Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 18/19

Indhold

Skoleåret 18/19 1

Indsatsområde 1: Ny profil november 2018 1

Indsatsområde 2: Aktionslæring i samarbejde med Syddansk Universitet med fokuspunkter fra undervisningsevaluering august 2018 4

Indsatsområde 3: Fokus på trivsel med Projekt Netwerk august 2018 5

Indsatsområde 4: Studieretningsdage (18/19) 5

Indsatsområde 5: Karaktergivning og evalueringspraksis april 2019 7

Indsatsområde 6: Grundforløb november 2018 10

Indsatsområde 7: Elevråd og demokratisk dannelse 10

Indsatsområde 8: SRP og SSO 12

Indsatsområde 9: Talentpleje 14

Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 18/19

Skoleåret 18/19

Der fokuseres på følgende områder:

- Ny profil
- Aktionslæring
- Trivsel med Projekt Netwerk
- Studieretningsdage
- Karaktergivning og evalueringspraksis
- Grundforløb
- Elevråd og demokratisk dannelse
- SRP og SSO
- Talentpleje

Indsatsområde 1: Ny profil november 2018

Indhold

I forlængelse af skolens nye elevoptag med en mere heterogen elevgruppe, har dette givet anledning til at tage skolens profil op til revision. Derfor har ledelsen i samarbejde med bestyrelsen igangsat et arbejde for at udvikle en ny profil for skole, som er markant anderledes end udgangspunktet set ud fra et elevsammensætningsperspektiv.

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- Ny profil med fokus på vores styrker som skole.
- Uddannelsestilbud til en bredere elevgruppe.
- Udviklingen og forankringen af den nye profil skal ske i samarbejde med ledelsen, bestyrelsen, elevrådsformanden, lærere og forældrerepræsentanter.
- Sikre, at flere får en gymnasial uddannelse med henblik på videregående uddannelse.
- Skabe et stærkt fagligt og socialt fællesskab

Empiri og resultater

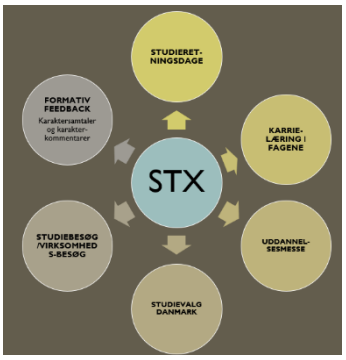
Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium

18/19

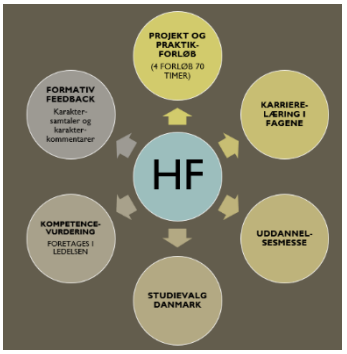
På strategimødet i november med bestyrelsen, forældrerepræsentanter, elevrådsformand, ledelsen og lærerrepræsentanter fik vi kigget på karaktergennemsnit, socioøkonomisk reference samt overgangsfrekvensen til de videregående uddannelser. På baggrund af en SWOT-analyse fik vi vendt interne og eksterne forhold i et bredt forum og lagde ideudvekslingen på strategimødet ud til resten af lærergruppen i en præsentation ved bestyrelsen.

I forlængelse af Gymnasiereformen har ledelsen deltaget i en række temadage vedrørende karrierelæring etc. samt haft et tæt samarbejde med Studievalg Danmark, hvor vi bl.a. på et pædagogisk rådsmøde fik besøg af studievejlederen, som kunne inspirere til karrierelæring i fagene. På rådsmødet fik vi præsenteret vores tanker om deltagelse i Studiepraktik af samtlige sidste års elever, dvs. 2hf og 3g'ere. Baggrunden for denne beslutning er, at vi i skoleåret 18/19 kunne konstatere, at få elever tilmelder sig studiepraktikken, hvilket gør et studievalg efter endt gymnasial uddannelse mere usikkert.

Nedenunder er et udpluk af præsentationen til bestyrelsen omkring **karrielæring** som en del af et udkast til skolens fremtidige profil.

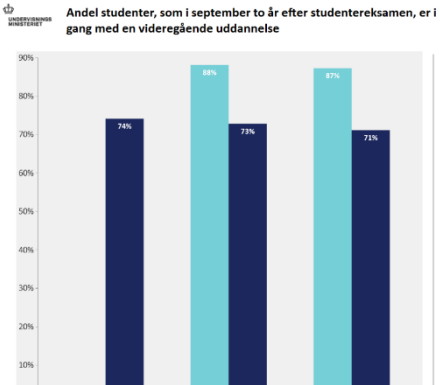


KARRIERELÆRING PÅ STX



KARRIERELÆRING PÅ HF

Betoningen af karrierelæring som en del af skolens fremadrettede profil, er baseret dels på data fra uddannelssestatistik.dk om skolens overgangsfrekvens, som ligger højere end landsgennemsnittet, og dels erfaringer med klassebesøg med HF-eleverne på Københavns Professionshøjskole, som gav eleverne en oplevelse af et andet uddannelsessted, studiemiljø, viden om læsestof etc. som var medvirkende til en mere målrettet indsats i skolen. Derudover afholdt vi vores årlige uddannelsesmesse i februar 2019, som havde ca. 40 forskellige uddannelser repræsenteret ved alumner, som medbragte undervisningsmaterialer og/eller produkter, de havde udviklet på deres uddannelse for at give eleverne en idé om, hvad der forventes på den pågældende uddannelse.

