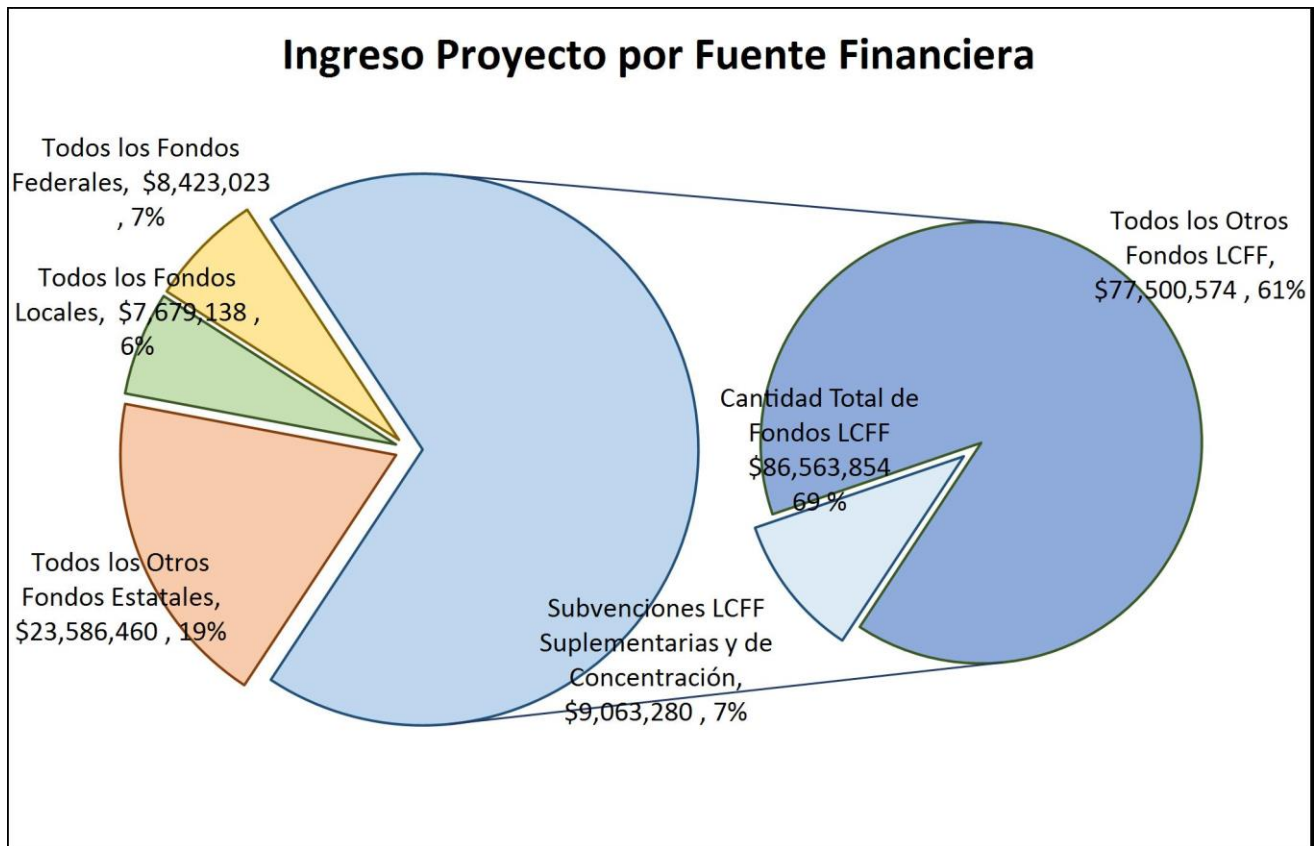


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Redwood City
 Código CDS: 41-69005-6044531
 Ciclo Escolar: 2022-23
 Información de contacto del LEA:
 Liz Wolfe, Assistant Superintendent, Ed Services
 Rick Edson, Director comercial
 redson@rcsdk8.net
 (650) 482-2232

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

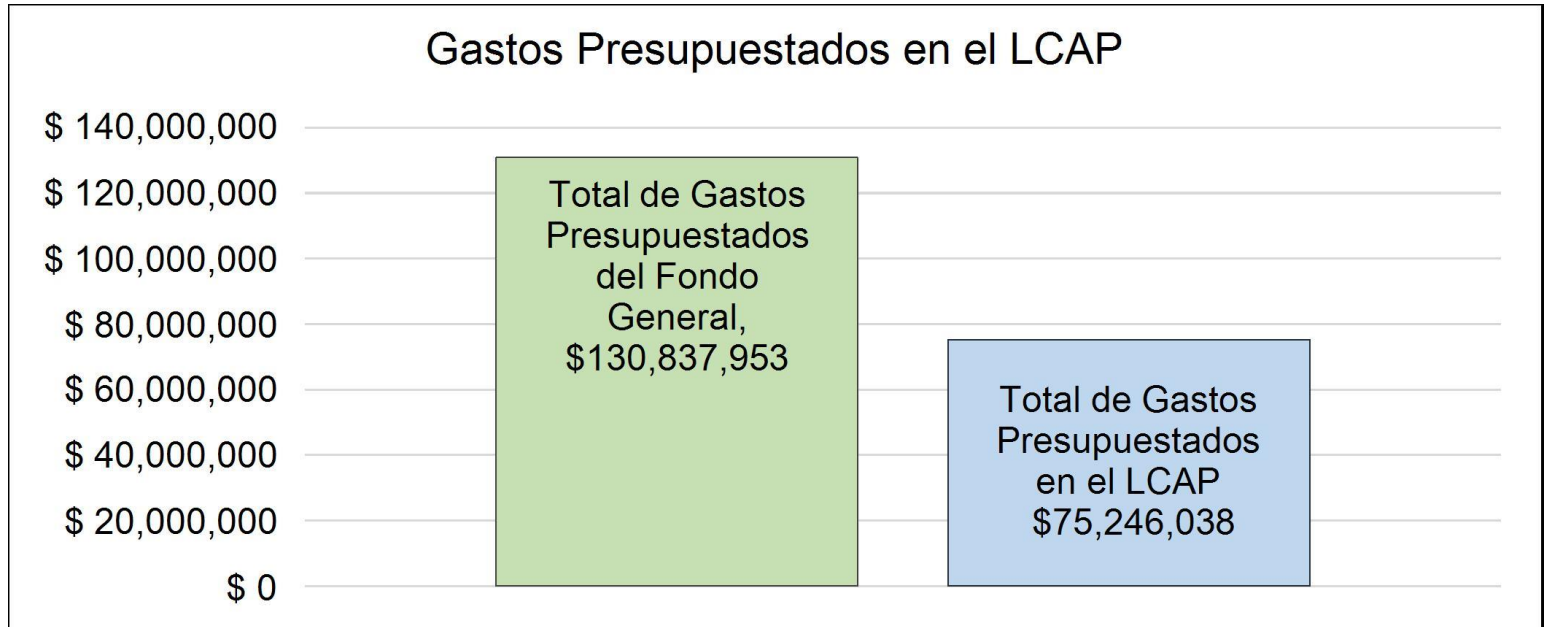


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Redwood City espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Redwood City es \$126,252,475, del cual \$86,563,854 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$23,586,460 son otros fondos estatales, \$7,679,138 son fondos locales y \$8,423,023 son fondos federales. De los \$86,563,854 en Fondos LCFF, \$9,063,280 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de Redwood City para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de Redwood City planea gastar \$130,837,953 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$75,246,038 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$55,591,915 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

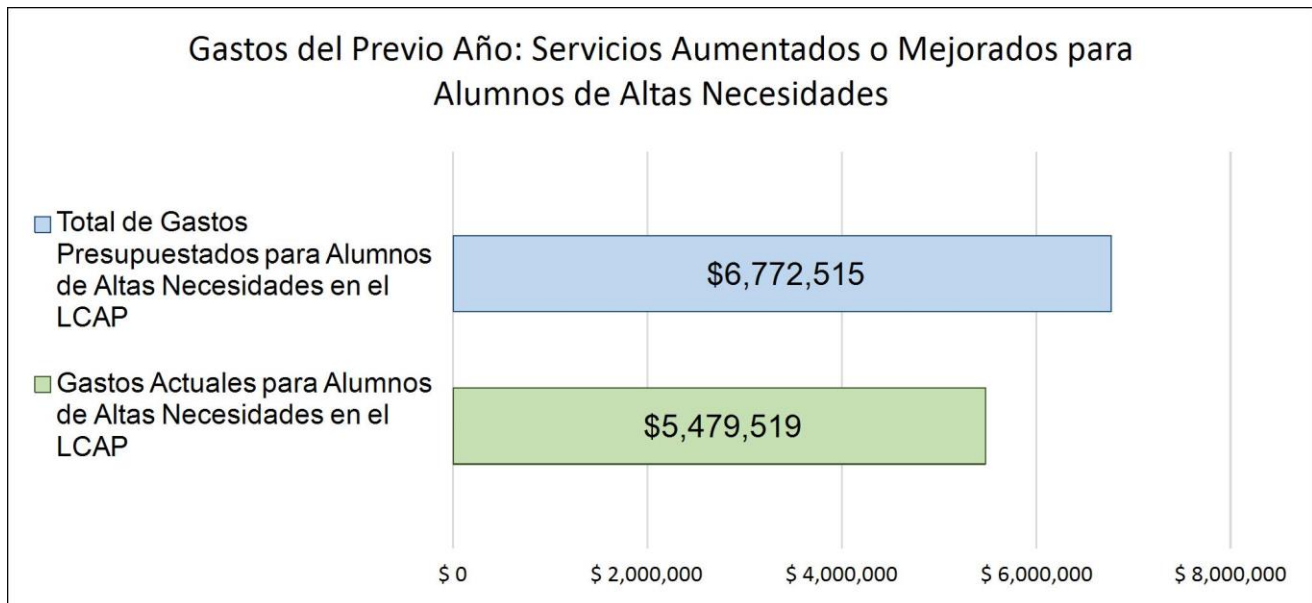
Los gastos de los Fondos Generales que no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son aquellos que pertenecen a los costos generales, administrativos y de funcionamiento del distrito, como servicios, salarios y beneficios del personal del distrito, como la nómina salarial y la contabilidad, recursos humanos, tecnología, procesamiento de datos, servicios de mantenimiento y conserjería. También se excluyen los servicios contratados, como auditoría, legales y otros servicios no relacionados con la instrucción. Además, los fondos de ayuda por el COVID-19 recibidos por el Distrito por medio de la Ley de Seguridad Económica, Alivio y Ayuda para el Coronavirus (CARES, por sus siglas en inglés), la Ley de Apropriaciones Suplementarias de Alivio y Respuesta ante el Coronavirus (CRRSA, por sus siglas en inglés) y la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) que fueron planificados gastarse para abordar las inquietudes de salud y seguridad, como la compra de equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés), no están incluidos en el LCAP. Otra parte importante de los gastos de los Fondos Generales que no se muestran en el LCAP son los relacionados con el programa de Educación Especial. Los gastos están relacionados con las necesidades específicas de los estudiantes, tal como se describe en sus Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Este es el IEP en el que se diseña la instrucción de educación especial, los apoyos, la colocación apropiada y otros servicios que necesita un alumno para prosperar en la escuela. El presupuesto total del distrito para el programa de educación especial es de aproximadamente \$26.2 millones para el año fiscal 2022-23.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar de Redwood City está proyectando que recibirá \$9,063,280 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de Redwood City debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Redwood City planea gastar \$12,077,661 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Redwood City presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Redwood City estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito Escolar de Redwood City presupuestó en su LCAP \$6,772,515 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Redwood City en verdad gastó \$5,479,519 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-1,292,996 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de Redwood City por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Varias de las acciones y servicios incluidos en las metas del LCAP de 2021-22 no se implementaron debido a desafíos en el estado y dificultades para reclutar y contratar personal calificado durante la pandemia. Los especialistas de lectura para los grados superiores, los cargos de asistente de instrucción y los cargos de maestros de optativas quedaron sin cubrir la mayor parte del ciclo escolar. Si bien al personal se le ofrecieron oportunidades de Formación Profesional, muchos de los servicios internos extracurriculares no tuvieron mucha asistencia, y con la escasez de suplentes, el tiempo libre para la capacitación de los maestros no fue posible, por eso la cantidad separada para la capacitación de formación profesional y estipendios para los maestros no se gastaron por completo.

Todos los fondos no gastados de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y de la Subvención Suplementaria y de Concentración recibida por el Distrito Escolar de Redwood City para el año fiscal 2021-22 han pasado para el ciclo escolar 2022-23 para que se gasten en más y mejores servicios para los estudiantes de grandes necesidades.

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Redwood City	Liz Wolfe Superintendente asistente, Servicios educativos	lwolfe@rcsdk8.net (650) 482-2255

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

El 25 de enero de 2022, se reunieron los socios educativos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) para revisar los criterios, las acciones y los servicios y los gastos de mitad de año enumerados en el LCAP de 2021-22. Estos socios educativos representaron un gran componente del consejo permanente del LCAP del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD). Los socios educativos consisten en personal certificado y clasificado del distrito, miembros de la junta y miembros de la comunidad que están familiarizados con las metas, acciones y servicios y los gastos propuestos para el ciclo escolar actual.

Además de revisar y analizar los criterios y gastos de mitad de año a la fecha, los socios educativos hicieron recomendaciones para el aumento de fondos provisto por medio de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se habían incluido previamente en el LCAP de 2021-22. Los fondos adicionales que fueron recibidos por el RCSD totalizaron \$397,351. También se hicieron recomendaciones relacionadas con los fondos no gastados para las acciones y servicios enumerados en el LCAP de 2021-22. Varias acciones y servicios no se implementaron debido a las dificultades para contratar personal y proporcionar la formación profesional planeada. Las recomendaciones de los socios educativos para los usos de los fondos disponibles se encuentran en la siguiente sección.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

Además de los fondos adicionales mencionados arriba (\$397,351), el RCSD tiene un remanente de \$688,925 en fondos suplementarios/de concentración del año previo. Si bien la intención de estos fondos es aumentar la cantidad de personal que provee servicios directos a los sitios escolares con más de 55% de estudiantes sin duplicar, el RCSD, de manera similar al resto del estado de California, enfrenta dificultades significativas para reclutar y contratar miembros del personal durante la pandemia. En el ciclo escolar 2022-23, estos fondos se utilizarán para proveer personal adicional certificado y clasificado para mantener un tamaño más pequeño de clase, y brindar instrucción efectiva en grupo pequeño e individualizada. Las escuelas con más del 55% de estudiantes sin duplicar son: Adelante Selby, Garfield, Henry Ford, Hoover, Kennedy, McKinley, Rossevelt y Taft. Debido a las restricciones en el espacio disponible del salón de clase en los sitios escolares, se están considerando las siguientes opciones para aumentar la cantidad de personal en estos sitios:

- 1 a 2 maestros adicionales de lectura que se compartirán en los niveles de grado para brindar lectura en grupo pequeño.
- Personal docente adicional que harían "refuerzo en el salón" para cada nivel de grado durante el horario de lectura y/o matemáticas para trabajar en colaboración con el maestro del salón y brindar instrucción diferenciada, en grupo pequeño.
- Asistentes de instrucción para cada nivel de grado para asistir en la instrucción de grupo pequeño y dar tutoría académica antes y/o después de clase.

Se agregarán los fondos adicionales suplementarios/de concentración a esta cantidad para brindar estos servicios en cada uno de los sitios escolares identificados. Las tasas actuales de los alumnos sin duplicar (bajos ingresos/estudiantes de inglés y/o jóvenes de crianza temporal) en cada sitio son:

Adelante Selby: 68%
Clifford: 46%
Garfield: 94%
Henry Ford: 67%
Hoover: 95%
Kennedy: 58%
McKinley: 83%
North Star: 8%
Orion: 39%
Roosevelt: 68%
Roy Cloud: 14%
Taft: 93%

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

El RCSD involucró a sus socios educativos en la asignación de los fondos federales de Ayuda de Emergencia para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés), que están destinados a la recuperación de la pandemia y del impacto del aprendizaje a distancia que tuvo lugar en el ciclo escolar 2020-21.

El 28 de septiembre de 2021, se invitó a los socios educativos a aportar opiniones sobre estos fondos federales y asegurar la alineación con los gastos y las metas y prioridades del LCAP de 2021-22. El consejo permanente del LCAP fue invitado a asistir a la sesión de comentarios, y representantes del personal certificado y clasificado del distrito, miembros de la comunidad y miembros de la junta asistieron a la sesión de comentarios. Los socios recibieron un panorama de los usos permitidos de los fondos ESSER, y trabajaron en una planilla que alineaba los gastos propuestos de ESSER con las prioridades federales (por ejemplo, elementos del Equipo de Protección Personal [PPE, por sus siglas en inglés] y con las metas, acciones y servicios del LCAP). Los socios educativos recibieron oportunidades para hacer recomendaciones para los fondos ESSER restantes, y como resultado de sus opiniones, los fondos fueron dedicados a tutoría académica adicional para los estudiantes y capacitación docente en prácticas inclusivas.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

En octubre de 2021, la Junta Escolar del RCSD aprobó el plan de Gastos de ESSER III. El plan fue aprobado por la Oficina de Educación del Condado de San Mateo, en diciembre de 2021. Los fondos totales recibidos por el RCSD con esta subvención fueron \$10,225, 980. Fuera de esa suma, \$1,184,301 fueron asignados para Estrategias para un Aprendizaje Continuo y Seguro en Persona. La mayoría de los fondos, \$8,043,072, fueron asignados al tiempo perdido de instrucción. Los fondos restantes de \$338,697 fueron asignados, como se mencionó previamente, para tutoría académica adicional y formación profesional para el personal.

Éxitos en la implementación:

En el área de implementar estrategias para el aprendizaje continuo y seguro en persona, el RCSD ha sido exitoso en mantener las instalaciones y actualizar el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y los sistemas de filtración de aire en cada salón para asegurar que todas las escuelas brinden un entorno seguro. El Equipo de Protección Personal (PPE) sigue estando disponible para el personal y los estudiantes. El personal adicional (enfermeras y el Director de Respuesta ante el Covid) contratado para supervisar los tests, el monitoreo, el cumplimiento con los protocolos de salud y las notificaciones al personal y las familias ha sido exitoso en brindar información importante y oportuna a todas las familias y personal del RCSD, especialmente dadas las oleadas de casos de COVID en el condado, el estado y la nación, y a las directrices siempre cambiantes de la Administración de Salud y Seguridad Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés), el Centro para la Prevención y Control de Enfermedades (CDC) y el Departamento de Salud Pública de California (CDPH).

En cuanto al uso de los fondos ESSER para abordar el impacto del tiempo perdido de instrucción:

- El RCSD ha sido muy exitoso en brindar miembros adicionales de personal para enseñar Educación Física (PE) y Matemáticas Avanzadas (un puesto de enseñanza de Matemáticas avanzadas sigue sin cubrirse) en los sitios escolares de K-8.
- El programa de Estudio Independiente tiene todo el personal cubierto con un maestro altamente calificado en cada nivel de grado, de TK-8.
- Se proporcionó un programa de enriquecimiento muy exitoso de escuela de verano en julio de 2021, que sirvió a más de 800 estudiantes en los tres sitios (Taft, Hoover, and Roosevelt).
- Se implementaron las evaluaciones en línea iReady en lectura y matemáticas, y se estudiaron los datos para determinar áreas de necesidad para formación profesional para el personal y para la instrucción individualizada y en grupo pequeño.
- Se compraron herramientas de tecnología y se usaron para brindar instrucción diferenciada y creación de contexto para estudiantes con carencia de habilidades o conocimiento de contenido para tener éxito en la instrucción del nivel de grado.
- En febrero comenzará la tutoría académica, provista por maestros del salón a los alumnos seleccionados después de clase. Más de 60 maestros han expresado interés en dar una o dos horas de tutoría académica después de la jornada escolar.

Un área de gastos que creemos que ha tenido un gran impacto en los estudiantes, el personal y las familias durante este desafiante ciclo escolar es la implementación del programa de Asesoramiento de Salud Mental en cada sitio escolar, financiado por los fondos ESSER. Cada sitio escolar tiene un asesor de salud mental que trabaja con niños a diario en apoyo de sus necesidades sociales y emocionales. Este programa es apoyado por una colaboración con la Universidad de Stanford y el Gardner Center, que aportan su experiencia para apoyar el desarrollo del marco de Salud Mental, haciendo de esto una práctica distintiva del Distrito Escolar de Redwood City.

Dificultades con la implementación:

Con las dificultades para reclutar personal nuevo, varias posiciones docentes siguen sin cubrir: Matemática Aceleradas para las escuelas Roosevelt y Garfield, Maestros en Asignación Especial (TOSA) para el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (para las escuelas Garfield, Roosevelt y Kennedy). Brindar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje no ha empezado, y con las dificultades para brindar formación profesional después de clase, comenzará en agosto de 2022.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

El RCSD ha trabajado para alinear los recursos fiscales, federales y estatales, recibidos en el ciclo escolar 2021-22 para apoyar el plan organizativo general del distrito, el LCAP. Como se evidencia en el adjunto, se han asignado a cada meta recursos estatales y federales, y a través de las acciones y servicios pertinentes, como se delinea en el adjunto titulado "Informe de mitad de año de las acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2021-22". Se utilizó la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés), y fondos locales y federales (ESSER) para apoyar las metas del LCAP:

Meta 1: Para junio de 2024, cada estudiante en el RCSD recibirá instrucción de alta calidad, del nivel de grado y apoyos socioemocionales apropiados diseñados para cumplir con sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo por medio de la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).

Meta 2: Para junio de 2024, cada Estudiante de Inglés (EL) progresará por un mínimo de un nivel en las evaluaciones ELPAC cada ciclo escolar, y cada estudiante EL logrará los criterios para la reclasificación en 5 años de inscripción en el RCSD.

