

La boleta primaria de calificaciones revisada:

Una imagen más clara sobre el progreso académico de su hijo



TOMBALL ISD

Tomball ISD se esfuerza por mejorar continuamente la enseñanza y el aprendizaje para los estudiantes que servimos. Los padres y las familias son verdaderos socios en este proceso, y queremos asegurarnos de que estamos en constante comunicación sobre el progreso académico de cada alumno. Los padres necesitan información precisa y significativa sobre las fortalezas y las oportunidades de apoyo específico a su hijo o hija cuando sea necesario, especialmente para nuestros alumnos menores. En respuesta, Tomball ISD ha revisado nuestra boleta primaria de calificaciones de pre-kinder, kinder y primer grado para que sea una mejor herramienta de comunicación para los padres.

A TRAVÉS DE LA BOLETA PRIMARIA DE CALIFICACIONES REVISADA, LOS PADRES ESTARÁN BIEN EQUIPADOS PARA AYUDAR A LOS ESTUDIANTES EN EL HOGAR A MEDIDA QUE PROGRESAN HACIA LOS OBJETIVOS.

¿Cómo entender la gráfica de bicicleta?

1

Necesita apoyo

El alumno se encuentra en las etapas iniciales de dominio de las habilidades para este estándar y requiere apoyo significativo



2

Se aproxima

El estudiante está comenzando a entender el dominio de las habilidades para este estándar, pero aún así requiere apoyo y entrenamiento



3

Competente

El estudiante ha demostrado dominio de las habilidades para este estándar y puede aplicar las habilidades de forma independiente



Cómo comprender la boleta primaria de calificaciones del aprendizaje revisada

Anteriormente, los estudiantes de kindergarten recibían una E, S o N para indicar si habían dominado o no los Conocimiento y habilidades esenciales de Texas (TEKS). Los nuevos niveles de aprendizaje pasarán de una calificación de letra a un nivel de competencia.

Los estudiantes de primer grado recibieron puntuaciones numéricas que ofrecían información general, pero no indicaban claramente dónde se encontraban los alumnos en su trayectoria de aprendizaje. En nuestra boleta primaria de calificaciones revisada, tanto los padres como los alumnos conocen los resultados claros del aprendizaje y cuándo ese objetivo debe dominarse durante la progresión del aprendizaje a lo largo del año.

Las notas en las boletas de calificaciones tradicionales a menudo contenían una combinación de de promedios, hábitos de trabajo y

participación. Nuestras boletas primarias de calificaciones revisadas se centran en documentar únicamente el aprendizaje según cada estándar u objetivo de aprendizaje. Entendemos que nuestros estudiantes menores están aprendiendo todos los procedimientos y expectativas de comportamiento, por lo que los hábitos de trabajo y las habilidades sociales se documentarán en su propia sección de la boleta primaria de calificaciones.

Más 1s al principio y más 3s al final ya que el aprendizaje progresa naturalmente

El objetivo de nivel de grado para cada estándar de aprendizaje es 3. Cuando se ha obtenido un 3, el alumno ha cumplido o excedido las expectativas de nivel de su grado para esa faceta de aprendizaje. Aunque se espera que algunos temas de aprendizaje se dominen a principios de año, muchos

de los estándares no tienen expectativas de dominio hasta el final del año escolar. Algunas áreas de la boleta primaria de calificaciones estarán sombreadas, lo que indica que la norma ya no se presentó a los estudiantes o aún no está lista para su evaluación formal. Es probable que vean más indicadores de nivel 1 en la boleta primaria de calificaciones a principios del año y los indicadores de nivel 3 más adelante en el año, ya que el aprendizaje progresa naturalmente durante el año escolar.

Para ayudarle a entender de una manera más fácil, habrán muestras de los boletines de calificaciones con algunas explicaciones de lo que usted debe esperar ver. También hemos añadido una sección de preguntas más frecuentes en nuestro página web al igual que un lugar donde usted puede enviar sus propias preguntas. www.tomballisd.net/rrc/

Los beneficios de la Boleta primaria de calificaciones de aprendizaje revisada

Para los estudiantes

- Los objetivos de aprendizaje están claramente definidos y alineados con las normas de Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS)
- A los estudiantes se les ofrece múltiples oportunidades y vías de aprendizaje para demostrar competencia
- Los estudiantes supervisan su propio progreso hacia el dominio del aprendizaje esencial
- Los estudiantes reciben comentarios oportunos y específicos para cada objetivo de aprendizaje



Antes: – Mi maestro ‘me dio’ un 75.

