



Accompanying Guide to
New Question Type
Samplers: Spanish Reading
Language Arts

Table of Contents

[Section 1: Introduction and Overview](#)

[Section 2: Scoring and Reporting Guide Overview and Question Types](#)

- [Hot text](#)
- [Multipart](#)
- [Multiselect](#)
- [Short constructed response](#)
- [Extended constructed response](#)

[Section 3: Additional Resources](#)

This document provides a guide to navigating the new question type samplers, including scoring and reporting information

All example questions in this guide are from the new question type samplers, which are available here: [new question type samplers](#)

Information provided in this document is subject to change following results from the Spring 2022 field test.

Please note the following about the new question type samplers:

- Sampler results are not predictive of student performance on the STAAR assessment, and instructional interpretations should not be made from the question type sampler results.
- Constructed response questions in the samplers will not be scored because they are handscored.
- Not all new question types in the samplers will appear on every STAAR test every year.

Additional information and resources about the STAAR assessment are available here: [STAAR Test](#)

State and federal laws require a redesign of Texas's state summative assessment (STAAR), effective 2022–2023

Assessments provide educators and parents with helpful information to support strong teaching and guide students to their full potential.

STAAR is a summative assessment that serves several primary purposes, including determining student mastery of TEKS, determining effectiveness of curriculum and instruction programs, helping determine which individual students should receive additional holistic supports, and serving as a bar for rigor and standards alignment in planning.

State and federal laws require a redesign of Texas's state summative assessment (STAAR), effective 2022–2023, that will ensure STAAR is more aligned with how students are learning in the classroom.

One component of the redesign is the addition of new, non-multiple-choice questions to meet a 75% cap on multiple-choice questions.

Any new question type will need to be able to meet our existing rigorous requirements for STAAR questions AND provide additional benefits

New questions will need to meet our existing rigorous requirements for STAAR, including:

- Valid statistics from field tests
- Alignment with TEKS
- Grade-level appropriateness
- Lack of bias
- Accessibility for all students
- Review and approval from a group of Texas educators who teach the grade level and agree students should be able to answer these questions at the end of the year

TEA has worked closely with educators to determine which new question types best support students:

- **600** educators participated in focus groups on new question types
- **92%** of educators agree that the new question types allow students to better demonstrate their knowledge
- **89%** of educators believe that the new question types are more engaging for students
- **80%+** of educators agree that new question types will impact instructional planning

The following new question types may be included in the specified Spanish Reading Language Arts (RLA) tests starting in Spring 2023

*Question Type	Question Type Description	STAAR RLA Test Titles
Inline choice	Student selects the correct answer(s) from one or more drop-down menu(s).	Grades 3-5
Hot text	Student cites evidence by selecting highlighted text in a sentence, paragraph, or extended reading.	Grades 3-5
Multipart	Student responds to a two-part question where Parts A and B are scored separately. In many cases, Part B asks students to give evidence or explain their thinking for their answer to Part A.	Grades 3-5
Multiselect	Student can select more than one correct answer from a set of possible answers.	Grades 3-5
Short constructed response	Student gives a brief explanation in their own words to demonstrate their understanding of content.	Grades 3-5
Extended constructed response	Student writes an in-depth response by explaining, analyzing, and evaluating information provided in a reading selection or stimulus.	Grades 3-5

Max possible points per question

 2 points

 1 or 2 points dependent upon question

 Constructed responses are graded on a rubric greater than or equal to 2 points

*Not all new question types will appear on every test every year

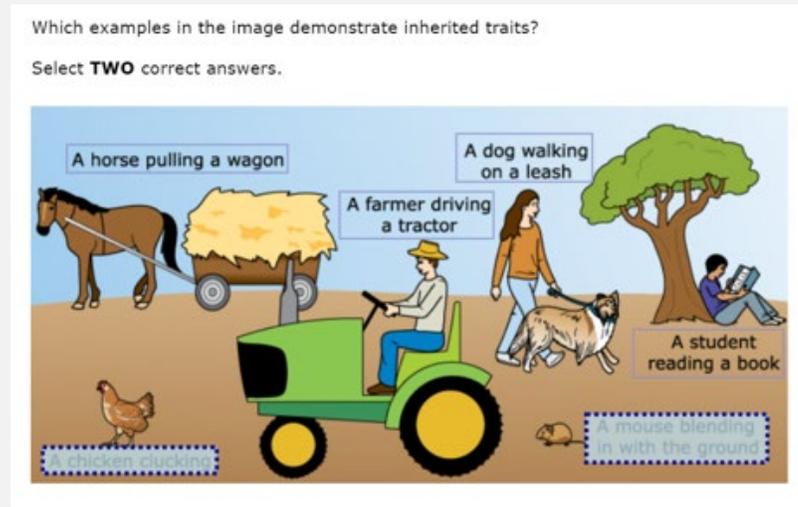
How new question types are reported in the data file

Districts are provided a data file that details student's answers at an aggregate level:

- Actual value or texts will appear in the data file for items such as inline choice or multiple select items.
- For new question types such as match table grid or hot spot items, answer choices will be given identifiers.
- Student responses will not be transformed into a data file for some items such as graphing or number line.
- Data files will be delivered to district users' TIDE secure inbox.

