

**HAVEN DRIVE MIDDLE SCHOOL
TITLE I SCHOOL-LEVEL PARENTAL ENGAGEMENT POLICY**

Haven Drive Middle School has developed a written Title I parental engagement policy with input from Title I parents. (Parents are able to offer input/suggestions during School Site Council and ELAC meetings, during parent nights, and may respond to correspondence the Principal sends to parents asking for their input as well.) HDMS distributes the policy to parents of Title I students at the beginning of the school year. Haven Drive Middle School's policy describes the means for carrying out the following Title I parental engagement requirements. (*Title I Parental Engagement, 20 USC 631(a)-(f)*)

Engagement of Parents in the Title I Program

Haven Drive Middle School does the following:

1. Convenes an annual meeting to inform parents of Title I students of Title I requirements and their rights to be involved in the Title I program.
 - There is both a district meeting and a site meeting for Title I parents scheduled at the beginning of the year. (In person or virtually)
 - The Site Principal includes the topic of Title I on different parent meeting agendas in order to keep parents informed on an ongoing basis.
2. Offers a flexible number of meetings.
 - There is at least one Informational Meeting per trimester. (Most are held during the afternoon or evening, since that is the most available time for parents to attend.) In person or virtually.
 - There is at least one Literacy, Math or AVID night per trimester. The focus will be to help parents support their children with work aligned to grade level standards. In person or virtually.
3. Involves parents of Title I students in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of its Title I programs and the Title I parental engagement policy. In person or virtually.
 - At various parent meetings, the Principal provides the opportunity for parents to gain knowledge regarding the Title I programs and the parental engagement policy, and informs the parents they always have the right to offer suggestions/input on how to improve either one at any time during the year.
4. Provides parents of Title I students with timely information about Title I programs.
 - The Principal includes opportunities to discuss Title I programs on parent meeting agendas as needed.
5. Provides parents of Title I students with an explanation of the curriculum, academic assessments, and proficiency levels students are expected to meet. In person or virtually.
 - The Principal conducts Informational Nights for parents in order to inform parents about and to discuss the curriculum, assessments, and proficiency levels their children are expected to meet.
 - The school site sends newsletters and provides information on the school website to inform parents about the curriculum, assessments, and proficiency levels their children are expected to meet.
 - Parents may also receive the above information during Back to School Night, Conferences, or during other parent meetings such as School Site Council, ELAC, etc. during the year.
6. Provides parents of Title I students, if requested, with opportunities for regular meetings to participate in decisions relating to the education of their children and respond to any such suggestions as soon as practically possible. In person or virtually.
 - There are parent meetings scheduled throughout the year that offer opportunities for parents of Title I students to participate in decisions relating to the education of their children.
 - At each meeting, the Principal makes sure to let parents know they are able to offer input/suggestions regarding the education of their child.

Shared Responsibilities for High Student Achievement

Haven Drive Middle School has jointly developed with, and distributes to parents of Title I students, a School-Parent Compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and describes the means by which the entire school and parents will build and develop a partnership to help children reach proficiency on the Common Core academic standards. The school-parent compact describes the following items in addition to items added by parents of Title I students:

1. The school's responsibility is to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables students to meet the state standards. Traditional, Hybrid, or Distance Learning.
 - Providing a standards-based curriculum.
 - Monitor student progress in reading and math through daily lessons and benchmark assessments for the purpose of gathering information to drive targeted daily instruction and to provide progress reports to parents.
 - Build relationships with and among students to foster engagement and interaction.
 - Work consistently and collaboratively with grade level teams and families to improve teaching and learning.

