

# مدارس مدينة الإسكندرية العامة

## التربية الحياتية والأسرية للمرحلة الثانية

**حق المراجعة:** لدى أولياء الأمور والأوصياء الشرعيون الحق في مراجعة برنامج التربية الحياتية والأسرية المقدم من قبل المنطقة التعليمية، ليشمل ذلك المواد التعليمية المكتوبة والمسموعة- المرئية المستخدمة في البرنامج. كما يمتلك أولياء الأمور والأوصياء الشرعيون أيضاً الحق في إعفاء أطفالهم من المشاركة في جميع أو بعض دروس التربية الحياتية والأسرية.

**أهداف البرنامج:** تم وضع منهاج التربية الحياتية والأسرية في مدارس APCS لتقديم برنامج شامل ومتسلسل للمراحل K-12 يتضمن دروساً ملائمة عمرياً في الحياة الأسرية والعلاقات المجتمعية. تم وضع المادة التعليمية لغرض تعزيز المشاركة الأسرية، المفاهيم الذاتية الإيجابية وتقديم آليات للتعامل مع ضغط الأقران وضغوط الحياة الحديثة حسب قدرات ومراحل تطور الطلاب.

**تسلسل البرنامج:** حسب توجيهات وزارة التربية والتعليم في ولاية فرجينيا، يتضمن منهج التربية الحياتية والأسرية للمراحل K-10 في مدارس ACPS دروساً في المواضيع التالية اعتماداً على معايير التعلم:

1. الحياة الأسرية والعلاقات المجتمعية،
2. قيمة العلاقات الأسرية،
3. قيمة تأجيل النشاط الجنسي،
4. تعليم الامتناع عن ممارسة الجنس،
5. فوائد، تحديات، مسؤوليات، وقيمة الزواج للرجال، النساء، الأطفال، والمجتمعات،
6. الحياة الجنسية البشرية،
7. التناسل البشري،
8. فوائد التبني كخيار إيجابي في حالة عدم النية للحمل (إنجاب الأطفال)،
9. مسببات الأمراض التي تنتقل عن طريق الجنس، الوقاية منها، وآثارها،
10. الحد من الاتجار بالبشر،
11. العنف خلال المواعدة، والذي ينبغي أن يتضمن التركيز على تعريف طلاب المدارس الثانوية بضرورة الموافقة قبل القيام بالفعل الجنسي، ميزات العلاقات المسيئة، الخطوات الواجب اتخاذها لتجنب الاعتداء الجنسي، توافر الموارد الإستشارية والقانونية، وفي حالة الاعتداء الجنسي، أهمية تلقي الرعاية الطبية والمشورة على الفور، إضافة إلى المتطلبات القانونية، و
12. التنقيف والتوعية بالصحة العقلية.

**مكونات المنهاج:** تم وضع المنهاج بناء على ستة مواضيع قياس، والتي هي المكونات الموضوعية ومعايير المنهاج والتي تركز على الفهم الدائم والعمليات الأساسية التي تصب في صميم البرنامج.

1. تنمية الشعور بالذات
2. تطوير علاقات صحية
3. المحافظة على الصحة والرفاه الشخصي
4. المحافظة على السلامة الشخصية
5. فهم علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء
6. تحليل التأثيرات

تتوافق الاهداف الانتقالية وتقييمات الاداء لكل وحدة مع مواضيع القياس هذه.

نظرة عامة على المنهج: يتم تناول المواضيع التالية خلال حصص FLE للمرحلة الدراسية الثانية.

## التربية الحياتية والاسرية للمرحلة الثانية

<p>معايير التعلم: 2.1, 2.4, 2.5</p>	<p><b>الوحدة 1: تنمية الشعور بالذات</b></p> <p>خلال هذه الوحدة، سوف يستمر الطلاب في تطوير الشعور بالذات، معرفة كيفية تطوير علاقات صحية، والحفاظ على سلامتهم الشخصية.</p> <p>1. <b>الدرس 1: لست مختلفاً</b> - البدء في التعريف بأن الأطفال ذوي الإعاقة لديهم الكثير من القدرات وأنهم أطفال لا يختلفون عن الآخرين.</p> <p>2. <b>الدرس 2: تكوين الصداقات</b> - فهم الصفات والممارسات التي يمكن أن تساعد في تكوين صداقات، إضافة إلى تلك التي تجعل من الصعب تكوين صداقات، البدء في فهم الفروقات الفردية.</p>
<p>معايير التعلم: 2.2, 2.6, 2.7</p>	<p><b>الوحدة 2: البالغون الذين يساعدوننا</b></p> <p>خلال هذه الوحدة، سوف يتعلم الطلاب المزيد عن البالغين ممن يقومون بتقديم الرعاية والدعم للأطفال، إضافة إلى التعرف على "الملامسة الجيدة" و "الملامسة السيئة" ومفهوم قول "لا" للرد على الأساليب وتعبيرات المودة غير الملائمة.</p> <p>1. <b>الدرس 1: الملامسة الجيدة، الملامسة السيئة</b> - فهم الاختلافات بين "الملامسة الجيدة" و "الملامسة السيئة"، البدء في إظهار المهارات اللازمة لتصحيح السلوكيات غير اللائقة.</p> <p>2. <b>الدرس 2: كيف تقول "لا"</b> - تعزيز استعدادهم وفهمهم لقول "لا" للأساليب وأشكال الملامسات غير المناسبة.</p>
<p>معايير التعلم: 2.3</p>	<p><b>الوحدة 3: جسم الإنسان المذهل</b></p> <p>خلال هذه الوحدة، سوف يدرك الطلاب أن الأطفال ينمون داخل جسم الأم في مكان يسمى الرحم.</p> <p>1. <b>الدرس 1: ليس طائر اللقلق، ولكنه الرحم</b> - معرفة أن الأطفال ينمون داخل جسم الأم في عضو يسمى الرحم.</p>
<p>معايير التعلم: 2.8</p>	<p><b>الوحدة 4: تأثيرات وسائل الإعلام</b></p> <p>خلال هذه الوحدة، سوف يفهم الطلاب محاولات وسائل الإعلام للتأثير على المستهلكين من خلال المشاعر.</p> <p>1. <b>الدرس 1: الإعلانات وعواطفنا</b> - فهم أن الإعلانات التجارية وغيرها من وسائل الإعلام تسعى للتأثير على المستهلكين، البدء في فهم كيفية تأثير وسائل الإعلام على الصحة العقلية وإحترام الذات.</p>