



PLAN "USO DE LOS FONDOS"

Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER) Ley del Plan de Rescate Estadounidense (American Rescue Plan Act, ARP)

ESSER-III y ESSER-SUPP

El Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Carroll está abordando la pérdida de aprendizaje o acelerando el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, la expansión o la mejora de los apoyos de aprendizaje que comenzaron durante el año escolar 2021-22. La continuación de la instrucción intensiva y el apoyo continúa hasta el año escolar 2022-23

El ISD de Carroll creó este plan como resultado de los datos de evaluación de los estudiantes. Para tener en cuenta la pérdida de aprendizaje anticipada y para satisfacer las necesidades de HB 4545, el CISD contrata tutores de instrucción para ayudar a los campus a maximizar el tiempo de instrucción para maestros, intervencionistas y consejeros para trabajar directamente con los estudiantes que lo necesitan. Además, el CISD diseña academias de aprendizaje de verano para estudiantes que ofrecen intervenciones dirigidas a áreas específicas de necesidades de aprendizaje basadas en los datos de evaluación de 2021-2022.

Consulta significativa con las partes interesadas de la ESSER III 2021-2022 - [Presentación del aviso público con las aportaciones de las partes interesadas](#)

PRIORIDAD 1:

Apoyos académicos, pérdida de aprendizaje, aceleración del aprendizaje y recuperación para todos los estudiantes y grupos de estudiantes, añadiendo apoyo adicional al campus para coordinar toda la instrucción acelerada en cada campus.

PRIORIDAD 2:

Apoyos de salud y bienestar para los estudiantes de aprendizaje virtual que regresan al aprendizaje presencial y otros grupos de estudiantes afectados.

FECHAS DE IMPLEMENTACIÓN: 2020-2023 (período de prórroga hasta 2024)

SUPERINTENDENTE: Dr. Lane Ledbetter

FECHA DE PRESENTACIÓN: Por definir

Esta evaluación de necesidades segmentada apoya un proceso para que el ISD de Carroll determine las prioridades en las que debe enfocarse. No se trata de una herramienta global, sino de una herramienta para utilizar en áreas específicas.

El ISD de Carroll tiene la intención de solicitar fondos de la ESSER III (ARP ESSER III) para responder a la pandemia y el impacto que ha tenido en el aprendizaje de nuestros estudiantes. El ISD de Carroll gastará un **mínimo** del 20 % de sus fondos de subvención en:

1. Intervenciones basadas en la evidencia, y
2. Garantizar que las intervenciones respondan a las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes y aborden el impacto desproporcionado del coronavirus en las poblaciones estudiantiles, tal como se define en el Título I, Parte A, de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA), los estudiantes que experimentan la falta de hogar y los jóvenes en régimen de acogida.

La financiación expira: 30 de septiembre de 2024

Aportaciones del público:

Encuesta del 8 al 22 de junio de 2021

Reunión pública del 21 de junio de 2021

Reunión pública 19 de julio de 2021

Enlaces

Instrucciones para el regreso seguro a la vida presencial y plan de continuidad de los servicios

Anuncio de aviso público de intención de hacer una solicitud - [Primer aviso](#) y [segundo aviso](#)

Fechas de las reuniones de la junta del ISD de Carroll

Lunes, 7 de junio de 2021

Lunes, 21 de junio de 2021

Lunes, 19 de julio de 2021

NECESIDAD DEL DISTRITO 1

Propósitos de coordinación

1. Coordinación de la instrucción acelerada para maximizar el tiempo del personal del campus para intervenir con la instrucción y los estudiantes que lo necesiten
2. Proporcionar información sobre los recursos del distrito escolar y de la comunidad disponibles para los estudiantes y sus familias y ayudarles a acceder a esos recursos cuando sea necesario.
3. Planificar y coordinar las estrategias de instrucción, las actividades, los materiales y los equipos apropiados que estén en consonancia con los datos del campus y de los estudiantes para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados para acelerar su aprendizaje.
4. Facilitar las tareas de identificación y seguimiento de RTI /504/instrucción acelerada, que incluyen las remisiones, la recopilación de datos de evidencia y la utilización y el mantenimiento del sistema de gestión de datos para mantener las listas de los estudiantes que participan en el apoyo adicional, su progreso y otra información necesaria.
5. Maximizar el tiempo de los intervencionistas, los consejeros, los subdirectores y los directores para que se centren en las necesidades de instrucción y en el liderazgo.

