Alexandria City Public Schools

የቤተሰብ ሕይወት ትምህርት (Family Life Education)፣ 7ተኛ ክፍል ውስጥ

ዳግም-ምልከታ ለማድረግ ያለ-መብት: ወላጆች እና አሳዳጊዎች፤ በትምህርት ቤት ክፍሉ/division የሚሰጠውን፤ በፕሮግራሙ ውስጥ ጥቅም-ላይ የሚውለውን የጽሁፍ እና የድምፅ-እይታ (audio-visual) ትምህርትን ቁሳቁሶችን ጨምሮ፤ የ'Family Life Education Program'ን በድጋሚ-የመመልከት መብት አላቸው። ወላጆች እና አሳዳጊዎች፤ ልጃቸውን ከ'Family Life Education' የትምህርት-አሰጣጥ፣ ከሁሉም ወይም ከተወሰነው-ከዚህ ክፍል እንዲወጡ-ፈቃድ እንዲያገኙ የማድረግ መብት-አላቸው።

የፕሮግራም ግቦች: የACPS፣ የ'Family Life Education' ስርዓተ-ትምህርት፤ ሁሉን-አቀፍ የሆነ፣ ቅደም-ተከተል ያለው ከK-12 ፕሮግራም ሆኖ፤ በቤተሰብ አኗኗር እና በማህበረሰ ግንኙነቶች ላይ - ለዕድሜያቸው-ተገቢ በሆነ የትምህርት-አሰጣጥን አካትቶ እንዲቀርብ የተቀረጸ ነው። የትምህርት-አሰጣጡ የተቀረጸው፤ ሊኖር-የሚያስፈልገውን የወላጅ ተሳትፎን ለማበረታታት፣ አዎንታዊ የሆነ የራስ-ጽንሰ-ሃሳቦችን ለማሳደግ እና ከእኩዮቻቸው-ጋር እኩል-ሆኖ ለመታየት ሲባል - የሚመጣባቸው ጫና መቋቋሚያ፣ እና እንደ ተማሪዎቹ የዕድገት ደረጃዎች እና አቅሞች መሠረት - በዘመናዊ አኗኗር ውስጥ የሚገጥማቸውን ጫናዎች የሚቋቋሙበትን መንገዶች ማቅረብ ነው።

የፕሮግራም ቅደም-ተከተል: በቨርጂኒያ የትምህርት መምሪያ (Virginia Department of Education) በታዘዘው-መሠረት፣ በACPS ውስጥ፣ የ'Family Life Education' ስርዓተ-ትምህርት፣ ከK-10ኛ ክፍሎች - በሚከተሉትን የጽንሰ-ሃሳብ ይዘቶች ላይ በStandards of Learning ላይ መሠረት አድርጎ የትምህርት-አሰጣትን ያካትታል:

1. የቤተሰብ አኗኗር እና የማህበረሰብ ግንኙነቶች፤
2. የቤተሰብ ግንኙነቶች ያላቸው ከፍተኛ-ዋጋ፤
3. የወሲባዊ-እንቅስቃሴዎችን - ወደ ሌላ ጊዜ ማስተላለፍ ያለው ከፍተኛ ዋጋ፤
4. የመታቀብ ትምህርት፤
5. ለወንዶች፣ ሴቶች፣ ልጆች፣ እና ማህበረሰቦች፤ ጋብቻ ያለውን - ጥቅሞች፣ አስቸጋሪ-ፈታኝ ነገሮች፣ ኃላፊነቶች እና ያለውን ከፍተኛ ዋጋ፤
6. የሰው-ልጅ ወሲባዊ-መለያ (Human sexuality)፤
7. የሰው-ልጅ መራባት/መዋለድ (Human reproduction)፤
8. ያልታሰበ እርግዝና በሚፈጠር ጊዜ፤ ለማደጎ-የመስጠትን አዎንታዊ የሆነ አማራጭ - ያለው ጥቅሞች፤
9. በወሲብ የሚተላለፉ በሽታዎች፣ መንስዔ፣ መከላከያ፣ እና የሚያመጡት ችግሮች፤
10. የሰውን-ልጅ ከቦታ-ቦታ ያለፈቃድ ዝውውር (human trafficking)ን መከላከል፤
11. የፍቅር-ጓደኝነት ጥሰት (dating violence) - በዚህ ውስጥ መካተት ያለበት፤ የከፍተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች፣ ማንኛውም የወሲብ ክንውን ከማድረጋቸው በፊት ስምምነት መስጠት፣ ጥቃት-ያለባቸውን የግንኙነት ፀባዮችን ማወቅ፣ የወሲብ ጥቃትን ለመከላከል የሚወሰዱ እርምጃዎችን፣ ሊገኙ-የሚችሉትን የማማከር እና ሕጋዊ የመረጃ-ምንጮችን ማወቅ፣ እና፣ የወሲብ-ጥቃት በሚከሰት ጊዜ - ወዲያውኑ የሕክምና ትኩረት እና ምክርን ማግኘት ጠቃሚነትን፣ እንዲሁም የሕግን አስፈላጊነት፤ እንዲያውቁ ማድረግን ያካትታል፤ እና
12. የአዕምሮ ጤና ትምህርት እና ግንዛቤ።

