



Plan Escolar de Logro Estudiantil

Las instrucciones para completar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas inglés) se pueden encontrar después de la plantilla.

Nombre de la Escuela	Nombre del Contacto y Cargo	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Coral Mountain, 760-398-3525	Julisa Hernandez Director(a)	rfigueroa@cvusd.us 760-398-3525
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
33736760112649	17 de mayo de 2022	23 de junio de 2022

Resumen del Plan [2021-22]

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Este plan escolar describe un programa a nivel escolar que incluye estrategias, acciones y servicios que abordan los requisitos de mejoramiento y apoyo integral.

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

La Academia Coral Mountain proporciona instrucción para los alumnos en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° año. Durante el ciclo escolar 2021-2022, se inscribieron un total de 888 alumnos.

Dos programas principales constituyen la instrucción básica para nuestros alumnos, inmersión en inglés contextualizada y bilingüe: inglés y español. Los alumnos con necesidades especiales reciben servicios a través de sus planes de educación individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés).

Visión Escolar

Al proporcionar una educación de calidad, potenciamos a las personas para que se conviertan en ciudadanos comprensivos, competentes y responsables que valoran la educación como un proceso de por vida.

Misión Escolar

Aceptamos la creencia de que nuestros alumnos pueden y lograrán las normas altas necesarias para el éxito académico y social. Colaboraremos para garantizar que todos los alumnos tengan el mismo acceso a un currículo interactivo y significativo en un entorno seguro transformacional. Estamos preparados como comunidad para evaluar, reflexionar y tomar medidas para garantizar el aprendizaje de todos los alumnos.

Este Plan Escolar está alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito a través de la colaboración con el Distrito en la examinación de datos estatales y locales como parte de una evaluación integral de necesidades; desarrollar metas, resultados medibles y estrategias, acciones y servicios que estén alineados con los del distrito; proporcionar servicios suplementarios que apoyan un mejor desempeño para los alumnos con necesidades altas; y desarrollar un sistema para supervisar y evaluar la eficacia del plan en el logro de sus metas.

Información General

Una descripción de la escuela, sus alumnos y su comunidad.

La Academia Coral Mountain es una escuela pública ubicada en Coachella, California, que se encuentra en un gran suburbio. La población estudiantil de la Academia Coral Mountain es 888 y la escuela atiende a los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año. Somos una familia en nuestro plantel, y nuestras metas más importantes son los estudios académicos y el bienestar social de nuestros alumnos y personal. Los miembros de nuestro personal comparten una filosofía común de instrucción excelente, altas expectativas y la creencia de que la experiencia de la escuela primaria sienta las bases para toda una vida de aprendizaje. En un espíritu de colaboración, todos los maestros se reúnen regularmente en comunidades de aprendizaje profesional para la formación profesional, análisis de datos y discusiones sobre cómo satisfacer mejor las necesidades académicas y conductuales de los alumnos. Todos los miembros del personal entienden los apoyos y la intervención a la conducta positiva del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), lo cual es evidente en todo el plantel, en los salones de clases y las áreas comunes. Los alumnos siguen nuestras pautas para el éxito: "Ser atento, ser respetuoso, ser responsable y ser cuidadoso. Tenemos un sistema de gestión de PBIS a nivel escolar utilizado por todo el personal que reconoce a los alumnos por cumplir con las expectativas de conducta desde cualquier lugar de la escuela. Los alumnos también reciben refuerzo positivo por sus actos de bondad a diario y en nuestros dibujos semanales. Todos los alumnos reciben lecciones socioemocionales a diario, esta instrucción se proporciona en el inicio del día y ayuda en que nuestros alumnos y personal tengan una mejor experiencia de aprendizaje. El entorno de nuestro plantel fomenta a nuestros niños con un ambiente comprensivo, positivo y seguro que motiva a nuestros alumnos y familias a buscar el éxito académico. Nuestros datos demográficos de inscripción son los siguientes: 37% alumnos de solo inglés, 44% estudiantes de inglés, 17% reclasificados con dominio avanzado del inglés y 2% con dominio avanzado inicial; 48% alumnas; 52% alumnos; y da servicio a un 6.9% de alumnos de educación especial. La Academia Coral Mountain ofrece 2 programas de instrucción Bilingüe e Inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés). Actualmente tenemos 35 maestros de educación general, 1 maestro de recursos de educación especial, 1 maestro de educación especial de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), 5 maestros de intervención y 2 maestros de Artes Visuales y Escénicas

(VAPA, por sus siglas en inglés). Nuestro sitio, bajo la Iniciativa del Distrito del Modelo de Justicia Transformacional, está en proceso de implementar todos los componentes. Hemos sido muy consistentes en proporcionar lecciones diarias de aprendizaje socioemocional a nuestros maestros que están preparados y listos para ser impartidos, junto con la práctica de las expectativas de PBIS a nivel escolar y la enseñanza de las habilidades de supervivencia. Nosotros, los facilitadores capacitados, tendremos espacio para nuestros alumnos de 6º año en el próximo ciclo, ampliando la comprensión de los 4 directores de "La Cultural Cura", a través del componente Xinachtli y Joven Noble. Nuestro enlace parental apoya con talleres informativos para padres que cubren los estudios académicos, el modelo combinado de Justicia Transformacional (TJ, por sus siglas en inglés), la crianza de hijos y cualquier otro tema según sea necesario.

Para el año escolar 2022-2023, la Academia Coral Mountain se enfocará en las siguientes áreas: Alineando con las metas del plan LCAP del Distrito CVUSD, la Academia Coral Mountain está comprometida a:

Mantener una cultura y un clima escolar seguros, respetuosos, acogedores, e inclusivos donde practicamos aprendizaje del Modelo de Justicia Transformacional.

Proporcionar a los alumnos las herramientas y los recursos que necesitan para incrementar su rendimiento académico y mantener un sentido de bienestar.

Proporcionar oportunidades a los padres, alumnos y miembros del personal para que se impliquen con las actividades escolares y los eventos comunitarios.

Puntos Destacados del SPSA

Un breve panorama del SPSA, incluyendo cualquier punto clave de debe enfatizarse.

La meta 1 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la Academia Coral Mountain articulará un enfoque en la asistencia, el absentismo crónico, y las suspensiones de alumnos. El enfoque académico se encontrará en la meta 2. A fin de lograr la meta 2, participaremos activamente en la recopilación de datos, el análisis y la supervisión del progreso. Los maestros proporcionarán instrucción académica, intervención y apoyo durante y después de clase para incrementar 15 puntos en el criterio de Cumple / Supera la norma de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), tanto en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en MATEMÁTICAS. Expectativa de crecimiento de 1 banda en ELD en la evaluación ELPAC. Nuestro Terapeuta Orientador Latino también brindará el apoyo socioemocional para que ayude a los alumnos que puedan estar experimentando luchas, traumas o ansiedades que puedan estar interfiriendo con su capacidad de aprendizaje. La Meta 3 enfatiza la importancia de involucrar a nuestra comunidad con la escuela que atiende a sus hijos. El personal certificado, con el apoyo de nuestro personal clasificado y el enlace parental, trabajará en conjunto para apoyar a nuestros padres brindándoles talleres, ayuda, servicios de orientación y orientación a sus preguntas y necesidades.

Evaluación de Necesidades: Repaso de Desempeño

Evaluación de Mayor Progreso

Una descripción del éxito y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, herramientas locales de autoevaluación y otros datos, aporte de involucrados u otra información, describa cual progreso hacia las metas del SPSA enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o avanzar con ese éxito.

Esto puede incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras en servicios para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

El último año, durante el ciclo escolar 2020-2021, nos dimos cuenta que la modalidad de aprendizaje a distancia creó sin lugar a dudas unas brechas de aprendizaje importantes que requirieron del apoyo inmediato y la participación de todo el personal. Este año escolar continuamos las horas de servicio adicionales para nuestros maestros que están dispuestos a proporcionar intervención e instrucción adicional a nuestros alumnos. Los maestros que brindaron la intervención compartieron sus resultados e informaron algunos avances y el éxito que presenciaron. El éxito más notable fue el porcentaje de nuestros alumnos bilingües de kínder que estaban leyendo y progresando al mismo ritmo que si estuvieran recibiendo instrucción adicional en horario extracurricular. Otro éxito fue el espacio que nosotros, la administración, el personal y el Terapeuta Orientador Latino ofrecimos a familias y alumnos que pueden haber estado experimentando traumas relacionadas con dificultades, muerte o enfermedad en la familia debido a la pandemia. Junto a este espacio, también proporcionamos con éxito a nuestros padres 6 talleres sobre educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a lo largo del año.

Algunos de los éxitos que hemos visto en la Academia Coral Mountain para el año escolar 2021-22 incluyen:

- Una reducción en la tasa de suspensiones para el 2020-21.
- Una inscripción mantenida comparado con el año escolar 2020-21.
- Un incremento en los puntajes de iReady a nivel escolar desde la primera administración a la segunda administración de la prueba.

La escuela vio un incremento de:

Un 14% de los alumnos están al nivel de la norma o por encima hasta un 36% de los alumnos al nivel de la norma o por encima en Lectura.

Un 3% de los alumnos están al nivel de la norma o por encima hasta un 32% de los alumnos al nivel de la norma o por encima en Matemáticas.

Para incrementar este progreso vamos a:

Hacer una mayor profundización en la mejor primera instrucción y en las conversaciones/monitoreo de datos para los maestros.

Continuar con la comunicación de las expectativas académicas con miembros del personal y alumnos.

Atribuir los éxitos en parte a:

El uso de maestros de intervención en todos los grados.

Los salones de Kínder recibieron Auxiliares de Instrucción de Educación General que apoyaron las intervenciones para alumnos y la instrucción en grupos pequeños.

Los grados de 1º a 3º tuvieron un maestro de intervención que apoyó a los maestros con la identificación de alumnos, en función de sus necesidades, para recibir instrucción fuera de la educación regular en grupos pequeños.

Los grados de 4º a 6º compartieron un maestro de intervención, con el uso del instructor para apoyar a los alumnos en situación de mayor riesgo académico para recuperar su aprendizaje.

Clima escolar positivo (alumnos/personal) y conexiones entre los hogares y la escuela.

Evaluación de Necesidades y Brechas de Desempeño

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de datos de la Interfaz (*Dashboard*) y locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*). Si la escuela fue identificada para CSI, TSI o ATSI, ¿en cuáles áreas y para cuál(es) grupo(s) estudiantil(es) estuvo basada la identificación?

¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejora? (Sondeo, Observaciones del Salón, Análisis del Programa Instructivo [enseñanza y aprendizaje, currículo, formación profesional.]) Esto puede incluir identificando cualquier ejemplo específico de servicios para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo que no han tenido éxito resultando en mejor desempeño para estos alumnos.

El aprendizaje a distancia ha creado brechas más grandes para todos nuestros grupos de alumnos a nivel socioemocional y académico. Este año, la administración y los maestros han continuado observando: la bajada en la asistencia y el impacto/trauma socioemocional que aún está afectando a muchos en nuestra comunidad escolar. Por lo tanto, estos grupos de alumnos deben recibir intervenciones con un enfoque académico y en el bienestar socioemocional.

Con un trabajo con nuestros maestros, liderazgo escolar, SSC y ELAC; al seguir se presentar las áreas de mayor necesidad:

Ausentismo crónico y asistencia

Apoyo para alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) con solo un 8.81% y un 8.81% de alumnos logrando o sobrepasando el nivel de las normas en ELA y matemáticas, respectivamente en la evaluación CAASPP del 2021.

Apoyo para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con un 0% y un 0% de alumnos logrando o sobrepasando el nivel de las normas en ELA y matemáticas, respectivamente en la evaluación CAASPP del 2021.

Ausentismo crónico para todos los alumnos:

Porcentaje: 36.4% (Cambio de porcentaje: se incrementó +26.4%).

Evaluación CAASPP 2020-21

ELA:

Todos los alumnos: 22.83%

Estudiantes de Inglés: 8.81%

Alumnos en desventaja socioeconómica: 21.54%

Alumnos hispanos/latinos: 22.54%

Alumnos con discapacidades: 0%

Matemáticas:

Todos los alumnos: 16.23%

Estudiantes de inglés: 8.17%

Alumnos en desventaja socioeconómica: 15.65%

Alumnos hispanos/latinos: 15.97%

Alumnos con discapacidades: 0%

Áreas de necesidad atendidas:

Cada área de preocupación será atendida a través de diferentes estrategias para garantizar incrementos en las métricas para servir de la mejor manera posible a nuestros alumnos.

Ausentismo crónico:

Objetivos de rendimiento:

Trabajaremos en la reducción de la tasa de ausentismo crónico un 10% a nivel escolar.

ELA:

Objetivos de rendimiento:

Mejoraremos un 10% los resultados en las habilidades de lectoescritura de todos los grupos de alumnos.

Matemáticas:

Objetivos de rendimiento:

Mejoraremos un 10% los resultados en las habilidades de matemáticas para todos los grupos de alumnos.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

El análisis de datos de liderazgo escolar de las evaluaciones formales e informales de los maestros junto con las observaciones y los puntos de referencia del distrito informaron al Consejo del Sitio Escolar de la necesidad de aprobar fondos para eventos académicos e instrucción adicional/intervención escolar enfocada en los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de bajo rendimiento y alumnos en desventaja socioeconómica en lectoescritura y matemáticas. La intervención de lectoescritura y matemáticas se proporcionó y se proporcionará después de clase específicamente para los alumnos de Kinder a 6º año. Los alumnos con discapacidades serán atendidos y apoyados durante su tiempo dedicado al Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y mientras estén en el entorno de educación general, por su administrador de caso de Educación Especial y durante la clase por su maestro salón principal o de educación general.