Sample data file output: Identifiers

- For this hot spot item, each answer choice is given a corresponding identifier. In a data file, it will appear that the student selected HS_4, HS_5 (hot spot answer choice 4 and hot spot answer choice 5) for this item.





Scoring and Reporting
Information for Each
New Question Type

Overview of the scoring and reporting guide

The remainder of this resource includes information about scoring and reporting for each new question type on Spanish RLA tests.

The first slide for each new question type is an overview that includes a definition, the possible points for the question type, and the grades which may include the question type.

Then, one to two examples of the new question type are given. Each example includes a set of slides:

- Student view slides: Student view that includes the question prompt and what the student will see when they select their answer. Example student responses for each possible credit will also be given.
- Teacher view slide: Teacher view in the reporting system that includes the scoring model for the question type, the correct answer to the example question, and the score of the student answering the example question.

Question Type: Hot Text

Question Type Overview

Description: Student cites evidence by selecting highlighted text in a sentence, paragraph, or extended reading.

Point value: These questions can be worth a maximum of 2 points with the possibility of receiving 1 point for a partially correct response.

Spanish RLA tests that may include these questions: Grades 3-5

Question Type: Hot Text

Example #1: Student view

This example is question #9 in the Grade 4 sampler.

9

GUEST, GUEST

Lee la pregunta, y el párrafo 3. Algunas palabras se pueden seleccionar. Haz clic para escoger la respuesta correcta.

¿Qué palabras de la lectura ayudan al lector a entender el significado de la palabra experimentar?

3 Cansado de esa situación, Harbutt empezó a experimentar en su casa para crear otro material que funcionara mejor que el barro. **Hizo pruebas con muchos productos** hasta que encontró lo que buscaba. **Así consiguió fabricar** un material para esculturas que **era más adecuado**. Él empezó a usarlo en sus clases. Pero cuando supo que sus estudiantes también lo usaban en sus casas, pensó que tal vez **sería de utilidad para más gente**.

Question Type: Hot Text

Example #1: Student view

This is what the student will see when they select the correct answer (1 point).

Lee la pregunta, y el párrafo 3. Algunas palabras se pueden seleccionar. Haz clic para escoger la respuesta correcta.

¿Qué palabras de la lectura ayudan al lector a entender el significado de la palabra experimentar?

- 3 Cansado de esa situación, Harbutt empezó a experimentar en su casa para crear otro material que funcionara mejor que el barro. **Hizo pruebas con muchos productos** hasta que encontró lo que buscaba. **Así consiguió fabricar** un material para esculturas que **era más adecuado**. Él empezó a usarlo en sus clases. Pero cuando supo que sus estudiantes también lo usaban en sus casas, pensó que tal vez **sería de utilidad para más gente**.

This student did not select the correct answer (0 points).

Lee la pregunta, y el párrafo 3. Algunas palabras se pueden seleccionar. Haz clic para escoger la respuesta correcta.

¿Qué palabras de la lectura ayudan al lector a entender el significado de la palabra experimentar?

- 3 Cansado de esa situación, Harbutt empezó a experimentar en su casa para crear otro material que funcionara mejor que el barro. **Hizo pruebas con muchos productos** hasta que encontró lo que buscaba. **Así consiguió fabricar** un material para esculturas que **era más adecuado**. Él empezó a usarlo en sus clases. Pero cuando supo que sus estudiantes también lo usaban en sus casas, pensó que tal vez **sería de utilidad para más gente**.

Question Type: Hot Text

Example #1: Teacher view

The screenshot shows the '2022 STAAR Spanish Grade 4 RLA New Item Types' interface. At the top, it displays 'Current Item: Score: 1/1' and 'Item & Score' tabs. Below this is a table with two columns: 'Scoring Assertion' and 'Outcome'. The table contains one row: '1. The student chose the correct answer.' with a checkmark in the 'Outcome' column. To the right of the table is a 'student setting(s)' toggle switch labeled 'ON'. Below the table is a question in Spanish: 'Lee la pregunta, y el párrafo 3. Algunas palabras se pueden seleccionar. Haz clic para escoger la respuesta correcta. ¿Qué palabras de la lectura ayudan al lector a entender el significado de la palabra experimentar?' followed by a paragraph of text with several words highlighted in different colors (pink, green, yellow).

Scoring Assertion	Outcome
1. The student chose the correct answer.	✓

student setting(s)
 ON

Lee la pregunta, y el párrafo 3. Algunas palabras se pueden seleccionar. Haz clic para escoger la respuesta correcta.