Meta 3: Para junio de 2024, cada estudiante de RCSD hará por lo menos un año de crecimiento en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y Matemáticas, para cada año de inscripción en el RCSD. Los alumnos que actualmente tienen un puntaje de más de 1 año por debajo del nivel de grado en ELA y/o Matemáticas harán un crecimiento de 1.5 años para acelerar el progreso y cerrar la brecha de oportunidades.

El Informe de mitad de año de las acciones y servicios del LCAP de 2021-22 se utilizó con los socios educativos en la reunión del 25 de enero para demostrar que se hicieron todos los esfuerzos para juntar recursos en un plan articulado, el LCAP, y que al comenzar a planear para los fondos no gastados para este ciclo escolar y el próximo, que las metas en el LCAP continuarán guiando la toma de decisiones y los sitios prioritarios.

Las recomendaciones para los gastos para los meses restantes en el ciclo escolar 2021-22 incluyen: apoyar el establecimiento físico de Escuelas de la Comunidad y Centros para la Familia que se han agregado este año, la compra de materiales adicionales de lectura para apoyar a los estudiantes de inglés en la instrucción de grupo pequeño, y el apoyo adicional de los programas y materias optativas después de clase.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuáles fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre cómo el LEA ha incluido a sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre cómo el LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa cómo el LEA está usando, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa cómo el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó a sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar la recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar la recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó a sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar la recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para el Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describe la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Redwood City	Liz Wolfe, Assistant Superintendent, Ed Services Rick Edson, Director comercial	lwolfe@rcsdk8.net (650) 482-2255 (650) 482-2232

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Durante más de 100 años, el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ha educado a estudiantes de preescolar a 8º año de Redwood City y partes de San Carlos, Menlo Park, Atherton y Woodside. El área siguió cambiando, y el perfil demográfico del distrito escolar es diferente del de hace cinco años. En la actualidad, atendemos a 6,400 estudiantes de Kínder de Transición a 8º año y 220 estudiantes de preescolar, incluido el 52% que participa en Almuerzo gratuito y de precio reducido, el 34% que califican como estudiantes del inglés, .86% estudiantes indigentes y .06% estudiantes en hogares de crianza temporal.

El RCSD ofrece diversas opciones escolares a los padres/las madres de estudiantes de prekínder a 8º año. Todas las escuelas brindan a los estudiantes un programa académico riguroso basado en un marco de instrucción común, pero cada una tiene su propio énfasis, enfoque de clases y personalidad únicos. El RCSD ofrece a las familias una combinación de las escuelas del barrio y "escuelas de elección" para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. En los salones del RCSD, el aprendizaje es interactivo y los maestros recorren el salón de clases realizando sugerencias a medida que los estudiantes exploran y descubren. El distrito está adoptando el aprendizaje del siglo XXI y ha establecido relaciones sólidas con empresas de tecnología locales que brindan capacitación en las últimas tecnologías que ayudan a los estudiantes a aprender.

Además de su compromiso con las altas normas académicas, el distrito también se esfuerza por satisfacer las necesidades del desarrollo - intelectual, físico, mental y socioemocional- de los estudiantes a través de una amplia variedad de programas que se ofrecen durante el día escolar y después de la jornada escolar. Durante el año escolar 2019-20, el distrito implementó el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que ofrece un enfoque integrado del niño completo para apoyar a todos los alumnos académica,

emocional y socialmente. El MTSS es un marco completo e integrado que se enfoca en la instrucción básica, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en el estudiante, las necesidades individualizadas de los aprendices y la alineación de los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social de todos los alumnos.

En la última década, en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ha habido una disminución en la inscripción de estudiantes debido a que las familias se mudan fuera del Área de la Bahía por el costo de vida elevado y por las tres escuelas semiautónomas que operan dentro de la zona de asistencia del distrito. La pérdida de 3,000 estudiantes hasta la fecha obligó al distrito escolar en 2018 a reestructurar la organización con el traslado de programas y la consolidación de escuelas, lo que derivó en que el distrito redujera las operaciones de sus instalaciones de 16 a 12 establecimientos escolares. Esta disminución en el número de estudiantes implica una reducción en los fondos estatales y federales.

Un año después de la reestructuración de la organización, la pandemia de COVID-19 trajo muchos más desafíos a la comunidad del RCSD. A lo largo de la pandemia de COVID-19, el RCSD priorizó un entorno de trabajo y aprendizaje seguro para los estudiantes y los empleados. Durante el año académico 2020-21, el RCSD tomó un papel activo en las pruebas de COVID-19 y en la administración de vacunas. Este año, a diferencia de cualquier otro, el distrito tuvo que adaptar, cambiar, modificar y recrear la escuela por completo para nuestros estudiantes. El RCSD distribuyó dispositivos digitales a todos los estudiantes del distrito. El dedicado personal docente y los empleados colaboraron en la creación e implementación de un Modelo de Aprendizaje a Distancia Completo (Full Distance Learning Model). Su compromiso de ayudar a los estudiantes a superar los desafíos del aprendizaje remoto quedó demostrado de muchas maneras. Por ejemplo, el personal docente aprendió nuevas formas de involucrar a los estudiantes a través de herramientas de aprendizaje en línea basadas en aplicaciones, brindó apoyo socioemocional de manera habitual y entregó manipulativos matemáticos prácticos a las familias. El personal distribuyó cada semana kits de comida, cohortes de grupos de aprendizaje (learning pod cohorts) y centros de aprendizaje en el plantel para apoyar a los subgrupos de estudiantes más necesitados y afectados, incluidos los participantes del programa de Educación Especial, los alumnos en desventaja socioeconómica y los indigentes. A continuación, el Programa Piloto (Pilot Program) presencial en noviembre de 2020 allanó el camino para el lanzamiento de nuestro modelo de aprendizaje híbrido en enero de 2021, lo que permitió a algunos estudiantes volver al aprendizaje presencial. El personal docente pionero compartió con sus colegas las experiencias de enseñanza con los protocolos COVID vigentes. Este intercambio de las mejores prácticas fortaleció a todo el personal docente para el regreso a la enseñanza y al aprendizaje presenciales en abril de 2021. Al cierre del año académico 2020-21, 4098 (el 62% de la población estudiantil total) participaban en el aprendizaje presencial.

Proporcionar a los estudiantes los dispositivos tecnológicos y el acceso a Internet resultó ser solo una pequeña parte de los mayores desafíos de equidad que surgieron durante el Aprendizaje a Distancia (Distance Learning). El distrito aprovechó su asociación con la Alianza Urbana Nacional (NUA, por sus siglas en inglés), una organización nacional sin fines de lucro, para adoptar un camino hacia la conciencia de la equidad, y afirmó la responsabilidad colectiva de derrumbar las barreras y crear entornos inclusivos y comprensivos para todos los estudiantes. La asociación con la NUA comenzó hace tres años con el fin de abordar las brechas de oportunidades observadas entre los estudiantes, las escuelas y la comunidad. Era evidente que no a todos los alumnos se les ofrecían las mismas oportunidades ni el mismo

acceso a recursos rigurosos y enriquecedores. En noviembre de 2020, el Consejo Administrativo adoptó una Política de Equidad y ordenó a los líderes del distrito que formaran un comité para ayudar a desarrollar las regulaciones administrativas, que fueron aprobadas en marzo de 2021. Este trabajo inspiró al Consejo Escolar a revisar la misión y la visión del distrito, que se finalizó en mayo de 2021 de la siguiente manera:

Nuestra misión

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) crea un entorno seguro y comprensivo, inspirador y riguroso, alegre e inclusivo para todos los alumnos.

Nuestra visión

El RCSD será una comunidad próspera, dinámica, innovadora y enriquecedora en la que cada estudiante se dará cuenta de sus dones y fortalezas únicos para lograr un alto rendimiento intelectual para el éxito personal y académico.

Nuestros valores

El RCSD tiene la responsabilidad colectiva de lograr nuestra visión a través de un compromiso con estos valores.

Innovación

Analizar las prácticas sistémicas, incluidos los prejuicios raciales, a través de una lente de conciencia de equidad que derrumbe las barreras al aprendizaje y del bienestar emocional de los estudiantes.

Voz del estudiante

Fomentar la valentía, la voz y el liderazgo de los estudiantes.

Equidad

Inculcar pasión en el aprendizaje, con énfasis en las fortalezas y los dones de los estudiantes para todos los alumnos: todas las habilidades, todas las etnias e identidades culturales, jóvenes LGBTQ + y estudiantes multilingües.

Participación

Ofrecer oportunidades y acceso a instrucción y recursos alegres, rigurosos y enriquecedores.

Asociaciones

Construir asociaciones familiares y comunitarias para el éxito de los estudiantes.

Política de Equidad del Consejo

Adoptada en noviembre de 2020

El Consejo Directivo cree que la diversidad que existe entre la comunidad de estudiantes, personal, padres/tutores legales y los miembros de la comunidad del distrito es integral a la visión, la misión y las metas del distrito. Abordar las necesidades de los alumnos más marginalizados requiere el reconocimiento del valor inherente de la diversidad y el reconocimiento de que la excelencia educativa requiere un compromiso con la equidad en las oportunidades provistas a los estudiantes y los resultados que de eso se deriven.

Para erradicar el prejuicio institucional de cualquier tipo, incluidos los sesgos y prejuicios implícitos o no intencionales que afectan el logro estudiantil, y para eliminar las desigualdades en los resultados educativos para los estudiantes de poblaciones históricamente desatendidas y poco representadas, el distrito identificará proactivamente los prejuicios culturales y de clase además de las prácticas, políticas y barreras a la instrucción que influyen de manera negativa el aprendizaje estudiantil, perpetúan las brechas de oportunidades de logro e impiden el acceso equitativo a las oportunidades para todos los estudiantes.

El Consejo tomará decisiones con una conciencia deliberada de los impedimentos para el aprendizaje que enfrentan los estudiantes de color y/o de diversos contextos culturales, lingüísticos o socioeconómicos. Para asegurar que la equidad es el resultado intencional de las decisiones del distrito, el Consejo considerará si sus decisiones abordan las necesidades de los estudiantes de comunidades raciales, étnicas e indígenas, y remediará las desigualdades que dichas comunidades experimentaron en el contexto de una historia de exclusión, discriminación y segregación. Las decisiones del Consejo no se basarán en suposiciones prejuiciosas ni estereotipadas sobre ningún grupo particular de estudiantes.

El Consejo y el Superintendente o su designado desarrollarán e implementarán políticas y estrategias para promover la equidad en los programas y actividades del distrito por medio de medidas como las siguientes:

1. Evaluar rutinariamente las necesidades de los estudiantes basados en los datos desglosados por raza, origen étnico y contextos socioeconómicos y culturales para permitir una política enfocada en la equidad, planificación y decisiones de desarrollo de recursos (cf. 0400 - Planes integrales)

(cf. 0460 - Plan de Contabilidad y Control Local)

(cf. 6162.5 - Evaluación estudiantil)

2. Analizar los gastos y asignar recursos financieros y humanos de manera de brindar a todos los estudiantes un acceso equitativo a los programas del distrito, servicios de apoyo y oportunidades para el éxito que promueven la equidad y la inclusión en el distrito. Dichos recursos incluyen el acceso a administradores, maestros y otro personal escolar de alta calidad; fondos, tecnología, equipo, libros de texto y otros materiales de instrucción; instalaciones; y recursos o asociaciones comunitarias.

3. Permitir y alentar a los estudiantes a inscribirse en, participar y completar cursos curriculares y extracurriculares, programas de preparación avanzada para la universidad y otras actividades estudiantiles.

4. Crear un clima escolar positivo que promueva la participación estudiantil, la seguridad y apoyos académicos y de otro tipo para los estudiantes.

5. Adoptar un currículo y materiales de instrucción que reflejen con precisión la diversidad entre los grupos de estudiantes.

6. Proporcionar y/o colaborar con las agencias locales y los grupos de la comunidad para asegurar la disponibilidad de los servicios de apoyo necesarios para los estudiantes en necesidad.

El Consejo supervisará regularmente la intención y el impacto de las políticas del distrito y las decisiones para salvaguardar contra el impacto desproporcionado o no intencionado en el acceso a los programas del distrito y las metas de logro para poblaciones estudiantiles específicas en necesidad de servicios.

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

La definición del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) proporciona una base para comprender de qué modo los educadores del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD) pueden trabajar juntos para garantizar oportunidades y acceso equitativos a fin de que todos los alumnos alcancen las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Dentro del MTSS, está incluida la "Response to Instruction and Intervention"

(Respuesta a la Instrucción y a la Intervención) (RtI2, por sus siglas en inglés), así como las filosofías y los conceptos adicionales y distintivos. En el RCSD, el MTSS es un marco completo e integrado que se enfoca en las CCSS, la instrucción básica, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en el estudiante, las necesidades individualizadas de los aprendices y la alineación de los sistemas necesarios para el éxito y el desarrollo intelectual, mental, físico y socioemocional de todos los alumnos. El RCSD ofrece numerosos sistemas de apoyo durante el día escolar y después de la jornada escolar. Estos incluyen el apoyo para la Educación Especial, Título I, Título III, servicios de apoyo para estudiantes del inglés, para alumnos indígenas americanos y para aquellos en programas para alumnos superdotados y talentosos. El MTSS ofrece el potencial de crear el cambio sistémico necesario a través del diseño y el rediseño intencional de los servicios y apoyos que rápidamente identifican y coinciden con las necesidades de todos los alumnos.

Además de su compromiso con las altas normas académicas, el Distrito también se esfuerza por satisfacer las necesidades del desarrollo - intelectual, físico, mental y socioemocional- de los estudiantes a través de una amplia variedad de programas que se ofrecen durante y después de la jornada escolar.

Programas de inmersión bilingüe y de idiomas extranjeros:

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD) tiene dos programas de inmersión bilingüe de Kinder de Transición a 8º año: Español y mandarín. Ambos reúnen a estudiantes que hablan español o mandarín y a estudiantes y familias de habla inglesa para que tengan la oportunidad de un futuro prometedor como personas bilingües/con lectoescritura bilingüe y enriquecidas académicamente. La población estudiantil está compuesta por un 50% de estudiantes que hablan español o mandarín y un 50% de estudiantes de habla inglesa. Nuestras escuelas de inmersión tienen altas expectativas para los estudiantes. Se espera que muestren niveles altos de competencia en dos idiomas para cuando salgan del 5º año. El Programa de inmersión bilingüe del RCSD en español se encuentra en la Escuela de Inmersión en Español Adelante Selby, mientras que el Programa de Inmersión Bilingüe en Mandarín está en la Escuela Orion de Inmersión Alternativa de Mandarín. Ambos programas proporcionan alumnos la Escuela Secundaria Kennedy, que alberga a los estudiantes de 6º a 8º año para la Inmersión de mandarín y español.

Escuelas del barrio:

El RCSD opera siete escuelas del barrio: Clifford, Garfield, Henry Ford, Hoover, Roosevelt, Roy Cloud y Taft. Las escuelas de nuestro barrio ofrecen rigor académico, una cultura de participación parental, diversidad de estudiantes y un fuerte sentido de comunidad a través de las conexiones y amistades con los estudiantes y las familiares. Todas las familias del RCSD están asignadas a una de las siete escuelas del vecindario.

Escuelas comunitarias:

El RCSD tiene cinco escuelas comunitarias: Adelante Selby (kínder de transición a 5º año), Garfield (kínder a 8º año), Hoover (kínder de transición a 8º año), Kennedy (6º a 8º año) y Taft (kínder a 5º año). La Escuela Comunitaria es un modelo enfocado en lograr el éxito

educativo y desarrollar el bienestar social, emocional y físico de los estudiantes, las familias y la comunidad. Las Escuelas Comunitarias brindan múltiples servicios a través de asociaciones intencionales para brindar oportunidades, optimizar el impacto y abordar las necesidades identificadas a nivel de las personas y de la comunidad. Estas escuelas cierran cualquier brecha de servicio que pueda interponerse en el aprendizaje al tiempo que ofrecen iniciativas de manera proactiva como parte del aprendizaje con una mirada del niño en su totalidad. El personal docente y los demás trabajadores de la escuela comunitaria se ocupan de las prácticas equitativas y con consciencia de la cultura. La Administración del Sitio de la Escuela Comunitaria adopta el liderazgo compartido, la coordinación efectiva y la responsabilidad colectiva como principios para el éxito de los estudiantes. Las oportunidades y los servicios se integran en el entramado de la vida diaria en la escuela y en el paisaje de la comunidad escolar.

Escuela de elección:

Si bien el distrito asigna las familias a una de las siete escuelas del barrio, todos los alumnos tienen la opción de transferirse a cualquier otro programa o escuela, incluidos los cinco programas especializados: Adelante Selby Spanish Immersion School (Escuela de Inmersión en Español), Mandarin Immersion Program (Programa de Inmersión en Mandarín), McKinley Institute of Technology (MIT) (Instituto de Tecnología McKinley), North Star Academy (Academia North Star) u Orion Alternative Elementary School (Escuela Primaria Alternativa Orion).

Perfil demográfico del distrito

A marzo del año escolar 2021-22, había 6558 estudiantes de kínder de transición a 8º año, 3,400 estudiantes que recibían almuerzo gratuito o a precio reducido (bajos recursos), 121 jóvenes indigentes y 2,182 estudiantes del inglés.

El porcentaje de estudiantes sin duplicación (programa de comidas gratis/a precio reducido, los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes y de crianza temporal) en cada establecimiento es el siguiente:

Adelante Selby: 66%

Clifford: 46%

Garfield: 94%

Henry Ford: 66%

Hoover: 94%

Kennedy: 58%

MIT: 83%

North Star: 8%

Orion: 37%
Roosevelt: 68%
Roy Cloud: 13%
Taft: 71%

El número de estudiantes con discapacidades en cada establecimiento es el siguiente:

Adelante Selby - 82
Clifford - 150
Garfield - 82
Ford - 90
Hoover - 108
Orion - 73
Kennedy - 120
MIT - 71
North Star - 35
Roosevelt - 116
Roy Cloud - 82
Taft - 50
Preescolar - 95

A pesar de los desafíos que ha enfrentado en los últimos años, el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD) es una organización que siempre pone a los estudiantes en primer lugar. Bajo la dirección de su Consejo Escolar y del superintendente, e inspirado por su nueva misión y visión, el distrito continuará perseverando en la colaboración con una comunidad que lo apoya para crear un ambiente seguro y comprensivo, inspirador y riguroso, alegre e inclusivo para todos los estudiantes.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar de Redwood City se enorgullece de los avances hechos en una cantidad de áreas, como se define en los parámetros y las evaluaciones que se enumeran más abajo. Sin los datos recientes de la Interfaz de Datos Escolares de California, el distrito confía en los datos locales recopilados por medio de encuestas y evaluaciones.

Una organización independiente, Panorama Education, organiza la Encuesta sobre el Clima (Climate Survey) anual, y la administra a los estudiantes de 3º a 8º grado. Las preguntas se extraen de un archivo de preguntas basadas en investigaciones desarrolladas por Panorama en amplias áreas temáticas que incluyen cuidado académico, conciencia cultural, participación familiar, clima escolar y seguridad escolar.

En la administración de primavera de 2021-22 de la encuesta de Clima Panorama, la cantidad total de estudiantes encuestados por grupo de nivel de grado y los resultados generales son de la siguiente manera:

3º-5º grado: 1,542 estudiantes realizaron la encuesta.

- Respuestas muy positivas en todas las medidas, comparadas con el promedio del Distrito.
- Respuesta muy altamente positiva en todas las medidas del grupo de Nativos de Hawái/Otros Isleños del Pacífico en comparación con el promedio del Distrito.
- Alto nivel de medición de los grupos de estudiantes Asiáticos, Nativos de Hawái/Otros Isleños del Pacífico y Blancos en Seguridad Escolar.

6º-8º grado: 1,686 estudiantes realizaron la encuesta

- Respuestas muy positivas en todas las medidas, en comparación con el promedio del Distrito.
- Respuestas positivas de los Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), el grupo de asiáticos y los estudiantes varones en la mayoría de las medidas.
- Respuestas muy positivas de todos los grupos étnicos de estudiantes en la medida de Diversidad e Inclusión.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se enorgullece del éxito del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD) en el uso de los resultados de las encuestas Panorama para identificar los establecimientos escolares que necesitan apoyo adicional. Los administradores del sitio recibirán orientación continua sobre cómo involucrar a las familias subrepresentadas a través del uso de las herramientas de comunicación del distrito, de los talleres de educación para padres/madres y de los traductores de español que proporcionarán traducción oral y escrita en eventos públicos, incluidas las funciones del establecimiento escolar, los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), las reuniones del Consejo Escolar y las conferencias de padres/madres y maestros.

Además de la encuesta Panorama, los Centros para la Familia en nuestras Escuelas Comunitarias (Adelante Selby, Garfield, Hoover, Kennedy, MIT, Roosevelt y Taft) administraron una encuesta en 2021-22. Se recopilaron 389 encuestas, incluidas 42 encuestas de las familias de los alumnos recién llegados. Los resultados de esta encuesta son los siguientes:

En respuesta a:

El Centro para la Familia fue útil en su respuesta a mis preguntas e inquietudes: Totalmente de acuerdo: 93.95%.

Después de mi visita, siento que tengo un plan en curso para abordar mis inquietudes/necesidades: Totalmente de acuerdo: 84.73%.

Me siento a gusto si me acerco al Centro para la Familia para apoyo adicional y/o respuestas a mis preguntas: Totalmente de acuerdo: 93.66%.

Como resultado de mi visita/conversación, siento que puedo apoyar mejor el aprendizaje de mi hijo/a (asistencia, académicos, socioemocional): Totalmente de acuerdo: 85.30%.

Respuestas de las familias de los alumnos recién llegados:

El Centro para la Familia fue útil en su respuesta a mis preguntas e inquietudes: Totalmente de acuerdo: 100%.

Después de mi visita, siento que tengo un plan en curso para abordar mis inquietudes/necesidades: Totalmente de acuerdo: 95.24%.

Me siento a gusto si me acerco al Centro para la Familia para apoyo adicional y/o respuestas a mis preguntas: Totalmente de acuerdo: 100%.