የስርዓተ-ትምህርት መስመሮች (Strands): ስርዓተ-ትምህርቱ፤ በአራት የመለኪያ ርዕሶች (measurement topics) ዙሪያ የተገነባ - ይህም ጭብጥ-ያለው መስመር (thematic strands)፣ እና የሂደት መደበኛዎች - ግንዛቤዎችን ዘላቂ በማድረግ እና መሠረታዊነት ያላቸውን ሂደቶች በፕሮግራሞ መሃከል-ላይ በማድረግ ላይ ትኩረት አድርጎ-የተገነባ ነው።

1. የግል ጤና እና ጤናማነትን ጠብቆ-መቆየት (Puberty)
2. የሰው-ልጅ መራባት/መባዛት (Human Reproduction)
3. የእርስ-በርስ ግንኙነቶች (Relationships)
4. ተፅዕኖዎችን መተንተን

ለእያንዳንዱ ክፍል - ከእነዚህ የመለኪያ ርዕሶች (measurement topics) ጋር ጎን-ለጎን በማድረግ፤ ግቦችን ማስተላለፍ እና የክንውን-ሂደቶችን ይገመግማል።

ስርዓተ-ትምህርትን ለአንዳፍታ-በምልከታ-ላይ: በ7ኛ ክፍል የ‘FLE’ የትምህርት አሰጣጡ ወቅት፤ የሚከተሉት ርዕሶች ላይ - ምላሽ-ተሰጥቶባቸዋል።

የ7ኛ ክፍል - የቤተሰብ ሕይወት ትምህርት

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
ክፍል/Unit 1: የ‘Puberty’ ለውጦች

በዚህ ክፍል/unit ውስጥ፤ ተማሪዎች - በ‘puberty’ ወቅት የተከሰቱትን - አካላዊ፣ እና ስሜታዊ ለውጦቻቸውን የሚተነትኑ ይሆናል። በማደግ ደረጃ/growth rate እና በእድገት/development መካከል ያለውን ልዩነቶች ይፈተሻሉ። የወንድ እና የሴት የሰውነት-አካል (anatomy) ላይ ምልከታ ይደረጋል።

1. ትምህርት/Lesson 1፡ የሴት ለአቅመ-ሄዋን መድረስ (Female Puberty) – የሴት የፆታ ፀባዮችን ላይ ያለውን የአካላዊ ዕድገትን እና፣ ስሜታዊነትን እና ማህበራዊ እድገት ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንደሚያደርጉ መገንዘብ።
2. ትምህርት/Lesson 2፡ የወንድ ለአቅመ-አዳም መድረስ (Male Puberty)- የወንድ የፆታ ፀባዮችን ላይ ያለውን የአካላዊ ዕድገትን እና፣ ስሜታዊነትን እና ማህበራዊ እድገት ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንደሚያደርጉ መገንዘብ።
</td>
<td>መደበኛ-ደረጃ ያለው መማር (Standards of Learning): 7.2</td>
</tr>
</table>

ክፍል/Unit 2: **የሰው-ልጅ መራባት/መባዛት (Human Reproduction)**

በዚህ ክፍል/unit ውስጥ፤ ተማሪዎች - ስለ እርግዝና ምልክቶች እና የሚያይዋቸውን ነገሮች - ዝርዝረው ያስረዳሉ። ወሲባዊ-እንቅስቃሴ ሊያስከትል የሚችለውን የከፋ-መዘዝ ላይ ይወያያሉ። እነዚህ መዘዞች የሚያካትቱት፤ ካለዕቅድ-የተካሄደ እርግዝና፣ STDS, HIV/AIDS፣ እና በስሜታቸው፣ ስነልቦናዊ እና የገንዘብ-ሁኔታቸውን የሚያውኩ ነገሮች ናቸው። በቤተሰብ ዕቅድ አወጣጥ-ጠቀሚታ ላይ፣ ተማሪዎች ግንዛቤን ያዳብራሉ።