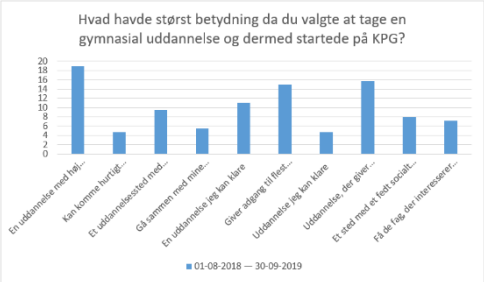


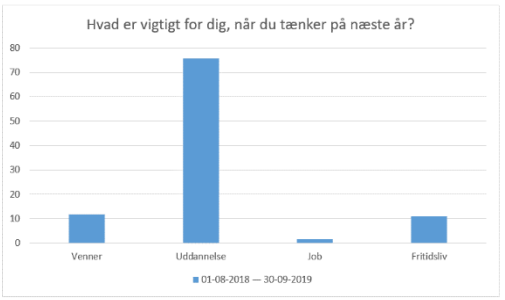
Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium

18/19

År	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Gennemførte eksamen	I gang med en videregående uddannelse 2 år efter studentereksamen
15/16	6,4(7,4)	6,4(6,1)	82(83)%	88(73)%
16/17	6,6(7,4)	6,7(6,2)	78(85)%	87(71)%
17/18	7,0(7,4)	6,9(6,4)	-	-

Sideløbende med den Nationale Trivselsundersøgelse fik vi aftalt med vores leverandør ETUGYM.DK, at vi gerne ville have supplerende spørgsmål til den obligatoriske spørgeramme, som viste, at størstedelen af eleverne har fokus på uddannelse, når de vælger Københavns Private Gymnasium.





Dette bekræftede os i, at elevernes primære årsag til at vælge skolen, er ønsket om at komme på en videregående uddannelse, som er i overensstemmelse med udkastet til en ny profil med karrierelæring som en integreret del af den faglige undervisning, som kan styrke elevernes refleksionsevner og senere uddannelsesvalg.

Opfølgningsplan

Studievalg Danmark er inviteret til en planlægningsdag primo august, så arbejdet med karrierelæring kan indgå som en del af lærernes studieplanlægning for det kommende skoleår. Til planlægningsdagen vil studievejlederen inspirere til uddannelsesbesøg, virksomhedsbesøg etc., med det formål, at eleverne lærer om forskellige uddannelser og arbejdsliv, forskellige slags liv at leve, værdier, sig selv og andre etc.

På det kommende bestyrelsesmøde i september vil bestyrelsen gennemgå lærernes feedback på udkastet til ny profil, hvorefter bestyrelsen udarbejder en endelig ny profil.

Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium

18/19

Indsatsområde 2: Aktionslæring i samarbejde med Syddansk Universitet med fokuspunkter fra undervisningsevaluering august 2018

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- At udvikle refleksionskompetence og undervisningskompetence
- At styrke og fremme teamsamarbejdet på skolen
- At Integrere fokuspunkter fra undervisningsevalueringen 2018 i aktioner i klasserummet
- At lære eleverne at bearbejde viden kritisk i skrivesekvenser
- At styrke det selvstændige arbejde i klasserummet.
- At inddrage skriftlighed i samtlige fag som en vigtig studiekompetence

Empiri og resultater

I juni 2018 arbejdede lærerkollegiet videre med fokuspunkter fra forrige skoleår. Aktionslæringsmetoden satte rammen om fokuspunkterne fra undervisningsevalueringen, som lærerkollegiet gerne vil arbejde videre med. Aktionslæring er et systematisk udviklingsværktøj, hvor der stilles spørgsmål til praksis, og hvor der er fokus på at undersøge og eksperimentere. Det handler både om at udvikle refleksionskompetence og undervisningskompetence i samarbejde med kolleger og projektledere som et helt centralt led i skolers udviklingsarbejde, hvis kerne er undervisning og læring i klasserummet. Forløbet blev opstartet i juni 2018 med lærerkollegiet og

Lærernes evaluering af aktionslæringen har været meget positiv. Overordnet set giver lærerkollegiet udtryk for, at forløbet med aktionslæring har udviklet lærersamarbejdet i et professionelt praksisfællesskab, som fremmer undervisningskvaliteten. Lærerne har et ønske om, at få aktionslæring som metode integreret ind i klasseteamsamarbejdet, så klasseteamet har fælles pædagogiske fokuspunkter, og at aktionslæringsforløbet kan tilrettelægges anderledes, dvs. en person fra møde til møde kører et aktionslæringsforløb, uden at de andre observerer personen.