Evaluación de Necesidades: Participación de Involucrados

Proceso de Participación para SPSA y Evaluación Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para el desarrollo, la evaluación y el análisis del SPSA? (p.ej., SSC y/o ELAC, otros Comité Asesores Parentales, Equipos de Liderazgo, departamentos, personal distrital, etc.; fechas de elecciones, capacitaciones, reuniones cumpliendo con agendas y actas.)

En el transcurso del ciclo escolar 2021-22, el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se compartió con el liderazgo escolar, el personal certificado, los padres y los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) con el propósito de analizar el progreso logrado y repasar la eficacia de las acciones y los servicios. El liderazgo y el personal participaron en el análisis de datos y la creación de metas para el ciclo 2022-23. El liderazgo tuvo discusiones sobre las metas académicas y el hecho de que nuestra meta sería continuar reduciendo la distancia de la norma cumplida, para cada grupo estudiantil tanto en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, según lo medido por los últimos datos disponibles de las pruebas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

La discusión incluyó esfuerzos adicionales que tendrían que hacerse para que los alumnos continúen reduciendo la distancia de la norma cumplida, debido al cierre de escuelas debido a COVID 19. Las sugerencias hechas durante la discusión fueron continuar la intervención tan pronto como comience el ciclo escolar. Este plan para comenzar antes sería para la instrucción adicional durante y después de clase. Otra sugerencia es comenzar las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) inmediatamente después de nuestro regreso para proporcionar estrategias de intervención a principios de año. Los miembros del SSC tuvieron la oportunidad de proporcionar información durante la revisión y actualización de las metas, reconociendo que es posible que las metas y las estrategias deban revisarse dependiendo de lo que provoquen estos tiempos de incertidumbre.

Impacto sobre el SPSA y la Evaluación Anual

¿Cómo impactaron estas consultas al SPSA para el próximo año?

Todas las reuniones de los involucrados continúan enfatizando una necesidad y sentido de urgencia de continuar proporcionando intervenciones y apoyo socioemocional a nuestros alumnos. Esto se magnificó enormemente durante el aprendizaje a distancia y continúa siendo una preocupación a medida que avanzamos en el año con la instrucción presencial. La necesidad aún es muy clara a medida que el aprendizaje siguió interrumpido continuamente por los casos continuados de COVID 19 que resultaron en nuestros alumnos o sus familias.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Las escuelas pueden incluir información adicional o mayor detalles, incluyendo gráficas que son accesibles a los lectores con discapacidades.

Descripción

Cantidad

Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela para el Año SPSA Mediante la Aplicación Consolidada

\$0

Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI (si corresponde)

\$0

Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA

\$130,960.00

Servicios Suplementarios

Si no previamente abordado, describa como la escuela usará fondos categóricos federales para proporcionar servicios suplementarios para alumnos elegibles en riesgo, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros, según identificados.

Si la escuela ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI, describa como la escuela abordará los indicadores y, si corresponde, grupos estudiantiles en riesgo, que resultaron en la identificación de la escuela.

Describa como el distrito ha apoyado las necesidades CSI, TSI y ATSI de la escuela y cumplimiento de su plan con el LCAP y otros planes distritales.

--

Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil **Inscripción por Grupo Estudiantil**

Inscripción Estudiantil

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
Kínder	163	144	127
1er año	115	136	126
2do año	133	114	135
3er año	117	128	118
4to año	128	117	129
5to año	123	128	120
6to año	129	119	130
Inscripción Total	908	886	885

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Con respecto a la inscripción de grupos estudiantiles indicada en la primera tabla, la inscripción se mantuvo relativamente igual para todos los grupos de alumnos. En general, nuestra inscripción escolar disminuyó en 23 alumnos a partir del 2018-19 pero ha permanecido constante al menos los últimos 2 años.
2. Los datos de inscripción de nivel de año del año pasado hasta este año muestran que ha sido constante en un margen de 10 alumnos, con la excepción de nuestros alumnos de Kínder.

Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	363	356	365	40.0%	40.2%	41.20%
Dominio del Inglés (FEP)	231	224	185	25.4%	25.3%	20.90%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	151	45	7	32.0%	12.4%	0.80%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad de estudiantes de inglés ha permanecido en un margen de diez alumnos durante los últimos 3 años.
2. La cantidad de alumnos con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) bajó un 5.3% durante nuestro año de cierre.
3. Los alumnos que se están reclasificando como FEP aumentaron del ciclo 2017-18 al 18-19, pero disminuyeron significativamente en el ciclo 2019-20 e incluso más en el 2020-21.

Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	131	116	119	130	115	111	130	115	111	99.2	99.1	93.3
4to Año	123	129	126	123	127	119	123	127	117	100	98.4	94.4
5to Año	131	121	120	131	120	112	131	120	112	100	99.2	93.3
6to Año	151	126	130	148	126	121	148	126	120	98	100	93.1
11vo Año												
Todos los Grados	536	492	495	532	488	463	532	488	460	99.3	99.2	93.5

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	2408.	2389.	2359.	22.31	11.30	4.50	18.46	20.87	14.41	28.46	31.30	30.63	30.77	36.52	50.45
4to Año	2437.	2425.	2402.	17.07	14.17	2.56	25.20	16.54	17.09	16.26	28.35	23.08	41.46	40.94	57.26
5to Año	2479.	2486.	2452.	13.74	16.67	8.04	29.77	32.50	19.64	24.43	20.00	26.79	32.06	30.83	45.54
6to Año	2529.	2528.	2462.	14.19	14.29	9.17	35.81	37.30	15.83	29.73	29.37	26.67	20.27	19.05	48.33
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	16.73	14.14	6.09	27.63	26.84	16.74	25.00	27.25	26.74	30.64	31.76	50.43

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	15.38	11.30	4.50	43.08	44.35	57.66	41.54	44.35	37.84
4to Año	13.82	12.60	2.56	55.28	47.24	61.54	30.89	40.16	35.90
5to Año	16.03	18.33	6.25	45.04	49.17	60.71	38.93	32.50	33.04
6to Año	21.62	20.63	5.88	48.65	45.24	52.10	29.73	34.13	42.02
11vo Año									
Todos los Grados	16.92	15.78	4.79	47.93	46.52	57.95	35.15	37.70	37.25

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	18.60	9.57	3.60	50.39	46.09	44.14	31.01	44.35	52.25
4to Año	13.82	10.24	4.31	42.28	51.97	56.03	43.90	37.80	39.66
5to Año	17.56	30.00	9.01	54.20	48.33	51.35	28.24	21.67	39.64
6to Año	16.22	19.05	8.33	59.46	59.52	41.67	24.32	21.43	50.00
11vo Año									
Todos los Grados	16.57	17.21	6.33	51.98	51.64	48.25	31.45	31.15	45.41

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	16.92	9.57	4.50	61.54	62.61	64.86	21.54	27.83	30.63
4to Año	12.20	9.45	5.98	61.79	63.78	73.50	26.02	26.77	20.51
5to Año	10.69	10.83	4.46	61.83	66.67	74.11	27.48	22.50	21.43
6to Año	14.86	10.32	6.72	69.59	73.02	65.55	15.54	16.67	27.73
11vo Año									
Todos los Grados	13.72	10.04	5.45	63.91	66.60	69.50	22.37	23.36	25.05

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	26.92	11.30	4.50	50.77	50.43	65.77	22.31	38.26	29.73
4to Año	20.33	10.24	6.84	46.34	54.33	65.81	33.33	35.43	27.35
5to Año	27.48	18.33	13.39	44.27	50.00	58.04	28.24	31.67	28.57
6to Año	37.16	28.57	10.83	47.97	57.14	60.00	14.86	14.29	29.17
11vo Año									
Todos los Grados	28.38	17.21	8.91	47.37	53.07	62.39	24.25	29.71	28.70

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos muestran que nuestro % de alumnos por encima del nivel de la norma bajó en todas las áreas, mientras que el % de alumnos por debajo del nivel de la norma se incrementaron o se mantuvieron.
2. Los datos demuestran que el porcentaje de alumnos que está por encima del nivel de la norma bajó en: lectura de un 16% a un 5%, escritura de un 16% a un 6%, escucha de un 10% a un 5% y en investigación/indagación de un 17% a un 9%.
3. Los datos demuestran que el siguiente porcentaje de alumnos está por debajo de la norma: Lectura tiene 37%, Escritura tiene 45%, Escucha un 25% e Investigación/Indagación un 29%.

Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	131	116	119	130	115	112	130	115	111	99.2	99.1	94.1
4to Año	123	129	126	123	127	119	123	127	118	100	98.4	94.4
5to Año	131	121	120	131	120	113	131	120	112	100	99.2	94.2
6to Año	151	126	130	149	126	121	149	126	120	98.7	100	93.1
11vo Año												
Todos los Grados	536	492	495	533	488	465	533	488	461	99.4	99.2	93.9

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	2411.	2422.	2370.	13.85	11.30	4.50	25.38	26.09	13.51	27.69	37.39	32.43	33.08	25.22	49.55
4to Año	2448.	2442.	2390.	12.20	13.39	3.39	23.58	14.17	7.63	34.15	34.65	28.81	30.08	37.80	60.17
5to Año	2486.	2495.	2443.	16.79	14.17	4.46	16.79	21.67	9.82	33.59	31.67	27.68	32.82	32.50	58.04
6to Año	2529.	2513.	2453.	23.49	17.46	9.17	20.81	20.63	12.50	26.85	27.78	20.00	28.86	34.13	58.33
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	16.89	14.14	5.42	21.58	20.49	10.85	30.39	32.79	27.11	31.14	32.58	56.62

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	23.85	22.61	5.41	43.08	46.96	39.64	33.08	30.43	54.95
4to Año	21.95	18.90	2.56	31.71	26.77	27.35	46.34	54.33	70.09
5to Año	22.14	25.00	8.04	35.11	38.33	38.39	42.75	36.67	53.57
6to Año	33.56	27.78	6.67	27.52	30.95	35.00	38.93	41.27	58.33
11vo Año									
Todos los Grados	25.70	23.57	5.65	34.15	35.45	35.00	40.15	40.98	59.35

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	16.15	12.17	7.21	47.69	53.04	45.05	36.15	34.78	47.75
4to Año	12.20	15.75	3.39	46.34	31.50	36.44	41.46	52.76	60.17
5to Año	16.79	12.50	4.46	38.93	46.67	44.64	44.27	40.83	50.89
6to Año	19.46	16.67	3.33	47.65	43.65	42.50	32.89	39.68	54.17
11vo Año									
Todos los Grados	16.32	14.34	4.56	45.22	43.44	42.08	38.46	42.21	53.36

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	20.00	14.78	9.01	52.31	60.00	57.66	27.69	25.22	33.33
4to Año	17.89	16.54	4.27	52.85	45.67	46.15	29.27	37.80	49.57
5to Año	15.27	15.83	6.25	45.80	46.67	60.71	38.93	37.50	33.04
6to Año	21.48	15.87	9.17	46.98	50.00	51.67	31.54	34.13	39.17
11vo Año									
Todos los Grados	18.76	15.78	7.17	49.34	50.41	53.91	31.89	33.81	38.91

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos muestran que el % de alumnos en general que están logrando o superando el nivel de las normas en matemáticas ha disminuido.
2. Los datos no muestran un crecimiento significativo en ningún componente.

Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	1419.9	1417.0	1408.4	1433.5	1423.4	1424.4	1388.4	1401.6	1371.1	82	106	66
1er Grado	1466.9	1445.0	1444.9	1463.1	1445.5	1460.6	1470.2	1444.0	1428.9	56	44	72
2do Grado	1474.6	1457.4	1453.0	1479.0	1453.6	1450.4	1469.8	1460.8	1455.0	40	42	70
3er Grado	1481.6	1471.4	1485.3	1474.1	1454.7	1485.6	1488.6	1487.5	1484.3	55	27	47
4to Grado	1507.5	1504.3	1488.0	1511.6	1502.6	1485.4	1503.0	1505.5	1490.3	47	48	42
5to Grado	1518.0	1516.6	1523.5	1511.2	1502.4	1520.5	1524.4	1530.3	1526.0	42	36	32
6to Grado	1518.2	1524.8	1504.3	1505.3	1518.9	1497.4	1530.6	1530.2	1510.6	28	26	45
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado												
10mo Grado												
11vo Grado												
12vo Grado												
Todos los Grados										350	329	374

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	25.61	16.04	10.77	29.27	34.91	21.54	31.71	28.30	46.15	13.41	20.75	21.54	82	106	65
1er Grado	51.79	4.55	6.94	21.43	25.00	33.33	*	56.82	38.89	*	13.64	20.83	56	44	72
2do Grado	32.50	0.00	4.29	52.50	33.33	37.14	*	47.62	24.29	*	19.05	34.29	40	42	70
3er Grado	*	7.41	10.64	32.73	18.52	31.91	40.00	48.15	42.55	23.64	25.93	14.89	55	27	47
4to Grado	*	12.50	7.14	42.55	43.75	40.48	27.66	27.08	30.95	*	16.67	21.43	47	48	42
5to Grado	*	19.44	12.90	57.14	36.11	45.16	*	38.89	35.48	*	5.56	6.45	42	36	31
6to Grado	*	15.38	4.44	57.14	34.62	33.33	*	42.31	44.44	*	7.69	17.78	28	26	45
7mo Grado															
8vo Grado															
9no Grado															
10mo Grado															
11vo Grado															
12vo Grado															
Todos los Grados	24.29	11.55	7.80	38.57	33.43	33.60	24.57	38.30	37.37	12.57	16.72	21.24	350	329	372

