

# Preparatoria Livingston

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Preparatoria Livingston
<b>Dirección</b>	1617 Main Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Livingston, CA 95334
<b>Número Telefónico</b>	209 398 3200
<b>Director/a</b>	Charles Jolly
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cjolly@muhsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://lhs.muhsd.org/lhs">https://lhs.muhsd.org/lhs</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	24-65789-2433605

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced
<b>Número Telefónico</b>	209-325-2000
<b>Superintendente</b>	Alan Peterson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	apeterson@muhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	muhsd.org

## Panorama Escolar para 2021-22

La Preparatoria Livingstone (LHS, por sus siglas en inglés) está comprometida a crear egresados preparados para la universidad y la carrera. Estamos preparando a los alumnos universitarios del mañana, a la vez que proporcionamos a los alumnos un conjunto de habilidades útiles para sus carreras profesionales, necesarias dentro del mercado laboral competitivo. Ya sea que un alumno graduado de LHS decida ir a la Universidad, elija seguir el servicio militar o vaya directamente a trabajar, él o ella estará mejor preparado al contar con un diploma de preparatoria y comprender las expectativas de los empleadores, universidades, institutos y de la comunidad. LHS proporciona a cada alumno la oportunidad de explorar y tener éxito. ¡Esto es algo que no se logra solos, sino con el apoyo de los padres, la escuela y la comunidad!

### Visión

Amar violeta, vivir dorado.

### Máximas

Creamos: las ideas se descubren explorando perspectivas nuevas.

Construimos: las soluciones se fortalecen con la colaboración

Compartimos: las relaciones se sostienen con la comunicación abierta.

### Misión

La Preparatoria Livingstone está comprometida a generar alumnos graduados listos para la universidad y carrera profesional.

### Valores básicos de LHS

Respeto

Transparencia

Integridad

Vinculación

### Acuerdos

1. Todos los alumnos pueden aprender.

2. Necesitamos preparar a los alumnos para la universidad y carrera profesional.

3. ¡Hazlo tuyo!

## Panorama Escolar para 2021-22

Rasgos para Vivir Dorado  
Ser lobos significa:  
Espíritu de aprendizaje  
Altruismo  
Liderazgo  
Confianza  
Resistencia mental  
Responsabilidad académica  
Orgullo  
Disciplina  
Integridad  
Carácter

Meta de enseñanza 2021-2022: un ambiente de aprendizaje flexible, donde TODOS los alumnos puedan prepararse para la universidad y carrera profesional por medio de experiencias de aprendizaje rigurosos, las cuales activen y permitan a los alumnos perseguir sus pasiones.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	305
10° Grado	295
11° Grado	299
12° Grado	296
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,195</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49
Masculino	51
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	10.3
Afroamericano	0.3
Filipino	0.7
Hispano o Latino	82.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	5.4
Estudiantes del Inglés	11.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	4
De Escasos Recursos Económicos	80.8
Alumnos con Discapacidades	10

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	44.0	74.8	373.3	71.6	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	3.1	5.4	16.2	3.1	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.8	8.3	39.3	7.6	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.8	6.5	54.4	10.4	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	2.9	5.0	37.9	7.3	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	58.8	100.0	521.3	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.4
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	4.4
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	4.8

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	3.8
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	3.8

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.8

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Inglés 9 (+Pre), HMH California, Collections 9, 2017 Inglés 10 (+Pre), HMH California, Collections 10, 2017 Inglés 11, HMH California, Collections 11, 2017 Lecto-escritura, apoyo & servicio público, HMH California, Collections 11,2017 Inglés de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), No Aplica, No Aplica ERWC, ERWC se proporciona anualmente AP English Literature, Thomson Perrine's Literature, 2006 Creación de películas & literatura (Inglés 12), Novels, No Aplica Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 1, Hampton Brown, Edge A, 2006 ELD 2, Hampton Brown, Edge A, 2006 ELD 3, Hampton Brown, Edge B, 2006 ELD 4/5, Hampton Brown, Edge C, 2008 Inglés estratégico, Carpetas/copias, No Aplica Inglés intensivo, Hampton Brown, Edge A, 2006 iLit	Sí	0.0
<b>Matemáticas</b>	Introducción a las Matemáticas Integradas Carnegie (adoptado en 2021) Matemáticas Integradas A Carnegie (adoptado en 2021) Integrated Math B Carnegie (adoptado en 2021) Integrated Math 1 Carnegie (adoptado en 2021) Integrated Math 2 Carnegie (adoptado en 2021) Integrated Math 2: Robotics Carnegie (adoptado en 2021) Integrated Math 2 Advanced Carnegie (adoptado en 2021) Integrated Math 3 HMH Integrated Math 3 2015 Integrated Math 3 Advanced Carnegie (adoptado en 2021) Precálculo ( & H) Larson & Hostetler Precálculo con Límites 2001 AP Cálculo AB Key Cur Press Conceptos de Cálculo 1998 HMH Cálculo de una sola variable 2010 AP Calculus BC Brooks/Cole Calculus 2008	Sí	0.0