Después de mi visita, tengo una mejor comprensión de cómo funciona el sistema educativo en Estados Unidos: Totalmente de acuerdo: 100%.

Después de mi visita, entiendo mejor las emociones de mi hijo/a y cómo obtener servicios socioemocionales: Totalmente de acuerdo: 95.24%.

Si bien los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022 no están disponibles en este momento, los datos de 2021-2022 muestran:

- Las suspensiones bajaron significativamente para el grupo de Estudiantes con Discapacidades comparado con el año previo a la pandemia (2018-19).

Para el ciclo escolar 2021-2022, el RCSD siguió usando i-Ready, un programa integral impulsado por los datos, que potenció a la administración del distrito y a los líderes del sitio con herramientas para evaluar el aprendizaje estudiantil en lectura y matemáticas, y con recursos para ayudar a que todos los estudiantes triunfen en el ciclo escolar 2021-2022. Los datos de la evaluación local de i-Ready del ciclo escolar 2021-22 indicaron crecimiento académico en lectura y matemáticas en la mayoría de los subgrupos de estudiantes, y crecimiento académico significativo durante el ciclo escolar se indica para los nativos americanos y los estudiantes afroamericanos en particular. Además, los datos de i-Ready demostraron crecimiento significativo durante el ciclo escolar para los alumnos de kínder que hicieron la prueba.

Usando los datos locales de i-Ready de primavera de 2020-2021 y 2021-2022, se observa lo siguiente:

Lectura de K-8:

- Los datos de Lectura de i-Ready de 2021-2022 indican que el 54% de los estudiantes lograron al menos 1 año de crecimiento típico anual de i-Ready.
- Crecimiento significativo en lograr la colocación Al nivel de grado o Superior durante el ciclo escolar para los estudiantes en los grados 1°; 2°, 3°, 7° y 8°.
- Porcentaje de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado o superior aumenta por 1% del ciclo escolar 20-21 al 21-22.

Matemáticas K-8:

- Los datos de Matemáticas de i-Ready de 2021-2022 indican que el 51% de los estudiantes lograron al menos 1 año de crecimiento típico anual de i-Ready.
- Buen crecimiento para lograr la colocación Al nivel de grado o Superior durante el ciclo escolar para los estudiantes en todos los niveles de grado y el grupo En Desventaja Socioeconómica.
- Porcentaje de estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado aumenta por 1% del ciclo escolar 20-21 al 21-22.

Los socios educativos aportaron comentarios en relación con las fortalezas observadas en los datos locales. Los siguientes comentarios, que también se encuentran en la sección de Participación de Socios Educativos de este LCAP, se hicieron en la reunión del LCAP de abril de 2022:

Meta 3:

Éxitos:

- Los resultados de i-Ready indican un sólido crecimiento en lectura para aquellos que inicialmente estaban 3+ grados por debajo que pasan a 1 o menos niveles por debajo del grado. Esto fue especialmente cierto entre los Estudiantes de inglés y los estudiantes En desventaja socioeconómica (no tanto entre los estudiantes con discapacidades).
- Resultados favorables en los estudiantes. Han mejorado este ciclo escolar a pesar de que estuvieron en educación a distancia el año pasado. El curriculum que se está utilizando muestra que está funcionando.

El RCSD planea construir sobre estos éxitos por medio de continuar el apoyo de las Escuelas Comunitarias, dotar de personal a cada sitio con especialistas en lectura y auxiliares de instrucción para trabajar con estudiantes en grupos pequeños, brindar oportunidades de tutoría académica en grupo pequeño y 1 a 1, y brindar apoyos adicionales en salud mental, apoyos de conducta y prácticas restaurativas.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Interfaz de Datos Escolares de California de 2022 no está disponible en este momento. La última publicación de la Interfaz se publicó en línea en 2019. La Interfaz de Datos Escolares de California de 2019 destaca áreas específicas de necesidad en función de los requisitos de la plantilla del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP):

- Los índices de ausentismo crónico fueron calificados como "Naranja" para todos los alumnos.
- Mientras que "todos" los estudiantes obtuvieron una puntuación "Verde" en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación en "Naranja".
- "Todos" los estudiantes obtuvieron una puntuación "Verde" en Matemáticas; sin embargo, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes del inglés y los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación "Naranja".

Examen adicional de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019:

El rendimiento de los estudiantes en Matemáticas es un área que necesita una mejora significativa dentro del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD) para subgrupos clave de estudiantes de acuerdo con un análisis de la Interfaz de 2019 y de los datos locales de 2020-21. Los datos de la Interfaz indican que mientras que los estudiantes hispanos, isleños del Pacífico y en desventaja socioeconómica habían ganado un promedio de 6.7 puntos en el rendimiento en Matemáticas desde 2018, se mantuvieron en el nivel "Amarillo" con un promedio de 42.8 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes del inglés mantuvieron el nivel de rendimiento en el nivel "Naranja", 66 puntos por debajo de la norma en comparación con 2018. Si bien los estudiantes con discapacidades ganaron 8 puntos en comparación con 2018, se mantuvieron en el nivel "Naranja" y tuvieron un promedio de 110 puntos por debajo de la norma. Los datos locales de evaluación de Matemáticas de iReady del año académico 2020-21 demuestran que el 63% de la Educación Especial, el 60% de los estudiantes del inglés, el 46% de los estudiantes hispanos, el 42% de los estudiantes afroamericanos, el 32% de los estudiantes isleños del Pacífico y el 31% de los estudiantes nativos americanos están dos o más niveles de año atrasados.

El desempeño de los estudiantes en Artes lingüísticas en inglés (ELA) es otra área que necesita una mejora significativa en el RCSD para los subgrupos de estudiantes clave, según una revisión de la Interfaz de 2019 y los datos locales de 2021-21. Los datos de la Interfaz indican que mientras que los estudiantes del inglés, los estudiantes hispanos y los estudiantes con discapacidades habían ganado un promedio de 8 puntos durante 2018, estos subgrupos se mantuvieron en el nivel "Amarillo" con un promedio de 35.2 puntos por debajo de la norma. Aunque los estudiantes con discapacidades ganaron 8 puntos en el desempeño durante el 2018, se mantuvieron 86.3 puntos por debajo de la norma en el nivel "Naranja". El desempeño en Matemáticas de los estudiantes afroamericanos disminuyó en 12 puntos en comparación con 2018, y estuvieron 45 puntos por debajo de la norma en el nivel "Naranja".

Para abordar esas discrepancias en matemáticas, las medidas que se tomaron incluyen: brindar dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Matemáticas para trabajar directamente con los maestros en la implementación de instrucción de matemáticas centrada en el estudiante y basada en la equidad, establecer estructuras de Estudiante Líder de la Equidad de Matemáticas,

para que los maestros desarrollen liderazgo en el distrito y en sus sitios en una instrucción de matemáticas inclusiva y libre de prejuicios, comenzar una prueba piloto del currículo de matemáticas para asegurar que se utilizarán materiales de la más alta calidad en el distrito, y tutoría académica después de clase, provista por los maestros del salón a sus propios alumnos.

Las medidas tomadas para abordar estas discrepancias en ELA incluyen: brindar tres TOSA del distrito dedicados a artes lingüísticas, desarrollo bilingüe y multilingüe, que trabajan directamente con los maestros para brindar formación profesional, planes de lecciones de muestra, modelos de lecciones, diseño del estudio de la lección y un análisis del trabajo estudiantil, para asegurar que los maestros estén equipados con una variedad de estrategias para cumplir con las necesidades de sus alumnos. Se proporcionaron especialistas de lectura en cada sitio y tutoría académica después de clase a cargo de los maestros del salón a sus propios alumnos. Se agregaron asistentes de instrucción adicionales en los sitios de mayor prioridad.

Usando los datos locales para 2020-2021 y los datos de 2021-2022

- El Ausentismo crónico subió significativamente en todo el distrito, además de para todos los grupos de estudiantes (EL, jóvenes de crianza temporal, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades) comparado con el año pasado (2020-21), además del año prepandemia (2018-19).
- La asistencia también bajó en todo el distrito para todos los grupos de estudiantes (EL, jóvenes de crianza temporal, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades) comparado con el año pasado (2020-21), además del año prepandemia (2018-19).
- Las suspensiones subieron significativamente para el grupo de estudiantes Jóvenes de crianza temporal (14.29%), comparado con 2018-19 (0%) y 2020-21 (0%).

Usando los datos locales de i-Ready de 2020-2021 y de 2021-2022, las siguientes áreas han sido identificadas como algunas áreas de atención:

Lectura K-8:

- El 48% de los estudiantes del RCSD no logró el crecimiento típico anual de i-Ready.
- Los datos de Lectura de i-Ready de 2021-2022 indican que el 53% de los EL, el 51% de los estudiantes con discapacidades y el 48% de los estudiantes en desventaja socioeconómica no lograron su crecimiento típico anual de i-Ready.
- La evaluación de lectura de i-Ready de 2021-2022 también demuestra que el 53% de los estudiantes de inglés, el 58% de los estudiantes con discapacidades, el 40% de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 39% de los estudiantes hispanos, el 31% de los nativos americanos y los estudiantes isleños del Pacífico, y el 24% de los estudiantes afroamericanos están dos o más niveles de grado atrasados.
- El porcentaje de estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado disminuye un 1% de 20-21 (55%) a 21-22 (54%).

Matemáticas K-8:

- El 49% de los estudiantes del RCSD no logró el crecimiento típico anual de i-Ready.

- Los datos de Matemáticas de i-Ready de 2021-2022 indican que el 56% de los estudiantes de inglés, el 52% de los estudiantes con discapacidades y el 53% de los estudiantes en desventaja socioeconómica no lograron su crecimiento típico anual de i-Ready.
- La evaluación de Matemáticas de i-Ready de 2021-2022 también demuestra que el 45% de los estudiantes de inglés, el 62% de los estudiantes con discapacidades, el 36% de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 35% de los estudiantes hispanos, el 27% de los nativos americanos y los estudiantes isleños del Pacífico, y el 30% de los estudiantes afroamericanos están dos o más niveles de grado atrasados.
- El porcentaje de estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado disminuye un 2% de 20-21 (62%) a 21-22 (60%).

Los datos de las evaluaciones CAASPP de 2022 no están disponibles en este momento.

Además de lo que se ha escrito más arriba, para abordar las necesidades de los estudiantes en matemáticas y el desempeño en ELA, el RCSD ha empezado un programa que contrata a maestros del RCSD para brindar instrucción suplementaria 1:1 y en grupo pequeño en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.

En febrero de 2022, el RCSD lanzó el programa de Tutoría Académica de Maestros Después de Clase para brindar instrucción suplementaria 1:1 y en grupo pequeño a los estudiantes de grandes necesidades en sus clases respectivas. El programa corrió de febrero a mayo. Catorce (14) maestros y 51 estudiantes participaron en 7 sitios escolares. En el curso de tres meses, estos 51 estudiantes recibieron un total de 217 horas de tutoría académica. Los datos recopilados de este programa indican que el programa contribuyó grandemente no solamente en el logro académico, sino en el desarrollo de una conexión socioemocional más robusta entre los maestros y los estudiantes participantes. El exitoso programa volverá en el primer trimestre del ciclo escolar 22-23.

Además, el RCSD ha empezado una prueba piloto de dos años de matemáticas de primaria centrada en la equidad y la adopción de un consejo para revisar los datos de la evaluación de matemáticas del distrito junto con el nuevo marco de matemáticas de California. El consejo está compuesto de maestros del distrito que serán representantes de todas las escuelas y los niveles de grado. El equipo de formación de personal del RCSD continuará brindando capacitación continua y apoyo de mentoría para implementar las Normas Básicas de Matemáticas.

Otra área a mejorar para el RCSD, basados en los datos de la evaluación de clima escolar local de Panorama, es la promoción de un sentido de pertenencia y participación para nuestros alumnos y familias. Los resultados de la Encuesta de Clima Panorama (grados 3-8) muestran las siguientes áreas de necesidad para la mejora:

Distrito: Los puntajes de Participación escolar están bajos en todos los niveles de grado.

Distrito: Los puntajes favorables están bajos en todas las medidas para los grupos de estudiantes negros o afroamericanos.

Grado 5: Tasas bajas de respuestas favorables en todas las medidas en comparación con el promedio del Distrito.

Grados 3-5: Apoyo a los estudiantes EL sobre seguridad escolar.

Grados 6-8: Los puntajes de Pertenencia Escolar y Clima Escolar son más bajos entre las estudiantes mujeres.

Grados 6-8: Los puntajes de Pertenencia y Participación Escolar están bajos, en 38% y 26% respectivamente.

Grados 6-8: Los puntajes de las Relaciones entre maestros-estudiantes y Clima Escolar necesitan algo de apoyo para mejorar.

Grados 6-8: El puntaje de Diversidad e Inclusión es significativamente bajo (-14) entre los estudiantes EL.

Grados 6-8: Los puntajes favorables están bajos en todas las medidas para los nativos de Hawái/ otros isleños del Pacífico.

Para abordar estas áreas de necesidad, además de los asesores de salud mental que fueron agregados en cada sitio este año, se contratarán servicios adicionales en cada sitio de alta prioridad para trabajar con los estudiantes y el personal en las áreas de participación, pertenencia escolar e inclusión. Se proporcionará formación profesional al personal al comienzo del ciclo escolar sobre las prácticas inclusivas y de justicia restaurativa, y se enfatizará el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y se desarrollará más plenamente en cada sitio. Capacitaciones adicionales de la red estatal de las Prácticas Inclusivas de Apoyo (SIP, por sus siglas en inglés) y la reflexión y las prácticas basadas en la equidad de la Coalición de San Francisco para las Escuelas Esenciales (SFCESS, por sus siglas en inglés) también abordarán estos resultados.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El LCAP del RCSD tiene tres metas:

Meta 1: Meta general: Para junio de 2024, todos los estudiantes del RCSD recibirán instrucción de nivel de grado de alta calidad y apoyos socioemocionales apropiados diseñados para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).

Meta 2: Meta central: Para junio de 2024, todos los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) avanzarán al menos un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) por año escolar, y cada uno de estos alumnos cumplirá con los criterios de reclasificación dentro de los 5 años posteriores a su inscripción en el RCSD.

Meta 3: Meta central: Para junio de 2024, cada estudiante del RCSD avanzará al menos un año en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y en Matemáticas por cada año de inscripción en el RCSD. Los estudiantes que hoy obtengan puntuaciones más de 1 año por debajo del nivel de año en ELA o Matemáticas avanzarán 1.5 años por cada año para acelerar el progreso y cerrar la brecha de oportunidades.

El compromiso del distrito con estas metas y con las acciones y los servicios de apoyo se evidencia en la alineación de los fondos estatales y federales. La mayoría de las acciones y los servicios se financian con varios fondos para asegurar que serán actividades plurianuales y compromisos de mejora continua.

Cada meta se medirá del modo explicado, y se desarrollarán medidas progresivas más pequeñas para probar las acciones y los servicios individuales a fin de ver si las acciones elegidas están dando como resultado la mejora planificada en los resultados. Con la ayuda de socios externos (Stanford University y Gardner Center), el énfasis en los datos para informar nuestros esfuerzos de mejora estará a la vanguardia de las conversaciones a nivel del distrito, del establecimiento y del salón de clases.

Las acciones y servicios para cada meta, si bien principalmente financiados con los fondos de la LCFF, además reflejan fondos adicionales, estatales y federales, recibidos por el distrito. El propósito de representar las acciones y servicios financiadas por fondos múltiples en este plan único es brindar a nuestros socios educativos una mirada transparente a las decisiones que se han tomado para apoyar mejor a los estudiantes del RCSD por medio de una lente de equidad. En 2020, el Consejo Administrativo del RCSD desarrolló una Política de Equidad, una Visión y Regulaciones Administrativas. Con la meta y la visión de equidad, el compromiso del distrito con los alumnos sin duplicación es una prioridad en cada plan y discusión. Nuestro estudio de los datos de fin de año destaca la necesidad de estas metas y de este enfoque renovado que tienen los estudiantes del inglés, los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Además, está claro que necesitamos proporcionar un entorno más inclusivo y comprensivo para nuestros estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP). Se incluyó a nuestro comité de la Asociación de Padres y Maestros de Educación Especial de Redwood City (SEPTAR, por sus siglas en inglés), que estuvo activo en las conversaciones con los involucrados, y ha abogado con firmeza por los entornos y las prácticas inclusivos proporcionados por la estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).

Estas oportunidades de colaboración con nuestra comunidad, los involucrados, el personal del distrito y los estudiantes nos ha motivado. Estamos seguros de que nuestra teoría de la acción producirá las mejoras que deseamos ver en los resultados académicos, conductuales y socioemocionales de los estudiantes.

Más y mejores servicios para nuestros Alumnos sin duplicar giran en torno a apoyos mejorados para estos tres componentes de un marco de MTSS. Las acciones y servicios adicionales para el año próximo incluyen:

Resultados académicos: formación profesional para el personal en prácticas inclusivas y planificación de la lección de Diseño Universal para el Aprendizaje, aumentar la cantidad de especialistas de lectura, aumentar la cantidad de asistentes de instrucción para el trabajo en grupos pequeños, aumentar la cantidad de maestros que brindan tutoría académica a sus propios alumnos después de clase, Maestros en Asignación Especial (TOSA) adicionales para enfocarse en la educación de la niñez temprana, escritura en el currículo, STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas; STEAM, por sus siglas en inglés) y el apoyo al personal recientemente contratado.

Resultados de conducta: En colaboración con la Oficina de Educación de Santa Clara, se dará apoyo en cada sitio para establecer resultados de conducta positiva y registro de datos. Se contratarán especialistas en conducta para apoyar los sitios de grandes necesidades, y el Director de Servicios Estudiantiles apoyará proactivamente una mayor consistencia en la asistencia.

Socioemocional: Además de los asesores de salud mental basados en el sitio, se contratarán servicios adicionales de orientación para los sitios con grandes necesidades. Los Coordinadores de las Escuelas Comunitarias trabajarán en colaboración estrecha con los administradores del sitio y el personal para brindar apoyos completos adicionales a las familias, con un particular énfasis en los estudiantes recién llegados.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/A

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP,) estaba compuesto por administradores del distrito y del sitio, miembros del personal certificados y clasificados, y representantes sindicales de negociación, padres/madres, miembros de la comunidad, incluidos los miembros del Consejo Asesor del Distrito de habla hispana y dos miembros del Consejo. Los estudiantes no asistieron a las reuniones de participación de los involucrados, pero se los contactó aparte en una sesión que se llevó a cabo solo para que los alumnos hicieran sugerencias

Se llevaron a cabo tres sesiones de participación de los involucrados del LCAP, el 26 de abril, el 17 y el 31 de mayo. En cada una de estas reuniones, se proporcionaron todos los materiales en español, así como traducción simultánea para los participantes de habla hispana. En cuanto al formato de la reunión, se combinó la presentación de información con las salas de subgrupos de debate, sugerencias y comentarios. Cada sala de los subgrupos tenía un moderador que tomaba notas e informaba luego al grupo completo. Todas las notas se conservaron con el formato de agenda y se compartieron con la totalidad de los miembros del comité.

Se seleccionaron los miembros del comité de todos los grupos requeridos. Además, se invitó a los miembros del Consejo Asesor de Padres de Preescolar del Estado para seguir con la planificación y el desarrollo de la alineación entre nuestros salones de infancia temprana y la planificación para la inclusión intencional de nuestros estudiantes de la Clase Especial Diurna, a partir del ciclo escolar 2022-23.

El acercamiento específico a la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) comenzó en el proceso de redacción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y continuó durante todo el proceso. Los coordinadores del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA) se reunieron cada dos meses con el superintendente auxiliar de Servicios de Educación para planificar la ampliación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) (Meta 1). Además del sólido apoyo en la planificación, los Coordinadores del SELPA fueron una parte integral de cada presentación a los involucrados. Los coordinadores del SELPA aportaron su experiencia a cada debate en el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en cada debate, y ayudaron a guiar el desarrollo de la Meta 1 para el LCAP. Tuvieron una participación activa en cada sesión de análisis, y fueron fundamentales para proporcionar conocimientos básicos y orientación a los involucrados sobre la implementación. El apoyo continuo de los coordinadores del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA) de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE) se ha incluido en las acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP).

El borrador final del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) se llevó al Comité del LCAP el 31 de mayo. El superintendente respondió por escrito todas las preguntas finales. El Consejo del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD) celebró una audiencia pública para revisar el LCAP el 22 de junio, y el 29 de junio lo aprobó.

El RCSD está muy comprometido con el proceso de hacer participar a los involucrados en el debate de las metas, las acciones y los servicios que mejorarán los resultados de los estudiantes del RCSD y pondrán fin a la previsibilidad de estos resultados según la raza, el grupo étnico, el idioma y el nivel socioeconómico. El liderazgo del distrito está convencido de que juntos somos más fuertes y de que las personas que viven los problemas más de cerca tienen información e ideas importantes para compartir. Cada sugerencia se tomó en cuenta y, cuando fue posible, se incorporó a los planes del LCAP.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Cuando se establecieron las metas del LCAP en la primavera de 2021, el comité del LCAP revisó las metas propuestas con atención a las prioridades establecidas. Se analizó cada meta para incluir las condiciones de aprendizaje, los resultados de los alumnos y las prioridades de participación. Los comentarios realizados incluyeron lo siguiente:

Meta 1: Para junio de 2024, todos los estudiantes del RCSD recibirán instrucción de nivel de año de alta calidad y apoyo socioemocional apropiado diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).