Después: – Necesito trabajar en la medición para describir la longitud.

Para los padres

- Los grados en el reporte son menos ambiguos y tienen más significado
- Los padres están conscientes de exactamente lo que su hijo sabe, es capaz de hacer y los siguientes pasos de progreso
- Los padres saben en qué áreas de aprendizaje necesitan más apoyo su hijo
- Los padres saben en qué áreas de aprendizaje sobresale su hijo
- Los padres tienen la facultad de aumentar la seguridad en sí mismo de su hijo y ayudarlos a alcanzar sus objetivos de aprendizaje



Antes: El padre ve una calificación de un 80% en un trabajo y se pregunta ¿qué fue el 20% que no se aprendió?

Después: Los padres pueden identificar destrezas logradas hacia un estándar en el cual aún se sigue desarrollando.

Para los maestros

- Los maestros saben exactamente en dónde están los alumnos en su progreso hacia el dominio de objetivos de aprendizaje y qué apoyo necesitan
- Los maestros están más equipados para comunicar dónde se encuentra cada estudiante en su trayectoria de aprendizaje por nombre, necesidad, estándar y fortaleza
- Los resultados de la evaluación ayudan a los maestros a determinar cuándo los estudiantes necesitan ayuda adicional y cuándo deben participar en un nivel de aprendizaje más retador



Antes: Al reportar una calificación por materia, el maestro sentía a menudo que era una evaluación incompleta del aprendizaje que se había logrado.

Después: El maestro está mejor equipado para identificar y comunicar en dónde está el alumno en su progresión de aprendizaje.

¿En qué se Diferencian los Informes de Aprendizaje Temprano de Calificaciones Tradicionales?

Nuestra boleta primaria de calificaciones de aprendizaje revisada mide el dominio de un estudiante en su nivel de grado, priorizando el nivel de rendimiento más reciente y consistente. Tradicionalmente, se han calculado los promedios de varios intentos de aprendizaje. En lugar de calcular el promedio del aprendizaje como un porcentaje, nuestra nueva herramienta de informe explica a los padres de manera clara y sencilla dónde se encuentra su hijo en su trayectoria de aprendizaje.

La boleta primaria de calificaciones medirá el dominio de los estándares de nivel de grado de su hijo al priorizar el nivel de rendimiento más reciente y consistente

¿Gustaría saber más?

www.tomballisd.net/rrc/

Si tiene alguna duda o pregunta, favor de comunicarse con el maestro de su hijo o visite la página del distrito escolar. En la página del distrito escolar, usted puede acceder los enlaces a las guías de padre por grado, las cuales mostrarán de una manera detallada cómo se evalúan las materias.

Esperamos poder trabajar juntos para otorgarle a usted y a su hijo los mejores conocimientos y herramientas para que pueda ser exitoso en el distrito escolar de Tomball.

Lenguaje y Alfabetización

	1	2	3	4
Identifica nombres de letras				
Identifica sonidos de letras				
Distingue pares de palabras que riman oralmente de aquellas que no riman				
Produce rimas oralmente				
Identifica las sílabas en palabras habladas				
Mezcla fonemas hablados para formar sílabas y palabras				
Separa palabras multisilábicas habladas en dos o tres sílabas				
Separa el sonido silábico inicial en las palabras habladas				
Utilicen el conocimiento de las relaciones entre las consonantes y las vocales para decodificar sílabas y palabras de un texto (CV, VC, CVC, CVCV)				
Reconozcan que palabras nuevas se forman al cambiar, añadir o quitar sílabas				
Lee en el nivel esperado				
Comprende textos literarios identificando personajes, escenario y eventos importantes (texto escuchado o leído)				
Comprende textos informativos identificando tema y detalles (texto escuchado o leído)				
Identifica Palabras Frecuentes				
Escribe o dicta para contar una historia o comunicar información				
Revisa y edita escritos añadiendo detalles/ oraciones				
Habla en oraciones completas para comunicarse				
Escribe legiblemente, utiliza mayúsculas, puntuación y espacios adecuadamente				
Usa el conocimiento de letras y sonidos para escribir correctamente				