	<p>AP Statistics Freeman Practices of Statistics 2015          Prentice Hall Stats: Modeling the World 2007          Estadística y Probabilidades Freeman Prácticas Básicas de Estadística 2010          Preparación para las matemáticas universitarias de MUHSD          Preparación para las matemáticas universitarias 2009          Álgebra Financiera Cengage Álgebra Financiera 2014</p>		
<b>Ciencias</b>	<p>Materiales del curso Pub Date          Ciencias de la vida (Ag), Prentice Hall, Science Explorer Life Science, 2009          Biología (Ag), Prentice Hall, Biology, 2002          Biología Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Pearson Campbell Biology AP, 2014          Ciencias de la Tierra (Ag), Holt, Modern Earth Science, 2002          Química (Ag), Addison Wesley, Chemistry, 2002          Química AP, Prentice Hall, Chemistry: The Central Science, 2014          Física, Glencoe Physics: Principles and Problems, 2002          Física AP, Wiley &amp; Sons Physics, 2014          Ciencias ambientales (Ag), Holt, Environmental Science, 2006          Ciencias ambientales AP, Cengage, Living in the Environment, 2007          Anatomía y fisiología, Elsevier/Mosby, The Human Body in Health, 2014          Anatomía y fisiología animal, Delmar, Introduction to Veterinary Science, 2005          Biotecnología 1-2, Pearson, Biotechnology, Introduction to, 2011          Ciencias de la alimentación, Thomas Learning, Introduction to Food Science, 2003          Ciencias forenses, Cengage, Forensic Science: Fundamentals, 2012          Introducción a la genética, No Aplica, No Aplica          Biología Marina H, Prentice Hall, Marine Biology an Ecological Approach, 2005          Microbiología, No Aplica, No Aplica          Programa Regional de Ocupaciones (ROP, por sus siglas en inglés) Ciencias veterinarias, Cengage, Veterinary Anatomy &amp; Physiology, 2011          Cengage, Introduction to Veterinary Science, 2005          ROP Horticultura ambiental, Thomson, Introductory Horticulture, 2007          Ciencias de Sierra Nevada, UCAL, History of the Sierra Nevada, 2007</p>	Sí	0.0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Salud, Prentice Hall, Health, 2007          Seminario para alumnos de nuevo ingreso Odysseyware, Curso en línea, 2016          Historia mundial (H), McDougal Littell, Modern World History, 1999          Prentice Hall, World History Modern World, 2007          Historia de EUA, Glencoe, American Vision Modern Times, 2006          Holt, American Anthem Modern Am History, 2007          Historia de EUA Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), McGraw-Hill, American History a Survey, 2003          Carnes/Garraty, American Nation: A History, 2003          McDougal Littell, American Pageant, 2006</p>	Sí	0.0

	<p>Historia de EUA y salud pública, Holt, American Anthem Modern Am History, 2007</p> <p>Economía (H), Prentice Hall, Economics: Principles in Action, 2007</p> <p>Gobierno, Estudios sociales de California de McGraw Hill</p> <p>IMPACT: Principios de la democracia americana 2019</p> <p>Camino a la justicia, Prentice Hall, Magruder's American Government, 1999</p> <p>Gobierno y seguridad digital, Prentice Hall, Magruder's American Government, 1999</p> <p>Gobierno AP, Prentice Hall, Governemnt by the People, 2008</p> <p>Historia europea AP (electiva), HMH, History of Western Societies since 1300, 2006</p> <p>Las mujeres en la sociedad y la historia (electiva), LB, When Everything Changed, 2010</p> <p>Harpers, Why Women Should Rule the World, 2008</p> <p>Historia Americana un sondeo (curso AP) McGraw-Hill Publishers 2007</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Punjabi para Punjabi 1-2, Singh Brothers, Let Us Learn Gurmukhi 1-4, 2004</p> <p>Español 1-3, Glencoe, Buen Viaje 1-3, 2003</p> <p>Así Se Dice 1 Glencoe 2016</p> <p>Asi Se Dice 2 Glencoe 2016</p> <p>Asi Se Dice 3 Glencoe 2016</p> <p>El Español Para Nosotros 1 Glencoe 2014</p> <p>El Español Para Nosotros 2 Glencoe 2014</p> <p>Medical Spanish A Conversational Approach Heinle 2000</p>	Sí	0.0
<b>Salud</b>	9º año: Health, Prentice Hall 2007 (nueva edición en 2008)	Sí	0.0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>10º-12º año: Understanding Movies, Prentice Hall 2008 (adoptado en 2007)</p> <p>9º-12º año: Art Talk, Glencoe 2000 (adoptado en 1999)</p> <p>9º-12º año: The Photographic Eye: Learning to See with a Camera, Davis Publications 1995</p> <p>9º-12º año: Theatre Art in Action, Glencoe/McGraw Hill 1999 (adoptado en el 2000)</p> <p>9º-12º año: Foundations of Restaurant Mangement and Culinary Arts (Niveles 1 y 2) (AHS, BCHS, GVHS, Preparatoria Merced [MHS, por sus siglas en inglés])</p>	Sí	
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9º-12º grado)	Equipo del Laboratorio de Ciencia: La Preparatoria Livingston (LHS, por sus siglas en inglés) proporciona una cantidad adecuada de equipo de laboratorio a sus alumnos.	Sí	0.0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Livingston, construida originalmente en el año 1924, completó varias etapas de modernización en un proyecto de ampliación, el cual terminó en la primavera de 2011. La escuela culminó la construcción de una plaza central, rodeada por un gimnasio y un predio de dos pisos con salones para albergar mejor a la creciente población escolar, y ha completado un nuevo complejo para sóftbol y fútbol (soccer). Actualmente, el plantel está compuesto por 61 salones de clase (incluyendo portátiles), una cafetería/salón multiuso, un salón de personal, una biblioteca, cuatro laboratorios informáticos, diez carritos móviles para computadoras, seis laboratorios de ciencia, dos gimnasios, la oficina del cuerpo estudiantil, oficina de orientación, la oficina administrativa y la oficina de Educación Especial, la tienda estudiantil, una sala de pesas, una alberca, un salón para la banda y tres talleres industriales. La Preparatoria Livingston comparte los campos atléticos con la Ciudad de Livingston.