- Implement effective teaching strategies and differentiate instruction to meet individual needs.
 - Provide meaningful homework to reinforce and support learning.
 - Communicate regularly with families about student progress through conferences, parent-teacher meetings, progress reports, and other reasonable means as it relates to the individual child's progress and achievement. Information and opportunities will be shared through such means as student agendas, email, telephone, webpages, direct/informal contact, conferences, office contacts, voicemail, newsletters, and homework packets.
 - Foster reasonable access to staff and provide parents opportunities to volunteer and participate in their child's class, and to observe classroom activities by welcoming parents to volunteer in the classroom or the site parent room.
 - Encouraging parents to attend/chaperone special activities and field trips following board policies.
2. The parents' responsibility is to support their children's learning. Traditional, Hybrid, or Distance Learning.
- Ensure that my child attends school every day, arrives on time and ready to learn.
 - Ensure that my child logs in for virtual interaction via teams, zoom, and phone calls if hybrid or distance learning is taking place.
 - Check my student's agenda and homework folders every evening to support homework completion.
 - Help my child find a place and time to do homework.
 - Use the agenda as a communication tool between home and school by signing each week and adding any comments or questions.
 - Review all notices/ information received from the school.
 - Let the teacher know if my child has any problems with learning.
 - Help my child see how to use reading, math, organization, and communication skills to pursue his or her interests and how I use them in everyday life.
 - Celebrate my student's successes in school.
 - Attend teacher conferences and parent workshops.
 - Visit my child's classroom and performances as often as possible upon receiving a guest pass in the office.
3. The importance of ongoing communication between parents and teachers through, at least, annual conferences, reports on student progress, access to staff, and opportunities to volunteer and participate in and observe the educational program.
- Provide report cards to parents at the end of each trimester on the following dates: November 1st, February 21st, and May 28th.
 - Hold parent/teacher conferences during the afternoons of September 29th through October 1st and the evening of September 29th. A second set of conferences will be held the afternoons of February 2nd through February 4th and the evening of January 28th.
 - HDMS teachers will send progress reports as needed and/or if requested by parents at any time during the year.
 - Test results will be provided annually, as available, for students participating in ELPAC, CAASPP and new state testing programs.
 - Parents are able to make an appointment to visit or conference with their child's teacher at any time during the school year.

(**The School-Parent Compact was developed with Title I parent input by providing opportunities during several parent meetings throughout the year. The School-Parent Compact is distributed to parents in October. A copy of the School-Parent Compact is attached.)

Building Capacity for Engagement

Haven Drive Middle School engages Title I parents in meaningful interactions with the school. It supports a partnership among staff, parents, and the community to improve student academic achievement. To help reach these goals, the school does the following:

1. Assists Title I parents in understanding academic content standards, assessments, and how to monitor and improve the achievement of their children.
 - Teachers meet with parents during Back to School Night and Conferences where they go over the standards, the assessments, and how parents may monitor and improve the achievement of their children. In person or virtually via zoom/phone call when necessary.
 - Parent Night Workshops and Family Nights are held to provide hands-on experience with standards aligned work. There are also more intense trainings provided to parents that have children who are scoring in the Strategic and Intensive ranges on specific key standard areas.
 - Common Core standards will be a focus of workshops to ensure parents understand the rigor and type of work expected for students to achieve in person or virtually.
 - AVID implementation will include a parent component to encourage families to focus on college and career readiness.
2. Provides materials and training to help Title I parents work with their children to improve their children's achievement.
 - Trimester Literacy & Math Parent Nights are offered and designed to teach parents how to work with their child at home. Any necessary materials that are needed to replicate an activity at home are given to parents. Conducted in person or virtually.
 - The staff may also refer parents, if applicable, to the Migrant or After School programs for additional materials and/or resources.

3. Educates staff, with the assistance of Title I parents, in the value of parent contributions and how to work with parents as equal partners.
 - Parents are invited to speak about the importance of staff and parents working as equal partners during regularly scheduled meetings. Meetings are considered a time to increase the opportunities to work together in person or virtually.
 - Parents are encouraged to volunteer during the school day when safe and possible.
4. Coordinates and integrates the Title I parental engagement program with other programs and conducts other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children.
 - "Coffee with the Principal" once per month designed to spend time with parents and let them give valuable input in person or virtually.
 - The Title I parental engagement program is integrated into the already existing programs so that it will be included throughout the year.
 - Parents may visit the Haven Drive Middle School Parent Center (Room W-8) to obtain parent educational pamphlets on a variety of topics related to the education of their children when safe and appropriate.
5. Distributes to Title I parents information related to school and parent programs, meetings, and other activities in a form and language that the parents understand.
 - All letters, invitations to meetings, events/programs, etc. are sent home both in English and Spanish.
 - Public notices are also posted both in English and Spanish.
6. Provides support for parental engagement activities requested by Title I parents.
 - To the extent possible, all requests for parental engagement activities requested by Title I parents are honored with Title I funds. Those funds may be used to purchase materials, hire staff, provide trainings, etc. for the requested activities.