Opfølgningsplan

I det kommende skoleår vil aktionslæringen fortsætte. Ledelsen har besluttet, at aktionslæringen skal have et fælles fokus, nærmere bestemt skriftlighed og udvikling af elevernes skrivekompetencer set i lyset af differencen mellem års- og eksamenskarakterer i sommer 2018. Lærerne skal i det første halvår arbejde i fagteams, hvor faglærerne skal samarbejde om at udvikle et idékatalog til at udvikle skrivesekvenser i undervisningen, som kan give faglæreren et større indblik i elevernes skriftlige kompetencer, dvs. elevernes evne til at omsætte læring om faget til en dybere forståelse af faget. Skrivesekvenserne skal inkorporeres i

alle moduler i alle fag. Desuden skal lærerne bruge elevernes skriftlige besvarelser fra eksamen og identificere problemstillinger i fagteamet.

Indsatsområde 3: Fokus på trivsel med Projekt Netwerk august 2018

Indhold

Trivsel er i højsædet på mange skoler, da trivsel er et bærende element for eleverne sociale og faglige læring. Samtidigt er vi i disse år vidne til, at gymnasieelever i stigende grad elever udviser psykisk sårbarhed så som angst, depression, opmærksomhedsforstyrrelser etc., hvilket åbenlyst har en indflydelse på elevernes trivsel. Samtidig er vi nået til den erkendelse af en indsats i hf-klasserne for at skabe en god klasserumskultur og et stærkt fællesskab er nødvendigt, da elevgruppen er mere heterogen hvad angår uddannelsesbaggrund. En række hf-elever har afbrudt en uddannelse og starter på en ny.

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- Uddanne alle lærere til Netwerk-lærere i Projekt Netwerk
- Styrke faglighed
- Fremme trivsel med stærke fællesskaber
- Fremme god klasserumskultur
- Forebygge ensomhed og sociale problemer

Empiri og resultater

Hele lærerkollegiet blev uddannet til Netwerks-lærer. Forløbet med Projekt Netwerk blev igangsat i alle 1 årgangsklasser. Klasselærerne på 1. årgang, samt en 2hf, som blev lagt sammen efter sommerferien, fik tildelt flere undervisningstimer (9 timer), som skulle anvendes på at udvikle en god klasserumskultur og stærke fællesskaber. Overordnet set har lærerne været positive for forløbet, dog har lærerne givet udtryk for, undervisningsmaterialerne for stx og hf har været for omfattende i forhold til at få det tilpasset til den "normale" undervisning. Derudover har eleverne på hf ikke vist samme velvilje i forhold til arbejdet med de fællesskabsfremmende aktiviteter mht. indhold som stx.

Opfølgningsplan

Hovedindtrykket af forløbet med Projekt Netwerk har været positivt. At have trivsel i fokus og styrke sociale og faglige relationer i praksis har fremmet en god klasserumskultur, særligt på stx, men ikke været lige så vellykket på hf. Lærerne vil i det kommende skoleår have fokus på trivselsskabende aktiviteter og inkorporere undervisningssekvenser, som er målrettet den enkelte klasse med særligt klassesammensætningen og afdeling for øje.

Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 18/19

Indsatsområde 4: Studieretningsdage (18/19)

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- Alle studieretningsklasser har 4 studieretningsdage
- Studieretningsdagene skal styrke elevernes faglige engagement
- Den faglige fordybelse i studieretningsdagene skal styrke elevernes læring gennem varierede læringsformer
- Studieretningsdagene skal bidrage til toningen af studieretningerne
- Styrke eleverne refleksion over egne kompetencer og interesser

Empiri og resultater

Studieretningsdagene blev gennemført med stor succes. Lærerkollegiet har givet udtryk for, at dagene ikke nødvendigvis har været afviklet udelukkende med studieretningsfagene, men har været afviklet med en bred fagrække. Derfor har dagene ikke alene været medvirkende til at tone studieretningerne og gjort faglig fordybelse muligt, men har også skabt mulighed for at bringe andre fag i spil. Studieretningsdagene har desuden givet mulighed for at afprøve flere læringsplatforme end den traditionelle undervisning i klasserummet.

