

Escuela Preparatoria Independence

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Independence
Dirección	1900 "G" Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Merced, CA. 95340
Número Telefónico	(209) 325-1602
Director/a	Nicole Rose
Dirección de Correo Electrónico	nrose@muhsd.org
Sitio Web Escolar	www.ihs.muhsd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24-65789-2430049

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced
Número Telefónico	209.325-2020
Superintendente	Alan Peterson
Dirección de Correo Electrónico	apeterson@muhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.muhsd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del director

Estimados padres y alumnos,

La comunidad de la escuela preparatoria Independence está consciente de la importancia de un esfuerzo colectivo para proporcionarles la experiencia educativa más motivadora, comprensiva y exitosa posible. Nuestros alumnos se desarrollarán con el firme apoyo de los padres, tutores, personal escolar, la administración del distrito y el Consejo Educativo. En la Preparatoria Independence, trabajamos individualmente con los alumnos, permitiendo un entorno flexible. Nuestro currículo es:

- Riguroso
- Exigente
- Dinámico

Hemos transitado hacia una escuela en que ofrezca instrucción en línea para preparar a nuestros alumnos para los desafíos del Siglo 21. Para todos los alumnos, brindamos una enseñanza de normas sólidas y relevantes al mundo real, preparando a los alumnos con las habilidades que necesitarán para ser exitosos en la universidad y en sus carreras. La matriculación en la escuela preparatoria Independence está diseñada para apoyar a las necesidades especiales de cada alumno, mientras se ofrece una educación basada en normas que requiere compromiso estudiantil y el apoyo de los padres. Esperamos con ansia

este año escolar; trabajando juntos podemos proporcionar la mejor educación posible para cada alumno.
Atentamente,

Nicole Rose
Directora, Escuela Preparatoria Independence

DECLARACIÓN DE MISIÓN DEL DISTRITO DE LA UNIÓN ESCOLAR DE PREPARATORIAS DE MERCED

"Cada miembro del personal, cada día, apoyará a todos los alumnos para que adquieran las habilidades necesarias para desarrollar y seguir sus sueños post-secundarios".

VISIÓN DE LA PREPARATORIA INDEPENDENCE

"La filosofía del programa educativo de la Preparatoria Independence es proporcionar un programa coordinado de opciones y servicios educativos diseñados para atender a las necesidades específicas e individuales de los alumnos." Nuestros programas y servicios están alineados a las pautas estatales y distritales, y están diseñados para ayudar a los alumnos a prepararse para ser miembros contribuyentes de la sociedad.

DECLARACIÓN DE MISIÓN DE LA PREPARATORIA INDEPENDENCE

La escuela preparatoria Independence busca proporcionar un programa personalizado y académicamente exigente para todos los alumnos, el cual enfatizará el desarrollo de responsabilidad personal y promoverá el desarrollo positivo en los estudios académicos, relaciones interpersonales y los valores necesarios para ser ciudadanos productivos.

METAS ACADÉMICAS DE LA ESCUELA PREPARATORIA INDEPENDENCE

Nuestro compromiso es ayudar a los alumnos a lograr una o más de las siguientes metas:

1. Retornar a, y tener éxito en una escuela preparatoria tradicional.
2. Obtener un diploma de preparatoria.
3. Prepararse para ser un miembro exitoso contribuyente de la sociedad.
4. Prepararse para ser un miembro productivo de la fuerza laboral.

A fin de lograr una o más de las metas mencionadas anteriormente, esperamos que los alumnos:

- Terminen todas las tareas escolares programadas.
- Participen activa y constructivamente en su aprendizaje.
- Desarrollen actitudes positivas.
- Ejercen auto-disciplina y sean corteses y respetuosos con los demás.
- Cumplan con los procedimientos del salón de clases y plantel.
- Trabajen independientemente y piensen críticamente.

Expectativas de la Preparatoria Independence

Nuestro compromiso es ayudar a que los alumnos alcancen una o más de las siguientes metas. Los Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) se han actualizado con base en las ideas aportadas por los involucrados durante la visita de la Comisión de Acreditación Escolar del proceso de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y ahora están representados con el acrónimo "PRIDE" (orgullo).

1. Personas productivas, autosuficientes y saludables.
2. Ciudadanos responsables.
3. Pensadores innovadores.
4. Estudiantes determinados.
5. Comunicadores eficientes y colaboradores.