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	34.15	23.58	10.77	36.59	32.08	43.08	15.85	22.64	29.23	13.41	21.70	16.92	82	106	65
1er Grado	62.50	6.82	20.83	*	43.18	37.50	*	36.36	30.56	*	13.64	11.11	56	44	72
2do Grado	60.00	9.52	18.57	27.50	40.48	22.86	*	30.95	28.57	*	19.05	30.00	40	42	70
3er Grado	20.00	14.81	23.40	40.00	25.93	44.68	27.27	29.63	21.28	*	29.63	10.64	55	27	47
4to Grado	51.06	29.17	19.05	27.66	43.75	40.48	*	16.67	26.19	*	10.42	14.29	47	48	42
5to Grado	50.00	30.56	41.94	35.71	44.44	48.39	*	13.89	6.45	*	11.11	3.23	42	36	31
6to Grado	*	30.77	15.56	*	42.31	46.67	*	19.23	24.44	*	7.69	13.33	28	26	45
7mo Grado															
8vo Grado															
9no Grado															
10mo Grado															
11vo Grado															
12vo Grado															
Todos los Grados	43.43	20.97	19.89	30.57	37.99	38.98	15.71	24.01	25.54	10.29	17.02	15.59	350	329	372

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	14.63	11.32	4.62	15.85	27.36	13.85	45.12	44.34	50.77	24.39	16.98	30.77	82	106	65
1er Grado	37.50	6.82	4.17	23.21	18.18	26.39	19.64	50.00	33.33	19.64	25.00	36.11	56	44	72
2do Grado	*	2.38	2.86	35.00	23.81	32.86	32.50	47.62	24.29	*	26.19	40.00	40	42	70
3er Grado	*	3.70	4.26	*	14.81	23.40	49.09	62.96	36.17	34.55	18.52	36.17	55	27	47
4to Grado	*	4.17	2.38	34.04	27.08	14.29	36.17	37.50	42.86	23.40	31.25	40.48	47	48	42
5to Grado	*	8.33	3.23	47.62	19.44	25.81	26.19	55.56	54.84	*	16.67	16.13	42	36	31
6to Grado	*	3.85	0.00	*	38.46	17.78	*	26.92	40.00	*	30.77	42.22	28	26	45
7mo Grado															
8vo Grado															
9no Grado															
10mo Grado															
11vo Grado															
12vo Grado															
Todos los Grados	15.43	6.99	3.23	26.57	24.62	22.58	36.00	45.90	38.71	22.00	22.49	35.48	350	329	372

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

 Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos 												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	46.34	24.53	15.38	42.68	60.38	72.31	*	15.09	12.31	82	106	65
1er Grado	82.14	45.45	34.72	*	50.00	61.11	*	4.55	4.17	56	44	72
2do Grado	37.50	9.52	20.00	60.00	69.05	50.00	*	21.43	30.00	40	42	70
3er Grado	*	14.81	21.28	70.91	29.63	59.57	20.00	55.56	19.15	55	27	47
4to Grado	27.66	20.83	23.81	51.06	64.58	52.38	*	14.58	23.81	47	48	42
5to Grado	*	19.44	22.58	64.29	66.67	70.97	*	13.89	6.45	42	36	31
6to Grado	*	15.38	6.67	57.14	69.23	66.67	*	15.38	26.67	28	26	45
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado												
10mo Grado												
11vo Grado												
12vo Grado												
Todos los Grados	38.57	22.80	21.24	48.57	59.57	61.29	12.86	17.63	17.47	350	329	372

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	31.71	20.75	18.75	53.66	50.94	59.38	14.63	28.30	21.88	82	106	64
1er Grado	39.29	2.27	8.33	35.71	63.64	73.61	25.00	34.09	18.06	56	44	72
2do Grado	77.50	11.90	15.71	*	64.29	64.29	*	23.81	20.00	40	42	70
3er Grado	49.09	18.52	36.17	34.55	59.26	59.57	*	22.22	4.26	55	27	47
4to Grado	85.11	54.17	28.57	*	27.08	52.38	*	18.75	19.05	47	48	42
5to Grado	83.33	61.11	67.74	*	22.22	25.81	*	16.67	6.45	42	36	31
6to Grado	60.71	46.15	53.33	*	53.85	35.56	*	0.00	11.11	28	26	45
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado												
10mo Grado												
11vo Grado												
12vo Grado												
Todos los Grados	56.57	28.27	27.76	31.14	48.63	56.60	12.29	23.10	15.63	350	329	371

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

 Dominio de Lectura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos 												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	13.41	6.60	3.08	62.20	77.36	66.15	24.39	16.04	30.77	82	106	65
1er Grado	46.43	15.91	16.67	30.36	54.55	38.89	23.21	29.55	44.44	56	44	72
2do Grado	*	2.38	8.57	55.00	66.67	55.71	*	30.95	35.71	40	42	70
3er Grado	*	3.70	4.26	41.82	51.85	48.94	54.55	44.44	46.81	55	27	47
4to Grado	*	0.00	2.38	57.45	60.42	52.38	36.17	39.58	45.24	47	48	42
5to Grado	*	19.44	6.45	69.05	63.89	58.06	*	16.67	35.48	42	36	31
6to Grado	*	3.85	2.22	*	46.15	28.89	64.29	50.00	68.89	28	26	45
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado												
10mo Grado												
11vo Grado												
12vo Grado												
Todos los Grados	16.00	7.29	6.99	50.86	64.44	50.00	33.14	28.27	43.01	350	329	372

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	36.59	46.23	21.88	43.90	35.85	40.63	19.51	17.92	37.50	82	106	64
1er Grado	26.79	4.55	2.78	57.14	68.18	62.50	*	27.27	34.72	56	44	72
2do Grado	*	4.76	8.57	72.50	73.81	50.00	*	21.43	41.43	40	42	70
3er Grado	*	11.11	8.51	67.27	77.78	63.83	20.00	11.11	27.66	55	27	47
4to Grado	27.66	14.58	9.52	59.57	66.67	61.90	*	18.75	28.57	47	48	42
5to Grado	47.62	19.44	3.23	47.62	72.22	87.10	*	8.33	9.68	42	36	31
6to Grado	*	34.62	4.44	78.57	53.85	88.89		11.54	6.67	28	26	45
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado												
10mo Grado												
11vo Grado												
12vo Grado												
Todos los Grados	28.29	24.01	8.89	58.29	58.36	61.73	13.43	17.63	29.38	350	329	371

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El % de alumnos en el nivel bien desarrollado en escritura general ha bajado drásticamente de un 24% a un 9%.
2. El % de alumnos en el nivel bien desarrollado de nivel de rendimiento en lectura, escritura y habla ha permanecido algo consistente.
3. La mayoría de nuestros alumnos están puntuando dentro del nivel de desempeño "Algo / Moderadamente" en cada uno de los siguientes dominios: Escritura 62%, Lectura 50%, Habla 57% y Escucha 61%.

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
885	84.2	41.2	0.5
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	365	41.2
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.5
Sin Hogar	8	0.9
En Desventaja Socioeconómica	745	84.2
Alumnos con Discapacidades	55	6.2

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano		
Nativo Americano	2	0.2
Asiático	2	0.2
Filipino		
Hispano	867	98.0
Dos o Más Etnias	2	0.2
Isleño del Pacífico		
Blanco	10	1.1

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) constituían el 84% de nuestra población estudiantil. Los alumnos SED son un grupo estudiantil de prioridad que monitorearán e implementarán intervenciones, ya que constituye la mayor parte de los alumnos inscritos. Los grupos estudiantiles de jóvenes en crianza temporal e indigentes también se incluirán en este grupo y se beneficiarán de ser prioritarios.
2. El siguiente grupo estudiantil más grande fue el de los estudiantes de inglés con el 41% de nuestra población estudiantil. Muchos de estos mismos alumnos también están dentro del grupo estudiantil SED. A medida que las metas académicas continúen enfocándose en la reclasificación de nuestros alumnos Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), el enfoque académico y los recursos fiscales serán asignados para identificar la supervisión, la intervención y la colaboración y capacitación de maestros.




Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Anaranjado	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Azul
Matemáticas  Anaranjado	Ausentismo Crónico  Anaranjado	
Progreso de Estudiantes del Inglés		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las artes Lingüísticas en Inglés y las matemáticas están en el rango medio de color amarillo. Un aumento de 27 a 32 puntos empujará nuestro indicador académico al color verde.
2. El absentismo crónico indica una calificación baja - color anaranjado. Atender las necesidades familiares, identificar obstáculos y apoyar a estos alumnos y sus familias reducirá el absentismo.

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	3	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Anaranjado 27.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó -9.5 points 482	Estudiantes del Inglés  Anaranjado 34 puntos por debajo de la norma Disminuyó -11 points 325	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 1
Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 2	En Desventaja Socioeconómica  Anaranjado 31.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó -7 points 422	Alumnos con Discapacidades  Rojo 142.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó -5.6 points 33

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 0 Alumnos	 Sin color de desempeño 0 Alumnos	 Sin color de desempeño 0 Alumnos	 Sin color de desempeño 0 Alumnos
Anaranjado	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 27.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó -9.4 points 481	 Sin color de desempeño 0 Alumnos	 Sin color de desempeño 0 Alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron los datos por motivos de privacidad 1

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
85.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó -11.7 puntos 150	10.2 puntos por encima de la norma Disminuyó significativamente -15.4 puntos 175	18.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó -10.9 puntos 147

Conclusiones basadas en estos datos:

- Con respecto a todas las puntuaciones de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los grupos estudiantiles, todos los grupos disminuyeron en puntos.
- En ELA, los datos de nuestros alumnos estudiantes de inglés reclasificados demuestran que están 10.2 puntos por encima de las normas, únicamente inglés está a 18.5 puntos por debajo y los estudiantes de inglés están 85.5 puntos por debajo de la norma. Hay 511 alumnos y sus puntuaciones aumentan en 17.5 puntos, significativo para estar en el color "Amarillo". Se necesita un aumento de 18.2 puntos para trasladar este grupo al color "Verde".
- Estamos 27.2 puntos por debajo de la norma en ELA, distancia de la norma.

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

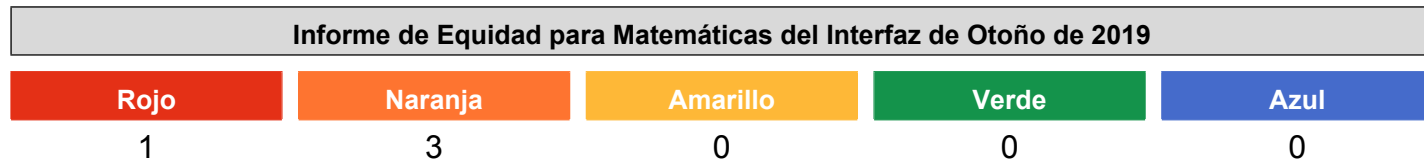
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:





Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Anaranjado 32.1 puntos por debajo de la norma Mantenido -1.9 points 481	Estudiantes del Inglés  Anaranjado 35.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó -3 points 325	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 1
Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 2	En Desventaja Socioeconómica  Anaranjado 38.4 puntos por debajo de la norma Mantenido -1.3 points 421	Alumnos con Discapacidades  Rojo 157 puntos por debajo de la norma Mantenido ++1.6 points 33

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Anaranjado 32.4 puntos por debajo de la norma Mantenido -1.9 points 480	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 1

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
81.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó -5.4 puntos 150	4 puntos por encima de la norma Disminuyó -5.3 puntos 175	29.8 puntos por debajo de la norma Mantenido -2.6 puntos 146

Conclusiones basadas en estos datos:

- En lo que respecta al desempeño en matemáticas de todos los alumnos / datos del grupo estudiantil, "Todos los alumnos" se mantuvo con 32.1 puntos más por aumentar para lograr un nivel de desempeño de color "verde". El desempeño en matemáticas sigue siendo menor al desempeño en artes lingüísticas en inglés.
- El desempeño en matemáticas para todos los alumnos / grupos estudiantiles se encuentra en el nivel de desempeño inferior de color anaranjado. El grupo estudiantil Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) está en el nivel de desempeño más bajo, color rojo.
- Los datos de comparación para los estudiantes de inglés indican que los alumnos estudiantes de inglés (EL's, por sus siglas en inglés) y alumnos Reclassificados como Avanzados en Inglés (REF, por sus siglas en inglés) disminuyeron en sus puntuaciones en matemáticas. Los alumnos de Únicamente inglés (EO, por sus siglas en inglés) se mantienen, pero están por debajo de la norma. Los estudiantes de inglés reclasificados declinaron, pero están 9.3 puntos por encima de la norma.

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Progreso de Estudiantes del Inglés



Sin color de desempeño

37.7 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 212

Nivel de Desempeño: Bajo

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
28.3	33.9	0.9	36.7

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 37% de alumnos progresaron al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No procede (N/A, por sus siglas en inglés) - Sin datos para las escuelas primarias

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	4	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Anaranjado 10 Aumentó +1.4 923	 Anaranjado 8.9 Aumentó +3 426	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 8
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 6	 Anaranjado 10.6 Aumentó +1.2 815	 Anaranjado 11.4 Aumentó +4.8 70

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

<div>Afroamericano</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad</div> <div>1</div>	<div>Nativo Americano</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad</div> <div>2</div>	<div>Asiático</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad</div> <div>0</div>	<div>Filipino</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad</div> <div>0</div>
<div></div> <div>Anaranjado</div> <div>10</div> <div>Aumentó +1.4</div> <div>911</div>	<div>Dos o Más Etnias</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad</div> <div>0</div>	<div>Isleño del Pacífico</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad</div> <div>0</div>	<div>Blanco</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad</div> <div>9</div>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En lo que respecta a Todos los alumnos / Grupo estudiantil, todos los grupos aumentaron en su absentismo crónico. Sus datos indican que su absentismo aumentó en 1.4% y todos se registran en el nivel de desempeño de color anaranjado.
2. El grupo estudiantil Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tuvo el mayor aumento de 4.8%.

