



SSD se compromete a apoyar la salud física, mental, socioemocional y conductual del personal y los estudiantes.

PROPÓSITO

El Plan Estratégico de SSD incluye el Éxito Académico y Personal para todos los estudiantes. El Éxito Personal se define a través de una óptica socioemocional, que se enfoca en el diseño de entornos, la construcción de relaciones saludables y el desarrollo de habilidades socioemocionales para apoyar el éxito escolar y en la vida.

GUÍA

La Guía de Bienestar y Salud Mental brinda una descripción general y profundiza en las prácticas de bienestar y salud mental del Distrito Escolar de Summit. La Guía se basa en el kit de Herramientas de Salud Mental Escolar para Colorado, desarrollado a través de una colaboración entre Salud Mental de Colorado y el Programa de Salud Mental de la Comisión Interestatal Occidental para la Educación Superior (WICHE). El kit de herramientas de salud mental escolar para Colorado identifica una lista de las 10 mejores prácticas de salud mental basadas en la escuela que tienen un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes. La Guía de Bienestar y Salud Mental de SSD brinda información sobre las prácticas de SSD en estas importantes áreas.

Directorio (indice)

APOYO A LA SALUD MENTAL DEL CONDADO DE SUMMIT El Distrito Escolar de Summit se enorgullece de su asociación con organizaciones de salud y bienestar mental. DATOS Y APOYOS DEL SSD El Distrito Escolar de Summit utiliza el proceso de toma de decisiones basado en datos para mejorar los soportes socio-emocionales y demás servicios a los estudiantes. LOS 10 RECURSOS MÁS IMPORTANTES El Distrito Escolar de Summit se esfuerza en apoyar al niño en su totalidad con un abanico de servicios de soporte. 13 RECURSOS DE FINANCIACIÓN Cuando se intenta iniciar o mejorar los servicios y programas de prevención, bienestar y salud mental en las escuelas, la financiación es una consideración importante. MEJORA CONTINUA Determinar hacia qué se orienta el personal y trabajar para desarrollar un tejido continuo de apoyos.

Apoyo de bienestar y salud mental del condado de summit

El Distrito Escolar de Summit se enorgullece en asociarse con organizaciones comunitarias de bienestar y salud mental.

ASOCIACIONES

- Building Hope
- SCCC
- Colorado Crisis Services
- Suicide Prevention Lifeline
 Mind Springs
- Safe2Tell

UNA GUIA PASO A PASO HACIA LA SALUD Y BIENESTAR MENTAL:

Si ve a alguien que necesita ayuda inmediata (sangrando, ha ingerido algo tóxico, tiene un arma, amenaza a otros u otra situación de crisis):

Llame al 911

Escucha o ve cualquier cosa preocupante o amenazante, repórtelo de forma anónima:

Llame a Safe2Tell al 1-877-542-7233

pensamientos de suicidio o autolesión, sin embargo, Alguien con actualmente parece seguro:

- Llame a National Suicide Prevention LifeLine al 1-800-273-8255
- Llame a Colorado Crisis Services al 1-844-493-8255
- Envíe el mensaje de texto "TALK" al 38255

Si es menor de 18 años y necesita apoyo de salud mental o terapia:

- SSDSupport@summitk12.org de correo electrónico
- Póngase en contacto con su consejero escolar
- Llame al Centro de Salud Basado en la Escuela al 970-368-1134

Si usted o su hijo están buscando conexión, capacitación o comunidad:

Vea el calendario de eventos de Building Hope

Si usted o alguien que conoce necesita apoyo de salud mental:

Visite el sitio web de Building Hope para proveedores <u>locales de salud</u> menta

Si necesita apoyo financiero, hay becas disponibles:

El Distrito Escolar de Summit tiene becas disponibles a través de Building Hope para ayudar al personal, los académicos y las familias para acceder a la terapia.

¿No sabe por dónde empezar para obtener acceso a apoyo de salud mental?