Accessibility

Haven Drive Middle School provides opportunities for all Title I parents to participate, including parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students. This includes providing information and school reports in a form and language parents understand.

- Both the district and the schools send all correspondence regarding information and reports in both English and Spanish, since most of our parents speak/read Spanish. No parents are excluded because of the language they speak, a disability they may have, or due to their migratory status.

HAVEN DRIVE MIDDLE SCHOOL
POLIZA DEL COMPROMISO FAMILIAR DEL TITULO I AL NIVEL-ESCOLAR

Haven Drive Middle ha desarrollado una póliza del compromiso familiar bajo el Título I escrito con sugerencias de Padres del Título I. (Los padres pueden ofrecer sus ideas o sugerencias durante juntas del Concilio del Sitio, el Concilio Consejero de Aprendices del Inglés, durante las Noches para Padres, y por medio de correspondencia cuando la Directora envía notas al hogar pidiendo sugerencias también.) La póliza es enviada a padres de alumnos clasificados como Título I alumnos al principio del año escolar. La póliza de la escuela Bear Mountain Elementary describe las maneras para llevar a cabo los siguientes requisitos para el compromiso familiar del Título I. (Título I Compromiso familiar, 20 USC 631 (a)-(f))

Compromiso familiar en el Programa Título I

La escuela Haven Drive hace lo siguiente:

1. Congrega una junta anual para informar a los padres de alumnos del Título I de los requisitos de Título I y de sus derechos de ser involucrados en el programa Título I.
 - Hay una junta ofrecida por el distrito y por el plantel para Padres del Título I planeados al principio del año.
 - La Directora del plantel incluye el tema, Título I, en diferentes agendas de juntas para padres con el propósito de poder mantener a los padres informados durante el año.
2. Ofrece una cantidad flexible de juntas.
 - Habrá por lo menos una Noche Informativa cada trimestre planeado para padres. (La mayoría son durante la noche, ya que es el mejor tiempo para asistir para la mayoría de padres.)
 - Habrá por lo menos una noche de Lectura, Matemáticas o AVID por trimestre. El enfoque será ayudarles a los padres para apoyar a sus hijos en casa con sus trabajos.
3. Involucra a padres de alumnos del Título I en una manera organizada, continua, y al corriente, en el planeamiento, reviso, y mejoramiento de sus Título I programas y en la Póliza del Compromiso de Título I.
 - En varias juntas para padres, la Directora provee la oportunidad para que los padres ganen información acerca de los programas de Título I y de la Póliza del Compromiso familiar, e informa a los padres que siempre tienen el derecho para ofrecer ideas o sugerencias en cómo mejorar cualquiera de los dos durante cualquier tiempo del año.
4. Provee a padres de alumnos del Título I con información al corriente acerca de los programas del Título I.
 - La Directora incluye oportunidades para discutir los programas de Título I en las agendas de las juntas para padres cuando se ofrezca.
5. Provee a los padres de alumnos del Título I con una explicación del plan de estudios, los Exámenes, y los niveles de competencia los cuales es esperado que logren los alumnos.
 - La Directora planea Noches de Información cada trimestre para padres para informarles y discutir sobre el plan de estudios, los exámenes, y los niveles de competencia los cuales es esperado que logren los alumnos.
 - La Directora envía cartas durante el año (por lo menos una vez cada trimestre) para informar padres acerca del plan de estudios, los exámenes, y los niveles de competencia los cuales es esperado que logren los alumnos.
 - Los padres también pueden recibir la misma información durante la Noche de Regreso a Clase, las Conferencias, o durante cualquier otra junta para padres como el del Concilio del Plantel, el del Concilio Consejero de Aprendices del Inglés, etc. durante el año.
6. Provee a los padres de alumnos del Título I, si hay petición, con oportunidades para juntas regulares para participar en discusiones tocante la educación de sus hijos.
 - Hay varias juntas para padres planeadas durante el año las cuales ofrecen muchas oportunidades para los padres de alumnos del Título I a participar en decisiones tocante la educación de sus hijos.
 - En cada junta, la Directora asegura dejar saber a los padres que pueden ofrecer sus ideas o sugerencias tocantes la educación de sus hijos. También hay formas disponibles que se entregan a los padres o las cuales pueden obtener en la oficina del plantel para que puedan hacerlo en cualquier momento.