¿Qué palabras de la lectura ayudan al lector a entender el significado de la palabra experimentar?

3 Cansado de esa situación, Harbutt empezó a experimentar en su casa para crear otro material que funcionara mejor que el barro. **Hizo pruebas con muchos productos** hasta que encontró lo que buscaba. **Así consiguió fabricar** un material para esculturas que **era más adecuado**. Él empezó a usarlo en sus clases. Pero cuando supo que sus estudiantes también lo usaban en sus casas, pensó que tal vez **sería de utilidad para más gente**.

Copyright © 2022 Cambium Assessment, Inc. All rights reserved.

The scoring model for **hot text** questions is:

- To obtain full credit (1 point), the student will select the correct response.
- Students will receive 0 points if the selection is missing or incorrect.

In this example, this student selected the correct answer, so they received full credit (1 point).

Question Type: Hot Text

Example #2: Student view

This example is question #6 in the Grade 3 sampler.

6

GUEST, GUEST

Lee la pregunta y los párrafos 5 y 6. Algunas de la oraciones se pueden seleccionar. Haz clic para escoger la respuesta correcta.

¿Qué oración ayuda al lector a entender que toma mucho tiempo hacer un árbol de la vida?

5 Para preparar el barro, los artesanos primero muelen la arcilla. **Ésta es la arenilla con la que se hace el barro.** **Luego se le añade una fibra llamada plumilla, que es parte de una flor.** Por último, todo se mezcla con agua. Ya que el barro está listo, las figuras se van moldeando una por una. También se forma una armazón de alambre. **Esta armazón sirve para sostener el árbol y todas las figuras que lo decoran.**

Todo el trabajo debe realizarse cuidadosamente. Cuando el árbol ya está completo, debe dejarse secar para luego meterlo a un horno. Ahí, el barro se hornea por varias horas. **La pieza debe enfriarse completamente antes de pintarla.**

Question Type: Hot Text

Example #2: Student view

This is what the student will see when they select the correct answer (1 point).

Lee la pregunta y los párrafos 5 y 6. Algunas de la oraciones se pueden seleccionar. Haz clic para escoger la respuesta correcta.

¿Qué oración ayuda al lector a entender que toma mucho tiempo hacer un árbol de la vida?

- 5 Para preparar el barro, los artesanos primero muelen la arcilla. **Ésta es la arenilla con la que se hace el barro.** **Luego se le añade una fibra llamada plumilla, que es parte de una flor.** Por último, todo se mezcla con agua. Ya que el barro está listo, las figuras se van moldeando una por una. También se forma una armazón de alambre. **Esta armazón sirve para sostener el árbol y todas las figuras que lo decoran.**

Todo el trabajo debe realizarse cuidadosamente. Cuando el árbol ya está completo, debe dejarse secar para luego meterlo a un horno. Ahí, el barro se hornea por varias horas. **La pieza debe enfriarse completamente antes de pintarla.**

This student did not select the correct answer (0 points).

Lee la pregunta y los párrafos 5 y 6. Algunas de la oraciones se pueden seleccionar. Haz clic para escoger la respuesta correcta.

¿Qué oración ayuda al lector a entender que toma mucho tiempo hacer un árbol de la vida?

- 5 Para preparar el barro, los artesanos primero muelen la arcilla. **Ésta es la arenilla con la que se hace el barro.** **Luego se le añade una fibra llamada plumilla, que es parte de una flor.** Por último, todo se mezcla con agua. Ya que el barro está listo, las figuras se van moldeando una por una. También se forma una armazón de alambre. **Esta armazón sirve para sostener el árbol y todas las figuras que lo decoran.**

Todo el trabajo debe realizarse cuidadosamente. Cuando el árbol ya está completo, debe dejarse secar para luego meterlo a un horno. Ahí, el barro se hornea por varias horas. **La pieza debe enfriarse completamente antes de pintarla.**

Question Type: Hot Text

Example #2: Teacher view

CRS - Centralized Reporting System

2022 STAAR Spanish Grade 3 RLA New Item Types

Item 6 Student: Demo, Student Item 8

Current Item: Score: 1/1 Item & Score Rubric & Resources

Scoring Assertion	Outcome
1. The student chose the correct answer.	✓

student setting(s)
ON

Lee la pregunta y los párrafos 5 y 6. Algunas de la oraciones se pueden seleccionar. Haz clic para escoger la respuesta correcta.

¿Qué oración ayuda al lector a entender que toma mucho tiempo hacer un árbol de la vida?