Comuníquese con un Guía de Salud Mental en Building Hope 970-485-6271

Datos y apoyo del ssd

El Distrito Escolar de Summit utiliza la toma de decisiones basada en datos para mejorar los tipos de apoyo y servicios socioemocionales para todos los estudiantes. Las encuestas proporcionan datos críticos y la visión y comportamientos de las partes interesadas de SSD que nos ayudan en la toma de decisiones y la planificación futura.

Participación en encuestas del ssd

HEALTHY KIDS COLORADO SURVEY

La encuesta Healthy Kids Colorado se administra cada dos años a los estudiantes de Colorado en los grados 6 a 12 y es una oportunidad anónima y voluntaria para que los jóvenes respondan a las actitudes y comportamientos relacionados con la salud, como la conexión, lesiones y violencia no intencionales, salud mental, seguridad escolar, uso de sustancias, actividad física y otras áreas.

SMART SOURCE

Smart Source is an inventory for assessing school health policies and practices in Smart Source es un inventario para evaluar las políticas y prácticas de salud escolar en Colorado. El propósito de Smart Source es optimizar múltiples herramientas que han existido previamente en el estado para reducir la carga en las escuelas, mejorar la calidad de los datos de prácticas y políticas de salud a nivel escolar, y aumentar la cantidad de escuelas que evalúan sus políticas de salud y prácticas. Smart Source cuenta con el apoyo del Departamento de Salud Pública y Medio Ambiente de Colorado (CDPHE) y es administrado por la Escuela de Salud Pública de Colorado (CSPH). Haga clic aquí para ver datos del 2019–20.

ENCUESTA DE SUSTANCIAS DE LOS SERVICIOS PARA JÓVENES Y FAMILIAS DEL CONDADO DE SUMMIT —

Cada 5 años, SSD apoya a los Servicios para Jóvenes y Familias del Condado de Summit en la recopilación de comentarios de familiares y adultos de confianza en una encuesta sobre el consumo de sustancias (por ejemplo, percepción de daño, uso, etc.). Esta encuesta refleja la Encuesta Healthy Kids Colorado (HKCS) para jóvenes y nos permite, como comunidad, proporcionar estrategias de prevención y salud pública apropiadas y efectivas.

DATOS ADICIONALES

Las escuelas del Condado de Summit recopilan datos de formas adicionales, que incluyen: Datos de Resumen de Panorama SSD , Datos de Resumen de xSEL Labs, School-Wide Information System (Sistema de Información de Toda Escuela - SWIS) para monitorear el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades socioemocionales.



Roles en la salud mental escolar

Un profesional de salud mental escolar, también llamado Proveedor de Servicios Especiales, tiene una Licencia de Servicios Especiales del Departamento de Educación de Colorado y generalmente se especializa en prevención, bienestar y salud mental y puede servir como una importante fuente de información.

Hay varios roles en una escuela que están incluidos en la categoría de Proveedores de Salud Mental Escolar. Cada uno de estos miembros del personal apoya el bienestar de los estudiantes para el éxito académico, sin embargo,cada uno tiene roles específicos. Fíjese en las diferencias:

CONSEJERO

Un consejero a menudo ocupa diferentes posiciones. A menudo sirven como el primer punto de contacto para un estudiante con necesidades académicas y de salud mental y lo conectan con los servicios. Un consejero brinda orientación a los estudiantes: que necesitan orientación académica.

que necesitan apoyo con la vida en el hogar, el trabajo, una situación difícil, etc. que necesitan apoyo social y emocional para ayudarlos a tener más éxito en la escuela.

Un consejero puede tener información sobre programas y enfoques que ayuden con una variedad de necesidades de salud mental.

TRABAJADOR SOCIAL

Los trabajadores sociales escolares brindan servicios de salud mental, prevención del suicidio, prevención de uso de sustancias y para dejar de fumar en las escuelas a través de la coordinación entre los proveedores de salud mental en las escuelas y las agencias externas.