Para lograr una o más de las metas arriba mencionadas, esperamos usar indicadores como los listados a continuación, para medir el éxito de los alumnos con relación a las metas:

- Asistir a las citas programadas.

- Seguir las guías del currículo.
- Realización exitosa de los cursos de Saludo, Habilidades para la Vida y/o Educación Física (PE, por sus siglas en inglés).
- Registro de asistencia.
- Cumplimiento de los requisitos de graduación.
- Cantidad de alumnos con contratos de conducta, suspendidos o expulsados de la escuela.
- Cantidad de alumnos con un Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.0 o más.
- Cantidad de alumnos que cumplen 5 o 6 normas de las Normas de Tecnología de la Educación Nacional (NETS, por sus siglas en inglés).
- Cantidad de alumnos que terminan proyectos basados en tecnología.
- Cantidad de alumnos de último año que terminan un Portafolio de Último Año.
- Cantidad de alumnos que cumplen los requisitos de graduación.
- Aumento de los índices de dominio en las evaluaciones de referencia de los cursos.
- Aumento de los índices de dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).
- Leer, escribir, hablar y escuchar de forma competente y crítica.
- Usar diversos tipos de tecnología como herramientas para la comunicación.
- Cantidad de alumnos de último año que realizan la Entrevista de Salida de Último Año.

Descripción escolar

La Escuela Preparatoria Independence es una de nueve escuelas preparatorias en el Distrito Escolar de Unión de Preparatorias de Merced. Todas las solicitudes son revisadas por el Comité de Revisión del Distrito. El Comité de Revisión decide cuál programa educativo es el mejor para el alumno, de acuerdo con las políticas del distrito y el estado. La Preparatoria Independence se ubica en el Centro Educativo del Plantel Oriente (ECEC, por sus siglas en inglés). ECEC es la sede de las siguientes escuelas y programas además de la Preparatoria Independence; Escuela Preparatoria Yosemite, Escuela para Adultos Merced, Escuela Preparatoria Sequoia (una escuela diurna comunitaria), el Centro de Desarrollo Infantil, Programa de Ocupación Regional (ROP, por sus siglas en inglés), Centro de Reportes del Distrito (DRC, por sus siglas en inglés), y los alumnos de 5º y 6º año.

Aunque el área muestra progreso en las tasas de desempleo de dos dígitos, aún permanece atrás de los promedios de desempleo a nivel estatal y nacional. Para el ciclo escolar 2017-2018, el 81.3% de los alumnos de la preparatoria Independence fueron elegibles para almuerzos gratuitos y/o a precio reducido.

La preparatoria Independence está conformada por Alumnos de Estudio Independiente (IHS, por sus siglas en inglés) de tiempo completo y alumnos matriculados simultáneamente en "On Track" (OT, por sus siglas en inglés) (IHS y su plantel de origen). Tanto los alumnos IHS y OT se reúnen con su maestro IHS en la escuela de origen del alumno, en un esfuerzo por mantener al alumno vinculado con su escuela de origen.

La preparatoria Independence atiende a una población estudiantil diversa, proveniente de varias ciudades y comunidades dentro del condado de Merced: el sector norte del distrito atiende a los alumnos de Livingston, Ballico, Snelling y Cressey; el sector central incluye a alumnos de Atwater, Winton y McSwain; y hacia el sur, Merced, LeGrand y El Nido.

En junio de 2020, IHS recibió una acreditación completa de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), con una visita de revisión de mitad de ciclo de dos días.

Desde entonces, la instrucción se ha trasladado hacia un formato en línea. Se ha contratado a los maestros para trabajar en las áreas de inglés, matemática, ciencia, ciencias sociales y arte, con el propósito de desarrollar, alinear y adecuar el currículo a las necesidades de los alumnos de estudio independiente. Se sigue trabajando en la alineación del currículo de IHS con los cronogramas de pauta del distrito y el desarrollo de lecciones adecuadas para los estudios independientes y el tiempo disponible para la instrucción. Además de reunirse con un maestro de IHS, los alumnos también están matriculados en cursos de inglés y matemáticas con maestros "altamente calificados". Se siguen haciendo esfuerzos para proporcionar desarrollo de personal a los maestros de IHS sobre el uso de un currículo basado en las normas y recursos para apoyar de mejor forma a los alumnos en lo que es típicamente una reunión de una hora que abarca seis clases distintas. Los maestros pueden solicitar tiempo adicional para tener citas con los alumnos, en particular, con aquellos quienes tienen un dominio limitado del inglés y/o simplemente necesitan tiempo adicional para apoyar el éxito. Con el modelo actual, todos los maestros de IHS están "altamente calificados" para los cursos que imparten.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	1
10° Grado	9
11° Grado	19
12° Grado	46
Inscripción Total	75