Consideraciones sobre los resultados de los alumnos:

- Un modelo de coenseñanza en el que los maestros certificados de Educación Especial y de Múltiples Materias o de una Materia Única provean instrucción simultánea en grupos pequeños favorecería la inclusión.
- Garantizar que todos los educadores estén certificados con la capacitación adecuada es esencial. Se necesita una evaluación cuidadosa, caso por caso, de la inclusión o separación de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.
- Es necesario contar con estructuras que creen equipos explícitamente y con actividades de construcción de relaciones entre los estudiantes y los maestros.
- Apoyar a los maestros con formación para facilitar el desarrollo social y emocional de los estudiantes y su bienestar.
- Brindar apoyo adicional a las escuelas con un porcentaje mayor de maestros nuevos en la profesión.
- Proporcionar a los maestros horarios reorganizados que favorezcan las estructuras para el tiempo de colaboración continua dentro de los niveles de año, entre los niveles de año, y entre la educación regular y la educación especial.
- Determinar las necesidades de formación de cada docente y brindar formación profesional diferenciada.
- Asociar a los maestros experimentados con los maestros más nuevos para generar las relaciones de mentor-pupilo, más allá de la Inducción, para el tiempo de colaboración designado.

Consideraciones de participación: ¿Voz de los estudiantes/consejo estudiantil en todas las escuelas?

- ¿Se utilizan en todas las escuelas los resultados de la extensión familiar a través de encuestas familiares?

- Medir la participación de los estudiantes a través del ausentismo es similar a medir la salud de la población general según el número de ataques cardíacos; lo ideal sería actuar MUCHO antes de llegar a ese punto. ¿Puede el distrito utilizar datos mejores para medir la "identidad positiva de uno mismo en relación con la escuela"? Hay investigaciones que muestran que la pertenencia es un requisito previo fundamental para la participación; si ya está trabajando con Stanford, ellos tienen una gran investigación/medición en torno a esto.
- Noches familiares de Matemáticas/Ciencias [programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)] para fomentar la participación/conciencia de los trayectos STEM en los estudiantes subrepresentados de minorías (construir un canal hacia el STEM de nivel superior).
- Exposición de estudiantes del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)/del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)/de creatividad (por establecimiento o a nivel del distrito) que apoya la participación de los estudiantes en la Feria STEM de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés); "Art Expo" (exposición de arte); "Solutionary Fair" (feria de soluciones).
- Conexión activa con las familias cuando un estudiante tiene muchas ausencias. *Fomentar que los días festivos/vacaciones familiares coincidan con los recesos del calendario escolar.

Condiciones de aprendizaje:

- Implementación del Currículo de Ciencias de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés); formación para maestros en NGSS y en Principios y Conceptos Medioambientales (Environmental Principles & Concepts).
- ¿Por qué solo algunas escuelas tienen jardines? Abogar por los jardines en todos los establecimientos.
- Acceso a aprendizaje al aire libre/viajes de estudio.
- ¿El administrador del establecimiento está capacitado en las mejores prácticas de entrenamiento?
- "Integrated Units" (unidades integradas) de kínder a 3.º grado (antes, SEAL) en desarrollo para reflejar las conexiones profesionales y culturales.
- Comunidades de Aprendizaje Profesional para todas las disciplinas/los años del distrito.
- Los maestros de materias optativas virtuales de todo el distrito proporcionarán cursos optativos atractivos y de alta calidad que ofrecen más maneras para que los estudiantes interactúen y se involucren con la escuela, con un acercamiento especial a los establecimientos prioritarios.
- ¿Qué pasa con los límites en las clases de la escuela secundaria?

Meta 2: Para junio de 2024, todos los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) avanzarán al menos un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) por año escolar, y cada uno de estos alumnos cumplirá con los criterios de reclasificación dentro de los 5 años posteriores a su inscripción en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés).

Resultados de los alumnos:

- Asegurarse de que se dé prioridad al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante la planificación [tanto en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) como en Matemáticas].
- Los ciclos de monitoreo y comentarios deben ser cortos, específicos e intencionados para que sean más efectivos.

- Al mismo tiempo, necesitamos continuar monitoreando a los estudiantes del idioma inglés (EL) a lo largo de su curso en el RCSD.
- Un plan de evaluación integral debe poner énfasis en la habilidad oral y la comprensión auditiva además de la lectura y las matemáticas. Considerar el apoyo a los recién llegados que comience antes del tercer año. Los datos indican que estos estudiantes también necesitan el programa.

Participación:

- Incluir cursos de Estudios Étnicos de kínder a 8.º año para brindar una oportunidad auténtica de leer, escribir y hablar sobre los antecedentes culturales de los estudiantes de manera que sus identidades estén reflejadas en el currículo.
- Apoyar la pedagogía del mantenimiento de la cultura para apoyar el sentido de pertenencia e identidad de los estudiantes.

Condiciones de aprendizaje:

- Currículo D-ELD obligatorio de kínder a 8.º año, no vinculado al programa Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
- Proporcionar auxiliares docentes que apoyarán a los estudiantes recién llegados en las siguientes escuelas: Kennedy, Hoover, Garfield y Roosevelt.
- Brindar apoyo y capacitación para que los maestros creen rúbricas y evalúen la lectura, la habilidad oral y la escritura desde la perspectiva de los estudiantes del inglés.
- Solicitar la opinión del maestro sobre la decisión del currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Meta 3: Cada estudiante del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD) logrará avanzar al menos un año en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y Matemáticas por cada año de inscripción en el RCSD. Los estudiantes que hoy obtengan puntuaciones más de un año por debajo del nivel de año en ELA o Matemáticas avanzarán 1.5 años por cada año para acelerar el progreso y cerrar la brecha de oportunidades.

Resultados de los alumnos:

- Capacitación para tecnología de asistencia y adaptaciones para apoyar el acceso de los estudiantes al currículo.

Participación:

- Brindar capacitación (currículo y equidad) a los auxiliares docentes. Se proporciona un currículo de relevancia y apoyo para la cultura que respalde la identidad y la pertenencia del estudiante.
- Crear trayectos de matemáticas para garantizar que los estudiantes históricamente marginados tengan acceso al currículo básico e integrado de esta área.

Condiciones de aprendizaje:

- Adopción de un nuevo currículo (esp. Matemáticas de K-5) que aborda las normas
- Acceso a cursos amplios que incluyen ciencia, arte y música. Acceso a materiales curriculares de ELA y Matemáticas en mandarín u otros idiomas además del español.

Consejo Asesor del Distrito (DAC):

Los miembros del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) asistieron a las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que se llevaban a cabo cada mes. Se tradujeron todos los materiales con anticipación, se proporcionó traducción simultánea en la llamada de Zoom del grupo grande, y se contó con un facilitador hispanohablante en cada sala de reuniones. Muchas de las contribuciones fueron a favor de las acciones y de los servicios que brindan apoyo a los niños y a las familias, con la identificación de necesidades, y el acceso a los recursos.

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA):

Los coordinadores del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA) de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE) fueron una parte integral de cada una de nuestras reuniones de involucrados. Proporcionaron recursos y guiaron la conversación en torno al marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) como una forma de poner en práctica la equidad para todos los alumnos, incluidos los estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Los miembros de SEPTAR también fueron participantes activos en cada reunión de involucrados, y contribuyeron plenamente en cada sesión de análisis. Sus intereses se centraron en el establecimiento de entornos inclusivos para todos los alumnos y, en particular, para los estudiantes con un IEP.

RCTA (representantes sindicales certificados):

Representantes del sindicato certificado participaron en cada sesión de los socios educativos. Expresaron su apoyo a las metas, a las áreas de enfoque y la adición de personal en cada establecimiento para satisfacer mejor las necesidades identificadas de los estudiantes. También manifestaron su apoyo a la formación profesional planificada y las oportunidades de liderazgo de los maestros.

Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) (representantes del sindicato clasificado):

Representantes del sindicato clasificado participaron en las sesiones de los socios educativos. Dichos representantes mostraron un gran interés en la adición de horas extra a los puestos de auxiliares docentes que ya existen. Los representantes de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) también manifestaron interés en ser incluidos en la formación profesional que se ofrece a los maestros en las áreas de mejoramiento académico y apoyo socioemocional. También les gustaría ver apoyo adicional para estudiantes y familias indigentes, y auxiliares docentes adicionales proporcionados a los establecimientos con estudiantes recién llegados.

Estudiantes:

En una reunión especial con líderes estudiantiles, los alumnos pidieron una clase especial para que los estudiantes aprendan inglés, para que no los saquen de la clase, y esperaban que el español se ofreciera como una materia optativa. También solicitaron más opciones de clases aceleradas de Matemáticas en cada escuela con años de secundaria. Tenían mucho para decir sobre la equidad. Consideran que los fondos deberían ir a las escuelas para que se puedan proporcionar más servicios, como terapia artística. Sintieron que los estudiantes se estaban estresando demasiado y que se necesitaba orientación en el lugar con un espacio al que los estudiantes pudieran "acudir" en busca de ayuda.

En las reuniones realizadas en la primavera de 2022, los socios educativos afirmaron el trabajo y los resultados del equipo de desarrollo del LCAP de 2021, y agregaron los siguientes comentarios:

Meta 1:

Éxitos:

- El ausentismo crónico disminuyó de kínder a 5° grado.

Necesidades:

- Kínder tiene la tasa de porcentaje más alto de ausentismo.
- Gran cantidad de nuestros estudiantes están en la categoría de ausentismo crónico.
- La tasa de suspensiones de la escuela secundaria es mucho más alta que en los grados inferiores.
- La escuela Taft tiene la tasa más alta de abandono escolar.

Meta 2:

Necesidades:

- Más capacitación/conocimiento de EL para la reclasificación; trabajar con los estudiantes de inglés (EL), EL con discapacidades; falta de recursos y tiempo para maestros; Centro para los recién llegados.

Meta 3:

Éxitos:

- Los resultados de i-Ready indican un sólido crecimiento en lectura para aquellos que inicialmente estaban 3+ grados por debajo que pasan a 1 o menos niveles de grado por debajo. Esto fue especialmente cierto entre los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica (no tanto entre los estudiantes con discapacidades).
- Resultados favorables en los estudiantes. Han mejorado este ciclo escolar a pesar de que estuvieron en educación a distancia el año pasado. El currículo que se está utilizando muestra que está funcionando.

Necesidades:

- Más fidelidad para los estudiantes con discapacidades que toman la prueba de diagnóstico de i-Ready. (Tal vez necesitamos formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) adicional para los maestros con el fin de ayudar con las herramientas para crear resistencia, etc.).
- Algo está funcionando mejor para nuestros estudiantes EL que para nuestros estudiantes con discapacidades e indigentes/jóvenes de crianza temporal. Necesitamos identificarlo y transferirlo.
- Necesitamos celebrar que nuestros estudiantes EL están mostrando crecimiento.
- Más formación profesional (y tiempo de planificación) para incorporar expresa e intencionalmente el Aprendizaje Socioemocional (SEL; por sus siglas en inglés), reflexión y mediación en unidades.
- Aunque vemos crecimiento académico vemos oportunidad de crecimiento específicamente en el grupo de aprendices del idioma inglés y matemáticas.

En nuestra última reunión de participación de los socios educativos, realizada el 31 de mayo, se hicieron recomendaciones finales:

Meta 1:

- Proporcionar más optativas y oportunidades de enriquecimiento en cada sitio.
- Proporcionar más apoyos para combatir las tasas de ausentismo crónico.

Meta 2:

- Asegurar que se proporcionen los recursos en idiomas primarios diferentes del español, para las familias que hablan un idioma distinto del inglés y el español.

Meta 3:

- Asegurar que se proporcionen manipulativos de matemáticas para todos los niveles de grado, no solamente K-5.
- Considerar agregar especialistas de lectura para apoyar los grados superiores.
- Considerar agregar sesiones después de clase para los estudiantes que tienen puntajes de dos o más grados por debajo del nivel de grado.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Meta 1:

- En la primavera de 2021, todos los grupos apoyaron el desarrollo de las metas elegidas y el compromiso renovado con la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los miembros del comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) hicieron sugerencias con respecto a las capacitaciones en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), a la inclusión de los Coordinadores del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA) de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE) y de Kevin Schaeffer ["Supporting Inclusive Practices" (Apoyo a las Prácticas Inclusivas)] en la formación profesional continua para el personal, al enfoque en un currículo culturalmente receptivo y antiprejuicios, a las horas adicionales para el personal clasificado a fin de apoyar la instrucción, y la inclusión de líderes/asesores de maestros de la Alianza de Homo y Heterosexuales (GSA, por sus siglas en inglés) en cada establecimiento. Se identificaron y respaldaron los apoyos socioemocionales y académicos en etapas. En todas las reuniones, cada grupo de involucrados ratificó el compromiso con la formación profesional continua para todo el personal. Se recomendaron oportunidades adicionales para el desarrollo del liderazgo. Los involucrados también recomendaron fuertemente el acercamiento a los estudiantes y las familias, en línea con los apoyos socioemocionales y de salud mental que comenzarán el próximo año en cada establecimiento escolar.

Hubo consenso entre todos los socios educativos que se necesitaban más asesores de salud mental en el distrito, y específicamente ubicados en los sitios con altos porcentajes de alumnos sin duplicar.

Recomendaciones adicionales de la primavera de 2022:

Mantener:

- Asesores de Salud Mental
- Maestros de música
- Estipendios para GSA
- Escuela de verano con ELD
- Acercamiento a los padres
- Maestros de Educación Física
- Apoyo al MTSS
- Auxiliares en kínder de transición
- Asistentes de instrucción (bilingües)

Cambiar o agregar:

- Abordar el Ausentismo crónico; implementar un sistema de monitoreo de la asistencia, ampliar las opciones de transporte para apoyar que los niños lleguen a las escuelas.
- Contratar más maestros de educación especial para la enseñanza compartida en los salones de educación general para crear sobre las prácticas de Diseño Universal del Aprendizaje (UDL) y crear un ambiente más inclusivo.
- Aumentar ESS en más sitios versus Servicios de Rehabilitación de la Salud Conductual (BHRS, por sus siglas en inglés). (Estudiantes tendrían acceso a terapeutas en el sitio cada día si fuera necesario).
- Enfocar recursos en los sitios escolares con la mayor cantidad de estudiantes sin duplicar.
- Agregar capacitación en prácticas restaurativas y enfocarse en las necesidades y conductas socioemocionales.
- Proporcionar capacitaciones en Coalición de San Francisco para Escuelas Pequeñas Esenciales (SF-CESS, por sus siglas en inglés) y en la Alianza Urbana Nacional (NUA).
- Aprendizaje/formación profesional para los maestros sobre mentalidad del maestro y agencia para impulsar las relaciones, el ambiente del salón, la instrucción para los alumnos.
- Brindar capacitación adicional en prácticas de trauma informado para los maestros del salón para que colaboren en el trabajo de los Asesores de Salud Mental y los asesores de ESS.
- Considerar la inscripción en un programa de Perros de Terapia o Canoterapia (Therapy Dog) (esto puede ayudar con el Aprendizaje Socioemocional y también con la lectura).
- Tiempo para la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) integrado en los calendarios del sitio y del distrito para realizar ciclos de investigación de plazo corto y mediano y actuar sobre los resultados.

Meta 2:

En la primavera de 2021, los miembros del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y el personal del establecimiento

dieron las siguientes recomendaciones con respecto al apoyo de los estudiantes del inglés: involucrar al personal en la selección de materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), proporcionar transporte para los alumnos recién llegados a las escuelas asignadas y acercarse a las familias.

Recomendaciones adicionales de la primavera de 2022:

- Mantener los Asistentes de Instrucción (bilingües)

Cambiar o agregar:

- Maestros/auxiliares/entrenadores adicionales de ELD en los sitios que los pidan.
- Agregar un currículo más amplio de ELD.
- Agregar especialistas adicionales para las pruebas ELPAC.
- Agregar capacitación/entrenamiento de ELD en todos los sitios.
- Proporcionar un Enlace de Familia designado para apoyar en cada sitio en vez de uno para todo el distrito.
- Capacitación de práctica en Justicia Restaurativa y Trauma informado en todos los sitios.
- Agregar Asesor(es) adicional(es) (One Life, StarVista, etc.) en varios sitios que lo pidieron (Adelante Selby, Clifford, Roosevelt, Hoover, Garfield, Orion, Ford, MIT, Taft)

Meta 3:

En la primavera de 2021, los representantes sindicales clasificados no estaban de acuerdo con la opción de agregar nuevos puestos a cada establecimiento, y prefirieron agregar horas al personal existente para que califiquen como "tiempo completo" y puedan recibir beneficios. Dado que esta acción en particular está financiada por la subvención de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje (ELO, por sus siglas en inglés), la administración del distrito considera que los puestos adicionales cumplen mejor con los requisitos de dicha subvención.

Recomendaciones adicionales de la primavera de 2022:

Mantener:

- Especialistas de lectura en cada sitio.

Agregar o cambiar:

- Proporcionar intervención/enriquecimiento para los estudiantes (es decir, STEAM, etc.).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Meta general: Para junio de 2024, todos los estudiantes del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD) recibirán instrucción de nivel de año y de alta calidad, así como apoyos socioemocionales apropiados, diseñados para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y de apoyo a través de la implementación del marco de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Prioridades: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8

Grupos de estudiantes específicos: Alumnos sin duplicar (indigentes, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés) y estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Además de los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019, la revisión de nuestro Comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de los datos disponibles del distrito de este año (iReady, Panorama, asistencia) muestra resultados académicos altamente diferenciados para los estudiantes, en función de su raza, origen étnico, estatus socioeconómico e idioma hablado. Nuestros aprendices de inglés y nuestros estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP) muestran de manera constante un rendimiento significativamente más bajo y niveles más altos de ausentismo y falta de participación que los estudiantes que hablan únicamente inglés y que no son latino/as. Si bien nuestra encuesta de entorno escolar de fin de año mostró puntos en común más positivos entre los grupos de estudiantes, sigue habiendo un menor sentido de pertenencia para nuestros grupos de estudiantes asiáticos. Sin embargo, tenemos estudiantes exitosos y de alto rendimiento en todos nuestros planteles; para esos alumnos, nuestro sistema actual está funcionando. En los debates sobre nuestro sistema, y los diversos resultados que está produciendo, el comité de involucrados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) afirmó el trabajo de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) que había comenzado en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD) antes de que la pandemia cerrara nuestras escuelas.

Además del trabajo del comité del LCAP, los coordinadores del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) se reunieron con nuestro equipo de la Oficina del Distrito para debatir los hallazgos en nuestros datos de Educación Especial. Para apoyar nuestro reingreso al trabajo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), los coordinadores de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE) llevaron a cabo entrevistas de empatía con el personal del establecimiento, en representación de cada escuela. Los hallazgos se informaron al equipo de la Oficina del Distrito y respaldaron la necesidad de volver a nuestro trabajo sistémico para la mejora: implementación profunda y minuciosa del marco del MTSS. Los coordinadores del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA) asistieron a cada reunión del Comité de Participación de Involucrados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) para debatir y explicar el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) al grupo grande, y para participar en las sesiones de análisis a fin de tener conversaciones y acuerdos más profundos.

Con la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), incluido como una meta del LCAP, creemos que nuestro enfoque continuará en el desarrollo cuidadoso de los niveles para la instrucción, el comportamiento y los apoyos socioemocionales. Planificar este trabajo como algo sistémico, en lugar de nuevas iniciativas anuales, garantizará que seremos capaces de poner fin a la previsibilidad de quién tiene éxito en nuestro sistema escolar y quién no. Este trabajo, esencialmente conectado con la meta de equidad de nuestro Consejo, es el trabajo que debemos hacer.

**Los elementos de la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) a continuación con respecto al Entorno escolar se basan en las respuestas a las siguientes indicaciones:

- Escala de motivación del estudiante (nivel de acuerdo) Me esfuerzo mucho para asegurarme de que soy bueno en mi trabajo escolar. Me esfuerzo mucho en la escuela porque estoy interesado en mi trabajo. Trabajo arduamente para tratar de entender cosas nuevas en la escuela. Siempre trato de mejorar en mi trabajo escolar.

Conectividad escolar: » Estoy feliz de estar en esta escuela. » Siento que soy parte de esta escuela. » Los maestros de esta escuela tratan a los estudiantes de manera justa. » Me siento seguro/a en mi escuela.

En respuesta a las indicaciones de participación estudiantil en la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés):

Ausentismo escolar y ausentismo injustificado: Estudiante: » Durante los últimos 12 meses, ¿aproximadamente cuántas veces faltaste a la escuela o faltaste a clases? » En los últimos 30 días, ¿faltaste a la escuela por alguna de las siguientes razones? Enfermedad (sentirse enfermo físicamente), incluidos problemas para respirar o con los dientes; me sentía muy triste, desesperado, ansioso, estresado o enojado; no dormí lo suficiente; no me sentí seguro en la escuela; tuve que trabajar; tuve que cuidar o ayudar a un familiar o amigos; quise pasar tiempo con amigos fuera de la escuela; consumí alcohol o drogas; estaba atrasado en el trabajo escolar o no estaba preparado para una prueba o tarea de clase; me sentía aburrido o desinteresado en la escuela; estaba suspendido; otra razón.