La escuela es inspeccionada anualmente por el Inspector del Departamento local de Bomberos.

La Preparatoria Livingston brinda un entorno seguro y limpio a los alumnos, el personal y los voluntarios. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Se realizan operaciones básicas de limpieza diariamente a lo largo del año escolar enfatizando los salones y los baños. Un esfuerzo colectivo entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El Director trabaja diariamente con siete conserjes para desarrollar programas de sanidad que aseguran un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

El personal de mantenimiento de la Preparatoria Livingston administra sistemáticamente un plan de mantenimiento programado, realizando los proyectos mayores de mantenimiento durante los periodos de vacaciones. Asimismo, un plan de mantenimiento programado es administrado por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced para asegurar que las instalaciones y terreno escolar se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio cuando se presentan problemas que requieran atención inmediata. Las reparaciones de emergencia son designadas de suma prioridad; las solicitudes de reparación se realizan eficientemente y en el orden en cual se reciben.

El Programa Estatal de Presupuesto de Mantenimiento Escolar Diferido proporciona fondos estatales en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con los gastos de las reparaciones mayores o reemplazo de componentes actuales de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, tubería, la calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistema de pisos. El consejo directivo del distrito aprobó proyectos de mantenimiento diferido para esta escuela que tuvieron como resultado volver a pintar la escuela.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones muestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

44461

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X		:	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	296	276	93.24	6.76	43.27
<b>Femeninas</b>	137	129	94.16	5.84	50
<b>Masculinos</b>	159	147	92.45	7.55	37.41
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	39	39	100	0	48.72
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	235	217	92.34	7.66	41.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	19	17	89.47	10.53	52.94
<b>Estudiantes del Inglés</b>	32	25	78.13	21.87	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	28	26	92.86	7.14	23.08
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	113	102	90.27	9.73	34.31
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13	12	92.31	7.69	25
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	25	92.59	7.41	0

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	297	281	94.61	5.39	19.71
Femeninas	138	129	93.48	6.52	21.88
Masculinos	159	152	95.60	4.40	17.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	39	39	100.00	0.00	30.77
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	236	221	93.64	6.36	17.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	19	18	94.74	5.26	27.78
Estudiantes del Inglés	32	28	87.50	12.50	3.70
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	28	26	92.86	7.14	7.69
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	113	104	92.04	7.96	13.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	12	92.31	7.69	8.33
Alumnos con Discapacidades	27	25	92.59	7.41	0.00

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

na Grupo Estudiantil	na Inscripción Total	na Cantidad Realizando Prueba	na Porcentaje Realizando Prueba	na Porcentaje No Realizando Prueba	na Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	na	na	na	na	na
Femeninas	na	na	na	na	na

