

## NIVELES DE LOGRO

**A = EN O ARRIBA** - No necesita asistencia, el estudiante demuestra entendimiento independientemente.

Trimestre 1 & 2: Se espera que el estudiante cumpla los estándares si el presente nivel de rendimiento excelente e independiente continúa.

Trimestre 3: Estudiante consistentemente demuestra excelente logro de los estándares. Estudiante demuestra conocimiento profundo de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante hace conexión intuitiva a otras ideas y conceptos. Estudiante capta, aplica y extiende conceptos y habilidades clave.

### M = NECESITA ASISTENCIA MINIMA

Trimestre 1 & 2: Se espera que el estudiante logre los estándares si el presente nivel de rendimiento aceptable y ayuda mínima continúa.

Trimestre 3: El estudiante demuestra logro aceptable de los estándares. Estudiante muestra un conocimiento sólido de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante usa estrategias apropiadas para resolver problemas. Estudiante capta y aplica conceptos claves y habilidades

### P = PROGRESANDO: NECESITA ASISTENCIA

Trimestre 1 & 2: Se espera que el estudiante logre los estándares si el nivel de rendimiento constantemente mejore.

Trimestre 3: Estudiante demuestra logro mínimo de los estándares. Estudiante muestra entendimiento parcial de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante empieza a demostrar, captar y aplicar un entendimiento de los conceptos y habilidades.

### N = NECESITA MEJORAR

Trimestre 1 & 2: No se espera que el estudiante logre los estándares a menos que el nivel de rendimiento mejore dramáticamente.

Trimestre 3: Estudiante demuestra un logro extremadamente limitado o inaceptable de los estándares. Estudiante necesita oportunidades de aprendizaje adicionales para lograr mayor entendimiento de los conceptos y habilidades. Estudiante tiene dificultad captando y aplicando conceptos claves y habilidades.

### X = AUN NO SE CUBRE

## HABITOS DE TRABAJO

**C = CONSISTENTEMENTE**

**MT = MAYOR PARTE DEL TIEMPO**

**S = ALGUNAS VECES**

**R = RARAMENTE**

## ARTE DE LENGUAJE INGLES

ESTANDARES ESTATALES COMUNES

### Lectura

En todas las asignaturas (artes de lenguaje, historia, ciencia, matemáticas, etc.), estudiantes leen independientemente y comprenden textos de ficción y no ficción cada vez mas difícil apropiados para su nivel de grado. Ellos citan evidencia textual para sustentar sus análisis de lo que dice el texto. Ellos resumen el texto, incluyendo identificar ideas centrales y temas y explicar como estas ideas y temas son transmitidos por los detalles de los textos.

#### Estándares de Lectura para Literatura:

- Hablan de cuentos, obras de teatro, y poemas en términos de contenido y la estructura de la escritura, incluso como la obra se desarrolla, como responden los personajes, y como el autor desarrolla el punto de vista del narrador u orador.
- Comparan y contrastan las experiencias de leer un cuento o poema con la de escuchar o ver una grabación de video o audio del mismo texto. Comparan y contrastan texto en diferentes formas (p. ej., un cuento, un poema) que enfocan en temas y asuntos similares (p. ej., soledad, valentía).

#### Estándares de Lectura para Texto Informativo:

- Hablan de artículos y textos y libros de texto de no ficción en términos del contenido y la estructura de la escritura, incluyendo como los individuos, eventos, o ideas son introducidas, ilustradas, y explicadas en el texto, así como determinar el punto de vista, argumento, o reclamo del autor y explicar cómo es expresado en el texto.
- Comparan y contrastan como dos autores diferentes presentan el mismo evento o serie de eventos.
- Integran información de ambos texto y otros formatos (incluyendo video, audio, y diagramas) para desarrollar un amplio entendimiento de un tema.

### Escritura

- Producen escritura adecuada a la tarea y a su propósito para la escritura (p. ej., para explicar, para contar un cuento, para responder), y planean, intentan enfoques diferentes, revisan y editan con orientación.
- Trabajan en proyectos de investigación cortos que usan varias Fuentes para aprender sobre un tema.
- Reúnen información de libros de texto, textos, y sitios del web; toman notas; organizan la información; citan, parafrasean y citan hechos; y escriben respuestas escritas usando la información recopilada.
- Colaboran con otros sobre la escritura y pueden escribir un mínimo de 750 palabras en una sola sesión (el equivalente de 3 páginas mecanografiadas).

#### Estándares de Escritura:

- Estudiantes escriben argumentos y sustentan sus afirmaciones hechas con razones y evidencias de fuentes fidedignas que demuestran que comprenden el asunto. Presentan su tema y afirmaciones hechas, usando palabras de transición (p. ej., por lo tanto, a pesar de), mantienen un estilo formal, y proveen una conclusión final.