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación	Cantidad de Alumnos Graduados	Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria	Tasa de Graduación
Todos los Alumnos				
Estudiantes del Inglés				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigentes				
En Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con Discapacidades				
Afroamericanos				
Nativos Americanos o de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos				
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico				
Blancos				
Dos o Más Razas				

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No procede (N/A, por sus siglas en inglés) - Sin datos para las escuelas primarias

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

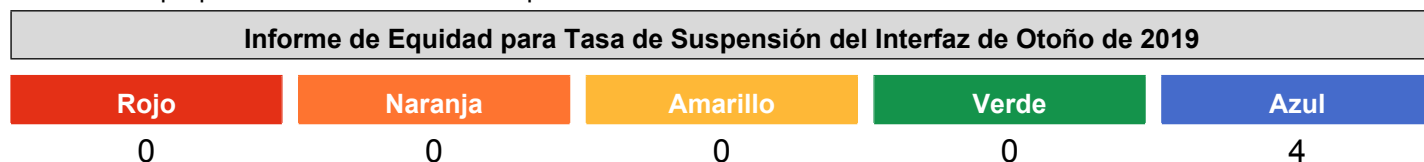
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:







Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Azul 0.3 Disminuyó -0.4 937	 Azul 0.2 Disminuyó -0.6 429	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se 9
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se 6	 Azul 0.4 Disminuyó -0.3 825	 Azul 0 Mantenido 0 71

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No 2	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No 2		
 Azul 0.3 Disminuyó -0.4 923	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No 10

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	0.7	0.3

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos positivos indican que todos los grupos estudiantiles obtuvieron puntuaciones en el nivel de desempeño de color azul. Todos los alumnos, En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Estudiantes del inglés (EL's, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos disminuyeron en suspensiones. Los alumnos con discapacidades mantuvieron su 0% en suspensión.

Metas y Acciones

Meta

Meta LCAP #	Descripción
1	El Distrito CVUSD garantizará un ambiente y cultura escolares seguros, positivos y respetuosos para todos los alumnos y miembros del personal.

Meta SPSA 1 – Descripción
<p>La Academia Coral Mountain proporcionará un ambiente escolar seguro, limpio y académicamente enriquecedor donde los alumnos, los padres y el personal se enorgullecerán de su aprendizaje y ambiente escolar. Todos los alumnos recibirán lecciones de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Todos los miembros del personal serán capacitados sobre el Modelo de Justicia Transformacional para ayudar a promover un ambiente escolar seguro y acogedor.</p> <p>El Modelo de Justicia Transformacional se implementará durante el año escolar 2022-2023 para garantizar un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo para todos los alumnos.</p> <p>La Academia Coral Mountain se enfocará en fomentar un clima y ambiente escolar positivo donde los alumnos se sientan bienvenidos como parte de la comunidad escolar.</p> <p>1a: Tasa de asistencia. 1b: Tasa de ausentismo crónico. 1c: Tasa de suspensiones. 1d: Tasa de expulsiones. 1e: Tasa de abandonos escolares.</p> <p>Insertar tabla en adjuntos - con las metas actuales y de 2022-23.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
Prioridad Estatal: 5 - Participación Estudiantil	5 - Participación Estudiantil	5 - Participación Estudiantil			5 - Participación Estudiantil
A. Asistencia Escolar	10 de agosto de 2020 - 16 de abril de 2021	12 de agosto de 2021 - 31 de marzo de 2022			A. Tasa de Asistencia Escolar:
B. Absentismo Crónico	A. Programa Regular	A. Programa Regular			Tasa de Asistencia de

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
	<p>Tasa de Asistencia escolar:</p> <p>Tasa de Asistencia de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3º año: 93.25%</p> <p>Tasa de Asistencia de 4º a 6º año: 93.00%</p> <p>Tasa de Absentismo Crónico:</p> <p>Todos los alumnos: Color de Absentismo Crónico: Anaranjado Clasificación: Alto Porcentaje: 10.0%</p> <p>Cambio: Aumentó Cambio porcentual: +1.4%</p> <p>Estudiantes del inglés: Color de Absentismo Crónico: Anaranjado Clasificación: Medio Porcentaje: 8.9%</p>	<p>Tasa de Asistencia escolar:</p> <p>Tasa de Asistencia de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3º año: 90.02%</p> <p>Tasa de Asistencia de 4º a 6º año: 90.68%</p> <p>Las tablas 5 por 5 no están disponibles para el año escolar 2020-2021. Al seguir, se proporciona la tasa de ausentismo crónico y el % de cambio en función de los datos de DataQuest.</p> <p>B. Tasa de Absentismo Crónico:</p> <p>Todos los alumnos: Porcentaje: 36.4%</p> <p>Cambio porcentual: Aumentó +26.4%</p> <p>Estudiantes del inglés: Porcentaje: 34.9%</p>			<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3º año: 97%</p> <p>Tasa de Asistencia de 4º a 6º año: 97%</p> <p>B. Tasa de Absentismo Crónico:</p> <p>Todos los alumnos: Porcentaje: 7.5%</p> <p>Cambio comparado con valor de referencia: - 2.5%</p> <p>Estudiantes del inglés: Porcentaje: 6.5%</p> <p>Cambio comparado con valor de referencia: - 2.4%</p> <p>En desventaja socioeconómica: Porcentaje: 9.0%</p> <p>Cambio comparado con valor de referencia: - 1.6%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Cambio: Aumentó Cambio porcentual: +3.0%</p> <p>En desventaja socioeconómica: Color de Absentismo Crónico: Anaranjado Clasificación: Alto Porcentaje: 10.6% Cambio: Aumentó Cambio porcentual: +1.2%</p> <p>Hispano: Color de Absentismo Crónico: Anaranjado Clasificación: Alto Porcentaje: 10.0% Cambio: Aumentó Cambio porcentual: +1.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades : Color de Absentismo Crónico: Rojo Clasificación: Alto Porcentaje: 11.4%</p>	<p>Cambio porcentual: Aumentó +26%</p> <p>En desventaja socioeconómica: Porcentaje: 38.8% Cambio porcentual: Aumentó +28.2%</p> <p>Hispano: Porcentaje: 36.6% Cambio porcentual: Aumentó +26.6%</p> <p>Alumnos con discapacidades : Porcentaje: 34.4% Cambio porcentual: +23%</p>			<p>Hispano: Porcentaje: 8.0% Cambio comparado con valor de referencia: - 2.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades : Porcentaje: 9.5% Cambio comparado con valor de referencia: - 1.9%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
	Cambio: Aumentó Significativame nte Cambio porcentual: +4.8%				
6 - Entorno Escolar	6 - Entorno Escolar	6 - Entorno Escolar			6 - Entorno Escolar
A. Tasa de Suspensión Estudiantil	A. Tasa de Suspensión estudiantil:	A. Tasa de Suspensión estudiantil:			A. Tasa de Suspensión estudiantil:
	Interfaz Escolar de California de 2018-19 Tasa de Suspensión estudiantil -	Interfaz Escolar de California de 2020-21 Tasa de Suspensión estudiantil -			Metas del Ciclo 2023-24 Tasa de Suspensión estudiantil -
	Todos los alumnos: Color de Suspensión: Azul Clasificación: Muy Bajo Porcentaje: 0.3% Cambio: Disminuyó Cambio porcentual: - 0.4%	Las tablas 5 x 5 no están disponibles para el año escolar 2020-21. Al seguir se proporcionan datos de DataQueste de la tasa de suspensiones y del % de cambio. Todos los alumnos: Porcentaje: 0% Cambio porcentual: - 0.3%			Todos los alumnos: Porcentaje: 0% Cambio con respecto al valor de referencia: - 0.3% Estudiantes del inglés: Porcentaje: 0% Cambio con respecto al valor de referencia: - 0.2%
	Estudiantes del inglés: Color de Suspensión: Azul Clasificación: Muy Bajo Porcentaje: 0.2%	Estudiantes del inglés: Porcentaje: 0%			En desventaja socioeconómica: Porcentaje: 0% Cambio con respecto al

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023–24
B. Tasa de Expulsión Estudiantil C. Encuesta Escolar "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California	Cambio: Disminuyó	Cambio porcentual: - 0.2%			valor de referencia: - 0.4%
	Cambio porcentual: - 0.6%	En desventaja socioeconómica:			Hispanos: Porcentaje: 0%
	En desventaja socioeconómica:	Porcentaje: 0%			Cambio con respecto al valor de referencia: - 0.3%
	Color de Suspensión: Azul	Cambio porcentual: - 0.4%			Alumnos con discapacidades :
	Clasificación: Muy Bajo	Hispanos: Porcentaje: 0%			Porcentaje: 0%
	Porcentaje: 0.4%	Cambio porcentual: - 0.3%			Cambio con respecto al valor de referencia: 0%
	Cambio: Disminuyó	Alumnos con discapacidades :			B. Tasa de Expulsión estudiantil: 0%
	Cambio porcentual: - 0.3%	Porcentaje: 0%			C. Encuesta Escolar "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California:
	Hispano: Color de Suspensión: Azul	Cambio porcentual: 0%			Analizar los datos del sitio y establecer metas basadas en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California
	Clasificación: Muy Bajo	B. Tasa de Expulsión estudiantil: 0%			(CHKS, por sus siglas en inglés).
	Porcentaje: 0.3%	C. Encuesta Escolar "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California:			
	Cambio: Disminuyó	Analizar los datos del sitio y establecer metas basadas en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California			
	Cambio porcentual: - 0.4%	(CHKS, por sus siglas en inglés).			
	Alumnos con discapacidades :				
	Color de Suspensión: Azul				
	Clasificación: Muy Bajo				
	Porcentaje: 0%				
	Cambio: Mantenido				

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Cambio porcentual: 0%</p> <p>B. Tasa de Expulsión estudiantil: 0%</p> <p>C. Encuesta Escolar "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California: Analizar los datos del sitio y establecer metas basadas en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)</p>				

Evaluación del SPSA de 2021-22

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluya cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Las tasas de ausentismo crónico y de suspensiones se han incrementado mucho, y la asistencia ha bajado debido a los casos de COVID y los traumas en casa, los efectos continuado de la pandemia. La conexión entre las casas y la escuela fue una área de enfoque para incrementar la asistencia, se crearon conexiones con lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para alumnos y padres, el terapeuta latino, los administrativos de asistencia y el personal escolar.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

No hay diferencias materiales.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Aunque el ausentismo crónico en el 2020-21 estaba en 36.4%, la tasa de asistencia ha estado por encima del 90% en los últimos años (pre-pandemia).

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Los cambios esperados para el año escolar 2022-23 incluyen un administrativo de asistencia a tiempo completo. Reconocer la asistencia, mejora o regreso a la escuela.

Necesidad(es) Identificada(s) para 2022-2023

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

Para reducir el ausentismo crónico como escuela, proporcionaremos a los alumnos oportunidades/eventos motivadores, garantiremos un clima escolar positivo, y continuaremos fortaleciendo nuestra conexión entre casas y escuela.

Acciones para 2022-2023

<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1	Asambleas/programas/excursiones/actividades de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) basadas en normas.	A fin de involucrar a los alumnos con la escuela recibirán oportunidades para participar en asambleas, programas, y/o actividades de promoción de la asistencia de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a lo largo del año escolar.	Administración, liderazgo, maestros.		LCFF Supplemental/Concentration 0701 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 10,000.00

Metas y Acciones

Meta

Meta LCAP #	Descripción
2	Los alumnos del Distrito CVUSD estarán preparados para dejar el Distrito con las habilidades académicas, de carrera y socioemocionales necesarias para lograr sus metas personales y profesionales.

Meta SPSA 2 – Descripción

Meta SPSA 2 – Descripción

Debido a los cierres escolares del COVID-19, a los traumas, al Aprendizaje a Distancia, tuvimos conciencia de los posibles efectos negativos de esta pandemia sobre la capacidad de nuestros grupos de alumnos de incrementar. Con los apoyos proporcionado por el Distrito y la intervención, en la escuela mantendremos conversaciones sobre datos de monitoreo del progreso, y los eventos académicos y continuaremos fomentando el crecimiento socioemocional y académico de nuestros alumnos. Continuaremos proporcionando y creando un ambiente de aprendizaje positivo y seguro a medida que continúa la implementación del modelo combinado. Igualmente, tenemos la capacidad de contactar con todos nuestros alumnos que experimentan dificultades gracias a los servicios del terapeuta de Latino Counseling en nuestras escuelas. Otro beneficio para nuestros alumnos de 4º y 6º grado es la oportunidad de aprender y expresarse a través de nuestro programa VAPA. Todos juntos contribuyendo hacia el desarrollo de una base sólida para el niño en su conjunto, lo cual es clave durante estos tiempos, y ayudará a apoyar a nuestros alumnos en su trabajo hacia la consecución de la meta descrita más abajo.

Como grupos de involucrados con la Academia Coral Mountain, estamos de acuerdo en continuar con la meta académica para los Estudiantes de Inglés para que sea, el grupo de "todos los alumnos" incrementará su presencia en la categoría de normas logradas/superadas en la evaluación CAASPP.

Este acuerdo también es importante para Matemáticas, el grupo de "todos los alumnos" incrementará su presencia en la categoría de normas logradas/superadas en la evaluación CAASPP.

Meta 2a: Incrementar las Habilidades de Lectoescritura de los alumnos.

Durante el año escolar 2022-2023, la Academia Coral Mountain se enfocará en incrementar las habilidades de lectoescritura/artes lingüísticas en los grados de Kinder de Transición a 6º grado. Los maestros analizarán y monitorearán datos de evaluaciones para mejorar la lectoescritura a través de una instrucción y de evaluaciones de alto impacto y del uso de las Normas Esenciales, las guías de avance, y las actividades de pensamiento crítico.

Medida - puntajes de lectura en la evaluación iReady de primavera comparado con los puntajes de otoño, y puntajes de ELA en la evaluación CAASPP.