Masculinos	na	na	na	na	na
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	na	na	na	na	na
Asiáticos	na	na	na	na	na
Afroamericanos	na	na	na	na	na
Filipinos	na	na	na	na	na
Hispanos o Latinos	na	na	na	na	na
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	na	na	na	na	na
Dos o Más Orígenes Étnicos	na	na	na	na	na
Blancos	na	na	na	na	na
Estudiantes del Inglés	na	na	na	na	na
Jóvenes de Crianza Temporal	na	na	na	na	na
Indigentes	na	na	na	na	na
Militares	na	na	na	na	na
De Escasos Recursos Económicos	na	na	na	na	na
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	na	na	na	na	na
Alumnos con Discapacidades	na	na	na	na	na
<b>na Grupo Estudiantil</b>	<b>na Inscripción Total</b>	<b>na Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>na Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>na Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>na Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
Todos los Alumnos	na	na	na	na	na
Femeninas	na	na	na	na	na
Masculinos	na	na	na	na	na
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	na	na	na	na	na
Asiáticos	na	na	na	na	na
Afroamericanos	na	na	na	na	na
Filipinos	na	na	na	na	na
Hispanos o Latinos	na	na	na	na	na
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	na	na	na	na	na
Dos o Más Orígenes Étnicos	na	na	na	na	na
Blancos	na	na	na	na	na
Estudiantes del Inglés	na	na	na	na	na
Jóvenes de Crianza Temporal	na	na	na	na	na
Indigentes	na	na	na	na	na
Militares	na	na	na	na	na
De Escasos Recursos Económicos	na	na	na	na	na
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	na	na	na	na	na
Alumnos con Discapacidades	na	na	na	na	na

na Grupo Estudiantil	na Inscripción Total	na Cantidad Realizando Prueba	na Porcentaje Realizando Prueba	na Porcentaje No Realizando Prueba	na Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	na	na	na	na	na
Femeninas	na	na	na	na	na
Masculinos	na	na	na	na	na
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	na	na	na	na	na
Asiáticos	na	na	na	na	na
Afroamericanos	na	na	na	na	na
Filipinos	na	na	na	na	na
Hispanos o Latinos	na	na	na	na	na
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	na	na	na	na	na
Dos o Más Orígenes Étnicos	na	na	na	na	na
Blancos	na	na	na	na	na
Estudiantes del Inglés	na	na	na	na	na
Jóvenes de Crianza Temporal	na	na	na	na	na
Indigentes	na	na	na	na	na
Militares	na	na	na	na	na
De Escasos Recursos Económicos	na	na	na	na	na
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	na	na	na	na	na
Alumnos con Discapacidades	na	na	na	na	na
na Grupo Estudiantil	na Inscripción Total	na Cantidad Realizando Prueba	na Porcentaje Realizando Prueba	na Porcentaje No Realizando Prueba	na Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	na	na	na	na	na
Femeninas	na	na	na	na	na
Masculinos	na	na	na	na	na
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	na	na	na	na	na
Asiáticos	na	na	na	na	na
Afroamericanos	na	na	na	na	na
Filipinos	na	na	na	na	na
Hispanos o Latinos	na	na	na	na	na
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	na	na	na	na	na
Dos o Más Orígenes Étnicos	na	na	na	na	na
Blancos	na	na	na	na	na
Estudiantes del Inglés	na	na	na	na	na

Jóvenes de Crianza Temporal	na	na	na	na	na
Indigentes	na	na	na	na	na
Militares	na	na	na	na	na
De Escasos Recursos Económicos	na	na	na	na	na
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	na	na	na	na	na
Alumnos con Discapacidades	na	na	na	na	na
<b>na Grupo Estudiantil</b>	<b>na Inscripción Total</b>	<b>na Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>na Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>na Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>na Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
Todos los Alumnos	na	na	na	na	na
Femeninas	na	na	na	na	na
Masculinos	na	na	na	na	na
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	na	na	na	na	na
Asiáticos	na	na	na	na	na
Afroamericanos	na	na	na	na	na
Filipinos	na	na	na	na	na
Hispanos o Latinos	na	na	na	na	na
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	na	na	na	na	na
Dos o Más Orígenes Étnicos	na	na	na	na	na
Blancos	na	na	na	na	na
Estudiantes del Inglés	na	na	na	na	na
Jóvenes de Crianza Temporal	na	na	na	na	na
Indigentes	na	na	na	na	na
Militares	na	na	na	na	na
De Escasos Recursos Económicos	na	na	na	na	na
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	na	na	na	na	na
Alumnos con Discapacidades	na	na	na	na	na

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>na Grupo Estudiantil</b>	<b>na Inscripción Total</b>	<b>na Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>na Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>na Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>na</b>
---------------------------------	-------------------------------------	--	--	---	-----------

					Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	na	na	na	na	na
Femeninas	na	na	na	na	na
Masculinos	na	na	na	na	na
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	na	na	na	na	na
Asiáticos	na	na	na	na	na
Afroamericanos	na	na	na	na	na
Filipinos	na	na	na	na	na
Hispanos o Latinos	na	na	na	na	na
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	na	na	na	na	na
Dos o Más Orígenes Étnicos	na	na	na	na	na
Blancos	na	na	na	na	na
Estudiantes del Inglés	na	na	na	na	na
Jóvenes de Crianza Temporal	na	na	na	na	na
Indigentes	na	na	na	na	na
Militares	na	na	na	na	na
De Escasos Recursos Económicos	na	na	na	na	na
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	na	na	na	na	na
Alumnos con Discapacidades	na	na	na	na	na
na Grupo Estudiantil	na Inscripción Total	na Cantidad Realizando Prueba	na Porcentaje Realizando Prueba	na Porcentaje No Realizando Prueba	na Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	na	na	na	na	na
Femeninas	na	na	na	na	na
Masculinos	na	na	na	na	na
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	na	na	na	na	na
Asiáticos	na	na	na	na	na
Afroamericanos	na	na	na	na	na
Filipinos	na	na	na	na	na
Hispanos o Latinos	na	na	na	na	na
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	na	na	na	na	na
Dos o Más Orígenes Étnicos	na	na	na	na	na
Blancos	na	na	na	na	na
Estudiantes del Inglés	na	na	na	na	na

Jóvenes de Crianza Temporal	na	na	na	na	na
Indigentes	na	na	na	na	na
Militares	na	na	na	na	na
De Escasos Recursos Económicos	na	na	na	na	na
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	na	na	na	na	na
Alumnos con Discapacidades	na	na	na	na	na
<b>na Grupo Estudiantil</b>	<b>na Inscripción Total</b>	<b>na Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>na Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>na Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>na Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
Todos los Alumnos	na	na	na	na	na
Femeninas	na	na	na	na	na
Masculinos	na	na	na	na	na
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	na	na	na	na	na
Asiáticos	na	na	na	na	na
Afroamericanos	na	na	na	na	na
Filipinos	na	na	na	na	na
Hispanos o Latinos	na	na	na	na	na
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	na	na	na	na	na
Dos o Más Orígenes Étnicos	na	na	na	na	na
Blancos	na	na	na	na	na
Estudiantes del Inglés	na	na	na	na	na
Jóvenes de Crianza Temporal	na	na	na	na	na
Indigentes	na	na	na	na	na
Militares	na	na	na	na	na
De Escasos Recursos Económicos	na	na	na	na	na
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	na	na	na	na	na
Alumnos con Discapacidades	na	na	na	na	na
<b>na Grupo Estudiantil</b>	<b>na Inscripción Total</b>	<b>na Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>na Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>na Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>na Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
Todos los Alumnos	na	na	na	na	na
Femeninas	na	na	na	na	na
Masculinos	na	na	na	na	na
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	na	na	na	na	na
Asiáticos	na	na	na	na	na

Afroamericanos	na	na	na	na	na
Filipinos	na	na	na	na	na
Hispanos o Latinos	na	na	na	na	na
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	na	na	na	na	na
Dos o Más Orígenes Étnicos	na	na	na	na	na
Blancos	na	na	na	na	na
Estudiantes del Inglés	na	na	na	na	na
Jóvenes de Crianza Temporal	na	na	na	na	na
Indigentes	na	na	na	na	na
Militares	na	na	na	na	na
De Escasos Recursos Económicos	na	na	na	na	na
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	na	na	na	na	na
Alumnos con Discapacidades	na	na	na	na	na
na Grupo Estudiantil	na Inscripción Total	na Cantidad Realizando Prueba	na Porcentaje Realizando Prueba	na Porcentaje No Realizando Prueba	na Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	na	na	na	na	na
Femeninas	na	na	na	na	na
Masculinos	na	na	na	na	na
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	na	na	na	na	na
Asiáticos	na	na	na	na	na
Afroamericanos	na	na	na	na	na
Filipinos	na	na	na	na	na
Hispanos o Latinos	na	na	na	na	na
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	na	na	na	na	na
Dos o Más Orígenes Étnicos	na	na	na	na	na
Blancos	na	na	na	na	na
Estudiantes del Inglés	na	na	na	na	na
Jóvenes de Crianza Temporal	na	na	na	na	na
Indigentes	na	na	na	na	na
Militares	na	na	na	na	na
De Escasos Recursos Económicos	na	na	na	na	na
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	na	na	na	na	na
Alumnos con Discapacidades	na	na	na	na	na

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	19.60	N/A	20.63	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	577	556	96.36	3.64	19.60
<b>Femeninas</b>	274	266	97.08	2.92	21.80
<b>Masculinos</b>	303	290	95.71	4.29	17.59
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	67	65	97.01	2.99	29.23
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	476	459	96.43	3.57	17.65
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	25	24	96.00	4.00	29.17
<b>Estudiantes del Inglés</b>	47	42	89.36	10.64	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	72	68	94.44	5.56	14.71
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	231	219	94.81	5.19	16.89
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	25	24	96.00	4.00	12.50
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	54	49	90.74	9.26	4.08

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

El objetivo principal de la Preparatoria Livingston (LHS, por sus siglas en inglés) es preparar a los alumnos para el éxito en la universidad y sus profesiones.