- Escriben textos informativos y explicativos. Presentan y desarrollan el tema con hechos relevantes, definiciones, detalles, e ilustraciones/cuadros; sigue un estructura organizada específica (p. ej., comparación y contraste); usan palabras de transición (p. ej., en contraste, especialmente) para conectar y aclarar la relación entre las ideas; utilizan vocabulario preciso; y proveen una conclusión final.
- Responden a preguntas sobre lo leído y contenido por escrito.
- Escriben narraciones que describen experiencias reales o imaginarias. Organizan y describen una secuencia lógica de eventos; usan dialogo efectivo y descripción de los eventos y acciones y respuestas de los personajes; utilizan una variedad de palabras de transición (p. ej., después, mas tarde, de repente) que señala secuencias y cambios; utilizan palabras precisas y detalles descriptivos concretos; e incluyen una conclusión derivada lógicamente de las experiencias narradas.

### Estándares de Audición y Expresión Oral:

- Estudiantes se preparan y participan en conversaciones sobre textos y temas, en las cuales hacen declaraciones, plantean y responden preguntas, aclaran lo que escucharon, elaboran en las ideas, y responden a los comentarios de otros.
- Interpretan información escuchada en lectura de voz alta u otros formatos e identifican razones/evidencia que el orador u otra fuente de media da a puntos de apoyo así como identificación del argumento del orador.
- Presentan conocimiento e ideas (p. ej., presentaciones narrativas, argumentos, y/o informativas). Utilizan transiciones apropiadas (p.ej., por lo tanto), eligen entre ingles formal e informal, y hablan a un ritmo y volumen apropiado.

### Lenguaje

Estudiantes de sexto grado producen una variedad de estructuras de la oración que son significativas e interesantes para los lectores manteniendo la consistencia y el tono de la escritura o habla.

**Gramática:** Estudiantes identifican y aprenden a formar y correctamente usar pronombres. Students identify and learn to form and correctly use pronouns.

**Signos de Puntuación y Letras Mayúsculas:** Se espera que los estudiantes usen letras mayúsculas y signos de puntuación correctamente.

**Ortografía:** Estudiantes utilizan lo que saben de palabras para deletrear correctamente.

**Vocabulario:** Estudiantes aprenden palabras nuevas a través del día en todos los temas y se espera que usen estas palabras nuevas cuando hablen con otros y al escribir. Esto incluye usando el contexto como clave y el conocimiento de raíces del griego o del latín (p. ej., audiencia, audible) para determinar el significado de la palabra; comprensión del lenguaje figurado y formas retóricas (p. ej., personificación), y usando materiales de referencia para verificar significados (p. ej., tesoro, diccionario).

## MATEMATICAS

ESTANDARES ESTATALES COMUNES

Estudiantes aprenden el concepto de tasa y razón y utilizan estas herramientas para resolver problemas verbales. Estudiantes trabajan en rápidamente y acertadamente dividir números enteros de varios dígitos y sumar, restar, multiplicar y dividir decimales de varios dígitos. Estudiantes extenderán su trabajo previo con fracciones y decimales para comprender el concepto de números racionales – cualquier número que se puede hacer por división de un número entero por otro, tal como  $\frac{1}{2}$ , 0.75, o 2. Estudiantes también aprenderán como escribir y resolver una ecuación – una cuenta de matemáticas usando símbolos tal como  $20 + x = 35$  – y aplicar estas habilidades en resolver problemas verbales de varios pasos. Trabajo de matemáticas este grado incluyen:

- Entender y aplicar el concepto de razón y de tasa por unidad, y aplicar el lenguaje correcto para describirlos (p. ej. la razón de blanquillos a cartones es de 12 a 1, porque por cada 12 blanquillos hay un cartón)
- Basándose en el conocimiento de multiplicación y división para dividir fracciones por fracciones
- Entender que números positivos y negativos se localizan en lados opuestos de 0 en una línea numérica
- Usar un par de números, incluyendo números negativos, como coordenadas para ubicar o colocar un punto en una grafica
- Escribir y determinar el valor de expresiones con exponentes de números enteros (tal como  $15 + 3^2$ )
- Identificar y escribir expresiones de matemáticas equivalentes aplicando las propiedades de operación. Por ejemplo, reconocer que  $2(3 + x)$  es lo mismo que  $6 + 2x$
- Comprender que resolver una ecuación tal como  $2 + x = 12$  significa contestar la pregunta, “¿Que numero necesita ser x para hacer realidad esta declaración?”
- Representar y analizar la relación entre variables independientes y dependientes.
- Resolver problemas relacionados al área y volumen

## CIENCIA

- Ecosistemas de la tierra
- La Tierra y el agua
- Energía térmica
- Energía en el sistema de la Tierra
- Estructura de la Tierra

## HISTORIA/ CIENCIAS SOCIALES

- Historia Mundial y Geografía: Civilizaciones Antiguas