STX

Aktivitet	Grundforløb	1g	2g	3g
Studieretningsdag/studiebesøg/virksomhedsarbejde	Fagintrodage x 3 1. Naturvidenskab: NV og Mat 2. Samfundsvidenskab: Samf A og Eng A	**1 dag (karrierelæring)** **Klasselærer** **Virksomhedsbesøg** http://www.karrierefokus-gym.dk/karriere-som-tema-i-undervisningen **Uddannelsesmesse**	**3 dage (karrierelæring)** **Naturvidenskab** **Sprogfag** **Samf/rel/his** **Virksomhedsbesøg (1 dag)** DANSK/SAMFUNDSFAG **Uddannelsesmesse**	**1 dag til Åbent Hus Arrangement** **Forskningens Døgn** **Studiepraktik i 3 dage** Ansøgning og CV DANSK **Uddannelsesmesse**
Evalueringspraksis	Screening i dansk, matematik og AP Karakterfrihed Evalueringssamtaler m. forældre	Faglig formativ evaluering i fagene Terminsprøver Årsprøver Konsultationer m. forældre	Faglig formativ evaluering i fagene Terminsprøver Årsprøver	Faglig formativ evaluering i fagene Terminsprøver Årsprøver
Karrierelæring	**Refleksioner om studievalg og job** http://www.karrierefokus-gym.dk/download/file/fid/182	**4 måder at leve på** http://www.karrierefokus-gym.dk/download/file/fid/181	**Hvilket job og hvilket liv?** http://www.karrierefokus-gym.dk/download/file/fid/188	**At vælge uddannelse** http://www.karrierefokus-gym.dk/download/file/fid/184
SSO-PROGRESSION	Innovationsuge Synopsis?	DHO	SRO	SRP
Virtuel undervisning	2 hele dage		3 hele dage	4 hele dage
Obligatoriske forløb (timepulje)	3 forløb i henholdsvis dansk, engelsk og matematik (fokus på skrivekompetencer) Terminsprøve i dansk Vejledning til skrivedagene i DHO		3 obligatoriske forløb i dansk, engelsk og fysik/kemi 2 terminsprøver dansk, matematik /engelsk B Vejledning til skrivedagene i SRO	1 obligatorisk forløb i dansk 2 terminsprøver i dansk og matematik/samfundsfag /engelsk A Vejledning i SRP Studiepraktik (2-3 dage)
Talentforløb	2-3 talentforløb henover de 3 år			
Studievalg	"Uddannelse og adgangskrav" (om optagelse på videregående uddannelser som optakt til valg af studieretning) 45 min. pr. klasse		"Uddannelse og valgproces" (mere om videregående uddannelser og om motivation i forbindelse med valg af uddannelse) 90 min. pr. klasse	"Uddannelse og karriere" (om arbejdsmarkedet og job efter en videregående) og "Ansøgning og optagelse" (om ansøgningsprocedurer). 90 min. pr. klasse
Digitale kompetencer		Digital dannelse (IT-Universitetet)	Digital dannelse (IT-Universitetet)	
Innovative kompetencer	Innovationsuge 41		Innovationsuge 41	Innovationsuge 41

Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium

18/19

HF

AKTIVITET	1. SEMESTER	2. SEMESTER	3. SEMESTER	4. SEMESTER
Projekt og praktikforløb	ARBEJDSMARKEDET Historie og samfundsfag 3 dage med opgaveaflevering	MIT FREMTIDIGE JOB Dansk 3 dage med opgaveaflevering	UDDANNELSE TIL JOBBET Psykologi og biologi/idræt Spørgeskema i Lectio om praktik **3 dage med filmproduktion som produktkrav**	HVERDAGEN PÅ JOBBET Fagpakkefag og engelsk Spørgeskema i Lectio om praktik **3 dage med filmproduktion som produktkrav**
Kompetencevurdering	Kompetencevurdering i fagene dansk, engelsk matematik	Faglig evaluering i fagene dansk, engelsk matematik, KS og NF	Faglig evaluering i fagene engelsk, matematik, KS og NF	Faglig evaluering i dansk og fagpakkefag
Karrierelæring	**Refleksioner om livet** http://www.karrierefokus-gym.dk/download/file/fid/181	**Hvilket job og hvilket liv?** http://www.karrierefokus-gym.dk/download/file/fid/188liv?	**At vælge uddannelse** http://www.karrierefokus-gym.dk/download/file/fid/184	**Refleksioner om studievalg og job** http://www.karrierefokus-gym.dk/download/file/fid/182
SSO-PROGRESSION	Opgaveskrivning i PP1	Historieopgaven	Synopsis i KS	SSO
Virtuel undervisning	1 hel dag (dansk)	1 hel dag (engelsk)	1 hel dag (KS)	1 hel dag (psykologi/mat)
Obligatoriske forløb	1. Forløb: dansk 2. Forløb: naturfag 3. Matematik (1 terminsprøve i matematik) (Vejledning i historieopgaven)		1. Forløb i KS 2. Forløb i engelsk 3. Samfundsfag/matematik (2 terminsprøver i dansk og engelsk)	
Talentaktivitet	1-2 talentforløb			
Evalueringspraksis	Samtale med faglærere Terminsprøve i dansk og engelsk	Karaktersamtale med faglærere Samtale om valg af fagpakke Terminsprøve i matematik	Karaktersamtale med faglærere Terminsprøve i dansk og matematik	Karaktersamtale med faglærere Årsprøve afhængig af ekstern censur
Studievalg Danmark	Kort præsentation af Studievalg og studie- og karrierevejlederen 10 min. pr. klasse	"Uddannelse og adgangskrav" (om (optagelse på) videregående uddannelser som optakt til valg af fagpakke) 45 min. pr. klasse	"Uddannelse og valgproces" (mere om videregående uddannelser og om motivation i forbindelse med valg af uddannelse) (dele kan evt. flyttes til foråret 1.g). 90 min. pr. klasse	"Uddannelse og karriere" (om arbejdsmarkedet og job efter en videregående) og "Ansøgning og optagelse" (om ansøgningsprocedurer). 90 min. pr. klasse
Digitale kompetencer	Digital dannelse (IT-Universitetet)		Digital dannelse (IT-Universitetet)	
Innovative kompetencer	Innovationsuge 41		Innovationsuge 41	