5 Para preparar el barro, los artesanos primero muelen la arcilla. **Ésta es la arenilla con la que se hace el barro.** **Luego se le añade una fibra llamada plumilla, que es parte de una flor.** Por último, todo se mezcla con agua. Ya que el barro está listo, las figuras se van moldeando una por una. También se forma una armazón de alambre. **Esta armazón sirve para sostener el árbol y todas las figuras que lo decoran.**

Todo el trabajo debe realizarse cuidadosamente. Cuando el árbol ya está completo, debe dejarse secar para luego meterlo a un horno. Ahí, el barro se hornea por varias horas. **La pieza debe enfriarse completamente antes de pintarla.**

Copyright © 2022 Cambium Assessment, Inc. All rights reserved.

The scoring model for **hot text** questions is:

- To obtain full credit (1 point), the student will select the correct response.
- Students will receive 0 points if the selection is missing or incorrect.

In this example, this student chose the correct answer, so they received full credit (1 point).

Question Type: Multipart

Question Type Overview

Description: Student responds to a two-part question where Parts A and B are scored separately. In many cases, Part B asks students to give evidence or explain their thinking for their answer to Part A.

Point value: These questions can be worth a maximum of 2 points with the possibility of receiving 1 point for a partially correct response.

Spanish RLA tests that may include these questions: Grades 3-5

Question Type: Multipart

Example #1: Student view

This example is question #2 in the Grade 3 sampler.

2

GUEST, GUEST

Esta pregunta tiene dos partes. Contesta primero la parte A. Luego contesta la parte B.

Parte A

¿Por qué don Pelicano cambió de opinión?

A Concluyó que con su buche se puede atrapar más peces.

B El doctor lo convenció de que no se operara su buche.

C Se dio cuenta de que parecería un cisne.

D Comprendió que nadie lo podría reconocer.

Parte B

¿Qué versos del poema son el mejor apoyo para la respuesta de la parte A?

A para cortarse aquel buche
que a él nunca le agradó. (versos 3 y 4)

B —Yo quiero un cuello de cisne,
bien largo y elegantón. (versos 7 y 8)

C no podrán reconocerte
las aves de la región. (versos 11 y 12)

D —Si ellos tuvieran mi buche
pescarían mucho más. (versos 15 y 16)

This is what the student will see when they select the correct answers (2 points).

Esta pregunta tiene dos partes. Contesta primero la parte A. Luego contesta la parte B.

Parte A

¿Por qué don Pelicano cambió de opinión?

- A Concluyó que con su buche se puede atrapar más peces.
- B El doctor lo convenció de que no se operara su buche.
- C Se dio cuenta de que parecería un cisne.
- D Comprendió que nadie lo podría reconocer.

Parte B

¿Qué versos del poema son el mejor apoyo para la respuesta de la parte A?

- A para cortarse aquel buche
que a él nunca le agradó. (versos 3 y 4)
- B —Yo quiero un cuello de cisne,
bien largo y elegantón. (versos 7 y 8)
- C no podrán reconocerte
las aves de la región. (versos 11 y 12)
- D —Si ellos tuvieran mi buche
pescarían mucho más. (versos 15 y 16)

Question Type: Multipart

Example #1: Student view

This student selected the correct answer in Part A and an incorrect answer in Part B (1 point).

Esta pregunta tiene dos partes. Contesta primero la parte A. Luego contesta la parte B.

Parte A

¿Por qué don Pelicano cambió de opinión?

- A Concluyó que con su buche se puede atrapar más peces.
- B El doctor lo convenció de que no se operara su buche.
- C Se dio cuenta de que parecería un cisne.
- D Comprendió que nadie lo podría reconocer.

Parte B

¿Qué versos del poema son el mejor apoyo para la respuesta de la parte A?

- A para cortarse aquel buche
que a él nunca le agradó. (versos 3 y 4)
- B —Yo quiero un cuello de cisne,
bien largo y elegantón. (versos 7 y 8)
- C no podrán reconocerte
las aves de la región. (versos 11 y 12)
- D —Si ellos tuvieran mi buche
pescarían mucho más. (versos 15 y 16)

This student selected an incorrect answer for Part A (0 points).

Esta pregunta tiene dos partes. Contesta primero la parte A. Luego contesta la parte B.

Parte A

¿Por qué don Pelicano cambió de opinión?

- A Concluyó que con su buche se puede atrapar más peces.
- B El doctor lo convenció de que no se operara su buche.
- C Se dio cuenta de que parecería un cisne.
- D Comprendió que nadie lo podría reconocer.

Parte B

¿Qué versos del poema son el mejor apoyo para la respuesta de la parte A?

- A para cortarse aquel buche
que a él nunca le agradó. (versos 3 y 4)
- B —Yo quiero un cuello de cisne,
bien largo y elegantón. (versos 7 y 8)
- C no podrán reconocerte
las aves de la región. (versos 11 y 12)
- D —Si ellos tuvieran mi buche
pescarían mucho más. (versos 15 y 16)

Question Type: Multipart

Example #1: Teacher view

CRS - Centralized Reporting System

2022 STAAR Spanish Grade 3 RLA New Item Types

Item 1 Student: Demo, Student Item 3

Current Item: Score: 2/2 Item & Score Rubric & Resources

Scoring Assertion	Outcome
1. The student chose the correct answer.	✓

student setting(s) ON

Esta pregunta tiene dos partes. Contesta primero la parte A. Luego contesta la parte B.