1. **ትምህርት/Lesson 1፡ የወንድ እና የሴት የመዋለድ-ሁኔታ (Male and Female Reproduction) -** የወንድ እና የሴት የመራቢያ ዘዴን - የአካል ክፍሎችን እና ተግባራቸውን መገንዘብ።
2. **ትምህርት/Lesson 2፡ የወሲብ እንቅስቃሴ አደጋዎች (Risks of Sexual Activity -** በወሲባዊ (sexual) እንቅስቃሴ በመሳተፍ ሊመጡ የሚችሉ አደጋዎችን፣ እና በወሲብ የሚተላለፉ በሽታዎችን ስርጭትን ይገልጻሉ እና ያልተፈለገ-እርግዝናዎችን የመከላከያ መንገዶችን ይማራሉ።
3. **ትምህርት/Lesson 3፡ HIV/AIDS -** 'HIV' እንዴት እንደሚተላለፍ፣ ምልክቶቹ እና የሚያሳየው-ምልክቶችን፣ እና እንዴት መከላከል እንደሚቻል፤ ያብራራል።
4. **ትምህርት/Lesson 4፡ መስመር-ማስመር (Draw the Line)/የተሰመረውን መስመር ማክበር-መግቢያ (Draw the Line, Respect the Line Introduction) –** ወደ 'Draw the Line, Respect the Line' - በትምህርት/lessons 4-7 ትምህርት በሚሰጥበት ውስጥ - ወደ ፕሮግራሙ ማስተዋወቅ። ለወሲባዊ እንቅስቃሴ፤ 'እምቢ/NO' ለማለት አዳጋች ስለሚያደርጉ ነገሮች መወያየት።
5. **ትምህርት/Lesson 5፡ ወሲባዊ-ግንኙነት ላለማድረግ - ምክንያቶቹ (Reasons for Not Having Sex) –** ወሲብ-በመፈጸም የሚፈጠውን በስሜት ላይ ሊያስከትል የሚችለውን - ከወሲብ-ባለመፈጸም በስሜት ላይ ሊያስከትል-ስለሚችለው ሁኔታ፣ እና ብየግል ሊያስከትል ስለሚችለው የስሜታዊነት ሁኔታ በማነጻጸር መመልከት።
6. **ትምህርት/Lesson 6: አስጊ-የሆኑ ሁኔታዎችን መቆጣጠር (Handling Risky Situations) –** የርስ-በርስ ችሎታዎችን - ወደ ያልታቀደ የወሲብ-ግንኙነት ሊመሩ-የሚችሉትን አስጊ-የሆኑ ሁኔታዎችን በመለየት፣ እነዚህን ችሎታዎች ተጠቅሞ ከአደገኛ-ሁኔታዎቹ ለመውጣት-መጠቀም፣ እና ከእነዚህ አስጊ-ሁኔታዎች ለመውጣት አስቸጋሪ ያደረጉትን ነገሮች በመለየት - እነዚህን ችሎታዎች ማጠናከር።
7. **ትምህርት/Lesson 7፡ ወደ ወሲባዊ-ግንኙነት ሊመሩ በሚችሉ-ሁኔታዎች ላይ መስመሩን-ማስመር (Drawing the Line in Situations That Could Lead to Sex) –** የእርስ-በርስ ግንኙነት ችሎታዎች ላይ - መስመራቸውን ሊያስጠብቅ የሚችለውን እና እነዚህንም፣ በሚና-መጫወት ላይ ለመጠቀም ምሳሌዎችን መስጠት፣ እና መገንዘብ።
8. **ትምህርት/Lesson 8፡ የ'STD' እውነታዎች/Facts –** የ'STD' ትርጓሜን-ማወቅ እና የተለመዱ ምልክቶቹን መለየት፣ ለ'STD' መበከል-በሚፈጠር ጊዜ፣ መቼ እና እንዴት እርዳታን ማግኘት እንደሚችላ ውይይት ማድረግ፣ መታቀብን እንደ ተመራጭ-የሆነ የመከላከያ ዘዴ አድርጎ ለመጠቀም ትኩረት ማድረግ።