Todos los alumnos realizan un plan de seis años con su respectivo orientador para evaluar las virtudes/carencias académicas, determinar metas a corto y largo plazo y crear un plan de estudio provisional de 4 años. Se orienta a los alumnos hacia los servicios de intervención y tutoría para ayudarles con sus metas académicas y áreas de mejoramiento. Posteriormente, el plan es reforzado y repasado cada año durante la matriculación a los cursos con el orientador del alumno.

LHS ofrece una cantidad de cursos en el plantel que sirven para desarrollar habilidades laborales de nivel básico, tal como taller de carpintería, mecánica automotriz, motores pequeños, soldadura y programación informática. Además, las trayectorias CTE ofrecen una variedad de cursos que incluyen: reparación automotriz, sistemas informáticos, educación, diseño floral, arte, carreras médicas, ventas minoristas, desarrollo infantil, ciencia de la alimentación y agricultura.

Los alumnos con necesidades especiales reciben orientación y ayuda en la transición a la fuerza laboral mediante el programa Workability (Empleabilidad) y cursos de educación vocacional en el plantel.

A continuación, la lista del comité asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) y las industrias que representan:

Ed Palomino, West Air Gas  
Breanne Ramos, Merced Farm Bureau  
Jay Sousa, Fotógrafo  
Gwen Hagaman, Consultora de Marketing  
Kathleen Lassle, Gerente de Cumplimiento de Programas para Webcor Builders  
Lisa Vigil, Representante de Campo y Mercadeo de Carpinteros Local Union 152  
Scott Lewis, Coordinador de Distrito para el Comité de Formación de Carpinteros  
Brian Teague, representante de relaciones laborales de Liuna  
David Marvulli, Propietario de la construcción de DMC Construction  
Terry Rolfe, Propietario de Construcción Fase 3 Construction  
Kevin Kennedy, Presidente de Valley Business Center  
Nancy Deavours, Presidente/Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) de la escuela Merced EFCU  
Ana Boyenga, Asistente del Superintendente del Distrito Escolar Primario de Atwater  
Brent Jerner, CEO APG Solar  
Kahri Boykin, Maestra del MUHSD  
Dena Traina, Ingeniero Civil, Provost & Pritchard Consulting Group  
Marisol Duran, Compañía Abercrombie and Fitch  
Leslie Abasta-Cummings, CEO de Livingston Community Health  
Dra. Thelma Hurd, Directora de Educación Médica de UC Merced  
Sara Hill y Robyn Donovan, Hotel El Capitán (JDVHotels)  
John Livria, Vicepresidente de Focus Publishing  
Anthony Thomas, Converge One  
Brenda Reyna, Secretaria de la Corte Superior de Merced (Supervisora)  
Mickey Brunelli, Jefe de Batallón de Bomberos  
Harry Dhaliwal, Gerente de Servicio de Interstate Trucking  
Barbara Tanzillo, Miembro de la Comunidad  
Michelle Symes, Directora de Apoyo al Alumno de MCOE  
Lily Pulido, Coordinadora de CTE Pathway  
Greg Soto, Decano de Servicios Estudiantiles  
Jennifer Sousa, Consejera Adjunta

Los alumnos con necesidades especiales reciben orientación y asistencia en la transición a la fuerza laboral a través del programa Workability y los cursos de educación vocacional en el plantel.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,161
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	43.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	41.3

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	33.88

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se invita a los padres de la Preparatoria Livingston (LHS, por sus siglas en inglés) a participar de varias formas para apoyar las actividades estudiantiles, incluyendo, pero sin limitarse a café social mensual, talleres para padres, clases para padres, aficionados de banda, aficionados al deporte, Sober Grad (Graduación Sobria), Comité Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo de Seguridad Escolar, y apoyo a varios clubes y actividades.

Parent Square es el principal sistema de envío de mensajes utilizado por el personal de la escuela para enviar comunicaciones a todo el centro o a grupos específicos. Los padres tienen la posibilidad de participar y responder a los mensajes a través de la plataforma.

También se anima a los padres a trabajar con el orientador de su alumno para crear una cuenta Aeries (sistema de información del alumno) para que puedan ver los datos de las calificaciones, la disciplina y la asistencia de su alumno en línea.

Además, se anima a los padres a inscribirse en una tarjeta de identificación de los padres, que pueden utilizar para ganar puntos para artículos promocionales LHS redimibles a través del sistema 5 Star Student.

