

مکاتب عمومی شهر الکزاندريه

آموزش زندگی خانوادگی در صنف هفتم

حق بررسی و مرور: والدین و سرپرستان حق دارند برنامه آموزش زندگی خانوادگی را که توسط بخش مکتب شان ارائه میشود، بررسی کنند از جمله مطالب آموزشی کتبی و صوتی و تصویری که مورد استفاده در پروگرام قرار میگیرد. والدین و سرپرستان همچنان حق دارند فرزند خود را از همه یا بخشی از آموزش تدریس زندگی خانوادگی معذور نمایند.

اهداف پروگرام: برنامه درسی آموزش زندگی خانوادگی APCS به گونه ای طراحی شده است که یک برنامه جامع و پی در پی از کودکان تا صنف 12 ارائه می دهد که شامل آموزش مناسب سن در زندگی خانوادگی و روابط جامعه است. دستورالعمل برای ارتقاء درگیری والدین، تقویت خودپنداره های مثبت و فراهم آوردن مکانیسم هایی برای مقابله با فشار همسالان و فشار های زندگی مدرن با توجه به مراحل و توانایی های رشد شاگردان طراحی شده است.

ترتیب برنامه: همانطور که توسط دیپارتمنت معارف ایالت ویرجینیا هدایت شده است، برنامه درسی آموزش زندگی خانوادگی برای صنفهای کودکان تا 10 در ACPS شامل آموزش در زمینه های محتوای زیر بر اساس [استانداردهای یادگیری Standards of Learning](#) است:

1. زندگی فامیلی و روابط جامعه؛
2. ارزش روابط فامیلی،
3. ارزش به تعویق انداختن فعالیت جنسی؛
4. آموزش امتناع از فعالیت جنسی؛
5. مزایا، چالش ها، مسئولیت ها و ارزش ازدواج برای مردان، زنان، کودکان و جوامع
6. تمایلات جنسی انسان؛
7. تولید نسل انسان؛
8. مزایای به فرزندی گرفتن به عنوان یک انتخاب مثبت در صورت حامله بودن ناخواسته.
9. علت، پیشگیری و اثرات بیماری های منتقله از راه جنسی؛
10. جلوگیری از قاچاق انسان؛
11. خشونت هنگام دوستیابی dating، که شامل تمرکز بر اطلاع رسانی به شاگردان لیسه است که رضایت قبل از یک عمل جنسی ضروری است، خصوصیات روابط سوءاستفاده، اقداماتی برای جلوگیری از تجاوز جنسی، در دسترس بودن مشاوره و منابع قانونی و در صورت تجاوز جنسی، اهمیت دریافت توجه و مشاوره فوری طبی و همچنین الزامات قانون؛ و
12. آموزش و آگاهی سلامت روانی.

رشته های برنامه درسی: برنامه درسی در حدود شش موضوع اندازه گیری ساخته شده است که رشته های موضوعی و استانداردهای فرآیند هستند که بر فهم ماندگار و فرآیندهای اساسی در قلب برنامه متمرکز هستند.

1. ایجاد حس از خود بودن
 2. توسعه روابط سالم
 3. حفظ صحت و سلامت شخصی
 4. حفظ امنیت خود
 5. درک ساختمان بدن یا آناتومی و علم وظایف الاعضاء یا فیزیولوژی
 6. تجزیه و تحلیل تأثیرات
- اهداف انتقال و ارزیابی عملکرد برای هر واحد با این مباحث اندازه گیری مطابقت دارد.

برنامه درسی به یک نگاه: مباحث زیر در جریان درس آموزش زندگی خانوادگی صنف هفت مورد بررسی قرار می گیرد

آموزش زندگی خانوادگی در صنف هفتم

<p>ستاندارد آموزشی: 7.2</p>	<p>واحد 1: تغییرات در ایام نوجوانی</p> <p>در طی این واحد، دانش آموزان تغییرات جسمی و عاطفی را که در دوران نوجوانی رخ می دهد، تجزیه و تحلیل می کنند. تفاوت در درجه رشد و توسعه مورد بررسی قرار خواهد گرفت. آناتومی مونث و مذکر بررسی خواهد شد.</p> <p>1. درس 1: بلوغ مونث- رشد جسمی ویژگی های جنسیمونث و چگونگی تأثیر آنها بر رشد عاطفی و اجتماعی را بشناسید.</p> <p>2. درس 2: بلوغ مذکر- رشد جسمی ویژگی های جنسی مذکر و چگونگی تأثیر آنها بر رشد عاطفی و اجتماعی را بشناسید.</p>	
---------------------------------	---	--

واحد 2: تولید مثل انسان-

در این واحد ، شاگردان علائم و نشانه های بارداری را توصیف می کنند. عواقب منفی فعالیت جنسی مورد بحث قرار خواهد گرفت. این عواقب شامل ؛ بارداری بدون پلان ، امراض منتقل شده جنسی **HIV/AIDS ، STD** و اثرات عاطفی ، روانی و مالی آنها میباشند. دانش آموزان اهمیت پلان ساختن در فامیل را درک می کنند.