Parte A

¿Por qué don Pelicano cambió de opinión?

- Concluyó que con su buche se puede atrapar más peces.
- El doctor lo convenció de que no se operara su buche.
- Se dio cuenta de que parecería un cisne.
- Comprendió que nadie lo podría reconocer.

Parte B

¿Qué versos del poema son el mejor apoyo para la respuesta de la parte A?

- para cortarse aquel buche que a él nunca le agradó. (versos 3 y 4)
- Yo quiero un cuello de cisne, bien largo y elegantón. (versos 7 y 8)
- no podrán reconocerte las aves de la región. (versos 11 y 12)
- Si ellos tuvieran mi buche pescarían mucho más. (versos 15 y 16)

Copyright © 2022 Cambium Assessment, Inc. All rights reserved.

The scoring model for **multipart** questions is:

- To obtain full credit (2 points), the student will correctly answer Part A and Part B.
- To obtain partial credit (1 point) the student will correctly answer Part A.
- Students will receive 0 points if the answer to Part A is missing or incorrect.

In this example, this student chose correct answers, so they received full credit (2 points).

Question Type: Multiselect

Question Type Overview

Description: Student can select more than one correct answer from a set of possible answers. Student will not be allowed to select more than the specified number of correct answers asked for within an individual question.

Point value: These questions can be worth a maximum of 2 points with the possibility of receiving 1 point for a partially correct response.

Spanish RLA tests that may include these questions: Grades 3-5

Question Type: Multiselect

Example #1: Student view

This example is question #6 in the Grade 4 sampler.

6 

GUEST, GUEST

¿Qué oraciones de "Para crear y jugar" muestran que la plastilina ha tenido mucho éxito?

Escoge **DOS** respuestas correctas.

- Desde muy pequeños empezamos a jugar con este material. (párrafo 1)
- El producto se vendió en varios países y su uso se expandió a las escuelas, las industrias y los hogares. (párrafo 4)
- Sin embargo, hoy en día se puede encontrar de muchos colores. (párrafo 5)
- De esa manera, los niños aprenden a solucionar problemas y a ayudar a los demás. (párrafo 7)
- Es tan popular que cada año se celebra el aniversario de su invento en la ciudad de Bathampton. (párrafo 8)

This is what the student will see when they select the correct answers (2 points).

¿Qué oraciones de "Para crear y jugar" muestran que la plastilina ha tenido mucho éxito?

Escoge **DOS** respuestas correctas.

- Desde muy pequeños empezamos a jugar con este material. (párrafo 1)
- El producto se vendió en varios países y su uso se expandió a las escuelas, las industrias y los hogares. (párrafo 4)
- Sin embargo, hoy en día se puede encontrar de muchos colores. (párrafo 5)
- De esa manera, los niños aprenden a solucionar problemas y a ayudar a los demás. (párrafo 7)
- Es tan popular que cada año se celebra el aniversario de su invento en la ciudad de Bathampton. (párrafo 8)

Question Type: Multiselect

Example #1: Student view

This student had one correct answer and one incorrect answer (1 point).

¿Qué oraciones de "Para crear y jugar" muestran que la plastilina ha tenido mucho éxito?

Escoge **DOS** respuestas correctas.

- Desde muy pequeños empezamos a jugar con este material. (párrafo 1)
- El producto se vendió en varios países y su uso se expandió a las escuelas, las industrias y los hogares. (párrafo 4)
- Sin embargo, hoy en día se puede encontrar de muchos colores. (párrafo 5)
- De esa manera, los niños aprenden a solucionar problemas y a ayudar a los demás. (párrafo 7)
- Es tan popular que cada año se celebra el aniversario de su invento en la ciudad de Bathampton. (párrafo 8)

This student did not select correct answers (0 points).

¿Qué oraciones de "Para crear y jugar" muestran que la plastilina ha tenido mucho éxito?

Escoge **DOS** respuestas correctas.

- Desde muy pequeños empezamos a jugar con este material. (párrafo 1)
- El producto se vendió en varios países y su uso se expandió a las escuelas, las industrias y los hogares. (párrafo 4)
- Sin embargo, hoy en día se puede encontrar de muchos colores. (párrafo 5)
- De esa manera, los niños aprenden a solucionar problemas y a ayudar a los demás. (párrafo 7)
- Es tan popular que cada año se celebra el aniversario de su invento en la ciudad de Bathampton. (párrafo 8)

Question Type: Multiselect

Example #1: Teacher view

CRS - Centralized Reporting System

2022 STAAR Spanish Grade 4 RLA New Item Types

Item 5 Student: Demo, Student Item 7

Current Item: Score: 2/2

Scoring Assertion	Outcome
1. The student chose the correct answer.	✓

student setting(s)
ON

¿Qué oraciones de "Para crear y jugar" muestran que la plastilina ha tenido mucho éxito?