Matemáticas

	1	2	3	4
Lee números (1-5: 1st, 1-10: 2nd, 1-20: 3rd)				
Escribe números (1-5: 1st, 1-10: 2nd, 1-20: 3rd)				
Identifica números con una colección de objetos (1-5: 1st, 1-10: 2nd, 1-20: 3rd)				
Identifica y describe figuras de 2 Dimensiones				
Identifica y describe figuras de 3 Dimensiones				
Compara y crea grupos de objetos con más/menos/igual cantidad (1-10: 2nd, 1-20 3rd)				
Compone números hasta el 10				
Descompone números hasta el 10				
Reúne, clasifica y organiza datos para crear gráficas y sacar conclusiones				
Compara números escritos hasta el 20 (más/menos/igual)				
Genera un número más o uno menos que un número dado				

Music

	1	2	3	4
Observación / Percepción: Desarrolla la alfabetización visual aplicando los elementos del arte y los principios de diseño				
Expresión creativa: utiliza la imaginación para crear obras de arte originales				
Relevancia histórica / cultural: utiliza la historia del arte para comprender diversas tradiciones y culturas				
Evaluación Crítica y Respuesta: Responde a la obra de arte de uno mismo y los demás; expresa pensamientos apropiadamente				
Objetivos de Aprendizaje: Demuestra responsabilidad, respeto por los demás, autocontrol, y disposición para aprender				

Physical Education

	1	2	3	4
Movimiento: Demuestra competencia en patrones de movimiento fundamentales; exhibe habilidades motrices finas y gruesas apropiadas para el desarrollo.				
Actividad física / salud: Entiende el valor de la actividad física relacionada con la salud general; entiende que la actividad física crea oportunidades para el disfrute y el desafío				
Objetivos de Aprendizaje: Demuestra responsabilidad, respeto por los demás, autocontrol, y disposición para aprender				

Behavior Learning Targets

	1	2	3	4
Demuestra responsabilidad				
Demuestra respeto por los demás				
Demuestra autocontrol				
Demuestra disposición para aprender				

Recita números hasta el 100 contando de uno en uno				
Recita números hasta el 100 contando de 10 en 10				
Compara objetos de acuerdo a su longitud, capacidad y peso				
Resuelve problemas para encontrar sumas hasta el 10				
Resuelve problemas para encontrar restas hasta el 10				

Ciencias

	1	2	3	4
Identifica propiedades físicas de objetos				
Usa los sentidos para explorar diferentes formas de energía como: luz, calor y sonido.				
Compara materiales de la Tierra (rocas, suelo, agua)				
Identifica patrones en el mundo natural (estaciones del año/ día y noche)				
Identifica las partes básicas de plantas y animales				

Estudios Sociales

	1	2	3	4
Identifica el propósito de tener reglas				
Explica la diferencia entre deseos y necesidades				
Identifica símbolos importantes, costumbres, y responsabilidades que representan las creencias y principios de nuestra identidad nacional				
Usa vocabulario relacionado con tiempo y cronología, incluyendo: antes, después, primero, último, ayer, hoy y mañana				

Habilidades sociales y hábitos de estudio

	1	2	3	4
Demuestra valor para participar				
Exhibe habilidades de organización y de administración del tiempo				
Demuestra respeto por sí mismo, los demás y la propiedad (confiable)				
Exhibe autocontrol (buena ciudadanía)				
Trabaja y juega cooperativamente (Equidad)				
Demuestra integridad asumiendo la responsabilidad				
Pone atención a la instrucción y se mantiene concentrado en la tarea				

Art

	1	2	3	4
Observación / Percepción: Desarrolla la alfabetización visual aplicando los elementos del arte y los principios de diseño.				
Expresión creativa: utiliza la imaginación para crear obras de arte originales.				
Relevancia histórica / cultural: utiliza la historia del arte para comprender diversas tradiciones y culturas.				
Evaluación Crítica y Respuesta: Responde a la obra de arte de uno mismo y los demás; expresa pensamientos apropiadamente.				
Objetivos de Aprendizaje: Demuestra responsabilidad, respeto por los demás, autocontrol, y disposición para aprender				



Año Escolar: 2018-2019

Nombre del Campus: ** Elementary School

School Address

Tomball, TX

Principal:

Estudiante:

Estudiante Grado: KG

Estudiante ID:

Maestro(a):

Attendance	M1	M2	M3	M4
Days Absent	0	0	0	0

* Report Card Reading Definitions

- 3 Competente - El alumno ha demostrado competencias y la aplicación de destrezas para los objetivos actuales para este ciclo de calificaciones
- 2 Se aproxima - El alumno ha demostrado competencia parcial en las destrezas anticipadas
- 1 Necesita apoyo - El alumno ha demostrado poco entendimiento o no hay suficiente evidencia de competencia de las destrezas o resultados

Parent Signature