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	61.3
Masculino	38.7
Asiático	1.3
Afroamericano	2.7
Hispano o Latino	66.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3
Blanco	26.7
Estudiantes del Inglés	1.3
Jóvenes de Crianza Temporal	4
Indigentes	9.3
De Escasos Recursos Económicos	89.3
Alumnos con Discapacidades	28

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.8	11.4	373.3	71.6	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	16.2	3.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.8	39.3	7.6	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	6.1	85.1	54.4	10.4	12115.8	4.4
Desconocido	0.1	2.4	37.9	7.3	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.1	100.0	521.3	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	6.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	6.1

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 9 HMH California Collections 9 (Adoptada en 2016) Inglés 10 (H) HMH California Collections 10 (Adoptada en 2016) Inglés 11 HMH California Collections 11 (Adoptada en 2016) Alfabetización, defensa y servicio público HMH California Collections 11 (Adoptado 2016) AP Idioma inglés NA ERWC ERWC proporcionado Literatura inglesa AP Literatura de Thomson Perrine Composición y literatura cinematográfica (Eng12) Novelas ELD 1 Hampton Brown Edge A (Adoptado en 2010) ELD 2 Hampton Brown Edge A (Adoptado 2010) ELD 3 Hampton Brown Borde B (Adoptado en 2010) ELD 4/5 Hampton Brown Edge C (Adoptado en 2010) Inglés estratégico Carpetas/copias (Adoptado 2010) Inglés intensivo Hampton Brown Edge A (Adoptado 2010)	Sí	0.0
Matemáticas	Introducción a las Matemáticas Integradas Carnegie (Adoptado 2021) Matemáticas Integradas A Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math B Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math 1 Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math 2 Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math C Carnegie (Adoptado 2021) Matemáticas integradas D Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math 2 Advanced Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math 3 Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math 3 Advanced Carnegie (Adoptado 2021) Precálculo (& H) Larson & Hostetler Precálculo con Límites (Adoptado 2016)	Sí	0.0

	Cálculo AP AB Key Cur Press Conceptos de Cálculo & HMH Cálculo de una sola variable (Adoptado 2016) Cálculo AP BC Cálculo Brooks/Cole (Adoptado 2016) AP Statistics Freeman Practices of Statistics & Prentice Hall Stats: Modeling the World (Adoptado 2016) Estadística y probabilidades Freeman Prácticas básicas de estadística (Adoptado 2016) Preparación para las matemáticas universitarias MUHSD Preparing for College Math (Adoptado 2016) Álgebra financiera Cengage Financial Algebra (Adoptado 2016)		
Ciencias	Life Science, Prentice Hall 2009 (Adoptado 2008) Environmental Science, Holt, Rinehart, Winston 2006 (Adoptado 2009) Biology, Pearson Education 2002 (Adoptado 2002) Chemistry, Pearson Education 2002 (Adoptado 2002) Modern Earth Science, Holt 2002 (Adoptado 2002) Physics: Principles and Problems, Glencoe 2002 (Adoptado 2002) Anatomy & Physiology (Anatomía y Fisiología) Elsevier/Mosby El cuerpo humano en la salud Anatomía y Fisiología Animal Delmar Introducción a la ciencia veterinaria Biotechnology 1-2 Pearson Biotechnology, Introduction to Marine Biology H Prentice Hall Marine Biology an Ecological Approach (Biología marina con enfoque ecológico) Forensic Science Advanced Investigations Cengage: 2016	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	12vo año: Economics Principles in Action Prentice Hall 2007 (adoptado en el 2007) 11vo año: CA American Vision Modern Times Glencoe/McGraw Hill 2006 (adoptado en el 2007) 11vo año: CA American Anthem Holt, Rinehart & Winston 2007 (adoptado en el 2007) 12vo año: Lanahan Readings in the American Polity Lanahan Publishers 2007 (adoptado en el 2007) 12vo año: Government by the People, Pearson Education 2006 (adoptado en el 2007) 12vo año: Magruder's American Government, Prentice Hall 1999 (adoptado en el 1999) 10mo año: Modern World History, Patterns of Interaction, McDougal Littell 1999 10mo año: World History the Modern World 2007 10mo año: Modern World History, Patterns of Interaction, McDougal Littell 2003 (adoptado en el 2004) 10mo año: Modern World History, West Publishing 1999, (adoptado en el 2005) 9no año: World Geography, Prentice Hall 2005 (adoptado en el 2006) 9no-12vo año: Why Women Should Rule the World, HARP 2008 (BCHS) 10mo-12vo año: History of the Sierra Nevada, Laws Field Guide to the Sierra Nevada, and Sierra Nevada Natural History (GVHS)	Sí	0.0
Idioma Extranjero	9no-12vo año: Hmong Arts, Books & Crafts (adoptado en el 2008) 9no-12vo año: Santillana USA 2007 (adoptado en el 2007)	Sí	0.0