***Cabe destacar que, en esta meta, algunos elementos muestran “\$0.00” como el costo correspondiente. Estos son elementos cuyos costos se incluyen en otros elementos, pero se han enumerado como acciones separadas por motivos de transparencia y responsabilidad.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por	2020-21: 100%	2021-22. 100%			100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
sus siglas en inglés): Maestros debidamente certificados					
Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés): Acceso de los alumnos a los materiales de instrucción	2020-21: 100%	2021-22. 100%			100%
Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)/Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): Instalaciones en buen estado.	2020-21: 100%	2021-22. 100%			100%
Herramientas de autorreflexión del indicador local	2020-21: CUMPLIDA	2020-21: CUMPLIDA			CUMPLIDA
Resultados de la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California: Clima escolar	2020-21 Clima escolar, sentido de seguridad Estudiante: » Me siento seguro en mi escuela (nivel de	No corresponde: No administramos la encuesta CHKS esta primavera. Usamos las preguntas de la Encuesta Panorama.			Clima escolar: Sentido de seguridad: 90%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>acuerdo - 82% de acuerdo).</p> <p>Clima escolar, seguridad del medio ambiente, acoso escolar (“bullying”) > 90% de respuestas favorables.</p> <p>Clima escolar, conectividad escolar</p>				<p>Clima escolar: Seguridad del ambiente: > 95%</p> <p>Clima escolar: Conectividad escolar: 90%</p> <p>(El criterio se retiró porque estamos incorporando estas preguntas en la Encuesta Panorama).</p>
Resultados de la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California: Participación estudiantil	<p>2020-21</p> <p>Prioridad: Participación estudiantil motivación para el aprendizaje: 67%</p> <p>Prioridad: Participación estudiantil, ausentismo injustificado y ausentismo: 79%</p>	No corresponde: No administramos la encuesta CHKS esta primavera. Usamos las preguntas de la Encuesta Panorama.			<p>Participación del alumno: Motivación para el aprendizaje: 80%</p> <p>Participación del alumno: Ausentismo escolar y ausentismo injustificado: 90%</p> <p>(El criterio se retiró porque estamos incorporando estas</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					preguntas en la Encuesta Panorama).
Índice de ausentismo crónico	<p>Todos: 17.5% (2020-21)</p> <p>Todos: 9.2% (2018-19)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 25.8% (2020-21)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 10.6% (2018-19)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0% (2020-21)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0%. (2018-19)</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (conectados con los EL)</p>	<p>Todos: 30.20% (2021-22)</p> <p>EL: 42.76% (2021-22)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 57.14% (2021-22)</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 38.60% (2021-22)</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 37.33% (2021-22)</p>			<p>Todos: 5%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 0%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): 5%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD): 5%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 21.7% (2020-21)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD): 12.9% (2018-19)</p>				
Índice de asistencia	<p>Todos: 94.4% (2020-21)</p> <p>Todos: 95.8% (2018-19)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 92.3% (2020-21)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 95.4% (2018-19)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 100% (2020-21)</p> <p>FY: 100% (2018-19)</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica</p>	<p>Todos: 92% (2021-22)</p> <p>EL: 90% (2021-22)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 84% (2021-22)</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): 91% (2021-22)</p>			<p>Todos: 97%</p> <p>Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 97%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 97%</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>(SED, por sus siglas en inglés) (conectados con los EL)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 92.8% (2020-21)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD): 94.8% (2018-19)</p>	Estudiantes con discapacidades (SWD): 91% (2021-22)			(SWD, por sus siglas en inglés): 97%
Índice de suspensiones de los alumnos	<p>Todos: 0.1% (2020-21)</p> <p>Todos: 2.0% (2018-19)</p> <p>EL: 0.1% (2020-21)</p> <p>EL: 2.0% (2018-19)</p> <p>FY (Crianza temporal): 0% (2020-21)</p> <p>FY: 0% (2018-19)</p>	<p>Todos: 1.79% (2021-22)</p> <p>EL: 2.36% (2021-22)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 14.29% (2021-22)</p>			<p>Todos: 1%</p> <p>EL: 1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 0%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (conectados con los EL)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.4% (2020-21)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12.9% (2018-19)</p>	<p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): 2.66% (2021-22)</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD) 2.67% (2021-22)</p>			Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5%
Índice de expulsión estudiantil	<p>Todos: 0% (2020-21)</p> <p>EL: 0% (2020-21)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 0% (2020-21)</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas</p>	<p>Todos 0% (2021-22)</p> <p>EL 0% (2021-22)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal 0% (2021-22)</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica 0% (2021-22)</p>			<p>Todos: 0%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 0%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>en inglés): 0% (2020-21)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0% (2020-21)</p>	Estudiantes con discapacidades 0% (2021-22)			<p>(SED, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p>
Prueba de Ciencia de California	<p>Grado 5: Cumplido o superado: 34.72% (2018-19)</p> <p>Grado 8: Cumplido o superado: 31.84% (2018-19)</p>	No disponible en este momento.			<p>Grado 5: Cumplido o superado: 50%</p> <p>Grado 8: Cumplido o superado: 50%</p>
Encuesta Panorama (reemplaza a la encuesta CHKS)	<p>Primavera de 2021-2022</p> <p>Grados 3-5:</p> <p>Pertenencia escolar = 62%</p> <p>Clima escolar = 62%</p> <p>Participación escolar = 49%</p> <p>Seguridad escolar = 58%</p>	No corresponde: Los puntajes de este año han sido agregados a la columna de referencia.			<p>Grados 3-5:</p> <p>Pertenencia escolar = 75%</p> <p>Clima escolar = 75%</p> <p>Participación escolar = 60%</p> <p>Seguridad escolar = 70%</p> <p>Relaciones maestro-estudiante en la escuela = 80%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Relaciones maestro-estudiante en la escuela = 74%</p> <p>Grados 6-8: Pertenencia escolar = 38% Clima escolar = 46% Participación escolar = 26% Seguridad escolar = 60% Relaciones maestro-estudiante en la escuela = 49%</p>				<p>Grados 6-8: Pertenencia escolar = 50% Clima escolar = 55% Participación escolar = 50% Seguridad escolar = 70% Relaciones maestro-estudiante en la escuela = 60%</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Nivel 1: Personal: Todo el personal docente, el personal clasificado, administradores del establecimiento	<p>1. El personal altamente calificado proporcionará instrucción de nivel de año y apoyos diferenciados necesarios a cada estudiante en sus salones de clase.</p> <p>2. Los administradores escolares supervisarán, apoyarán y orientarán a los maestros para que proporcionen un sistema de apoyo de varios niveles.</p>	\$46,473,076.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	Nivel 1: Materiales basados en normas: todas las áreas académicas.	<p>1. Se proporcionará a cada estudiante el currículo adoptado por el distrito a nivel de año en cada materia.</p> <p>2. El currículo será culturalmente relevante y antirracista.</p> <p>3. Se proporcionará acceso a materiales en línea seleccionados y actualizados (p. ej., Newsela, bibliotecas Nearpod) a los maestros y estudiantes en cada salón de clase.</p> <p>4. Ciclo escolar 2022-23: se hará una prueba piloto para la adopción de nuevo material de matemáticas.</p> <p>5. Ciclo escolar 2022-23: se probará el currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL) y se comprará para los sitios.</p> <p>6. Se comprarán materiales adicionales de idioma primario para ampliar los niveles de grado bilingües y de inmersión del idioma.</p>	\$1,134,826.00	Sí
1.3	Nivel 1: Instalaciones en buen estado.	1. Todas las instalaciones se mantendrán según las normas exigidas.	\$9,024,810.00	No
1.4	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal.	<p>1. Se implementará el marco, los niveles y las estrategias del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y todo el personal recibirá capacitación durante los próximos tres años en un plan de implementación articulado. En el ciclo escolar 2022-23, el Equipo de Liderazgo del Distrito y los equipos de MTSS basados en el sitio trabajarán en colaboración para definir e implementar completamente estructuras de Nivel 1 y apoyos en las áreas de académicos, apoyos socioemocionales e interacciones y directrices para la conducta positiva.</p> <p>2. La formación profesional de agosto se proporcionará a todo el personal sobre prácticas inclusivas, Programa "Positive Behavior</p>	\$2,501,403.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva; PBIS, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Socioemocional (SEL) y planificación del currículo.</p> <p>3. Se proporcionarán capacitaciones por parte de SFCESS en equidad y antirracismo, prácticas equitativas, en los sitios seleccionados.</p> <p>4. Formación de personal, los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionarán capacitación, recursos y currículo en las áreas de materias de los grados TK-8, STEAM y proporcionarán apoyos a los maestros nuevos.</p> <p>5. El Coordinador del Currículo proporcionará orientación a los TOSA, apoyo de iniciativas a liderazgo de maestros, organizará y apoyará el monitoreo del progreso de los alumnos y el uso de datos para informar la toma de decisiones y proporcionar capacitaciones en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y el estudio de la lección. El personal tendrá oportunidades de tiempo libre para la planificación, la participación en clubes de libros y estipendios para las horas de trabajo después de clase.</p> <p>6. El liderazgo docente se desarrollará por medio de estructuras de Liderazgo/Empoderamiento de alumnos en Lectoescritura, Matemáticas, Ciencias e Integración de Tecnología.</p> <p>7. Se proporcionarán oportunidades de participar en clubes de libros enfocadas en lectura, matemáticas, ciencias, SEL, calificación y otros temas, y se ofrecerán estipendios para los miembros del personal que participen.</p>		
1.5	Nivel 1: Proporcionar personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder - 8.º grado en la provisión de un	<p>1. Se proporcionarán maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de tiempo completo en todas las escuelas con niveles de kínder a 8º grado para garantizar el acceso a la instrucción regular de educación física para los estudiantes sin duplicación.</p> <p>2. Se agregarán maestros de materias optativas, tanto virtuales como en persona, en las escuelas con altos números de alumnos sin</p>	\$1,018,702.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar.	duplicar para proporcionar acceso al enriquecimiento y brindar tiempo de planificación guiada a los maestros.		
1.6	Nivel 1: Proporcionar un tamaño menor de clase en los grados de escuelas de alta prioridad por medio de brindar asistentes de instrucción.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El tamaño de la clase entre Kínder y 2º grado se mantendrá en 25:1. 2. Se proporcionarán asistentes de instrucción en los sitios seleccionados para poner a los salones a trabajar con grupos pequeños de estudiantes en ELD, Matemáticas y Lectoescritura. 3. Se proporcionarán asistentes adicionales de instrucción a los sitios de grandes necesidades. 	\$871,685.00	Sí
1.7	Nivel 1: Apoyar el programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés).	1. Se proporcionarán auxiliares docentes a cada salón de clase de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) para trabajar con los estudiantes que necesitan apoyos adicionales: 5 salones.	\$110,000.00	Sí
1.8	Nivel 1: Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se proporcionarán estipendios para maestros principales/asesores de la Alianza de Género y Sexualidad (GSA, por sus siglas en inglés) en cada establecimiento. 2. Se seguirá desarrollando la colaboración con la Universidad de Stanford/Gardner Center y se asegurará un sistema de apoyos de SEL para el personal, los estudiantes y las familias. 3. Se brindará Capacitación en Prácticas Restaurativas en el distrito a los sitios prioritarios, en preparación para un desarrollo del distrito. Esto tendrá un financiamiento múltiple con Seguioa Health Care y los fondos de Salud Pública del condado. 	\$110,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		4. Se comprarán los recursos adicionales necesarios para apoyar los ambientes de salones positivos.		
1.9		Acción que no continúa	\$0.00	
1.10	Nivel 1: Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	1. Se proporcionará capacitación y apoyo por parte de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara en cada sitio y para los Coordinadores de MTSS para las estrategias de PBIS de Nivel I.	\$10,000.00	Sí
1.11	Nivel 1: Servicios del estudiante y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico.	<p>1. El Director de Servicios Estudiantiles supervisará la asistencia, el ausentismo, las suspensiones y expulsiones, y brindará el acercamiento a los estudiantes y sus familias, con un énfasis especial en las familias de alumnos sin duplicar.</p> <p>2. Un asistente administrativo bilingüe 1.0 proporcionará acercamiento específico a las familias cuyos hijos se encuentran sin hogar y proporcionarán ropa, útiles y pases de autobús necesarios a los alumnos que están en situación de calle provisoria o de largo plazo.</p> <p>3. El departamento de Servicios Estudiantiles supervisa cuidadosamente los problemas de asistencia estudiantil. Como se muestra en los datos, las tasas de ausentismo crónico subieron este año. Antes en el año, se les pidió a los estudiantes que se quedaran en casa si habían sido "contactos cercanos". Si bien esto cambió con el tiempo, también vimos el aumento en los casos de COVID. Muchas familias además estaban renuentes a enviar a sus hijos a la escuela. Los estudiantes también recibieron ausencias "excusadas" para problemas de salud mental (MBH) (por pesadillas o sentimientos de</p>	\$167,973.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>ansiedad). El departamento de Servicios Estudiantiles brindó acercamiento extensivo a las familias en forma de cartas y llamadas telefónicas. El proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) fue proactivo y se diseñó para ayudar a las familias a identificar las barreras a la asistencia escolar y encontrar soluciones, como desarrollar un cronograma en el hogar, brindar servicios de transporte o conectar a las familias con otros servicios. Además, el departamento de Servicios Estudiantiles y los enlaces para la asistencia escolar (personal de oficina) se acercan a las familias de los alumnos ausentes.</p> <p>4. Como parte de los servicios de Nivel 1, los TOSA de MTSS en los sitios escolares se acercan a las familias de los alumnos que están ausentes. Los servicios de Nivel II involucran a la Administración del sitio, los TOSA de MTSS y los Asesores de Salud Mental, si fuera necesario.</p>		
1.12	Nivel 1: Acercamiento a las familias	<p>1. Se enfatizará la participación e inclusión de los padres en la toma de decisiones de la escuela y se brindará capacitación, con un énfasis especial en las familias de alumnos sin duplicar.</p> <p>2. Familias Unidas proporcionará capacitación para padres que hablan español en temas de liderazgo y de la escuela.</p>	\$65,000.00	Sí
1.13	Nivel 1: Conexiones de Educación General y Educación Especial y prácticas inclusivas.	<p>1. El equipo del Sistema de Apoyos en Múltiples Niveles (MTSS) del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD), en colaboración con los coordinadores de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE), el Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) y el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA), desarrollarán un plan de implementación y capacitación para enfocarse en la conciencia y sensibilidad de las necesidades conductuales, socioemocionales y de aprendizaje de los estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).</p>	\$10,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>2. A partir del ciclo escolar 2022-23, preescolar de SDC estará ubicado en 3 sitios de primaria (Taft, Hoover y Roosevelt). Se brindará capacitación para el personal de preescolar del estado en prácticas inclusivas, y los estudiantes de preescolar de SDC serán incluidos con los estudiantes de preescolar del estado en los horarios designados durante el día. Con el tiempo, la práctica aumentará para incluir a los estudiantes de preescolar de SDC en actividades dentro de la clase de preescolar estatal, para establecer el trabajo de base para las prácticas inclusivas a medida que los estudiantes pasan los niveles de grado.</p>		
1.14	Nivel II: Ampliación del tiempo de aprendizaje	<p>1. Cada verano se ofrecerá una escuela de verano que está diseñada para involucrar a los estudiantes en proyectos de investigación científica, mientras que simultáneamente se desarrollan y mejoran las habilidades de lenguaje, lectura y matemáticas. Los estudiantes sin duplicación tienen prioridad para la inscripción.</p> <p>2. Los maestros del salón proporcionarán oportunidades de tutoría académica en los sitios, y trabajarán con sus propios alumnos. Los maestros pueden elegir la tutoría académica 1-1 o en grupos pequeños. Se priorizará a los estudiantes sin duplicar para este apoyo adicional.</p>	\$950,238.00	Sí
1.15	Nivel II: Proporcionar personal adicional en los sitios para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños en lectura.	<p>1. Se proporcionarán especialistas en lectura en cada escuela con niveles de Kinder a 2º grado. Estos especialistas brindarán un servicio directo a grupos pequeños de estudiantes, además de orientar a los maestros en las estrategias de lectura guiada.</p> <p>2. Se proporcionarán especialistas de lectura adicionales de .5 o 1.0 en los sitios de grandes necesidades: Adelante Selby, Garfield, Henry Ford.</p>	\$1,560,000.00	Sí
1.16	Nivel II: Apoyos de servicios completos	<p>1. Adelante Selby, Garfield, Hoover, Roosevelt, MIT y Taft se convertirán en Escuelas Comunitarias. Cada sitio tiene un</p>	\$1,352,841.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	de la Escuela Comunitaria para las familias.	<p>Coordinador de Escuela Comunitaria de tiempo completo y Asistente Administrativo pagado por el LCAP. La Escuela Comunitaria es un modelo y un enfoque holístico concentrado en lograr el éxito educativo y desarrollar el bienestar social, emocional, intelectual y físico de nuestros estudiantes en un esfuerzo por cerrar la brecha de equidad y oportunidad que surge en nuestras comunidades.</p> <p>Nuestras escuelas comunitarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usar estrategias y prácticas culturalmente sensibles probadas; • servir como un centro para la comunidad para brindar servicios múltiples accesibles por medio de nuestros Centros para la Familia y nuestros Coordinadores de Escuelas Comunitarias: salud mental, servicios de seguridad en red, distribuciones de alimentos, programas de aprendizaje ampliado y varios otros recursos por medio de colaboraciones intencionales para brindar oportunidades, optimizar el impacto y abordar las necesidades identificadas en un nivel individual y de la comunidad para abordar las barreras al aprendizaje. <p>2. Las contribuciones de los sitios se cubrirán por el LCAP.</p>		
1.17		La acción no se continúa.	\$0.00	
1.18	Nivel II: Apoyos de Salud Mental basados en el sitio	<p>1. Se agregarán Terapeutas de Salud Mental de tiempo completo a cada escuela para brindar un apoyo principalmente dirigido a los estudiantes sin duplicación.</p> <p>2. Los psicólogos escolares de tiempo completo se encuentran actualmente en cada escuela, cuyos servicios están dirigidos principalmente a estudiantes sin duplicación.</p> <p>3. Se agregará un psicólogo adicional .5 para la escuela Garfield.</p>	\$4,801,864.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>4. Se proporcionará apoyo adicional de Salud Mental por parte de OneLife, basado en las necesidades adicionales en cada sitio.</p> <p>5. La posición de Asesor de Salud Mental Líder se ha establecido para manejar al personal del sitio, coordinar servicios y recopilar e informar los datos.</p>		
1.19		La acción no continúa.	\$0.00	
1.20	Nivel III: Estudiantes indigentes	<p>1. Director de Servicios Estudiantiles identificará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familias en riesgo de enfrentar la situación de calle actualmente por medio del cuestionario anual de vivienda. • Capacitación en familias indigentes para el personal. <p>2. LifeMoves proporcionará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento a las familias que están en riesgo de quedar en la indigencia para ayudarlos por medio de remisiones a los servicios comunitarios disponibles. • Servicios de administración de casos para identificar de manera proactiva a las familias que están en riesgo de quedar en la indigencia, que son indigentes en la actualidad o están en el proceso de lograr estabilidad de vivienda y siguen necesitando ayuda. <p>3. Se proporcionará transporte a los estudiantes indigentes en sus escuelas de elección.</p> <p>4. Se proporciona asistencia adicional a las familias que están experimentando situación de calle: ayuda con la renta, tarjetas de regalo, costos de viajes y auto.</p>	\$37,500.00	Sí
1.21	Nivel III: Especialistas en conducta	Se necesita agregar apoyos adicionales para la conducta intensiva para los sitios de alta prioridad por medio de los servicios contratados.	\$768,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.22	Supervisión del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>1. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA) de MTSS estarán ubicados en cada sitio, y trabajarán junto con los administradores del sitio para apoyar los niveles escalonados de apoyos académicos, emocionales y conductuales, proporcionarán datos para debates por parte de los equipos de MTSS basados en el sitio y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) de los maestros, y colaborarán con el distrito para resolver problemas de implementación según sea necesario. Su función es coordinar la implementación de MTSS, la recopilación de datos, facilitar al Equipo de Evaluadores del Desempeño Estudiantil (SST) y la redacción del plan 504, y asegurar el acceso apropiado a los servicios para los estudiantes y sus familias, y alinear apoyos que cultivan el crecimiento para todo el niño y la familia. Los equipos de MTSS basados en el sitio se reúnen regularmente para comentar y asegurar la implementación de los componentes seleccionados del marco de MTSS, según las fases planeadas de implementación.</p> <p>2. Por medio del sistema de remisión de estudiantes, los datos estudiantiles y los pedidos de familias, los TOSA de MTSS del sitio apoyarán la revisión de las necesidades individuales, de grupo pequeño y de la comunidad por medio de Equipo de Evaluación para determinar las intervenciones apropiadas y las cronologías para monitorear el progreso, según lo definido por el equipo de MTSS del distrito que se está implementando por el sitio.</p> <p>3. Se proporcionará capacitación por parte de los Coordinadores de la SMCOE y el SELPA a los Coordinadores de MTSS para desarrollar más el propósito de MTSS y el proceso en todo el distrito. El equipo de MTSS reflejará y modificará los procesos del sitio para alinear las necesidades de los estudiantes con apoyos de Nivel I, Nivel II y Nivel III, y el desarrollo de estos apoyos escalonados.</p> <p>4. Se contrató un Coordinador de Evaluación y Responsabilidad para recopilar, monitorear y analizar los datos para determinar la eficacia de las acciones y servicios y proporcionar datos para las escuelas y los maestros. El Coordinador de Evaluación y Responsabilidad trabajará estrechamente con los TOSA de MTSS en cada sitio para asegurar la fidelidad y el alcance apropiado de los datos estudiantiles.</p>	\$2,002,182.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>5. La evaluación de iReady se usará para monitorear el progreso del aprendizaje de los estudiantes en artes lingüísticas y matemáticas, tanto en inglés como en español.</p> <p>6. Se seleccionará un examinador universal que se usará regularmente por parte de los alumnos, maestros y las familias para determinar las fortalezas y necesidades del bienestar de los estudiantes y el personal (Encuesta Panorama).</p> <p>7. El Secretario del Departamento de Servicios Ed. apoyará la recopilación de datos, el monitoreo de los gastos, el proceso de órdenes de compra, estipendios, etc.</p>		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Hubo algunas diferencias sustanciales en las acciones planeadas y la implementación real de dichas acciones debido a algunas circunstancias más allá de nuestro control: la realidad continua de trabajar durante las oleadas de la pandemia y la dificultad para contratar personal. Junto con las dificultades de contratación, el personal estaba reacio a asistir a reuniones o a la formación profesional (PD) ofrecida después de clase. En el pasado, las reuniones y la formación profesional podían suceder durante el tiempo libre provisto durante la jornada escolar. Sin embargo, este año hubo una reducción significativa de maestros suplentes disponibles para liberar a los maestros con el fin de asistir a capacitación, y los que estaban disponibles se necesitaban para reemplazar a los maestros que se contagiaron de COVID. Nuestro equipo de Formación de personal también fue llamado para hacer de suplentes en las clases y para tomar las pruebas ELPAC del distrito. Esto les impidió proporcionar gran parte de la formación profesional planeada y la capacitación en apoyo de nuestras metas.