Los padres son siempre bienvenidos a visitar el plantel de LHS antes, durante y después de la escuela al registrarse a través de la oficina principal. Se anima a los padres a asistir a todas las reuniones con el personal escolar apropiado en persona. El año pasado (2020-2021), los padres sólo pudieron participar en las actividades y reuniones de la escuela a través de Zoom. LHS tiene una Sala de Recursos para Padres donde se llevan a cabo reuniones de padres y sociales, así como, se anima a los padres a pasar por allí con preguntas o asistencia necesaria de nuestros dos enlaces de la comunidad a tiempo completo.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela preparatoria Livingston, los comités escolares, las actividades escolares o convertirse en voluntarios, pueden ponerse en contacto con la Sala de Recursos para Padres al (209) 398-3300. Además, el sitio de Internet de la escuela ([www.lhs.muhsd.org](http://www.lhs.muhsd.org)) proporciona una amplia variedad de recursos, fechas importantes, eventos e información.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	1.4	1.0	1.0	4.0	3.2	3.7	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	97.5	99.0	97.6	94.2	95.2	94.6	84.5	84.2	83.6

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	288	281	97.6
<b>Femeninas</b>	140	137	97.9
<b>Masculinos</b>	148	144	97.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	28	28	100.0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	246	239	97.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	40	36	90.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	23	21	91.3
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	262	255	97.3
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	17	15	88.2
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	34	100.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	1236	1209	1009	83.5
<b>Femeninas</b>	604	593	495	83.5
<b>Masculinos</b>	632	616	514	83.4
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	4	4	3	75.0
<b>Asiáticos</b>	127	126	98	77.8
<b>Afroamericanos</b>	3	3	3	100.0
<b>Filipinos</b>	8	8	4	50.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	1019	994	852	85.7
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	2	100.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	2	2	1	50.0
<b>Blancos</b>	69	68	45	66.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	154	149	126	84.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	12	11	10	90.9
<b>Indigentes</b>	50	47	41	87.2
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1004	979	851	86.9
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	55	54	45	83.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	131	129	112	86.8

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	2.25	0.32	3.43	0.34	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.54	0.00	0.46	0.03	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.26	2.26	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.47	0.57	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.32	0.00
<b>Femeninas</b>	0.17	0.00
<b>Masculinos</b>	0.47	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.39	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.65	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	2.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.40	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3.05	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad primordial de la Preparatoria Livingston (LHS, por sus siglas en inglés). Se ofrece a los alumnos un entorno seguro y positivo mediante el currículo, la instrucción y la política disciplinaria. La Preparatoria Livingston mantiene una excelente relación con el departamento de policía local en relación con temas de seguridad escolar. Los maestros, los cuatro administradores y los enlaces escolares.

En el año escolar 2019-2020, se instaló una valla de seguridad que rodea todo el plantel. Las puertas se mantendrán vigiladas desde el exterior durante el día escolar para garantizar la seguridad. Todos los visitantes deben registrarse y entrar por la puerta de la oficina principal. Todas las puertas de la valla están equipadas con puertas de empuje que permanecen desbloqueadas desde el interior en todo momento.

Debido a la pandemia de Covid-19, los funcionarios de la escuela, con la adhesión a las directrices estatales y locales, han desarrollado protocolos de seguridad para todos los empleados y alumnos que vienen al plantel. Todas las personas que vienen al plantel deben usar máscaras dentro de los edificios y los salones. Todos los alumnos y visitantes que estén experimentando síntomas relacionados con el COVID -19 se les pide que se queden en casa. Los visitantes deben registrarse en la oficina principal.

Cuando sea seguro hacerlo, todos los visitantes se registrarán en la Oficina del Director y recibirán la debida autorización para estar en la escuela. El personal de la escuela pide a los visitantes que muestren su pase en todo momento.

El programa de seguridad escolar cumple totalmente con los reglamentos estatales y federales, y el Plan de Seguridad del Sitio Escolar es actualizado anualmente por el Comité de Seguridad. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen: Política de Encierro y Comunicación Administrativa Durante Emergencias. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 28 de octubre de 2021.

La escuela cumple con las leyes, reglas y reglamentos en relación con las normas estatales sobre materiales peligrosos y terremotos. Se realizan simulacros de emergencia sistemáticamente y todo el personal ha sido capacitado sobre la coordinación de una evacuación escolar.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	13	11	23
Matemáticas	32	3	14	20
Ciencia	30	3	10	13
Ciencia Social	31	7	9	22

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	14	15	17
Matemáticas	30	4	17	15
Ciencia	30	3	8	10
Ciencia Social	34	6	12	19

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	8	15	21
Matemáticas	27	8	13	16
Ciencia	33	1	7	12
Ciencia Social	33	3	10	20

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	331.9

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,335.37	566.52	8,768.85	70,074.38
Distrito	N/A	N/A	11,815	\$82,189
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-29.6	-15.9
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	3.8	-27.3

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de la financiación estatal general, la Escuela Preparatoria Livingston y el Distrito Escolar de la Unión de Merced recibieron financiación estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Fórmula de Financiamiento y Control Local ((LCFF, por sus siglas en inglés) Suplementario)
- Título I, Parte A - Subvención Básica
- Título II, Partes A y D - Calidad de los maestros y tecnología
- Título III, Parte A - Dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título IV - Escuelas y comunidades seguras y libres de drogas (SDFSC, por sus siglas en inglés)
- Título V - Programas innovadores