Meta 2a: Incrementar las habilidades de lectoescritura de los alumnos

Todos los alumnos 10%

Estudiantes de Inglés

Jóvenes de crianza temporal

Jóvenes indigentes

Alumnos nativo americanos

Alumnos con discapacidades

Meta 2b: Incrementar las Habilidades de Matemáticas de los alumnos.

Durante el año escolar 2022-2023, la Academia Coral Mountain enseñará y evaluará Matemáticas en los grados de Kinder de Transición a 6º grado. Los maestros analizarán y monitorearán datos de evaluaciones para mejorar la instrucción y el rendimiento de los alumnos. Se perfeccionarán las Normas Esenciales, las guías de avance, y las evaluaciones para garantizar una cobertura apropiada de las Normas Estatales de California.

Medida - puntajes de Matemáticas en la evaluación iReady de primavera comparado con los puntajes de otoño, y puntajes de Matemáticas en la evaluación CAASPP.

Meta 2b: Incrementar las habilidades de matemáticas de los alumnos

Todos los alumnos 10%

Estudiantes de Inglés

Meta SPSA 2 – Descripción

Jóvenes de crianza temporal
Jóvenes indigentes
Alumnos nativo americanos
Alumnos con discapacidades

Meta 2c: Incrementar la adquisición del idioma inglés

Todos los estudiantes de inglés recibirán instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el uso de un currículo basado en las normas de contenido ELD. La instrucción de ELD integrado se proporciona en todas las materias. La instrucción de ELD designado proporciona una atención especializada en el desarrollo de la competencia con el lenguaje en inglés.

Medida- El rendimiento de los alumnos se incrementará un mínimo de un nivel de competencia en la evaluación sumativa ELPAC.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Prioridad Estatal: 2 - Implementación de las normas estatales: el Distrito CVUSD utilizará la Opción 2 que se propuso: Herramienta de Reflexión de la Interfaz de California.</p> <p>Escala de calificación de la Herramienta de Reflexión de la Interfaz de California:</p> <p>1 - Fase de exploración e investigación</p> <p>2 - Desarrollo inicial</p> <p>3 - Implementación inicial</p>	<p>2 - Implementación de las normas estatales: Utilizar la escala de calificación de Herramienta de Reflexión del Interfaz de California.</p> <p>Primavera de 2021</p> <p>Califica tu escuela:</p> <p>I) Formación Profesional: Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA,</p>	<p>2 - Implementación de las normas estatales: Utilizar la escala de calificación de Herramienta de Reflexión del Interfaz de California.</p> <p>Primavera de 2022:</p> <p>Califica tu escuela:</p> <p>I) Formación Profesional: CCSS de ELA: 5</p> <p>ELD (alineado con las normas de ELA): 5</p> <p>CCSS de Matemáticas: 5</p> <p>NGSS de Ciencia: 2</p>			<p>2 - Implementación de las normas estatales: Utilizar la escala de calificación de Herramienta de Reflexión del Interfaz de California.</p> <p>Califica tu escuela:</p> <p>I) Formación Profesional: CCSS de ELA: 5</p> <p>ELD (alineado con las normas de ELA): 5</p> <p>CCSS de Matemáticas: 5</p> <p>NGSS de Ciencia: 3</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y sustentabilidad. I) Formación Profesional: Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en la provisión de formación profesional para la enseñanza de acuerdo con las normas académicas y/o el marco curricular recientemente adoptados. II. Materiales Instructivos: Calificar en la elaboración de materiales instructivos que estén alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y / o	por sus siglas en inglés): 5 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (alineado con las normas de ELA): 4 CCSS de Matemáticas: 5 Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de Ciencia : 2 Historia - Ciencias Sociales: 3 II. Materiales Instructivos: CCSS de ELA: 5 ELD (alineado con las normas de ELA): 5 CCSS de Matemáticas: 5 NGSS de Ciencia: 2 Historia - Ciencias Sociales: 2 III. Progreso en la implementación de políticas / programas: CCSS de ELA: 5	Historia - Ciencias Sociales: 3 II. Materiales Instructivos: CCSS de ELA: 5 ELD (alineado con las normas de ELA): 5 CCSS de Matemáticas: 5 NGSS de Ciencia: 2 Historia - Ciencias Sociales: 3 III. Progreso en la implementación de políticas/programas: CCSS de ELA: 5 ELD (alineado con las normas de ELA): 5 CCSS de Matemáticas: 5 NGSS de Ciencia: 2 Historia - Ciencias Sociales: 3 IV. Implementación del progreso de otras normas académicas adoptadas: CTE: 1			Historia - Ciencias Sociales: 4 II. Materiales Instructivos: CCSS de ELA: 5 ELD (alineado con las normas de ELA): 5 CCSS de Matemáticas: 5 NGSS de Ciencia: 3 Historia - Ciencias Sociales: 4 III. Progreso en la implementación de políticas / programas: CCSS de ELA: 5 ELD (alineado con las normas de ELA): 5 CCSS de Matemáticas: 5 NGSS de Ciencia: 4 Historia - Ciencias Sociales: 4 IV. Implementación del progreso de otras normas académicas adoptadas:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
marcos curriculares identificados en todos los salones de clases donde se enseña la materia.	ELD (alineado con las normas de ELA): 5 CCSS de Matemáticas: 5 NGSS de Ciencia: 2 Historia - Ciencias Sociales: 2	Educación para la salud: 1 Educación Física (PE, por sus siglas en inglés): 5 VAPA: 5 Idioma mundial: 1			CTE: 4 Educación para la salud: 4 Educación Física (PE, por sus siglas en inglés): 5 VAPA: 5 Idioma mundial: 3
III. Progreso en la implementación de políticas / programas: Calificar el progreso en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de normas académicas y / o marcos curriculares adoptados (por ejemplo, colaboración, tutoriales enfocados en el salón de clases, poner maestros en parejas).	IV. Implementación del progreso de otras normas académicas adoptadas: CTE: 1 Educación para la salud: 1 Educación Física (PE, por sus siglas en inglés): 4 VAPA: 4 Idioma mundial: 1 V. Involucrarse con maestros y administradores escolares para las siguientes actividades:	V. Involucrarse con maestros y administradores escolares para las siguientes actividades: A) Identificación de las necesidades de formación profesional para los maestros y el personal: 5 B) Identificación de las necesidades de formación profesional para los maestros individuales y el personal: 4 C) Proporcionar apoyo a los maestros en las normas que no han dominado: 4			V. Involucrarse con maestros y administradores escolares para las siguientes actividades: A) Identificación de las necesidades de formación profesional para los maestros y el personal: 5 B) Identificación de las necesidades de formación profesional para los maestros individuales y el personal: 5 C) Proporcionar apoyo a los maestros en las normas que no han dominado: 5
IV. Calificar el progreso de la escuela sobre	A) Identificación de las necesidades de formación				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
la implementación de las normas para Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) / Salud / Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) / Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) / Idiomas Mundiales.	profesional para los maestros y el personal: 4 B) Identificación de las necesidades de formación profesional para los maestros individuales y el personal: 4 C) Proporcionar apoyo a los maestros en las normas que no han dominado: 4	VI. Acceso de los Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) a las Normas Básicas Comunes y Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 4			VI. Acceso de los Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) a las Normas Básicas Comunes y Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 5
V. Involucrarse con maestros y administradores escolares para las siguientes actividades: A) Identificar las necesidades de aprendizaje profesional para los maestros y el personal en su conjunto: B) Identificación de las necesidades de	VI. Acceso de los Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) a las Normas Básicas Comunes y Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 4				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>aprendizaje profesional para maestros individuales y el personal:</p> <p>C) Proporcionar apoyo a los maestros en normas que no han dominado:</p> <p>VI. El acceso de los Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) a las Normas Básicas Comunes y Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p>					
<p>Prioridades Estatales: 4 - Logro Estudiantil y 8 - Otros resultados estudiantiles:</p> <p>A. Evaluaciones "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (3º a 8º año) cumplen o</p>	<p>Prioridades Estatales: 4 - Logro Estudiantil y 8 - Otros resultados estudiantiles:</p> <p>A. SBAC: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares en SBAC para:</p>	<p>Prioridades Estatales: 4 - Logro Estudiantil y 8 - Otros resultados estudiantiles:</p> <p>A. SBAC: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares en SBAC para:</p>			<p>Prioridades Estatales: 4 - Logro Estudiantil y 8 - Otros resultados estudiantiles:</p> <p>A. SBAC: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en SBAC para:</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
superan los porcentajes y las colocaciones en la cuadrícula "5by5" de California	<p>Interfaz de 2019 ELA: Todos los alumnos: 41% Estudiantes de inglés: 14.6% En desventaja socioeconómica: 39.4% Hispano / Latino: 40.9% Alumnos con discapacidades : 3.1%</p> <p>MATEMÁTICAS: Todos los alumnos: 34.6% Estudiantes de inglés: 15.8% En desventaja socioeconómica: 31.6% Hispano / Latino: 34.5% Alumnos con discapacidades : 0.0%</p> <p>D. Progreso de Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Porcentaje de alumnos EL que mejoran 1 nivel de competencia en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California [CELDT, por sus siglas en inglés])</p> <p>D. Progreso de EL:</p> <p>ELPAC Sumativo de 2019 Puntuaciones para el progreso de los estudiantes de inglés:</p>	<p>Evaluación CAASPP de 2020-21 ELA: Todos los alumnos: 22.83% Estudiantes de inglés: 8.81% En desventaja socioeconómica: 21.54% Hispano / Latino: 22.54% Alumnos con discapacidades : 0%</p> <p>MATEMÁTICAS: Todos los alumnos: 16.23% Estudiantes de inglés: 8.17% En desventaja socioeconómica: 15.65% Hispano / Latino: 15.97% Alumnos con discapacidades : 0%</p> <p>D. Progreso de EL:</p> <p>Evaluación ELPAC Sumativa de 2020-21 Puntuaciones para el progreso de los</p>			<p>Metas del ciclo 2023-24: ELA: Todos los alumnos: 51% Estudiantes de inglés: 25% En desventaja socioeconómica: 50% Hispano / Latino: 51% Alumnos con discapacidades : 10%</p> <p>MATEMÁTICAS: Todos los alumnos: 45% Estudiantes de inglés: 26% En desventaja socioeconómica: 41% Hispano / Latino: 45% Alumnos con discapacidades : 7%</p> <p>D. Progreso de EL:</p> <p>Puntuaciones de ELPAC para el progreso de los estudiantes de inglés:</p> <p>Nivel 4 - Bien desarrollado: 21%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
E. Reclasificación de Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<p>Nivel 4 - Bien desarrollado: 11.5%</p> <p>Nivel 3 - Moderadamente desarrollado: 33.4%</p> <p>Nivel 2 - Algo desarrollado: 38.3%</p> <p>Nivel 1 - Etapa inicial: 16.7%</p> <p>E. Reclasificación EL: 12.4%</p>	<p>estudiantes de inglés:</p> <p>Nivel 4 - Bien desarrollado: 7.8%</p> <p>Nivel 3 - Moderadamente desarrollado: 33.6%</p> <p>Nivel 2 - Algo desarrollado: 37.37%</p> <p>Nivel 1 - Etapa inicial: 21.24%</p> <p>E. Reclasificación EL: 2%</p>			<p>Nivel 3 - Moderadamente desarrollado: 45%</p> <p>Nivel 2 - Algo desarrollado: 24%</p> <p>Nivel 1 - Etapa inicial: 10%</p> <p>E. Reclasificación EL: 25%</p>
<p>Prioridad Estatal: 7 - Acceso a cursos</p> <p>B. Programas / servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicar: Colocación en la cuadrícula 5 por 5 de California</p>	<p>7 - Acceso a cursos:</p> <p>B. Programas / servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicar: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma en SBAC.</p> <p>Colocación en Cuadrícula de 5 por 5 (5by5): Interfaz de 2019</p> <p>1) Todos los alumnos:</p>	<p>Prioridad Estatal: 7 - Acceso a cursos</p> <p>B. Programas / servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicar: Porcentaje de alumnos que logran o superan el nivel de las normas en la evaluación SBAC.</p> <p>La distancia con relación al nivel de norma lograda en la Evaluación CAASPP y</p>			<p>7 - Acceso a cursos:</p> <p>B. Programas / servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicar: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma en SBAC.</p> <p>Colocación en cuadrícula de 5 por 5 (5by5): Metas del Ciclo 2023-24:</p> <p>1) Todos los alumnos: ELA- Distancia con respecto al</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Color de ELA: Anaranjado Clasificación: Bajo Distancia / puntos desde 3: -27.2 Cambio: Disminuyó Cambio de puntos: -9.5</p> <p>Color de Matemáticas: Anaranjado Clasificación: Bajo Distancia / puntos desde 3: -32.1 Cambio: Mantenido Cambio de puntos: -1.9</p> <p>2) Estudiantes de inglés:</p> <p>Color de ELA: Anaranjado Clasificación: Bajo Distancia / puntos desde 3: -34 Cambio: Disminuyó Cambio de puntos: -11</p> <p>Color de Matemáticas: Anaranjado Clasificación: Bajo</p>	<p>tablas de color 5 por 5 no están disponibles para las evaluaciones de ELA y matemáticas CAASPP del 2021</p>			<p>nivel de norma lograda: -17.7 Cambio comparado con el valor de referencia: +9.5</p> <p>Matemáticas-Distancia con respecto al nivel de norma lograda: -20.1 Cambio comparado con el valor de referencia: +12</p> <p>2) Estudiantes de inglés: ELA- Distancia con respecto al nivel de norma lograda: -24.5 Cambio comparado con el valor de referencia: +9.5</p> <p>Matemáticas-Distancia con respecto al nivel de norma lograda: -23.4 Cambio comparado con el valor de referencia: +12</p> <p>3) En desventaja socioeconómica: ELA- Distancia con respecto al nivel de norma lograda: -21.9 Cambio comparado con</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
C. Programas/servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en SBAC o Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés)	Distancia / puntos desde 3: -35.4 Cambio: Disminuyó Cambio de puntos: -3				el valor de referencia: +9.5
	3) En desventaja socioeconómica: Color de ELA: Anaranjado Clasificación: Bajo Distancia / puntos desde 3: -31.4 Cambio: Disminuyó Cambio de puntos: -7				Matemáticas-Distancia con respecto al nivel de norma lograda: -26.2 Cambio comparado con el valor de referencia: +12
	Color de Matemáticas: Anaranjado Clasificación: Bajo Distancia / puntos desde 3: -38.4 Cambio: Mantenido Cambio de puntos: -1.3				4) Hispano/Latino: ELA- Distancia con respecto al nivel de norma lograda: -18.0 Cambio comparado con el valor de referencia: +9.5
	4) Hispano / Latino: Color de ELA: Anaranjado Clasificación: Bajo				Matemáticas-Distancia con respecto al nivel de norma lograda: -20.4 Cambio comparado con el valor de referencia: +12
					C. Programas/servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales: 1) Alumnos con discapacidades :