Dados los desafíos, seguimos con la implementación de nuestro reinicio del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Organizamos reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés) de MTSS, donde los participantes fueron divididos en 3 subcomités (Académico, SEL y PBIS) y mostraron los datos correspondientes del distrito para "interrogar" y desarrollar problemas de práctica para trabajar en el ciclo escolar venidero.

Los Coordinadores de MTSS del sitio, apoyados por la Coordinadora de Educación Inclusiva, Erica Ng, de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo, trabajaron con nuestro Director de Escuelas Comunitarias y Asociaciones, para desarrollar un lenguaje común a todo el distrito, definiciones, presentaciones del sitio y protocolos para la implementación de nuestro programa de MTSS.

La Salud Mental fue un área de enfoque, con la contratación de Asesores de Salud Mental (MHC, por sus siglas en inglés) en cada sitio. Los MHC además se reunieron mensualmente con nuestro Asesor de Salud Mental como un equipo para alinear prácticas, discutir los casos y para el desarrollo programático. Además, bajo la guía de nuestro Líder Asesor de Salud Mental del distrito, el Asesor de Salud Mental de cada sitio se reunió individualmente para el desarrollo de habilidades clínicas y la capacitación individual.

Nuestras Escuelas Comunitarias aumentaron por la adición de tres escuelas comunitarias en MIT, Roosevelt y la expansión de Adelante Selby a una posición de tiempo completo. Cada Escuela Comunitaria tiene un Centro para la Familia, un Coordinador de Escuela Comunitaria, un asistente administrador, un asesor de salud mental y varios socios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las siguientes acciones/servicios muestran una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados:

1.4 Formación profesional para el personal: Como se mencionó antes en este documento, debido a la naturaleza de las oleadas de la pandemia en el curso del ciclo escolar 2021-22, fue difícil proporcionar formación profesional durante la jornada escolar o después de clase. Los TOSA de formación profesional a menudo estaban trabajando como suplentes o administrando los exámenes del estado (debido a la escasez de maestros suplentes y evaluadores del distrito), y como no había suplentes disponibles, no podían asistir a las capacitaciones, solo a lo ofrecido después de clase. Si bien los maestros asistieron a capacitaciones después de clase, no pudimos ofrecer la cantidad de formación profesional planeada.

1.5 Proporcionar personal adicional para apoyar un currículo completo en los sitios K-8. No pudimos encontrar maestros para optativas y maestros de matemática acelerada tenían la intención de ofrecer estas optativas.

1.7 Apoyo para el programa de TK: Tuvimos dificultades para contratar auxiliares de instrucción de TK que pudieran trabajar todo el ciclo escolar.

1.8 Apoyos socioemocionales: No pudimos entrenar maestros en las prácticas de SEL por las razones mencionadas arriba, y no se compraron recursos adicionales para el salón en cada sitio escolar.

1.9 Salud: El distrito ha planeado contratar empleados de salud de 3.5 horas para cada sitio para apoyar la salud estudiantil y la asistencia durante la pandemia. Estas posiciones no se cubrieron.

1.12 La capacitación del Liderazgo de padres se incorporó en otras reuniones con padres (Consejo Asesor de Estudiantes de inglés del Distrito [DELAC, por sus siglas en inglés], capacitaciones basadas en el sitio), pero sigue siendo un foco para el año que viene.

1.13 No pudimos contratar un Maestro en Asignación Especial (TOSA) que trabajara con nuestros TOSA de Formación de personal para asegurar la comprensión y el enfoque en las prácticas inclusivas en nuestra formación profesional y capacitación (no hubo solicitantes).

1.14 Tiempo extendido de aprendizaje: Empezamos nuestro programa de tutoría académica tarde en el año, y la cantidad asignada no se gastó. No se pagó a los bibliotecarios para que se quedaran después de hora para la tutoría académica.

1.15 El personal clasificado no se involucró en proporcionar horas ampliadas adicionales, antes y después de clase, para los alumnos. Estos servicios fueron provistos por nuestras asociaciones locales (por ej., BGCP, PAL, REACH).

1.22 Los salarios para el cargo de TOSA de MTSS fueron cubiertos por un año con los fondos para el COVID, y algunos cargos de TOSA siguieron sin cubrirse durante el ciclo escolar.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las acciones que pudimos implementar fueron eficaces en proporcionar más servicios para los niños, las familias y los miembros del personal que tuvieron dificultades o sufrieron por la pandemia. Como se ve por los resultados de la encuesta de clima escolar Panorama, hubo algunas áreas de éxito, particularmente en los grados 3-5.

Primavera de 2021-2022

Grados 3-5:

Pertenencia escolar = 62%

Clima escolar = 62%

Participación escolar = 49%

Seguridad escolar = 58%

Relaciones entre maestro-estudiante en la escuela = 74%

Grados 6-8:

Pertenencia escolar = 38%

Clima escolar = 46%

Participación escolar = 26%

Seguridad escolar = 60%

Relaciones entre maestro-estudiante en la escuela = 49%

También hemos visto un aumento en las suspensiones y en la tasa de ausentismo, como se mencionó más arriba. Estos resultados han renovado nuestra decisión de brindar apoyos de conducta y de salud mental adicionales en los sitios, y aumentar nuestro enfoque en los apoyos de conducta positiva e incentivos por la asistencia.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Cambios a la meta: Ninguno.

Cambios en los criterios: Eliminamos la Encuesta Niños Saludables de California y agregamos las preguntas faltantes a la Encuesta Panorama, de modo que los alumnos solamente necesitaran tomar una encuesta en la primavera de cada año. Además, elegimos seguir con la encuesta Panorama, y pudimos hacerla en el otoño y la primavera, y podemos monitorear el progreso en diferentes campos.

Cambio en las acciones del ciclo escolar 2022-23:

Con la expectativa de que podremos brindar más fácilmente capacitaciones y tiempo libre para que los docentes y el personal asistan a las capacitaciones, hemos agregado los siguientes temas a la formación profesional planeada para el próximo año: MTSS, PBIS, equidad, prácticas inclusivas, justicia restaurativa, la ciencia de la lectura, estudio de la lección y el marco del alumno del RCSD (alumnos potenciados, constructores de conocimiento y comunicadores eficientes). Hemos agregado maestros de optativas para poder liberar a los equipos de nivel de grado en los sitios escolares para la planificación de la lección, capacitación y análisis del trabajo estudiantil. Hemos agregado asistentes bilingües de instrucción en los sitios de alta prioridad para reducir el tamaño de la clase y trabajar con grupos pequeños de estudiantes.

En el interés de desarrollar un foco sostenible en los apoyos de salud mental y apoyos integrales, estamos planeando un Centro Baker de Bienestar para resaltar los esfuerzos colaborativos entre el RCSD y sus socios, entre ellos la Universidad de Standford y el Gardner Center.

En esta meta se resaltan los terapeutas de Salud Mental, psicólogos escolares y contratos con socios, junto con los especialistas en conducta, los apoyos de PBIS y la capacitación y acercamiento a la comunidad. El impacto de estas asociaciones y apoyos adicionales se supervisará por parte de nuestros Asesores de Salud Mental basados en el sitio, en colaboración con nuestros TOSA de MTSS, bajo la dirección de nuestro Director de Escuelas Comunitarias y Asociaciones.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Meta de enfoque: Para junio de 2024, cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresará por un mínimo de un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada año escolar, y cada estudiante de inglés cumplirá con los criterios de reclasificación dentro de los 5 años posteriores a la inscripción en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Prioridad 4

Grupos de estudiantes específicos: Alumnos sin duplicar (estudiantes de inglés)

El Distrito Escolar de Redwood City ha visto un aumento de entre un 2 y un 5% más de estudiantes de inglés año tras año durante los últimos tres años. Durante el año académico 2020-21, más del 40% de los estudiantes en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD) son aprendices de inglés. Según Ed-data.org, durante el año académico 2019-20, el 37.5% de la población estudiantil del RCSD son aprendices de inglés. Aumento del 32.4% según lo informado en 2019 en la Interfaz de Datos Escolares de California. Según una revisión de los datos de rendimiento académico de los estudiantes en la Interfaz de Datos Escolares de 2019 y los datos de rendimiento académico local de 2020-21, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está muy preocupada por los aprendices de inglés. El rendimiento académico de los estudiantes de inglés necesita una mejora significativa.

Los datos de la Interfaz de Datos Escolares indicaron que, si bien los estudiantes de inglés aumentaron 3.2 puntos con respecto a 2018 en rendimiento académico en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), este subgrupo permaneció en el nivel "Amarillo" a 49.6 puntos por debajo de la norma en 2019. En Matemáticas, los estudiantes de inglés mantuvieron un nivel de desempeño en el nivel "Anaranjado", como en 2018, a 65.6 puntos por debajo de la norma. Los datos de la evaluación local iReady en ELA del año académico 2020-21 demuestran que el 93% de los aprendices de inglés están atrasados uno o más niveles de año; de esos alumnos, el 67% de los estudiantes de inglés están atrasados dos o más niveles de año en ELA. Los datos de la evaluación local de iReady de Matemáticas del año académico 2020-21 demuestran que el 92% de los aprendices de inglés están atrasados uno o más niveles de año en Matemáticas; de esos alumnos, el 46% de los estudiantes de inglés están atrasados dos o más niveles de año.

En conexión y apoyo a nuestra meta del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el distrito buscará niveles de apoyo en etapas, comenzando con el desarrollo sólido de prácticas, capacitación y acercamiento de Nivel 1 a medida que construimos los componentes de los apoyos en etapas.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) Sumativas	13.6% con dominio avanzado (2020-21) (no se evaluó a todos los estudiantes) 11.7% con dominio avanzado en 2019-20 (no se evaluó a todos los estudiantes) 13.6% con dominio avanzado (2018-19)	2021-22 no se completó			20% con dominio avanzado
Indicador de progreso para estudiantes del inglés (EL) (Interfaz de Datos de California)	El 51% de los estudiantes del inglés están progresando (2019).	El 51% de los estudiantes del inglés están progresando (2019).* *La Interfaz de datos escolares de California todavía no se ha actualizado.			El 80% de los estudiantes del inglés están progresando 1 nivel de crecimiento.
Recuento de reclasificación para estudiantes del inglés	225 (2020-21 - no todos los alumnos fueron evaluados=	226 (2021-22)			500

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	134 (2019-20)* 618 (2018-19) *Números corregidos: 49 (2019-20)				
Índice de reclasificación para estudiantes del inglés	7.4% (2020-21)* 4.5% (2019-20)* 18.4% (2018-19) *Números corregidos: 10.2% (2020-21)	9.3% (2021-22)			20%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
2.1	Nivel I: Programa	1. Todos los estudiantes del inglés (EL) recibirán instrucción diaria en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), alineada con sus niveles lingüísticos. Se continuarán desarrollando unidades integradas que se enfocan en el desarrollo del idioma y estrategias de enseñanza centradas en el alumno y se compartirán con los maestros del distrito. 2. La instrucción del primer idioma en español seguirá recibiendo apoyo en Garfield, Hoover y Taft.	\$438,168.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>3. El Trayecto al Sello de Lectoescritura Bilingüe comenzará en la Escuela Secundaria Kennedy para los alumnos bilingües en español en el ciclo escolar 2022-23. El Trayecto se ofrecerá a los estudiantes bilingües de mandarín en 2023-24.</p> <p>4. Se proporcionarán materiales adicionales para la instrucción de ELD en cada sitio.</p> <p>5. Se proporcionan maestros de ELD designado fuera de la proporción en MIT, Kennedy, Hoover y Henry Ford para asegurar que haya suficiente dotación de personal y apoyos para los estudiantes recién llegados que no cumplen con los criterios para la colocación en el Centro de Recién Llegados.</p> <p>6. Se agregará un especialista bilingüe para las pruebas adicionales para asegurar que todos los estudiantes EL tomen la prueba ELPAC.</p>		
2.2	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	<p>1. Se proporcionará formación profesional al personal y los asistentes de instrucción en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Currículo de ELD. • Estrategias de ELD (por ejemplo, creación de vocabulario y desarrollo del lenguaje oral). • Trabajar con los recién llegados. • Unidades integradas. • El uso de los modelos de aprendizaje instructivo Ellevation. 	\$27,000.00	Sí
2.3	Nivel I: Planificación académica para el éxito	<p>1. Un consultor bilingüe trabajará con las familias de los Alumnos sin duplicar para asegurar que tengan información suficiente sobre la preparación para la escuela preparatoria (inscripción, evaluaciones, requisitos A-G, trayectos acelerados, etc.), comenzando con los alumnos en 5° grado. Este consultor se reunirá individualmente con las familias, realizará reuniones grupales, estará disponible para abogar por la colocación estudiantil en la escuela secundaria y preparatoria, entre otras acciones y servicios para estudiantes que típicamente no son inscriptos en las clases de nivel alto. El consultor priorizará las escuelas de Bayside y a las familias de habla hispana.</p>	\$25,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2.4	Nivel I: Acercamiento a familias que hablan español.	<p>1. .3 del puesto del Director de Comunicaciones garantiza una comunicación frecuente con las familias que hablan español mediante el uso de diversas plataformas y estrategias.</p> <p>2. 1.0 Enlace comunitario/Acercamiento para familias y recién llegados</p> <p>3. 3 intérpretes de español de tiempo completo ofrecen sus servicios de traducción en reuniones públicas, en Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y funciones del plantel de manera oral y en documentos escritos. También se incluyen fondos para la interpretación de otros idiomas que no sean español, según corresponda.</p> <p>4. Familias Unidas continuará brindando capacitaciones para padres diseñadas para familias que hablan español (la cantidad de fondos figura en la meta 1.12).</p>	\$558,522.00	Sí
2.5	Nivel II: Contemplar necesidades adicionales.	<p>1. Se proporcionará personal de apoyo adicional para la instrucción en los sitios con cantidades crecientes de estudiantes EL (costo enumerado en la meta 1.6).</p> <p>2. Se brindará apoyo financiero a los estudiantes de Taft, Hoover, Garfield para que asistan a la educación al aire libre y los viajes de estudio.</p>	\$140,000.00	Sí
2.6	Nivel II: Apoyo especializado para los estudiantes recién llegados	<p>1. Los estudiantes recién llegados (menos de 1 año en los Estados Unidos) recibirán instrucción en un centro bilingüe para recién llegados ubicado en Taft (grados 1 - 5) o MIT (grados 6-8). Los alumnos que califiquen recibirán transporte al sitio, uniformes escolares si fuera necesario y servicios a las familias luego de la entrevista inicial que determina la necesidad. Los salones tendrán personal en una proporción más baja y se asignarán asistentes bilingües de instrucción en cada salón. Se comprarán materiales de instrucción especializada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 maestros del salón; • transporte al centro de recién llegados; • 1 enlace de TOSA con las familias; 	\$1,081,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<ul style="list-style-type: none"> 1 TOSA para brindar currículo, capacitación y transición para los estudiantes a los sitios del distrito. <p>2. Maestros de ELD designado proporcionarán instrucción especial y apoyo de transición para los estudiantes recién llegados en Hoover (2.0) y Kennedy (1.0) que han estado en Estados Unidos por más de 1 año (costo enumerado en 2.1).</p> <p>3. Asistentes de instrucción apoyarán a los estudiantes recién llegados en: Kennedy, Hoover, Garfield, Roosevelt, Taft.</p> <p>4. Establecer y brindar Escuela de Verano para los recién llegados (a empezar en junio de 2022).</p> <p>5. Brindar tutoría académica después de clase para los estudiantes recién llegados.</p>		
2.7	Nivel III: Educación Especial y estudiantes EL duales identificados	<p>1. El Director de Educación Especial y el Director de ELD trabajarán juntos para revisar el proceso de identificación, monitoreo del progreso y reclasificación de los estudiantes EL que además están identificados como Ed. Especial.</p> <p>2. Los equipos de IEP incluirán un especialista en EL para aportar ideas, comentarios y los pasos a seguir.</p> <p>3. Toda la administración del sitio se involucrará en el monitoreo del progreso de los estudiantes dualmente identificados.</p>	\$0.00	No
2.8	Monitoreo del programa	<p>1. El Director de EL y Programas Categóricos supervisará los datos de los estudiantes, supervisará el progreso de los estudiantes EL, brindará datos a las escuelas, administradores y maestros para que surjan las necesidades, éxitos y las prácticas prometedoras.</p> <p>2. Se utilizará la plataforma Ellevation para almacenar y monitorear los datos de EL.</p>	\$265,158.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La mayoría de las acciones mencionadas arriba fueron implementadas como se planeó:

- Los estudiantes EL recibieron instrucción diaria en ELD.
- Se compraron materiales suplementarios para apoyar a los Recién Llegados.
- Se proporcionó formación profesional al personal y asistentes de instrucción para aprender estrategias efectivas de enseñanza para los estudiantes de inglés y desarrollar planes de lección y metas de aprendizaje.
- El Director de EL y Servicios Categóricos se reunió frecuentemente con los equipos del sitio para revisar los datos estudiantiles y monitorear el progreso estudiantil hacia la reclasificación.
- También se brindó capacitación sobre la plataforma Ellevation para que el personal acceda a los datos de los alumnos e identifiquen las necesidades de los alumnos para guiar la instrucción.
- El Programa de Escuela de Verano para los Recién Llegados comienza en junio, y cubrirá 4 semanas, de junio a julio.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las acciones y los servicios siguientes muestran una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados:

2.1 El dinero apartado para los materiales del currículo no se gastó completamente.

2.3 No pudimos contratar un Asesor Académico Bilingüe para trabajar en todo el distrito con los estudiantes y sus familias en los grados 5-8 en relación con la planificación académica para la escuela preparatoria y más allá.

2.5 Estipular necesidades adicionales: Un componente de este elemento era pagar a los estudiantes sin duplicar (UP) de 5° grado en sitios de alta prioridad para que asistieran a la Educación al aire libre. Este monto no se gastó completamente.

2.6 Los fondos para el programa de escuela de verano para los recién llegados que empieza en junio de 2022 no se ha cargado en este elemento de línea.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

No hemos podido evaluar a muchos de nuestros estudiantes EL en la prueba ELPAC sumativa, debido a la escasez de evaluadores.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El elemento 2.6 muestra nuestros esfuerzos incrementados para cumplir con las necesidades de los estudiantes recién llegados por medio del restablecimiento de los centros para recién llegados para los estudiantes que llegaron recientemente a los Estados Unidos. Recibimos un gran flujo de estudiantes recién llegados este año, principalmente de América Central. Estos estudiantes y sus familias tienen la necesidad de un ambiente comprensivo de bienvenida, donde sus necesidades puedan identificarse, se brinden servicios y donde tengan

una entrada segura y bien diseñada a nuestro sistema escolar. Ya se han seleccionado materiales y maestros para este programa, que comenzará en los salones 1-5 y 6-8.

Dos de nuestros TOSA han desarrollado unidades integrales integradas para TK-5 (el foco empieza en TK-2) que reúnen las mejores estrategias para el desarrollo del idioma de nuestras iniciativas del distrito: SEAL y NUA. Los TOSA trabajan con maestros del nivel de grado para aprender las estrategias, ejemplificarlas y planear las lecciones con los maestros para incorporar las estrategias. Por último, revisan los resultados de las lecciones con los maestros, en busca de evidencia del aprendizaje en el trabajo de los alumnos.

Además, planeamos renovar nuestras capacitaciones en el área de desarrollo del idioma y el apoyo que los estudiantes EL necesitan para un desarrollo exitoso de la lectura y escritura.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Meta de enfoque: Para junio de 2024, cada estudiante del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) logrará al menos un año de crecimiento en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y Matemáticas, por cada año de inscripción en dicho distrito. Los estudiantes que actualmente obtienen puntajes de más de 1 año por debajo del nivel de año en ELA o Matemáticas harán un crecimiento de 1.5 años cada año para acelerar el progreso y cerrar la brecha de oportunidades.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Prioridad 4

Grupos de estudiantes específicos: Alumnos sin duplicar (indigentes, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés) y estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

El rendimiento académico de los estudiantes en Matemáticas y en Artes Lingüísticas en Inglés es un área que necesita una mejora significativa en el RCSD para subgrupos de estudiantes clave, según una revisión de la Interfaz de Datos Escolares de 2019 y los datos locales de 2020-21.

Los datos de la Interfaz indican que, si bien los estudiantes hispanos, de las islas del Pacífico y en desventaja socioeconómica habían obtenido un promedio de 6.7 puntos en rendimiento en Matemáticas desde 2018, permanecieron en el nivel “Amarillo” con un promedio de 42.8 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes de inglés mantuvieron el nivel de desempeño en el nivel “Anaranjado”, 66 puntos por debajo de la norma en comparación con 2018. Si bien los estudiantes con discapacidades obtuvieron 8 puntos en comparación con 2018, permanecieron en el nivel “Anaranjado” y promediaron 110 puntos por debajo de la norma. Los datos de la evaluación local de Matemáticas de iReady del año académico 2020-21 demuestran que el 63% de los alumnos de educación especial; el 60% de los aprendices de inglés; el 46% de los estudiantes hispanos; el 42% de los estudiantes afroamericanos; el 32% de los estudiantes de las islas del Pacífico; y el 31% de los alumnos nativos americanos están atrasados dos o más niveles de año.

El desempeño de los estudiantes en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) es otra área que necesita una mejora significativa en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD), para subgrupos de estudiantes clave, según una revisión de la Interfaz de Datos Escolares de 2019 y los

datos locales de 2021-21. Los datos de la Interfaz de Datos Escolares indican que, si bien los aprendices de inglés, los estudiantes hispanos y los alumnos con discapacidades habían ganado un promedio de 8 puntos durante 2018, estos subgrupos permanecieron en el nivel “Amarillo” con un promedio de 35.2 puntos por debajo de la norma. Si bien los estudiantes con discapacidades obtuvieron 8 puntos de desempeño durante 2018, se mantuvieron 86.3 puntos por debajo de la norma en el nivel “Naranja”. El rendimiento en Matemáticas de los estudiantes afroamericanos disminuyó en 12 puntos en comparación con 2018 y estaban 45 puntos por debajo de la norma en el nivel “Anaranjado”. Los datos de la evaluación local de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de iReady del año académico 2020-21 demuestran que el 67% de los aprendices de inglés; el 66% de los estudiantes en el programa de Educación Especial; el 49% de los alumnos hispanos; el 39% de los estudiantes nativos americanos e isleños del Pacífico; y el 38% de los alumnos afroamericanos están atrasados dos o más niveles de año.