Escoge **DOS** respuestas correctas.

- Desde muy pequeños empezamos a jugar con este material. (párrafo 1)
- El producto se vendió en varios países y su uso se expandió a las escuelas, las industrias y los hogares. (párrafo 4)
- Sin embargo, hoy en día se puede encontrar de muchos colores. (párrafo 5)
- De esa manera, los niños aprenden a solucionar problemas y a ayudar a los demás. (párrafo 7)
- Es tan popular que cada año se celebra el aniversario de su invento en la ciudad de Bathampton. (párrafo 8)

Copyright © 2022 Cambium Assessment, Inc. All rights reserved.

The scoring model for **multiselect** questions is:

- To obtain full credit (2 points), the student will choose both correct answers.
- To obtain partial credit (1 point), the student will choose one of the correct answers.
- Students will receive 0 points if both choices are missing or incorrect.

In this example, this student chose correct answers, so they received full credit (2 points).

Question Type: Short Constructed Response

Question Type Overview

Description: Student gives a brief explanation in their own words to demonstrate their understanding of content.

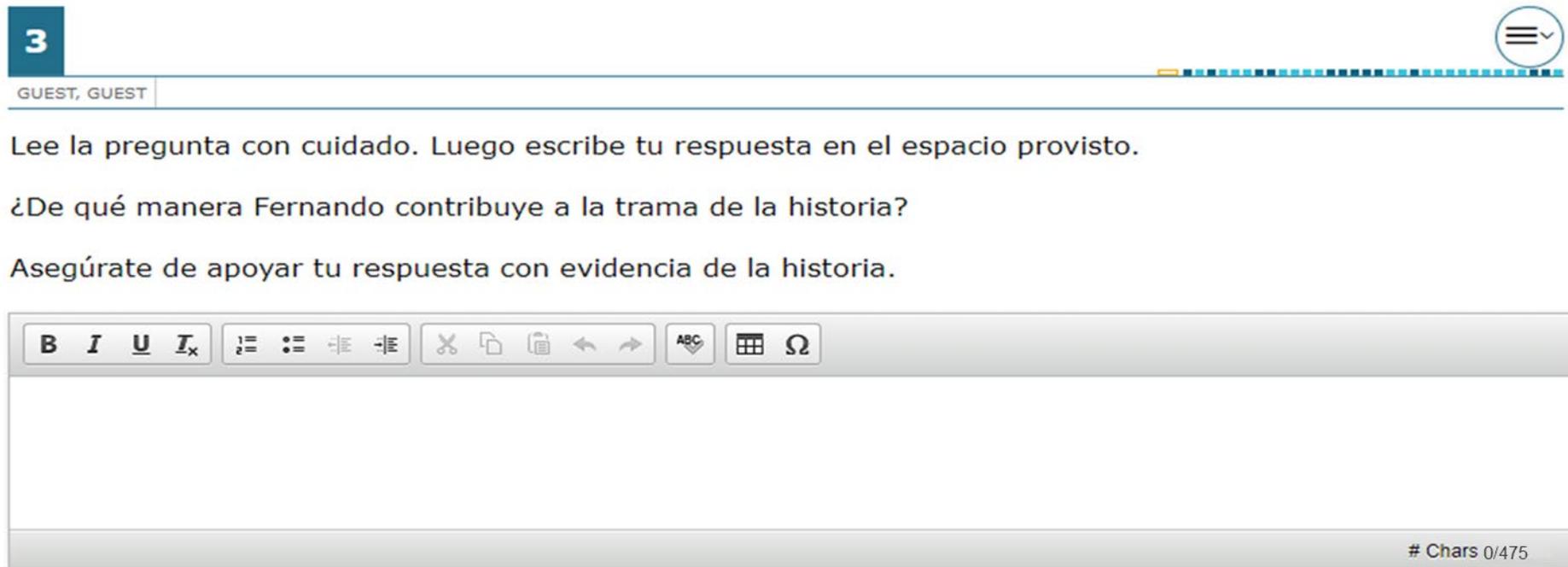
Point value: Short constructed responses are graded on a rubric equal to 2 points.

Spanish RLA tests that may include these questions: Grades 3-5

Question Type: Short Constructed Response

Example #1: Student view

This example is question #3 in the Grade 4 sampler.



The screenshot shows a digital assessment interface. At the top left, a blue square contains the number '3'. Below it, the text 'GUEST, GUEST' is visible. On the right side, there is a circular menu icon with a downward arrow. The main content area contains the following text:

Lee la pregunta con cuidado. Luego escribe tu respuesta en el espacio provisto.