Necesidades prioritarias:

1. El CISD enfoca el plan del programa basado en las necesidades de los campus para maximizar el tiempo de los maestros y los intervencionistas para trabajar directamente con los estudiantes.
2. El CISD enfoca el plan del programa con base en las necesidades individuales de los estudiantes según la evaluación estatal y local.
3. El CISD consultó con el personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad para determinar que se trataba de una necesidad importante.

Principios de comprensión:

1. La intervención o instrucción acelerada durante los períodos de intervención es un programa de toda la escuela y del distrito.
2. La intervención o instrucción acelerada se basa en planes individualizados para cada estudiante que lo necesite.
3. La intervención o instrucción acelerada forma parte de la jornada escolar regular o antes y después de la escuela como jornada escolar extendida.
4. La intervención o instrucción acelerada está basada en los estándares, directamente en consonancia con los datos de cada estudiante.

Datos:

El CISD administrará evaluaciones de diagnóstico y de referencia continuas en Lengua y Literatura Inglesa y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) y Matemáticas. Las evaluaciones podrían incluir Amplify, Imagine Math, Istation, NWEA Map Growth, y evaluaciones creadas por el distrito. El CISD se compromete a seguir protocolos y procesos para supervisar la eficacia de las intervenciones contra la pérdida de aprendizaje

Analizar las evaluaciones de referencia, de diagnóstico, formativas y sumativas administradas de acuerdo con nuestro calendario de evaluación del distrito.

Llevar a cabo reuniones de datos para informar y discutir el crecimiento de los estudiantes. Los profesores analizarán los resultados de las evaluaciones y los trabajos de los estudiantes. Los líderes de instrucción del distrito y del campus



planificarán, facilitarán y les darán seguimiento a todas las reuniones relacionadas con los objetivos de intervención/aceleración e instrucción.

Agrupar a los estudiantes según los datos en intervenciones y enriquecimientos durante los horarios designados en cada campus.

Documentar y supervisar el tiempo empleado por los intervencionistas, los profesores, los consejeros y otro personal relacionado para garantizar el máximo tiempo para los estudiantes que lo necesitan.

Documentar el progreso de todos los estudiantes que lo necesiten. Mantener un sistema de gestión de datos para los estudiantes que necesitan instrucción acelerada.

NECESIDAD DEL DISTRITO 2

Propósitos de coordinación

Apoyos de bienestar y salud mental para estudiantes de aprendizaje virtual que regresan al aprendizaje presencial y otros grupos de estudiantes afectados.

Necesidades prioritarias:

1. El CISD ofreció aprendizaje virtual en 2020-2021 y tuvo estudiantes que no asistieron al aprendizaje presencial en absoluto o durante gran parte del año escolar 2020-2021. El CISD centra el programa en el apoyo a los estudiantes para que se aclimaten al entorno escolar presencial.
2. El CISD consultó con el personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad para determinar que se trataba de una necesidad importante.
3. S.B. 179 restablece el equilibrio de la orientación académica, el apoyo emocional y otras tareas administrativas en la carga de trabajo del consejero, exigiendo que los consejeros escolares pasen al menos el 80 por ciento de su tiempo realizando las tareas de asesoramiento definidas por la ley. Esto garantizará que los consejeros escolares tengan tiempo suficiente para dedicarse a las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes a su cargo. Con S.B. 179, los consejeros escolares podrán dedicar el tiempo necesario para dirigir a los estudiantes de Texas hacia un futuro brillante.

Principios de comprensión:

1. Se implementará el apoyo al bienestar para los estudiantes de DVA que se reincorporan a la escuela presencial.
2. Se les proporcionará apoyo para la gestión del estrés a los estudiantes que luchan contra la pérdida de aprendizaje, la ansiedad y las conexiones entre compañeros y adultos.
3. Se proporcionarán intervenciones académicas y sociales/emocionales para los estudiantes que tienen un Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP), un plan 504 y a través de la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos:

Los consejeros del CISD utilizarán los filtros de bienestar para medir las necesidades de salud mental de los estudiantes.

1. Llevar a cabo reuniones para informar y discutir el crecimiento de los estudiantes. Los consejeros harán un seguimiento de las reuniones con respecto a la intervención, las metas y la instrucción.
2. Documentar y supervisar las necesidades y el tiempo empleado por los consejeros para garantizar el máximo tiempo para los estudiantes que lo necesitan.
3. Documentar el progreso de todos los estudiantes que lo necesiten. Mantener un sistema de gestión de datos para los estudiantes necesitados en Eduphoria.
4. Los consejeros harán un seguimiento del tiempo dedicado a las tareas de asesoramiento y no asesoramiento cada mes del año para asegurarse de que cumplen con la S.B 179.