Los resultados de la evaluación de diagnóstico local (iReady) de la primavera de 2021 muestran las siguientes áreas de necesidad:

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA):

El 71% de los estudiantes del inglés (EL) en el distrito obtuvieron calificaciones por debajo del nivel de año en lectura y vocabulario en inglés.

El 40% de los/las estudiantes latinos/as obtuvieron calificaciones por debajo del nivel de año en lectura.

El 60% de los alumnos con discapacidades obtuvieron calificaciones por debajo del nivel de año en lectura.

Matemáticas:

El 52% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron puntajes dos o más niveles de año por debajo en Matemáticas.

El 38% de los/las estudiantes latinos/as obtuvieron puntajes dos o más niveles de año por debajo en Matemáticas.

El 40% de los estudiantes de 8.º grado obtuvieron puntajes dos o más niveles de año por debajo en Matemáticas.

El 59% de los estudiantes con discapacidades obtuvo dos o más niveles de año por debajo en Matemáticas.

El análisis del detalle de la evaluación local de diagnóstico (i-Ready) de la primavera de 2022 también muestra que:

ELA:

Solamente el 13% de los estudiantes EL en el distrito tuvieron puntajes al nivel de grado o superior. Solamente el 7% de los estudiantes EL en el nivel de grado 3-8 se desempeñaron al nivel de grado o superior, lo que es significativamente más bajo en comparación con los estudiantes EL de K-2 (24%).

Matemáticas:

Solamente el 11% de los estudiantes EL en el distrito tuvieron puntajes al nivel de grado o superior. Solamente el 6% de los estudiantes EL en el nivel de grado 3-8 se desempeñaron al nivel de grado o superior, lo que es significativamente más bajo en comparación con los estudiantes EL de K-2 (19%).

***Cabe destacar que, en esta meta, algunos elementos muestran “\$0.00” como el costo correspondiente. Estos son elementos cuyos costos se incluyen en otros elementos, pero se han enumerado como acciones separadas por motivos de transparencia y responsabilidad.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
CAASPP, grados 3-8	<p>Lectura (2018-19)</p> <p>Todos: 54% cumplió o superó la norma.</p> <p>Estudiante del inglés (EL): 7.9%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 60.5%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 39.2%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 20.5%</p> <p>Matemáticas 2018-19</p>	No disponible en este momento			<p>Lectura</p> <p>Todos: 75%</p> <p>Estudiantes del Idioma Inglés (EL): 25%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP): 75%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED): 50%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD): 45%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 75%</p> <p>Estudiantes del Idioma Inglés (EL): 25%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Todos: 46.1%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.4%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 46.2%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 27.5%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 19.9%.</p>				<p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP): 75%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED): 50%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD): 45%</p>
Lectura en iReady (en el nivel de año o superior), grados K-8	<p>Todos: 46.1% (puntajes de la primavera de 2021).</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14.4%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus</p>	<p>Todos 47% (primavera de 2022)</p> <p>EL 13%</p> <p>Reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP) 44.7%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED) 26.5%</p>			<p>Todos: 75%</p> <p>Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 75%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>siglas en inglés): 46.4%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED): 24.9%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 19.5%</p>	<p>Estudiantes con discapacidades (SWD) 22%</p> <p>Indigentes 11%</p>			<p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 50%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 45%</p> <p>Indigentes: 20%</p>
Matemáticas en iReady (en el nivel de año o superior), grados K-8	<p>Todos: 39.1% (puntajes de la primavera de 2021).</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.8%.</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 35.3%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED): 18.1%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17.7%</p>	<p>Todos: 39.1% (puntajes de la primavera de 2022).</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 11%.</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 35.5%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED): 19.6%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 19%</p> <p>Indigentes: 9%</p>			<p>Todos: 75%</p> <p>Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 75%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 50%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 45%</p> <p>Indigentes: 20%</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Nivel I: Instrucción	<p>1. Todos los estudiantes, incluidos los alumnos sin duplicar y los estudiantes con discapacidades, recibirán instrucción diaria en Artes Lingüísticas (lectura y escritura) y Matemáticas, en grupo completo y en grupos pequeños, según las normas de nivel de año mediante el uso del currículo adoptado por el distrito.</p> <p>2. Se proporcionarán manipulativos adicionales de Matemáticas a todos los niveles de grado y más experiencias prácticas de Matemáticas y apoyo en pensamiento matemático.</p> <p>3. Se realizará una prueba piloto integral de matemáticas para los grados TK-5, con una decisión tomada para junio de 2023. (Los fondos incluidos en este elemento son para los estipendios de los maestros en la prueba piloto para la planificación, la asistencia a reuniones y capacitación en los materiales del currículo).</p>	\$30,000.00	Sí
3.2	Nivel I: Formación y entrenamiento profesional	<p>1. Proporcionar formación profesional de verano al personal en estrategias para enseñar a leer a todos los estudiantes, incluidos los alumnos sin duplicar y los estudiantes con discapacidades.</p> <p>2. Brindar entrenamiento continuo para maestros y auxiliares docentes en estrategias para enseñar lectura, Matemáticas y Ciencias a todos los estudiantes, incluidos los alumnos sin duplicar y los estudiantes con discapacidades.</p> <p>3. Brindar capacitación con proveedores externos, por ejemplo, California Reading y Lit Project (CRLP), en la ciencia de la lectura para Especialistas de Lectura, miembros selectos del personal.</p>	\$397,826.00	Sí
3.3	Nivel I: Oferta enriquecida de cursos para los estudiantes sin duplicar	<p>1. Ofrecer trayectos acelerados de Matemáticas mediante la contratación de maestros fuera de proporción en un sitio K-8 (Clifford).</p> <p>2. Proporcionar maestros de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) en los sitios de alta necesidad.</p>	\$180,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>3. Proporcionar optativas en los sitios de alta prioridad, y permitir tiempo libre/para planificación con el personal y los capacitadores del distrito.</p> <p>4. Seguir implementando los módulos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), según la subvención, en las escuelas secundarias. El Maestro en Asignación Especial (TOSA) de STEAM del distrito apoyará la implementación de los elementos apropiados de CTE en los grados principales.</p>		
3.4	Nivel I: Supervisión	<p>1. Proporcionar evaluaciones individuales de lectura en los grados inferiores (Brigance (TK-K), Literably (1-5))</p> <p>2. Establecer un calendario de indicaciones de escritura y una rúbrica de calificación.</p>	\$38,264.00	No
3.5	Nivel II: Proporcionar personal adicional en las instalaciones para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños.	<p>1. Proporcionar especialistas en lectura en cada sitio K-2 (enumerado en 1.15)</p> <p>2. Aumentar la cantidad de auxiliares docentes para brindar apoyo individual y en grupos pequeños a los estudiantes en lectura y matemáticas. (enumerado en 1.6)</p>	\$0.00	Sí
3.6		La acción no continúa.	\$0.00	
3.7		La acción no continúa.	\$0.00	
3.8	Nivel II: Materiales	1. Se comprarán materiales adicionales de intervención en lectura y matemáticas según sea necesario.	\$75,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Como se mencionó antes, fue difícil encontrar tiempo para la formación profesional de los maestros. Los TOSA del distrito con la responsabilidad de apoyo de lectoescritura se reunieron regularmente con los Especialistas de Lectura principales para apoyarlos en proporcionar mentoría en el sitio y capacitación a los maestros primarios. Se ofrecieron clubes de lectura para todos los maestros interesados en aprender nuevas estrategias para la instrucción de lectura en grupo pequeño. Un grupo pequeño de docentes de matemáticas fueron apoyados por medio de una estructura de Equity Lead Learners (Alumnos líderes de equidad), en la cual su diseño de clase y las prácticas de matemáticas fueron examinadas con una lente de equidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las siguientes acciones y servicios muestran una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados:

3.2 No pudimos gastar los fondos separados para las capacitaciones de Formación Profesional.

3.3 Solamente pudimos contratar 1 maestro de matemáticas aceleradas (compartido entre Clifford y Hoover), no 2 (Roosevelt y Garfield no pudieron ofrecer matemáticas aceleradas).

3.6 No pudimos contratar personal adicional para brindar apoyos adicionales en el sitio.

3.8 Los sitios no pidieron materiales adicionales de intervención.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Como se evidencia por nuestros resultados de iReady, necesitamos aumentar nuestros esfuerzos de cumplir las metas de aprendizaje para nuestros alumnos en lectura y matemáticas, en todos los niveles de grado. Hay una necesidad de reconsiderar la instrucción de lectura, para asegurar que todos los maestros primarios tengan apoyo, capacitación y materiales para enseñar lectura a todos los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Planeamos agregar especialistas adicionales de lectura y asistentes de instrucción a los sitios específicos, y aumentar nuestros esfuerzos para preparar a cada maestro del salón para que sean grandes maestros de estrategias de comprensión y de lectura de Nivel I a los estudiantes EL con un Plan de Educación Individualizada (IEP). Estamos investigando asociaciones con California Reading and Literature Project (Proyecto de Lectura y Literatura de California) para brindar capacitación a nuestros docentes en esta área. También empezaremos

una prueba piloto de matemáticas este próximo año para TK-5, porque vimos que nuestros materiales de matemáticas varían mucho en el distrito, y muchos están desactualizados.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$9,063,280	\$428,770

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
14.94%	4.96%	\$2,928,066.00	19.91%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los siguientes datos se utilizaron para determinar las metas, las acciones y los servicios que están dirigidos principalmente a la gran cantidad de estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos e indigentes que asisten a las escuelas de Redwood City. Para marzo de 2022, en el ciclo escolar 2021-22, había 6,558 de estudiantes de TK-8 grado, 3,400 alumnos que reciben el almuerzo gratuito/a precio reducido (bajos ingresos), 121 jóvenes indigentes y 2,182 estudiantes de inglés. El 59% de los alumnos del RCSD califican como estudiantes sin duplicar. El 66% de los alumnos del RCSD son hispanos. El 25% de estos alumnos califican como crónicamente ausentes, y el 50% son estudiantes de inglés, con 77% que califica para almuerzo gratuito/a precio reducido. Los estudiantes de inglés conforman el 35% de la población del distrito, 56% del distrito califica para almuerzo gratuito/a precio reducido, y 1.3% son indigentes.

El porcentaje de estudiantes sin duplicación (programa de almuerzo gratuito/a precio reducido, EL, indigentes y jóvenes de crianza temporal) de cada establecimiento es el siguiente:

Adelante Selby: 66%
Clifford: 46%
Garfield: 94%

Henry Ford: 66%
Hoover 94%
Kennedy: 58%
Instituto de Tecnología (MIT, por sus siglas en inglés): 83%
North Star: 8%
Orion: 37%
Roosevelt: 68%
Roy Cloud: 13%
Taft: 71%

Si bien varias de las acciones y de los servicios se llevan a cabo a nivel del distrito, la mayoría se eligieron o diseñaron para beneficiar al número significativo de alumnos sin duplicación de cada establecimiento.

Como se indicó en una sección anterior, el análisis de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019 y los datos locales actuales también resaltan disparidades significativas en el rendimiento y el bienestar dentro de nuestros grupos de estudiantes. Los resultados específicos de la Interfaz de 2019 y de datos locales que muestran áreas de necesidad son los siguientes:

Interfaz de Datos Escolares de California de 2019:

Los afroamericanos, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades (Educación Especial) están en el nivel "Naranja" en Matemáticas.

Los hispanos, los isleños del Pacífico y los estudiantes en desventaja socioeconómica están en el nivel "Amarillo" en Matemáticas.

Los afroamericanos y los estudiantes con discapacidades están en el nivel "Naranja" en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Los hispanos, los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica están en el nivel "Amarillo" en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA).

Los datos de iReady y datos locales del ciclo escolar 2021-22 muestran::

El 53% de los estudiantes EL no cumplieron con el crecimiento típico anual de i-Ready, y el 53% están dos o más niveles de grado por debajo en Lectura.

El 56% de los estudiantes EL no cumplieron con el crecimiento típico anual de i-Ready, y el 45% están dos o más niveles de grado por debajo en Matemáticas.

Estudiantes con almuerzo gratuito o a precio reducido (FR, por sus siglas en inglés):

El 48% de los estudiantes con FR no cumplieron con el crecimiento típico anual de i-Ready, y el 40% están dos o más niveles de grado por debajo en Lectura.

El 53% de los estudiantes EL no cumplieron con el crecimiento típico anual de i-Ready, y el 36% están dos o más niveles de grado por debajo en Matemáticas.

Los datos de Panorama para el ciclo escolar 2021-22 muestran:

Los estudiantes EL tuvieron puntajes significativamente bajos en Seguridad Escolar, Diversidad y medidas de Inclusión.

Meta 1: Para junio de 2024, todos los estudiantes del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD) recibirán instrucción de nivel de año de alta calidad y apoyos socioemocionales apropiados diseñados para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

A través de un análisis de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019 y las medidas locales [Panorama y la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California, ausentismo crónico, índices de asistencia y suspensión], se detectó que los grupos de estudiantes sin duplicación están teniendo un rendimiento más bajo e índices más altos de falta de asistencia, participación y problemas de disciplina. Las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos fueron consideradas primero en el desarrollo de cada una de las siguientes acciones y los servicios. Al proporcionar los siguientes servicios a cada establecimiento, los alumnos sin duplicación recibirán los apoyos que necesitan para tener éxito académico, social y conductual, así como en la instrucción de nivel de año:

- 1.2: Se seleccionaron elementos específicos en los materiales para abordar las necesidades académicas y socioeconómicas de los estudiantes sin duplicar (UP, por sus siglas en inglés). Se ha diseñado el acceso a materiales curados en línea, con un particular énfasis en los materiales de idioma primario + el currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL) para brindar instrucción apropiada y significativa y recursos para los EL, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
- 1.4: Se han seleccionado elementos específicos en esta formación profesional para preparar a los maestros y personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes UP en sus sitios y sus salones. Estos elementos incluyen el foco en la implementación de MTSS y sistemas escalonados de apoyo, entrenamiento del distrito en prácticas basadas en la equidad y el uso de datos para apoyar a los maestros en su foco en el aprendizaje de los estudiantes sin duplicar (UP) y el desarrollo del liderazgo docente en la planificación de la lección de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), potenciamiento estudiantil y prácticas basadas en la equidad que están diseñadas para cumplir con las necesidades de aprendizaje de los alumnos UP.
- 1.5: Como se evidencia en los datos enumerados arriba, se enfatizan las necesidades de los alumnos sin duplicar para la instrucción en grupo pequeño. Los maestros de Educación Física (PE) y los maestros de optativas brindan a los maestros de los alumnos sin duplicar (UP) tiempo para la instrucción específica, además de tiempo para la coplanificación de lecciones, basados en un análisis de los productos de trabajos de los alumnos. Esto beneficiará el logro académico de los estudiantes UP.
- 1.6: Como se evidencia en los datos enumerados arriba, los estudiantes UP necesitan oportunidades adicionales para la instrucción de grupo pequeño, además de lo que se proporciona por el maestro del salón. Se proporcionarán asistentes bilingües de instrucción en los sitios prioritarios que harán de apoyo en lectura, matemáticas e instrucción de ELD en grupo pequeño "dentro del salón".

- 1.7: Los estudiantes sin duplicar (UP) que asisten a los salones de TK, en el otoño se beneficiarán de más adultos que trabajarán con ellos para brindar apoyos de grupo pequeño, experiencias de aprendizaje apropiadas para la edad, y tutoría académica 1 a 1, según sea necesario. Los asistentes de TK recibirán capacitación a principio del año en las áreas de apoyo de desarrollo del idioma, etapas de desarrollo, SEL y movimientos de bienvenida para servir mejor a los estudiantes UP en sus salones.

1.8: Como se evidencia en los datos enumerados arriba, los estudiantes UP tienen una necesidad de apoyos socioemocionales en el salón y en el área de juegos. La capacitación en las Prácticas restaurativas y el apoyo de Stanford-Gardner Center Collaborative Partnership se enfocará en los sitios con alta cantidad de estudiantes UP y grandes incidentes de necesidades SEL.

- 1.10: Los alumnos sin duplicar que experimentan problemas de conducta y asistencia (como se mencionó arriba) se beneficiarán de un énfasis renovado en la capacitación en Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) en cada sitio.
- 1.11: Los estudiantes sin duplicación que experimentan problemas de asistencia, participación y disciplina continuarán siendo atendidos por el Director de Servicios Estudiantiles y su asistente administrativo que trabajan directamente con sus familias para brindar los apoyos necesarios y la conexión con los servicios. En los dos años pasados, las acciones del Director de Servicios Estudiantiles y su personal, específicamente dirigidos a los alumnos sin duplicar, han realizado el acercamiento necesario para asegurar las conexiones de los alumnos con la escuela y para mejorar su asistencia por medio de llamadas telefónicas, cartas y visitas al hogar.
- 1.12: Los padres y las familias de los alumnos sin duplicación son los beneficiarios directos de las capacitaciones del distrito provistas (en español) por Familias Unidas y los apoyos integrales y acercamiento provistos por las Escuelas Comunitarias. Las capacitaciones de Familias Unidas se enfoca en la participación de clase y brindan a las familias materiales para apoyar el aprendizaje en el hogar y la colaboración con las familias de habla hispana, familias de los recién llegados y las escuelas.
- 1.14: Como se observó arriba en el progreso insuficiente de los estudiantes UP en aprendizaje académico, los alumnos sin duplicar se beneficiarán específicamente de las oportunidades de aprendizaje ampliado, que incluyen el programa de escuela de verano del distrito (que se enfoca en el aprendizaje de ciencias y matemáticas), programas de tutoría académica (que se implementarán en cada sitio escolar) ofrecidos después de clase para aumentar su aprendizaje de nivel de grado, el desarrollo del idioma y el progreso académico.
- 1.15: Los estudiantes sin duplicación, que muestran evidencia de puntajes por debajo del nivel de año en lectura y matemáticas, serán los principales beneficiarios de los programas de especialistas en lectura en el sitio en cada escuela de primaria. Se agregarán especialistas adicionales de lectura TK-2 en cada escuela prioritaria.
- 1.16: Se mantendrán las Seis Escuelas Comunitarias en los sitios de alta prioridad (Adelante Selby, Garfield, Hoover, Kennedy, MIT, Roosevelt y Taft) y apoyarán sobre todo a los estudiantes sin duplicación y sus familias, puesto que estos centros brindan servicios integrales académicos, sociales, emocionales y de salud física a las familias con más necesidades en los límites de la

comunidad. La estructura actual de las escuelas comunitarias ha demostrado ser muy exitosa en la prestación de los servicios necesarios a los alumnos sin duplicación, lo que permitió apoyar la asistencia, la participación y el aprendizaje en las escuelas donde este modelo está disponible.

- 1.18: Como se observó en los resultados de la Encuesta Panorama, la salud mental y socioemocional de los alumnos sin duplicar necesita ser un foco de atención. Este trabajo será apoyado y supervisado por la adición de terapeutas en cada establecimiento y el mantenimiento de los psicólogos escolares y las agencias locales contratadas en el sitio que apoyan su participación, asistencia y comportamiento.
- 1.20: Los estudiantes indigentes se beneficiarán de un contrato con LifeMoves, que brindará administración de casos a las familias en riesgo de quedar en situación de indigencia.
- 1.21: Los estudiantes sin duplicación (UP), como se mencionó más arriba, están experimentando altos niveles de ausentismo crónico y problemas de conducta. Se agregarán especialistas adicionales de conducta en los sitios de alta prioridad.
- 1.22: El monitoreo del sistema de apoyos y la efectividad de cada una de estas acciones y servicios es esencial para asegurar los resultados deseados para los alumnos sin duplicar, como se menciona en las metas. El Coordinador de Datos y Evaluación, apoyado por los Coordinadores de MTSS basados en el sitio, proporcionarán datos accesibles y regulares en cada sitio en relación con el éxito continuo y las necesidades de los alumnos sin duplicar en cada sitio.

Meta 2: Para junio de 2024, cada estudiante del inglés progresará al menos un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada año escolar, y cada estudiante del inglés cumplirá con los criterios de reclasificación dentro de los 5 años posteriores a la inscripción en el RCSD.

Por medio de un análisis de los puntajes del ELPAC, el Indicador de Progreso del ELPAC en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019, y del índice y del conteo de reclasificación de los estudiantes del inglés, se determinó que los estudiantes del inglés no están progresando lo suficiente hacia la reclasificación durante los años en el RCSD. Además, el RCSD continúa viendo un número creciente de estudiantes recién llegados que necesitan apoyo académico y emocional adicional como consecuencia de la interrupción de la escolarización y de la experiencia traumática que implica dejar sus países de origen y atravesar los procesos de llegada a los Estados Unidos.

- 2.1: Los estudiantes de inglés y los recién llegados crecerán en su desarrollo del idioma inglés por medio de instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de sus maestros del salón, y de personal adicional asignado a los sitios escolares para brindar ELD adicional en grupo pequeño, designado y específico. Se agregaron maestros adicionales a los sitios con gran cantidad de

estudiantes EL, para brindar ELD específico y apropiado para cada nivel de dominio del inglés de los alumnos. Se contratará un evaluador adicional para que el distrito asegure que cada estudiante EL sea evaluado y que el dominio del inglés se supervise y actualice anualmente.