¿De qué manera Fernando contribuye a la trama de la historia?

Asegúrate de apoyar tu respuesta con evidencia de la historia.

Below the text is a rich text editor toolbar with icons for bold (B), italic (I), underline (U), strikethrough (I_x), bulleted list, numbered list, decrease indent, increase indent, cut, copy, paste, undo, redo, ABC, table, and Omega (Ω). Below the toolbar is a large empty text input area. At the bottom right of the input area, it says '# Chars 0/475'.

Note: More information about constructed response questions, including rubrics and sample student responses, will be available in Fall 2022.

Question Type: Short Constructed Response

Example #1: Teacher view

CRS - Centralized Reporting System

2022 STAAR Spanish Grade 4 RLA New Item Types

Item 2 Student: Demo, Student Item 4

Current Item: Score: 2/2 Item & Score Rubric & Resources

Scoring Assertion	Outcome
1. The student chose the correct answer.	✓

student setting(s)
ON

Lee la pregunta con cuidado. Luego escribe tu respuesta en el espacio provisto.
¿De qué manera Fernando contribuye a la trama de la historia?
Asegúrate de apoyar tu respuesta con evidencia de la historia.

The student's response will appear here.

Chars 35/475

Copyright © 2022 Cambium Assessment, Inc. All rights reserved.

The scoring model for **short constructed response** questions is:

- To obtain full credit (2 points), the student will correctly answer the question using supporting evidence from the story.
- To obtain partial credit (1 point) the student will correctly answer the question without using supporting evidence from the story or will cite relevant text evident without an accurate answer to the question.
- Students will receive 0 points if the response is incorrect, not passage based, or missing.

A rubric is used to determine the score for a short constructed response. A correct answer to this example will receive 2 points.

Question Type: Short Constructed Response

Example #2: Student view

This example is question #7 in the Grade 5 sampler.

7

GUEST, GUEST

Lee la pregunta con cuidado. Luego escribe tu respuesta en el espacio provisto.

Probablemente, ¿por qué el autor incluye los detalles del párrafo 4?

Asegúrate de apoyar tu respuesta con evidencia de la lectura.

B I U I_x | | | | | | | | |

Chars 0/475

Question Type: Short Constructed Response

Example #2: Teacher view

CRS - Centralized Reporting System

2022 STAAR Spanish Grade 5 RLA New Item Types

Item 6 Student: Demo, Student Item 8

Current Item: Score: 2/2 Item & Score Rubric & Resources

Scoring Assertion	Outcome
1. The student chose the correct answer.	✓

student setting(s)
 ON

Lee la pregunta con cuidado. Luego escribe tu respuesta en el espacio provisto.
Probablemente, ¿por qué el autor incluye los detalles del párrafo 4?
Asegúrate de apoyar tu respuesta con evidencia de la lectura.

The student's response will appear here.

Chars 35/475

Copyright © 2022 Cambium Assessment, Inc. All rights reserved.

The scoring model for **short constructed response** questions is:

- To obtain full credit (2 points), the student will correctly answer the question using supporting evidence from the story.
- To obtain partial credit (1 point) the student will correctly answer the question without using supporting evidence from the reading or will cite relevant text evident without an accurate answer to the question.
- Students will receive 0 points if the response is incorrect, not passage based, or missing.

A rubric is used to determine the score for a short constructed response. A correct answer to this example will receive 2 points.

Question Type: Extended Constructed Response

Question Type Overview

Description: Student writes an in-depth response by explaining, analyzing, and evaluating, information provided in a reading selection or stimulus.

Point value: Extended constructed responses are graded on a rubric equal to 5 points.

Spanish RLA tests that may include these questions: Grades 3-5

Question Type: Extended Constructed Response

Example #1: Student view

This example is question #10 in the Grade 3 sampler.

Note: More information about constructed response questions, including rubrics and sample student responses, will be available in Fall 2022.

10

GUEST, GUEST



Lee la lectura "Los árboles de Metepec" y responde a lo siguiente.

Explica por qué los árboles de la vida son una parte importante del pueblo de Metepec.

Tu respuesta debe ser un ensayo informativo que incluye apoyo textual de la lectura.

Asegúrate de —

- Explicar claramente tu idea central
- Organizar lo que escribes
- Desarrollar tus ideas en detalle
- Usar evidencia de la lectura para apoyar tu respuesta
- Usar correctamente la ortografía, los signos de puntuación y la gramática

Administra tu tiempo cuidadosamente para que puedas —

- Volver a leer la lectura
- Planificar tu ensayo
- Escribir tu ensayo
- Revisar y editar lo que escribiste

Escribe tu respuesta en el espacio provisto.