Las escuelas a menudo son uno de los primeros lugares donde se reconocen y abordan los problemas de salud mental, por lo que los trabajadores sociales de las escuelas ayudan a los estudiantes a conectarse con los recursos adecuados. Los trabajadores sociales escolares también pueden apoyar con la programación escolar y del distrito.

PSICÓLOGO ESCOLAR

Un psicólogo escolar puede brindar servicios directos a los estudiantes, como pruebas y asesoramiento, y consultar con maestros, familias y otro personal escolar. Su apoyo se brinda con mayor frecuencia a los estudiantes en Planes de Educación Individualizados (IEP). A menudo trabajan con equipos de educación especial y con otros proveedores en la comunidad cuando un niño necesita servicios adicionales. Los psicólogos escolares generalmente reciben capacitación en enfoques innovadores y basados en evidencia para la prevención, el bienestar y la salud mental, y pueden servir como una importante fuente de información.

ANALISTAS DE COMPORTAMIENTO CERTIFICADOS POR LA JUN-TA (BCBA)

Un BCBA está certificado en análisis de comportamiento aplicado y capacitado para proporcionar y supervisar análisis de comportamiento mediante el uso de procesos científicos y sistemáticos, responsable de diseñar intervenciones de comportamiento específicas basadas en análisis de comportamiento aplicado para aquellos que necesitan apoyo conductual significativo . Los BCBA implementan intervenciones de comportamiento, recopilación de datos, análisis, diseño de intervención, consulta directa con maestros y proveedores de servicios especiales, intervención directa, modificación del entorno, evaluaciones especializadas y colaboración con las familias.

Las 10 prácticas de mayor impacto

El Distrito Escolar de Summit se esfuerza por apoyar al niño en su totalidad con una continuidad de servicios de apoyo. El Kit de Herramientas de Salud Mental escolar para Colorado identifica la lista de las 10 mejores prácticas de salud mental en la escuela que tienen un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes (agregar enlace). Los apoyos de salud mental de SSD tienen en cuenta estas buenas prácticas. Consulte las siguientes páginas para conocer los enfoques y programas que utiliza SSD para abordar las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes.

Prácticas de salud mental basadas en la escuela

1. HACER DE LA SALUD MENTAL Y LA PREVENCIÓN DEL USO DE SUSTANCIAS PARTE DE UNA ESTRATEGIA GENERAL DE BIENESTAR.

Los programas de tratamiento y prevención del uso de sustancias tienen más éxito cuando se integran en planes generales de salud y bienestar. Los programas escolares de prevención del uso de sustancias desarrollan habilidades sociales, emocionales, cognitivas y de rechazo de sustancias y brindan información precisa sobre las tasas y cantidades de uso de sustancias entre compañeros.

Ejemplos en SSD: incluyen <u>Teen Intervene</u>, Signs of Suicide, QPR, <u>Health & Wellness Teams</u>, Elementary Substance-Abuse Prevention Curriculum

2. DEFINIR E IDENTIFICAR PROBLEMAS PARA REFERIR LOS ESTUDIANTES A LOS SERVICIOS NECESARIOS.

Si bien todos los estudiantes se benefician del bienestar mental y el aprendizaje socioemocional, algunos estudiantes necesitan apoyo adicional en salud mental y desarrollo de habilidades socioemocionales. La detección y la identificación temprana de problemas potenciales son los primeros pasos cruciales para promover la salud mental y determinar los apoyos diferenciados necesarios.

Ejemplos en SSD: Los ejemplos en SSD incluyen Edades Preescolares y Etapas SE Screening, Elementary xSEL Labs Universal Screener, Secondary Panorama Assessment y School Wide Information System (SWIS).