Acuerdo entre el Plantel y Padres

Haven Drive ha desarrollado conjuntamente con y distribuye a los padres con estudiantes de Título I un compacto escolar que describe como padres, estudiantes y personal de toda la escuela, compartirá la responsabilidad de mejorar el logro académico de los estudiantes. También describe como el plantel y los padres desarrollaran una asociación para ayudar a los niños llegar a la competencia en los Estándares Comunes Estatales. El acuerdo entre el plantel y los padres describe los siguientes detalles además de los detalles agregados por los padres de alumnos del Título I:

1. La responsabilidad del plantel para proveer un plan de estudios e instrucción de calidad alta.

- Proveeré un ambiente de apoyo y efectivo
- Proveeré un plan de estudios alineado con los estándares del estado
- Monitoreare el progreso en lectura y matemáticas a través de lecciones diarias y exámenes como puntos de referencia con el propósito de coleccionar información para planear la instrucción diaria y para proveer reportes de progreso a los padres.
- Construir relaciones con y entre los estudiantes para promover interés e interacción.
- Trabajare consistentemente junto con el equipo del grado y las familias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Implementare estrategias efectivas y diferenciare instrucción para lograr las necesidades de los individuos.
- Proveeré tarea significativa para reforzar y apoyar el aprendizaje.
- Comunicare regularmente con familias sobre el progreso del estudiante a través de conferencias, juntas entre los padres y maestro, reportes de progreso, y otros medios razonables así se relacionen con el progreso y rendimiento del estudiante. Información y oportunidades serán compartidas a través de medidas como agendas estudiantiles, correo electrónico, teléfono, páginas web, contacto directo/informal, conferencias, contacto por la oficina, mensajes de voz, boletín, y paquetes de tarea.
- Promoveré acceso razonable al personal y proveer oportunidades a los padres para ser voluntarios y participar in el salón de su hijo/a, y observar las actividades. Asegurare que los padres sean bienvenidos como voluntario o visitantes del centro de padres de la escuela.
- Animare a los padres a asistir/supervisar actividades especiales o paseos escolares siguiente la póliza del consejo.

2. La responsabilidad de los padres en apoyar el aprendizaje de sus hijos.

- Asegurare que me hijo/a asiste a la escuela cada día, llegue a tiempo y listo para aprender.
- Revisare la agenda de mis estudiantes y la carpeta de tarea cada tarde para apoyar la terminación de la tarea.
- Ayudare a mi estudiante encontrar un lugar y tiempo para hacer la tarea.
- Usare la agenda como un medio de comunicación entre el hogar y la escuela firmando cada semana y agregando comentarios o preguntas.
- Revisare todos los avisos/información recibida de la escuela.
- Avisare al maestro/a si mi estudiante está teniendo algún problema con el aprendizaje.
- Ayudare a mi estudiante ver como usando las destrezas de lectura, matemáticas y organización pueden ayudar a uno seguir sus intereses y como yo uso estas destrezas en la vida de cada día.
- Celebrare el éxito escolar de mi estudiante.
- Asistiré las conferencias y talleres de padres.
- Visitare el salón de mi hijo/a y sus funciones los más frecuente posible. Primeramente, recibiré un pase de visitante de la oficina.

3. La importancia de comunicación continuamente entre padres y maestros por medio de, y por lo menos, conferencias anuales, reportes sobre el progreso de los alumnos, acceso al personal escolar, y oportunidades para ser voluntario y participar en y observar el programa educacional

- Proveer a los padres un reporte basado en los estándares al fin de cada trimestre en las fechas siguientes: 1 de noviembre, 21 de febrero, y 28 de mayo.
- Tener conferencias de padres entre maestros la noche del 1 de octubre y durante las tardes del 1 de octubre al 3 de octubre. Se ofrecerá una segunda conferencia la noche del 30 de enero y durante las tardes del 4 de febrero al 6 de febrero.
- Maestros del plantel HDMS enviaron reportes de progreso durante el año cuando se necesite y, o cuando se pide por los padres cuando sea durante el año.
- Resultados del examen ELPAC, CAASPP y nuevos programas de evaluación serán proveídos cada año para los estudiantes participantes cuando sean disponibles.
- Los padres pueden hacer una cita para visitar o consultar con el maestro de su hijo durante cualquier día del año.