På Studieretningsdagene, som er omdøbt til *Karriere- og Studieretningsdage* i det nye skoleår, har skolen fokus på at styrke elevernes refleksion over egne kompetencer og interesser. I samarbejde med Studievalg Danmark har skolen udvalgt refleksionsark *op til*, *under* eller *efter* karriere- og studieretningsdagene for det kommende skoleår som vist ovenfor. Inspirationen er hentet fra **Karrierefokus – *i og efter gymnasiet.***

Opfølgningsplan

Ledelsen har besluttet, at studieretningsdagene skal fortsætte i det kommende skoleår, dog skal studieretningsdagene udvides til at have et karrierefokus, dvs. at dagene kan bruges til også at understøtte arbejdet med karrierelæring i fagene. I planlægningsdagene i august har skolen planlagt et besøg af Studievalg Danmark, som vil inspirere til tilrettelæggelsen af forløb/dage med karrierelæring i fokus, som også vil være i overensstemmelse med udkastet til skolens nye profil.

Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium

18/19

Indsatsområde 5: Karaktergivning og evalueringspraksis april 2019

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- At skabe en fælles praksis for karaktergivning og evaluering
- At udvikle en fælles praksis om læring og feedbackformer
- At adskille prøverum og øverum for at udvikle elevernes læringspotentiale
- At arbejde med den komplekse opgave at omsætte faglige mål til en helhedsvurdering af en elev
- At have et øget fokus på formativ feedback, som eleverne kan bruge fremadrettet i deres læringsproces
- At udvikle feedbackformer til en udvidet kompetencevurdering af hf-elever

Empiri og resultater

I foråret 2019 lavede ledelsen en omfattende spørgeskemaundersøgelse samt fokusgruppeinterviews med elever med forskellige faglige niveauer, som havde til formål at kortlægge elevernes opfattelse af karaktergivning og karakterer, og at vurdere, om eleverne føler, at lærerne opstiller tydelige læringsmål, adskillelsen af øverum og prøverum, at undersøge effekten af karaktersamtaler og undersøge, om eleverne føler, der er fokus på deres faglige progression, og til sidst hvorvidt eleverne læser lærernes karakterkommentarer i Lectio. Derudover ville ledelsen undersøge, hvorvidt vi i samarbejde med lærerne kunne udvikle feedbackformer, eksempelvis faglige samtaler, som kunne give hf-eleverne en fornemmelse af deres faglige niveau.

Efter en gennemgang af spørgeskemaundersøgelsen på en pædagogisk dag i juni kan vi konkludere, at eleverne efterspørger en tydeligere adskillelse mellem øverum og prøverum, samt at eleverne efterspørger mere synlige læringsmål i undervisningen, som danner grundlag for en karakterbedømmelse. Eleverne giver samtidigt udtryk for, at karaktersamtaler og karakterkommentarerne danner rammen om en effektiv feedback, som kan bruges fremadrettet. Dog peger eleverne også på, at karaktersamtaler og særligt kommentarerne skal konkretiseres og omsættes til faglige læringsmål.

Skolen har efterfølgende i teams på tværs af fagene arbejdet med, hvordan vi i fællesskab kan arbejde fremadrettet med, ***hvordan*** eleverne kan lære og ikke kun ***hvad*** de skal lære. Under arbejdet med karaktergivning har lærerkollegiet arbejdet med empiri baseret på forskning af Jens Dolin: ***Evaluering af og for læring*** og ***Evaluering af mestring og præstation***, som bl.a. peger på kompleksiteten ved at indfange læring i et tal.

Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium

18/19

STX	Karaktergivning	Karaktersamtaler	Karakterkommentarer
1g	1. Karakterfrit grundforløb 2. Evalueringssamtaler i oktober i **samfundsfag**, **AP**, **dansk**, **matematik** og **samfundsfag** 3. Standpunktskarakter er i februar 4. Årskarakterer i maj	1. Afsluttende fag i februar og maj 2. Selvevaluering	1. fag og karakterer på 02 og derunder
2g	1. Standpunktskarakter er i november og februar 2. Årskarakterer i maj	1. Afsluttende fag i november og februar 2. Selvevaluering	1. Afsluttende fag og karakterer på 02 og derunder
3g	1. Standpunktskarakter er i november og februar 2. Afsluttende årskarakterer i maj	1. Afsluttende fag i november, februar og maj	1. Afsluttende fag og karakterer på 02 og derunder

HF	Karaktergivning	Karaktersamtaler	Standpunktskommentarer
1. semester	I skriftlige afleveringer?	Afsluttende fag Selvevaluering	Formative kommentarer i november
2. semester		Afsluttende fag Selvevaluering	Kompetencevurdering i dansk, engelsk og matematik
3. semester		Afsluttende fag Selvevaluering	Kompetencevurdering?
4. semester		Afsluttende fag Selvevaluering	Kompetencevurdering?

(Udkast til evalueringspraksis i stx og hf)

Opfølgningsplan

Ovenstående skemaer viser et udkast til en oversigt over skolens evalueringspraksis, som vi skal arbejde videre med i august 2019. Eleverne er glade for karaktersamtaler og karakterkommentarer, men lærerkollegiet giver udtryk for, at begge feedbackformer er meget tidskrævende. Denne opfattelse kan forklare, hvorfor begge feedbackformer kan være for standardiseret fremfor konkret og præcise, som eleverne efterspørger.

I forlængelse af gennemgangen af spørgeskemaundersøgelsens resultater skal lærerne arbejde med besvarelser fra eksamen i fagteams og have en fællesfaglig drøftelse af, hvilke faktorer, der gør sig gældende for forskellen på års- og eksamenskarakterer.

Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 18/19

Indsatsområde 6: Grundforløb november 2018

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- At eleverne får en tryg overgang fra grundskolen til gymnasiet
- At give eleverne en indsigt i gymnasiets fag
- At eleverne føler, at grundforløbet har afklaret et trygt studieretningsvalg
- At det faglige niveau i starten af skoleåret tager udgangspunkt i elevernes færdigheder
- At de obligatoriske evalueringssamtaler kvalificerer elevernes endelige studieretningsvalg

Empiri og resultater

I skoleåret 18/19 oprettede vi 2 STX-klasser. Evalueringen af grundforløbet viser, at eleverne føler, at det faglige niveau har været overkommeligt og ikke sværere end forventet. Alle elever har i løbet af grundforløbet deltaget i en evalueringssamtale, der skulle afdække elevens faglige niveau og overvejelser om kommende studieretningsvalg samt ønske om videregående uddannelse. Til samtalen fik eleverne indsigt i den obligatoriske screening i matematik, læsetest i dansk og screeningen i AP. Samtalen var et tilbud om deltagelse i evalueringssamtalen med forældre. Eleverne udtrykker tilfredshed med evalueringssamtalen, som blev afviklet af ledelsesrepræsentanter. (80% af evalueringssamtalerne var med deltagelse af forældre, som umiddelbart giver et billede af en opbakning af en engageret forældregruppe).

I evalueringen af grundforløbet svarede eleverne også på netværksgrupperne, som eleverne bliver placeret i overensstemmelse med forløbet med Projekt Netwerk. Til det svarer eleverne, at det giver tryghed, da eleverne ikke bruger energi på at tænke på, hvem de skal være sammen med i 1. skoledag. Dog ser eleverne gerne, at de kort tid efter skolestart kan få lov at sidde, som de ønsker.

Opfølgningsplan

I 19/20 har ledelsen besluttet at fortsætte med evalueringssamtalerne, som skal afvikles af ledelsen. På trods af at eleverne giver udtryk for, at de en kort periode efter skolestart gerne vil sidde, som de ønsker har lærerkollegiet besluttet, at netværksgrupperne fortsætter, da det styrker inklusionen i klassen og styrker fællesskabet i klassen.

Indsatsområde 7: Elevråd og demokratisk dannelse

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 18/19

- At elevrådet skal få indflydelse på skolens udvikling
- At styrke elevrådet på skolen
- At elevrådet skal bidrage til at skabe sammenhold og fællesskab på skolen
- At elevrådet arbejder målrettet med trivsel på skolen

Empiri og resultater

I skoleåret 18/19 har elevrådet aktivt arbejdet for at øge trivslen på Københavns Private Gymnasium. KPG har indgået et partnerskab med Københavns Kommune om at arbejde med sundhed og trivsel med 2 sundhedstemaer:

Psykisk sundhed

At skabe et undervisningsmiljø, som kan sikre elevernes psykiske sundhed, da trivsel, læring og faglighed fremmes herved. I skoleåret 18/19 er det vores mål at inddrage elevrådet i dette arbejde samt se, hvorvidt det kan have en effekt på elevernes skriftlige såvel som fysiske fravær. På dette område har elevrådet i samarbejde med sundhedskonsulenter fra Center for Sundhed i Københavns Kommune udviklet en trivselspolitik, som dels er kommet på baggrund af resultater fra den nationale trivselsundersøgelse og spørgeskemaundersøgelsen i foråret 2019.