3. INCORPORAR EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL (SEL) EN LAS ESCUELAS.

SEL es el proceso a través del cual los niños adquieren y aplican el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para comprender y manejar las

emociones, establecer y lograr metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas, ayudar a ganar resistencia y hacer decisiones responsables. Las investigaciones han demostrado que las habilidades socioemocionales son esenciales para el éxito en la escuela, el trabajo y la vida.

We Belong (Pertenecemos): Marco de Desarrollo Socioemocional de SSD: SSD cree que los estudiantes deben sentir pertenencia, conexión y empoderamiento en una comunidad con el fin de crecer con éxito social, emocional y académicamente. Esta fundación permite un aprendizaje potente y profundo para todos los estudiantes. SSD logrará esta visión mediante el diseño de entornos, el desarrollo de relaciones y la enseñanza de habilidades que apoyan el crecimiento socioemocional y académico de los estudiantes.

Ejemplos en SSD: Preschool Incredible Years & Creative Curriculum, Elementary Second Step Curriculum, Secondary Advisory Programs, Sources of Strength at Summit High School, y el Discovery Curriculum de Snowy Peaks.

4. ESTABLECER Y USAR CENTROS DE SALUD DE LAS ESCUELAS (SBHCS) SERVICIOS DE SALUD MENTAL Y CONSUMO DE SUBSTANCIAS ADEMÁS DE LOS SERVICIOS DE SALUD FÍSICA.

SSD se asocia con Summit Community Care Clinic para ofrecer centros de salud y clínicas ubicadas en escuelas que ofrecen servicios de salud física y mental. Los SBHC ofrecen evaluaciones integrales que incluyen preguntas de salud mental y son una forma efectiva de mejorar el acceso de los estudiantes a la atención, particularmente cuando existen barreras sociales, económicas y geográficas para la atención.

<u>Haga clic para ver las diferencias entre los servicios de SSD y SBHC</u>

Programas: <u>SBHC behavioral Health</u>: Terapeutas entrenados en modalidades de tratamiento basado en evidencia incluyendo el entrenamiento especializado disponible en SVE, DVE, SMS/SP, SHS. Los terapeutas también proveen servicios a las otras escuelas según se requera.

5. CREAR ALIANZAS CON PROFESIONALES DE LA SALUD MENTAL.

Las relaciones cercanas entre las escuelas y los profesionales de la salud mental y de consumo de substancias de la comunidad, son clave para promover la salud

mental en las escuelas. Las escuelas del Condado de Summit brindan servicios de salud mental internamente y mantienen asociaciones esenciales con proveedores comunitarios.

SSD facilita Summit @ Summit, una colaboración mensual entre equipos escolares de salud mental y socios comunitarios que participan en acciones para apoyar la salud mental y el bienestar de los jóvenes.

Ejemplos en SSD: <u>Building Hope</u>, <u>The HYPE</u>, Communities that Care <u>(CTC)</u>, <u>Unite</u> Us.

6. ENFATIZAR EL BIENESTAR DEL PERSONAL.

A Una relación de confianza y una atmósfera positiva en el salón de clases son requisitos previos importantes para una salud mental y un bienestar exitosos. Si bien el autocuidado es importante, los maestros necesitan un apoyo que vaya más allá del autocuidado y el establecimiento de límites. Las escuelas pueden ayudar a los docentes a comprender los problemas y apoyar a los docentes para que reflexionen sobre sus necesidades.

Ejemplos en SSD:

- <u>Resilience in Schools & Educators (RISE)</u>: RISE es un programa de aprendizaje básico para toda la escuela que ayuda a crear una escuela con un clima apropiado de respuesta al trauma y promueve la fortaleza entre el personal y los estudiantes.
- Programa de Mentores para Nuevos Docentes del SSD
- Equipos de Salud y Bienestar

7. REDUCIR EL ESTIGMA.

El estigma de la salud mental se refiere a la desaprobación social o la vergüenza de aquellos que experimentan problemas de salud mental que buscan apoyo de salud mental. El estigma que rodea a los problemas de salud mental es una de las principales razones por las que las personas y las familias no buscan servicios. Al abordar los conceptos erróneos y los temores sobre la salud mental y educar a los estudiantes y maestros, las escuelas pueden reducir el estigma.