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Distancia / puntos desde 3: -27.5 Cambio: Disminuyó Cambio de puntos: -9.4</p> <p>Color de Matemáticas: Anaranjado Clasificación: Bajo Distancia / puntos desde 3: -32.4 Cambio: Mantenido Cambio de puntos: -1.9</p> <p>C. Programas servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales:</p> <p>1) Alumnos con discapacidades : Colocación en cuadrícula de 5 por 5 (5by5):</p> <p>Color de ELA: Rojo Clasificación: Muy Bajo Distancia / puntos desde 3: -142.2 Cambio: Disminuyó</p>				<p>ELA- Distancia con respecto al nivel de norma lograda: -122.2 Cambio comparado con el valor de referencia: +20</p> <p>Mathématiques - Distancia con respecto al nivel de la norma lograda -137 Cambio comparado con el valor de referencia +20</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Cambio de puntos: -5.6</p> <p>Color de Matemáticas: Rojo</p> <p>Clasificación: Muy Bajo</p> <p>Distancia / puntos desde 3: -157</p> <p>Cambio: Mantenido</p> <p>Cambio de puntos: +1.6</p>				
Instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales: Reporte de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) sobre el estado de los baños y la valoración general de la escuela.	<p>Instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales: Herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p> <p>Enero de 2021:</p> <p>En general: valorada como en buen estado con un 98.37%</p> <p>Baños: valorados como en buen estado con un 95.46%</p>	<p>Instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales: Herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):</p> <p>Diciembre de 2021:</p> <p>En general: valorada como en buen estado con un 97.73%</p> <p>Baños: valorados como en buen estado con un 100.00%</p>			<p>Instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales: Herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):</p> <p>En general: valorada como en buen estado con un 99%</p> <p>Baños: valorados como en buen estado con un 97%</p>

Evaluación del SPSA de 2021-22

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluya cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Durante este ciclo escolar 2021-22, las acciones planeadas fueron cumplir con nuestra meta de aumentar hacia el criterio de lograr/superar el nivel de las normas en ELA y MATEMATICAS (los puntajes aún no están disponibles).

Debido a la implementación de las acciones, la escuela mostró un incremento de:

Un 14% de alumnos al nivel de la norma o por encima a un 36% de alumnos al nivel de la norma o por encima en lectura.

Un 3% de alumnos al nivel de la norma o por encima a un 32% de alumnos al nivel de la norma o por encima en matemáticas.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Los fondos que no se utilizaron según lo planeado a lo largo del año se anotaron en los apéndices. Las principales diferencias en el uso de la financiación fue la reasignación de fondos para garantizar la contratación de suplentes certificados para proporcionar horas extra y permitir más intervenciones.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Acciones del plan SPSA que proporcionaron financiación y funcionaron:

- ** Intervenciones extracurriculares en ELA/Matemáticas
- ** Preparación e impartición de talleres para padres y capacitaciones para maestros.
- ** Planeación de intervenciones para usarse durante el día escolar para alumnos con dificultades identificados.
- ** Útiles, programas y materiales para la instrucción disponibles cuando sea necesario y proporcionados a nuestros alumnos, varias veces a lo largo del año escolar.

NO FUNCIONARON (debido a la falta de disponibilidad de suplentes).

- ** No se usaron suplentes para complementar/apoyar las intervenciones.
- ** No se usaron suplentes para dar tiempo libre a los maestros para colaborar.

NO SE USÓ LA FINANCIACIÓN- para los supervisores de seguridad (se usaron fondos del distrito debido a la nueva fórmula de dotación de personal).

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

La meta de servicios adicionales funcionó para proporcionar a nuestros alumnos más intervenciones y tiempo para reunirse con sus maestros para recibir apoyo adicional e instrucción

adicional. Aunque nuestros resultados de la evaluación CAASPP no lo reflejan, sabemos que el impacto negativo del Aprendizaje a Distancia fue superior a lo esperado.

Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

Según los datos de la evaluación CAASPP del 2021, dos áreas de necesidad identificada son incrementar el porcentaje de alumnos que logran o superan el nivel de la norma en la evaluación CAASPP, y apoyar a grupos de alumnos que rindieron por debajo del nivel de todos los alumnos.

Evaluación CAASPP del 2020-21:

ELA:

Todos los alumnos: 22.83%

Estudiantes de Inglés: 8.81%

Alumnos en desventaja socioeconómica: 21.54%

Alumnos hispanos/latinos: 22.54%

Alumnos con discapacidades: 0%

Matemáticas:

Todos los alumnos: 16.23%

Estudiantes de Inglés: 8.17%

Alumnos en desventaja socioeconómica: 15.65%

Alumnos hispanos/latinos: 15.97%

Alumnos con discapacidades: 0%

Acciones para 2022-2023

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1	Instrucción de intervención en lectoescritura, matemáticas y desarrollo del idioma	Se proporcionará o impartición de instrucción de intervención en lectoescritura, matemáticas y desarrollo del idioma. La instrucción se proporcionará utilizando, entre otros, a suplentes, servicios adicionales, e instrucción en grupos chicos para el apoyo de la intervención durante y después de clase,	Director/AAll		<p>Title I 3010 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.1a- Horas de servicio adicional de personal certificado 20,000.00</p> <p>LCFF Supplemental/Concentration 0701 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.1b- Horas de servicio adicional de personal certificado 20,300.00</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		enfocados en las normas de contenido. <ul style="list-style-type: none"> Servicios adicionales 			
2	Persona líder para planear las intervenciones	Servicios adicionales para un person líder para planear las intervenciones.	Director/AAll		Title I 3010 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.2a 1,510.00
3	Formación profesional/capacitaciones	El personal asistir a formación profesional/capacitaciones para apoyar el crecimiento académico de los alumnos y el bienestar socioemocional.	Director/AAll		LCFF Supplemental/Concentration 0701 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.3b 4,000.00
4	Maestros suplentes para las conversaciones sobre datos.	Se necesitarán maestros suplentes para dar tiempo libre a los maestros durante el día de clases para poder asistir a formaciones profesional, conversaciones sobre datos y colaborar.	Director/AAll		LCFF Supplemental/Concentration 0701 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.4b Suplentes certificados. 4,000.00
5	Servicios adicionales/estipendios	Servicios adicionales/estipendios para proyectos especiales como, entre otros, la instrucción adicional para los alumnos para eventos académicos, programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), arte geométrico y modelo de Justicia Transformacional (TJ, por sus siglas en inglés).	Director/AAll		LCFF Supplemental/Concentration 0701 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.5b 12,000.00

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
6	Suministros instructivos y recursos	Suministros instructivos y recursos necesarios para la instrucción suplementaria y la intervención de fluidez, tales como, entre otros, suministros de AVID, recursos de contenido suplementario (ciencia), Renaissance AR, Starfall y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés).	Director/AAll		<div> Title I 3010 4000-4999: Books And Supplies 2.6a 3,000.00 </div> <div> LCFF Supplemental/Concentration 0701 4000-4999: Books And Supplies 2.6b 9,100.00 </div>
7	Suministros instructivos y recursos	Suministros instructivos y recursos necesarios para la instrucción suplementaria y la intervención de fluidez, tales como, entre otros: suministros de AVID, recursos de contenido suplementario (ciencia), AR Renaissance, Starfall y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés).			<div> LCFF Supplemental/Concentration 0701 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 2.7a 12,000.00 </div> <div> Title I 3010 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 2.7b 11,550.00 </div>
8	Los maestros proporcionarán talleres para padres/alumnos	Horas de servicio extra para que los maestros proporcionen talleres para padres/alumnos y capacitaciones para maestros como, entre otras, la Noche de Ciencia, la Noche de Matemáticas, los modelos PBIS/Combinado.	Director/AAll		<div> LCFF Supplemental/Concentration 0701 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.8b 6,300.00 </div>
9	Tiempo libre para la colaboración	Maestros suplentes para dar tiempo libre a los maestros para asistir a colaboraciones y capacitaciones, como, entre otros, a las reuniones del equipo de	Director/AAll		<div> Title I 3010 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.9 Suplentes certificados. 1,300.00 </div>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		datos y la capacitaciones.			

Metas y Acciones

Meta

Meta LCAP #	Descripción
3	El Distrito CVUSD incrementará la participación y colaboración entre alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad.

Meta SPSA 3 – Descripción

La Academia Coral Mountain se enfocará en incrementar la participación de los padres a través de múltiples líneas de comunicación, reportes de calificaciones, conciencia del salón, eventos escolares, y a través de las valoraciones en los sondeos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuestas Panorama - Respuestas de FAMILIAS					
Inclusión Parental A) El Distrito CVUSD usará la Opción 1 propuesta: Encuesta de la Interfaz de Datos de California (la Agencia Educativa Local - LEA, por sus siglas en inglés, administra una encuesta local a padres/tutores legales en al menos un grado dentro de cada bloque de grados):	A) Administrar el Sondeo a padres en 5º año para al menos 100 familias. B) Buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones: Nos reunimos en quórum 6 veces durante este año escolar para los siguientes consejos de padres: Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para	A) Administrar el Sondeo a padres a nivel escolar. B) Buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones: Nos reunimos en quórum este año escolar para los siguientes consejos de padres: SSC (6 veces) y ELAC (4 veces) C) Promover la participación parental: Incrementar el porcentaje de referencia al menos un 20 por ciento de			A) Administrar el Sondeo a padres a nivel escolar. B) Buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones: Nos reunimos en quórum 6 veces este año escolar para los siguientes consejos de padres: SSC y ELAC. C) Promover la participación parental: Incrementar el porcentaje de referencia al menos un 25 por ciento de nuestros

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>B) Se solicitó el aporte de los padres en la toma de decisiones:</p> <p>C) Promover la participación parental:</p>	<p>Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>C) Promover la participación parental: Incrementar el porcentaje de referencia al menos un 20 por ciento de nuestros padres (sin duplicar) que asisten a los talleres para padres según lo medido por las hojas de asistencia.</p>	<p>nuestros padres (sin duplicar) que asisten a los talleres para padres según lo medido por las hojas de asistencia.</p>			<p>padres (sin duplicar) que asisten a los talleres para padres según lo medido por las hojas de asistencia.</p>

Evaluación del SPSA de 2021-22

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluya cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Este año se presentaron más de 10 talleres/capacitaciones pero la asistencia de padres aún fue a través de la plataforma Zoom. Los talleres y la capacitación para padres brindadas no requirieron el apoyo adicional para su organización, el cuidado de los niños o personal adicional en el sitio para recibir apoyo.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

El dinero que se planeó utilizar a lo largo del año se anotó en los apéndices. Las principales diferencias en el uso fueron que los talleres para padres y la capacitación que se brindaron no requirieron el apoyo adicional para su organización o el cuidado de los niños, por lo tanto, permitió que el enlace parental / personal adicional en el sitio brindara más apoyo a los padres.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido a que no hubo eventos, capacitaciones, talleres ni actos de reconocimientos presenciales, esta parte de la actividad para la meta 3 no funcionó.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

La transición de regreso a la instrucción presencial requirió de apoyo adicional de nuestro personal clasificado para nuestros padres.

Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

Mantendremos esta meta y nos enfocaremos en proporcionar talleres académicos, reuniones informativas, talleres para padres sobre Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), capacitaciones y foros comunitarios para incrementar la participación de los padres y promover el crecimiento académico y el bienestar social de nuestros alumnos.