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,336	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,164	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,121	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$144,903	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$206,468	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	11.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	2
Ciencias	2
Ciencias Sociales	1
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>8</b>

## Formación Profesional

La formación profesional basada en la investigación ha sido una iniciativa importante de la escuela y del distrito para todo el personal. Los miembros del personal construyen habilidades de enseñanza y conceptos por medio de la participación en oportunidades de formación del personal, conferencias y talleres durante el año. Todo el personal certificado tiene acceso a oportunidades de aprendizaje profesional en la escuela, fuera de la escuela y en línea. El sitio también tiene un capacitador de instrucción certificado de tiempo completo. Los maestros son apoyados por nuestro Equipo de Innovación en Tecnología, que trabaja como capacitadores de instrucción en las áreas de tecnología.

En la escuela, los maestros han tenido numerosas oportunidades de formación profesional tales como inmersiones profundas, desconferencias, "Slams" tecnológicos, capacitaciones para reuniones de personal, capacitaciones con el uso de tablas "pineapple chart", #observe me, un juego de BINGO para formación profesional y equipos de impacto. Todo el personal del sitio ha sido capacitado en el uso de tecnologías y su integración en el salón, la construcción de relaciones, los Vencedores de ACES y el Cerebro Esperanzado. Estas oportunidades ampliadas han sido promovidas y supervisadas por la administración, el capacitador de instrucción, el Maestro Bibliotecario, el Equipo técnico y los líderes de maestros en la escuela. Cada semana se asigna un tiempo de colaboración de 45 minutos para el personal de enseñanza. Este tiempo se utiliza en la actualidad para alinear el currículo, evaluar lo que los alumnos están aprendiendo, brindar formación específica al personal y ofertas de intervención basadas en las fortalezas y debilidades actuales del alumno

Para apoyo adicional en su profesión, todos los maestros en su primer y segundo año a lo largo del distrito pueden participar en el programa de Inducción, un programa financiado por el estado y basado en las normas que proporciona apoyo mediante mentores, capacitación y evaluación. LHS ofrece su propia Academia para el Maestro Nuevo facilitada por el capacitador de instrucción.

Todos los maestros han tenido acceso a clases del Instituto de Verano del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) de 2018-21, y también a los cursos del distrito de Canvas InnovatEd. El personal ha asistido a conferencias virtuales y fuera del sitio, entre ellas Sociedad Nacional de Honor (NHA, por sus siglas en inglés), Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) del Instituto Buck para la Educación (BIE por sus siglas en inglés), Avance Vía Determinación Individual (AVID), ISTE (Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación; ISTE, por sus siglas en inglés) y CABE (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe; CABE, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	50	45	48

# Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced
<b>Número Telefónico</b>	209-325-2000
<b>Superintendente</b>	Alan Peterson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	apeterson@muhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	muhsd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2695	2417	89.68	10.32	46.07
Femeninas	1330	1205	90.60	9.40	53.06
Masculinos	1364	1212	88.86	11.14	39.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	12	92.31	7.69	33.33
Asiáticos	233	222	95.28	4.72	63.06
Afroamericanos	114	91	79.82	20.18	32.22
Filipinos	19	18	94.74	5.26	77.78
Hispanos o Latinos	1882	1691	89.85	10.15	41.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	24	85.71	14.29	47.83
Blancos	398	352	88.44	11.56	60.29
Estudiantes del Inglés	232	191	82.33	17.67	10.11
Jóvenes de Crianza Temporal	19	11	57.89	42.11	27.27
Indigentes	312	272	87.18	12.82	31.58
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1106	950	85.90	14.10	35.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	63	49	77.78	22.22	27.08
Alumnos con Discapacidades	289	228	78.89	21.11	10.22

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2695	2421	89.83	10.17	19.86
Femeninas	1329	1200	90.29	9.71	20.47

<b>Masculinos</b>	1365	1221	89.45	10.55	19.26
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	13	12	92.31	7.69	8.33
<b>Asiáticos</b>	233	223	95.71	4.29	30.18
<b>Afroamericanos</b>	114	93	81.58	18.42	11.11
<b>Filipinos</b>	19	16	84.21	15.79	62.50
<b>Hispanos o Latinos</b>	1882	1690	89.80	10.20	16.70
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	28	24	85.71	14.29	30.43
<b>Blancos</b>	398	356	89.45		28.17
<b>Estudiantes del Inglés</b>	232	187	80.60	19.40	2.19
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	19	12	63.16	36.84	8.33
<b>Indigentes</b>	312	270	86.54	13.46	12.88
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1106	948	85.71	14.29	12.57
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	63	47	74.60	25.40	6.38
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	290	228	78.62	21.38	2.64

### Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

### Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Todos los Alumnos</b>	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
--------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.