***መደበኛ-ደረጃ ያለው መማር* (Standards of Learning):**
7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.11

9. **ትምህርት/Lesson 9፡ 'STD' እና ግንኙነቶች/Relationships –** የወሲባዊ እንቅስቃሴ (sexual activity)ን ሊያዘገይ የሚችለውን መስመር-ለማስመር የሚረዳውን የእርስ-በርስ ግንኙነት ችሎታዎችን መለየት፣ እና ይህም መስመር - ጓደኞቻችሁ በማስመር እንዲጠቀሙት እንዴት ምክር-መስጠትም እንደሚቻል መለየት።
10. **ትምህርት/Lesson 10፡ የራስ-ቁርጠኝነት (Commitment)ን ማድረግ –** ወደ ወሲባዊ እንቅስቃሴ (sexual activity) ሊመራ የሚችሉትን ሁኔታዎች ላይ - የግል መስመሮችን ለማስቀመጥ መወሰን፣ እና በበርካታ ትምህርቶች ውስጥ - አስጊ-የሆኑ ሁኔታዎች እንዳይደርሱ ለማድረግ፣ መስመሩን-ማስመር (drawing the line) እና ሌላ ሰው ያሰመረውን መስመር-በማክበር ላይ፣ ከዚህ-በፊት በተማራችሁት ትምህርት ላይ ችሎታዎቹ ላይ መወያየት።

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

ክፍል/Unit 3: የእርስ-በርስ ግንኙነቶች (Relationships)

በዚህ ክፍል/unit ውስጥ፤ በሕይወታቸው ውስጥ - የተለያዩ ግንኙነቶ/relationshipsን የሚፈትሹ ይሆናል። በቤተሰባቸው ውስጥ፣ ከእኩዮቻቸው ጋር ያላቸው የእርስ-በርስ ግኙነት፣ ጓደኝነት እና በፍቅር-ጓደኝነት (dating) ላይ ያላቸው ሚና ላይ ውይይት ይደረጋል። ተማሪዎች፤ ጤናማ ከ- ጤናማ-ካልሆነ ግንኙነቶች/relationships በማወዳደር፣ ግንዛቤን ያገኛሉ። ተማሪዎች፤ ተገቢ-በሆነ እና ተገቢ-ባልሆነ አካላዊ ፍቅር-ማሳየት (physical affection) መካከል ያለውን ልዩነቶች ይለያሉ። የወሲባዊ ትንኮሳን እና የወሲባዊ ጥቃትን ሪፖርት-ለማድረግ፣ የሚገኙ የማህበረሰብ የመገኛ ምንጮች (Resources)ን፣ ተማሪዎች ይመለከታሉ።

1. **ትምህርት/Lesson 1፡ የእኔ ልዩ የሆነው ቤተሰብ (My Unique Family) -** የቤተሰብን ፀባዮች መለየት፣ በቤተሰባቸው ውስጥ ያላቸውን ሚና መግለጽ፣ እና የእነርሱን ቤተሰብ-ክፍል ልዩ (unique) ምን እንዳደረገው እውቅና-መስጠት።
2. **ትምህርት/Lesson 2፡ ግንኙነቶች (Relationships) –** በጤና እና ጤነኛ ባልሆነ የግንኙነት ፀባዮችን መካከል ያለውን ሁኔታ መለየት።
3. **ትምህርት/Lesson 3፡ ማሽኮርመም (Flirting) ወይም መጉዳት (Hurting) -** ጤናማ በሆነ ግንኙነት መካከል ያሉትን ፀባዮች መለየት፣ በማሽኮርመም (flirting) እና በወሲባዊ ትንኮሳ መካከል ያለውን ልዩነት መግለጽ፣ እና በተፈለጉ እና ባልተፈለገ መንካት (wanted and unwanted touching) መካከል ያለውን ልዩነቶች መለየት።

</td>
<td>

መደበኛ-ደረጃ ያለው መማር (Standards of Learning): 7.1, 7.3, 7.4, 7.10, 7.12, 7.13

</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>

ክፍል/Unit 4: ተፅዕኖዎችን መተንተን

በዚህ ክፍል/unit ውስጥ፤ ከወሲባዊነት (sexuality) ጋር በተያያዘ፣ ሚድያ ውስጥ የሚተላለፉ መልዕክቶችን፣ ተማሪዎች ማብሰልሰል የሚችሉ-ይሆናሉ። የፆታ ስቴሪዮታፒ (gender stereotyping) በማህበረሰብ ውስጥ ያለውን አሉታዊ-ተጽዕኖ፤ ተማሪዎች ይለያሉ።

1. **ትምህርት/Lesson 1፡ የፆታ ስቴሪዮታይፖች በሚዲያ ውስጥ (Gender Stereotypes in the Media) -** Identify የፆታ ስቴሪዮታይፖች በሚዲያ ውስጥ (gender stereotypes in the media) መለየት እና የፆታ ስቴሪዮታይፖች በሚዲያ ውስጥ (gender stereotyping in the media) በታዳጊ ወጣት ሰዎች ላይ ሊያመጣ የሚችለውን ተጽዕኖ መግለጽ።

</td>
<td>

መደበኛ-ደረጃ ያለው መማር (Standards of Learning): 7.5

</td>
</tr>
</table>