Asociaciones comunitarias: SSD cultiva asociaciones y comunicación abierta con organizaciones comunitarias para apoyar la salud mental. Los socios brindan programación y eventos continuos tanto en la escuela como en apoyo integral.

Ejemplos en SSD:

- Building Hope
- The Hype
- Summit Community Care Clinic: School Based Health Centers
- <u>Hope Squad</u> en Snowy Peaks y <u>Sources of Strength</u> en Summit High School
- La Junta de Educación de SSD adopta meses de concientización con Proclamaciones anuales para el Mes de concientización sobre el suicidio en septiembre,
 Resolución de Conflictos en octubre y Mes de Concientización sobre la Salud Mental en mayo.

8. USAR INTERVENCIÓN Y APOYOS PARA EL COMPORTAMIENTO POSITIVO (PBIS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS).

Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) es un marco basado en la prevención diseñado para incorporar el aprendizaje socioemocional en el currículo escolar diario. El núcleo de PBIS son los sistemas de apoyo de toda la escuela que incluyen estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar comportamientos estudiantiles apropiados para crear entornos escolares positivos. El propósito de PBIS en toda la escuela es establecer un clima en el que el comportamiento apropiado sea la norma. En este marco, se enfatizan las estrategias orientadas a la enseñanza, positivas y preventivas para todos los estudiantes.

Examples at SSD:

Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) (Intervenciones y apoyos conductuales positivos) (PBIS): PBIS es un marco basado en la prevención utilizado en todas las escuelas del SSD para organizar apoyos conductuales basados en evidencia en un continuo integrado que mejora los resultados académicos y sociales para todos los estudiantes.

School-wide Information System (SWIS) (El Sistema de información para Toda Escuela) (SWIS) es un sistema de información confiable y confidencial basado en la web para recopilar, resumir y usar datos de comportamiento de los estudiantes para la toma de decisiones.

9. INCORPORAR PRINCIPIOS QUE TOMAN EN CUENTA EL TRAUMA.

La educación informada sobre el trauma incluye examinar la influencia y el impacto en los estudiantes de nuestras escuelas de factores como el racismo, la pobreza, la victimización entre compañeros, la violencia comunitaria y el aco-

so escolar. Las experiencias traumáticas pueden disminuir la concentración, la memoria y otras habilidades que los estudiantes necesitan para tener éxito en la escuela, y pueden conducir a habilidades de afrontamiento deficientes o al consumo de sustancias. Una vez que las escuelas comprendan los impactos educativos del trauma e implementen principios informados sobre el trauma, pueden convertirse en entornos seguros y de apoyo donde los estudiantes establezcan conexiones positivas con adultos y compañeros, manejen sus síntomas de trauma para que puedan comportarse adecuadamente y se sientan seguros para aprender.

Ejemplos en SSD:

Resiliencia de Escuelas y Educadores (<u>RISE</u>): RISE es un programa primario de aprendizaje socioemocional para construir un clima escolar resistente a traumas y promueve la resiliencia de estudiantes y personal.

Intervención conductual cognitiva para trauma en las escuelas (CBITS): CBITS es un programa de intervención basado en la escuela disponible en nuestras escuelas secundarias diseñado para reducir los síntomas del trastorno de estrés postraumático (PTSD), depresión y problemas de conducta, y para mejorar el funcionamiento, las calificaciones y asistencia, apoyo de compañeros y padres, y habilidades para enfrentar situaciones.

Justicia Restaurativa: La justicia restaurativa empodera a los estudiantes para resolver conflictos por su cuenta y en grupos pequeños mediante la incorporación de prácticas restaurativas por parte de los consejeros.