Acciones para 2022-2023

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1	Talleres para padres y eventos académicos	Se ofrecerán talleres para padres y eventos académicos a lo largo del año. Se proporcionarán servicios adicionales para los miembros del personal para apoyar, planificar, configurar y presentar a los padres. Además, para ayudar a los padres con el cuidado de niños durante los talleres o la traducción.	Director/ AAll		Title I 3010 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3.1a 4,000.00
2	El Enlace de Padres/Personal de oficina clasificado	El Enlace de Padres/Personal Clasificado trabajará horas adicionales para ayudar con los servicios/eventos adicionales para los padres y la comunidad.	Director/AAll		Title I 3010 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3.2a 4,000.00 LCFF Supplemental/Concentration 0701 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3.2b

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
					<p>7,000.00</p> <p>LCFF Supplemental/Concentration 0701 2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>
3	Inclusión Parental	<p>Inclusión Parental como, pero sin limitarse, al Centro de Padres y los suministros para reuniones y horas de servicio adicionales según sea necesario para capacitación / apoyo adicional para los padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales 	Directo/AAll		<p>Title I 3010 4000-4999: Books And Supplies 3.3a 900.00</p>
4	Capacitación para padres o miembros de la comunidad	<p>Capacitación para padres o miembros de la comunidad para ayudar con la conexión entre la escuela y el hogar, como, pero sin limitarse, al progreso académico y social / conductual de los alumnos. Las capacitaciones pueden ser realizadas por, pero sin limitarse, a las agencias y conferencias externas. (A medida que los fondos estén disponibles).</p>	Director/AAll		<p>LCFF Supplemental/Concentration 0701</p> <p>3.4b - A medida que los fondos estén disponibles - \$</p> <p>0.00</p>

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Evaluación del SPSA de 2021-22

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluya cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

Acciones para 2022-2023

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Evaluación del SPSA de 2021-22

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluya cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

Acciones para 2022-2023

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente

Servicios a Nivel del Sitio Financiados por el Distrito

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa del sitio y serán realizadas como servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico debe cumplir con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Personal y servicios financiados por el distrito para las metas 1, 2 y 3				
Acciones por Realizarse para Lograr esta Meta	Fecha de Inicio Fecha de Finalización	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Fuente Financiera (especificar para cada fuente financiera)
Título I Currículo, instrucción y sistemas basados en datos Materiales Instructivos - Programa en línea de evaluación de lectura e intervención (Lexia) Escuela Primaria (E.S., por sus siglas en inglés)	Agosto, 2022 - Junio, 2023	Evaluación de lectura e intervención - Lexia	4000-4999: Books And Supplies	Title I
Título I Currículo, instrucción y sistemas basados en datos Materiales Instructivos - Intervención en matemáticas - Recursos en línea Kínder a 12° año	Agosto, 2022- Junio, 2023	1.7 Salario / Prestaciones	4000-4999: Books And Supplies	Title I
Título I Dotación de personal 17 Maestros de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) - Escuela Primaria (E.S., por sus siglas en inglés)	Agosto, 2022 - Junio, 2023	Maestros de VAPA	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I

Meta Escolar #1: Personal y servicios financiados por el distrito para las metas 1, 2 y 3

Acciones por Realizarse para Lograr esta Meta	Fecha de Inicio Fecha de Finalización	Gastos Propuestos		Costo Estimado	Fuente Financiera (especificar para cada fuente financiera)
Título I Dotación de personal Ayudantes de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) - Escuela Primaria (E.S., por sus siglas en inglés)	Agosto, 2022 - Junio, 2023	Ayudantes de VAPA	2000-2999: Classified Personnel Salaries		Title I
Título I Dotación de personal 6 Especialistas Instructivos - Certificados (100%) / Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) Kínder a 12º año	Agosto, 2022 - Junio, 2023	Especialistas Instructivos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries		Title I
Título I Formación profesional Formación profesional: Contrato con la Oficina de Educación del Condado de Riverside para proporcionar capacitación continua en el área de escritura y apoyo al liderazgo del sitio.	Agosto, 2022 - Junio, 2023	Formación profesional proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures		Title I
Título I SEL / Modelo combinado Comisión de Orientación Latina - Orientación Socioemocional	Agosto, 2022 - Junio, 2023	Orientación socioemocional	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		Title I

Meta Escolar #1: Personal y servicios financiados por el distrito para las metas 1, 2 y 3

Acciones por Realizarse para Lograr esta Meta	Fecha de Inicio Fecha de Finalización	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Fuente Financiera (especificar para cada fuente financiera)
<p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Dotación de personal</p> <p>Hasta 11 Administradores Auxiliares de Salarios para Mejoramiento Instructivo de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° año</p>	Agosto, 2022 - Junio, 2023	<p>Administradores Auxiliares en Escuelas Primarias</p> <p>1000-1999: Certificate d Personnel Salaries</p>		LCFF
<p>LCFF Dotación de personal</p> <p>14 Salarios para Orientadores de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12° año</p>	Agosto, 2022 - Junio, 2023	<p>Salarios del orientador</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p>		LCFF
<p>LCFF Tecnología</p> <p>Zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hotspots) para que los alumnos tengan acceso a conexión inalámbrica (Wifi, por sus siglas en inglés) durante el aprendizaje a distancia - Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12° año.</p>	Agosto de 2022 - Junio de 2023	<p>Zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hotspots)</p>		LCFF

Meta Escolar #1: Personal y servicios financiados por el distrito para las metas 1, 2 y 3

Acciones por Realizarse para Lograr esta Meta	Fecha de Inicio Fecha de Finalización	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Fuente Financiera (especificar para cada fuente financiera)
LCFF SEL / Modelo combinado 21 Estipendios Principales del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) / Justicia Restauradora (Estipendio de \$2,500 cada uno) Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12° año	Agosto de 2022 - Junio de 2023	Estipendios Principales de PBIS / Justicia Restauradora (RJ, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificate of Personnel Salaries	LCFF
Título IV SEL / Modelo combinado Justicia Restauradora (suplentes, materiales, contratos, formación profesional [PD, por sus siglas en inglés])) Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12° año	Agosto de 2022 - Junio de 2023	Implementación de RJ	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	
Título IV SEL / Modelo combinado Estipendios de PBIS, suplentes, materiales, contratos, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) - Kínder de Transición	Agosto de 2022 - Junio de 2023	Implementación de PBIS	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	

Meta Escolar #1: Personal y servicios financiados por el distrito para las metas 1, 2 y 3				
Acciones por Realizarse para Lograr esta Meta	Fecha de Inicio Fecha de Finalización	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Fuente Financiera (especificar para cada fuente financiera)
(TK, por sus siglas en inglés) a 12° año				
Título IV SEL / Modelo combinado Actividades de aprendizaje transformacional - Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12° año	Agosto de 2022 - Junio de 2023	Implementación de aprendizaje transformacional (TL, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	
Apoyos académicos MTSS Auxiliares de instrucción general para apoyar todas las clases de Kínder de Transición y Kínder.	Agosto de 2022 - Junio de 2023	Salarios de auxiliares docentes	2000-2999: Classified Personnel Salaries	
Apoyos académicos MTSS 4 maestros de intervención asignados a cada escuela de primaria.	Agosto de 2022 - Junio de 2023	Salarios de personal certificado	1000-1999: Certificate d Personnel Salaries	

Nota: Servicios centralizados pueden incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en investigación, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal docente*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p.ej., Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas Extracurriculares y Escuela de Verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación sobre progreso estudiantil*

Servicios centralizados no incluyen costos administrativos.

Programas Incluidos en este Plan

Incluya la opción apropiada al seguir para cada programa estatal y federal en cual participa la escuela. Incluya las cantidades asignadas para cada programa en donde participa la escuela y, si corresponde, indica que los fondos del programa están siendo consolidados como parte de operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). El plan debe describir las actividades por realizarse en la escuela para cada uno de los programas estatales y federales en donde participa la escuela. Los totales en estas páginas deben ser iguales que los costos estimados en el SPSA y la asignación de la escuela de parte de ConApp.

De las siguiente cuatro opciones, favor de seleccionar la que describe este sitio escolar.

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales

Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales

Asignación (\$)

LCFF Supplemental/Concentration 0701

\$84,700.00

Title I 3010

\$46,260.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$130,960.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$130,960.00

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

- El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
- El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
- El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

- El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
- Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 17 de mayo de 2022.

Doy fe:



Presidente del SSC, Viridiana Vasquez el 17 de mayo de 2022

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Julisa Hernandez	Director/a
Lilian Rangel	Maestro/a Docente
Christopher Duarte	Maestro/a Docente
Michelle Ramos	Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Paulina Arellano	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Bianca Lomeli	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

Viridiana Vasquez	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Mariela Vargas	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten

a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Instrucciones

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El SPSA está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gasto de la escuela dentro de un ciclo de planificación de tres años y debe cumplir con el LCAP del distrito. El resumen del plan le proporciona a los involucrados una breve descripción de los elementos esenciales del plan de la escuela.

Al desarrollar el SPSA, incluya el año SPSA apropiado, y aborda las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el SPSA en año 2 o 3, incluya el año SPSA apropiado y reemplace la previa información del resumen con información relevante al SPSA del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Las escuelas pueden incluir información relacionado a programas locales, demografías comunitarias y la visión general de la escuela.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Evaluación de Necesidades - Repaso de Desempeño

Evaluación del Mayor Progreso

Usando datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, herramientas locales de autoevaluación, otros datos, aporte de involucrados u otra información, describa las áreas de éxito y/o progreso hacia las metas del SPSA enorgullece más a la escuela. Incluya ejemplos específicos sobre como acciones enfocadas en los grupos estudiantiles de mayor necesidad, servicios para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo, han resultado en mejor desempeño para estos alumnos y como la escuela planea continuar con estos éxitos.

Evaluación de Mayores Necesidades y Brechas de Desempeño

Usando datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, herramientas locales de autoevaluación, otros datos, aporte de involucrados u otra información, describa aquellas áreas necesitando mejora significativa, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*). Si la escuela fue identificada para CST, TS o ATSI, ¿en cuáles áreas y para cuál(es) grupo(s) estudiantil(es) estuvo basada la identificación?

Si corresponde, incluya ejemplos específicos de servicios para para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo que no han tenido éxito resultando en mejor desempeño para estos alumnos. ¿Cuáles pasos esta planeando tomar la escuela para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento.

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Evaluación de Necesidades -- Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF y ESSA, es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La Sección 64001 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) detalla los requisitos para la participación de los involucrados y que el SPSA deben desarrollarse y aprobarse por el Consejo del Sitio Escolar. Se recomienda que las escuelas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados a un padre o tutor.

El SPSA debe compartirse con, y aporte proporcionado al, LEA para facilitar alineación entre metas y acciones a nivel del distrito con aquellas a nivel de la escuela. Una escuela puede incorporar o consultar acciones detalladas en otros planes que se están realizando para cumplir las acciones específicas.

El proceso de participación de los involucrados es continuo y anual. Al desarrollar el SPSA, incluya el año SPSA apropiado, y describa el proceso de participación de los involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Evaluación Anual. Al desarrollar el SPSA en año 2 o 3, incluya el año SPSA apropiado y reemplace las previas narrativas de los involucrados y detalles el proceso de participación de los involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Evaluación Anual.

Describe el proceso utilizado para consultar con el Consejo de Sitio Escolar y otros grupos asesores, según corresponda, para formar el desarrollo del SPSA y la Evaluación Anual para el año SPSA indicado.

Describe como el proceso de consulta impactó el desarrollo del SPSA y la Evaluación Anula para el año SPSA indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades

reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Las escuelas DEBEN incluir información relacionada a acciones y/o servicios financiadas por asignaciones ConApp. Las escuelas deben también adjuntar documentos (p.ej., los informes de datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California) si deseas y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados y actuales, o gastos planeados y actuales relacionados. Documentos y gráficas adjuntas deben ser accesibles a los lectores con discapacidades.

Metas y Acciones

Las escuelas deben incluir una descripción de las metas anuales por lograrse para cerrar las brechas de logro y permitir que los alumnos cumplan las normas académicas exigentes del estado así como las ocho prioridades estatales. Una escuela puede también incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las acciones planeadas específicas que tomará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Meta

Declara la meta. Las escuela pueden clasificar las metas por número usando la caja “# de la Meta” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el resultado a cuál se dirigen las acciones/servicios.

Para cumplimiento estrecho al LCAP del LEA, la meta por lo general será una re-declaración o versión cercana a la meta LEA. Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento deben cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Midiendo y Reportando Resultados

Para cada año del SPSA. Identifica la(s) medida(s) o indicador(es) que la escuela usará para rastrear progreso hacia los resultados anticipados. Las escuelas pueden identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible al momento de adopción del SPSA para el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según es reportado en la actualización anual del año SPSA inmediatamente antes del plan de tres años, según corresponda. Los datos referentes deben permanecer sin cambiar durante el SPSA de tres años. En las columnas de año subsiguiente, identifica el progreso por lograrse en cada año del ciclo de tres años del SPSA. Considera como los resultados anticipados en cualquier dado año están relacionados a los resultados anticipados para años subsiguientes.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas y, como mínimo, usan las medidas aplicable requeridas para las prioridades estatales relacionadas, en cada año SPSA, según corresponda al tipo de escuela.

[Al completar esta sección para CSI la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron a la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron a la identificación de la escuela.]

Evaluación del Plan del Previo Año

Las metas planeadas, resultados anticipados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben ser evaluados del SPSA del previo año aprobado por el Consejo Directivo. Por ejemplo, para el año SPSA 2022-23, repasa las metas en el SPSA de 2021-22. De aquí en adelante, repasa las metas del año SPSA anterior más reciente.

Usando datos reales de resultados mensuales, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, analiza si es que las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responde a las consignas según es indicado.

- Evalúa el nivel de implementación de cada acción/servicio para lograr la meta articulada. Incluye cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la implementación real de estas acciones.
- Explica las diferencias materiales entre Gatos Presupuestados para fondos categóricos y Gastos Reales Estimados. Variancias menores en gastos o contabilidad de dólar por dólar no es requerido.
- Evalúa la efectividad (¿funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según es medido por la escuela.
- Describe cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado a esta evaluación y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, otras medidas locales y SSC u otro aporte de involucrados. Identifica donde se pueden encontrar estos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI o ATSI, cualquier cambio realizado a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, debe cumplir los requisitos de planificación CST, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI son incluidos bajo cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como un resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios son realizados a las metas, consulte la sección Meta para requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que son reflejadas por esta meta y sus acciones relacionadas. Las necesidades identificadas deben estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo, pero no limitado a, resultados de proceso de Evaluación Anual o datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Describe el proceso para identificar acciones “basadas en evidencia”.

[Para ayudar a aumentar el impacto de inversiones educativas al asegurar que intervenciones siendo implementadas han resultado ser efectivas en avanzar a los resultados deseados, principalmente mejorando el logro estudiantil, la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) ha consistentemente orientados los educadores para implementar intervenciones basadas en investigación. Bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés), esto significa “intervenciones basadas en evidencia.” Programas ESSA alientan que las escuelas consideren como prioridad e incluyan intervenciones, estrategias o enfoques basadas en evidencia.