	9no-12vo año: Nuevas Vistas, Holt, Rinehart & Winston 2006 (adoptado en el 2006) 9no-12vo año: Diccionario, Larousse (Continental Book Company) 1994 (adoptado en 1997) 9no-12vo año: Punjabi (adoptado en el 2006) 9no-12vo año: Buen Viaje, Glencoe/McGraw Hill (adoptado) 9no-12vo año: Discovering French Bleu, McDougal/Littell 2004 (adoptado en el 2005)		
Salud	9no año: Health, Prentice Hall 2007 (nueva edición en el 2008)	Sí	0.0
Artes Visuales y Escénicas	10mo-12vo año: Understanding Movies, Prentice Hall 2008 (adoptado en el 2007) 9no-12vo año: Art Talk, Glencoe 2000 (adoptado en el 1999) 9no-12vo año: The Photographic Eye: Learning to See with a Camera, Davis Publications 1995 9no-12vo año: Theatre Art in Action, Glencoe/McGraw Hill 1999 (adoptado en el 2000) 9no-12vo año: Foundations of Restaurant Management and Culinary Arts (Niveles 1 y 2) (AHS, BCHS, GVHS, MHS)	Sí	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Equipo de laboratorio de ciencia: La escuela preparatoria Independence (IHS, por sus siglas en inglés) proporciona una cantidad adecuada de equipo de laboratorio para sus alumnos.	Sí	0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Independence (IHS, por sus siglas en inglés) fue establecida originalmente en 1966. Todos los alumnos inscritos en IHS son vistos por su profesor de IHS, pero bajo circunstancias especiales los alumnos pueden ser vistos en ECEC y tienen acceso completo al Puerto de Acceso Global (GAP, por sus siglas en inglés) que es la biblioteca en ECEC. También hay otras instalaciones de ECEC disponibles para uso de los alumnos, como gimnasio y sala de pesas. Los Consejeros Académicos están localizados en el edificio administrativo de la Escuela Preparatoria Sequoia y la Escuela Preparatoria Yosemite, ya que cada uno de estos dos consejeros comparte el número de alumnos de la Escuela Preparatoria Independence.

La IHS cumple totalmente con la Inspección de Instalaciones Williams. La escuela es inspeccionada por el inspector del departamento de bomberos y mensualmente por los administradores del sitio escolar. Todos los problemas descubiertos durante estas inspecciones reciben la máxima prioridad.

Proceso de limpieza

La Escuela Preparatoria Independence proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y voluntarios. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Se realizan las labores básicas de limpieza diariamente a lo largo del año escolar, enfatizando los salones de clase y los baños. Un esfuerzo colectivo entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja diariamente con seis conserjes para desarrollar programas de sanidad que aseguran un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento de la preparatoria Independence administra sistemáticamente un plan de mantenimiento programado, con proyectos de mantenimiento pesado realizándose durante los periodos de vacaciones. Asimismo, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced administra un plan de mantenimiento programado para asegurar que las instalaciones y terreno escolar se mantengan en un excelente reparo. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando se presentan problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; los pedidos de reparo se realizan eficientemente y en el orden en cual se reciben.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El Programa de Presupuesto Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido proporciona fondos estatales de dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparo mayor o reemplazo de componentes actuales de los edificios escolares. Regularmente, estoy incluye el techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de pisos.