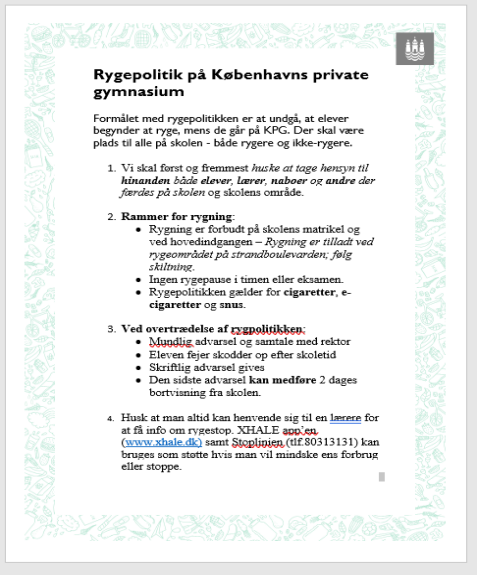
Elevrådet har arbejdet med værdier og visioner og har formuleret en politik, som er målrettet den faglige og sociale trivsel på skolen. Forløbet har givet eleverne en stemme i forhold til konkrete trivselsfremmende tiltag, som elevrådsformanden præsenterede for lærerkollegiet til en pædagogisk dag i juni.



Røgfrihed

Målet er at opnå røgfrihed for så mange elever som muligt ved diverse rygestopevents med inddragelse af evalueringsværktøjer som metode. Herved ønskes en større bevidsthed om konsekvenserne af rygning hos

eleverne, som med tiden forhåbentligt kan medvirke til et rygestop, da "rygepauser" er blevet et socialt samlingspunkt.



Rygepolitik på Københavns private gymnasium

Formålet med rygepolitikken er at undgå, at elever begynder at ryge, mens de går på KPG. Der skal være plads til alle på skolen - både rygere og ikke-rygere.

1. Vi skal først og fremmest *huske at tage hensyn til* ***hinanden*** *både* ***elever***, ***lærer***, ***naboer*** *og* ***andre*** *der færdes på skolen* og skolens område.
2. **Rammer for rygning**:
   - Rygning er forbudt på skolens matrikel og ved hovedindgangen – *Rygning er tilladt ved rygeområdet på strandboulevarden; følg skiltning.*
   - Ingen rygepause i timen eller eksamen.
   - Rygepolitikken gælder for **cigaretter**, **e-cigaretter** og **snus**.
3. **Ved overtrædelse af rygpolitikken**:
   - Mundlig advarsel og samtale med rektor
   - Eleven fejer skodder op efter skoletid
   - Skriftlig advarsel gives
   - Den sidste advarsel **kan medføre** 2 dages bortvisning fra skolen.
4. Husk at man altid kan henvende sig til en lærere for at få info om rygestop. XHALE app'en, (www.xhale.dk) samt Stoplinjen (tlf.80313131) kan bruges som støtte hvis man vil mindske ens forbrug eller stoppe.

Elevrådet har udviklet en rygepolitik igen i samarbejde med sundhedskonsulenterne i Center for Sundhed, som er blevet præsenteret ved elevrådet i starten af skoleåret. Politikken sideløbende med rygestopevents har været medvirkende til at få opmærksomhed på rygning generelt, men også rygning uden for matriklen.

Opfølgningsplan

Begge workshoprunder har bidraget til, at eleverne i stigende grad har fået en platform på skolen, hvor de kan få indflydelse på deres skolegang både hvad angår den sociale og den faglige trivsel. I det kommende år skal elevrådet omsætte deres trivselsfremmende tiltag til virkelighed. Første konkrete tiltag er en Frivilligdag i september, hvor eleverne på tværs af årgangene skal engagere sig i frivilligt arbejde i både interne og eksterne aktiviteter. Herefter skal elevrådet have fokus på fysisk og skriftligt fravær, hvor de gerne vil arbejde med videokampagner.

Indsatsområde 8: SRP og SSO

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 18/19

- At udarbejde en overskuelig køreplan i projektperioden
- At sikre, så vidt det er muligt, eleverne deres foretrukne vejleder/e
- At holde et skriveværksted for eleverne i skriveperioden med undervisning, som kan understøtte elevernes arbejde med at beherske de formelle og faglige krav til opgaven.
- At vejledningerne skemalægges centralt af ledelsen

Empiri og resultater

I foråret 2019 afviklede ledelsen en spørgeskemaundersøgelse. I spørgeskemaundersøgelsen skulle eleverne tage stilling til vejledningen i projektperioden, hvorvidt informationerne om opgaven, dvs. køreplan, vejledningsrunder etc., var tilstrækkelig samt identificere de største udfordringer ved opgaven.