1. **درس 1: تولید مثل مذکر و مونث**- درک اعضا و کارکردهای سیستم تولید مثل مونث و مذکر.
2. **درس 2: خطرات فعالیت جنسی**- خطرات درگیر شدن در فعالیت های جنسی را بیاموزید و راه هایی را برای جلوگیری از شیوع بیماری های مقاربتی و بارداری های غیرمترقبه توضیح دهید.
3. **درس 3: مرض HIV/AIDS**- توضیح دهید که چگونه **HIV** سرایت میکند، علائم و نشانه و چگونه می توان از آن جلوگیری کرد.
4. **درس 4: خطر را بکشید ، معرفی به احترام به خط** - آشنایی با برنامه خط را ترسیم کنید، احترام به به خط که در درس های 4-7 آموزش داده می شود. بحث در مورد آنچه گفتن نه به فعالیت جنسی را دشوار می کند.
5. **درس 5: دلایل عدم رابطه جنسی**- مقایسه پیامدهای عاطفی رابطه جنسی با پیامدهای عاطفی عدم رابطه جنسی و شخصی سازی پیامدهای عاطفی.
6. **درس 6: رسیدگی به موقعیت های پرخطر**- مهارت های بین فردی را با شناسایی موقعیت های پرخطر که می تواند منجر به رابطه جنسی غیرمترقبه شود، استفاده از این مهارت ها برای خارج شدن از موقعیت های پرخطر و تقویت این مهارت ها با شناسایی آنچه که برآمدن از شرایط خطرناک را دشوار می کند، شناسایی کنید.
7. **درس 7: خط کشیدن در شرایطی که می تواند منجر به رابطه جنسی شود**- نمونه هایی از مهارت های بین فردی را که خط خود را حفظ کرده و از این موارد بطور نقش بازی استفاده نموده، و درک و ارائه دهید.
8. **درس 8: حقیقت های امراض منتقل شده جنسی STD-STD** و علائم مشترک آن را تعریف کنید. در مورد چه موقع و چگونگی کمک به عفونت های **STD** بحث کنید. تمرکز فکر خود را به عنوان بهترین روش پیشگیری از فعالیت جنسی نمایید.
9. **درس 9: امراض منتقل شده جنسی STD و رابطه ها**- مهارت های بین فردی را که به ترسیم خط برای تأخیر در فعالیت جنسی کمک میکند و چگونگی نصیحت به دوستان را در مورد ترسیم خط، شناسایی کنید.
10. **درس 10: تعهد نمودن**- خطوط شخصی را در شرایطی تعیین کنید که منجر به فعالیت جنسی شود و در مورد مهارتهای آموخته شده در درس قبلی برای جلوگیری از موقعیت های خطرناک ، ترسیم خط و احترام به خط شخص دیگری بحث کنید.

ستاندارد آموزشی:
7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.11

<p style="text-align: center;">استاندارد آموزشی: 7.1, 7.3, 7.4, 7.10, 7.12, 7.13</p>	<p style="text-align: right;">واحد 3: ارتباطات</p> <p>در طی این واحد ، دانش آموزان روابط مختلفی را در زندگی خود کشف می کنند. نقش آنها در خانواده ، تعامل آنها با همسالان ، دوستان و دوستیابی dating مورد بحث قرار خواهد گرفت. شاگردان درک از روابط سالم و ناسالم را به دست می آورند. دانش آموزان بین محبت جسمی مناسب و نامناسب تفاوت قائل می شوند. شاگردان منابع جامعه موجود را برای راپور دادن آزار و اذیت جنسی و سوءاستفاده جنسی مرور می کنند.</p> <p>1. درس 1: خانواده بی نظیر من - ویژگی های یک خانواده را شناسایی کنید، نقش آنها را در خانواده خود توضیح دهید و آنچه را که واحد خانواده آنها را بی نظیر می کند، تشخیص دهید.</p> <p>2. درس 2: ارتباطات- بین خصوصیات روابط سالم و غیر سالم تمایز قائل شوید.</p> <p>3. درس 3: معاشقه یا صدمه زدن- خصوصیات یک رابطه سالم را مشخص کنید ، تفاوت بین معاشقه و آزار و اذیت جنسی را توضیح دهید و بین لمس های خواسته و ناخواسته تمایز قائل شوید.</p>	
<p style="text-align: center;">استاندارد آموزشی: 7.5</p>	<p style="text-align: right;">واحد 4: تجزیه و تحلیل تأثیرات</p> <p>در این واحد، شاگردان قادر به تجزیه و تحلیل پیام های موجود در رسانه های مربوط به جنسیت خواهند بود. دانش آموزان تأثیر منفی که کلیشه های جنسیتی بر جامعه دارند، شناسایی می کنند.</p> <p>1. درس 1: کلیشه های جنسیتی در رسانه ها- کلیشه های جنسیتی را در رسانه ها شناسایی کرده و تأثیر کلیشه های جنسیتی در رسانه ها را بالای جوانان توضیح دهید.</p>	