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de septiembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Reemplazo de alfombra en la dirección
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y

- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	27	11	40.74	59.26	27.27
Femeninas	17	6	35.29	64.71	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	14	6	42.86	57.14	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	11	4	36.36	63.64	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	17	7	41.18	58.82	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	24	11	45.83	54.17	0.00
Femeninas	15	6	40.00	60.00	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	13	6	46.15	53.85	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	15	7	46.67	53.33	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A
--------------------------	-----------------------------	---	---	---	-----

					Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	5.56	N/A	20.63	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	68	37	54.41	45.59	5.56
Femeninas	42	24	57.14	42.86	4.35
Masculinos	26	13	50.00	50.00	7.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	51	27	52.94	47.06	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	15	9	60.00	40.00	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	46	25	54.35	45.65	4.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	9	45.00	55.00	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La escuela preparatoria Independence no ofrece actualmente ningún curso CTE debido a las credenciales. Ninguno de los maestros actuales de IHS tiene una credencial de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para enseñar un curso de CTE. Si un alumno de la escuela preparatoria Independence (IHS, por sus siglas en inglés) está en camino, entonces puede tomar un curso de CTE en su sitio de origen con un maestro de CTE con credenciales completas.

A través de estos diversos sectores de la industria, las vías y ofertas de cursos, la siguiente es una lista del comité asesor del distrito CTE que apoya nuestro programa CTE: Ed Palomino, West Air Gas

Breanne Ramos, Merced Farm Bureau

Jay Sousa, Fotógrafo

Gwen Hagaman, Consultor de Marketing

Kathleen Lassle, Gerente de Cumplimiento del Programa para Webcor Builders

Lisa Vigil, Representante de Campo y Mercadeo de Carpinteros Local Union 152

Scott Lewis, Coordinador de Distrito para el Comité de Formación de Carpinteros

Brian Teague, representante de relaciones laborales de Liuna

David Marvulli, Propietario de la construcción de DMC Construction

Terry Rolfe, Propietario de Construcción Fase 3 Construction

Kevin Kennedy, Presidente de Valley Business Center

Nancy Deavours, Presidente/CEO Merced School EFCU

Ana Boyenga, Asistente del Superintendente del Distrito Escolar Primario de Atwater

Brent Jerner, CEO APG Solar

Kahri Boykin, Maestra del MUHSD

Dena Traina, Ingeniero Civil, Provost & Pritchard Consulting Group

Marisol Duran, Compañía Abercrombie and Fitch

Leslie Abasta-Cummings, CEO de la Comunidad de Salud de Livingston

Dra. Thelma Hurd, Directora de Educación Médica de UC Merced

Sara Hill y Robyn Donovan, Hotel El Capitán (JDV Hotels)

John Livria, Vicepresidente de Focus Publishing

Anthony Thomas, Converge One

Brenda Reyna, Secretaria de la Corte Superior de Merced (Supervisora)

Mickey Brunelli, Jefe de Batallón de Bomberos

Harry Dhaliwal, Gerente de Servicio de Interstate Trucking

Barbara Tanzillo, Miembro de la Comunidad

Michelle Symes, Directora de Apoyo al Alumno de MCOE

Lily Pulido, Coordinadora de CTE Pathway

Greg Soto, Decano de Servicios Estudiantiles

Jennifer Sousa, Consejera Adjunta

Alumno, AHS (Nombre Redactado) Alumno

Alumno, LHS (Nombre Redactado) Alumno

Alumno, MHS (Nombre Redactado) Alumno

Jannette McAuley, Administradora del Programa

Kimberly Zamudio, Asistente Administrativa del Programa de Servicios Educativos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	43
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	33.3

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	94.32
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se anima a los padres y tutores a ser socios en el progreso académico de sus hijos a través del acceso en línea al libro de calificaciones de Aeries y Edmentum, la plataforma de instrucción en línea utilizada y para comunicarse con los consejeros y los maestros según sea necesario. Se envían correos electrónicos y marcadores para comunicar las actividades escolares, las evaluaciones y los informes de asistencia. Los padres de la Escuela Preparatoria Independence pueden participar en el Comité de Seguridad Escolar, Comité de Salud y Bienestar, Comité Asesor del Idioma Inglés, y los Equipos de Enfoque y Liderazgo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Reuniones de Padres con respecto a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar se celebran trimestralmente. Los padres participan en actividades extracurriculares para apoyar a los alumnos en proyectos de servicio comunitario.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités y actividades escolares o darse de voluntarios en la escuela preparatoria Independence se pueden comunicar con la dirección al (209) 325-1602. El sitio web del distrito