Intervenciones basadas en evidencia son prácticas o programas que cuentan con evidencia para mostrar que son efectivos para producir resultados y mejorando resultados al ser implementados. El tipo de evidencia detallada en ESSA ha por lo general sido producida mediante estudios formales e investigación. Bajo ESSA, hay cuatro clasificaciones, o niveles, de evidencia:

Nivel 1 – Fuerte Evidencia: apoyado por uno o más estudios experimentales aleatorios de control bien diseñados e implementados.

Nivel 2 – Evidencia Moderada: apoyado por uno o más estudios cuasi experimentales bien diseñados e implementados.

Nivel 3 – Evidencia Prometedora: apoyado por uno o más estudios de correlación que son bien diseñados e implementados (con controles estadísticos para inclinación de selección).

Nivel 4 – Demuestra Alguna Lógica: prácticas que cuentan con un modelo de lógica bien definido o teoría de acción, son apoyados por investigación y tienen algún esfuerzo en pie por un SEA, LEA u organización externa de investigación para determinar su efectividad.

Intervenciones aplicadas a escuelas CSI, TSI y ATSI son requeridas tener fuerte, moderada o prometedora evidencia (Niveles 1-3) para apoyarlos. Todos los otros programas bajo Títulos I-IV puede depender en Niveles 1-4.]

Acciones

Acciones

Para el año SPSA actual, identifica las acciones por realizarse para cumplir la meta detallada. Acciones que son implementadas para lograr la meta identificada deben ser agrupadas juntas. Las escuelas pueden numerar las acciones usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia. Las acciones muchas veces serán adaptadas del LCAP del LEA para la misma meta.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

[Al completar esta sección para CSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades de recursos identificadas, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de presupuestos a nivel de la escuela y LEA.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por brindarse servicios deben ser identificados y deben incluir los grupos estudiantiles que están consistentemente desilusionando con su desempeño, por cual la escuela recibió la designación TSI y ATSI. Para TSI, una puede enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones basadas en evidencia seleccionadas.]

Persona(s) Responsable(s)

Para las acciones por realizarse para cumplir la meta detallada, describa la persona o personas responsables para completar las acciones asociadas y supervisando implementación de la acción/servicio. El director escolar tomará responsabilidad total o parcial por casi todas las actividades.

Acción(es) y Plazos

Para facilitar cumplimiento de las acciones por realizarse para cumplir la meta detallada, la acción/servicio puede dividirse en acciones asociadas. Describa aquellas acciones para implementar la acción/servicio y el plazo para cumplimiento.

Gastos Presupuestados

Para cada acción, enumera y describa gastos presupuestados para implementar estas acciones y las fuentes financieras para cada gastos propuesto.

Gastos que son incluidos más de una vez en un SPSPA deben ser indicados como gasto duplicado e incluye una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto aparece inicialmente en el SPSPA. Según el Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo directivo del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidades de recursos que puede incluir un repaso del presupuesto de LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben utilizarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben utilizarse para contratar personal permanente adicional.]

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describa como la escuela, el personal, los involucrados – incluyendo el SSC y ELAC, si corresponde – y el LEA supervisará sistemáticamente la implementación de las acciones detalladas bajo la meta. Supervisión debe ser continua e incluir información cuantitativa o cualitativa que se puede usar para ajustar o adaptar el plan para cumplir las necesidades de los alumnos. Incluya una descripción del proceso que usará la escuela para realizar su Evaluación Anual del plan.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil

Esta tabla identifica los servicios directos a los alumnos y servicios de apoyo educativo para el personal escolar que son proporcionados por el personal oficinista distrital. Estos servicios son pagados de fondos categóricos asignados a la escuela. El distrito necesita aprobación del SSC a fin de que estos fondos se utilicen para servicios centralizados. Las cantidades totales para cada programa incluido deben alinearse con las cantidades incluidas en el ConApp del distrito.

Programas Incluidos en Este Plan

Indica los programas categóricos estatales y federales en cual participa la escuela y, cuando corresponde, asignaciones para la escuela. Los totales y las cantidades incluidas en estas páginas deben ser iguales que las asignaciones para la escuela del ConApp del distrito.

Recomendaciones y Garantías

Completa esta sección del SPSPA antes de entregar al Consejo Directivo del distrito para aprobación.

Membresía del SSC

Indica la membresía del SSC para documentar su composición.

Apéndice A

La Plantilla SPSA

Esta plantilla SPSA fue adaptada de la [Plantilla SPSA](#) del CDE y la [Plantilla LCAP](#) aprobada por SBE y diseñada para cumplir los requisitos del contenido del Código Educativo de California para un Plan Escolar de Logro Estudiantil. Tal plan debe ser desarrollado y aprobado por el SSC en cada escuela que participa en cualquier programa financiado mediante ConApp y cualquier programa que el SSC decide incluir. Por ello, el plan debe:

1. Ser repasado y actualizado anualmente por el SSC, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela.
2. Alinear con las metas escolares para mejorar logro estudiantil que están basadas en datos verificables estatales y locales.
3. Describir como progreso hacia aquellas metas de desempeño académico serán evaluadas.
4. Abordar como los fondos serán utilizados para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos según es indicado por medidas estatales.
5. Ser consistente con los planes LEA requeridos a nivel federal e identificar como los requisitos estatales y federales serán implementados.
6. Consolidar todos planes para los programas financiados mediante ConApp en donde participa la escuela y, cuando es viable, otros programas categóricos.
7. Ser desarrollado con el repaso, la certificación y el consejo de comité asesores escolares aplicables.
8. Ser repasado y aprobado por el consejo directivo local cualquier vez que hay cambios materiales afectando el progreso de alumnos abordados por estos programas.

Siete Pasos Recomendados para Desarrollar el SPSA

Además de cumplir los requisitos comunes a todos los planes escolares, el SPSA debe cumplir requisitos específicos de cada programa categórico operado en la escuela. (Apéndice A: Gráfica de Requisitos para el SPSA incluya una lista del contenido para planes escolares requerido por programas estatales y federales operados en la escuela.)

El SPSA incluye un continuo ciclo de desarrollo, implementación y supervisión. La fecha de inicio del ciclo anual de planificación es una decisión local. Sin embargo, cada escuela necesita tener un plan aprobado orientando el trabajo de la escuela. El SSC debe desarrollar un calendario de actividades y reuniones para solicitar aporte de comités asesores aplicables para desarrollar el plan. Los siete pasos de este continuo ciclo son:

1. Analizar datos de logro estudiantil, resumir conclusiones e identificar necesidades.
2. Medir efectividad sobre estrategias actuales de mejoramiento para determinar causas críticas de logro inferior estudiantil.
3. Identificar una cantidad limitada de metas del logro, estrategias claves de mejoramiento para lograr metas y recursos fiscales. Verificar que las asignaciones ConApp sean iguales que la Forma C del SPSA, "Programas Incluidos en Este Plan."
4. Incluir plazos, personal responsable, gastos propuestos y fuentes financieras para implementar el plan.
5. Recomendar el SPSA al consejo directivo local.
6. Recibir aprobación del consejo directivo local e implementar el plan.
7. Supervisar y evaluar efectividad de la implementación.

Al seguir los Siete Pasos para Desarrollar el SPSA, y con la información de la presentación del CDE "Plan Escolar de Logro Estudiantil," las siguientes secciones de plantilla se pueden completar. Colectivamente, estos formularios completados compondrán el SPSA para una escuela:

- **Metas, Acciones y Servicios** — desarrolla las metas escolares, resultados deseados y gastos que abordan las conclusiones del análisis del programa instructivo y datos de desempeño estudiantil. Favor de notar que para cada meta o actividad financiada, una cantidad específica debe ser detallada para cada fuente financiera.
- **Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas de Desempeño Estudiantil** — identifica servicios directos a los alumnos y servicios de apoyo educativo al personal escolar que son proporcionados por el personal oficinista distrital. El distrito necesita aprobación del SSC a fin de que estos fondos se utilicen para servicios centralizados. Las cantidades totales para cada programa incluido en Forma B debe alinearse con las cantidades incluidos en el ConApp del distrito.
- **Membresía del SSC** — indica la membresía del SSC para documentar su composición.
- **Recomendaciones y Garantías** — complete el SPSA para entrega al consejo directivo distrital para recibir aprobación.
- **Resumen Presupuestario** — es una herramienta para ayudar al SSC proyectar costos y alinear recursos con "Metas, Acciones y Servicios," "Servicios Centralizados," "Programas Incluidos en Este Plan," y ConApp.
- **Evaluación Anual y Análisis** — es una herramienta para ayudar al SSC evaluar la efectividad de su SPSA.

Evaluación Anual del Plan Escolar de Logro Estudiantil

De acuerdo con el Código Educativo de California, Sección 64001(g), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) debe evaluar al menos anualmente la efectividad de actividades planeadas. En el ciclo de continuo mejoramiento del desempeño estudiantil, evaluación de los resultados de las metas proporcionará datos para formar y orientar los planes subsiguientes.

Evaluación anual por el SSC y agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es una parte crítica del continuo ciclo de mejoramiento para una escuela. Aún más, es un componente integral del proceso de repaso de Supervisión del Programa Federal (FPM, por sus siglas en inglés) para Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en inglés) del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Durante un repaso FPM, el SSC y LEA deben poder proporcionar evidencia sobre el proceso de evaluación para determinar si las necesidades de los alumnos se están cumpliendo por las estrategias detalladas en el SPSA.

La evaluación anual del SPSA puede ser una descripción resumida de progreso de la escuela hacia la implementación de las estrategias y acciones en el SPSA. El informe también puede incluir un análisis de datos del progreso de la escuela hacia sus metas de logro estudiantil basado en datos de evaluación local, estatal o nacional.

Durante el proceso de evaluación, es importante que el SSC y LEA ejercen cuidado sobre sacar conclusiones sobre la efectividad o falta de efectividad de actividades específicas y programas sin examinar la causa subyacente. El SSC y LEA debe considerar todos los factores relevantes al evaluar el plan, tal como el nivel de implementación, cambios de inscripción estudiantil y asuntos de salud y seguridad.

Apéndice B

Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

- iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice C

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>.)

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice D

Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/>

A. Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

Apéndice E

PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Evaluación Anual

- 1) ¿Cómo han las acciones/servicios abordado las necesidades de los grupos identificados de alumnos, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos y jóvenes de crianza temporal; y la provisión de aquellas acciones/servicios resultó en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han las acciones/servicios abordado las necesidades de todos los alumnos en la escuela y como How have the actions/services addressed the needs of all pupils in the school, and did the provisions of those services result in the desired outcomes?
- 3) ¿Cuál información (p.ej., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 4) ¿Cuál progreso ha sido logrado hacia la meta y resultados mensurables deseados? ¿Qué tan efectivos fueron las acciones y servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el SPSA como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 5) ¿Cuáles diferencias existen entre gastos presupuestados y gastos anuales reales estimados? ¿Cuáles fueron las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Participación de los Involucrados

- 1) ¿Cómo han estado el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), si corresponde y otros grupos de involucrados participando e involucrados en desarrollar, repasar y apoyar la implementación del SPSA?
- 2) ¿Cómo han los involucrados estado incluidos en el proceso de la escuela de manera oportuna para permitir la participación en el desarrollo del SPSA?
- 3) ¿Cuál información (p.ej., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizado por la escuela para formar el proceso de establecer metas para SPSA? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fue realizado en el SPSA antes de la adopción como un resultado de comentarios recibidos por la escuela mediante cualquiera de sus procesos de participación?
- 5) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para cumplir los requisitos para participación SSC de acuerdo con EC 52812 (a) hasta (e) y 64001 (a) hasta (g), y, si corresponde, participación ELAC de acuerdo con EC 52176 (b) y (c)?
- 6) ¿Cómo se ha continuado y apoyado participación de los involucrados? ¿Cómo ha la participación de estos involucrados apoyado mejores resultados para los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, relacionado a las metas escolares y prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas y Acciones

- 1) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar las prioridades estatales para Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar las prioridades estatales para Logro Estudiantil (Prioridad 4), incluyendo los Indicadores Académicos, Progreso de Estudiantes del Inglés y el Indicador Universitario y Vocacional, según corresponda?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar las prioridades estatales para Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6), incluyendo Tasas de Graduación, Tasas de Suspensión y Ausentismo Crónico?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar cualquier prioridad identificada localmente?
- 5) ¿Cómo ha la escuela y el distrito colaborado en desarrollo metas alineadas a nivel del distrito y sitio escolar (p.ej., aporte de grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos, repaso de planes de nivel escolar; análisis de datos a nivel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son los resultados mensurables deseados específicos asociados con cada una de las metas anualmente y tras el término del SPSA?
- 7) ¿Cuáles son los resultados únicos para alumnos experimentando brechas de desempeño que son distintos a los resultados de la escuela para todos los alumnos?
- 8) ¿Cuál información (p.ej., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue considerada/repasada para desarrollar metas para abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para grupos estudiantiles experimentando brechas de desempeño?
- 10) **¿Cuáles acciones/servicios financiados por Asignación de ConApp serán proporcionados a grupos de alumnos identificados como en riesgo, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y/o jóvenes indigentes para lograr metas identificadas en el SPSA?**

- 11) **¿Cuáles acciones/servicios financiados por asignación de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) serán proporcionados a grupos de alumnos identificados como en riesgo, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y/o jóvenes indigentes para lograr metas identificadas en el SPSA?**
- 12) **¿Cómo se vinculan las acciones/servicios financiadas por fondos ConApp y/o CSI a las metas identificadas y resultados mensurables anticipados?**
- 13) **¿Cuáles gastos apoyan cambios a acciones/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde pueden encontrarse estos gastos en el presupuesto escolar?**

Adaptado febrero de 2019, del Plan Escolar de Logro Estudiantil preparado por el Departamento de Educación de California, febrero de 2019.