A rich text editor toolbar with the following icons: Bold (B), Italic (I), Underline (U), Strikethrough (ABC), Bulleted List, Numbered List, Indent, Outdent, Link, Unlink, Undo, Redo, Spell Check (ABC), Table, and Insert Link (Ω).

Question Type: Extended Constructed Response

Example #1: Teacher view

CRS - Centralized Reporting System

2022 STAAR Spanish Grade 3 RLA New Item Types

Item 9 Student: Demo, Student Item 11

Current Item: Score: 5/5 Item & Score Rubric & Resources

Scoring Assertion	Outcome
1. The student chose the correct answer.	✓

student setting(s)
 ON

Lee la lectura "Los árboles de Metepec" y responde a lo siguiente.

Explica por qué los árboles de la vida son una parte importante del pueblo de Metepec.

Tu respuesta debe ser un ensayo informativo que incluye apoyo textual de la lectura.

Asegúrate de —

- Explicar claramente tu idea central
- Organizar lo que escribes
- Desarrollar tus ideas en detalle
- Usar evidencia de la lectura para apoyar tu respuesta
- Usar correctamente la ortografía, los signos de puntuación y la gramática

Administra tu tiempo cuidadosamente para que puedas —

- Volver a leer la lectura
- Planificar tu ensayo
- Escribir tu ensayo
- Revisar y editar lo que escribiste

Escribe tu respuesta en el espacio provisto.

The student's response will appear here.

Copyright © 2022 Cambium Assessment, Inc. All rights reserved.

The scoring model for **extended constructed response** questions is:

- To obtain full credit (5 points), the student will develop an essay response with a clear central idea, thesis, or claim and include supporting evidence from the passage.
- To obtain partial credit (1-4 points), answers will vary.
- Students will receive 0 points if the response is incorrect, not passage based, or missing.

A rubric is used to determine the score for an extended constructed response. A correct answer to this example will receive 5 points.

Question Type: Extended Constructed Response

Example #2: Student view

This example is question #10 in the Grade 5 sampler.

10

GUEST, GUEST



Lee la lectura "Laurie Hernández, al ritmo del éxito" y responde a lo siguiente.

Explica qué cualidades de Hernández la han llevado al éxito.

Tu respuesta debe ser un ensayo informativo que incluya apoyo textual de la lectura.

Asegúrate de —

- Explicar claramente tu idea central
- Organizar lo que escribes
- Desarrollar tus ideas en detalle
- Usar evidencia de la historia para apoyar tu respuesta
- Usar correctamente la ortografía, los signos de puntuación y la gramática

Administra tu tiempo cuidadosamente para que puedas —

- Volver a leer la lectura
- Planificar tu ensayo
- Escribir tu ensayo
- Revisar y editar lo que escribiste

Escribe tu respuesta en el espacio provisto.

Rich text editor toolbar with icons for Bold (B), Italic (I), Underline (U), Strikethrough (I_x), Bulleted List, Numbered List, Indent, Outdent, Undo, Redo, ABC, Table, and Omega (Ω).

Empty text area for writing the response.

Question Type: Extended Constructed Response

Example #2: Teacher view

CRS - Centralized Reporting System

2022 STAAR Spanish Grade 5 RLA New Item Types

Item 9 Student: Demo, Student Item 11

Current Item: Score: 5/5 Item & Score Rubric & Resources

Scoring Assertion	Outcome
1. The student chose the correct answer.	✓

student setting(s)
 ON

Lee la lectura "Laurie Hernández, al ritmo del éxito" y responde a lo siguiente.
Explica qué cualidades de Hernández la han llevado al éxito.
Tu respuesta debe ser un ensayo informativo que incluya apoyo textual de la lectura.
Asegúrate de —

- Explicar claramente tu idea central
- Organizar lo que escribes
- Desarrollar tus ideas en detalle
- Usar evidencia de la historia para apoyar tu respuesta
- Usar correctamente la ortografía, los signos de puntuación y la gramática

Administra tu tiempo cuidadosamente para que puedas —

- Volver a leer la lectura
- Planificar tu ensayo
- Escribir tu ensayo
- Revisar y editar lo que escribiste

Escribe tu respuesta en el espacio provisto.

The student's response will appear here.

Copyright © 2022 Cambium Assessment, Inc. All rights reserved.

The scoring model for **extended constructed response** questions is:

- To obtain full credit (5 points), the student will develop an essay response with a clear central idea, thesis, or claim and include supporting evidence from the passage.
- To obtain partial credit (1-4 points), answers will vary.
- Students will receive 0 points if the response is incorrect, not passage based, or missing.

A rubric is used to determine the score for an extended constructed response. A correct answer to this example will receive 5 points.

Additional Resources

Additional information about STAAR and STAAR Redesign is available via the following links:

- [STAAR Redesign Resources](#)
- [STAAR Reading Resources](#)
- [STAAR Resources for all Assessments](#)