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

(www.muhsd.org) también proporciona información útil para los padres, alumnos y los miembros comunitarios.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	22.9	18.5	13.2	4.0	3.2	3.7	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	71.4	74.1	76.5	94.2	95.2	94.6	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	68	52	76.5
Femeninas	41	35	85.4
Masculinos	27	17	63.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	52	38	73.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	13	11	84.6
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	15	13	86.7

De Escasos Recursos Económicos	66	50	75.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	23	17	73.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	133	121	72	59.5
Femeninas	82	77	46	59.7
Masculinos	51	44	26	59.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	4	4	3	75.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	89	83	47	56.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	2	100.0
Blancos	33	27	17	63.0
Estudiantes del Inglés	7	5	3	60.0
Jóvenes de Crianza Temporal	7	4	2	50.0
Indigentes	7	7	5	71.4
De Escasos Recursos Económicos	121	109	66	60.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	40	33	20	60.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.00	3.43	0.34	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.46	0.03	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	2.26	2.45
Expulsiones	0.00	0.57	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad de la Escuela Preparatoria Independence. Los maestros, los administradores y los enlaces escolares supervisan las áreas designadas antes y después de la jornada escolar y durante los descansos. Los enlaces del plantel recorren constantemente el terreno mientras hay clases para asegurarse de que todos los visitantes se registren en la oficina y dirijan a los alumnos de vuelta a sus clases. Cada enlace está equipado con una radio de dos vías y suministros de primeros auxilios. La YHS también emplea a un Oficial de Recursos Escolares del Departamento de Policía de Merced que está en el plantel diariamente. Hay una zona designada para dejar y recoger a los alumnos, que está vigilada por los enlaces y la administración. No se permite a los alumnos traer visitantes al campus durante la jornada escolar, incluyendo las pausas para el almuerzo. Todas las personas que no sean alumnos deben presentarse en las oficinas del director y de asistencia para registrarse. Los oradores invitados, padres y/o visitantes deben presentarse en la oficina del director antes de visitar los salones de clase para recibir la autorización de admisión y completar un formulario de registro digital.

El programa de seguridad de la escuela cumple plenamente con las regulaciones federales y estatales, y el Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente por el Comité de Seguridad con el aporte del personal, los alumnos y los padres. El Consejo de Sitio Escolar de IHS aprobó el plan de seguridad 2021-2022 en la reunión del 7 de octubre de 2021. Los elementos clave del plan incluyen:

- Sistema de notificación de emergencia para todo el plantel.
- Equipar a algunos maestros y la administración con radios portátiles
- Cámaras de seguridad y puertas antipánico
- Mantenimiento e inspección del plantel con regularidad.

La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Cada semestre se realizan simulacros de incendio, terremoto e intrusión, y todo el personal ha sido entrenado para coordinar una evacuación de la escuela. Un mapa del sitio incluye las instalaciones, la evacuación y las necesidades de seguridad de las escuelas secundarias Independence, Merced Adult, Sequoia y Yosemite que se publican en todos los salones y oficinas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	33		
Matemáticas	2	18		
Ciencia	2	26		
Ciencia Social	2	45		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	44		
Matemáticas	2	29		
Ciencia	2	35		
Ciencia Social	2	56		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	60		
Matemáticas	1	23		
Ciencia	2	38		
Ciencia Social	2	63		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,447.74	\$1,430.49	\$13,017.25	\$90,111.62
Distrito	N/A	N/A	\$11,815	\$71,758.59
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	9.7	22.7
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	42.6	-2.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento estatal general, el distrito de la unión escolar de preparatorias de Merced recibió financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, educación especial, y programas de apoyo que incluyen a los jóvenes de crianza e indigentes, el capacitador de instrucción del centro y el almuerzo gratuito para todos los alumnos:

*Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Suplementario)

*Título I, Parte A - Subvención básica

*Título II, Partes A y D - Calidad del docente y tecnología

*Título III, Parte A - (Con) Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)

*Título IV - Escuelas y comunidades seguras y libres de drogas (SDFSC, por sus siglas en inglés)