- 2.2: Los estudiantes de inglés y los recién llegados serán apoyados en su aprendizaje académico y desarrollo del idioma inglés por su participación en unidades integradas temáticas desarrolladas por el distrito que incorporan las mejores prácticas desarrolladas por SEAL (Lenguaje Académico Temprano Sobrato; SEAL, por sus siglas en inglés) y NUA (Alianza Urbana Nacional). El modelo de formación profesional para esta capacitación se basa en la investigación: los maestros trabajan con los TOSA de formación profesional para aprender y practicar estrategias, obtener comentarios, planificar y enseñar lecciones y buscar evidencia del aprendizaje en el trabajo estudiantil. Se harán capacitaciones adicionales para los maestros en estrategias de ELD y se trabajará con los recién llegados usando un modelo similar de formación profesional.
- 2.3: Los estudiantes sin duplicar (UP) se beneficiarán de trabajar con un consultor bilingüe que se reunirá 1 a 1 con las familias y estudiantes para discutir las trayectorias escolares y para entender la inscripción a la escuela preparatoria, los requisitos A-G y el impacto final en la inscripción a la universidad.
- 2.4: Los estudiantes de inglés y los recién llegados y sus familias se beneficiarán de comunicaciones a nivel del distrito y capacitaciones provistas a ellos y sus familias. Este acercamiento ha demostrado ser efectivo para abrir la comunicación entre las familias de EL y el personal del sitio escolar, por medio del desarrollo de recursos, herramientas y capacitaciones que potencian y permiten a las familias tomar un rol más activo en los programas académicos de sus hijos.
- 2.5: Los estudiantes EL y de bajos ingresos recibirán apoyos adicionales: transporte a la escuela de elección, matrícula para asistir a Educación al aire libre y asistentes adicionales de instrucción en los sitios específicos con alta cantidad de estudiantes UP.
- 2.6: Los estudiantes de inglés recién llegados se beneficiarán de oportunidades de aprendizaje ampliado para desarrollar habilidades de habla del inglés y para brindar instrucción académica adicional debido a la escolaridad interrumpida. Habrá salones bilingües recientemente diseñados para recién llegados en Taft y MIT, grados 1-8, para brindar un programa acogedor y servicios a los alumnos recién llegados. También se proporcionará escuela de verano y tutoría académica, diseñados específicamente para los estudiantes de inglés recién llegados, que apoyará el aprendizaje de los EL recién llegados en inglés y estudios académicos.
- 2.7: Hay una alta cantidad de estudiantes EL y estudiantes con discapacidades dualmente identificados. Los departamentos de EL y de Ed. Especial trabajarán en colaboración estrecha para mejorar la comunicación y desarrollar una comprensión compartida del desarrollo del idioma frente a trastornos del lenguaje. Los especialistas de EL asistirán a reuniones del IEP y los TOSA de MTSS (meta 1) y la administración del sitio supervisarán las remisiones de los maestros del salón.
- 2.8: El monitoreo del progreso de EL y recién llegados es esencial para asegurar que las acciones y servicios elegidos están teniendo el impacto positivo esperado en el aprendizaje de inglés y estudios académicos. Ellevation es la plataforma de datos que alberga los datos y se usará por el Director de EL y Programas Categóricos en cada sitio para monitorear el progreso estudiantil.

Meta 3: Para junio de 2024, cada alumno del RCSD hará al menos un año de crecimiento en ELA y Matemáticas por cada año de inscripción en el RCSD. Los alumnos que actualmente tienen puntajes de más de 1 año por debajo del nivel de grado en ELA y/o Matemáticas harán 1.5 años de crecimiento cada año para acelerar el progreso y disminuir la brecha de oportunidades.

Por medio del análisis de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019, los puntajes de las evaluaciones CAASPP de 2019 y los datos locales de diagnóstico de iReady, se determinó que hay una importante brecha de aprendizaje entre los alumnos sin duplicar y los grupos de "todos" los alumnos. Se deben hacer todos los esfuerzos para apoyar a nuestros alumnos sin duplicar en la aceleración de su aprendizaje en lectura y matemáticas.

- 3.1: Los alumnos sin duplicar (UP) se beneficiarán de maestros que han sido capacitados para usar los materiales nuevos y existentes del currículo con los alumnos que están aprendiendo inglés y/o han sufrido pérdida del aprendizaje en los últimos dos ciclos escolares durante la pandemia debido a un acceso a internet inapropiado, mayor ausentismo o presiones emocionales o físicas y trauma. Se está probando un nuevo plan de estudios para servir mejor a todos los estudiantes, pero con particular foco en los estudiantes sin duplicar (UP) en el área de matemáticas e intervenciones.
- 3.2: Los alumnos sin duplicar (UP) se beneficiarán de trabajar con maestros que han tenido capacitación adicional y entrenamiento en estrategias específicamente diseñadas para satisfacer sus necesidades. Antes del comienzo de las clases, todo el personal asistirá a capacitaciones virtuales provistas por Kevin Schaefer (SIP Project) en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y prácticas inclusivas; por Stephanie Tague, de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, del departamento de PBIS en Bienvenida a los alumnos de vuelta a la escuela (con particular foco en los apoyos de SEL para todos los alumnos UP que puedan haber enfrentado traumas en el verano) y de Greg Peters, de la Coalición de Pequeñas Escuelas Esenciales de San Francisco, que discutirá las prácticas equitativas, el uso del lenguaje equitativo y el liderazgo en el trabajo antirracista. Además, los alumnos UP se beneficiarán de la capacitación continua en CRLP y la iniciativa de la enseñanza de lectura.
- 3.3: Los alumnos UP se beneficiarán de optativas de STEAM en las escuelas de prioridad. Si bien más alumnos también serán atendidos por los TOSA de STEAM, esta acción se seleccionó para atender principalmente a los alumnos UP, que históricamente no ingresan en las profesiones de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemáticas).
- 3.5: Se seleccionaron especialistas de lectura y asistentes de instrucción (costos ubicados en la Meta 1) para aumentar los servicios a los alumnos sin duplicar (UP), para brindar instrucción específica de alta calidad, en grupo pequeño, basada en la preparación del alumno.
- 3.8: Los alumnos sin duplicar se beneficiarán de la compra de materiales adicionales de aceleración e intervención para cada sitio que principalmente beneficiará al logro de los alumnos sin duplicar. Estos materiales estarán especialmente diseñados para los alumnos que están aprendiendo inglés.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Además, el RCSD está asignando \$1,291,668 de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para las siguientes acciones limitadas a apoyar a los estudiantes EL:

2.1. Programa para estudiantes EL: Currículo, maestros de ELD fuera de la proporción en MIT, Kennedy y Henry Ford para brindar instrucción de ELD a grupos pequeños de alumnos = \$438,168.

2.6. Programa de recién llegados: Maestros del salón, maestros en asignación especial (TOSA), asistentes de instrucción (IA), programa de escuela de verano, tutoría académica para dar un programa especializado a los alumnos más vulnerables = \$853,500.

Las acciones totales combinadas de la Agencia de Educación Local (LEA) y las acciones limitadas igualan \$12,077,661 y cumplen con nuestro porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios (19.91%).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El porcentaje de alumnos sin duplicar (programa de almuerzo gratuito/a precio reducido, EL, indigentes y jóvenes de crianza temporal) en cada sitio es el siguiente:

Adelante Selby: 66%

Clifford: 46%

Garfield: 94%

Henry Ford: 66%

Hoover: 94%

Kennedy: 58%

MIT: 83%

North Star: 8%

Orion: 37%
 Roosevelt: 68%
 Roy Cloud: 13%
 Taft: 71%

Los fondos adicionales se están usando para especialistas adicionales de lectura, asistentes bilingües de instrucción, apoyos contratados de conducta y salud mental y el personal de las Escuelas Comunitarias en los sitios de alta prioridad: Adelante Selby, Garfield, Henry Ford, Hoover, Kennedy, MIT, Roosevelt y Taft.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	NA	Elementary sites with a UP concentration of greater than 55% receives 2 instructional assistants
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	1:25, K-2/1:30 3 - 8	1:25 K-2/1:30 3-8

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$67,575,547.00	\$2,176,357.00	\$166,856.00	\$6,307,278.00	\$76,226,038.00	\$70,010,785.00	\$6,215,253.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Nivel 1: Personal: Todo el personal docente, el personal clasificado, administradores del establecimiento		\$46,473,076.00				\$46,473,076.00
1	1.2	Nivel 1: Materiales basados en normas: todas las áreas académicas.		\$90,000.00	\$444,826.00		\$600,000.00	\$1,134,826.00
1	1.3	Nivel 1: Instalaciones en buen estado.		\$9,024,810.00				\$9,024,810.00
1	1.4	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal.		\$1,182,648.00	\$664,059.00	\$161,856.00	\$492,840.00	\$2,501,403.00
1	1.5	Nivel 1: Proporcionar personal adicional para apoyar a los alumnos de Kinder - 8.º grado en la provisión de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar.		\$250,000.00			\$768,702.00	\$1,018,702.00
1	1.6	Nivel 1: Proporcionar un tamaño menor de clase en los grados de escuelas de alta prioridad por medio de brindar asistentes de instrucción.		\$871,685.00				\$871,685.00
1	1.7	Nivel 1: Apoyar el programa de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés).		\$110,000.00				\$110,000.00
1	1.8	Nivel 1: Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)		\$110,000.00				\$110,000.00
1	1.9			\$0.00				\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.10	Nivel 1: Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)		\$10,000.00				\$10,000.00
1	1.11	Nivel 1: Servicios del estudiante y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico.		\$167,973.00				\$167,973.00
1	1.12	Nivel 1: Acercamiento a las familias		\$60,000.00		\$5,000.00		\$65,000.00
1	1.13	Nivel 1: Conexiones de Educación General y Educación Especial y prácticas inclusivas.			\$10,000.00			\$10,000.00
1	1.14	Nivel II: Ampliación del tiempo de aprendizaje		\$250,238.00	\$500,000.00		\$200,000.00	\$950,238.00
1	1.15	Nivel II: Proporcionar personal adicional en los sitios para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños en lectura.		\$60,000.00			\$1,500,000.00	\$1,560,000.00
1	1.16	Nivel II: Apoyos de servicios completos de la Escuela Comunitaria para las familias.		\$1,352,841.00				\$1,352,841.00
1	1.17			\$0.00				\$0.00
1	1.18	Nivel II: Apoyos de Salud Mental basados en el sitio		\$2,601,864.00			\$2,200,000.00	\$4,801,864.00
1	1.19			\$0.00				\$0.00
1	1.20	Nivel III: Estudiantes indigentes		\$37,500.00				\$37,500.00
1	1.21	Nivel III: Especialistas en conducta		\$768,000.00				\$768,000.00
1	1.22	Supervisión del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$1,562,238.00	\$219,972.00		\$219,972.00	\$2,002,182.00
2	2.1	Nivel I: Programa		\$438,168.00				\$438,168.00
2	2.2	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal		\$27,000.00				\$27,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.3	Nivel I: Planificación académica para el éxito		\$25,000.00				\$25,000.00
2	2.4	Nivel I: Acercamiento a familias que hablan español.		\$558,522.00				\$558,522.00
2	2.5	Nivel II: Contemplar necesidades adicionales.		\$140,000.00				\$140,000.00
2	2.6	Nivel II: Apoyo especializado para los estudiantes recién llegados		\$853,500.00			\$227,500.00	\$1,081,000.00
2	2.7	Nivel III: Educación Especial y estudiantes EL duales identificados		\$0.00				\$0.00
2	2.8	Monitoreo del programa		\$265,158.00				\$265,158.00
3	3.1	Nivel I: Instrucción		\$30,000.00				\$30,000.00
3	3.2	Nivel I: Formación y entrenamiento profesional		\$60,326.00	\$337,500.00			\$397,826.00
3	3.3	Nivel I: Oferta enriquecida de cursos para los estudiantes sin duplicar		\$120,000.00			\$60,000.00	\$180,000.00
3	3.4	Nivel I: Supervisión					\$38,264.00	\$38,264.00
3	3.5	Nivel II: Proporcionar personal adicional en las instalaciones para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños.		\$0.00				\$0.00
3	3.6			\$0.00				\$0.00
3	3.7			\$0.00				\$0.00
3	3.8	Nivel II: Materiales		\$75,000.00				\$75,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$60,660,698	\$9,063,280	14.94%	0%	19.91%	\$12,077,661.00	0.00%	19.91 %	Total:	\$12,077,661.00
								Total a Nivel del LEA:	\$7,474,635.00
								Total Limitado:	\$1,291,668.00
								Total a Nivel Escolar:	\$3,749,526.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Nivel 1: Materiales basados en normas: todas las áreas académicas.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$90,000.00	
1	1.4	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,182,648.00	
1	1.5	Nivel 1: Proporcionar personal adicional para apoyar a los alumnos de Kínder - 8.º grado en la provisión de un currículo	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Garfield, Hoover, Taft, Roosevelt	\$250,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar.						
1	1.6	Nivel 1: Proporcionar un tamaño menor de clase en los grados de escuelas de alta prioridad por medio de brindar asistentes de instrucción.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Adel Selby, HO, Orion, Taft	\$871,685.00	
1	1.7	Nivel 1: Apoyar el programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Hoover, Taft, Orion, Adelante-Selby Kínder de transición (TK)	\$110,000.00	
1	1.8	Nivel 1: Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Kennedy, Garfield, Clifford (rest prac)	\$110,000.00	
1	1.10	Nivel 1: Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: MIT, Hoover, Garfield	\$10,000.00	
1	1.11	Nivel 1: Servicios del estudiante y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$167,973.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.12	Nivel 1: Acercamiento a las familias	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Garfield, Taft, Hoover, Roosevelt, Adelante Selby, Henry Ford, MIT, Kennedy, Orion	\$60,000.00	
1	1.14	Nivel II: Ampliación del tiempo de aprendizaje	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$250,238.00	
1	1.15	Nivel II: Proporcionar personal adicional en los sitios para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños en lectura.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$60,000.00	
1	1.16	Nivel II: Apoyos de servicios completos de la Escuela Comunitaria para las familias.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Adelante Selby, Garfield, Hoover, Kennedy, MIT, Roosevelt, Taft	\$1,352,841.00	
1	1.18	Nivel II: Apoyos de Salud Mental basados en el sitio	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,601,864.00	
1	1.20	Nivel III: Estudiantes indigentes	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$37,500.00	
1	1.21	Nivel III: Especialistas en conducta	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Hoover, Garfield, Taft, Roosevelt	\$768,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.22	Supervisión del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,562,238.00	
2	2.1	Nivel I: Programa	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$438,168.00	
2	2.2	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$27,000.00	
2	2.3	Nivel I: Planificación académica para el éxito	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Garfield, Hoover, Roosevelt, Taft 5-8	\$25,000.00	
2	2.4	Nivel I: Acercamiento a familias que hablan español.	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$558,522.00	
2	2.5	Nivel II: Contemplar necesidades adicionales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Garfield, Hoover, Taft, Roos	\$140,000.00	
2	2.6	Nivel II: Apoyo especializado para los estudiantes recién llegados	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$853,500.00	
2	2.8	Monitoreo del programa	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$265,158.00	
3	3.1	Nivel I: Instrucción	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$30,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.2	Nivel I: Formación y entrenamiento profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$60,326.00	
3	3.3	Nivel I: Oferta enriquecida de cursos para los estudiantes sin duplicar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Garfield, Hoover, Roosevelt, Clifford	\$120,000.00	
3	3.5	Nivel II: Proporcionar personal adicional en las instalaciones para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Hoover, Taft, Garfield, Roosevelt, HF	\$0.00	
3	3.8	Nivel II: Materiales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$75,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$71,867,708.00	\$67,092,227.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Nivel 1: Personal: Todo el personal docente, el personal clasificado, administradores del sitio	No	\$44,650,116.00	\$43,037,630
1	1.2	Nivel 1: Materiales basados en normas: todas las áreas académicas.	No	\$1,353,471.00	\$1,262,756
1	1.3	Nivel 1: Instalaciones en buen estado.	No	\$8,751,506.00	\$8,695,151
1	1.4	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal.	No	\$694,413.00	\$369,699
1	1.5	Nivel 1: Proporcionar personal adicional para apoyar, de Kinder a 8° grado, la proporción de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar.	Sí	\$1,116,000.00	\$1,032,767
1	1.6	Nivel 1: Proporcionar un tamaño de clase inferior entre los niveles Kinder y 2° grado.	Sí	\$950,000.00	\$923,247
1	1.7	Nivel 1: Apoyar el programa de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés).	Sí	\$100,000.00	\$66,836
1	1.8	Nivel 1: Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	No	\$25,000.00	\$3,665

1	1.9	Nivel 1: Salud	Sí	\$540,000.00	\$0.00
1	1.10	Nivel 1: Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.11	Nivel 1: Servicios estudiantiles	Sí	\$182,051.00	\$188,319
1	1.12	Nivel 1: Acercamiento a las familias	Sí	\$20,000.00	\$0.00
1	1.13	Nivel 1: Conexiones de Educación General y Educación Especial	No	\$124,000.00	\$0.00
1	1.14	Nivel II: Ampliación del tiempo de aprendizaje	Sí	\$780,000.00	\$577,944
1	1.15	Nivel II: Proporcionar personal adicional en los sitios para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños.	Sí	\$60,000.00	\$0.00
1	1.16	Nivel II: Apoyos de servicios integrales de la Escuela Comunitaria para las familias.	Sí	\$732,054.00	\$720,684
1	1.17	Nivel II: Comportamiento	No	\$0.00	\$0.00
1	1.18	Nivel II: Salud mental	Sí	\$3,855,864.00	\$3,697,358
1	1.19	Nivel II: Transporte	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.20	Nivel III: Poblaciones especiales	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.21	Nivel III: Salud mental	No	\$137,000.00	\$137,000

1	1.22	Supervisión del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,246,091.00	\$1,014,317
1	1.23	Maestros altamente calificados, salarios competitivos	Sí	\$669,200.00	\$669,200
2	2.1	Nivel I: Programa	Sí	\$476,585.00	\$354,977
2	2.2	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	Sí	\$312,000.00	\$338,289
2	2.3	Nivel I: Planificación académica para el éxito	Sí	\$150,000.00	\$214.00
2	2.4	Nivel I: Acercamiento a familias que hablan español.	Sí	\$852,000.00	\$783,208
2	2.5	Nivel II: Contemplar necesidades adicionales.	Sí	\$188,175.00	\$292,580
2	2.6	Nivel II: Estudiantes recién llegados	Sí	\$947,638.00	\$488,593
2	2.7	Supervisión de programas	Sí	\$402,630.00	\$399,636
3	3.1	Nivel I: Instrucción	No	\$0.00	\$0.00
3	3.2	Nivel I: Formación profesional y entrenamiento	No	\$1,647,306.00	\$1,388,694
3	3.3	Nivel I: Oferta de cursos para estudiantes.	Sí	\$280,000.00	\$105,849
3	3.4	Nivel I: Supervisión	No	\$439,944.00	\$439,944

3	3.5	Nivel II: Proporcionar personal adicional en los sitios para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños.	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.6	Nivel II: Apoyos adicionales en planteles seleccionados en función de las necesidades identificadas.	Sí	\$134,664.00	\$90,413
3	3.7	Nivel II: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.8	Nivel II: Materiales	Sí	\$50,000.00	\$13,257
3	3.9	Nivel III: Tutoría académica	Sí	\$0.00	\$0.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$8,407,585	\$6,772,515.00	\$5,479,519.00	\$1,292,996.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.10	Nivel 1: Proporcionar personal adicional para apoyar, de Kínder a 8° grado, la proporción de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar.	Sí		\$0.00		
1	1.11	Nivel 1: Proporcionar un tamaño de clase inferior entre los niveles Kínder y 2° grado.	Sí	\$300,000.00	\$301,321		
1	1.12	Nivel 1: Apoyar el programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés).	Sí	\$100,000.00	\$66,836		
1	1.13	Nivel 1: Salud	Sí		\$0.00		
1	1.14	Nivel 1: Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí		\$0.00		
1	1.15	Nivel 1: Servicios estudiantiles	Sí	\$182,051.00	\$191,591		
1	1.16	Nivel 1: Acercamiento a las familias	Sí	\$20,000.00	\$0.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.17	Nivel II: Ampliación del tiempo de aprendizaje	Sí	\$130,000.00	\$114,075		
1	1.18	Nivel II: Proporcionar personal adicional en los sitios para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños.	Sí	\$60,000.00	\$0.00		
1	1.19	Nivel II: Apoyos de servicios integrales de la Escuela Comunitaria para las familias.	Sí	\$292,054.00	\$330,140		
1	1.20	Nivel II: Salud mental	Sí	\$1,655,864.00	\$1,435,130		
1	1.21	Nivel II: Transporte	Sí		\$0.00		
1	1.22	Nivel III: Poblaciones especiales	Sí		\$0.00		
1	1.23	Supervisión del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$475,091.00	\$350,100		
1	1.24	Maestros altamente calificados, salarios competitivos	Sí	\$669,200.00	\$669,200		
2	2.1	Nivel I: Programa	Sí	\$476,585.00	\$363,061		
2	2.2	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	Sí		\$0.00		
2	2.3	Nivel I: Planificación académica para el éxito	Sí	\$150,000.00	\$214.00		
2	2.4	Nivel I: Acercamiento a familias que hablan español.	Sí	\$852,000.00	\$628,496		
2	2.5	Nivel II: Contemplar necesidades adicionales.	Sí	\$140,000.00	\$197,000		
2	2.6	Nivel II: Estudiantes recién llegados	Sí	\$682,376.00	\$329,204		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.7	Supervisión de programas	Sí	\$402,630.00	\$399,636		
3	3.8	Nivel I: Oferta de cursos para estudiantes.	Sí		\$0.00		
3	3.9	Nivel II: Proporcionar personal adicional en los sitios para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños.	Sí		\$0.00		
3	3.10	Nivel II: Apoyos adicionales en planteles seleccionados en función de las necesidades identificadas.	Sí	\$134,664.00	\$90,258		
3	3.11	Nivel II: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros	Sí		\$0.00		
3	3.12	Nivel II: Materiales	Sí	\$50,000.00	\$13,257		
3	3.13	Nivel III: Tutoría académica	Sí		\$0.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$58,976,005	\$8,407,585	0%	14.26%	\$5,479,519.00	0.00%	9.29%	\$2,928,066.00	4.96%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022