SRP

I spørgeskemaundersøgelsen efterspørger 1/3 af eleverne flere informationer om opgaven med hensyn til køreplan, vejledningsrunder og faglige krav. Derfor vil ledelsen sikre, at der bruges mere tid på gennemgangen af køreplanen og skriveværkstedets undervisningstilbud, når SRP-perioden skal igangsættes. Overordnet set er eleverne tilfredse med vejledningerne, men fordelingen af vejledere giver anledning til en vis utilfredshed i de tilfælde, hvor eleven ikke har fået tildelt sin foretrukne vejleder.

13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
5,7	6,3	5,7	5,3	6	6,1

Den største udfordring, som eleverne giver udtryk for, er at disponere den tid der er mellem vejledningerne, men også i skriveperioden. Hertil er der også en del, som giver udtryk for, at de har undervurderet den disponible tid i hele opgaveperioden.

SSO

2/3 del af eleverne svarer, at informationerne om opgaven var tilstrækkelig. Samme andel vurderede, at vejledningerne havde været gode. Den største udfordring, som eleverne oplevede var at strukturere opgaven, hvorfor vi i de 25 timers undervisningstid i SSO-perioden, vil have fokus på opgavestruktur.

Før SSO-perioden blev igangsat fik eleverne et spørgeskema, hvor de skulle tage stilling til emneområde, fagområde, begrunde overvejelser om områdevalg, samt hvor langt eleverne var i deres proces i forhold til indsamling af materiale før SSO-perioden gik i gang. Få eleverne besvarede spørgeskemaet, hvilket giver anledning til at placere dette spørgeskema mere hensigtsmæssigt under planlægningen af køreplanen.

Opfølgningsplan

I det kommende skoleår vil ledelsen arbejde for, at vejledningerne så vidt muligt skemalægges og koordineres med placeringen af klasseteamets øvrige skriftlige afleveringer. Hertil vil vi gennemgå elevernes

Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 18/19

Håndbog i SRP, som skal gøres mere overskuelig. I håndbogen skal eleverne præsenteres for et forslag til disponering af tid og struktur i skriveperioden, så de ikke komme i tidspres.

Indsatsområde 9: Talentpleje

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- At tilbyde en række tilbud talenttilbud for særligt talentfulde elever
- At tilbyde master classes i en bred fagrække
- At tilbyde særligt dygtige, interesserede og engagerede elever mulighed for faglig fordybelse
- At oprette et esportsakademi for hf- og stx-elever

Empiri og resultater

På Københavns Private Gymnasium har skolen kunnet tilbyde talenttilbud inden for en bred fagrække: engelsk, historie, matematik, musik, fysik, fodbold og studieophold.

Københavns Private Gymnasium er en lille skole med ca. 160 elever i 18/19. Vi kan konstatere, at med en lille skolestørrelse skal skolen udvælge særlige talenttilbud, som kan øge antallet af deltagere i de forskellige master classes.

eSport

I skoleåret 17/18 oprettede skolen en ny hf-afdeling, hvor elever kunne vælge mellem 4 forskellige linjer: henholdsvis Pædagogik og Sundhed, Classic, Uniform og E-sport. Baggrunden for oprettelsen af HF kom efter ledelsen og lærerkollegiet på pædagogiske rådsmøder har drøftet muligheden for at vejlede enkelte elever til at tage en hf-uddannelse frem for en stx-uddannelse set i lyset af de uddannelsesvalg, som eleverne træffer efter endt gymnasial uddannelse.

Fokus på gamificeringen det første skoleår på hf vidnede om, at gaming tog opmærksomheden fra den faglige fordybelse i uddannelsen. Derfor oprettede skolen i forlængelse af ønsket om et øget fokus på talentpleje at oprette et akademihold, som kunne favne både hf- og stx-elever. Frafaldet hos gamerne er mindre end året tidligere, hvilket bekræfter antagelsen om udelukkende gamere på esportslinjen ikke var bæredygtig.

Esportsakademiet deltager i turneringer, hvor lærerne arbejder med at lave virtuel undervisning, som stadig er under udvikling. KPGs CS:GO hold vandt titlen som Danmarks bedste skolehold i december 2018.

Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium

18/19

Opfølgningsplan

I kraft af skolens størrelse vil skolen tilbyde færre talenttilbud i det kommende skoleår med henblik på at skabe mere elevdynamik i de forskellige master classes og mindske frafald. Ud over skolens interne tilbud vil vi også have fokus på eksterne talenttilbud.

På esportsakademiet vil der i det kommende skoleår være fokus på virtuel undervisning i forbindelse med gamernes deltagelse i turneringer.