*Título V - Programas innovadores

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,336	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,164	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,121	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$144,903	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$206,468	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Actualmente, nuestro plan de formación profesional se ha centrado en volver a los fundamentos de la planificación de lecciones para ayudar a reaclimatar a nuestros alumnos al aprendizaje en persona. El área principal de enfoque ha sido nuestro distrito "Debe tener MUHSD", que son 6 componentes de instrucción que cada lección debe contener. Estos incluyen: un objetivo basado en las normas, la voz del alumno, el rigor en Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) 2 o superior, 4C's, la comprobación de la comprensión, y el cierre. Otros temas de formación profesional incluyen la tecnología, ya que los alumnos son 1:1. La integración de la tecnología, su uso efectivo por parte del personal y los alumnos como una herramienta con la que acceder a la información y participar en tareas rigurosas, el pensamiento crítico y las tareas de resolución de problemas seguirán siendo un enfoque. A principios de año se encuestó a los maestros para que dieran su opinión sobre las necesidades de recursos y formaciones específicas para ayudarles a tener éxito en su regreso al aprendizaje presencial. También, utilizamos nuestro Equipo de Liderazgo de Instrucción para su entrada y experiencia para ayudar a planear el programa de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el año. La formación profesional se ha impartido a través del zoom y en persona durante el año. Los entrenamientos se hacen una vez al mes durante nuestro tiempo de colaboración de los miércoles de "Aprendizaje Profesional". Nuestros miembros del ILT dirigen estas capacitaciones con temas enfocados en formas de aumentar el compromiso de los alumnos, construir relaciones con los alumnos y poblaciones especiales.

La formación profesional adicional se imparte en las reuniones mensuales del cuerpo docente, las capacitaciones del período de preparación, las capacitaciones de medio día en el sitio, las visitas al sitio en todo el distrito y la planificación de la lección reflexiva después de la visita, la asistencia a la conferencia tanto a nivel del condado y fuera del condado, así como las conferencias específicas de la escuela preparatoria de continuación. Para un apoyo adicional en su profesión, todos los maestros de primer y segundo año en todo el distrito participan en el programa de inducción de maestros del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés), un programa financiado por el estado y basado en estándares que proporciona apoyo a través de la tutoría, la capacitación y la evaluación. La formación adicional del personal es proporcionada por nuestro Capacitador de Instrucción, el entrenamiento de la administración de los maestros, y los paseos de aprendizaje que destacan las observaciones de los compañeros entre los maestros.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	3	5

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced
Número Telefónico	209.325-2020
Superintendente	Alan Peterson
Dirección de Correo Electrónico	apeterson@muhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.muhsd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2695	2417	89.68	10.32	46.07
Femeninas	1330	1205	90.60	9.40	53.06
Masculinos	1364	1212	88.86	11.14	39.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	12	92.31	7.69	33.33
Asiáticos	233	222	95.28	4.72	63.06
Afroamericanos	114	91	79.82	20.18	32.22
Filipinos	19	18	94.74	5.26	77.78
Hispanos o Latinos	1882	1691	89.85	10.15	41.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	24	85.71	14.29	47.83
Blancos	398	352	88.44	11.56	60.29
Estudiantes del Inglés	232	191	82.33	17.67	10.11
Jóvenes de Crianza Temporal	19	11	57.89	42.11	27.27
Indigentes	312	272	87.18	12.82	31.58
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1106	950	85.90	14.10	35.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	63	49	77.78	22.22	27.08
Alumnos con Discapacidades	289	228	78.89	21.11	10.22

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2695	2421	89.83	10.17	19.86
Femeninas	1329	1200	90.29	9.71	20.47

Masculinos	1365	1221	89.45	10.55	19.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	12	92.31	7.69	8.33
Asiáticos	233	223	95.71	4.29	30.18
Afroamericanos	114	93	81.58	18.42	11.11
Filipinos	19	16	84.21	15.79	62.50
Hispanos o Latinos	1882	1690	89.80	10.20	16.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	24	85.71	14.29	30.43
Blancos	398	356	89.45		28.17
Estudiantes del Inglés	232	187	80.60	19.40	2.19
Jóvenes de Crianza Temporal	19	12	63.16	36.84	8.33
Indigentes	312	270	86.54	13.46	12.88
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1106	948	85.71	14.29	12.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	63	47	74.60	25.40	6.38
Alumnos con Discapacidades	290	228	78.62	21.38	2.64

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	N/A				
--------------------------	-----	--	--	--	--

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.