Trauma en la Infancia Temprana: La capacitación integral en la infancia temprana informada sobre el trauma fomenta la coordinación de servicios y crea un entorno de aprendizaje temprano, seguro y que brinde apoyo.

10. PRIORIZAR LA PREVENCION DEL SUICIDIO

Los jóvenes que contemplan el suicidio frecuentemente dan señales de advertencia de su angustia. Los padres, maestros y amigos están en una posición clave para detectar estas señales y obtener ayuda. Cuando una comunidad escolar se compromete a hacer de la prevención del suicidio una prioridad, y está capacitada para tomar las medidas correctas, los jóvenes pueden obtener asistencia

crítica antes de que se involucren en comportamientos con consecuencias irreversibles.

Ejemplos en SSD: Pregunta, Persuade, Refiere (QPR, por sus siglas en inglés), Signos de Suicidio (SOS, por sus siglas en inglés), <u>Fuentes de Fuerza</u>, <u>Escuadrón de Esperanza</u> y el Protocolo de Evaluación de Suicidio de SSD.



Recursos de financiamiento

Múltiples fuentes financian diferentes programas, iniciativas y apoyos.No todos los tipos de programas de salud mental requieren financiación, pero cuando se trata de iniciar o mejorar los servicios y programas de prevención, bienestar y salud mental en las escuelas, la financiación es una consideración importante.

CDE SCHOOL HEALTH PROFESSIONAL GRANT -

Incrementar el personal para salud mental y proveer recursos basados en evidencias ciertas.

SUMMIT TOBACCO PREVENTION INITIATIVE

Disminuir consumo de sustancias y crear programas para cesar consumo.

4A TAX DOLLARS

Fortalecer el programa de consultoría de la escuela y de salud mental para los estudiantes.

Mejora continua

SSD tiene una cantidad de programas y soportes efectivos disponibles. Para apoyar una cultura de mejora continua y adaptarse al ambiente y los entornos actuales, SSD continuará profundizando los programas existentes, desarrollará la capacidad entre los miembros del personal y establecerá procesos, protocolos y estrategias en todo el sistema para brindar servicios de apoyo integrales.

IMPLEMENTAR PLAN ESTRATÉGIC WE BELONG

Implementar un plan de varios años para desarrollar la capacidad en las áreas de entornos, relaciones y habilidades en todo el distrito escolar.

CAPTAR HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES

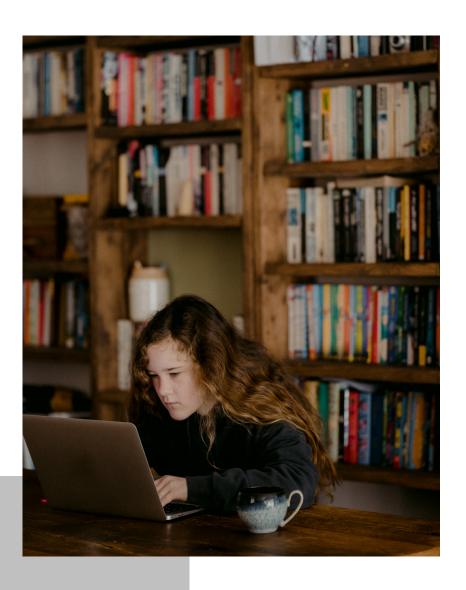
Proporcionar evaluaciones universales en todos los niveles para comparar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

FORTALECER LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO

Incorporar programación universal para apoyar la resiliencia, la esperanza y la fortaleza en una comunidad donde todos los estudiantes sienten que pertenecen.

MEJORAR LAS ASOCIACIONES FAMILIARES Y COMUNITARIAS —

Aumentar y mejorar las oportunidades de colaboración y asociación con todas las partes interesadas en torno a la salud mental de los jóvenes.



SUMMIT SCHOOL DISTRICT

DIRECCIÓN

150 School Road Frisco, Colorado 80443

TELÉFONO

(970) 368-1000

WEBSITE

www.summitk12.org