriaal. Er wordt regelmatig een beroep gedaan op Stichting NOB voor informatie en advies.



8 RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Resultaten

De inspectie van het onderwijs heeft onze school in mei 2017 bezocht. Tijdens zo'n bezoek gaat de inspectie na of de school goed onderwijs geeft en of de resultaten van de leerlingen wel voldoende zijn. De inspectie doet dit door te beoordelen of onze school voldoet aan een aantal kwaliteitseisen.

Het NTC het Kraaiennest heeft de inspectie goed doorstaan en zijn alle onderdelen met voldoende of hoger beoordeeld. Belangrijkste aanbevelingen zijn om te overwegen over te gaan tot aanschaf van nieuw lesmateriaal. Daarnaast is geadviseerd om vervanging van de leerkracht bij langdurige ziekte formeel te regelen. Op beide adviezen is geacteerd zoals eerder beschreven in de schoolgids.

Ouders die het rapport van de inspectie willen lezen, kunnen een exemplaar aanvragen. (www.onderwijsinspectie.nl).

Ons volgend onderwijsinspectiebezoek staat gepland begin november 2022.

9 PRAKTISCHE ZAKEN

Schooltijden

De lessen op de IPS beginnen om 08.50 uur en eindigen om 15.10 uur of om 16.00 uur. Dit is afhankelijk van het schooljaar waarin het kind zich bevindt. Nederlandse lessen vallen niet per definitie binnen de normale schooluren. Uiteraard wordt hier wel naar gestreefd. Zie de bijlage voor het huidige lesrooster.

Het is in het belang van het kind om zo weinig mogelijk van het bestaande rooster af te wijken om een zo goed mogelijke voortgang van het onderwijs te waarborgen. Wij realiseren ons echter dat er zich omstandigheden kunnen voordoen waardoor het niet mogelijk is de NTC-lessen op de vastgestelde tijden te volgen. In dat geval wordt er bekeken of de leerling huiswerk mee krijgt voor de verzuimde lessen ofwel de lessen op een ander tijdstip kan inhalen. Het wordt zeer op prijs gesteld om het verzuim van tevoren aan de leerkracht te melden.

Vakantierooster

Aangezien onze leerlingen dagonderwijs volgen op de IPS en wij hier ook onze NTC-ruimte hebben, wordt het vakantierooster van deze school gevolgd. Lessen die uitvallen in verband met 'a National or Public Holiday' worden zoveel mogelijk ingehaald. In bijlage 1 vindt u een gecombineerd rooster voor IPS en NTC.

Schoolgeld

Het NTC wordt gesubsidieerd vanuit het Nederlandse Ministerie van Onderwijs. Desondanks is het gezien het beperkt aantal leerlingen noodzakelijk een ouderbijdrage te vragen voor de lessen. Hieruit worden alle noodzakelijke voorzieningen die met de school en het lesgeven te maken hebben betaald. Dit bedrag wordt door IPS aan de ouders gefactureerd.

Het bestuur verstrekt de schoolgids en financiële overzichten per e-mail aan ouders om inzicht in de besteding van de gelden en de financiële situatie van de school. De gebruikelijke koffieochtend gaat dit jaar ook door en de datum zullen we via de WhatsApp-groep en via e-mail aan jullie laten weten. Moest je niet aanwezig kunnen zijn en toch nog met vragen zitten, twijfel dan niet om ons te contacteren.

Schoolverzekering voor leerlingen

Onze school is via IPS verzekerd voor wettelijke aansprakelijkheid (WA) tegenover derden. Het betreft schade die is ontstaan door toedoen of nalaten van leerlingen en/of de lerares. Schade die niet kan worden verhaald via de WA-verzekering van IPS is via de Stichting NOB verzekerd voor de WA tegenover derden. Deze verzekering is van toepassing als de schade niet op een andere wijze gedekt wordt, bijvoorbeeld door uw eigen WA-verzekering.

10 NAMEN EN ADRESSEN

Bestuur:

Lars Heger
Voorzitter bestuur NTC, tevens General Manager IPS
Rua da Lagoa
Bicesse
2645-344 Alcabideche
Portugal
Tel: +351 21 457 0149
Fax: +351 21 457 3501
E-mail: info@ipsschool.org
lheger@ipsschool.org

Neil Morris
Head Teacher IPS
Rua da Lagoa
Bicesse
2645-344 Alcabideche
Portugal
Tel: +351 21457 0149
Fax :+351 21 457 3501
E-mail: info@ipsschool.org
nmorris@ipsschool.org

Bert Van Rillaer
Bestuurslid
Tel: +351 935 563 833
E-mail: vanrillaer@gmail.com

Michael Van Dam
Ouder-Bestuurslid
Tel: +351 927 508 880
Email: m.i.v.d_1984@hotmail.com

Leerkracht:

Nick Westbroek
Mobiël: +351911981097
E-mail: nwestbroek@ipsschool.org

Vertrouwenspersoon:

N.t.b
Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs
Tel: ++(31) 765244477

Inspecteur Primair en Voortgezet Onderwijs Buitenland

Nijverheidssingel 317
Postbus 7447
4800 GK Breda
T: + 31 (0)76 524 44 77
E-mail: www.onderwijsinspectie.nl

Stichting NOB

Parkweg 20a

2271 AJ Voorburg

Nederland

T: + 31 70 386 66 46

Web site: www.stichtingnob.nl

E-mail: info@stichtingnob.nl