Actividades permitidas

Descripción de la actividad Descripción requerida para la reserva mínima requerida

A1 Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA)

A2 Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Disabilities Education Act, IDEA)

A3 Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación de Adultos y Alfabetización Familiar

A4 Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006

A5 Coordinación de los esfuerzos de preparación y respuesta de la LEA con los departamentos de salud pública estatales y locales, y otros organismos pertinentes, para mejorar las respuestas coordinadas entre dichas entidades para prevenir, preparar y responder al coronavirus

A6 Actividades para abordar las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades (students with disabilities, SWD), los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes que experimentan la falta de vivienda, y los jóvenes de cuidado de crianza, incluida la manera en que el alcance y la prestación de servicios satisfarán las necesidades de cada población

A7 Desarrollar y aplicar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de la LEA

A8 Formación y desarrollo profesional del personal de la LEA en materia de saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas

A9 Adquisición de suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones de la LEA, incluidos los edificios operados por la LEA

A10 Planificación, coordinación y ejecución de actividades durante los cierres de larga duración, incluido el suministro de comidas a los estudiantes que reúnen los requisitos

A11 Planificar, coordinar y ejecutar actividades durante los cierres de larga duración, que incluyen la provisión de tecnología para aprendizaje en línea a todos los estudiantes

A12 Planificación, coordinación y ejecución de actividades durante los cierres de larga duración, cómo proporcionar orientación para llevar a cabo los requisitos de IDEA

A13 Planificar, coordinar e implementar actividades durante los cierres a largo plazo, cómo asegurar que otros servicios educativos puedan seguir prestándose de acuerdo con todos los requisitos federales, estatales y locales

A14 Adquisición de tecnología educativa (*hardware, software* y conectividad) para los estudiantes... que ayuda a la interacción educativa regular/sustancial entre los estudiantes y los instructores, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y SWD, que puede incluir tecnología de asistencia o equipos de adaptación

A15 Proporcionar servicios y apoyos de salud mental, incluida la implementación de escuelas comunitarias con servicios completos basados en la evidencia

A16 Planificación y ejecución de actividades relacionadas con el aprendizaje en verano: proporcionar instrucción en el aula o aprendizaje en línea durante los meses de verano y abordar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, SWD, los estudiantes de inglés, los estudiantes migrantes, los estudiantes sin hogar, y los niños en régimen de acogida

A17 Planificación y ejecución de actividades relacionadas con programas extraescolares complementarios, que proporcionan instrucción en el aula o aprendizaje en línea, que abordan las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, SWD, los estudiantes de inglés, los estudiantes migrantes, los estudiantes sin hogar, y los niños en régimen de acogida

B1 Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes de la LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los SWD, los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes que experimentan la falta de hogar, y los niños en hogares de acogida -- Administrar y utilizar evaluaciones de alta calidad

B2 Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes de la LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes que experimentan la falta de hogar, y los niños en hogares de acogida -- Implementar actividades basadas en la evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes

B3 Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes de la LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes que no tienen hogar, y los niños en régimen de acogida -- Proporcionarles información y asistencia a padres y familias sobre el apoyo efectivo a los estudiantes

B4 Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes de la LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes que experimentan la falta de hogar, y los niños en hogares de acogida - Seguimiento de la asistencia de los estudiantes y la mejora de la participación de los estudiantes en la educación a distancia

B5 Reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las escuelas con el fin de reducir el riesgo de transmisión del virus y la exposición a los peligros ambientales para la salud, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes



B6 Proyectos de inspección, pruebas, mantenimiento, reparación, sustitución y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares , que incluyen... sistemas mecánicos y no mecánicos de calefacción, ventilación y aire acondicionado

B7 Proyectos de inspección, comprobación, mantenimiento, reparación, sustitución y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares , que incluyen... filtrado, purificación y otra limpieza del aire, los ventiladores, los sistemas de control

B8 Proyectos de inspección, pruebas, mantenimiento, reparación, sustitución y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, que incluyen... reparación y sustitución de ventanas y puertas.

B9 Desarrollar estrategias y aplicar protocolos de salud pública que incluyan, en la mayor medida posible, políticas acordes con las orientaciones de los Centros de Control de Enfermedades (Center for Disease Control, CDC) para la reapertura y el funcionamiento de las instalaciones escolares

B10 Otras actividades necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en la LEA, ***SE REQUIERE APROBACIÓN PREVIA PARA UTILIZAR ESTE CÓDIGO***

B11 Otras actividades necesarias para... continuar empleando al personal existente de la LEA