(**El Acuerdo entre el Plantel y los Padres fue desarrollado con sugerencias de Padres del Título I por medio de proveer oportunidades durante varias juntas para padres durante el año. El Acuerdo entre el Plantel y los Padres es distribuido a los padres al principio del mes octubre. Una copia del Acuerdo está fijada con este documento.)

Construyendo Capacidad para el Compromiso

Bear Mountain entabla a Padres del Título I en interacciones significativos con el plantel. Apoya una asociación entre personal escolar, padres, y la comunidad para mejorar los logros académicos de los alumnos. Para ayudar en llegar a estas metas, el plantel hace lo siguiente:

1. Asiste a Padres del Título I en entender los estándares académicos, los exámenes, y como monitorear y mejorar los logros de sus hijos.

- Los maestros se juntan con los padres durante la Noche de Regreso a Clase y las Conferencias cuando se puede cubrir y hablar de los temas de los estándares, los exámenes, y como los padres pueden monitorear y mejorar los logros de sus hijos.

- Hay Noches para Padres cada trimestre para cubrir y explicar los mismos temas. También hay entrenamientos más intensos proveídos a padres que tienen hijos los cuales están clasificados como estratégicos en áreas específicas de los estándares claves.
 - Los Estándares Comunes Estatales serán un enfoque para asegurar que los padres entienden el nivel de rigor y el tipo de trabajo que se espera.
 - Implementación de AVID incluye un componente para animar a las familias a enfocar en la preparación para la universidad y la carrera.
2. Provee materiales y entrenamiento para ayudar a Padres del Título I a trabajar con sus hijos para mejorar los logros de sus hijos.
- Se ofrecen Noches para Padres de Lectura y Matemáticas cada trimestre y son diseñados para enseñar a los padres como trabajar con sus hijos en el hogar. Cualquier tipo de materiales que se necesiten para poder hacer la misma actividad en el hogar se regalan a los padres.
 - El personal escolar también refiere, si es aplicable, a los programas Migratorios o de Después de Escuela para que puedan obtener materiales o recursos adicionales.
3. Se educa al personal escolar, con la ayuda de Padres del Título I, sobre el valor de las contribuciones de padres y de cómo trabajar con los padres como socios iguales.
- Cada mes, padres son invitados para hablar sobre la importancia de que el personal escolar y los padres trabajen juntos como socios iguales durante juntas regulares. Las juntas son una oportunidad para que ambos piensen en maneras para aumentar las oportunidades para trabajar juntos.
 - Se les anima a los padres para ser voluntarios durante el día.
4. Coordina e integra el programa del compromiso familiar del Título I con otros programas y conduce otras actividades, como los centros de recursos para padres, los cuales animan y apoyan a padres en más plena participación en la educación de sus hijos.
- “Café con la Directoras” una vez al mes diseñado para pasar tiempo con padres y darles la oportunidad de dar informática valorable.
 - El programa del compromiso familiar del Título I es integrado entre los programas cuales ya existen para que se pueda incluir durante el año.
 - Los padres pueden visitar el Centro de Padres de HDMS (Salón W-8) para obtener folletos de educación para padres sobre una variedad de temas relacionados con la educación de sus hijos.
5. Distribuye a Padres del Título I información relacionada a programas escolares y de padres, juntas, y otras actividades en una manera y en un lenguaje la cual entienden los padres.
- Todas las cartas, invitaciones a juntas, eventos o programas, etc. son enviados al hogar en Inglés y en español.
 - Avisos públicos también son puestos en los dos idiomas.
6. Provee apoyo para actividades del compromiso familiar pedido por Padres del Título I.
- Cuando sea posible, todas las peticiones para actividades del compromiso familiar se cubrirán con fondos del programa Titulo I. Estos fondos se pueden usar para comprar materiales, pagar a personal escolar, proveer entrenamientos, etc. para las actividades pedidas.

Accesibilidad

Haven Drive provee oportunidades para todos los Padres del Título I para participar, inclusive padres con una competencia limitada en Inglés, padres con deseabilidades, y padres de alumnos migrantes. Esto incluye proveer información y reportes escolares en una manera y en un idioma la cual entienden los padres.

- El distrito y los planteles envían toda correspondencia tocante información y reportes en Inglés y en Español, ya que la mayoría de nuestros padres hablan y leen Español. Ningún padre se excluye por el idioma que hablan, o por una deseabilidad que tengan, o por ser migrante.